

تأثير رغبة تعلم اللغة العربية على نتائج اختبارات اللغة العربية  
لطلبة الفصل الدراسي الثامن في جامعة دار السلام كونتور  
٢٠٢٤ - ١٤٤٦ م / ٢٠٢٥ هـ



قدمه

أحمد ديكا فرناما

٤٢٢٠٢١١٢١٠٠٨

UNIDA  
GONTOR  
UNIVERSITAS DARISSALAM GONTOR  
جامعة دار السلام كونتور

٢٠٢٤

تأثير رغبة تعلم اللغة العربية على نتائج اختبارات اللغة العربية  
طلبة الفصل الدراسي الثامن في جامعة دار السلام كونتور  
١٤٤٦ - ٢٠٢٥ م / ١٤٤٥ هـ

بحث جامعي

مقدّم لاستيفاء بعض شروط إتمام الدراسة  
للحصول على درجة الليسانس في قسم تعليم اللغة العربية

قدمه

أحمد ديكا فرناما

٤٢٢٠٢١١٢١٠٠٨

تحت إشراف

يوكى سوريا درما، I.Pd.M.

UNIDA  
GONTOR  
قسم تعليم اللغة العربية  
جامعة دار السلام كونتور  
كلية التربية  
UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

جامعة دار السلام كونتور

٢٠٢٤



**UNIDA  
GONTOR**

UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

## ABSTRAK

### PENGARUH MINAT BELAJAR BAHASA ARAB TERHADAP HASIL UJIAN BAHASA ARAB MAHASISWA SEMESTER DELAPAN UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR TAHUN AKADEMIK 2024-2025 M / 1445-1446 H

Ahmad Dika Purnama

422021121008

Universitas Darussalam Gontor menepati posisi yang sangat strategis dalam meningkatkan pembelajaran bahasa Arab. Hal ini tercermin dengan adanya program studi pendidikan Bahasa Arab dan Direktorat Pengembangan Bahasa untuk mengembangkan pembelajaran Bahasa Arab. Penguasaan bahasa ini menjadi salah satu standar keberhasilan studi, terutama bagi mahasiswa semester delapan yang diharapkan memiliki kemampuan bahasa Arab yang memadai. Mahasiswa semester delapan di Universitas Darussalam Gontor menghadapi berbagai tantangan akademik, salah satunya adalah ujian Bahasa Arab dengan minimal pencapaian nilai skor lima yang wajib dilaksanakan sebagai syarat kelulusan dan pelaksanaan sidang skripsi.

Penelitian ini bertujuan secara umum yaitu untuk menganalisis pengaruh minat belajar Bahasa Arab terhadap hasil ujian Bahasa Arab mahasiswa semester delapan Universitas Darussalam Gontor tahun akademik 2024-2025 M / 1445-1446 H. Minat belajar bahasa Arab memiliki peranan yang penting dalam meningkatkan hasil ujian Bahasa Arab. Hasil ujian Bahasa Arab menunjukkan nilai yang beragam yaitu beberapa mahasiswa memperoleh hasil ujian Bahasa Arab yang memuaskan, sementara mahasiswa yang lain belum mencapai hasil yang diharapkan. Oleh karena itu, peneliti ingin meneliti apakah terdapat pengaruh antara minat belajar Bahasa Arab terhadap hasil ujian Bahasa Arab.

Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif asosiatif yang bertujuan untuk mengidentifikasi hubungan dan pengaruh antara dua variabel, yaitu variabel independent berupa minat belajar Bahasa Arab dan variabel dependen berupa hasil ujian Bahasa Arab. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan dua teknik utama yaitu dokumentasi berupa hasil ujian Bahasa Arab dan Kuesioner minat belajar Bahasa Arab. teknik analisis data pada penelitian ini menggunakan teknik uji korelasi Spearman untuk data yang tidak berdistribusi normal.

Hasil penelitian berdasarkan uji korelasi Spearman pada Tabel 4.32 menunjukkan bahwa nilai p-value lebih kecil dari 0,05. Hal ini mengindikasikan adanya pengaruh antara minat belajar Bahasa Arab terhadap hasil ujian Bahasa Arab mahasiswa semester delapan Universitas Darussalam Gontor. Namun, tingkat pengaruh tersebut tergolong rendah, sesuai dengan kriteria Guilford, dengan nilai Spearman's rho sebesar 0,375. Oleh karena itu, dapat disimpulkan bahwa tidak semua mahasiswa semester delapan yang memiliki minat belajar Bahasa Arab yang tinggi meraih hasil ujian yang tinggi, dan sebaliknya, tidak semua mahasiswa dengan minat belajar rendah mendapatkan hasil ujian yang rendah.

Kesimpulannya, semakin tinggi minat belajar Bahasa Arab, semakin tinggi pula kemungkinan hasil ujian Bahasa Arab, demikian pula sebaliknya semakin rendah minat belajar Bahasa Arab, semakin rendah pula hasil ujian Bahasa Arab mahasiswa. Peneliti menyarankan studi lanjutan untuk menggali indikator minat belajar lebih mendalam dengan metode seperti wawancara langsung.

**Kata Kunci :** *Bahasa Arab, Hasil Ujian, Minat Belajar, Universitas Darussalam Gontor*

## مستخلص

تأثير الرغبة في تعلم اللغة العربية على نتائج اختبارات اللغة العربية لطلبة الفصل الدراسي الثامن في جامعة دار السلام

كونتو ٢٠٢٤ - ١٤٤٥ م / ٢٠٢٥ - ١٤٤٦ هـ

أحمد ديكا فرناما

٤٢٢٠٢١١٢١٠٠٨

تحتل جامعة دار السلام كونتور موقعًا استراتيجيًّا للغاية في تعزيز تعليم اللغة العربية. ويظهر ذلك من خلال وجود قسم تعليم اللغة العربية وعمادة تطوير المهارات اللغوية. ويعُد إتقان هذه اللغة أحد معايير النجاح الأكاديمي، خاصةً بالنسبة لطلاب الفصل الثامن الذين يتوقع أن تكون لديهم كفاءة كافية في اللغة العربية. ويواجه طلاب الفصل الثامن في جامعة دار السلام كونتور تحديات أكademie متعددة، ومن بينها اختبار اللغة العربية الذي يُشترط تحقيق الحد الأدنى من الدرجة خمسة فيه، حيث يُعد هذا الاختبار شرطًا أساسياً للتخرج وإجراء مناقشة البحث النهائي.

المُدفِّع العام من هذا البحث هو تحليل تأثير رغبة تعلم اللغة العربية على نتائج اختبارات اللغة العربية لطلاب الفصل الثامن بجامعة دار السلام كونتور ١٤٤٦ - ٢٠٢٥ م / ١٤٤٥ - ٢٠٢٤ هـ. حيث تلعب رغبة تعلم اللغة العربية دورًا مهمًا في تحسين نتائج اختبارات اللغة العربية. أظهرت نتائج الاختبارات تنوًعاً في الدرجات، حيث حصل بعض الطلاب على نتائج مقبولة، بينما لم يحقق البعض الآخر النتائج المرجوة. لذلك، يسعى الباحث لدراسة هل يوجد تأثير رغبة تعلم اللغة العربية على نتائج الاختبارات.

يستخدم هذا البحث منهاجاً كميًّا ارتباطيًّا يهدف إلى التعرف على العلاقة والتأثير بين متغيرين هما المتغير المستقل: الرغبة في تعلم اللغة العربية والمُتغَير التابع: نتائج اختبارات اللغة العربية. تعتمد تقنيات جمع البيانات في هذا البحث على تقنيتين رئيسيتين، هما التوثيق المتمثل في نتائج اختبارات اللغة العربية والاستبيانات المتعلقة بالرغبة في تعلم اللغة العربية. أما تقنية تحليل البيانات فتستخدم اختبار الارتباط "spearman" للبيانات التي لا تتبع التوزيع الطبيعي.

نتائج البحث بناءً على اختبار الارتباط سبيرمان في الجدول ٣٢، تشير إلى أن قيمة  $p\text{-value}$  أقل من 0,05، مما يدل على وجود تأثير بين رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية ونتائج اختبار اللغة العربية لطلاب الفصل الثامن في جامعة دار السلام كونتور. ومع ذلك، فإن مستوى هذا التأثير يعتبر منخفضاً وفقاً لمعايير "جلفورد"، حيث بلغت قيمة Spearman's rho 0.375 وبناءً على ذلك، يمكن الاستنتاج أن ليس جميع الطلاب في الفصل الثامن الذين لديهم رغبة عالية في تعلم اللغة العربية يحققون نتائج اختبار عالية، وكذلك ليس جميع الطلاب الذين لديهم رغبة منخفضة يحققون نتائج اختبار منخفضة. في الختام، كلما زادت رغبة تعلم اللغة العربية، زادت احتمالية الحصول على نتائج جيدة في اختبارات اللغة العربية والعكس ذلك، فكلما انخفضت الرغبة انخفضت النتائج. يوصي الباحث بإجراء دراسات مستقبلية لاستكشاف مؤشرات الرغبة في التعلم بعمق أكبر باستخدام أساليب مثل المقابلات المباشرة.

**الكلمات الرئيسية:** اللغة العربية، نتائج الامتحانات، الرغبة في التعلم، جامعة دار السلام كونتور

**Faculty of Tarbiyah**  
**كلية التربية**

المشرف إلى حضرة عميد كلية التربية

بجامعة دار السلام كونتور فونوروكو إندونييسيا

بسم الله الرحمن الرحيم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد التحية وفائق الاحترام، نقدم هذا البحث الذي كتبه الطالب

الاسم : أحمد ديكا فرناما

رقم التسجيل : ٤٢٢٠٢١١٢١٠٠٨

عنوان : تأثير رغبة تعلم اللغة العربية على نتائج اختبارات اللغة العربية

لطلبة الفصل الدراسي الثامن في جامعة دار السلام كونتور

١٤٤٦ - ٢٠٢٥ م / ١٤٤٥ - ٢٠٢٤ هـ

وقد طالعنا هذا البحث وقتناه وأدخلنا فيه من التعديلات والإصلاحات ما يجعله وانيا لشروط الامتحان للحصول على درجة البليسانس في كلية التربية قسم تعليم اللغة العربية، ونرجو التكرم من فضيلتكم بإجراء المناقشة في وقت قريب. هذا وتفضلوا بقبول فائق الاحترام وجزيل الشكر.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

تحريراً بجامعة دار السلام، ٢٢ جمادى الآخرة ١٤٤٦ هـ

٢٣ ديسمبر ٢٠٢٤ م

المشرف،

(يوكى سوريانوما، M.Pd.I)

**UNIDA  
GONTOR**  
Dipindai dengan CamScanner  
UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR



## Faculty of Tarbiyah كلية التربية

عميد كلية التربية إلى حضرة عميد كلية التربية  
جامعة دار السلام كونتور فونوروكو إندونيسيا

بسم الله الرحمن الرحيم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد التحية وفائق الاحترام، نقدم هذا البحث الذي كتبه الطالب

الاسم : أحمد ديكا فرناما

رقم التسجيل : ٤٢٣٠٢١١٢٩٠٨

العنوان

: تأثير رغبة تعلم اللغة العربية على نتائج اختبارات اللغة العربية

طلبة الفصل الدراسي الثامن في جامعة دار السلام كونتور

١٤٤٦-١٤٤٥ م / ٢٠٢٤ - ٢٠٢٥ هـ

. للحصول على درجة الليسانس في كلية التربية قسم تعليم اللغة العربية، العام الدراسي ٢٠٢٤ - ٢٠٢٥ م.

هذا وتفضلوا بقبول فائق الاحترام وجزيل الشكر.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

تحريماً بجامعة دار السلام ٢٢ جمادى الآخرة ١٤٤٦ هـ

٢٣ ديسمبر ٢٠٢٤ م

عميد كلية التربية  
  
(الدكتور أغوس بوديانان I)  
(M.Pd.I)

CS Dipindai dengan CamScanner  
UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

تقرير لجنة امتحان الرسالة

أجرت لجنة امتحان الرسالة للحصول على درجة الليسانس بكلية التربية جامعة دار السلام كونتور فونوروكو إندونيسيا، المناقشة في:

ال يوم / التاريخ : الأحد ٢٦ يناير ٢٠٢٥

المكان : جامعة دار السلام كونتور فونوروكو

فقررت أن الطالب،

الاسم : أحمد ديكا فرناما

رقم التسجيل : ٤٢٢٠٢١١٢١٠٠٨

العنوان

: تأثير رغبة تعلم اللغة العربية على نتائج اختبارات اللغة العربية  
طلبة الفصل الدراسي الثامن في جامعة دار السلام كونتور  
١٤٤٦ - ١٤٤٥ م ٢٠٢٤ - ٢٠٢٥ م

قد نجح في امتحان الرسالة بدرجة الليسانس في قسم تعليم اللغة العربية.

شغرياً جامعة دار السلام، ٢٨ رجب ١٤٤٦ هـ

٢٦ يناير ٢٠٢٥ م

رئيس مجلس المناقشة

(يوكى سوريانوما، M.Pd.I)

المتحن الأول (الدكتور محمد إسماعيل، M.Pd.I)

المتحن الثاني (محمد شمس العارفين، M.Pd.I)

**Faculty of Tarbiyah**  
**كلية التربية**

إقرار

بسم الله الرحمن الرحيم

أنا الموقّع أدناه،

الاسم : أحمد ديكا فرناما

رقم التسجيل : ٤٢٢٠٢١١٢١٠٠٨

العنوان

تأثير رغبة تعلم اللغة العربية على نتائج اختبارات اللغة العربية  
طلبة الفصل الدراسي الثامن في جامعة دار السلام كونتور

١٤٤٦ - ١٤٤٥ م / ٢٠٢٤ - ٢٠٢٥ هـ

أقر بأن هذا البحث عمل أصيل لي وليس جزءاً من كتاب منشور أو رسالة جامعية أخرى. وإذا ثبت مستقبلاً أن هذا البحث متاحل، أنا مستعد لتحمل المسؤولية وقبول أي عقوبات أكاديمية حسب ما تنصه لوائح الجامعة، وإن تكون المسئولية على كلية التربية جامعة دار السلام كونتور.

تحريماً بجامعة دار السلام، ٢٢ جادي الآخرة ١٤٤٦ هـ

٢٣ ديسمبر ٢٠٢٤ م

الباحث  
  
Ahmad迪ka FERNAMA  
TAMX03403749

(أحمد ديكا فرناما)

# من هدي القرآن الكريم

قال الله تعالى في كتاب الكريم

أعوذ بالله من الشيطان الرجيم



وَلَقَدْ نَعْلَمُ أَنَّهُمْ يَقُولُونَ إِنَّمَا يُعَلِّمُهُ بَشَرٌ ۝ لِسَانُ الدَّيْنِ يُلْحِدُونَ إِلَيْهِ أَعْجَمِيٌّ

وَهَذَا لِسَانٌ عَرَبِيٌّ مُبِينٌ

﴿سورة النحل : ١٠٣﴾

## من هدي النبي صلى الله عليه وسلم

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم:

أحبوا العرب لثلاثة لأنني عربي والقرآن عربي وكلام أهل الجنة عربي

﴿رواوه مسلم﴾

# إِهْدَاءٌ

أُهْدِي بِخُلُوصٍ بِالِّي هَذَا الْبَحْثُ

إِلَى

أُسْرِيَ الْعَزِيزَةِ أُمِّيِ الْغَالِيَةِ السَّيِّدَةِ سَرِيِّ رَهَائِي، وَجَدِيَ الْمُحْبُوبَةِ السَّيِّدَةِ إِنَاهِ رَوْحِينِهُوتِي، وَجَدِيَ الْكَرِيمِ السَّيِّدِ مَرْسَانِ، وَأَخْتِيَ الْحَبِيبَةِ إِيْكَا مَرِيَانِ دِيكَا. الَّذِينَ رَبُونِي صَغِيرًا وَهُدُونِي كَبِيرًا بِكُلِّ صَبْرٍ وَرَحْمَةٍ وَقُوَّةٍ وَبِذَلِّ جَهْدِهِمَا لِوَفَاءِ كُلِّ مَا أَحْتَاجَ إِلَيْهِ جَسْمًا وَرُوحًا وَمَادَةً حَتَّى وَصَلَّتْ إِلَى أَنْ أَكُونَ عَلَيْهِ الْآنَ، دَاعِيَا أَنْ يَغْفِرَ اللَّهُ ذُنُوبَهُمَا وَيُوفِّقَهُمَا فِي أَعْمَالِهِمَا وَيَلْعَبُهُمَا إِلَى جَنَّةِ النَّعِيمِ.

وَإِلَى

أَسَايِيدِي وَأَسْتَاذِي مِنْ قَسْمِ تَعْلِيمِ الْلُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ خَاصَّةً فَضْيَلَةِ الْمُشْرِفِ الأَسْتَاذِ يُوكِي سُورِيَادِرِمَا M.Pd.I، الَّذِي قَدْ أَرْشَدَنِي بِالتَّوْجِيهَاتِ وَالْإِرْشَادَاتِ وَأَعْطَانِي الْمَوَاعِظَ الْمُفَيِّدَةَ أَثْنَاءِ إِتَّمامِ هَذِهِ الرَّسَالَةِ، عَسَى اللَّهُ أَنْ يَكْتُبْ لَهُ أَجْرَ الْعَامِلِينَ وَجَزَاهُ اللَّهُ خَيْرُ الْجَزَاءِ

وَإِلَى

جَامِعَةِ دَارِ السَّلَامِ كُونْتُورِ فُونُورُوكُو

الَّذِي دَفَعَنِي بِالْمَعْاونَةِ حَتَّى أَتَمْ كِتَابَةَ هَذِهِ الرَّسَالَةِ الجَامِعِيَّةِ

عَسَى اللَّهُ أَنْ يَسْهُلَ أَعْمَالَهُمْ وَيَرْفَعَ درَجَاتَهُمْ عَلَى كُلِّ جَهْدِ الْأَمْورِ، آمِينَ.

وَإِلَى

إِخْوَانِي وَأَخْوَاتِي الْمُحْبِبِيْنَ

الَّذِينَ مَدُوا بِالْمَعْنَوَةِ الْمَادِيَّةِ وَالْمَعْنَوَةِ فِي إِتَّمامِ كِتَابَةِ هَذِهِ الرَّسَالَةِ

إِلَى أَنْ وَصَلَّتْ إِلَى مَا قَصَدَتْ إِلَيْهِ الْآنَ

# كلمة شكر وتقدير

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

الحمد لله الذي جعل العربية لسانا، وزادها شرفا وبينا، وأنزل بحروفها الذكر قرآنا،

أحمسه تعالى كرم الإنسان وهداه بالقرآن وعلمه البيان. قال تعالى: "وَلَقَدْ نَعْلَمُ أَهْمَمَ يَقُولُونَ  
إِنَّمَا يُعَلِّمُ بَشَرٌ لِسَانُ الدِّيْنِ يُلْحِدُونَ إِلَيْهِ أَعْجَمِيْنَ وَهَذَا لِسَانٌ عَرَبِيْنَ" {النحل ٣}

والصلوة والسلام على أفسح العرب محمد صلى الله عليه وسلم وأرسله ربه هاديا  
ومبشرًا ونذيرًا، وداعيا إلى الله بإذنه وسراجا منيرا. اللهم صل وسل وبارك عليه وعلى آله  
وصحبه ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين.

فبنعمة الله تمت كتابة هذا البحث المتواضع، عسى أن تنفع من كتابته افادة للباحث  
والقارئين والأمة جميعا، آمين. فكانت الكتابة لا تعتبر على إنجاز ولا ينسى الباحث أن  
يقدم الشكر والإحترام العميق إلى جميع السادات الكرام الذين لهم سهم معنوي ومادي  
لمساعدة الباحث، ولا يتم البحث إلا بمساعدتهم، فقدم الباحث جزيل الشكر إلى:

١. فضيلة رؤساء معهد دار السلام كونتور الحديث، كياهي الحاج حسن عبد الله سهل، والأستاذ الدكتور كياهي الحاج أمل فتح الله زركشي M.A..، وكياهي الحاج أكرم مريت Dipl.A.Ed، الذين قد أخلصوا نيتهم لتربية أبناء الأمة وتحذيفهم.

٢. فضيلة رئيس جامعة دار السلام كونتور الأستاذ الدكتور حامد فهمي زركشي،  
M.A., Ed., M.Phil. ونوابه. الأستاذ المشارك الدكتور عبد الحافظ زيد،  
M.A., Ph.D. والأستاذ المشارك الدكتور ستيياوان بن لاهوري، M.A.، والأستاذ المشارك الدكتور  
خير الأمم M.Ec.، والدكتور ريان رمضان جايوسمان M.A.، الذين قاموا  
بتدبيير هذه الجامعة وبكل إخلاص ل التربية طلابهم.
٣. فضيلة الدكتور أكوس بوديان، M.Pd. عميد كلية التربية بجامعة دار السلام كونتور  
والأستاذ المشارك الدكتور إخوان محمودي، M.A. والدكتور عزمي زركشي، A.  
والدكتور ألف بتحاحيا ستيادي، M.A نواب عميد كلية التربية بجامعة دار السلام  
كونتور.
٤. سعادة الأستاذ محمد وحودي، M.Pd. رئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية  
بجامعة دار السلام كونتور.
٥. سعادة الأستاذ يوكى سوريدارما، M.Pd.I. الذي قد قام بالإشراف والتفتیش لكتابة  
الرسالة.
٦. فضيلة الحاضرين بجامعة دار السلام كونتور والأساتذة الكرام الذين قاموا بتربية  
الباحث وتعليمه.

٧. العائلة المحبوبين القائمين بال التربية والرعاية من خلوص بذل جهادهم ودعائهم حتى

أتممت لكتابة هذه رسالة البحث العلمي.

٨. والإخوة الأعزاء بجامعة دار السلام كونتور القائمين بالمساعدة لإتمام كتابة هذا

البحث العلمي.

وأخيرا يسأل الله الباحث أن يثبّتهم على أعمالهم ويُكفر عنهم من ذنوبهم

وتقنيات لهم التوفيق ويجزّيهم أحسن الجزاء والسعادة ويعينهم في كل أعمالهم، آمين.

حسبنا الله ونعم الوكيل نعم المولى ونعم النصير. والحمد لله رب العالمين.

تحريراً بسيمان، ٢٢ جمادى الآخرة ١٤٤٦ هـ

٢٣ ديسمبر ٢٠٢٤ م

الباحث

(أحمد ديكا فرناما)

UNIDA  
GONTOR  
UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

# **محتويات البحث**

مستخلص باللغة الإندونيسية .....	د
مستخلص باللغة العربية .....	ه
رسالة مشرف البحث .....	و
رسالة عميد كلية التربية .....	ز
تقرير لجنة مناقشة الرسالة .....	ح
إقرار .....	ط
من هدي القرآن الكريم والحديث .....	ي
إهداء .....	ك
كلمة شكر وتقدير .....	ل
محتويات البحث .....	س
قائمة المداول .....	ص
قائمة الرسوم البيانية .....	ر

## **الباب الأول: مقدمة**

١.....	أ. خلفية البحث .....
٨.....	ب. تحديد المسألة .....
٨.....	ج. أهداف البحث .....
٩.....	د. أهمية البحث .....
١١.....	هـ. تنظيم كتابة تقرير البحث .....

## **الباب الثاني: الإطار النظري والبحوث السابقة**

١٢ .....	أ. الإطار النظري .....
١٢ .....	١ . تعريف رغبة تعلم اللغة العربية .....

٢.	وظيفة رغبة تعلم اللغة العربية.....	١٨
٣.	أنواع الرغبة في تعلم اللغة العربية.....	٢٠
٤.	العوامل التي تؤثر على رغبة تعلم اللغة العربية.....	٢٣
٥.	مؤشرات رغبة التعلم .....	٢٥
٦.	تعريف نتاج اختبارات اللغة العربية.....	٣٢
ب.	البحوث السابقة.....	٣٦
ج.	هيكل التفكير.....	٤٥
د.	فرضية البحث.....	٤٦

### **الباب الثالث: منهج البحث**

أ.	زمان البحث ومكانه.....	٤٧
١.	زمان البحث.....	٤٧
٢.	مكان البحث.....	٤٧
ب.	منهج البحث .....	٤٩
ج.	متغير البحث.....	٥٠
د.	مجتمع البحث وعينته.....	٥١
هـ.	أسلوب جمع البيانات.....	٥٣
١.	التعریف المفاهيمي.....	٥٤
٢.	التعریف الإجرائي.....	٥٧
٣.	ورقة الصدق.....	٥٩
٤.	جدول مواصفات أداة الاستبانة.....	٦١
٥.	نوع أدوات البحث.....	٦٩
و.	اختبار الصدق والثبات .....	٦٩
١.	اختبار الصدق.....	٧٠
٢.	اختبار الثبات .....	٧٢

ز.	أسلوب تحليل البيانات	73
١.	الاختبار الإحصائي الوصفي ( <i>descriptive statistics</i> )	73
٢.	الاختبار الطبيعي ( <i>normality</i> )	74
٣.	الاختبار الخطي ( <i>linearity</i> )	74
٤.	الاختبار الارتباط سيرمانا ( <i>spearman</i> )	75
ح.	الفرضية الإحصائية ..	77

#### **الباب الرابع: عرض البيانات والتحليل والمناقشة**

أ.	عرض البيانات	79
١.	عرض البيانات العامة.....	79
٢.	عرض البيانات الخاصة.....	85
ب.	تحليل البيانات.....	132
١.	اختبار الإحصاء الوصفي ( <i>descriptive statistics</i> )	132
٢.	اختبار الطبيعي ( <i>normality</i> )	134
٣.	اختبار الخطي ( <i>linearity</i> )	135
٤.	اختبار ارتباط سيرمان ( <i>spearman</i> )	137
ج.	المناقشة.....	141

#### **الباب الخامس: الخاتمة**

أ.	نتائج البحث .....	148
ب.	الاقتراحات .....	149

مصادر البحث .....	152
الملاحق .....	159

# قائمة المداول

جدول ٣,١: تصميم البحث ..... ٤٨
جدول ٣,٢: متغير البحث ..... ٥٠
جدول ٣,٣: الرموز ياماني ( <i>yamane</i> ) ..... ٥١
جدول ٣,٤: تقنية العينة العشوائية البسيطة ..... ٥٢
جدول ٣,٥: ورقة صدق أداة الاستبيانة ..... ٥٩
جدول ٣,٦: استبيان رغبة تعلم اللغة العربية ..... ٦١
جدول ٣,٧: جدول مواصفات استبيان رغبة تعلم اللغة العربية ..... ٦٣
جدول ٣,٨: نتائج اختبار صدق استبيان رغبة تعلم اللغة العربية ..... ٧١
جدول ٣,٩: نتائج اختبار ثبات استبيان رغبة تعلم اللغة العربية ..... ٧٢
جدول ٣,١٠: المعايير الغيلفوردية ( <i>guilford</i> ) ..... ٧٧
جدول ٤,١: الهيكل المؤسسي ..... ٨١
جدول ٤,٢: نتائج إجابات المستجيبين حول رغبة تعلم اللغة العربية ..... ٨٦
جدول ٤,٢١: جدول معادلة المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ..... ١١٤
جدول ٤,٢٢: المعايير وفترات رغبة تعلم اللغة العربية ..... ١١٥
جدول ٤,٢٣: نتائج استبيان رغبة تعلم اللغة العربية لدى طلاب الفصل الدراسي الثامن في جامعة دار السلام كونتور ..... ١١٦
جدول ٤,٢٤: جدول معادلة المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ..... ١٢١

جدول ٤,٢٥ : معايير وفترات درجات اختبار تعلم اللغة العربية .....	١٢٣
جدول ٤,٢٦ : نتائج اختبار اللغة العربية لطلاب الفصل الدراسي الثامن في جامعة دار السلام كنتور.....	١٢٣
جدول ٤,٢٧ : مقارنة بين رغبة تعلم اللغة العربية ونتائج اختبار اللغة العربية لطلبة الفصل الدراسي الثامن بجامعة دار السلام كونتور .....	١٢٨
جدول ٤,٢٨ : اختبار الإحصاء الوصفي.....	١٣٣
جدول ٤,٢٩ : اختبار الطبيعي ( <i>normality</i> ) .....	١٣٥
جدول ٤,٣٠ : اختبار الخططي ( <i>linearity</i> ) .....	١٣٦
جدول ٤,٣١ : المعايير غيلفورد ( <i>guiford</i> ) .....	١٣٨
جدول ٤,٣٢ : ارتباط سبيرمان ( <i>spearman</i> ) .....	١٣٨


**UNIDA  
GONTOR**  
 UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

## **قائمة الرسوم البيانية**

رسم ٤,٣ : رسم بياني لردود المستجيبين حول رغبة تعلم اللغة العربية .....	٩٢
رسم ٤,٤ : الدافع الذاتي للتعلم.....	٩٣
رسم ٤,٥ : الإرادة في تحقيق نتائج جيدة ..	٩٤
رسم ٤,٦ : الاستمتاع بحضور دروس اللغة العربية.....	٩٦
رسم ٤,٧ : التحمل تجاه الملل أثناء درس اللغة العربية .....	٩٧
رسم ٤,٨ : الحضور في كل جلسة من دروس اللغة العربية.....	٩٨
رسم ٤,٩ : ملاحظة أثناء حضور دروس اللغة العربية.....	٩٩
رسم ٤,١٠ : كتابة مواد دروس اللغة العربية .....	١٠٠
رسم ٤,١١ : الاستماع إلى شرح معلم اللغة العربية بحماس .....	١٠١
رسم ٤,١٢ : الجاذبية نحو أستاذ اللغة العربية .....	١٠٣
رسم ٤,١٣ : الجاذبية نحو المادة.....	١٠٤
رسم ٤,١٤ : الجاذبية للمشاركة في الأنشطة الإضافية .....	١٠٥
رسم ٤,١٥ : الاستقلالية في التعلم.....	١٠٦
رسم ٤,١٦ : الجاذبية لمعرفة المزيد .....	١٠٧
رسم ٤,١٧ : المشاركة داخل الفصل .....	١٠٨
رسم ٤,١٨ : الالتزام بالوقت في تسليم الواجبات .....	١٠٩
رسم ٤,١٩ : الاجتهاد في أداء الواجبات .....	١١٠

رسم ٤,٢٠ : الانضباط في اتباع الأنظمة داخل الصف ..... ١١٢

رسم ٤,٣٣ : الرسم البياني (*scatter plot*) ..... ١٤٠



UNIDA  
GONTOR  
UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR