

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة العربية هي لغة تُستخدم على نطاق واسع في العالم، وخاصة في دولة إندونيسيا.^١ اللغة العربية في إندونيسيا نفسها قد بدأت تُعرَف منذ مرحلة الطفولة حتى المرحلة الجامعية. وفي إندونيسيا، أصبح تعليم اللغة العربية جزءاً لا يتجزأ من نظام التعليم.^٢ هناك العديد من المؤسسات التعليمية تجعل اللغة العربية مادة دراسية إلزامية، خاصة المؤسسات التعليمية ذات الطابع الإسلامي.^٣ اللغة العربية لها دور بالغ الأهمية للمسلمين، لأن القرآن الكريم والأحاديث النبوية وأعمال العلماء الكبار كُتبت بهذه اللغة. بالإضافة إلى ذلك، تُستخدم اللغة العربية في العبادات اليومية، مثل الصلاة والدعاء، مما يسهم في تعزيز فهم الدين وزيادة الروابط الروحية لدى المسلمين.^٤ من أراد أن يفهم الإسلام فهماً حقيقياً من مصادره الأصلية،

¹ Yoke Suryadarma and others, ‘Upaya Peningkatan Kemampuan Bahasa Arab Bagi Jama’ah Islamic Center “Abdullah Ghani As-Syamail” Ponorogo Melalui Pelatihan Pembelajaran Bahasa Arab Intensif’, *Khadimul Ummah: Journal of Social Dedication*, 1.2 (2018), pp. 65–77 (p. 65), doi:<http://dx.doi.org/10.21111/ku.v1i2.2491>.

² Mandrasi Amira Saidah and others, ‘Analysis of Arabic Language Student Activities in Arabic Language Camp DPW IV ITHLA Period 2023-2024’, *Al-Muktamar As-Sanawi Li Al-Lughah Al-’Arabiyyah (MUSLA)*, 2.1 (2024), pp. 20–35 (p. 21).

³ Azmi Syukri Zarkasyi and others, ‘Pendampingan Penyusunan Materi Percakapan Bahasa Arab di Pondok Pesantren Al-Ishlah Paciran Lamongan Jawa Timur’, *Room of Civil Society Development*, 1.2 (2022), pp. 52–58 (p. 53), doi:[10.59110/rcsd.14](https://doi.org/10.59110/rcsd.14).

⁴ Ambo Pera Aprizal, ‘Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Pendidikan Islam’, *Jurnal Pendidikan Guru*, 02.02 (2021), pp. 87–93 (p. 91), doi:<https://doi.org/10.29210/1202423632>.

فعليه أن يتقن اللغة العربية كخطوة أولى وأداة أساسية لفهم الإسلام بأفضل طريقة

ممكنة.^٥

في جامعة دار السلام كونتور، تختل اللغة العربية مكانة استراتيجية للغاية.

ويتجلى ذلك في وجود قسم تعليم اللغة العربية، يهدف إلى إعداد الطلاب ليصبحوا

معلمين متسلحين في اللغة العربية.^٦ تُستخدم اللغة العربية أيضًا كلغة وسيطة في

عملية التدريس والتواصل بين الأساتذة والطلاب، سواء داخل الفصل أو في

الأنشطة اليومية.^٧ نشأت جامعة دار السلام كونتور أيضًا عمادة تطوير المهارات

اللغوية من أجل ترقية جودة تعليم اللغة، خاصة في تعليم اللغة العربية.^٨ وإتقان هذه

اللغة أصبح أحد عوامل النجاح في الدراسة، خاصة بالنسبة لطلاب الفصل

الدراسي الثامن عليهم أن يمتلكوا مهارات كافية في اللغة العربية. يواجه طلاب

الفصل الدراسي الثامن في جامعة دار السلام كونتور تحديات أكاديمية متنوعة،

^٥ Ifa Rodifa Nur and Fitri Setyo Rini, ‘Penerapan Metode Langsung Dalam Pengajaran Bahasa Arab Di Pondok Pesantren Al-Islam Joresan Ponorogo’, *Khadimul Ummah: Journal of Social Dedication*, 1.1 (2017), pp. 1–8 (p. 2), doi:10.21111/ku.v1i1.1417.

^٦ ‘Sekilas Tentang Program Studi Pendidikan Bahasa Arab’, *Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Universitas Darussalam Gontor*, 2024 <<https://unida.gontor.ac.id/s1-pendidikan-bahasa-arab/#>>.

^٧ Yoke Suryadarma, Fariz Mirza Abdillah, and Ibnu Fitrianto, ‘Konsep Penerapan Teori Wihdah Dan Furu’iyah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Pondok Modern Darussalam Gontor Pusat’, *HMJ: Jurnal Sastra Arab Fakultas Sastra Universitas Negeri Malang*, 2018, pp. 42–52 (p. 50).

^٨ Muhammad Syamsul Arifin and others, ‘Pembelajaran Bahasa Arab Digital Pusdiklat Unida Gontor Studi Kasus Diklat Bahasa Arab Di Al-Azhar IIBS Karanganyar’, *Iconties: Internasional Conference on Islamic Civilization and Humanities*, 1 (2003), pp. 383–94 (p. 384).

أحدها اختبار اللغة العربية الذي يعتبر شرطاً للنجاح وتنفيذ مناقشة الرسالة الجامعية.^٩ نتيجة هذا الاختبار لا تحدد فقط على قدرة الطلاب في فهم وتطبيق اللغة العربية، بل أيضاً تُعتبر تقييماً مهماً يتعلق باستعدادهم لمواصلة دراستهم أو الدخول إلى عالم العمل، خاصة في مجال التعليم واللغة. ومع ذلك، تظهر نتائج اختبارات اللغة العربية لطلاب الفصل الدراسي الثامن في جامعة دار السلام كونتور تبايناً متنوعاً؛ فقد حصل بعض الطلاب على نتائج ممتازة، بينما لم يصل الطلاب الآخرون على النتائج المرجوة.^{١٠}

أحد العوامل التي تؤثر على نتائج اختبارات اللغة العربية هو رغبة في تعلم اللغة العربية. فالاهتمام هو شكل من أشكال الجذب والإرادة والاهتمام والمشاركة التي يديها الشخص تجاه شيء ما أو نشاط معين، يتم ممارسته طوعاً دون أي إكراه من طرف آخر.^{١١} الرغبة العالية تدفع الفرد إلى الاجتهد أكثر في التعلم، بينما تؤدي الرغبة المنخفضة إلى الشعور بالملل والخفاض الدافعية للتعلم. وإذا كانت الرغبة في التعلم منخفضة، خاصة لدى الفصل الدراسي الثامن، فإن ذلك قد يعيق

^٩ Direktorat of Language Development, ‘Decree of the Rector of the University of Darussalam Gontor on Arabic and English Language Standards of the University of Darussalam Gontor Year 1442-1447/2020-2025’ (University of Darussalam Gontor, 2024), (01/D/X/2024).

^{١٠} Direktorat of Language Development, ‘Arabic Exam Results of Final Students of Darussalam Gontor University 2024’ (Documentation, 2024), (02/D/X/2024).

^{١١} Windi Pebria and others, ‘Minat Belajar Siswa Pada Pembelajaran Matematika Integrasi Nilai-Nilai Islam’, *Ar-Riyadhiyyat: Jurnal Pendidikan Matematika*, 04.02 (2024), pp. 99–107 (p. 100), doi:<https://doi.org/10.47766/arriyadhiyyat.v4i2.2246>.

عملية التعلم وفي النهاية يؤثر سلباً على نتائج الاختبارات.^{١٢} لذلك، تلعب الرغبة في التعلم دوراً كبيراً في تحديد مدى قدرة طلاب الفصل الدراسي الثامن على تحقيق الأداء الأمثل. وفي تعليم اللغة العربية بجامعة دار السلام كونتور، تُعد رغبة طلاب الفصل الدراسي الثامن في تعلم اللغة العربية أحد العوامل التي يجب مراعاتها، نظراً لتأثيرها على نتائج اختبارات اللغة العربية.^{١٣} الطلاب الذين لديهم رغبة عالية في تعلم اللغة العربية يميلون إلى أن يكونوا أكثر اجتهاداً في دراستها، وأكثر استعداداً لمواجهة التحديات الأكademie، ولديهم دافع قوي لتحقيق نتائج جيدة في اختبار اللغة العربية. وبالعكس، فإن الطلاب الذين لديهم رغبة منخفضة في تعلم اللغة العربية غالباً ما يكونون أقل تحفيز، مما يؤدي إلى نتائج منخفضة في اختبار اللغة العربية.^{١٤}

قامت بعض البحوث السابقة بدراسة تأثير الرغبة في التعلم على نتائج تعلم اللغة العربية في مستوى المدارس الابتدائية والثانوية. على سبيل المثال، قام بحث رحمة وآخرون، زعيم، وملتزم (٢٠٢٣) باستخدام البحث الكمي بطريقة *ex post facto* في مدارس دار السلام.

^{١٢} Dewi Teti Setiawati, Siti Halimah, and Yusnaili Budiyanti, ‘Pengaruh Model Pembelajaran Project Based Learning Dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Sekolah Menengah Pertama’, *Edukation: Jurnal Pendidikan Indonesia*, 10.1 (2024), pp. 32–47 (p. 34), doi:10.29210/1202423632.

^{١٣} Direktorat of Language Development, ‘Arabic Exam Results of Final Students of Darussalam Gontor University 2024’.

^{١٤} Riyan Nur Pratama, Endah Marwanti, and Rahmawati Haris, ‘Peningkatan Minat Belajar Siswa Melalui Model NHT Mata Pelajaran IPAS Kelas IVB SDN Serayu’, *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Profesi Guru Universitas Sarjanawiyata Tamansiswa*, 3.1 (2024), pp. 1–7 (p. 2).

مع استخدام نموذج التحليل المتعدد. وذكر البحث وجود علاقة بين الرغبة في التعلم

والإرشاد في تعلم اللغة العربية في مؤسسة "المفلحين" وتأثيرها على نتائج تعلم

طلاب المدارس الابتدائية والمتوسطة والثانوية في محافظة ماجينا.^{١٥} ثم، بحث وكيب

كورنياواتي (٢٠٢٢) استخدم في هذا البحث المنهج الكمي مع جمع البيانات

باستخدام الاستبيانات. من خلال نتائج البحث التي تم فحصها، خلص الباحث

إلى وجود تأثير بين رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية ونتائج تعلمهم في مدرسة

الابتدائية "الهدية" في منطقة تانجونغ جايا، محافظة لمبونغ الوسطى.^{١٦} وكذلك بحث

حسناتي، نور ويولياتي (٢٠٢١) الذي قام باستخدام المنهج الكمي مع تقنية

العينة العشوائية البسيطة. وخلصت نتائج البحث إلى أن رغبة الطلاب في مادة

اللغة العربية كانت جيدة إلى حد ما، وأن رغبة التعلم لها تأثير متوسط/معتدل على

نتائج تعلم الطلاب في مادة اللغة العربية.^{١٧} وأما بحث حنيفال، زينال ومحيانى

^{١٥} Indrayana Rahmawati, Elmubarok Zaim, and Multazam, 'Pengaruh Minat Belajar Dan Bimbingan Belajar Bahasa Arab Al-Muflihin Terhadap Hasil Belajar Siswa Di Kabupaten Majene', *Lisanul Arab: Journal of Arabic Learning and Teaching*, 11.02 (2022), pp. 50–56 (p. 50), doi:<https://doi.org/10.15294/la.v11i2.61011>.

^{١٦} Wakib Kurniawan, 'Pengaruh Minat Belajar Bahasa Arab Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Madrasah Ibtidaiyah', *Kartika: Jurnal Studi Keislaman*, 02.02 (2022), pp. 116–27 (p. 116), doi:10.59240/kjsk.v2i2.11.

^{١٧} Hasrati, Nur Afiah, and Yulmiati, 'Pengaruh Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Di MIS Ma'arif Ambopadang Kecamatan Tubbi Taramanu Kabupaten Polewali Mandar', *Loghat Arabi : Jurnal Bahasa Arab Dan Pendidikan Bahasa Arab*, 2.1 (2021), pp. 17–38 (p. 17), doi:10.36915/la.v2i1.22.

(٢٠١٩)، فقد قَامَ باستخدام منهج المسح الكمي. وخلص إلى أن نتائج تعلم

اللغة العربية يمكن تحسينها من خلال التحفيز ورغبة التعلم لدى الطلاب.^{١٨}

بشكل عام، هذه البحوث لديه أوجه تشابه واختلاف مع البحوث

السابقة. وتتجلى أوجه التشابه بين هذا البحث والبحوث السابقة في محورين

رئيسين: أولاً، دراسة تأثير الرغبة في التعلم على نتائج تعلم اللغة العربية. ثانياً،

جميع الأبحاث ذات الصلة استخدمت منهج الكمي لتحليل العلاقة بين متغير

الرغبة في التعلم ونتائج التعلم. ويُكمن الجديد أو الاختلاف في هذا البحث في

عدة جوانب تميزه عن الأبحاث السابقة. (١) يركز هذا البحث على مستوى أعلى،

وهو مستوى الجامعة، وبالتالي على طلاب الفصل الدراسي الثامن في جامعة

دار السلام كونتور. (٢) يقتصر هذا البحث على التركيز في متغير مستقل واحد

فقط، وهو رغبة تعلم اللغة العربية، دون تضمين متغيرات أخرى مثل الدافعية أو

الإرشاد الدراسي. (٣) الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي الطريقة الكمية

الارتباطية، وتحدف إلى معرفة العلاقة بين متغيرين: رغبة تعلم اللغة العربية ونتائج

الختبارات اللغة العربية. (٤) تم إجراء هذا البحث في جامعة دار السلام كونتور،

^{١٨} Hanifal Fauzy, Zainal Abidin Arief, and Muhyani, ‘Strategi Motivasi Belajar Dan Minat Belajar Bahasa Arab’, *Tawazun: Jurnal Pendidikan Islam*, 12.1 (2019), pp. 112–27 (p. 112), doi:10.32832/tawazun.v12i1.1843.

التي تتميز بكونها جامعة ذات طابع قائم على النظام التعليمي للمعاهد

^{١٩} الإسلامية.

بناءً على الشرح أعلاه، يهدف هذا البحث إلى معرفة وفهم ثلاثة عوامل

مهمة، وهي: أولاً، فهم مستوى رغبة تعلم اللغة العربية لدى طلاب الفصل الدراسي

الثامن؛ ثانياً، معرفة نتائج اختبارات اللغة العربية لدى طلاب الفصل الدراسي

الثامن؛ وثالثاً، معرفة وفهم تأثير رغبة تعلم اللغة العربية على نتائج اختبارات اللغة

العربية لدى طلاب الفصل الدراسي الثامن في جامعة دار السلام كونتور. ومن

خلال معرفة وفهم أهداف هذا البحث، يُؤمل أن يصبح هذا البحث وسيلة للتقدير

والنظر لجامعة دار السلام كونتور في تحسين تعليم اللغة العربية وخصوصاً في تحديد

البرامج والاستراتيجيات التي يمكن أن تتطور رغبة تعلم اللغة العربية.

UNIDA
GONTOR
UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

¹⁹ Aynun Nurul Ulufah and others, ‘Perguruan Tinggi Berbasis Pesantren (Studi Kasus di Universitas Darussalam Gontor)’, *Tarbawi Ngabar: Jurnal of Education*, 5.2 (2024), pp. 222–44 (p. 226), doi:10.55380/tarbawi.v5i2.844.

ب. تحديد المسألة

بناءً على خلفية المشكلة التي تم توضيحها أعلاه، قام الباحث بصياغة

التحديد المسألة كما يلي:

١. كيف مستوى رغبة تعلم اللغة العربية بين الطلاب في الفصل الدراسي

الثامن في جامعة دار السلام كونتور؟

٢. كيف نتائج اختبارات اللغة العربية للطلاب الفصل الدراسي الثامن في

جامعة دار السلام كونتور؟

٣. هل يوجد تأثير بين رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية ونتائج اختبارات

اللغة العربية للطلاب الفصل الدراسي الثامن في جامعة دار السلام كونتور

للعام الأكاديمي ١٤٤٦ - ٢٠٢٥ م / ١٤٤٥ - ٢٠٢٤ هـ؟

ج. أهداف البحث

تهدف هذه البحث إلى تقديم إرشادات واضحة لتحقيق النتائج المرجوة،

وهي:

١. معرفة مستوى رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية الطالب الفصل الدراسي

الثامن في جامعة دار السلام كونتور.

٢. معرفة نتائج اختبارات اللغة العربية للطلاب الفصل الدراسي الثامن في

جامعة دار السلام كونتور.

٤. معرفة وتحليل تأثير رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية على نتائج اختبارات

اللغة العربية للطلاب في الفصل الدراسي الثامن في جامعة دار السلام

كونتور للعام الأكاديمي ٢٠٢٤ - ٢٠٢٥ م / ١٤٤٦ - ١٤٤٥ هـ.

د. أهمية البحث

تتوقع أن يسهم هذا البحث في تقديم الأهمية سواء من الناحية النظرية أو

العملية في مجال رغبة الطلاب في التعلم، خاصة في تعلم اللغة العربية. وفي ما يلي

تكون الأهمية التي يتوقع أن يقدمها هذا البحث:

١. الأهمية النظرية

يتوقع أن يسهم هذا البحث في تقديم الأهمية في تطوير الفهم

النظري، ومنها ما يلي: أولاً، تطوير النظرية المتعلقة برغبة الطلاب في تعلم

اللغة العربية. ثانياً، تطوير النظرية المتعلقة بنتائج اختبارات اللغة العربية.

ثالثاً، تقديم الفهم حول العوامل التي تؤثر على رغبة الطلاب في تعلم اللغة

العربية.

٢. الأهمية العملية

عملياً، يتوقع أن يكون لنتائج هذا البحث أهمية عديدة من

الأطراف، ومن بينها:

أ) للباحث: يقدم هذا البحث تجربة وفهمًا أعمق حول تأثير اهتمام

التعلم، خاصة في تعلم اللغة العربية، على نتائج اختبارات اللغة

العربية.

ب) للطلاب في الفصل الدراسي الثامن: يُتوقع أن يوفر هذا البحث

رؤى حول أهمية رغبة التعلم في اللغة العربية في تحسين نتائج

اختبارات اللغة العربية.

ج) مدرس مادة اللغة العربية: يمكن أن تكون هذا البحث مرجعًا في

وضع أساليب أو استراتيجيات تعليمية فعالة لزيادة رغبة الطلاب

في تعلم اللغة العربية لدى الطلاب النهائين.

ه) جامعة دار السلام كونتور: يُتوقع أن يسهم هذا البحث في تحسين

جودة البرامج التعليمية التي يمكن أن تُعزز رغبة الطلاب في تعلم

اللغة العربية لدى الطلاب النهائين.

و) للباحث التالي: يمكن أن يكون هذا البحث مرجعًا للبحوث

القادمة التي ترغب في دراسة رغبة التعلم ونتائج اختبارات في تعلم

اللغة العربية.

هـ. تنظيم كتابة تقرير البحث

تنظيم كتابة تقرير البحث في الرسالة الجامعية يشمل عدة أمور، وفيما يلي

تنظيم كتابة الرسالة الجامعية:

١. **الباب الأولى المقدمة:** يحتوي على خلفية البحث، وتحديد المسألة،

وأهداف البحث، وأهمية البحث، وتنظيم كتابة تقرير البحث.

٢. **الباب الثاني الإطار النظري:** يتناول الإطار النظري، والبحوث السابقة،

وهيكل التفكير، والفرضية.

٣. **الباب الثالث منهج البحث:** يتضمن مكان وزمان البحث، ومنهج

البحث، ومجتمع البحث والعينته، وأساليب جمع البيانات، واختبار الصدق

وحساب ثبات الأدوات البحث، وأساليب تحليل البيانات، والفرضية

الإحصائية.

٤. **الباب الرابع عرض البيانات والتحليل والمناقشة:** يقدم عرضاً لنتائج

البيانات، وتحليل البيانات، والمناقشة.

٥. **الفصل الخامس الخاتمة:** يحتوي على نتائج البحث والتوصيات بناءً على

نتائج البحث.