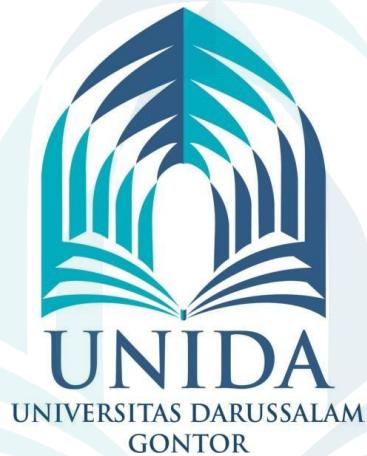


تنفيذ الوسيلة التعليمية اللوحة المغناطيسية "Magnetic Board" في تحسين نتائج

التعلم لطلبة الفصل الثالث في مادة التربية الإسلامية بالمدرسة الابتدائية الحكومية

بوروبوه ٢ جوكورو<sup>ك</sup>و

العام الدراسي: ٢٠٢٤-٢٠٢٥ هـ



قدمتها:

ديوي مرطسيه

٤٢٢٠٢١١٨٠٣٧

UNIDA  
GONTOR  
UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR  
جامعة دار السلام كونتور

١٤٤٦ هـ / ٢٠٢٥ م

تنفيذ الوسيلة التعليمية اللوحة المغناطيسية "Magnetic Board" في تحسين نتائج  
التعلم لطلبة الفصل الثالث في مادة التربية الإسلامية بالمدرسة الابتدائية الحكومية

بوروبوه ٢ جوكورو<sup>ك</sup>و

العام الدراسي: ٢٠٢٤-٢٠٢٥ هـ

### بحث جامعي

مقدم لاستيفاء بعض شروط إتمام الدراسة  
للحصول على درجة (الليسانس) في قسم التربية الإسلامية

قدمتها:

ديوي مرطسية

رقم دفتر القيد:

٤٢٢٠٢١١١٨٠٣٧

تحت إشراف:

الدكتور عزمي زركشي، M.A

قسم التربية الإسلامية

جامعة دار السلام كونتور

جامعة دار السلام كونتور

١٤٤٦ م / ٢٠٢٥ هـ



**UNITOLA**

UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

**UNIVERSITAS DARUSSALAM  
GONTOR**

## ABSTRAK

### PENERAPAN MEDIA PEMBELAJARAN "MAGNETIC BOARD" DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS III PADA MATA PELAJARAN PAI DI SDN BRUBUH 02 JOGOROGO

TAHUN PELAJARAN 2024-2025 M

Dewi Murthosiah

422021118037

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya hasil belajar siswa kelas III pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SDN Brubuh 02 Jogorogo. Salah satu penyebab utama adalah penggunaan metode ceramah yang mendominasi dalam proses pembelajaran. Metode ini terkesan monoton dan membosankan jika tidak dilengkapi dengan sebuah media pembelajaran yang dapat menarik perhatian siswa. Akibatnya, sebagian siswa mengalami kesulitan dalam memahami materi pelajaran, karena kurangnya variasi metode dan pendekatan dalam proses pembelajaran. Melalui penerapan media magnetic board, bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar siswa dengan menciptakan suasana belajar yang interaktif, menarik, dan menyenangkan. Penggunaan permainan sebagai media pembelajaran diharapkan dapat meningkatkan motivasi belajar siswa serta membantu pemahaman mata pelajaran secara lebih efektif.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui peningkatan keaktifan belajar dan hasil belajar siswa melalui media pembelajaran magnetic board pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam kelas III SDN Brubuh 02 Jogorogo Tahun Ajaran 2024-2025 M.

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini ialah pendekatan Penelitian Tindakan Kelas yang dikemukakan oleh Kemmis dan MC Taggart yang dilakukan selama 2 siklus dan setiap siklusnya terdiri dari 4 tahap yaitu, perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas III SDN Brubuh 02 Jogorogo yang berjumlah 10 siswa. Dengan instrumen penelitian berupa observasi, tes tertulis, dan dokumentasi. Adapun yang menjadi guru ialah peneliti sendiri dan yang menjadi observer ialah guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.

Media pembelajaran *Magnetic Board* terbukti dapat meningkatkan keaktifan belajar dan hasil belajar siswa kelas III SDN Brubuh 02 Jogorogo dengan bukti persentase keaktifan belajar siklus 1 sebesar 49% dan siklus 2 sebesar 95%. Dan persentase hasil belajar pada siklus 1 sebesar 60% dan siklus 2 sebesar 100%.

Berdasarkan hasil penelitian yang telah terbukti berhasil dilakukan, maka peneliti memiliki saran: 1) bagi guru untuk mengembangkan variasi dalam mengajar. 2) bagi murid untuk mengikuti instruksi guru dengan baik agar proses pembelajaran dapat berlangsung dengan efektif 3) bagi sekolah agar melakukan perbaikan dalam proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam khususnya dan pembelajaran lain pada umumnya 4) bagi peneliti selanjutnya agar dapat mengembangkan media Magnetic Board dengan variasi berbeda yang lebih menarik dan interaktif.

**Kata kunci:** Keaktifan Belajar, Hasil Belajar, Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam, Media Belajar Magnetic Board

UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

## مستخلص

تنفيذ الوسيلة التعليمية اللوحة المغناطيسية "Magnetic Board" في تحسين نتائج التعلم لطلبة الفصل الثالث في

مادة التربية الإسلامية بالمدرسة الابتدائية الحكومية بوروبيه ٢ جوكوروكو

العام الدراسي: ٢٠٢٤-٢٠٢٥ هـ

دبوى مرطسبة

٤٢٢٠٢١١١٨٠٣٧

تم إجراء هذه البحث بسبب الانخفاض نتائج تعلم طلبة الفصل الثالث في مادة التربية الإسلامية بالمدرسة الابتدائية الحكومية بوروبيه ٢ جوكوروكو. ومن الأسباب الرئيسية لهذا الانخفاض من الإستخدام طريقة الحاضرة في عملية التعليم. وهذه الطريقة تبدو رتيبة ومتلاها إذا لم تكن مصحوبة بوسيلة التعليمية التي تجذب انتباه الطلبة. لذلك، يوجه بعض الطلبة صعوبة في فهم المادة الدراسية، بسبب عدم تنويع الأساليب والمناهج في عملية التعليم. من خلال تنفيذ الوسيلة التعليمية اللوحة الألغاز، تهدف إلى تحسين نتائج التعلم من خلال خلق بيئة التعليمية أكثر تفاعلية وجاذبية ومتعة. استخدام الألعاب كوسيلة تعليمية يمكن لزيادة دفع الطلبة ويساعدهم على فهم المادة بشكل أكثر فعالية.

المدارف من هذا البحث إلى الكشف عن معرفة تحسين نشاط التعلم ونتائج التعلم من خلال تنفيذ الوسيلة التعليمية للوحة المغناطيسية "Magnetic Board" لطلبة فصل الثالث في مادة التربية الإسلامية بالمدرسة الابتدائية الحكومية بوروبيه ٢ جوكوروكو.

والمنهج المستخدم في هذا البحث هو منهج البحث الفصل الاجرائي الذي اقترحه MC Taggart و Kemmis الذي يتم تنفيذه على دورتين وتتكون على أربعة مراحل، وهي التخطيط والتنفيذ والملاحظة والمعكسة. ومجتمع لهذا البحث هو طالبة الفصل الثالث بالمدرسة الابتدائية بوروبيه ٢ جوكوروكو على عددهم ١٠ طلبة. مع أدوات البحث هي الملاحظة، والاختبار، والوثائق المكتوبة. والذي تقوم بالمعلم هي الباحثة نفسها، والملاحظة هي المدرسة في مادة التربية الإسلامية.

وبعد إجراء الدراسة في استخدام الوسيلة التعليمية اللوحة المغناطيسية "Magnetic Board" توصلت الباحثة إلى الاستنتاج بأنها صالح لتحسين نشاط التعلم ونتائجهم لدى طلبة الفصل الثالث بالمدرسة الابتدائية بوروبيه ٢ جوكوروكو. بلغت النسبة المئوية لنشاط التعلم في الدور الأول إلى ٤٩٪ وفي الدور الثاني إلى ٩٥٪. وبلغت النسبة المئوية لنتائج التعلم في الدور الأول إلى ٦٠٪ وفي الدور الثاني إلى ١٠٠٪.

بناء على نتائج البحث التي أثبتت نجاحها، اقترح الباحثة: ١) أن يقوم المعلمون بتطوير الاختلافات في التدريس. ٢) أن يتبع الطلبة تعليمات المعلم بشكل جيد حتى تتم عملية التعلم بشكل فعال. ٣) أن تقوم المعلمون بإدخال تحسينات في عملية تعلم مادة التربية الإسلامية بشكل خاص والتعلم الآخر بشكل عام. ٤) أن يتمكن المزيد من الباحثين بتطوير الوسيلة التعليمية اللوحة المغناطيسية "Magnetic Board" لتجعلها أكثر جاذبية وتفاعلية.

**الكلمات الرئيسية:** نشاط التعلم، نتائج التعلم، مادة التربية الإسلامية، الوسيلة التعليمية اللوحة المغناطيسية "Magnetic Board"

رسالة مشرف البحث

بسم الله الرحمن الرحيم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد التحية وفائق الاحترام، نقدم هذا البحث الذي كتبتها الطالبة:

الإسم : ديوبي مرطسية

رقم القيد : ٤٢٢٠٢١١١٨٠٣٧

العنوان : تنفيذ الوسيلة التعليمية اللوحة المغناطيسية

مادة "Magnetic Board" في تحسين نتائج التعلم لطلبة الفصل الثالث في مادة

التربية الإسلامية بالمدرسة الابتدائية بورو بوه ٠٢ جوكورو كوكو العام

الدراسي: ٢٠٢٥-٢٠٢٤ م.

وقد طالعنا هذا البحث وفتشناه وأدخلنا فيه من التعديلات والتصويبات ما يجعله وافياً  
لشروط الإمتحان للحصول على درجة الليسانس في كلية التربية قسم التربية الإسلامية،  
ونرجو التكرم من فضيلتكم بإجراء المناقشة في وقت قريب وفي أمر يسير.

هذا وتفضلوا بقبول فائق الاحترام وجزيل الشكر.

تحريرا بـ ٩ رجب ١٤٤٦ هـ

٩ يناير ٢٠٢٥ م

المشرف،



(الدكتور عزمي زركشي، M.A)

رسالة عميد كلية التربية

بسم الله الرحمن الرحيم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تسلمت وقررت كلية التربية بجامعة دار السلام كونتور إندونيسيا، البحث الذي كتبتها

الطالبة:

الإسم : ديوبي مرضيسية

رقم القيد : ٤٢٢٠٢١١١٨٠٣٧

العنوان : تنفيذ الوسيلة التعليمية اللوحة المغناطيسية "Magnetic

"Board" في تحسين نتائج التعلم لطلبة الفصل الثالث في مادة التربية الإسلامية

بالمدرسة الابتدائية بوروبيوه ٢٠ جوكورووكو العام الدراسي: ٢٠٢٤-٢٠٢٥ م.

للحصول على درجة الليسانس في كلية التربية قسم التربية الإسلامية، العام الدراسي

١٤٤٦ هـ / ٢٠٢٥ م.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تحريراً بكونتور، ١ شعبان ١٤٤٦ هـ

١ فبراير ٢٠٢٥ م

عميد كلية التربية،

(الدكتور الحاج أكوس بوديان، M. Pd)

تقرير لجنة مناقشة البحث

أجرت لجنة مناقشة البحث للحصول على درجة الليسانس بكلية التربية جامعة دار السلام

گونتور فونوروكو إندونيسيا المناقشة في:

اليوم/التاريخ : السبت، ١ فبراير ٢٠٢٥ م

المكان : ديوان كلية التربية

فقررت أن الطالبة،

الاسم : ديوبي مرطسية

رقم القيد : ٤٢٢٠٢١١٨٠٣٧

العنوان : تنفيذ الوسيلة التعليمية اللوحة المغناطيسية "Magnetic Board" في

تحسين نتائج التعلم لطلبة الفصل الثالث في مادة التربية الإسلامية بالمدرسة الابتدائية

بوروبوه ٢٠ جوكوروکو العام الدراسي: ٢٠٢٤-٢٠٢٥ م.

قد نجحت في مناقشة البحث بدرجة الليسانس في قسم التربية الإسلامية.

تحريبا بكونتور، ١ شعبان ١٤٤٦ هـ

١ فبراير ٢٠٢٥ م

رئيس لجنة المناقشة



الدكتور عزمي زركشي، M.A

المناقش الأول : الدكتور ديفي فرمنشة M.Pd ( )



المناقشة الثانية : زهرة المفيدة، M.Pd ( )

إقرار

بسم الله الرحمن الرحيم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

أنا الموقعة أدناه،

الاسم : ديوبي مرضيسية

رقم القيد : ٤٢٢٠٢١١١٨٠٣٧

العنوان : تنفيذ الوسيلة التعليمية اللوحة المغناطيسية "Magnetic Board"

في تحسين نتائج التعلم لطلبة الفصل الثالث في مادة التربية الإسلامية بالمدرسة الابتدائية

بوروبوه ٢٠ جوكورو كوكو العام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥ م.

أقر بأن هذا البحث عمل أصيل لي وليس جزء من كتاب متشرور أو رسالة جامعية أخرى.  
وإذا ثبت مستقبلاً أن هذا البحث منتجل، أنا مستعدة لتحمل المسئولية وقبول أية عقوبات  
أكاديمية حسب ما تنصه لوائح الجامعة، ولن تكون المسئولية على كلية التربية جامعة دار  
السلام كونتور.

تحرير بكونتور، ١ شعبان ١٤٤٦ هـ

١ فبراير ٢٠٢٥ م

الباحثة،



(ديوبى مرضيسية)

# من هدي القرآن الكريم والحديث

أَعُوذُ بِاللَّهِ مِنَ الشَّيْطَانِ الرَّجِيمِ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

وَمِنَ النَّاسِ وَالدَّوَابِ وَالْأَنْعَامِ مُخْتَلِفُ الْوَانُهُ كَذَاكُ لَكَ إِنَّمَا يَخْشَى اللَّهَ مِنْ عِبَادِهِ

الْعُلَمَاؤ قَالُوا إِنَّ اللَّهَ عَزِيزٌ غَفُورٌ (٢٨)

(سورة الفاطر: ٢٨)

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم  
وَإِنَّ فَضْلَ الْعِلْمِ عَلَى الْعَبْدِ كَفَضْلِ الْقَمَرِ لَيْلَةَ الْبَدْرِ عَلَى سَائِرِ الْكَوَاكِبِ

(رواوه الترمذى)

# الإهداء

أهدى هذه الرسالة المتواضعة بآلف الشكر

إلى

والدي المحبوبين المحتمين، أبي الحبوب أحمد تجاسودي وأمي المحبوبة فرتينا اللذان رأياني وهذباني  
بالرفق والرحمة وأحسن التربتي بكل السرور والحبة والإخلاص وبكل صبرهما وبنصائحهما إلى أن

أكون ما كتت عليه الآن

وإلى

أختي الكبيرة المحبوبة ستيانا نجرؤوم، وأختي الصغيرة المحبوبة نيلام سلندرى اللتان دفعاني  
بالت تشجيعات والدعاء الخالص لإتمام كتابة هذا البحث

وإلى

جميع أصدقائي المحبوبة الذين يدعمونني ويؤازروني ويدعون لي دائمًا بال توفيق في إنجاز كتابة هذا

البحث

وإلى

فضيلة الدكتور عزمي زركشي، M.A الذي بذل جهده وعناته لإشراف هذا البحث إلى نهايته  
وعلى ما أعطني تشجيعات وتوجيهات بكل صبر ورأفة فأشكركم شakra جزيلا بالنصيب الأوفر،  
عسى الله يرزقكم دوام النعم في الدنيا والآخرة.

# كلمة شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله نحمده ونستعينه وننحو بالله من شرور أنفسنا ومن سيئات أعمالنا من يهدى الله فلا مضل له ومن يضل فلن تجد مرشدًا وأشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له الذي خصنا بخير كتاب أنزل وأكرمنا بخير نبي أرسل وجعلنا بالإسلام خيراً امة أخرجت للناس نamer بالمعروف ونهي عن المنكر ونؤمن بالله وأشهد أن معلمنا ومريينا وقائداً وقادتنا محمدًا عبد الله رسوله الذي تركنا على المحبة البيضاء ليها كنهاها لا يزيغ بعده أحد إلا هالك. اللهم صل وسلم على هذا النبي الكريم سيدنا محمد صلی الله عليه وسلم الذي أدى الأمانة وبلغ الرسالة ونشر الدعوة ونصح الأمة وجاهد بنفسه حق جهاده وعلى آله وصحبه ومن دعا بدعة وسنّة إلى يوم القيمة. أما بعد.

فبرحمة الله ونصره وتعاونته تمت كتابة هذا البحث، وتوضّط الباحثة أن تتوجه بجزيل الشكر وعظيم الامتنان إلى كل من له فضل في كتابة هذا البحث، منهم:

١. سادة الأفضل رؤساء معهد دار السلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة؛ كياهي الحاج حسن عبد الله سهل، الأستاذ الدكتور كياهي الحاج أمل فتح الله زركشي M.A، كياهي الحاج أكرم مريات - حفظهم الله - الذي أخلصوا في تدبير وتربيه تنظيم وبناء المعهد.

٢. سادة الفضيلة رئيس جامعة دار السلام كونتور؛ الدكتور كياهي الحاج حامد فهمي زركشي M.A, Ed., M.Phil، ونوابه الأربعة وهم؛ الدكتور عبد الحافظ زيد M.A، الدكتور ستيفان بن لاهوري M.A، والدكتور خير الأمم M.Ec، الدكتور رويان رمضاني دجايسمان M.A. الذين قائمون ببرأسة وإدارة جامعة دار السلام كونتور.
٣. سادة الفضيلة عميد كلية التربية بجامعة دار السلام كونتور؛ الدكتور أكوس بوديمان M.Pd، ونوابه الثلاثة وهم؛ الدكتور إخوان محمودي M.A، والدكتور عزمي زركشي M.A، والدكتور ألف تشحينا سيتيدى M.A.
٤. سادة الفضيلة رئيس قسم التربية الإسلامية؛ السيد سيف الأنور M.Pd، الذي أمدّها بالتشجيع والإرشاد والدعاء وقام بتدبير هذه الكلية تدبيراً منظماً جيداً.
٥. سادة الفضيلة مشرف لهذا البحث؛ الدكتور عزمي زركشي M.A، الذي بذل جهده وراحته للتوجيه المتواصل والإشراف التام والمراجعة الدقيقة على هذا البحث بإرشاده وتعليمه إلى نهاية كتابة هذه الرسالة البحث.
٦. سادة الفضيلة جامع الحاضرين والمحاضرات وكافة المدرسين والمدرسات في كلية التربية جامعة دار السلام كونتور الذين قاموا بالتربية والتعليم والإشراف التام والتشجيع والإرشاد والدعاء والتوجيه الدائم أثناء عملية المحاضرة.

٧. والدي المحبوبين المحترمين؛ أبي المحبوب أحمد تجاسودي، وأمي المحبوبة فرتينا، ولأختان

محبوبتان، وجميع عائلتي اللذين قام بدوره التربية والتزويد والتشجيع بكل صبر والمودة وملائمة

الدعاء حتى أستطيع أن أتم هذه الرسالة البحث.

٨. كافة زميلات المحبوبة في مرحلة ٢٠٢١ الجيل الفاضل (Virtuous Generation)، الواتي

رافقاني للدراسة في جامعة دار السلام كونتور.

٩. إخواتي في الله في جامعة دار السلام كونتور خاصة في كلية التربية الإسلامية الذين

شجعوني وصحبوني طوال فترة دراستي في جامعة دار السلام كونتور.

هذا تسأل الله عز وجل أن يضاعف الجزاء لهم أضعافاً كثيرة والسعادة في الدنيا والآخرة

ويهدىهم بالهدایة، ويجعل عملهم خالصاً لوحده الكريم وينفع للناس أجمعين. وصلى الله على خير

خلقه محمد وعلى آله وصحبه وسلم.

تحريراً بكونتور، ٩ رجب ١٤٤٦ هـ

٩ يناير ٢٠٢٥ م

الباحثة،

(ديوبي مرتسية)