

تنفيذ الوسيلة التعليمية اللوحة المغناطيسية "Magnetic Board" في تحسين نتائج

التعلم لطلبة الفصل الثالث في مادة التربية الإسلامية بالمدرسة الابتدائية الحكومية

بوروبوه ٠٢ جوكوروكو

العام الدراسي: ٢٠٢٥-٢٠٢٤ هـ



قدمتها:

ديوي مرطسيه

٤٢٢٠٢١١١٨٠٣٧

UNIDA
GONTOR
UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

جامعة دار السلام كونتور

١٤٤٦ هـ / ٢٠٢٥ م

تنفيذ الوسيلة التعليمية اللوحة المغناطيسية "Magnetic Board" في تحسين نتائج
التعلم لطلبة الفصل الثالث في مادة التربية الإسلامية بالمدرسة الابتدائية الحكومية

بوروبوه ٠٢ جوكوروكو

العام الدراسي: ٢٠٢٤-٢٠٢٥ هـ

بحث جامعي

مقدم لاستيفاء بعض شروط إتمام الدراسة
للحصول على درجة (اليسانس) في قسم التربية الإسلامية

قدمتها:

ديوي مرطسية

رقم دفتر القيد:

٤٢٢٠٢١١١٨٠٣٧

تحت إشراف:

الدكتور عزمي زركشي، M.A

قسم التربية الإسلامية

كلية التربية

جامعة دار السلام كونتور

١٤٤٦ هـ / ٢٠٢٥ م



UNIDA

UNIVERSITAS DARUSSALAM
GONTOR

ABSTRAK

PENERAPAN MEDIA PEMBELAJARAN "*MAGNETIC BOARD*" DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS III PADA MATA PELAJARAN PAI DI SDN BRUBUH 02 JOGOROGO

TAHUN PELAJARAN 2024-2025 M

Dewi Murthosiah

422021118037

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya hasil belajar siswa kelas III pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SDN Brubuh 02 Jogorogo. Salah satu penyebab utama adalah penggunaan metode ceramah yang mendominasi dalam proses pembelajaran. Metode ini terkesan monoton dan membosankan jika tidak dilengkapi dengan sebuah media pembelajaran yang dapat menarik perhatian siswa. Akibatnya, sebagian siswa mengalami kesulitan dalam memahami materi pelajaran, karena kurangnya variasi metode dan pendekatan dalam proses pembelajaran. Melalui penerapan media magnetic board, bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar siswa dengan menciptakan suasana belajar yang interaktif, menarik, dan menyenangkan. Penggunaan permainan sebagai media pembelajaran diharapkan dapat meningkatkan motivasi belajar siswa serta membantu pemahaman mata pelajaran secara lebih efektif.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui peningkatan keaktifan belajar dan hasil belajar siswa melalui media pembelajaran magnetic board pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam kelas III SDN Brubuh 02 Jogorogo Tahun Ajaran 2024-2025 M.

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini ialah pendekatan Penelitian Tindakan Kelas yang dikemukakan oleh Kemmis dan MC Taggart yang dilakukan selama 2 siklus dan setiap siklusnya terdiri dari 4 tahap yaitu, perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas III SDN Brubuh 02 Jogorogo yang berjumlah 10 siswa. Dengan instrumen penelitian berupa observasi, tes tertulis, dan dokumentasi. Adapun yang menjadi guru ialah peneliti sendiri dan yang menjadi observer ialah guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.

Media pembelajaran *Magnetic Board* terbukti dapat meningkatkan keaktifan belajar dan hasil belajar siswa kelas III SDN Brubuh 02 Jogorogo dengan bukti persentase keaktifan belajar siklus 1 sebesar 49% dan siklus 2 sebesar 95%. Dan persentase hasil belajar pada siklus 1 sebesar 60% dan siklus 2 sebesar 100%.

Berdasarkan hasil penelitian yang telah terbukti berhasil dilakukan, maka peneliti memiliki saran: 1) bagi guru untuk mengembangkan variasi dalam mengajar. 2) bagi murid untuk mengikuti instruksi guru dengan baik agar proses pembelajaran dapat berlangsung dengan efektif 3) bagi sekolah agar melakukan perbaikan dalam proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam khususnya dan pembelajaran lain pada umumnya 4) bagi peneliti selanjutnya agar dapat mengembangkan media Magnetic Board dengan variasi berbeda yang lebih menarik dan interaktif.

Kata kunci: *Keaktifan Belajar, Hasil Belajar, Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam, Media Belajar Magnetic Board*

UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

مستخلص

تنفيذ الوسيلة التعليمية اللوحة المغناطيسية "Magnetic Board" في تحسين نتائج التعلم لطلبة الفصل الثالث في

مادة التربية الإسلامية بالمدرسة الابتدائية الحكومية بوروبوه ٠٢ جوكوروكو

العام الدراسي: ٢٠٢٥-٢٠٢٤ هـ

دوي مرطسية

٤٢٢٠٢١١١٨٠٣٧

تم إجراء هذه البحث بسبب انخفاض نتائج تعلم لطلبة الفصل الثالث في مادة التربية الإسلامية بالمدرسة الابتدائية الحكومية بوروبوه ٠٢ جوكوروكو. ومن الأسباب الرئيسية لهذا الانخفاض من الاستخدام طريقة المحاضرة في عملية التعلم. وهذه الطريقة تبدو رتيبا ومملا إذا لم تكن مصحوبة بوسيلة التعليمية التي تجذب إنتباه الطلبة. لذلك، يوجه بعض الطلبة صعوبة في فهم المادة الدراسية، بسبب عدم تنوع الأساليب والمناهج في عملية التعليم. من خلال تنفيذ الوسيلة التعليمية اللوحة الألغاز، تهدف إلى تحسين نتائج التعلم من خلال خلق بيئة تعليمية أكثر تفاعلية وجاذبية ومتعة. استخدام الألعاب كوسيلة التعليمية يمكن لتزويد دفع الطلبة ويساعدهم على فهم المادة بشكل أكثر فعالية.

المهدف من هذا البحث الى الكشف عن معرفة تحسين نشاط التعلم ونتائج التعلم من خلال تنفيذ الوسيلة التعليمية للوحة المغناطيسية "Magnetic Board" لطلبة فصل الثالث في مادة التربية الإسلامية بالمدرسة الابتدائية الحكومية بوروبوه ٠٢ جوكوروكو.

والمنهج المستخدم في هذا البحث هو منهج البحث الفصل الاجرائي الذي اقترحه Kemmis و MC Taggart الذي يتم تنفيذه على دورتين وتتكون على أربعة مراحل، وهي التخطيط والتنفيذ والملاحظة والمنعكسة. ومجتمع لهذا البحث هو طالبة الفصل الثالث بالمدرسة الابتدائية بوروبوه ٠٢ جوكوروكو على عددهم ١٠ طلبة. مع أدوات البحث هي الملاحظة، والاختبار، والوثائق المكتوبة. والذي تقوم بالمعلم هي الباحثة نفسها، والملاحظة هي المدرسة في مادة التربية الإسلامية.

وبعد إجراء الدراسة في استخدام الوسيلة التعليمية اللوحة المغناطيسية "Magnetic Board" توصلت الباحثة إلى الاستنتاج بأنها صالح لتحسين نشاط التعلم ونتائجهم لدى طلبة الفصل الثالث بالمدرسة الابتدائية بوروبوه ٠٢ جوكوروكو. فبلغت النسبة المئوية لنشاط التعلم في الدور الأول إلى ٤٩٪ وفي الدور الثاني إلى ٩٥٪. وبلغت النسبة المئوية لنتائج التعلم في الدور الأول إلى ٦٠٪ وفي الدور الثاني إلى ١٠٠٪.

بناء على نتائج البحوث التي أثبت نجاحها، اقترحت الباحثة: (١) أن يقوم المعلمون بتطوير الاختلافات في التدريس. (٢) أن يتبع الطلبة تعليمات المعلم بشكل جيد حتى تتم عملية التعلم بشكل فعال. (٣) أن تقوم المعلمون بإدخال تحسينات في عملية تعلم مادة التربية الإسلامية بشكل خاص والتعلم الآخر بشكل عام. (٤) أن يتمكن المزيد من الباحثين بتطوير الوسيلة التعليمية اللوحة المغناطيسية "Magnetic Board" لتجعلها أكثر جاذبية وتفاعلية.

الكلمات الرئيسية: نشاط التعلم، نتائج التعلم، مادة التربية الإسلامية، الوسيلة التعليمية اللوحة المغناطيسية "Magnetic Board".

رسالة مشرف البحث

بسم الله الرحمن الرحيم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد التحية وفائق الاحترام، نقدم هذا البحث الذي كتبته الطالبة:

الإسم : ديوي مرطسية

رقم القيد : ٤٢٢٠٢١١١٨٠٣٧ :

العنوان : تنفيذ الوسيلة التعليمية اللوحة المغناطيسية

"Magnetic Board" في تحسين نتائج التعلم لطلبة الفصل الثالث في مادة

التربية الإسلامية بالمدرسة الابتدائية بوروبوه ٠٢ جوكوروكو العام

الدراسي: ٢٠٢٤-٢٠٢٥ م.

وقد طالعنا هذا البحث وفتشناه وأدخلنا فيه من التعديلات والتصويبات ما يجعله وافيا

لشروط الإمتحان للحصول على درجة الليسانس في كلية التربية قسم التربية الإسلامية،

ونرجو التكرم من فضيلتكم بإجراء المناقشة في وقت قريب وفي أمر يسير.

هذا وتفضلوا بقبول فائق الإحترام وجزيل الشكر.

تحريرا بكونتور، ٩ رجب ١٤٤٦ هـ

٩ يناير ٢٠٢٥ م

المشرف،



(الدكتور عزمي زركشي، M.A)

رسالة عميد كلية التربية

بسم الله الرحمن الرحيم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تسلمت وقررت كلية التربية بجامعة دار السلام كونتور إندونيسيا، البحث الذي كتبته
الطالبة:

الإسم : ديوي مرطسية

رقم القيد : ٤٢٢٠٢١١١٨٠٣٧ :

العنوان : تنفيذ الوسيلة التعليمية اللوحة المغناطيسية "Magnetic

Board" في تحسين نتائج التعلم لطلبة الفصل الثالث في مادة التربية الإسلامية

بالمدرسة الابتدائية بوروبوه ٠٢ جوكوروكو العام الدراسي: ٢٠٢٤-٢٠٢٥ م.

للحصول على درجة الليسانس في كلية التربية قسم التربية الإسلامية، العام الدراسي

١٤٤٦ هـ / ٢٠٢٥ م.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تحريرا بكونتور، ١ شعبان ١٤٤٦ هـ

١ فبراير ٢٠٢٥ م

عميد كلية التربية،

(الدكتور الحاج أكوس بوديمان، M. Pd)

تقرير لجنة مناقشة البحث

أجرت لجنة مناقشة البحث للحصول على درجة الليسانس بكلية التربية جامعة دار السلام
كونتور فونوروكو إندونيسيا المناقشة في:

اليوم/التاريخ : السبت، ١ فبراير ٢٠٢٥ م

المكان : ديوان كلية التربية

فقررت أن الطالبة،

الاسم : ديوي مرطسية

رقم القيد : ٤٢٢٠٢١١١٨٠٣٧

العنوان : تنفيذ الوسيلة التعليمية اللوحة المغناطيسية "Magnetic Board" في

تحسين نتائج التعلم لطلبة الفصل الثالث في مادة التربية الإسلامية بالمدرسة الابتدائية
بوروبوه ٠٢ جوكوروكو العام الدراسي: ٢٠٢٤-٢٠٢٥ م.

قد نجحت في مناقشة البحث بدرجة الليسانس في قسم التربية الإسلامية.

تحريرا بكونتور، ١ شعبان ١٤٤٦ هـ

١ فبراير ٢٠٢٥ م

رئيس لجنة المناقشة



الدكتور عزمي زركشي، M.A.

المناقش الأول : الدكتور ديفي فرمنشة M.Pd ()

المناقشة الثانية : زهرة المفيدة، M.Pd ()

إقرار

بسم الله الرحمن الرحيم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

أنا الموقعة أدناه،

الإسم : ديوي مرطسية

رقم القيد : ٤٢٢٠٢١١١٨٠٣٧ :

العنوان : تنفيذ الوسيلة التعليمية اللوحة المغناطيسية "Magnetic Board"

في تحسين نتائج التعلم لطلبة الفصل الثالث في مادة التربية الإسلامية بالمدرسة الابتدائية
بوروبوه ٠٢ جوكوروكو العام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥ م.

أقر بأن هذا البحث عمل أصيل لي وليس جزءا من كتاب منشور أو رسالة جامعية أخرى.
وإذا ثبت مستقبلا أن هذا البحث منتجل، أنا مستعدة لتحمل المسؤولية وقبول أية عقوبات
أكاديمية حسب ما تنصه لوائح الجامعة، ولن تكون المسؤولية على كلية التربية جامعة دار
السلام كونتور.

تحرير بكونتور، ١ شعبان ١٤٤٦ هـ

١ فبراير ٢٠٢٥ م

الباحثة،



(ديوي مرطسية)

من هدي القرآن الكريم والحديث

أَعُوذُ بِاللَّهِ مِنَ الشَّيْطَانِ الرَّجِيمِ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

وَمِنَ النَّاسِ وَالْدَّوَابِّ وَالْأَنْعَامِ مُخْتَلِفٌ أَلْوَانُهُ كَذَلِكَ ^{قُلْ} إِنَّمَا يَخْشَى اللَّهَ مِنْ عِبَادِهِ

الْعُلَمَاءُ ^{قُلْ} إِنَّ اللَّهَ عَزِيزٌ غَفُورٌ ﴿٢٨﴾

(سورة الفاطر: ٢٨)

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم

وَأَنَّ فَضْلَ الْعِلْمِ عَلَى الْعَبْدِ كَفَضْلِ الْقَمَرِ لَيْلَةَ الْبَدْرِ عَلَى سَائِرِ الْكَوَاكِبِ

(رواه الترمذي)

الإهداء

أهدى هذه الرسالة المتواضعة بألف الشكر

إلى

والدي المحبوبين المحترمين، أبي المحبوب أحمد تجاسودي وأمي المحبوبة فرتينا اللذان رايباني وهذباني بالرفق والرحمة وأحسن التربيته بكل السرور والمحبة والإخلاص وبكل صبرهما وبنصائحهما إلى أن

أكون ما كنت عليه الآن

وإلى

أختي الكبيرة المحبوبة ستيا ننجروم، وأختي الصغيرة المحبوبة نيلام سلندري اللتان دفعاني

بالتشجيعات والدعاء الخالص لإتمام كتابة هذا البحث

وإلى

جميع أصدقائي المحبوبة الذين يدعمونني ويؤازرونني ويدعون لي دائما بالتوفيق في إنجاز كتابة هذا

البحث

وإلى

فضيلة الدكتور عزمي زركشي، M.A الذي بذل جهده وعنايته لإشراف هذا البحث إلى نهايته وعلى ما أعطاني تشجيعات وتوجيهات بكل صبر ورأفة فأشكركم شكرا جزيلا بالنصيب الأوفر،

عسى الله يرزقكم دوام النعم في الدنيا والآخرة.

كلمة شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله نحمده ونستعينه ونعوذ بالله من شرور أنفسنا ومن سيئات أعمالنا من يهدي الله فلا مضل له ومن يضل فلن تجد مرشداً. وأشهد أن لا اله إلا الله وحده لا شريك له الذي خصنا بخير كتاب أنزل وأكرمنا بخير نبي أرسل وجعلنا بالإسلام خيراً أمة أخرجت للناس تأمر بالمعروف ونهي عن المنكر ونؤمن بالله وأشهد أن معلماً ومربياً وقائداً وقدوتنا محمداً عبد الله ورسوله الذي تركنا على المحبة البيضاء ليلها كنهارها لا يزيغ بعده أحد إلا هالك. اللهم صل وسلم على هذا النبي الكريم سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم الذي أدي الأمانة وبلغ الرسالة ونشر الدعوة ونصح الأمة وجاهد بنفسه حق جهاده وعلى آله وصحبه ومن دعا بدعوة وسنّ بسنة إلى يوم القيامة. أما بعد.

فبرحمة الله ونصره ومعاونته تمت كتابة هذا البحث، وتوضت الباحثة أن تتوجه بجزيل الشكر وعظيم الامتنان إلى كل من له فضل في كتابة هذا البحث، منهم:

١. سادة الأفاضل رؤساء معهد دار السلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة؛ كياهي الحاج

حسن عبد الله سهل، الأستاذ الدكتور كياهي الحاج أمل فتح الله زركشي M.A، كياهي

الحاج أكرم مريات - حفظهم الله - الذي أخلصوا في تدبير وتربية تنظيم وبناء المعهد.

٢. سادة الفضيلة رئيس جامعة دار السلام كونتور؛ الدكتور كياهي الحاج حامد فهمي

زركشي M.A, Ed., M.Phil، ونوابه الأربعة وهم؛ الدكتور عبد الحافظ زيد M.A، الدكتور

ستيوان بن لاهوري M.A، والدكتور خير الأمم M.Ec، الدكتور رويان رمضاني دجايسمان

M.A. الذين قاثمون برياسة وإدارة جامعة دار السلام كونتور.

٣. سادة الفضيلة عميد كلية التربية بجامعة دار السلام كونتور؛ الدكتور أكوس بوديمان

M.Pd، ونوابه الثلاثة وهم؛ الدكتور إخوان محمودي M.A، والدكتور عزمي زركشي M.A،

والدكتور ألف تشحيا سيتيدي M.A.

٤. سادة الفضيلة رئيس قسم التربية الإسلامية؛ السيد سيف الأنور M.Pd، الذي أمدها

بالتشجيع والإرشاد والدعاء وقام بتدبير هذه الكلية تديبرا منظما جيدا.

٥. سادة الفضيلة مشرف لهد البحث؛ الدكتور عزمي زركشي M.A، الذي بذل جهده

وراحته للتوجيه المتواصل والإشراف التام والمراجعة الدقيقة على هذا البحث بإرشاده

وتعليمه إلى نهاية كتابة هذه الرسالة البحث.

٦. سادة الفضيلة جامع المحاضرين والمحاضرات وكافة المدرسين والمدرسات في كلية التربية

جامعة دار السلام كونتور الذين قاموا بالتربية والتعليم والإشراف التام والتشجيع والإرشاد

والدعاء والتوجيه الدائم أثناء عملية المحاضرة.

٧. والدي المحبوبين المحترمين؛ أبي المحبوب أحمد تجاسودي، وأمي المحبوبة فرتينا، ولأختان

محبوبتان، وجميع عائلتي اللذين قام بدوام التربية والتزويد والتشجيع بكل صبر والمودة ومليئة

الدعاء حتى أستطيع أن أتم هذه الرسالة البحث.

٨. كافة زميلات المحبوبة في مرحلة ٢٠٢١ الجيل الفاضل (Virtuous Generation)، اللواتي

رافقاني للدراسة في جامعة دار السلام كونتور.

٩. إخواني في الله في جامعة دار السلام كونتور خاصة في كلية التربية الإسلامية الذين

شجعوني وصحبوني طوال فترة دراستي في جامعة دار السلام كونتور.

هذا تسأل الله عز وجل أن يضاعف الجزاء لهم أضعافا كثيرة والسعادة في الدنيا والآخرة

ويهديهم بالهداية، ويجعل عملهم خالصا لوحه الكريم وينفع للناس أجمعين. وصلى الله على خير

خلقه محمد وعلى آله وصحبه وسلم.

تحريرا بكونتور، ٩ رجب ١٤٤٦ هـ

٩ يناير ٢٠٢٥ م

الباحثة،



(ديوي مرطسية)