

## ABSTRAK

### PENERAPAN MEDIA PEMBELAJARAN "*MAGNETIC BOARD*" DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS III PADA MATA PELAJARAN PAI DI SDN BRUBUH 02 JOGOROGO

TAHUN PELAJARAN 2024-2025 M

Dewi Murthosiah

422021118037

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya hasil belajar siswa kelas III pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SDN Brubuh 02 Jogorogo. Salah satu penyebab utama adalah penggunaan metode ceramah yang mendominasi dalam proses pembelajaran. Metode ini terkesan monoton dan membosankan jika tidak dilengkapi dengan sebuah media pembelajaran yang dapat menarik perhatian siswa. Akibatnya, sebagian siswa mengalami kesulitan dalam memahami materi pelajaran, karena kurangnya variasi metode dan pendekatan dalam proses pembelajaran. Melalui penerapan media magnetic board, bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar siswa dengan menciptakan suasana belajar yang interaktif, menarik, dan menyenangkan. Penggunaan permainan sebagai media pembelajaran diharapkan dapat meningkatkan motivasi belajar siswa serta membantu pemahaman mata pelajaran secara lebih efektif.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui peningkatan keaktifan belajar dan hasil belajar siswa melalui media pembelajaran magnetic board pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam kelas III SDN Brubuh 02 Jogorogo Tahun Ajaran 2024-2025 M.

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini ialah pendekatan Penelitian Tindakan Kelas yang dikemukakan oleh Kemmis dan MC Taggart yang dilakukan selama 2 siklus dan setiap siklusnya terdiri dari 4 tahap yaitu, perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas III SDN Brubuh 02 Jogorogo yang berjumlah 10 siswa. Dengan instrumen penelitian berupa observasi, tes tertulis, dan dokumentasi. Adapun yang menjadi guru ialah peneliti sendiri dan yang menjadi observer ialah guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.

Media pembelajaran *Magnetic Board* terbukti dapat meningkatkan keaktifan belajar dan hasil belajar siswa kelas III SDN Brubuh 02 Jogorogo dengan bukti persentase keaktifan belajar siklus 1 sebesar 49% dan siklus 2 sebesar 95%. Dan persentase hasil belajar pada siklus 1 sebesar 60% dan siklus 2 sebesar 100%.

Berdasarkan hasil penelitian yang telah terbukti berhasil dilakukan, maka peneliti memiliki saran: 1) bagi guru untuk mengembangkan variasi dalam mengajar. 2) bagi murid untuk mengikuti instruksi guru dengan baik agar proses pembelajaran dapat berlangsung dengan efektif 3) bagi sekolah agar melakukan perbaikan dalam proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam khususnya dan pembelajaran lain pada umumnya 4) bagi peneliti selanjutnya agar dapat mengembangkan media Magnetic Board dengan variasi berbeda yang lebih menarik dan interaktif.

**Kata kunci:** *Keaktifan Belajar, Hasil Belajar, Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam, Media Belajar Magnetic Board*

UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

## مستخلص

تنفيذ الوسيلة التعليمية اللوحة المغناطيسية "Magnetic Board" في تحسين نتائج التعلم لطلبة الفصل الثالث في

مادة التربية الإسلامية بالمدرسة الابتدائية الحكومية بوروبوه ٠٢ جوكوروكو

العام الدراسي: ٢٠٢٥-٢٠٢٤ هـ

دوي مرطسية

٤٢٢٠٢١١١٨٠٣٧

تم إجراء هذه البحث بسبب انخفاض نتائج تعلم لطلبة الفصل الثالث في مادة التربية الإسلامية بالمدرسة الابتدائية الحكومية بوروبوه ٠٢ جوكوروكو. ومن الأسباب الرئيسية لهذا الانخفاض من الاستخدام طريقة المحاضرة في عملية التعلم. وهذه الطريقة تبدو رتيبا ومملا إذا لم تكن مصحوبة بوسيلة التعليمية التي تجذب إنتباه الطلبة. لذلك، يوجه بعض الطلبة صعوبة في فهم المادة الدراسية، بسبب عدم تنوع الأساليب والمناهج في عملية التعليم. من خلال تنفيذ الوسيلة التعليمية اللوحة الألغاز، تهدف إلى تحسين نتائج التعلم من خلال خلق بيئة التعليمية أكثر تفاعلية وجاذبية ومتعة. استخدام الألعاب كوسيلة التعليمية يمكن لتزويد دفع الطلبة ويساعدهم على فهم المادة بشكل أكثر فعالية.

المهدف من هذا البحث الى الكشف عن معرفة تحسين نشاط التعلم ونتائج التعلم من خلال تنفيذ الوسيلة التعليمية للوحة المغناطيسية "Magnetic Board" لطلبة فصل الثالث في مادة التربية الإسلامية بالمدرسة الابتدائية الحكومية بوروبوه ٠٢ جوكوروكو.

والمنهج المستخدم في هذا البحث هو منهج البحث الفصل الاجرائي الذي اقترحه Kemmis و MC Taggart الذي يتم تنفيذه على دورتين وتتكون على أربعة مراحل، وهي التخطيط والتنفيذ والملاحظة والمنعكسة. ومجتمع لهذا البحث هو طالبة الفصل الثالث بالمدرسة الابتدائية بوروبوه ٠٢ جوكوروكو على عددهم ١٠ طلبة. مع أدوات البحث هي الملاحظة، والاختبار، والوثائق المكتوبة. والذي تقوم بالمعلم هي الباحثة نفسها، والملاحظة هي المدرسة في مادة التربية الإسلامية.

وبعد إجراء الدراسة في استخدام الوسيلة التعليمية اللوحة المغناطيسية "Magnetic Board" توصلت الباحثة إلى الاستنتاج بأنها صالح لتحسين نشاط التعلم ونتائجهم لدى طلبة الفصل الثالث بالمدرسة الابتدائية بوروبوه ٠٢ جوكوروكو. فبلغت النسبة المئوية لنشاط التعلم في الدور الأول إلى ٤٩٪ وفي الدور الثاني إلى ٩٥٪. وبلغت النسبة المئوية لنتائج التعلم في الدور الأول إلى ٦٠٪ وفي الدور الثاني إلى ١٠٠٪.

بناء على نتائج البحوث التي أثبت نجاحها، اقترحت الباحثة: (١) أن يقوم المعلمون بتطوير الاختلافات في التدريس. (٢) أن يتبع الطلبة تعليمات المعلم بشكل جيد حتى تتم عملية التعلم بشكل فعال. (٣) أن تقوم المعلمون بإدخال تحسينات في عملية تعلم مادة التربية الإسلامية بشكل خاص والتعلم الآخر بشكل عام. (٤) أن يتمكن المزيد من الباحثين بتطوير الوسيلة التعليمية اللوحة المغناطيسية "Magnetic Board" لتجعلها أكثر جاذبية وتفاعلية.

الكلمات الرئيسية: نشاط التعلم، نتائج التعلم، مادة التربية الإسلامية، الوسيلة التعليمية اللوحة المغناطيسية "Magnetic Board".