

محتويات البحث

أ.....	المستخلص الإندونيسي
ب	المستخلص العربي
ج	رسالة مشرف البحث
د.....	رسالة عميد كلية التربية
ه	تقرير لجنة مناقشة البحث
و	إقرار
ز.....	من هدي القرآن الكريم والحديث
ح	الإهداء
ط.....	كلمة شكر وتقدير
ل	محتويات البحث
ع.....	قائمة المداول
ص.....	قائمة الرسوم
١.....	الباب الأول
١.....	المقدمة
١	أ. خلفية البحث
٧	ب. تحديد المسألة

ج. هدف البحث	7
د. أهمية البحث	8
1. الأهمية النظرية	8
2. الأهمية العملية	8
ه. تنظيم كتابة تقرير البحث.....	10
الباب الثاني.....	11
الإطار النظري	11
أ. الإطار النظري	11
1. مفهوم الوسيلة التعليمية	11
2. مفهوم اللوحة المغناطيسية "Magnetic Board"	17
3. مفهوم نتائج التعلم	23
4. مفهوم نشاط التعلم	26
5. مفهوم مادة التربية الإسلامية	29
ب. نتائج البحوث السابقة	32
ج. هيكل التفكير	38
د. فرضية العملية	39
الباب الثالث	40
منهج البحث	40
أ. موضع البحث	40

ب. تصميم البحث ٤٠	
ج. متغيرات البحث ٤٣	
د. أساليب وأدوات جمع البيانات ٤٣	
ه. أساليب تحليل البيانات ٤٦	
و. إجراءات البحث لكل الدور ٥١	
ز. جدول البحث ٥٥	
الباب الرابع ٥٦	
عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها ٥٦	
أ. صورة عامة عن موقع البحث ٥٦	
ب. الشرح لكل الدور ٥٩	
١. الدور الأول ٦٠	
٢. الدور الثاني ٦٦	
ج. عرض البيانات وتحليل البيانات ٧٢	
١. البيانات عن نشاط التعلم في الدور الأول والدور الثاني ٧٢	
٢. البيانات عن نتائج التعلم في الدور الأول والدور الثاني ٧٤	
د. مناقشة البحث ٨٢	
الباب الرابع ٨٦	
الخاتمة ٨٦	
أ. نتائج البحث ٨٦	

٨٧	ب. الاقتراحات
٩٠	قائمة المصادر والمراجع
٩٥	اللاحق
٩٥	أ. رسالة الإستاذان
٩٧	ب. رسالة اعتماد صلاحية الوسيلة التعليمية
٩٩	ج. الصورة العملية
١٠١	د. إعداد التدريس
١١٥	هـ. ورقة الملاحظة لنشاط التعلم
١١٧	وـ. الأسئلة الاختبار

**UNIDA
GONTOR**
UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

قائمة الجداول

الجدول ٣،١ معيار نتائج التعلم	٤٤.....
الجدول ٣،٢ ورقة الملاحظة الطلبة	٤٥.....
الجدول ٣،٣ معيار نشاط التعلم	٤٧.....
الجدول ٣،٤ جدول تنفيذ البحث الإجرائي الفصلي	٥١.....
الجدول ٤،١ مجموع عدد الطلبة.....	٥٤.....
الجدول ٤،٢ مجموع عدد الموظفين والمعلمين	٥٤.....
الجدول ٣،٤ مجموع المرافق والبنية الأساسية.....	٥٥.....
الجدول ٤،٤ مؤشرات نشاط التعلم في الدور الأول.....	٥٩.....
الجدول ٤،٥ بيان معيار مؤشرات نشاط التعلم.....	٦٠.....
الجدول ٤،٦ النتيجة المئوية من ملاحظة نشاط التعلم لدى الطلبة في الدور الأول	٦٠.....
الجدول ٤،٧ النتيجة المئوية لنتائج التعلم الطلبة في الدور الأول.....	٦١.....
الجدول ٤،٨ مؤشرات نشاط التعلم في الدور الثاني	٦٥.....
الجدول ٤،٩ بيان معيار مؤشرات نشاط التعلم.....	٦٦.....
الجدول ٤،١٠ النتيجة المئوية من ملاحظة نشاط التعلم لدى الطلبة في الدور الثاني	٦٦.....
الجدول ٤،١١ النتيجة المئوية لنتائج التعلم في الدور الثاني	٦٧.....

الجدول ١٢ ،٤ توضيح معيار نشاط التعلم.....	٦٨.....
الجدول ١٣ ،٤ نتيجة الملاحظة لنشاط التعلم لدى الطلبة في الدور الأول.....	٦٨.....
الجدول ١٤ ،٤ نتيجة الملاحظة لنشاط التعلم لدى الطلبة في الدور الثاني	٦٩.....
الجدول ١٥ ،٤ توضيح معيار نتائج التعلم	٧٠
الجدول ١٦ ،٤ بيانات نتائج التعلم في الدور الأول.....	٧١.....
الجدول ١٧ ،٤ بيانات نتائج التعلم في الدور الثاني.....	٧٣.....
الجدول ١٨ ،٤ مقارنة ترقية النشاط التعلم من الدور الأول إلى الدور الثاني.....	٧٥.....
الجدول ١٩ ،٤ بيانات نشاط التعلم في الدور الأول والثاني.....	٧٦.....
الجدول ٢٠ ،٤ مقارنة نتائج التعلم من الدور الأول إلى الدور الثاني	٧٦.....
الجدول ٢١ ،٤ بيانات نتائج التعلم في الدور الأول والثاني	٧٦.....

قائمة الرسوم

- الرسم التوضيحي ١،٢ هيكل التفكير في البحث الإجرائي الفصلي ٣٤
- الرسم التوضيحي ١،٣ نموذج الإجرائي Kemmis & MC Taggart ٣٨
- الرسم التوضيحي ١،٤ مقارنة ترقية نشاط ونتائج التعلم ٧٧



UNIDA
GONTOR
UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR