

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

التعليم هو في الأساس واحد من أهم الجهود الأساسية في تنمية الموارد البشرية. في سياق التعليم في إندونيسيا، من المتوقع أن ينتج التعليم موارد بشرية متفوقة. يجب أن ينمو التعليم ويطور القدرات الفكرية والاجتماعية والشخصية.¹ يعتمد تقدم الأمة على تقدم التعليم الحالي، حيث يجب أن يكون التعليم شاغلا مشتركا. يجب أن يكون للتعليم أساس قوي وواضح ومناسب. يوفر أساس التعليم أساسا قويا للمعلمين للقيام بدورهم كمعلمين حتى يتمكن اختصاصيو التوعية من تحديد أهداف واضحة ومركزة.²

التعليم والتعلم هو نشاط ذو قيمة تعليمية، حيث هذه القيمة التعليمية هي التي تشكل التفاعل بين المعلمين والطلبة.³ عند فحصها بشكل أعمق، فإن عملية التعليم والتعلم هي جوهر التعليم لأنها تنطوي على التفاعل بين مكونات التدريس المختلفة، بما في ذلك: المعلمين والموضوع والطلبة. الحديث عن التعليم والتعلم، لا

¹ Hesti Yulianti, Cecep Darul Iwan, dan Saeful Millah, *Penerapan Metode Giving Question and Getting Answer untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam*, Jurnal Penelitian Pendidikan Islam, Vol. 6, No. 1, 2018, p. 2

² Hasbullah, Juhji, Ali Maksum, *Strategi Belajar Mengajar Dalam Upaya Peningkatan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam*, Jurnal Edureligia, Vol. 3, No. 1, Januari – Juni 2019, p. 18

³ Arini Kartika, *Penerapan Model Kooperatif Tipe Talking Stick Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran PAI Siswa Kelas IV di SDN 1 Tulus Rejo Kecamatan Pekalongan*, (Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan; IAIN Metro), p. 17

تنس وظيفة ودور المعلم. دور المعلمين مهم جدا في تحديد النتائج التعليمية. يجب على المعلم إشراك الطلبة بشكل أكبر في أنشطة التعلم. لذلك، يحتاج المعلمون إلى تصميم التعلم بطريقة تخلق نتائج التعليمية تتوافق مع التوقعات.^٤

نتائج التعلم هي أهداف التعليمية يحققها الطلبة أو المعلم الذي يقوم بعملية التعليم والتعلم التي يتم قياسها من خلال تقييم التعلم. في الأساس، يعد التغيير في السلوك الذي يحدث لدى الطلبة شكلا من أشكال نتائج التعلم، خاصة في تعلم التربية الإسلامية. يستخدم كل معلم بالتأكيد نتائج التعلم لقياس ومعرفة مدى فهم الطلبة للمادة التي تم تدريسها.^٥ تتأثر نتائج التعلم بعدة عوامل تنشأ من داخل الطلبة وخارجها، بما في ذلك نهج المعلم واستراتيجيته في عملية التعلم التي تتم الفصلي. بالإضافة إلى ذلك، يجب إتقان المواد التي يتم تدريسها حتى يتمكن الطلبة من هضم ما ينقله المعلم. كما يجب على المعلمين تطوير مهارات التفكير لدى الطلبة بأساليب التعليمية المختلفة التي يمكن أن تحفز قدراتهم وتبني حماس الطلبة للتعلم، وكذلك تحسين

⁴ Hesti Yulianti, Cecep Darul Iwan, dan Saeful Millah, *Penerapan Metode Giving Question and Getting Answer untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam*, Jurnal Penelitian Pendidikan Islam..., p. 2

⁵ A Tri Wahyudi, Ika Ratuh, et al, *Pengembangan Media Pembelajaran Papan Penjumlahan dan Pengurangan Pada Materi Penjumlahan dan Pengurangan untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas 1 di MI Al-Ahsan Mendalanwangi Wagir*, Jurnal Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah, Vol. 5, No. 3, 2023, p. 2

نتائج التعلم الطلبة^٦، وكذلك لتجنب المشاكل التعليمية التي تحدث. المشاكل العديدة التي تحدث تجعل عملية التعليمية أقل نجاحا.

مثل المشاكل في الحياة، لا يسلم عالم التعليم من مشكلة. بما في ذلك المشكلات التي تحدث في تعلم مادة التربية الإسلامية. إن تعلم التعليم التربية الإسلامية ليس مجرد نقل للمعرفة فقط، ولكنه نقل للقيم الدينية التي هي أساس الحياة الإسلامية.^٧ وموضوع التعليم التربية الإسلامية ليس معروفا أو محفوظا فحسب، بل يجب فهمه حقا ليتم تطبيقه في الحياة الواقعية. تعتبر مادة التربية الإسلامية من الموضوعات التي يحتاج المعلم إلى الاهتمام بها بشكل خاص حول كيفية جعل الطلبة مهتمين بالتعلم وعدم الشعور بالملل السريع في المشاركة في هذه الأنشطة التعليمية، بسبب علاقتها بالحياة الواقعية.^٨

تلعب مادة التربية الإسلامية دورا مهما في عالم التعليم. لمادة التربية الإسلامية أيضا أهداف مهمة، خاصة في المدرسة الابتدائية. من بين أهداف التربية الإسلامية في المدرسة الابتدائية: أولا، تنمية وتطوير العقيدة من خلال الإثراء وتنمية المعرفة

⁶ Anna Primadoniati, *Pengaruh Metode Pembelajaran Problem Based Learning Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam*, DIDAKTIKA, Vol. 9, No. 1, Februari 2020, p. 79

⁷ Yuli Wahyuliani, Udin Supriadi, dan Saepul Anwar, *Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran Flip Book Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PAI dan Budi Pekerti di SMA Negeri 4 Bandung*, TARBAWY, Vol. 3, No. 1, (2016), p. 23

⁸ *Ibid.*, p. 19

والتقدير والممارسة والتعود. حتى يصبحوا طلباً بشريين مسلمين يستمرون في تطوير إيمانهم وتقواهم لله سبحانه وتعالى؛ علاوة على ذلك، فإنه يخلق إندونيسيين مطيعين ونبلاء، أي أولئك الذين هم على دراية، مغرمون بالعبادة، منتجون، عادلون، صادقون، لديهم أخلاق جيدة، مسؤولون، منضبطون ويمكنهم الحفاظ على الانسجام الفردي والاجتماعي وقادرون على تطوير الثقافة الدينية في المجتمع المدرسي.^٩

بناء على الملاحظات والرصد الذي قامت به الباحثة، تشمل بعض المشكلات التي تنشأ في هذا المجال (المدرسة الابتدائية بوروبوه ٠٢ جوكوروكو) وهي: يحصل بعض الطلبة على درجات أو نتائج التعليمية لم تصل إلى حد الأدنى من معايير الإكمال، نموذج التعليم أو الطريقة المطبقة هي فقط في شكل محاضرات ولا تختلف، لا يهتم العديد من الطلبة بالمعلم وينخرطون في اللعب بمفردهم أو الدردشة مع أصدقاء آخرين.^{١٠}

حدث هذا بسبب نقص الموارد البشرية لمعلمي التربية الإسلامية الذين يقومون بالتدريس في المدرسة الابتدائية بوروبوه ٠٢ جوكوروكو، لذلك لم يكن لدى المعلم أيضاً فكرة تطبيق نموذج تعليمي أكثر تنوعاً. يتم تحديد نجاح أهداف التعلم من خلال العديد

^٩ Erniza Gazali, *Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Strategi Reading Guide Book pada Mata Pelajaran PAI Kelas IV SDN 018 Rambah Kecamatan Rambah Kabupaten Rokan Hulu Tahun Pelajaran 2016/ 2017*, Pendidikan Rokania, Vol. 1, No. 2, 2016, p. 2

^{١٠} نتيجة الملاحظة في مدرسة الابتدائية الحكومية بوروبوه ٠٢ جوكوروكو ١/١٠، ٢٣/٦/٢٠٢٤

من العوامل، بما في ذلك عامل المعلم في تنفيذ عملية التعليم والتعلم.^{١١} وبناء على المشكلات المذكورة أعلاه، قررت الباحثة تقديم فكرة، وهي استخدام الوسيلة التعليمية في تحسين نتائج التعلم للمعهد في المدرسة.

مع كثرة التطورات والأبحاث المتعلقة بوسيلة التعليمية، من المناسب للمعلم أن يفهم بشكل أعمق الوسيلة التعليمية المختلفة الموجودة ويحاول تطبيقها في عملية التعليم والتعلم في المدارس.^{١٢} الوسيلة التعليمية هي أداة تعليمية تستخدم لوسيلة تعلم من خلال الاستفادة من تحفيز الأفكار والمشاعر والانتباه حتى يتمكن الطلبة من المشاركة في عملية التعلم. الوسيلة التعليمية هي أداة يستخدمها المعلم لتسهيل إيصال المواد إلى الطلبة أثناء عملية التعليم والتعلم، من أجل زيادة فعالية عملية التعليم والتعلم. يجب استخدام الوسيلة التعليمية للتعلم الممتع والنشط. لأن تطوير الوسيلة التعليمية المبتكرة يمكن أن يحسن جودة التعلم. وفي ضوء ما سبق، إختارت الباحثة الوسيلة التعليمية اللوحة المغناطيسية بهدف تحسين نتائج التعلم لطلبة الفصل الثالث في مادة التربية الإسلامية بالمدرسة الابتدائية بوروبوه ٠٢ جوكوروكو.

¹¹ Pauzie Rahman, *Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Model The Power Of Two Pai Kelas Iv Sd Negeri Mandurian*, Lentera Pendidikan Indonesia, Vol. 1, No. 1, 2020, p. 59.

¹² Agus Eko, Menza Hendri, dan Nova Susanti, *Studi Perbandingan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Media Phet Simulations Dengan Alat Peraga Pada Pokok Bahasan Listrik Magnet di Kelas IX SMPN 12 Kabupaten Tebo*, Jurnal EduFisika, Vol. 01, No. 01, Juni 2016, p. 22

الوسيلة التعليمية اللوحة المغناطيسية هي الوسيلة التعليمية مبتكرة يمكن استخدامها في تعلم التربية الإسلامية، لأن هذه الوسيلة التعليمية يمكن أن تساعد المعلمين في تقديم المواد التعليمية للطلبة، من أجل تحقيق أهداف التعلم المرجوة. يتم تصميم هذه الوسيلة التعليمية على شكل لغز كابير على شكل لوحة كبيرة كقاعدة للغز، والتي يتم تزويدها بعد ذلك بقطع من الصور يجب ترتيبها بالترتيب، حيث لن تتجمع الصور معا إذا تم ترتيبها بترتيب خاطئ.^{١٣} لذلك، تسمى هذه الوسيلة التعليمية اللوحة المغناطيسية. تعتبر وسائل التعليم قادرة على إثارة حماس الطلبة للتعلم، من خلال التعلم أثناء اللعب، يمكن لوسائل التعليم أيضا تحسين نتائج تعلم الطلبة. يمكن استخدام تطبيق الوسيلة التعليمية في التعلم الجماعي والفردى.

بناء على الخلفية المذكورة، اختارت الباحثة على تنفيذ الوسيلة التعليمية اللوحة المغناطيسية "Magnetic Board" في تحسين نتائج التعلم لطلبة الفصل الثالث في مادة التربية الإسلامية بالمدرسة الابتدائية الحكومية بوروبوه ٠٢ جوكوروكو.

¹³ Tuti Rezeki, Artanti Dahlia, M. Witra Kusuma, *Pentingnya Media Pembelajaran Puzzle Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak di Madrasah Ibtidaiyah (MI)*, Journal of Education and Learning, Vol. 01, No. 01, 2024, p. 67.

ب. تحديد المسألة

١. هل تنفيذ الوسيلة التعليمية اللوحة المغناطيسية "*Magnetic Board*" صالح

لزيادة نشاط التعلم لطلبة الفصل الثالث في مادة التربية الإسلامية بالمدرسة

الابتدائية الحكومية بوروبه ٠٢ جوكوروكو العام الدراسي ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥

م؟

٢. هل تنفيذ الوسيلة التعليمية اللوحة المغناطيسية صالح لتحسين نتائج التعلم

لطلبة الفصل الثالث في مادة التربية الإسلامية بالمدرسة الابتدائية الحكومية

بوروبه ٠٢ جوكوروكو العام الدراسي ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥ م؟

ج. هدف البحث

١. الكشف عن تنفيذ الوسيلة التعليمية اللوحة المغناطيسية "*Magnetic*

Board" صالح لتحسين نتائج التعلم لطلبة الفصل الثالث في مادة التربية

الإسلامية بالمدرسة الابتدائية بوروبه ٠٢ جوكوروكو العام الدراسي

٢٠٢٤ / ٢٠٢٥ م.

٢. الكشف عن تنفيذ الوسيلة التعليمية اللوحة المغناطيسية "*Magnetic*

Board" صالح لزيادة نشاط التعلم لطلبة الفصل الثالث في مادة التربية

الإسلامية بالمدرسة الابتدائية بوروبوه ٠٢ جوكوروكو العام الدراسي

٢٠٢٤ / ٢٠٢٥ م.

د. أهمية البحث

١. الأهمية النظرية:

في هذه البحث، تأمل الباحثة في زيادة فهم الوسيلة التعليمية، وخاصة في الوسيلة التعليمية اللوحة المغناطيسية "Magnetic Board". أن يكون ابتكارا في تطوير عملية التعليم والتعلم، خاصة في تحسين نتائج التعلم التربية الإسلامية.

٢. الأهمية العملية:

أ. للطلبة

- تحسين جودة ونشاط وحماس الطلبة الفصلي قبل وبعد التعلم.
- تحسين فهم الطلبة في دراسة مواد التربية الإسلامية
- يحصل الطلبة على تجربة التعليمية هادفة وعالية الجودة.
- زيادة التفاعل بين الطلبة والمعلمين والطلبة مع الطلبة الآخرين.
- تحسين نتائج تعلم الطلبة.

ب. للمعلمين

- تقديم ابتكارات جديدة في تطبيق نماذج أو أساليب التعلم المناسبة.

- تحسين جودة ومهنية المعلمين كمعلمين.
- تحسين أداء المعلم في تحسين التعلم
- توفير الابتكار والإلهام للمعلمين الآخرين في تحسين جودة التعلم.

ج. للمدرسة

- استخدام نتائج هذا البحث كمواول لتحسين جودة التعليم، في تقدم المدرسة في مدرسة الابتدائية الحكومية بوروبوه ٠٢ جوكوروكو.
- أن تكون هذه الوسيلة مادة التعليمية في مدرسة الابتدائية بوروبوه ٠٢ جوكوروكو.

- تقديم مساهمة جيدة في تحسين عملية التعليم لجميع المواد.

د. للباحثين

- تعميق معارف الباحثة وخاصة في مجال تحسين التعلم.
- يستفاد هذا البحث للنظر فيه أو المدخلات أو المرجع لمزيد من البحث.

هـ. تنظيم كتابة تقرير البحث

تتكون هذه الرسالة تقرير من خمسة فصول، يمكن وصفها بشكل منهجي على

النحو التالي:

الباب الأول، المقدمة: تحتوي على خلفية البحث، تحديد المسألة، أهداف

البحث، وأهمية البحث، وتنظيم كتابة تقرير البحث.

الباب الثاني، الإطار النظري والبحوث السابقة: يحتوي على الإطار النظري،

والبحوث السابقة، وهيكل التفكير، وفرضية البحث.

الباب الثالث، منهج البحث: يحتوي على موضع البحث، ، وتصميم البحث،

ومتغيرات البحث، وأساليب جمع البيانات، وأساليب تحليل البيانات، وإجراءات البحث

لكل الدور، وجدوال البحث.

الباب الرابع، عرض البيانات وتحليلها مناقشتها: يحتوي على صورة العامة عن

موقع البحث، والشرح لكل الدور، وعرض البيانات، وتحليل البيانات، ومناقشة البحث.

الباب الخامس، الخاتمة: تحتوي على نتائج البحث والإقتراحات.