

تطبيق وسيلة التعليم PADI (لوحة ثلاثية الأبعاد للتاريخ الثقافي الإسلامي)

لتحسين نتائج تعلم طلاب الفصل الخامس في مادة التاريخ الثقافي الإسلامي

بمدرسة الابتدائية أوالياء كيدونغارجو نجاوى العام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥



قدمته:

أديلا دينا سفطري

٤٢٢٠٢١١١٨٠٠٤

جامعة دار السلام كونتور

٢٠٢/هـ١٤٤٦

UNIDA
GONTOR
UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

تطبيق وسيلة التعليم PADI (لوحة ثلاثية الأبعاد للتاريخ الثقافي الإسلامي)
لتحسين نتائج تعلم طلاب الفصل الخامس في مادة التاريخ الثقافي الإسلامي
بمدرسة الابتدائية أوالياء كيدونغارجو نجاوى

العام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥

بحث جامعي

مقدم لاستيفاء بعض شروط إتمام الدراسة
للحصول على درجة الليسانس في قسم التربية الإسلامية
قدمته:

أديلا دينا سفطري

٤٢٢٠٢١١١٨٠٠٤

تحت الإشراف:

الدكتور عزمي زركشي، M.A

قسم التربية الإسلامية

كلية التربية

UNIVERSITAS ISLAM GONTOR
جامعة دار السلام كونتور

٢٠٢٥



UNIDA
GONTOR

UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

ABSTRAK
PENERAPAN MEDIA PEMBELAJARAN PADI (PAPAN 3D SKI) UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN
SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM KELAS 5 DI MI AWALIAH
KEDUNGHARJO TAHUN AJAR 2024-2025

Adella Dina Savitri

422021118004

Rendahnya hasil belajar siswa kelas 5 pada mata Pelajaran Sejarah kebudayaan islam di MI Awaliyah Kedungharjo melatar belakangi adanya Tindakan dalam penelitian ini. Guru biasanya menggunakan metode ceramah, pada dasarnya metode ini terkesan monotone jika tidak dilengkapi dengan strategi atau media yang mampu meningkatkan perhatian siswa. Sehingga terdapat Sebagian siswa yang tidak fokus dan menyebabkan siswa belum paham dengan Pelajaran yang diajarkan.

Penelitian ini bertujuan untuk: (1) mengetahui penerapan media pembelajaran PADI (Papan 3D SKI) untuk meningkatkan keaktifan belajar siswa kelas 5 di MI Awaliyah Kedungharjo. (2) mengetahui penerapan media pembelajaran PADI (Papan 3D SKI) untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas 5 di MI Awaliyah Kedungharjo.

Penelitian ini adalah penelitian Tindakan kelas yang menggunakan metode penelitian model Stephen Kemmis dan MC Taggart yang terdiri dari empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Subjek penelitian ini adalah kelas V berjumlah 35 siswa di MI Awaliyah Kedungharjo. Pengumpulan data berupa observasi, tes, dokumentasi dan wawancara.

Hasil penelitian menunjukan bahwa media pembelajaran PADI (Papan 3D SKI) mampu meningkatkan keaktifan belajar dan hasil belajar siswa, yang dibuktikan dengan (1) keaktifan belajar siswa pada siklus pertama dengan presentase 55% dan meningkat pada siklus kedua dengan presentase 86%. (2) hasil belajar siswa pada siklus pertama dengan presentase 42,86% dan meningkat pada siklus kedua dengan presentase 91,43%.

Dari penelitian ini dapat diketahui bahwa guru harus pintar dalam menganalisa keadaan kelas, dan menggunakan strategi atau metode yang sesuai sehingga dengan strategi atau metode yang digunakan oleh guru dapat meningkatkan perhatian siswa, kefokusannya, nilai siswa dan keaktifannya.

Kata Kunci: Hasil Belajar, Sejarah Kebudayaan Islam, PADI (Papan 3D SKI)

مستخلص

تطبيق وسيلة التعليم PADI (لوحة ثلاثية الأبعاد للتاريخ الثقافي الإسلامي) لتحسين نتائج تعلم طلاب

الفصل الخامس في مادة التاريخ الثقافي الإسلامي في المدرسة الابتدائية أولياء كيدونغارجو نجاوى العام

الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥

أديلا دينا سفطري

٤٢٢٠٢١١٨٠٠٤

إن انخفاض نتائج التعلم لدى طلاب الصف الخامس في مادة التاريخ الثقافي الإسلامي بالمدرسة الابتدائية أولياء كيدونغارجو هو خلفية الإجراء في هذا البحث. حيث يستخدم المعلمون عادة طريقة المحاضرة، حيث أن هذه الطريقة تبدو في الأساس رتيبة إذا لم تكن مزودة باستراتيجيات أو وسيلة إعلامية يمكن أن تزيد من انتباه الطلاب. بحيث أن هناك بعض الطلاب الذين لا يركزون ويؤدي ذلك إلى عدم فهم الطلاب للدروس التي يتم تدريسها.

يهدف هذا البحث إلى الكشف عن: (١) هل تطبيق وسيلة التعليم PADI (لوحة ثلاثية الأبعاد التاريخ الثقافي الإسلامي) صالح لتحسين نشاط التعلم الطلاب الفصل الخامس في المدرسة الابتدائية أولياء كيدونغارجو. (٢) هل تطبيق وسيلة التعليم PADI (لوحة ثلاثية الأبعاد التاريخ الثقافي الإسلامي) صالح لتحسين نتائج تعلم طلاب الفصل الخامس في المدرسة الابتدائية أولياء كيدونغارجو.

هذا البحث هو عبارة عن البحث الإجرائي الفصلي، ويستخدم هذا البحث نموذج Stephen Kemmis و MC Taggart ويتكون هذا الأسلوب إلى أربع مراحل، وهي التخطيط والتنفيذ والملاحظة والانعكاس. كان مجتمع هذا البحث هو الفصل الخامس من ٣٥ طالبا في المدرسة الابتدائية أولياء كيدونغارجو. وكان جمع البيانات في خلال الملاحظة والاختبارات والتوثيق والمقابلة.

وقد أظهرت أن وسيلة التعليم PADI (لوحة التعلم ثلاثية الأبعاد التاريخ الثقافي الإسلامي) صالح لتحسين نشاط تعلم ونتائج تعلم الطلاب، كما توضح من خلال: (١) نشاط تعلم الطلاب في الدور الأول بنسبة ٥٥٪ وترتقي في الدور الثاني بنسبة ٨٦٪. (٢) نتائج تعلم الطلاب في الدور الأول بنسبة ٤٢,٨٦٪ وترتقي في الدور الثاني بنسبة ٩١,٤٣٪.

ومن هذا البحث يظهر أن المعلم يجب أن يكون ذكيا في تحليل حال الفصل، واستخدام الاستراتيجيات أو الأساليب المناسبة بحيث يمكن للاستراتيجيات أو الأساليب التي يستخدمها المعلم أن تزيد من نشاط الطلاب في الدراسة وترقي نتائجهم فيها.

الكلمات الرئيسية: نتائج التعلم، التاريخ الثقافي الإسلامي، وسيلة التعليم PADI (لوحة التعلم ثلاثية الأبعاد التاريخ الثقافي الإسلامي).

رسالة مشرفة البحث



Faculty of Tarbiyah كلية التربية

رسالة مشرف البحث

بسم الله الرحمن الرحيم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد التحية وفائق الاحترام، نقدم هذا البحث الذي كتبته الطالبة:

الإسم : أدبلا دينا سفطري

رقم القيد : ٤٢٢٠٢١١١٨٠٠٤ :

العنوان : تطبيق وسيلة التعليم PADI (لوحة ثلاثية الأبعاد التاريخ

الثقافي الإسلامي) لتحسين نتائج التعلم طلاب الفصل الخامس في مادة التاريخ

الثقافي الإسلامي في المدرسة الابتدائية أواليا كيدونغارجو العام الدراسي

٢٠٢٤-٢٠٢٥.

وقد طالعنا هذا البحث وفحصناه وأدخلنا فيه من التعديلات والتصويبات ما يجعله وافيا لشروط
الإمتحان للحصول على درجة الليسانس في كلية التربية قسم التربية الإسلامية، ونرجو التكرم من
فضيلتكم بإجراء المناقشة في وقت قريب وفي أمر يسير.

هذا وتفضلوا بقبول فائق الاحترام وجزيل الشكر.

تحريرا بكونتور، ١٠ رجب ١٤٤٦ هـ

١٠ يناير ٢٠٢٥ م

المشرف،

(الأستاذ الدكتور عزمي زركشي، M.A.)

رسالة عميد كلية التربية

Faculty of Tarbiyah

كلية التربية

رسالة عميد كلية التربية

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تسلمت وقررت كلية التربية بجامعة دار السلام كونتور إندونيسيا، البحث الذي كتبه

الطالبة:

الإسم : أديلا دين سفطري

رقم القيد : ٤٢٢٠٢١١١٨٠٠٤

العنوان : تطبيق وسيلة التعليم PADI (لوحة ثلاثية الأبعاد التاريخ الثقافي

الإسلامي) لتحسين نتائج تعلم طلاب الفصل الخامس في مادة

التاريخ الثقافي الإسلامي بمدرسة الابتدائية أوالياء كيدونغارجو نجاوي

العام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥م

للحصول على درجة الليسانس في كلية التربية قسم التربية الإسلامية، العام الدراسي

١٤٤٦ هـ / ٢٠٢٤ م

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

تحريرا بكونتور، ٦ شعبان ١٤٤٦ هـ

٥ فبراير ٢٠٢٥ م

عميد كلية التربية،

(الدكتور الحاج أكوس بوديمان M. Pd)

رسالة تقرير لجنة مناقشة البحث

رسالة تقرير لجنة مناقشة البحث

أجرت لجنة مناقشة البحث للحصول على درجة الليسانس بكلية التربية جامعة

دارالسلام كونتور فونوروكو إندونيسيا المناقشة في:

اليوم/ التاريخ : ٣ شعبان ١٤٤٦ هـ

المكان : ديوان التربية الإسلامية

فقررت أئالطالبة

الإسم : أديلا دينا سفطري

رقم القيد : ٤٢٢٠٢١١١٨٠٠٤

العنوان : تطبيق وسيلة التعليم PADI (لوحة ثلاثية الأبعاد للتاريخ

الثقافي الإسلامي) لتحسين نتائج تعلم طلاب الفصل

الخامس في مادة التاريخ الثقافي الإسلامي بمدرسة الابتدائية

أوالياء كيدونغارجو نجاوى العام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥

قد نجت في مناقشة البحث بدرسة الليسانس في قسم التربية الإسلامية

تحريرا بكونتور، ٥ شعبان ١٤٤٦ هـ

٤ فبراير ٢٠٢٥ م

رئيس لجنة المناقشة



(الدكتور عزمي زركشي، M.A.)



المناقش الأول: سيف الأنور، M.Pd.



المناقشة الثانية: نور العزيرة، M.Pd.

إقرار

إقرار

بسم الله الرحمن الرحيم
السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

أنا الموقعة أدناه،

الإسم : أديلا دين سفتري

رقم القيد : ٤٢٢٠٢١١١٨٠٠٤

العنوان : تطبيق وسيلة التعليم PADI (لوحة ثلاثية الأبعاد التاريخ الثقافي

الإسلامي) لتحسين نتائج تعلم طلاب الفصل الخامس في مادة

التاريخ الثقافي الإسلامي بمدرسة الابتدائية أوالياء كيدونفارجو نجاي

العام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥ م

أقر بأن هذا البحث عمل أصيل لي وليس جزء من كتاب منشور أو رسالة جامعية أخرى.

وإذا ثبت مستقبلاً أن هذا البحث منتجل، أنا مستعدة لتحمل المسؤولية وقبول أية عقوبات

أكاديمية ما تنصه لوائح الجامعة، ولن تكون المسؤولية على كلية التربية جامعة دار السلام

كونتور.

جامعة دار السلام كونتور ، ٣ شعبان ١٤٤٦ هـ

٢ فبراير ٢٠٢٥ م

الباحثة،



(أديلا دين سفتري)

UNIDA
GONTOR
UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

من هدي القرآن الكريم والحديث

قال الله تعالى في القرآن الكريم:

أعوذ بالله من الشَّيْطان الرَّجِيمِ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

وَكَذَلِكَ أَوْحَيْنَا إِلَيْكَ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لِنُنذِرَ أُمَّ الْقُرَى وَمَنْ حَوْلَهَا وَنُنذِرَ يَوْمَ الْجُمُعِ لَا

رَيْبَ فِيهِ فِئَةٍ فَفُتِقُوا فِي الْجَنَّةِ وَفُتِقُوا فِي السَّعِيرِ.

(الشورى: ٧)

يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ.

(سورة المجادلة: ١١)

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم:

مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا يَلْتَمِسُ فِيهِ عِلْمًا سَهَّلَ اللَّهُ لَهُ بِهِ طَرِيقًا إِلَى الْجَنَّةِ

(رواه مسلم)

الإهداء

أهدي هذه الرسالة المتواضعة بألف الشكر

إلى

والدي المحبوبين الأفتقدين، أبي المحبوب جهادي (المرحوم) وأمي المحبوبة ليليك رونا
براهاتي (المرحومة)، اللذان رعاني وعلمني وربّاني حتى وصلت إلى هذه المرحلة، وكانا
دائمًا يحفزني وينصحاني بكل إخلاص وحب، ودائمًا ما كان يدعوانني رغم بُعدهما
حتى أصبحت ما أنا عليه الآن

وإلى

إلى أشقائي الأحباء، أديتيا يودا أنجارا، وتينا فيبرياني، وأدي بوندان بامونجكاس،
وأندياني نور كاهياني، وأغوس يودا براتاما الذين يرعونني ويدعمونني ويحفزونني دائمًا أثناء
إعداد هذه الرسالة.

وإلى

مشرف للبحث الأستاذ الدكتور عزمي زركشي M.A الذي قدم لي التوجيه والإشراف
خلال إعداد رسالتي بصبر وصدق، نسأل الله أن يمنحه رحمته وعنايته.

كلمة شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين، حمدا كثيرا طيبا مباركا فيه على كل حال، الذي قد أوجد من نوره نورا به عم الهدى، وبقدرة الله وبعونه تمت كتابة هذه الرسالة رغم أنها بعيدة عن الكمال ولا تنكر الباحثة أن هذا العمل لم يكن كمالا إلا بمساعدة الغير مباشرة أم غير مباشرة.

اختتام هذه الورقة من الباحثة تقديم جزيل الشكر وتعظيم التقدير إلى من كان له فعالية هامة لمساعدة إتمام كتابة الرسالة. وأخصهم بالذكر:

١. السادة الأفاضل رؤساء معهد دار السلام كونتور الحديث كياهي الحاج الأستاذ الدكتور أمل فتح الله زركشي، M.A، كياهي الحاج حسن عبد الله سهل، وكياهي الحاج أكرم مريات، المخلصون في تدبير وتربية أمور المعهد.

٢. السادة رئيس جامعة دار السلام كونتور، الدكتور حامد فهمي زركشي، M.Phil، ونوابه، والدكتور عبد الحافظ بن زيد، M.A، والدكتور ستياوان بن لاهوري، M.A، والدكتور خير الأمم، M.EC، والدكتور ريان رمضاني دجايوممان، M.A، القائمون برياسة وإدارة جامعة دار السلام كونتور.

٣. فضيلة عميد كلية التربية بجامعة دار السلام كونتور الدكتور أغوس بوديمان M.Pd. ونوابه الثلاثة وهم الدكتور إخوان محمودي M.A، الدكتور عزمي زركشي، M.A والدكتور ألف تشحيا ستيادي M.A.

٤. السيد رئيس قسم التربية سيف الأنور، M.Pd، الذي أمدّها بالتشجيع والإرشاد والدعاء وقام بتدبيرها منظما جيدا.

٥. السيد المشرف لهذا البحث الأستاذ الدكتور عزمي زركشي M.A، الذي بذل جهده للتوجيه المتواصل وللإشراف التام والمراجعة الدقيقة على هذا البحث بإرشاده وتعليمه إلى نهاية كتابة هذا البحث.
٦. سادات جميع المحاضرين والمحاضرات في كلية التربية جامعة دار السلام الذين قامون بالتربية والتعليم.
٧. والديّ المحبوبين المشتاق، أبي المحبوب جمادي (المرحوم) وأمي المحبوبة (المرحومة)، اللذان شجعاني في كل حياتي. وإلى أخي وأختي الحبيب الذي دائماً ما كان يدعوني ويحفزني على الانتهاء من هذا البحث
٨. كافة زميلات المحبوبات في مرحلة ٢٠٢١ الجيل الفاضل اللائي لَوْنْت حياتي في المعهد.
٩. لإخواني في الله في جامعة دار السلام كونتور الذين شجعوني طوال فترة دراستي في جامعة دار السلام كونتور.
- وأخيراً تسأل الباحثة الله أن يوفر لهم خير الجزاء في الدنيا والآخرة والسعادة في الدارين. آمين.

تحريراً بكونتور، ١٠ رجب ١٤٤٦ هـ

١٠ يناير ٢٠٢٥ م

الباحثة،



(أديلا دينا سفطري)