

تأثير نموذج التعليم VAK (البصري والسمعي والحركي) على نتائج تعلم الطالبات
في مادة الفقه للفصل الأول التكميلي بكلية المعلمات الإسلامية معهد دارالسلام
كونتور الحرم الثالث للبنات
العام الدراسي ١٤٤٥-١٤٤٦ هـ



قدمته:

عزة مفيدة

٤٢٢٠٢١١١٣٠٣٤

UNIDA
GONTOR
UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

جامعة دار السلام كونتور

٢٠٢٥

تأثير نموذج التعليم VAK (البصري والسمعي والحركي) على نتائج تعلم الطالبات
في مادة الفقه للفصل الأول التكميلي بكلية المعلمات الإسلامية معهد دارالسلام
كونتور الحرم الثالث للبنات
العام الدراسي ١٤٤٥-١٤٤٦ هـ

بحث جامعي

مقدم لاستيفاء بعد شروط إتمام الدراسة
للحصول على درجة الليسانس في قسم التربية الإسلامية

قدمتها

عزة مفيدة

رقم القيد

٤٢٢٠٢١١١٣٠٣٤

تحت إشراف

تشيلافتي سوسانتي، M.Pd

قسم التربية الإسلامية

كلية التربية

جامعة دار السلام كونتور

٢٠٢٥



UNIDA
GONTOR
UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

ABSTRAK

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN VAK (*VISUAL, AUDITORY AND KINESTHETIC*)
TERHADAP HASIL BELAJAR PADA MATERI FIQIH KELAS 1 INTENSIF
KULLIYATUL MU'ALLIMAT AL-ISLAMİYAH DI PONDOK MODERN DARUSSALAM
GONTOR PUTRI KAMPUS 3
TAHUN AJARAN 1445-1446 H**

Azzah Mufidah
422021113034

Proses pembelajaran adalah interaksi antara guru dan siswi untuk mencapai tujuan pendidikan secara bermakna dan efektif. Guru berperan penting melalui pemilihan model pembelajaran yang sesuai, khususnya dalam pembelajaran Fiqih pada bab kepengurusan jenazah. Model *direct instruction* di Pondok Modern Darussalam Gontor Putri Kampus 3 dirasa sering kurang efektif, sehingga diperlukan model pembelajaran inovatif seperti VAK (*Visual, Auditory, and Kinesthetic*). Pada penelitian ini peneliti menemukan beberapa kendala, terlihat dari penurunan rata-rata nilai siswa selama tiga tahun terakhir. Kendala ini menunjukkan bahwa hasil belajar siswa cenderung kurang baik akibat penerapan model pembelajaran yang kurang variatif dan sesuai untuk memudahkan pemahaman materi pada siswi.

Tujuan penelitian untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh model pembelajaran VAK terhadap hasil belajar pada materi Fiqih kelas 1 Intensif *Kulliyatul Mu'allimat Al-Islamiyah* di Pondok Modern Darussalam Gontor Putri Kampus 3 tahun ajaran 1445-1446 H.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif model *quasi eksperimen* dengan desain *pre-test post-test control group design*. Adapun sampel pada penelitian ini menggunakan jenis sampel jenuh yang berjumlah 43 anak dengan rekapitulasi 22 siswi kelas kontrol dan 21 anak kelas eksperimen. Teknik pengumpulan data menggunakan tes, sedangkan teknik analisis data menggunakan rumus rata-rata *non paramaterik*, dengan jenis uji *Mann Whitney* dengan bantuan aplikasi SPSS 25.

Hasil penelitian menyimpulkan bahwasanya terdapat pengaruh model pembelajaran VAK terhadap hasil belajar pada materi Fiqih kelas 1 Intensif *Kulliyatul Mu'allimat Al-Islamiyah* di Pondok Modern Darussalam Gontor Putri Kampus 3 melalui pre-test dan post-test, dengan bukti nilai Asymp. Sig (2-tailed) yaitu $0,003 < 0,05$ maka disimpulkan bahwasanya H_0 ditolak dan H_a diterima.

Dengan berbagai kesimpulan yang telah tertera diatas, peneliti mengajukan beberapa saran bahwa: 1) Model pembelajaran VAK (*Visual, Auditory, and Kinesthetic*) menjadikan siswi lebih termotivasi, terlibat aktif, dan tidak mudah merasa bosan selama kegiatan belajar mengajar, 2) Fleksibilitas model pembelajaran VAK (*Visual, Auditory, and Kinesthetic*) memungkinkan guru untuk mengimplementasikannya pada materi Fiqih berlangsung, 3) Bagi sekolah dapat menggunakan model pembelajaran VAK (*Visual, Auditory, and Kinesthetic*) dikarenakan terbukti meningkatkan hasil belajar siswi.

Kata Kunci: *Model Pembelajaran VAK, Hasil Belajar, Materi Fiqih*

مستخلص

تأثير نموذج التعليم VAK (البصري والسمعي والحركي) على نتائج تعلم الطالبات في مادة الفقه للفصل الأول التكميلي بكلية المعلمات الإسلامية معهد دارالسلام كونتور الحرم الثالث للبنات

العام الدراسي ١٤٤٥-١٤٤٦ هـ

عزة مفيدة

٤٢٢٠٢١١١٣٠٣٤

مهم من خلال اختيار النماذج والأساليب المناسبة، لا سيما في تعليم مادة الفقه مثل باب إدارة شؤون الجنازة. وغالبًا ما يكون نموذج التعليم المباشر فحسب في معهد دار السلام كونتور للبنات أقل فعالية، مما يستدعي الحاجة إلى نموذج التعليم VAK (البصري والسمعي والحركي). وقد أظهرت الباحثة في هذه الدراسة وجود العديد من العوائق كما يتضح من انخفاض متوسط درجات الطالبات في السنوات الثلاث الأخيرة. تُظهر هذه العقبة أن نتائج تعلم الطالبات تميل إلى أن تكون ضعيفة بضعف تطبيق نماذج التعليم المتنوع والمناسب لتسهيل فهم وتطبيق الطالبات للمادة الدراسية.

يهدف البحث إلى معرفة ما إذا كان هناك التأثير لنموذج التعليم VAK (البصري والسمعي والحركي) على نتائج تعلم الطالبات في مادة الفقه للفصل الأول التكميلي بكلية المعلمات الإسلامية معهد دارالسلام كونتور الحرم الثالث للبنات العام الدراسي ١٤٤٥/١٤٤٦ هـ.

اعتمد البحث على منهج كمي باستخدام طريقة التجربة شبه التجريبي (*quasi eksperimen*) مع تصميم *pre-test post-test control group design*. أما العينة في هذا البحث العينية المشبعة تعني ٤٣ طالبة، تتكون من ٢٢ من الفصل التحكيمي و ٢١ من الفصل التجريبي. وقد استخدمت الاختبار كأدوات لجمع البيانات. وتم تحليل البيانات باستخدام صيغة متوسط اختبار مان ويتني في اختبار ما بعد التطبيق بمساعدة برنامج SPSS 25.

خلصت نتائج الدراسة إلى أن هناك التأثير لنموذج التعليم VAK على نتائج تعلم الطالبات في مادة الفقه للفصل الأول التكميلي بمعهد دارالسلام كونتور الحرم الثالث للبنات. من خلال الاختبار القبلي والاختبار البعدي، بدليل أن قيمة Asymp. Sig (2-tailed) هي $0.003 > 0.05$ ، يُستنتج أن H_0 مرفوضة و H_a مقبولة.

ومن خلال الاستنتاجات المختلفة المذكورة أعلاه، تقترح الباحثة عدة اقتراحات لنموذج التعليم VAK (البصري والسمعي والحركي) أن يكون الطالبات أكثر حماساً ومشاركة فعالة ولا يشعرن بالملل والسهولة أثناء أنشطة التعليم والتعلم، تسمح مرونة VAK (البصري والسمعي والحركي) للمعلمين والمعلمات بتطبيقه على مجموعة متنوعة من مادة الفقه، وتسمح مرونة نموذج التعليم VAK (البصري والسمعي والحركي) للمدرسة بدليل تحسن نتائج التعلم.

الكلمات الرئيسية: لنموذج التعليم VAK، نتائج التعلم، مادة الفقه.

رسالة مشرفة البحث



Faculty of Tarbiyah كلية التربية

رسالة مشرفة البحث

بسم الله الرحمن الرحيم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد التحية وفائق الاحترام، نقدم إليكم هذا البحث الذي كتبته الطالبة:

الإسم : عزة مفيدة

رقم القيد : ٤٢٢٠٢١١١٣٠٣٤ :

العنوان : تأثير نموذج التعليم VAK (البصري والسمعي والحركي)

على نتائج تعلم الطالبات في مادة الفقه للفصل الأول

التكثيفي بكلية المعلمات الإسلامية معهد دارالسلام كونتور

الحرم الثالث للبنات العام الدراسي ١٤٤٥-١٤٤٦ هـ

وقد طالعنا هذا البحث وفقشناه وأدخلنا فيه من التعديلات والتصويبات

ما يجعله وافيا لشروط الامتحان للحصول على درجة الليسانس في كلية التربية

قسم التربية الإسلامية. ونرجو التكرم من فضيلتكم بإجراء المناقشة في وقت قريب

وفي أمر يسير. هذا وتفضلوا بقبول فائق الاحترام وجزيل الشكر.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

جامعة دار السلام كونتور، ٤ رجب ١٤٤٦ هـ

٤ يناير ٢٠٢٥ م

المشرفة

تشيلفا فتي سوساني M.Pd.

رسالة عميد كلية التربية



Faculty of Tarbiyah كلية التربية

رسالة عميد كلية التربية

بسم الله الرحمن الرحيم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تسلمت وقررت كلية التربية بجامعة دار السلام كونتور إندونيسيا، والبحث التي كتبها
الطالبة:

الإسم : عزة مفيدة

رقم القيد : ٤٢٢٠٢١١١٣٠٣٤ :

العنوان : تأثير نموذج التعليم PAK (البصري والسمعي والحركي)

على نتائج تعلم الطالبات في مادة الفقه للفصل الأول

التكثيفي بكلية المعلمات الإسلامية معهد دارالسلام كونتور

الحرم الثالث للبنات العام الدراسي ١٤٤٥-١٤٤٦ هـ

للحصول على درجة الليسانس في كلية التربية قسم التربية الإسلامية العام

الدراسي ١٤٤٦ هـ / ٢٠٢٥ م.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

مانتنجان، ٥ شعبان ١٤٤٦ هـ

٤ فبراير ٢٠٢٥ م

عميد كلية التربية

الدكتور الحاج أكوس بوديمان M.Pd

تقرير لجنة مناقشة البحث



Faculty of Tarbiyah كلية التربية

تقرير لجنة مناقشة البحث

أجرت لجنة مناقشة البحث للحصول على درجة الليسانس بكلية التربية جامعة دار السلام كونتور فونوروكو إندونيسيا المناقشة في:

اليوم/ التاريخ : الأحد
المكان : فالسطين ١٠٦
فقررت أن الطالبة،
الإسم : عزة مفيدة
رقم القيد : ٤٢٢٠٢١١١٣٠٣٤ :
العنوان : تأثير نموذج التعليم VAK (البصري والسمعي والحركي) على نتائج تعلم الطالبات في مادة الفقه للفصل الأول التكميلي بكلية المعلمات الإسلامية معهد دارالسلام كونتور الحرم الثالث للبنات العام الدراسي ١٤٤٥-١٤٤٦ هـ
قد نجحت في مناقشة البحث بدرجة الليسانس في قسم التربية الإسلامية

تحريرا بكونتور، ٢٦ رجب ١٤٤٦ هـ

٢٦ يناير ٢٠٢٥ م

رئيسة لجنة المناقشة

السيدة تشيلا فتي سوسانتي، M.Pd

المناقش الأول : السيد الدكتور نور الثالث الأمين، M.Pd

المناقشة الثانية: السيدة موتيارا ديوي، M.Pd

إقرار



Faculty of Tarbiyah كلية التربية

إقرار

بسم الله الرحمن الرحيم
السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

أنا الموقع أدناه،

: عزة مفيدة

الإسم

: ٤٢٢٠٢١١١٣٠٣٤

رقم القيد

: تأثير نموذج التعليم PAK (البصري والسمعي والحركي)
على نتائج تعلم الطالبات في مادة الفقه للفصل الأول
التكثيفي بكلية المعلمات الإسلامية معهد دارالسلام كونتور
الحرم الثالث للبنات العام الدراسي ١٤٤٥-١٤٤٦ هـ

العنوان

أقر بأن هذا البحث عمل أصيل لي وليس جزءاً من كتاب منشور أو رسالة
جامعية أخرى. وإذا ثبت مستقبلاً أن هذا البحث منتحل، أنا مستعدة لتحمل المسؤولية
وقبول أية عقوبات أكاديمية حسب ما تنصه لوائح الجامعة، ولن تكون المسؤولية على كلية
التربية جامعة دار السلام كونتور.

جامعة دار السلام كونتور، ٣ جمادى الثانية ١٤٤٦ هـ

٥ ديسمبر ٢٠٢٤ م

المباحثة



عزة مفيدة

من هدى القرآن الكريم والحديث

أعوذ بالله من الشيطان الرجيم



فَبَعَثَ اللَّهُ غُرَابًا يَبْحَثُ فِي الْأَرْضِ لِيُرِيَهُ كَيْفَ يُورِي سَوْءَةَ أَخِيهِ قَالَ يُوثِقُ أَعْنَاقَهُمْ
أَكُونُ مِثْلَ هَذَا الْغُرَابِ فَأُوْرِي سَوْءَةَ أَخِي فَأَصْبَحَ مِنَ النَّادِمِينَ

(المائدة: ٣١)

عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ، أَنَّ رَسُولَ اللَّهِ ﷺ قَالَ: "حَقُّ الْمُسْلِمِ عَلَى الْمُسْلِمِ خَمْسٌ: رَدُّ السَّلَامِ،
وَعِيَادَةُ الْمَرِيضِ، وَاتِّبَاعُ الْجَنَائِزِ، وَإِجَابَةُ الدَّعْوَةِ، وَتَشْمِيتُ الْعَاطِسِ

(رواه بخاري ومسلم)

الإهداء

أهدي هذا العمل المتواضع بخلوص البال والصدر

إلى

الله سبحانه وتعالى، على كل نعمة ظاهرة وخفية، وعلى كل ابتلاء يربي النفس، وعلى كل قضاء من أقدارك جميل في وقته. اللهم اجعل هذا القلب دائماً بقضائك راضياً، وهذا اللسان دائماً رطباً باسمك.

وإلى

نبينا محمد صلى الله عليه وسلم، هو صادق، ومعظم الوصاية، ومعظم المخبرات.

وإلى

في كل خطوة من رحلتي في إعداد البحث، أشعر دائماً بدعائكما الذي أصبح لي نوراً في الظلام ودفعاً حينما أرهاق. شكراً لكما على نصائحكما ودعمكما وحبكما الذي دواما. إن دعواتكما الصادقة من القلب هي أعظم طاقة تدفعني للمضي قُدماً. أسأل الله أن يجزيكما عن كل جهد بذلتماه خير الجزاء، وأن يمن عليكما بالصحة والسعادة. هما إيدوين M.Pd. و إيفري لبياتي قمرية S.Pd. معهما الله بالصحة والعافية والعمر البركة.

UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

وإلى

فضيلة المشرفة السيدة تشيلا فتي سوساني، M.Pd، التي بذل جهدها لإشراف هذا

البحث. لكم مَنّي عظيم الشكر جزاكم الله خيرا كثيرا ياسيدي.

وإلى

أصدقاء الأحباء مرحلة المتخارجات في سنة ٢٠٢١ الجيل الفاضل، اللائي دفعتمني بدوام

التشجيعات وبذلت جهدهن وسعين لي في إتمام كتابة هذا البحث.

وإلى

طالبة الفصل الأول التكتيفي بكلية المعلمات الإسلامية بمعهد دار السلام كونتور الحرم

الثالث، القائمات بهذا البحث التطبيقي، نسأل الله لهن التوفيق في جميع أعمالهن،

والسعادة في أمور الدين والدنيا، وأن يرزقهن العلم النافع والبركة فيه.

تحريرا بكونتور، ٤ رجب ١٤٤٦ هـ

٤ يناير ٢٠٢٥ م

الباحثة

عزة مفيدة

كلمة شكر وتقدير

الحمد لله الذي أنزل الكتاب بالحق، وجعل العلم نوراً يهدي به من يشاء من عباده. أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له، وأشهد أن محمداً عبده ورسوله، إمام العلماء وقائد الصالحين، صلى الله عليه وعلى آله وأصحابه أجمعين.

فالحمد لله والشكر له شكراً لا يُحصى على نعمه ورحمته التي بها أُتيح لي إتمام هذا البحث. ومع كامل التواضع، أُقرّ بأن هذا العمل لا يزال بعيداً عن الكمال. ومع ذلك، أرجو من الله أن يجعل هذا البحث وسيلة لنيل رضاه، وأن ينفع به نفسي وكل من يحتاج إليه. لن تتحقق هذه الغاية من قبل الباحثة إلا بدعم، سواء كان مباشراً أو غير مباشر. لذلك، في إتمام هذه الرسالة، تتوجه الباحثة بشكر جزيل وتقدير عميق لجميع الأطراف التي قدمت مساهمة ومساعدة في كتابة هذا البحث، ومنهم:

١. معالي الكرام رؤساء معهد دار السلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة ومستشار

جامعة دار السلام كونتور، كياهي الحاج حسن عبد الله سهل، والأستاذ الدكتور

كياهي الحاج أمل فتح الله زركشي، M.A، وكياهي الحاج أكرم مريات، Dipl.A.Ed

-حفظهم الله - الذين بذلوا جهدهم الكبير في تربية وتنظيم وبناء المعهد بكل

إخلاص وتفانٍ.

٢. أصحاب الفضيلة رئيس جامعة دار السلام كونتور الأستاذ الدكتور حامد فهمي

زركشي، M.Ed, M.Phil، والدكتور عبد الحافظ بن زيد، M.A وكيل الجامعة

لشؤون الأكاديمية والطلابية، والدكتور ستياوان بن لاهوري، M.A وكيل الجامعة

للشؤون المالية والإدارية، والدكتور خير الأمم، M.Ec وكيل الجامعة للشؤون التعاون

الخارجي والبحث العلمي والأستاذ ريان رمضاني جايوسمان Ph.D. والخارجين -

حفظهم الله - لكم منا كل الشاء والتقدير، بعدد قطرات المطر، وألوان الزهر،

وشذى العطر، على جهودك الثمينة والقيمة، من الرقي بمسيرة جامعتنا الغالية.

٣. فضيلة عميد كلية التربية الدكتور أغوس بوديمان، والدكتور إخوان محمودي نائب

العميد للشؤون الأكاديمية والطلابية والدكتور عزمي زركشي نائب العميد للشؤون

المالية، ألف تجاحيا سيطيادي، M.A نائب العميد للشؤون التعاون الخارجي

والبحث العلمي - حفظهم الله - الذين أخلصوا حياتهم لإدارة هذه الكلية. ونعلم

أن للنجاح أسرار، ومنكم تعلمنا أن المستحيل يتحقق بثانويتنا، ومنكم تعلمنا أن

الأفكار الملهمة تحتاج إلى من يغرسها بعقول طالباتنا، فلکم الشکر علی جهودکم

القيمة في كليتنا الحبيبة.

UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

٤. سعادة رئيس قسم التربية الإسلامية السيد سيف الأنوار، M.Pd، وكافة المدرسين

الذين قاموا بإدارة هذا القسم وقاموا بالإشراف التام والتوجيه الدائم في كل مراحل

دراستي في هذه الجامعة.

٥. فضيلة الأستاذة تشيلا فتي سوسانتي، M.Pd، حفظها الله وأطوال عمرها، لتفضيلها

الكريم بالإشراف على هذه الرسالة، وتكرمها بنصحي وإرشادي وتوجيهي في كل

دروب دراستي إلى أن أتم هذه الرسالة.

٦. جميع المحاضرين الذين قاموا بالتدريس والدعم أثناء عملية المحاضرة

٧. الوالدان والعائلة والأصدقاء الذين قدموا الدعم والمساعدة سواء من الناحية المادية

أو المعنوية.

٨. فضيلة الأستاذ الدكتور نور ثالث الأمين، M.Pd، كعميد المعهد الحرم الثالث

للبنات، والذي منحي الإذن لإجراء البحث في هذه المدرسة حفظها الله وأطوال

عمرها، لتفضيلها الكريم طول الحياة.

٩. فضيلة الأستاذ يودي عفيف الدين M.Pd كمدبر كلية المعلمات الإسلامية الحرم

الثالث للبنات، والذي منحي الإذن لإجراء البحث في هذه المدرسة حفظها الله

وأطوال عمرها، لتفضيلها الكريم طول الحياة.

التوفيق ويجزيهم خير الجزاء والسعادة في الدنيا والآخرة ويعينهم في أعمالهم، اللهم

آمين. حسبنا الله ونعم الوكيل نعم المولى ونعم النصير.

مانتنجان، ٤ رجب ١٤٤٦ هـ

٤ يناير ٢٠٢٥ م

الباحثة



عزة مفيدة

UNIDA
GONTOR
UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR