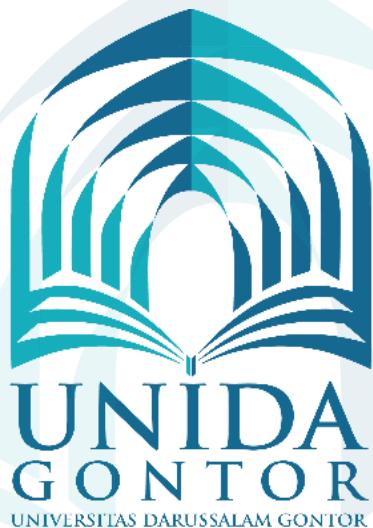


تأثير نموذج التعليم VAK (البصري والسمعي والحركي) على نتائج تعلم الطالبات  
في مادة الفقه للفصل الأول التكثيفي بكلية المعلمات الإسلامية معهد دارالسلام

كونتور الحرم الثالث للبنات

العام الدراسي ١٤٤٥ - ١٤٤٦ هـ



قدمته:

عزّة مفيدة

٤٢٢٠٢١١١٣٠٣٤

UNIDA  
GONTOR  
UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

جامعة دار السلام كونتور

٢٠٢٥

تأثير نموذج التعليم VAK (البصري والسمعي والحركي) على نتائج تعلم الطالبات  
في مادة الفقه للفصل الأول التكثيفي بكلية المعلمات الإسلامية معهد دارالسلام

كونتور الحرم الثالث للبنات

العام الدراسي ١٤٤٥ - ١٤٤٦ هـ

بحث جامعي

مقدم لاستيفاء بعد شروط إتمام الدراسة

للحصول على درجة الليسانس في قسم التربية الإسلامية

قدمتها

عَرْة مفيدة

رقم القيد

٤٢٢٠٢١١٣٠٣٤

تحت إشراف

تشيليا فتي سوسانتي، M.Pd

قسم التربية الإسلامية

جامعة دار السلام كونتور



**UNIDA  
GONTOR**

UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

## **ABSTRAK**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN VAK (*VISUAL, AUDITORY AND KINESTHETIC*)  
TERHADAP HASIL BELAJAR PADA MATERI FIQIH KELAS 1 INTENSIF  
KULLIYATUL MU'ALLIMAT AL-ISLAMIYAH DI PONDOK MODERN DARUSSALAM  
GONTOR PUTRI KAMPUS 3  
TAHUN AJARAN 1445-1446 H**

Azzah Mufidah

422021113034

Proses pembelajaran adalah interaksi antara guru dan siswi untuk mencapai tujuan pendidikan secara bermakna dan efektif. Guru berperan penting melalui pemilihan model pembelajaran yang sesuai, khususnya dalam pembelajaran Fiqih pada bab kepengurusan jenazah. Model *direct instruction* di Pondok Modern Darussalam Gontor Putri Kampus 3 dirasa sering kurang efektif, sehingga diperlukan model pembelajaran inovatif seperti VAK (*Visual, Auditory, and Kinesthetic*). Pada penelitian ini peneliti menemukan beberapa kendala, terlihat dari penurunan rata-rata nilai siswa selama tiga tahun terakhir. Kendala ini menunjukkan bahwa hasil belajar siswa cenderung kurang baik akibat penerapan model pembelajaran yang kurang variatif dan sesuai untuk memudahkan pemahaman materi pada siswi.

Tujuan penelitian untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh model pembelajaran VAK terhadap hasil belajar pada materi Fiqih kelas 1 Intensif *Kulliyatul Mu'allimat Al-Islamiyah* di Pondok Modern Darussalam Gontor Putri Kampus 3 tahun ajaran 1445-1446 H.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif model *quasi eksperimen* dengan desain *pre-test post-test control group design*. Adapun sampel pada penelitian ini menggunakan jenis sampel jenuh yang berjumlah 43 anak dengan rekapitulasi 22 siswi kelas kontrol dan 21 anak kelas eksperimen. Teknik pengumpulan data menggunakan tes, sedangkan teknik analisis data menggunakan rumus rata-rata *non paramaterik*, dengan jenis uji *Mann Whitney* dengan bantuan aplikasi SPSS 25.

Hasil penelitian menyimpulkan bahwasanya terdapat pengaruh model pembelajaran VAK terhadap hasil belajar pada materi Fiqih kelas 1 Intensif *Kulliyatul Mu'allimat Al-Islamiyah* di Pondok Modern Darussalam Gontor Putri Kampus 3 melalui pre-test dan post-test, dengan bukti nilai Asymp. Sig (2-tailed) yaitu  $0,003 < 0,05$  maka disimpulkan bahwasanya  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima.

Dengan berbagai kesimpulan yang telah tertera diatas, peneliti mengajukan beberapa saran bahwa: 1) Model pembelajaran VAK (*Visual, Auditory, and Kinesthetic*) menjadikan siswi lebih termotivasi, terlibat aktif, dan tidak mudah merasa bosan selama kegiatan belajar mengajar, 2) Fleksibilitas model pembelajaran VAK (*Visual, Auditory, and Kinesthetic*) memungkinkan guru untuk mengimplementasikannya pada materi Fiqih berlangsung, 3) Bagi sekolah dapat menggunakan model pembelajaran VAK (*Visual, Auditory, and Kinesthetic*) dikarenakan terbukti meningkatkan hasil belajar siswi.

Kata Kunci: *Model Pembelajaran VAK, Hasil Belajar, Materi Fiqih*

## مستخلص

# تأثير نموذج التعليم VAK (البصري والسمعي والحركي) على نتائج تعلم الطالبات في مادة الفقه للفصل الأول التكثيفي بكلية المعلمات الإسلامية معهد دارالسلام كونتور الحرم الثالث للبنات

العام الدراسي ١٤٤٥-١٤٤٦ هـ

عزة مفيدة

٤٢٢٠٢١١١٣٠٣٤

مهم من خلال اختيار النماذج والأساليب المناسبة، لا سيما في تعليم مادة الفقه مثل باب إدارة شؤون الجنازة. غالباً ما يكون نموذج التعليم المباشر فحسب في معهد دار السلام كونتور للبنات أقل فعالية، مما يستدعي الحاجة إلى نموذج التعليم VAK (البصري والسمعي والحركي). وقد أظهرت الدراسة في هذه الدراسة وجود العديد من العوائق كما يتضح من انخفاض متوسط درجات الطالبات في السنوات الثلاث الأخيرة. تُظهر هذه العقبة أن نتائج تعلم الطالبات تميل إلى أن تكون ضعيفة بضعف تطبيق نماذج التعليم المتنوع والمناسب لتسهيل فهم وتطبيق الطالبات للمادة الدراسية.

يهدف البحث إلى معرفة ما إذا كان هناك تأثير لنموذج التعليم VAK (البصري والسمعي والحركي) على نتائج تعلم الطالبات في مادة الفقه للفصل الأول التكثيفي بكلية المعلمات الإسلامية معهد دارالسلام كونتور الحرم الثالث للبنات العام الدراسي ١٤٤٥/١٤٤٦ هـ.

اعتمد البحث على منهج كمي باستخدام طريقة التجربة شبه التجاري (*quasi eksperimen*) مع تصميم *pre-test post-test control group design*. أما العينة في هذا البحث العينة المشبعة تعني ٤٣ طالبة، تتكون من ٢٢ من الفصل التحكمي و ٢١ من الفصل التجاري. وقد استخدمت الاختبار كأدوات لجمع البيانات. وتم تحليل البيانات باستخدام صيغة متوسط اختبار مان ويتنி في اختبار ما بعد التطبيق بمساعدة برنامج SPSS 25.

خلصت نتائج الدراسة إلى أن هناك تأثير لنموذج التعليم VAK على نتائج تعلم الطالبات في مادة الفقه للفصل الأول التكثيفي معهد دارالسلام كونتور الحرم الثالث للبنات. من خلال الاختبار القبلي والاختبار البعدي، بدليل أن قيمة Asymp (2-tailed) Sig هي  $< 0,005$ ، يُستنتج أن  $H_0$  مرفوضة و  $H_a$  مقبلولة.

ومن خلال الاستنتاجات المختلفة المذكورة أعلاه، تقترح الباحثة عدة اقتراحات نموذج التعليم VAK (البصري والسمعي والحركي) أن يكون الطالبات أكثر حسناً ومشاركة فعالة ولا يشعن بالملل والسلبية أثناء أنشطة التعليم والتعلم، تسمح مرونة VAK (البصري والسمعي والحركي) للمعلمين والمعلمات بتطبيقه على مجموعة متنوعة من مادة الفقه، وتسمح مرنة نموذج التعليم VAK (البصري والسمعي والحركي) للمدرسة بدليل تحسين نتائج التعلم.

الكلمات الرئيسية: لنموذج التعليم VAK، نتائج التعلم، مادة الفقه.

## رسالة مشرفة البحث



## Faculty of Tarbiyah كلية التربية

### رسالة مشرفة البحث

بسم الله الرحمن الرحيم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد التحية وفائق الاحترام، نقدم إليكم هذا البحث الذي كتبتها الطالبة:

الإسم : عزة مفيدة

رقم القيد : ٤٢٢٠٢١١١٣٠٣٤

العنوان

: تأثير غوج التعليم VAK (البصري والسمعي والحركي)

على نتائج تعلم الطالبات في مادة الفقه للفصل الأول

التكيفي بكلية المعلمات الإسلامية معهد دارالسلام كونتور

الحمد لله رب العالمين والصلوة والسلام على سيد الأنبياء والمرسلين

وقد طالعنا هذا البحث وفتشناه وأدخلنا فيه من التعديلات والتوصيات

ما يجعله وافيا لشروط الامتحان للحصول على درجة الليسانس في كلية التربية

قسم التربية الإسلامية. ونرجو التكرم من فضيلتكم بإجراء المناقشة في وقت قريب

وفي أمر يسير. هذا وتفضلوا بقبول فائق الاحترام وجزيل الشكر.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

جامعة دار السلام كونتور، ٤ رجب ١٤٤٦ هـ

٤ يناير ٢٠٢٥ م

المشرفة

تشهيداً من سوسانجي M.Pd

## رسالة عميد كلية التربية



## Faculty of Tarbiyah

### كلية التربية

رسالة عميد كلية التربية

بسم الله الرحمن الرحيم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

وسلمت وقررت كلية التربية بجامعة دار السلام كونتور إندونيسيا، والبحث التي كتبتها

الطالبة:

الإسم : عزة مفيدة

رقم القيد : ٤٢٢٠٢١١١٣٠٣٤

العنوان

: تأثير نموذج التعليم VAK (البصري والسمعي والحركي)  
على نتائج تعلم الطالبات في مادة الفقه للفصل الأول  
التكميلي بكلية المعلمات الإسلامية معهد دارالسلام كونتور  
الحرم الثالث للبنات العام الدراسي ١٤٤٥-١٤٤٦ هـ

للحصول على درجة الليسانس في كلية التربية قسم التربية الإسلامية العام  
الدراسي ١٤٤٦/٢٠٢٥ م.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

مانتنجان، ٥ شعبان ١٤٤٦ هـ

٢٠٢٥ م ٤ فبراير

عميد كلية التربية

الدكتور الحاج أكوس بوديمان M.Pd

## تقرير لجنة مناقشة البحث



## Faculty of Tarbiyah كلية التربية

### تقرير لجنة مناقشة البحث

أجرت لجنة مناقشة البحث للحصول على درجة الليسانس بكلية التربية جامعة

دار السلام كونتور فونوروكو إندونيسيا المناقشة في:

اليوم / التاريخ : الأحد

المكان : فلسطين ١٠٦

فقررت أن الطالبة،

الإسم : عزة مفيدة

رقم القيد : ٤٢٢٠٢١١١٣٠٣٤

العنوان

: تأثير نموذج التعليم VAK (البصري والسمعي والحركي) على  
نتائج تعلم الطالبات في مادة الفقه للفصل الأول التكثيفي  
بكلية المعلمات الإسلامية معهد دارالسلام كونتور الحرم  
الثالث للبنات العام الدراسي ١٤٤٥-١٤٤٦ هـ

قد نجحت في مناقشة البحث بدرجة الليسانس في قسم التربية الإسلامية

تحريراً بكونتور، ٢٦ ربّع ١٤٤٦ هـ

٢٦ يناير ٢٠٢٥ م

رئيسة لجنة المناقشة

السيدة تشيلان في سوسانتي، M.Pd

المناقش الأول : السيد الدكتور نور الثالث الأمين، M.Pd

المناقشة الثانية: السيدة موتيارا ديوبي، M.Pd

## إقرار



# Faculty of Tarbiyah كلية التربية

## إقرار

بسم الله الرحمن الرحيم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

أنا الموقعة أدناه،

الاسم : عزة مفيدة

رقم القيد : ٤٢٢٠٢١١١٣٠٣٤

عنوان : تأثير نموذج التعليم VAK (البصري والسمعي والحركي)  
على نتائج تعلم الطالبات في مادة الفقه للفصل الأول  
التكثيفي بكلية المعلمات الإسلامية معهد دارالسلام كونتور  
الحرم الثالث للبنات العام الدراسي ١٤٤٦-١٤٤٥ هـ

أقر بأن هذا البحث عمل أصيل لي وليس جزءاً من كتاب منشور أو رسالة  
جامعة أخرى. وإذا ثبت مستقبلاً أن هذا البحث متحلل، أنا مستعدة لتحمل المسئولية  
وقبول أية عقوبات أكاديمية حسب ما تنصه لوائح الجامعة، ولن تكون المسئولية على كلية  
التربية جامعة دار السلام كونتور.

جامعة دار السلام كونتور، ٣ جمادى الثانية ١٤٤٦ هـ

٥ ديسمبر ٢٠٢٤ م



# من هدی القرآن الکریم و الحدیث

أعوذ بالله من الشیطان الرجیم



فَبَعَثَ اللَّهُ عُرَابًا يَبْحَثُ فِي الْأَرْضِ لِيُرِيهِ كَيْفَ يُؤْرِي سَوْءَةَ أَخِيهِ قَالَ يُؤَيْلَئِنِي أَعَجَّرُتُ أَنْ أَكُونَ مِثْلَ هَذَا الْغُرَابِ فَأُورِي سَوْءَةَ أَخِي فَأَصْبَحَ مِنَ الظَّمِينَ

(المائدة: ٣١)

عن أبي هريرة، أنَّ رَسُولَ اللهِ ﷺ قَالَ: "حَقُّ الْمُسْلِمِ عَلَى الْمُسْلِمِ خَمْسٌ: رَدُّ السَّلَامِ،

وعِيَادَةُ الْمَرِيضِ، وَاتِّبَاعُ الْجَنَائِزِ، وَإِجَابَةُ الدَّعْوَةِ، وَتَشْمِيمُ الْعَاطِسِ

(رواہ بخاری و مسلم)

## الإهداء

أهدى هذا العمل المتواضع بخلوص البال والصدر

إلى

الله سبحانه وتعالى، على كل نعمة ظاهرة وخفية، وعلى كل ابتلاء يرثي النفس، وعلى كل  
قضاء من أقدارك جيل في وقته. اللهم اجعل هذا القلب دائماً بقضائك راضياً، وهذا  
اللسان دائماً رطباً باسمك.

وإلى

نبينا محمد صلى الله عليه وسلم، هو صادق، ومعظم الوصاية، ومعظم المخابرات.

وإلى

في كل خطوة من رحلتي في إعداد البحث، أشعر دائماً بدعائكم الذي أصبح لي نوراً في  
الظلم ودفعه حينما أرهق. شكرأ لكم على نصائحكم ودعمكم وحبكم الذي دواما.

إن دعواتكم الصادقة من القلب هي أعظم طاقة تدفعني للمضي قدمأ. أسأل الله أن  
يجزيكما عن كل جهد بذلتاه خير الجزاء، وأن يمن عليكم بالصحة والسعادة .هما  
إيدوين M.Pd و إيفري ليبيانتي قمرية S.Pd معهما الله بالصحة والعافية وال عمر البركة.

وإلى

فضيلة المشرفة السيدة تشيلا فتي سوسانتي، M.Pd، التي بذل جهدها لإشراف هذا

البحث. لكم مني عظيم الشكر وجزاكم الله خيراً كثيراً يا سيدتي.

وإلى

أصدقات الأحباب مرحلاً المتأخرات في سنة ٢٠٢١ الجيل الفاضل، اللائي دفعتني بدوام

التشجيعات وبذلت جهدهن وسعينهن لي في إتمام كتابة هذا البحث.

وإلى

طالبة الفصل الأول التكثيفي بكلية المعلمات الإسلامية بمعهد دار السلام كونتور الحرم

الثالث، القائمات بهذا البحث التطبيقي، نسأل الله لهن التوفيق في جميع أعمالهن،

والسعادة في أمور الدين والدنيا، وأن يرزقهن العلم النافع والبركة فيه.

تحريراً بكونتور، ٤ رجب ١٤٤٦ هـ

٤ يناير ٢٠٢٥ م

الباحثة

عزّة مفيده

## كلمة شكر وتقدير

الحمد لله الذي أنزل الكتاب بالحق، وجعل العلم نوراً يهدي به من يشاء من عباده. أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له، وأشهد أن محمداً عبد الله ورسوله، إمام العلماء وقائد الصالحين، صلى الله عليه وعلى آله وأصحابه أجمعين.

فالحمد لله والشكر له شكراً لا يُحصى على نعمه ورحمته التي بها أُتيح لي إتمام هذا البحث. ومع كامل التواضع، أُقرّ بأن هذا العمل لا يزال بعيداً عن الكمال. ومع ذلك، أرجو من الله أن يجعل هذا البحث وسيلة لنيل رضاه، وأن ينفع به نفسي وكل من يحتاج إليه. لن تتحقق هذه الغاية من قبل الباحثة إلا بدعم، سواءً كان مباشراً أو غير مباشر. لذلك، في إتمام هذه الرسالة، تتوجه الباحثة بشكر جزيل وتقدير عميق لجميع الأطراف التي قدمت مساهمة ومساعدة في كتابة هذا البحث، ومنهم:

١. معالي الكرام رؤساء معهد دار السلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة ومستشار جامعة دار السلام كونتور، كياهي الحاج حسن عبد الله سهل، والأستاذ الدكتور كياهي الحاج أمل فتح الله زركشي، M.A، وكياهي الحاج أكرم مریات، Dipl.A.Ed -حفظهم الله - الذين بذلوا جهدهم الكبير في تربية وتنظيم وبناء المعهد بكل إخلاص وتفانٍ.

٢. أصحاب الفضيلة رئيس جامعة دار السلام كونتور الأستاذ الدكتور حامد فهمي زركشي، M.Ed, M.Phil ،والدكتور عبد الحافظ بن زيد، M.A وكيل الجامعة لشئون الأكاديمية والطلابية، والدكتور ستياوان بن لاهوري، M.A وكيل الجامعة للشؤون المالية والإدارية، والدكتور خير الأمم، M.Ec وكيل الجامعة للشؤون التعاون الخارجية والبحث العلمي والأستاذ ريان رمضاني جاويسمان Ph.D والخرجين - حفظهم الله - لكم منا كل الثناء والتقدير، بعدد قطرات المطر، وألوان الزهر، وشذى العطر، على جهودك الثمينة والقيمة، من الرقي بمسيرة جامعتنا الغالية.

٣. فضيلة عميد كلية التربية الدكتور أغوس بوديمان، والدكتور إخوان محمودي نائب العميد للشؤون الأكاديمية والطلابية والدكتور عزمي زركشي نائب العميد للشؤون المالية، ألف تحايا سيطيادي، M.A نائب العميد للشؤون التعاون الخارجي والبحث العلمي - حفظهم الله - الذين أخلصوا حياتهم لإدارة هذه الكلية. ونعلم أن للنجاح أسرار، ومنكم تعلمنا أن المستحيل يتحقق بثانيةتنا، ومنكم تعلمنا أن الأفكار الملهمة تحتاج إلى من يغرسها بعقول طالباتنا، فلكلم الشكر على جهودكم القيمة في كليةنا الحبيبة.

٤. سعادة رئيس قسم التربية الإسلامية السيد سيف الأنوار، M.Pd، وكافة المدرسين

الذين قاموا بإدارة هذا القسم وقاموا بالإشراف التام والتوجيه الدائم في كل مراحل

دراستي في هذه الجامعة.

٥. فضيلة الأستاذة تشيلا فتي سوسانتي، M.Pd، حفظها الله وأطوال عمرها، لتفضيلها

ال الكريم بالإشراف على هذه الرسالة، وتكررها بنصحي وإرشادي وتوجيهي في كل

دروب دراستي إلى أن أتم هذه الرسالة.

٦. جميع الحاضرين الذين قاموا بالتدريس والدعم أثناء عملية الحاضرة

٧. الوالدان والعائلة والأصدقاء الذين قدموا الدعم والمساعدة سواء من الناحية المادية

أو المعنوية.

٨. فضيلة الأستاذ الدكتور نور ثالث الأمين، M.Pd، كعميد المعهد الحرم الثالث

للبنات، والذي منحني الإذن لإجراء البحث في هذه المدرسة حفظها الله وأطوال

عمرها، لتفضيلها الكريم طول الحياة.

٩. فضيلة الأستاذ يودي عفيف الدين M.Pd كمدير كلية المعلمات الإسلامية الحرم

الثالث للبنات، والذي منحني الإذن لإجراء البحث في هذه المدرسة حفظها الله

وأطوال عمرها، لتفضيلها الكريم طول الحياة.

ال توفيق و يجزيهم خير الجزاء والسعادة في الدنيا والآخرة ويعينهم في أعمالهم، اللهم

آمين. حسينا الله ونعم الوكيل نعم المولى ونعم النصير.

مانتجان، ٤ رجب ١٤٤٦ هـ

٤ يناير ٢٠٢٥ م

الباحثة



عزّة مفيدة

UNIDA  
GONTOR  
UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR