

ABSTRAK

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN VAK (*VISUAL, AUDITORY AND KINESTHETIC*)
TERHADAP HASIL BELAJAR PADA MATERI FIQIH KELAS 1 INTENSIF
KULLIYATUL MU'ALLIMAT AL-ISLAMİYAH DI PONDOK MODERN DARUSSALAM
GONTOR PUTRI KAMPUS 3
TAHUN AJARAN 1445-1446 H**

Azzah Mufidah
422021113034

Proses pembelajaran adalah interaksi antara guru dan siswi untuk mencapai tujuan pendidikan secara bermakna dan efektif. Guru berperan penting melalui pemilihan model pembelajaran yang sesuai, khususnya dalam pembelajaran Fiqih pada bab kepengurusan jenazah. Model *direct instruction* di Pondok Modern Darussalam Gontor Putri Kampus 3 dirasa sering kurang efektif, sehingga diperlukan model pembelajaran inovatif seperti VAK (*Visual, Auditory, and Kinesthetic*). Pada penelitian ini peneliti menemukan beberapa kendala, terlihat dari penurunan rata-rata nilai siswa selama tiga tahun terakhir. Kendala ini menunjukkan bahwa hasil belajar siswa cenderung kurang baik akibat penerapan model pembelajaran yang kurang variatif dan sesuai untuk memudahkan pemahaman materi pada siswi.

Tujuan penelitian untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh model pembelajaran VAK terhadap hasil belajar pada materi Fiqih kelas 1 Intensif *Kulliyatul Mu'allimat Al-Islamiyah* di Pondok Modern Darussalam Gontor Putri Kampus 3 tahun ajaran 1445-1446 H.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif model *quasi eksperimen* dengan desain *pre-test post-test control group design*. Adapun sampel pada penelitian ini menggunakan jenis sampel jenuh yang berjumlah 43 anak dengan rekapitulasi 22 siswi kelas kontrol dan 21 anak kelas eksperimen. Teknik pengumpulan data menggunakan tes, sedangkan teknik analisis data menggunakan rumus rata-rata *non paramaterik*, dengan jenis uji *Mann Whitney* dengan bantuan aplikasi SPSS 25.

Hasil penelitian menyimpulkan bahwasanya terdapat pengaruh model pembelajaran VAK terhadap hasil belajar pada materi Fiqih kelas 1 Intensif *Kulliyatul Mu'allimat Al-Islamiyah* di Pondok Modern Darussalam Gontor Putri Kampus 3 melalui pre-test dan post-test, dengan bukti nilai Asymp. Sig (2-tailed) yaitu $0,003 < 0,05$ maka disimpulkan bahwasanya H_0 ditolak dan H_a diterima.

Dengan berbagai kesimpulan yang telah tertera diatas, peneliti mengajukan beberapa saran bahwa: 1) Model pembelajaran VAK (*Visual, Auditory, and Kinesthetic*) menjadikan siswi lebih termotivasi, terlibat aktif, dan tidak mudah merasa bosan selama kegiatan belajar mengajar, 2) Fleksibilitas model pembelajaran VAK (*Visual, Auditory, and Kinesthetic*) memungkinkan guru untuk mengimplementasikannya pada materi Fiqih berlangsung, 3) Bagi sekolah dapat menggunakan model pembelajaran VAK (*Visual, Auditory, and Kinesthetic*) dikarenakan terbukti meningkatkan hasil belajar siswi.

Kata Kunci: *Model Pembelajaran VAK, Hasil Belajar, Materi Fiqih*

مستخلص

تأثير نموذج التعليم VAK (البصري والسمعي والحركي) على نتائج تعلم الطالبات في مادة الفقه للفصل الأول التكميلي بكلية المعلمات الإسلامية معهد دارالسلام كوتنور الحرم الثالث للبنات

العام الدراسي ١٤٤٥-١٤٤٦ هـ

عزة مفيدة

٤٢٢٠٢١١١٣٠٣٤

مهم من خلال اختيار النماذج والأساليب المناسبة، لا سيما في تعليم مادة الفقه مثل باب إدارة شؤون الجنازة. وغالبًا ما يكون نموذج التعليم المباشر فحسب في معهد دار السلام كوتنور للبنات أقل فعالية، مما يستدعي الحاجة إلى نموذج التعليم VAK (البصري والسمعي والحركي). وقد أظهرت الباحثة في هذه الدراسة وجود العديد من العوائق كما يتضح من انخفاض متوسط درجات الطالبات في السنوات الثلاث الأخيرة. تُظهر هذه العقبة أن نتائج تعلم الطالبات تميل إلى أن تكون ضعيفة بضعف تطبيق نماذج التعليم المتنوع والمناسب لتسهيل فهم وتطبيق الطالبات للمادة الدراسية.

يهدف البحث إلى معرفة ما إذا كان هناك التأثير لنموذج التعليم VAK (البصري والسمعي والحركي) على نتائج تعلم الطالبات في مادة الفقه للفصل الأول التكميلي بكلية المعلمات الإسلامية معهد دارالسلام كوتنور الحرم الثالث للبنات العام الدراسي ١٤٤٥/١٤٤٦ هـ.

اعتمد البحث على منهج كمي باستخدام طريقة التجربة شبه التجريبي (*quasi eksperimen*) مع تصميم *pre-test post-test control group design*. أما العينة في هذا البحث العينية المشبعة تعني ٤٣ طالبة، تتكون من ٢٢ من الفصل التحكيمي و ٢١ من الفصل التجريبي. وقد استخدمت الاختبار كأدوات لجمع البيانات. وتم تحليل البيانات باستخدام صيغة متوسط اختبار مان ويتني في اختبار ما بعد التطبيق بمساعدة برنامج SPSS 25.

خلصت نتائج الدراسة إلى أن هناك التأثير لنموذج التعليم VAK على نتائج تعلم الطالبات في مادة الفقه للفصل الأول التكميلي بمعهد دارالسلام كوتنور الحرم الثالث للبنات. من خلال الاختبار القبلي والاختبار البعدي، بدليل أن قيمة Asymp. Sig (2-tailed) هي $0.003 > 0.05$ ، يُستنتج أن H_0 مرفوضة و H_a مقبولة.

ومن خلال الاستنتاجات المختلفة المذكورة أعلاه، تقترح الباحثة عدة اقتراحات لنموذج التعليم VAK (البصري والسمعي والحركي) أن يكون الطالبات أكثر حماساً ومشاركة فعالة ولا يشعرن بالملل والسهولة أثناء أنشطة التعليم والتعلم، تسمح مرونة VAK (البصري والسمعي والحركي) للمعلمين والمعلمات بتطبيقه على مجموعة متنوعة من مادة الفقه، وتسمح مرونة نموذج التعليم VAK (البصري والسمعي والحركي) للمدرسة بدليل تحسن نتائج التعلم.

الكلمات الرئيسية: لنموذج التعليم VAK، نتائج التعلم، مادة الفقه.