

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة العربية هي لغة يعترف بها العالم وأصبحت لغة عالمية، كما أن اللغة العربية هي لغة القرآن الكريم التي تبين أوامر الله تعالى ونواهيه، بالإضافة إلى هذا كانت اللغة العربية وسيلة لدراسة واستكشاف المعارف الدينية في الإسلام، فينبغي إتقان اللغة العربية وغيرها من العلوم ذات الصلة لمعرفة تعاليم الإسلام على أكمل وجه.^١ إن اللغة العربية له ثقافة وحضارة، وتتميز اللغة العربية مليئة بمفرداتها ومصطلحاتها، وانتشرت اللغة العربية في مستوى العالم على وجه العموم لأن اللغة العربية تُستخدم في ٢٠ دولة. بالإضافة إلى فهم اللغة العربية يعتبر اكتساب المفردات عاملاً مهماً في تحديد الكفاءة

^١ رشد أحمد طعيمة، المهارة اللغوية مستوياتها، تدرسها، صعوبتها، (عمان: دار الفكر العربي، ١٤٢٥)

اللغوية، حيث لا يمكن للمتعلم إتقان المهارات اللغوية مثل القراءة والاستماع والكتابة والمحادثة بدون أن تفهم المفردات.^٢

عملية تعلم مفردات العربية عملية مهمة لتشجيع المهارات اللغوية، لأن المفردات عنصر وبناءً على ذلك.^٣ إنّ المفردات إحدى عناصر اللغة العربية التي يجب على الطالب في المدرسة إتقانها لاكتساب مهارات التواصل في عملية التعليم والتعلم. تعد المفردات إحدى العناصر اللغوية التي يجب أن يتقنها متعلم اللغة الأجنبية حتى يكتسب الكفاءة في التواصل باللغة. القدرة على فهم الكفاءة اللغوية تعتمد على إتقان الشخص للمفردات اللغوية وكانت المفردات ذات أهمية في اللغة العربية، إذا لم يتم استخدامها في تركيب الجمل ووضعها في سياقها، فإن تصبح المفردات بلا معنى.

يمارس المعلم دورًا مهمًا في تخطيط وتنفيذ التعلم والتعليم في المدرسة. ومن وسيطة تطوير التعلم في المدارس يحتاج إلى وسيطة تعليمية، كما يجب على المعلم أن يتكيف مع الوضع والظروف. إنّ الهدف من وسيطة التعلم هو توسيع فهم الطلاب للمادة، وتحفز أفكار الطلاب ومشاعرهم واستعدادهم بحيث تساعد في تشجيع خلق عملية

^٢ عبد العزيز بن ابراهيم العصيلي، طرائق التعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، (الرياض، فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية للنشر: ٢٠١٥م)، ص. ٢٢.

^٣ Imam Ansori, Evaluasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab, (Malang: CV. Bintang Sejahtera), p. 26

التعلم عليه.^٤ وسيطة التعلم هي كل ما يوجه الرسائل، ويستطيع أن يُثير أفكار ومشاعر ورغبة الطلاب، بحيث تشجع على تكوين عملية التعلم لدى الطلاب، بحيث يكون التعلم أكثر تشويقاً للطلاب في المشاركة في التعلم. وباستخدام وسيطة التعلم المناسبة والملائمة للمادة التعليمية، سيتم تحقيق نتائج وأهداف التعلم بشكل مناسب. تعتبر وسيطة التعلم دافعة للمعلم لتعليم الطلاب مفردات اللغة العربية لتحقيق أهداف التعلم.

يعتبر تعلم مفردات اللغة العربية في مدرسة نور السلام من أهم الدروس لأن تعلم اللغة العربية هو أساس تعلم اللغة العربية، تعد تعلم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية نور السلام إحدى المواد التي يجب على الطلاب تعلمها وإتقانها. أمّا أساس تعلم اللغة العربية في هذه المدرسة هي تسهيل الطلاب لهم واستيعاب النصوص المقروءة والكتابات والمحادثات بين زملائهم باللغة العربية. وبعد اللقاءات أجراها الباحثة، تبين من خلال نتائج المقابلات، أن المشكلة التي وجدوها هي قلة إتقان المفردات في مادة اللغة العربية، بدليل أن معدّل امتحان الطلاب لم يصل إلى النتيجة القياسية للدرسية بقدر ٦,٦. تبين أن ٢٠ طالبا لم يكملوا نتيجة التعلم المرجوة وأن ٥ طالبا قد أكملوا، والطلاب

⁴ Hasbullah, Dasar-dasar Ilmu Pendidikan, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2008), p. 3

⁵ Slameto, Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhi, (Jakarta: Rineka Cipta 2013),

الذين لم ينجحوا أكثر من الطلاب الناجحين. أمّا النتيجة القياسية في مادة اللغة العربية بقدر ٢٠،٧^٦.

ومن بعض العوامل التي تسبب نفور الطلاب من هذه المادة عدم اهتمامهم بها هي: عدم وجود التسهيلات التي تكون مصدراً لتعلم الطلاب، عدم المشاركة الفعالة في عملية التعلم، والأساليب من المدرسة غير مناسبة للطلاب بحيث تسبب الملل والحمول، والمادة الدراسية صعبة لفهم وذات صلة بالطلاب ويشعر الطلاب بصعوبة على قبول عوامل المعلم أثناء التعلم في الفصل، وطرق التعلم أقل إثارة للاهتمام. استناداً إلى المشكلات السابقة يجب أن يكون المعلم قادراً على إحياء روح نشاط الطلاب عند التعلم في الفصل وتخفيف الطلاب في عملية التعلم، ويجب المعلم أن يستخدم طريقة أي وسيطة مناسبة في عملية التعلم، لذلك استخدمت الباحثة وسيطة بوتون (Powtoon) (في تعليم المفردات العربية، لأنها ستهتم بجذب انتباه الطلاب لتعلم المفردات العربية، خاصة في حفظ المفردات العربية.^٧

^٦ نتيجة المقابلة مع معلم اللغة العربية بالمدرسة نور السلام مانتيجان نجاوي، الأستاذة تحسينة الأخرى،

وسيطرة بوتون (Powtoon) هي عبارة عن تطبيق تعليمي قائم على شبكة يستخدمه المعلم لشرح المادة بعروض متحركة على شكل رسوم متحركة ومؤثرات انتقالية ومقاطع فيديو.^٨ تهدف هذه الوسيلة إلى زيادة مستوى فهم الطلاب في التعلم، وجذب انتباه الطلاب في أنشطة التعليم والتعلم، فهذه الوسيلة تسهل المعلم على إنشاء تعليم قائم على الفيديو المتحرك بحيث يجد الطلاب سهولة في فهم المادة التي يقدمها المعلم.^٩

باستخدام وسيطة (Powtoon) يزيد من فعالية التعلم وزيادة اهتمام الطلاب ودافعية التعلم لدى الطلاب. وبناء على الشرح أعلاه، وبعد إجراء الدراسة التمهيدية ستم إجراء دراسة تتعلق بوسيلة تعليم بوتون في تعلم مفردات اللغة العربية بعنوان تطبيق وسيطة تعلم بوتون (Powtoon) لترقية نشاط ونتاج تعلم في مفردات اللغة العربية لطلاب الصف السادس بالمدرسة الابتدائية نور السلام ماننينجان نجاي العام الدراسي ٢٠٢٤ - ٢٠٢٥ م.

^٨ Syahrul Fajar, "Pengaruh Penggunaan Media Powtoon Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Terpadu" Jurnal Edutcehnologia, (2017), p. 10

^٩ Afandi, *Model, Media, Metode Pembelajaran di Sekolah*, (Semarang: Unissula Press, 2013), p. 16

ب. تحديد المسألة

بناءً على البيان السابق، فإن المشاكل الرئيسية التي تقوم عليها هذا البحث هي:

١. هل تطبيق وسيطة التعلم بوتون (Powtoon) يرقى نشاط تعلم مفردات اللغة العربية لطلاب الصف السادس A بالمدرسة نور السلام مانتينجان نجاوي؟
٢. هل تطبيق وسيطة التعلم بوتون (Powtoon) يرقى نتائج تعلم مفردات اللغة العربية لطلاب الصف السادس A بالمدرسة نور السلام مانتينجان نجاوي؟

ج. هدف البحث

بناءً على تحديد المسألة السابق، تم العثور على عدة أهداف، منها:

١. الكشف عن ترقية نشاط تعلم مفردات اللغة العربية لطلاب الصف السادس A بالمدرسة نور السلام مانتينجان نجاوي.
٢. الكشف عن ترقية نتائج تعلم مفردات اللغة العربية لطلاب الصف السادس A بالمدرسة نور السلام مانتينجان نجاوي.

د. أهمية البحث

وفقاً من البيان السابق هناك فوائد تم الحصول عليها من نتائج الدراسة ومنها:

١. الأهمية النظرية

الاستفادة من هذا البحث أو الاستفادة منه من قبل العديد من الأشخاص، خاصة بالنسبة للمعلمين عند القيام بعملية التعليم والتعلم. وكذلك تطوير المعرفة حول استراتيجيات المعلمين في تحسين نتائج التعلم ونشاط الطلاب في تعلم اللغة العربية، ومعرفة الأساليب التي يتبع المعلم عندما يجد طلاب غير معتادين على فهم النصوص العربية.

٢. الأهمية العملية

أ) بالنسبة للمعلمين، من المتوقع أن يتمكن من تحسين نتائج التعلم والفهم سعياً إلى تطبيق تعلم أفضل، وذلك لخلق جو تعليمي ممتع وغير ممل، حتى يتمكن الطلاب من فهم الدرس بسهولة.

ب) للطلاب، من المأمول أن يكون دافعاً لهم ليكون أكثر نشاطاً وحماساً في

فهم وقراءة النصوص العربية، وذلك لزيادة قيمة نتائج التعلم ومهارات

القراءة.

ج) للباحثة، من المأمول أن تكون هذه وسيطة التعليمية الممتعة في تعلم اللغة

العربية من خلالها، لتقلل من صعوبة تعلم اللغة العربية وتزيد من مهاراتها

هـ. تنظيم كتابة تقرير البحث

يتضمن هذا البحث من خمسة أبواب، كل باب متعلقا بعبءه ببعض، وهو وحدة

كاملة. ستبين خمسة أبواب ما يلي:

١. الباب الأول : مقدمة تتكون من خلفية البحث، وتحديد المسألة، وأهداف

البحث، وأهمية البحث، وهي الأهمية العلمية، وتنظيم كتابة تقرير

البحث

٢. الباب الثاني : الإطار النظري والبحوث السابقة، وهيكل التفكير، وفرضية

البحث

٣. الباب الثالث : منهج البحث الذي يتكون من موضوع البحث، وتنظيم موضوع

البحث، ومتغيرات البحث، وإجراءات البحث، وجدول البحث.

٤. الباب الرابع : عرض البيانات التي تتكون من موقع البحث، وإجراءات شرح

لكل الدور، وعرض البيانات لكل الدور، وتحليل البيانات،

ومناقشة البحث.

٥. الباب الخامس : الاختتام تتكون من نتائج البحث والاقتراحات

