الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

القرآن الكريم هو معجزة الإسلام الخالدة التي لا يزيدها التقدم العلمي إلا رسوخًا في الإعجاز، أنزله الله على رسولنا محمد صلى الله عليه وسلم ليُخرج الناس من الظلمات إلى النور، ويهديهم إلى الصراط المستقيم.[١] فهم الناس عن القرآن في الزمان النبي محمد بالبيان والتفسير فورا لأنهم يعيشون مع النبي ولكن بمرور الزمان والمكان بعد وفات النبي أن التفسير يزيد دائما.[٢] التفسير هو علم يبحث عن كيفية النطق بألفاظ القرآن، ومدلولاتها، وأحكامها الإفرادية والتركيبية، ومعانيها التي تحمل عليها حالة التركيب وتتمات ذلك.[٣] ولكن إتضح أنه لا يكفي لاستخدام التفسير، خاص إذا وجدن الكلمات الصعبة فيها، مثل كلمتى نعمة ولذة، إذا نظرنا إلى ها تين كلمتين، كانتا مختلفتين ولكنهما تشيران إلى نفس المعنى، وفي آن آخر وجدنا كلمتين متساويين ولكنهما تشير إلى متفرق المعنى

UNIDA GONTOR
UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

[١] مناع بن خليل القطان، **مباحث في علوم القرآن** (مكتبة المعارف للنشر والتوزيع: الطبعة الثالثة، ١٤٢١).ص.٥.

[2] Syukron Affani, "Tafsir Al-Qur'an Dalam Sejarah Perkembangannya" (Madura: Iain Madura, N.D.), P,2.

[٣] مناع بن خليل القطان،, **مباحث في علوم القرآن.**،ص. ٣٢٤

كما في المثال نِعمة ونَعمة وإننا سوف نجد عدا الأمثلة المذكورة التى تتركز في هذه الدراسة. فهذه الدراسة سوف نجدها في علم الدلالة.

وعلم الدلالة يستعمل بأنواع المعنى، المعنى الواظيفي، والمعنى المعجمي، والمعنى السياق. في علم الدلالة مناهج البحث الدلالى ونظرياته وأهم من هذه النظريات، نظرية المجال الدلالي، نظرية السياق، نظرية التحليل التكوين.[٤] والترادف هو إحدى من العلاقات الدلالية داخل المجال. والترادف يعنى وجود كلمتين أو أكثر في اللغة لهما نفس المعنى أو تشابه المعنى. الترادف في اللغة بأنه التتابع، وترادف الشيء تبع بعضه بعضا، وكل شيء تبع شيئا فهو ردفه.[٥] معنى الترادف اصطلاحا فلم يكن هنالك اتفاق تام بين العلماء والدارسين قديما وحديثا على تعريف اصطلاحي لمفهوم عندهم.[٦] ومثال من الترادف من كلمتى العام والسنة، فأن العام يطلق على الدعة والرخاء، والسنة تطلق على الشدة والكرب والضيق، ومن ذلك قوله تعالى: وَلَقَدْ أَرْسَلْنَا نُوحًا إِلَىٰ قَوْمِهِۦ فَلَبِثَ فِيهِمْ أَلْفَ سَنَةٍ إِلَّا خَمْسِينَ عَامًا.[٧]

UNIDA GONTOR
UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

[٤] سوجيات زبيدي، **علم الدلالة القرآنية منهجية التحليل الدلالي في ألفاظ القرآن**، ٢ (يوكياكرتا: كرنيا كلام سمستا, ٢٠١٩)،ص ٨٠

[٥] سوجيات زبيدي، **علم الدلالة التطبيقي في التراث العربي**، ص. ١٠٥

[٦] سوجيات زبيدي، **علم الدلالة التطبيقي في التراث العربي**،ص. ١٠٥

[٧] سوجيات زبيدي، **علم الدلالة التطبيقي في التراث العربي**،ص. ١٠٨

فمن المذكور السابق قامت الباحثة اختيار كلمتى نعمة ولّذة، فكلمة نعمة" في القرآن الكريم،رغبت الباحثة في فهم هاتين كلمتين بشكل أعمق من خلال منهج لغوي. في البداية، وجدت الباحثة هذا العنوان في كتاب معجم لغوي، لكنه لم يتضمن شرحًا مفصلًا لمعناه. لذلك، رغبت الباحثة في توضيحه من الناحية اللغوية وكذلك التفسيرية، حتى تتمكن من الباحثة والكشف عن المعنى الكامل وراء هاتين كلمتين بالإضافة إلى استخراج المرادفات المتعلقة بهما. وفي كتب المعجم المفهرس لألفاظ القرآن الكريم نجد أنها وردت في خمسة وثلاثين موضعًا، ولها صيغ مشابهة مثل "نعمتي" التي وردت في ستة مواضع، و"نعمتك" التي وردت في موضعين، و"نعمته" التي وردت في خمسة مواضع، مع صيغة المصدر. وبينما لذة له ٣ أماكن في القرآن.[٨]

وكلمة نعمة إذا تُرجمت إلى اللغة الإندونيسية تعني نِعْمة، ولكن إذا نظرنا في القرآن الكريم، نجد أن لها العديد من المعاني. وفي القرآن الكريم، يمكن ترجمة نِعمة إلى نِعمة، ومكافأة، وفسحة، ورزق، وسلطة، ونعمة الله سواء كانت مادية أو

UNIDA GONTOR
UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

[٨] محمد فواد عبد الباقي، **المعجم المفهرس لألفاظ القرآن الكريم** (القاهرة: مطبعة دار الكتب المصرية, ١٣٦٤)،ص. ٧٠٧

غير مادية.[٩] وتأتى بعدها كلمة لذة التى كانت موجودة في سورة الصَّافات : ٤٦، و محمد : ١٥، و كذلك في سورة الزخروف : ٧١. وكلمة لذة من أصل المعنى ل ذ ذ وإذا تُرجمت إلى اللغة الإندونيسية تعني هو اسم متعلق بمعنى طيّب ولذيذ، و لكن إذا نظرنا إلى المعنى في القرآن تعنى استمتع و نعمة.[١٠] وفي الكتاب المنير أن لذة هو اللذيذ من صفة نعيم الجنة وعذاب النار ، لَذَّةٍ تأنيث لذّ وهو اللذيذ، أو وصف بمصدر، مثل رجل عدل وقرئ بالحركات الثلاث، فالجر على صفة الخمر، والرفع على صفة الأنهار والنصب على العلة أي التمييز، أي لأجل لذّة الشاربين. [١١] أن الشكر والاعتراف بكل نعمة هو رحمة الله لكل مخلوق، ولذة الحصول على السعادة الحقيقية في الدنيا والآخرة هي أعظم نعمة وفقا للدراسات الدينية الإسلامية.[١٢]

النعمة: ما ينعم الله تعالى على عبده به من مال وعيش، والنعمة: المنة، وكذا النعماء، والنعمة: التنعم وطيب العيش، والنعامى: الريح اللينة، والنعم :

---

[9] H. Ahmad, Rifqi Muchtar, "Kata Ni'mah dan Ala dalam Tafsir Al-Thabari dan Al-Misbah" (B.S. Thesis, Jakarta, Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah, 2022), 17, https://repository.uinjkt.ac.id/dspace/handle/123456789/66590.

[١٠] محمد الطاهر بن محمد بن محمد الطاهر بن عاشور التونسي، **التحرير والتنوير**،ج.٤، (تونس: الدار التونسية للنشر)،ص. ٢٥٥

[١١] وهبة بن مصطفى الزحيلي، **التفسيرالمنير في العقيدة والشريعة والمنهج**، ١٠، ٢١١ (دمشق: دار الفكر، ٢٠٠٩)،ص. ٤٢٢

[12] Dinda Valiza,Rahma Nadira Br Munte, "Besarnya Rahmat dan Nikmat Allah Pada Umat Manusia Berdasarkan Isi Kandungan Qs. Az-Zumar : 53," *Hibrul Ulama* 5, No. 2 (2023): 61.

الإبل، لما فيه من الخير والنعمة، وقيل: النعم ذكر لا يؤنث، فيقولو : هذا نعم وارد، وتجمع أنعاما، والأنعام: البهائم، وهو ذلك القياس[١٣] كلمة لذّ يعني الشَّيْء لذاذا ولذاذة صَار شهيا، فَهُوَ لذ ولذيذ يُقَال عَيْش لذ وشراب لذ (ج) لذ ولذاذ وَهِي لذّة وَفِي التَّنْزِيل الْعَزِيز (وأنهار من خمر لذّة للشاربين) وَالشَّيْء وبالشيء لذا وجده لذيذا.[١٤]

وبعد أن قامت الباحثة بتقديم بعض النظريات اعلاه، اختارت الباحثة كلمتى نعمة ولذة، وتريد بحثهما في هذه الرسالة تحت المضوع "قضية الترادف بين كلمتى نعمة و لذة في القرآن الكريم (دراسة دلالية قرآنية).

ب. تحديدالمسألة:

ذكر في المسألة السابقة أن تحديدالمسألة في هذه الكتابة يعنى:

١. كيف وجوه الترادف بين كلمتى " نعمة " و "لذة" في القرآن؟

ج. **أهداف البحث**

مؤسسا على تحديد المسألة فالغرض من هذا البحث هو:

UNIDA GONTOR
UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

---

[١٣] لأبي الحسين أحمدبن فارس بن زكريا، **معجم مقايس اللغة** (دار الفكره ،٣٩٥)، ٤٦

[١٤] شوقي ضيف، **المعجم الوسيط**، ٢(القاهرة: مكتبة الشروق الدلالية)، ٢٧٧

١. الكشف عن أوجه الترادف بين كلمتى " نعمة " و "لذة" في القرآن؟

د. أهمية البحث

تشمل الفوائد المتوقعة من البحث التي أجراه الباحثة مايلي:

١. الأهمية النظرية

أ. الإضافة إلى معرفة القرآن خاصة في علم التفسير كمواد القراءة والأدب

ب. أن تكون نتيجة البحث سهما علميا لتطوراللغة خصوصا في قضية فروق الدلالية، الترادف وعلم الدلالية القرأنية

ت. أن تكون هذا البحث زادا علميا لمن أراد أن يتعمق في الدراسة الدلالية خاصة في قضية فروق الدلالية، الترادف بين كلمتى نعمة و لذة

٢. الأهمية العملية

أ. أن يكون هذا البحث اقتراحا لمتعلمي القرآن الكريم خاصة في علم الدلالة القرآنية

ب.أن تصبح أساسًا للبحث المستقبلي باستخدام المفاهيم المتعلقة بالآيات القرآنية

UNIDA GONTOR
UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

ج. تقديم تصور عن دراسة علم الدلالة كأحد الأساليب لكشف المعنى في القرآن الكريم

ه. البحوث السابقة

١. الرسالة الجامعية كتبتها فاطمة الزهرة سفريزال طالبة قسم علوم القرآن والتفسير،كلية أصول الدين، جامعة دار السلام كونتور فونوروكو، في اطروحها بعنوان **"الفروق اللغوية بين لفظتي نِعمة و نعمة وعلاقتها في نمط الحياة (دراسة دلالية قرآنية)**" والتي تم نشرها في عام ٢٠٢٣. نرى إلى هذه الرسالة أن لفظ نِعمة و نَعمة. من نِعمة تكررت ٣٤ مرات لها ٥ معنى حسن الحال كالإسلام، والإيمان، والبصر، والسمع، والرزق، والمال. و نَعمة يذكر مرتين في القرآن في سورة الدخان الآية ٢٧ والسورة المزمل الآية ١١. ونظر إلى سياقه يعنى نعمة الدنيا الرفاهية والنعيم. لكن هذه النَعمة يصال الناس إلى الكفر والنسيان والتكابر.[١٥]

وجه الفرق في هذه الرسالة عن كلمة من الآية القرآنية الغاربة او الصعبة يمكن نفهمها بالترادف من علم الدلالة مثل بحثت فاطمة في كتابة

---

[١٥] فاطمة الزهرة سفريزال، **الفروق اللغوية بين لفظتي نِعمة و نعمة وعلاقتها في نمط الحياة (دراسة دلالية قرآنية)** (فونوروكو،جامعة دار السلام كونتور، ٢٠٢٣)،ص. ٦١

رسالتها من كلمتى نِعمة و نَعمة وتستخدم السياق في بيانها، والباحثة في هذه الرسالة تريد البحث عن أوجه الترادف بين كلمتى نعمة ولذة في القرآن.

٢. الرسالة الجامعية كتبتها نادية سبل فطرى طالبة قسم علوم القرآن والتفسير،كلية أصول الدين، جامعة دار السلام كونتور فونوروكو، في اطروحها بعنوان **"قضية الترادف بين لفظيتي السير والمشي في القرآن الكريم (الدراسة الدلالية السياقية)"** والتي تم نشرها في عام ٢٠٢١. ورد لفظة السير في القرآن الكريم ٢٧ مرات على صياغ مختلفة، السير هو الذهاب أو الإنتقال من قرية في الوقت طويل ليلا ونهارا وفي مسافة بعيدة، والمشي هو الإنتقال من مكان إلى مكان بإرادة في وقت قصير وفي مسافة قريبة. ومن وجوه التشابه بين السير والمشي في القرآن، أن لفطتي السير والمشي كلاهما يدلان على المعنى الإنتقال لمشاهدة أحوال الأرض وآثار الأمم السابقة، والإنتقال لكسب الرزق في الأرض، أما الإنتقال يدل على القدرة من الله تعالى.[١٦]

وجه الفرق في هذه الرسالة عن كلمة من الآية القرآنية الغاربة او الصعبة نستطيع فهمها بالترادف من علم الدلالة مثل ما بحثته نادية سبل

---

[١٦] نادية سبل فطرى، **قضية الترادف بين لفظيتي السير والمشي في القرآن الكريم (الدراسة الدلالية السياقية)** (فونوروكو، جامعة دار السلام كونتور، ٢٠٢١).

فطرى في كتابة رسالتها من كلمتى السير والمشي، والباحثة في هذه الرسالة تريد البحث عن أوجه الترادف بين كلمتى نعمة ولذة في القرآن.

٣. الرسالة الجامعية كتبها سابق نور طالب قسم علوم القرآن والتفسير،كلية أصول الدين، جامعة دار السلام كونتور فونوروكو، في اطروحه بعنوان "**الفروق الدلالية ووجوه الترادف بين كلمتى الرجاء والأمل في القرآن الكريم (الدراسة الدلالية القرآنية)**" والتي تم نشرها في عام ٢٠٢٢. الدلالة السياقية من كلمة الرجاء في القرآن الكريم هي الرجاء يدل على الأمل و الطعم التي ذكرت في خمس آيات من القرآن الكريم، والرجاء يدل على الخوف والخشية في احدي عشر أيات من القرآن الكريم و الرجاء يدل على التوقيع في الخير أي الثواب في ثماني أيات من القرآن الكريم، والرجاء يدل على طرف الناحية في آية واحدة من القرآن الكريم، الرجاء بمعنى التأخر والحبس في أربع آيات من القرآن الكريم. والدلالة السياقية من كلمة الأمل في القرآن هي الأمل يدل على الرجاء والتوقيع طول الزمان وبعد حصوله التي ذكرت في آيتين من القرآن الكريم.[١٧]

UNIDA GONTOR
UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

[١٧] سابق نور، **الفروق الدلالية ووجوه الترادف بين كلمتى الرجاء والأمل في القرآن الكريم (الدراسة الدلالية القرآنية)** (فونوروكو، جامعة دار السلام كونتور، ٢٠٢٢).

وجه الفرق في هذه الرسالة عن كلمة من الآية القرآنية الغاربة او الصعبة نستطيع فهمها بالترادف من علم الدلالة مثل مابحثه سابق نور في كتابة رسالته من كلمتى الرجاء والأمل ويستخدم السياق في بيانه. والباحثة في هذه الرسالة تريد البحث عن أوجه الترادف بين كلمتى نعمة ولذة في القرآن.

٤. الرسالة الجامعية كتبتها نور حسنة، طالبة قسم علوم القرآن والتفسير، جامعة شريف هداية الله الإسلامية الحكومية جاكرتا، في اطروحها بعنوان " *kata Ni'mah dan ala dalam kitab tafsir Ath-Thabari dan Al-Misbah*". والتي تم نشرها في عام ٢٠٢٣. تلك الرسالة بينت عن كلمة نعمة و نتيجة بحثها تظهر كلمة نعمة حالة من المتعة الفائضة وتظهر أيضا المتعة التي تكون مرة واحدة فقط ، ويمكن أيضا استخدام كلمة نعمة لعدد كبير أو صغير.[١٨]

وجه الفرق في هذه الرسالة عن كلمة نعمة ولذة وتستخدم الباحثة من الرسالة الجامعية كتبتها نور حسنة عن المعانى او المفهوم عن نعمة عند التفسير الطابري والتفسير المصباح.

UNIDA GONTOR
UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

[18] Muchtar, "Kata Ni'mah Dan Ala Dalam Tafsir Al-Thabari Dan Al-Misbah,"(Jakarta, Universitas islam Negeri Syarif Hidayatullah, 2022)

٥. الرسالة الجامعية كتبتها ستي نوردنى أزكية جامعة شريف هداية الله الإسلامية الحكومية جاكرتا، في اطروحها بعنوان" *Studi Tentang Taraduf dalam Al-Qur'an (Kajian terhadap kata khalaqa-ja'ala dan khauf-khasyyah*". والتي تم نشرها في عام ٢٠١٩. تستخدم كلمة خلاق على نطاق واسع في خلق السماء والأرض ويمكن أن تحتوي على نظام يحدده الله وهو نظام أنيق للغاية. **جعل** لها شيء واحد. وفي الوقت نفسه ، يمكن تفسير **الخوف** على أنه شعور بالخوف مصحوبا بالقلق والقلق بشأن سلامة المرء. ثم **خشية** الخوف المعني هو شعور بالخوف مصحوبا بتمجيد الخائف ، على الرغم من أن الشخص الخائف هو شخص قوي. قوي لعظمته ، خائف من قوته وهذه الكلمة مخصصة لجميع سبحانه وتعالى.[١٩]

وجه الفرق في هذه الرسالة عن كلمة من الآية القرآنية الغاربة او الصعبة نستطيع فهمها بالترادف من علم الدلالة مثل ما بحثت ستي نوردنى أزكية في كتابة رسالتها من كلمتى خلق جعل و الخوف خشية ، والباحثة في هذه الرسالة تريد البحث عن أوجه الترادف بين كلمتى نعمة ولذة في القرآن.

[19] Siti Nuradni Adzkiyah, *"Studi Tentang Taraduf Dalam Al-Qur'an (Kajian Terhadap Kata Khalaqa-Ja'ala Dan Khauf-Khasyyah)"* (Jakarta, Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah, 2019).

و. الإطار النظري

هذا البحث هو البحث الذي يركز على مناقشة معنى كلمتى نعمة ولذة باستخدام المنهج الدلالي للقرآن أو ما يمكن أن يسمى أيضا علم الدلالة. وباستخدام هذه الطريقة يمكننا معرفة أن نعمة ولذة كلمتان لهما نفس المعنى في التفسير، مما يجعلنا نفهم أكثر عن أوجه التشابه أو المرادفات بين الكلمات في القرآن. الطريقة المستخدمة للكشف عن معنى القرآن تستخدم الأساليب الدلالية أو العلوم الداخلية.

علم الدلالة علم عام يتناول اللغات جميع اللغات وليس لغة بعينها، الأمثالة قد تكون بلغة ما دون سواه ولكن النظرية ذاتها تتطبق على اللغات جميعا.[٢٠] علم الدلالة هو علم خاص بدراسة المعنى في المقام الأول، وما يحيط بهذه الدراسة أو يتداخل معها من قضايا وفروع كثيرةصارت اليوم من صلب علم الدلالة كدراسة الرموز اللغوية (مفردات، وعبارات، وتراكيب) وغير اللغوية، كالعلامات والإشارات الدالة.[٢١] وإذا نرى إلى كلمتى نعمة و لذة إنهما من كلمتين مختلفتين ولكن لهما معنى واحد أو يسمى بعلم الدلالة الترادف.

---

[٢٠] محمد علي الخولي، **علم الدلالة**، ١ (دار الفلاح للنشر والتوزيع، ٢٠٠١)،ص. ١٨

[٢١] هادي نهر، **علم الدلالة التطبيقي في التراث العربي** ،ص. ٢٨

السياق اللغوى هو الذي يحدد المعنى المقصود من بين تلك المعانى.[٢٢] او فهم النص بمراعاة ما قبله وما بعده، السباق واللحاق، كما يشير إلى نوعي السياق المقامي والمقالي.[٢٣] لذلك، في هذا البحث، بحث الباحثة إلى فهم معاني كلمتين "نِعْمَة" و "لَذَّة" باستخدام علم الدلالة للبحث عن ترادف المعاني بين هاتين كلمتين. يمكننا أن نفهم أن "نِعْمَة" و "لَذَّة" هما كلمتان مختلفتان، ولكن في القرآن الكريم، تحملان معنىً متشابهًا.

الترادف هو اختلاف اللفظين لاختلاف المعنين واختلاف اللفظين والمعنى واحد، واتفاق اللفظين واختلاف المعنى.[٢٤] او أن تتماثل كلمتان أو أكثر في المعنى وتدعيان مترادفتين وتكون الوحدة منهما مرادفة للأخرى.[٢٥] والمثال عن الترادف كلمتى أسد و الحيوان، إبليس و الشيطان و الباحثة تجتهد في كلمتى نعمة و لذة. وفي هذا البحث الباحثة تستخدم السياق لبيان عن المراد والمعنى في تلك كلمتين.

ز. منهج البحث

UNIDA GONTOR
UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

[٢٢] محمد علي الخولب، **علم الدلالة**،ص. ٦٩

[٢٣] سوجيات زبيدي، **علم الدلالة القرآنية منهجية التحليل الدلالي في ألفاظ القرآن**،ص. ٧٦

[٢٤] سوجيات زبيدي، **علم الدلالة القرآنية منهجية التحليل الدلالي في ألفاظ القرآن**،ص. ٩٩

[٢٥] محمد علي الخولي، **علم الدلالة**،ص. ٩٣

أ. نوعية البحث

تستخدم الباحثة منهج البحث المكتبي أو دراسة الأدب لتسهيل الحصول على معاني كلمتى نعمة ولّدة في القرآن الكريم. طريقة البحث التي سيتم استخدامها في هذا البحث هي طريقة الدراسة المكتبية، حيث أن جميع البيانات في هذا البحث تأتي من المواد المكتوبة مثل الكتب، المخطوطات، الوثائق، والصور. ومع ذلك، يجب ملاحظةإلى أن هذه المواد يجب أن تكون جميعها متعلقة بالقرآن الكريم وتفسيره. وإذا لم تكن هذه المواد مرتبطة بتفسير القرآن الكريم، فلا يمكن البحث التفسيرالقرآن الذي لا يذخل بالدراسة المكتبية، بل تظل كبحث في العلوم الإنسانية العادية.[٢٦]

ب. مصادر البحث

هذا البحث هو بحث مكتبي. لذا فإن جميع مصادر البيانات المستخدمة هي مصادر مكتبية وتنقسم إلى قسمين، المصادر الرئيسية والمصادر والبيانات الثناوية

أ. المصادر الرئيسية

UNIDA GONTOR
UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

[26] Nashruddin Baidan dan Erwati aziz, "Metodologi Khusus Penelitian Tafsir" (surakarta: INSTITUT ISLAM NEGERI,2015),p.25.

المصادر الرئيسية هي المصادر التي تعتبر المرجع الرئيسي للباحثين الذين سيتم الاستعانة بهم في هذا البحث. وبعض المصادرالتي سيتم الاستعانة بها في هذا البحث هي:

١. كتاب تفسير التحرير والتنوير لابن عاشور
٢. كتاب تفسير بحر المحيط لأبي حيان الأندلوسي
٣. كتاب تفسير الواسيط لإمام الواحد النيسبورى

ب. المصادر الثناوية

لتكميل البيانات وتسهيل التحليل، وتستخدم الباحثة أيضا مصارد ثانوية، منها:

١. كتاب علم الدلالة القرآنية منهجية التحليل الدلالي في الألفاظ القرآن سوجيات زبيدى
٢. كتاب علم الدلالة محمد علي الخولي
٣. كتاب المزهر في علوم اللغة وأنواعها عبد الرحمن بن أبي بكرجلال الدين السيوطى
٤. كتاب علم الدلالة احمد مختار عمر
٥. كتاب علم الدلالة التطبيقي في التراث العربي هادي نهر

UNIDA GONTOR
UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

٦. كتاب علم الدلالة العربي النظرية والتطبيق فايز الداية

ج. أسلوب تحليل البيانات

أ. المنهج الوصفى

البيان عن تصوير شيء بشكل واضح وشفاف، حيث أن هذا البحث لا يتضمن تحليلًا عميقًا، بل يقتصر على توضيح البيانات كما هي. ولا يلزم تفسير البيانات وهذا هو السبب البحث الوصفي لا يتطلب فرضية، بل يكفي بتضمين الافتراضات الأساسية في الاقتراح المقدم.[٢٧]

ب. المنهج التحليلي

طريقة التفسير التحليلي هي طريقة التفسير بهدف إلى توضيح محتوى آيات القرآن الكريم من جميع جوانبها. ويبدأ المفسّر شرحه بذكر معاني المفردات وتوضيح معنى الآيات، كما يذكر أيضًا المناسبة (العلاقة) بين الآيات أيضاً ويشرح العلاقة بين مقاصد الآيات المختلفة. يناقش المفسرعن أسباب النزول خلفية نزول الآية وجميع الأدلة من رسول الله صلى الله عليه وسلم أو الصحابة أو التابعين[٢٨]

UNIDA GONTOR
UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

[27] Nashruddin Baidan dan Erwati aziz, "Metodologi Khusus Penelitian Tafsir",p. 52

[28] Abd Hadi, "Metodologi Tafsir Dari Masa Klasik Sampai Kontemporer" Cetakan Pertama (Salatiga: Griya Media, 2020), p.62

ح. خطة كتابة البحث

يعتبر نظام المناقشة هذا وصفًا شاملاً للمحتوى الذي ستناقشه الكاتبة. ولتسهيل وتوضيح المناقشة والتحليل، قام الكاتبة بتنظيمها إلى أربعة فصول وهي على النحو التالي:

الباب الأول: مقدمة. في هذا الباب توضح الباحثة عن خلفية البحث سيتم مناقشتها وتفسير ذلك عن الأساسية وجود المسألة الذي بحثت الباحثة عن تحديد المسألة، وهدف البحث، وأهمية البحث، والبحوث السابقة، والإطار النظري، ومنهج البحث، وخطة تنظيم كتابة البحث.

الباب الثاني: يحتوي هذا الفصل على شرح عام لدلالات القرآن ويقاسم إلى ثلاثة الفصول. الفصل الأول عن مفهوم علم الدلالة فيها، تعريف علم الدلالة، انواع الدلالة. و مفهوم السياق، فيه تعريف عن السياق، واركان السياق، وانواع السياق. الفصل الثاني : فيها تعريف عن الترادف، والعلماء في الترادف في القرآن الكريم، وأهمية معرفة الترادف في القرآن الكريم

الباب الثالث: وفي هذا الفصل يبين عن قضية الترادف بين كلمتى نعمة و لذة في القرآن الذي يقاسم إلى ثلاثة فصول.الفصل الأول، الآيات

UNIDA GONTOR
UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

الواردة فيها كلمة نعمة. الفصل الثاني : الآيات الواردة فيها كلمة لذة. الفصل الثالث: وجوه الترادف بين كلمتى " نعمة" و "لذة" في القرآن

الباب الرابع : هو تعترض الباحثة الخاتمة، تتكون من نتائج البحث، والإستنتاج ولإقتراحات

UNIDA
GONTOR
UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR