

ABSTRACT
THE IMPLEMENTATION OF TOP-DOWN AND BOTTOM-UP
APPROACH IN TEACHING LISTENING SKILLS FOR THIRD
SEMESTER STUDENTS OF ENGLISH DEPARTMENT AT UNIVERSITY
OF DARUSSALAM GONTOR

Nirmala Wulaningrum
422021138044

Listening is one of the essential skills in learning English. A person cannot speak or express their opinions without first listening. Many aspects of life use English as their primary language. Therefore, learning English has become crucial. However, learners have different backgrounds and varying abilities in the learning process. Thus, the use of strategies in teaching listening is essential to maintaining classroom order and achieving learning objectives effectively.

This research aims to identify the strategies used by lecturers in teaching listening and how these strategies are implemented. Specifically, this study investigate the application of top-down and bottom-up listening strategies. Top-down listening involves using prior knowledge, context, and background information to understand spoken language, while bottom-up listening focuses on decoding sounds, words, and grammatical structures to derive meaning. Understanding how lecturers incorporate these approaches can provide insights into effective listening instruction. The study was conducted at Darussalam Gontor University during the 2024/2025 academic year. This research employs a descriptive qualitative method using several instruments, including interviews and documentation. The participants in this study were students from the Department of English Language Education program at Darussalam Gontor University.

The findings indicate that the implementation of academic listening skills among third-semester English Language Education students at the University of Darussalam Gontor (2024/2025). Findings reveal that the teacher employs an integrated three-stage approach—pre-, while-, and post-listening—while considering student factors. Pre-listening activates prior knowledge and top-down processing, while-listening combines top-down and bottom-up strategies, and post-listening enhances comprehension through interactive activities. Additionally, student motivation, interest, and participation play a crucial role in improving listening comprehension. These insights highlight the importance of a structured approach and learner engagement in teaching listening skills effectively.

Keywords: listening, top down, bottom up

ABSTRAK
PENERAPAN PENDEKATAN TOP-DOWN DAN BOTTOM-UP DALAM
PENGAJARAN KETERAMPILAN MENDENGARKAN PADA
MAHASISWA SEMESTER TIGA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN
BAHASA INGGRIS DI UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

Mendengarkan adalah salah satu keterampilan esensial dalam pembelajaran bahasa Inggris. Seseorang tidak dapat berbicara atau mengungkapkan pendapat mereka tanpa terlebih dahulu mendengarkan. Banyak aspek kehidupan menggunakan bahasa Inggris sebagai bahasa utama. Oleh karena itu, belajar bahasa Inggris menjadi sangat penting. Namun, setiap pembelajar memiliki latar belakang dan kemampuan yang berbeda dalam proses belajar. Dengan demikian, penggunaan strategi dalam pengajaran keterampilan mendengarkan sangat diperlukan untuk menjaga ketertiban kelas dan mencapai tujuan pembelajaran secara efektif.

Penelitian ini bertujuan untuk mengidentifikasi strategi yang digunakan oleh dosen dalam mengajar keterampilan mendengarkan serta bagaimana strategi tersebut diterapkan. Secara khusus, penelitian ini menyelidiki penerapan strategi top-down dan bottom-up dalam pengajaran listening.

Strategi top-down melibatkan penggunaan pengetahuan sebelumnya, konteks, dan informasi latar belakang untuk memahami bahasa lisan, sedangkan strategi bottom-up berfokus pada pemrosesan suara, kata, dan struktur tata bahasa untuk mendapatkan makna. Memahami bagaimana dosen menerapkan pendekatan ini dapat memberikan wawasan tentang pengajaran keterampilan mendengarkan yang efektif. Penelitian ini dilakukan di Universitas Darussalam Gontor pada tahun akademik 2024/2025. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode kualitatif deskriptif dengan beberapa instrumen, termasuk wawancara dan dokumentasi. Partisipan dalam penelitian ini adalah mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris di Universitas Darussalam Gontor.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan keterampilan mendengarkan akademik di kalangan mahasiswa semester tiga Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris Universitas Darussalam Gontor (2024/2025) melibatkan pendekatan tiga tahap yang terintegrasi pre-listening, while-listening, dan post-listening-dengan mempertimbangkan berbagai faktor mahasiswa. Tahap pre-listening bertujuan untuk mengaktifkan pengetahuan sebelumnya dan menerapkan pemrosesan top-down. Tahap while-listening menggabungkan strategi top-down dan bottom-up, sementara tahap post-listening meningkatkan pemahaman melalui aktivitas interaktif. Selain itu, motivasi, minat, dan partisipasi mahasiswa memainkan peran penting dalam meningkatkan pemahaman mendengarkan. Temuan ini menekankan pentingnya pendekatan yang terstruktur dan keterlibatan aktif mahasiswa dalam pengajaran keterampilan mendengarkan yang efektif.

Kata kunci: mendengarkan, top down, bottom up