

## ABSTRAK

### PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN SCRAMBLE UNTUK MENINGKATKAN KEAKTIFAN DAN MEMPERBAIKI HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI FIQH KELAS 8 PONDOK PESANTREN ULIL ALBAB NGAWI JAWA TIMUR TAHUN AJARAN 2024-2025M

**Windi Zesilva Menita Putri**

**422021113158**

Fiqh merupakan sebuah pelajaran yang menjelaskan hukum-hukum agama Islam, sehingga nantinya akan memahami dasar-dasar hukum agama Islam dan dapat mempraktekkan dalam kehidupan sehari-hari sesuai aturan-aturan yang telah ditentukan dalam agama Islam. Strategi pembelajaran adalah sebuah kegiatan inovatif serta menarik dalam sebuah kegiatan pembelajaran yang bertujuan untuk meningkatkan kesemangatan dan keaktifan peserta didik. Alasan menggunakan strategi pembelajaran pada kelas 8 Pondok Pesantren Ulil Albab Ngawi Jawa Timur adalah karena strategi pembelajaran ini belum diterapkan di kelas ini khususnya, maka dari itu dengan menggunakan strategi pembelajaran ini dapat meningkatkan keaktifan dan memperbaiki nilai peserta didik.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui: 1) Bagaimana penerapan strategi *scramble* untuk meningkatkan keaktifan pada materi fiqh kelas 8 PP Ulil Albab, Jawa Timur Tahun 2024-2025 M, 2) Bagaimana penerapan strategi *scramble* untuk memperbaiki hasil belajar pada materi fiqh kelas 8 PP Ulil Albab, Jawa Timur Tahun 2024-2025 M

Penelitian ini menggunakan metode penelitian tindakan kelas model Kemmis and Mc. Taggart yang bersifat deskriptif kualitatif. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas 8 berjumlah 19 siswa. Pengumpulan data berupa observasi, tes, dokumentasi, dan wawancara.

Adapun hasil penelitian pada strategi pembelajaran Scramble dinilai dapat meningkatkan keaktifan belajar siswa dengan persentase 53,89% pada siklus pertama dan meningkat menjadi 69,68% di siklus kedua. Begitu pula terdapat perbaikan hasil belajar dengan persentase 36,84% dengan jumlah 7 siswa lulus diatas KKM di siklus pertama dan meningkat menjadi 100% dengan jumlah 19 siswa yang lulus diatas KKM di siklus kedua. Hal ini adalah data yang diambil dengan menggunakan strategi pembelajaran scramble dapat meningkatkan keaktifan dan hasil belajar siswa.

Dengan penelitian ini, maka dapat diketahui bahwa guru harus dapat menganalisa mengenai keadaan kelas, dan dapat memilih strategi yang tepat dalam sebuah pembelajaran. Sehingga nantinya akan menjadi faktor meningkatkannya keaktifan dan hasil belajar siswa.

**Kata kunci : *Strategi Pembelajaran Scramble, Keaktifan Belajar, Hasil Belajar, Fiqh***

## مستخلص

تنفيذ استراتيجية التعليم Scramble لتحسين نتائج التعلم وزيادة نشاط التعلم مادة الفقه لطلاب

الفصل الثامن بمعهد أولي الألباب نجاوي جاوي الشرقية العام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥م

ويندي زيسليغا مينيتا فوتري

٤٢٢٠٢١١٣١٥٨

علم الفقه هو مادة تعليمية التي تشرح الأحكام الشرعية في الإسلام، مما تؤدي إلى فهم أساسيات الأحكام الشرعية وتطبيقاتها في الحياة اليومية وفقاً للقواعد التي حددتها الدين الإسلام. استراتيجية التعليم هي نشاط ابتكاري وجدب في العملية التعليم تحديداً إلى تعزيز حماس ونشاط التعلم الطلاب. سبب تنفيذ استراتيجية التعليم في الفصل الثامن بمعهد أولي الألباب في نجاوي جاوي الشرقية هو أن هذه استراتيجية لم تطبق من قبل، فلذلك باستفادة استراتيجية التعليم تستطيع لارتفاع نشاط التعلم ولتحسين نتائج التعلم لطلاب.

يهدف هذا البحث: ١) معرفة تنفيذ استراتيجية التعليم Scramble صالح لتزويد نشاط التعلم في مادة الفقه للطلاب الفصل الثامن بمعهد أولي الألباب نجاوي جاوي الشرقية العام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥م، ٢) معرفة تنفيذ استراتيجية التعليم Scramble صالح لتحسين نتائج التعلم في مادة الفقه للطلاب الفصل الثامن بمعهد أولي الألباب نجاوي جاوي الشرقية العام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥م .

يستخدم هذا البحث بنهج البحث إجراء الفصل وفقاً لنموذج (Kemmis & Mc Taggart,) وهو بالوصف النوعي، أما موضوع البحث فهو طلاب في الفصل الثامن وعدهم ١٩ طالباً. تم جمع البيانات من خلال مقابلة، ملاحظة، الاختبار، الوثائق المكتوبة.

وأظهرت نتيجة البحث أن استراتيجية التعليم Scramble تستطيع لتزويد نشاط التعلم الطلاب بنسبة ٨٩٪، ٥٣٪ في الدور الأول وارتفعت إلى ٦٨٪، ٦٩٪ في الثاني. وكذلك تستطيع لتحسين نتائج التعلم حيث بلغت نسبة النجاح ٨٤٪، ٣٦٪ بعد ٧ طالباً فوق معيار الحد الأدنى للنجاح (KKM) في الدور الأول، وارتفعت إلى ١٠٠٪ بعد الطلاب ١٩ طالباً فوق معيار الحد الأدنى للنجاح (KKM) في الدور الثاني. وتشير هذه البيانات أن تنفيذ استراتيجية التعليم Scramble تستطيع لتزويد نشاط التعلم ولتحسين نتيجة التعلم.

من خلال هذا البحث، يمكن للمعلم أن يدرك ضرورة تحليل حالة الفصل واختيار استراتيجية التعليم المناسبة. مما يؤدي إلى تزويد نشاط التعلم الطلاب وتحسين نتيجة التعلم الطلاب ويساهم في نجاح العملية التعليم.

الكلمات الرئيسية : استراتيجية التعليم Scramble، نشاط التعلم، نتيجة التعلم، الفقه