

## **محتويات البحث**

١.....	مستخلص اللغة الإندونيسيا .....
ب.....	مستخلص اللغة العربية.....
ج.....	رسالة مشرفة البحث.....
د.....	رسالة عميد كلية التربية .....
ه.....	تقرير لجنة مناقشة البحث .....
و.....	إقرار .....
ز.....	من هدى القرآن الكريم .....
ح.....	الإهداء .....
ط.....	كلمة شكر وتقدير.....
ل.....	محتويات البحث.....
س.....	قائمة الجدول .....
ف.....	قائمة الصورة.....
١.....	<b>الباب الأول: المقدمة.....</b>
١.....	أ. خلفية البحث.....
٧.....	ب. تحديد المسألة.....
٧.....	ج. أهداف البحث .....
٨.....	د. أهمية البحث .....
٩.....	هـ. تنظيم كتابة تقرير البحث .....
١١.....	<b>الباب الثاني : الإطار النظاري .....</b>

أ. الإطار النظري.....	١١
١. استراتيجية التعليم.....	١١
أ)تعريف استراتيجية التعليم.....	١١
ب)عناصر استراتيجية التعليم.....	١٥
ج)فوائد استراتيجية التعليم.....	١٧
٢. استراتيجية التعليم <i>Scramble</i> .....	١٨
أ)تعريف استراتيجية <i>Scramble</i> .....	١٨
ب)أقسام استراتيجية <i>Scramble</i> .....	٢٠
ج)خطوة التعليم باستراتيجية <i>Scramble</i> .....	٢١
د)مزايا وعيوب استراتيجية التعليم <i>Scramble</i> .....	٢٣
٣.نتيجة التعلم .....	٢٤
٤.نشاط التعلم .....	٢٧
٥.مادة الفقه .....	٣٠
ب.البحوث السابقة.....	٣٦
ج.هيكل التفكير .....	٣٨
د.فرضية البحث .....	٤٠
الباب الثالث : منهاج البحث .....	٤٢
أ.موقع البحث .....	٤٢
ب.تصميم البحث .....	٤٢

ج. متغيرات البحث.....	٤٥
د. أساليب جمع البيانات .....	٤٥
هـ. أساليب تحليل البيانات.....	٤٧
وـ. إجراءات البحث لكل الدور .....	٥٠
<b>الباب الرابع : عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها .....</b>	<b>٥٢</b>
أـ. الصورة العامة عن موقع البحث .....	٥٢
جـ. الشرح لكل الدور .....	٥٦
دـ. عرض البيانات.....	٦٧
هـ. تحليل البيانات .....	٦٨
وـ. مناقشة البحث .....	٨٠
<b>الباب الخامس : الخاتمة .....</b>	<b>٨٣</b>
أـ. نتيجة البحث .....	٨٣
بـ. الإقتراحات .....	٨٣
قائمة المصادر والمراجع .....	٨٥
الملاحق .....	٩٠

**UNIDA**  
**GONTOR**  
 UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

## قائمة المحتوى

جدول: ١. ٣ معيار نتائج التعلم الطلاب .....	٤٥
جدول: ٢. ٣ المؤوية للمؤشرات نشاط التعلم الطلاب .....	٤٦
جدول: ٣. ٣ النسبة المؤوية للمؤشرات نشاط الطلاب.....	٤٧
جدول: ٤. ٤ نتيجة نشاط الطلاب لدور الأول والثاني .....	٥٣
جدول: ٥. ٤ نتيجة التعلم الطلاب لدور الأول والثاني.....	٥٣
جدول: ٦. ٤ ورقة الملاحظة لنشاط تعلم الطلاب الدور الأول.....	٥٧
جدول: ٧. ٤ بيان نتيجة المؤشرات لنشاط الطلاب .....	٥٧
جدول: ٨. ٤ النسبة المؤوية ملاحظة نشاط التعلم الطلاب لدور الأول .....	٥٨
جدول: ٩. ٤ النسبة المؤوية لنتائج التعلم الطلاب لدور الأول .....	٥٨
جدول: ١٠. ٤ ورقة الملاحظة لنشاط تعلم الطلاب في الدور الثاني .....	٦٢
جدول: ١١. ٤ بيان نتيجة المؤشرة لنشاط الطلاب .....	٦٣
جدول: ١٢. ٤ النسبة المؤوية لمؤشرات نشاط التعلم الطلاب الدور الثاني .....	٦٣
جدول: ١٣. ٤ توضيح معيار نشاط التعلم الطلاب .....	٦٦
جدول: ١٤. ٤ نتيجة ملاحظة نشاط تعلم الطلاب في الدور الأول .....	٦٦
جدول: ١٥. ٤ نتيجة ملاحظة نشاط تعلم الطلاب في الدور الثاني .....	٦٨
جدول: ١٦. ٤ توضيح معيار نتيجة تعلم الطلاب .....	٧٠

جدول: ١٧ . ٤ بيانات نتيجة تعلم الطلاب في الدور الأول .....	٧٠
جدول: ١٨ . ٤ بيانات نتيجة تعلم الطلاب في الدور الثاني.....	٧٣
جدول: ١٩ . ٤ مقارنة تزويد نشاط التعلم الطلاب الدور الأول والثاني .....	٧٥
جدول: ٢٠ . ٤ مقارنة تحسين نتيجة التعلم الطلاب الدور الأول والثاني .....	٧٦
رسم البيان: ١ . ٤ نشاط تعلم من الدور الأول إلى الدور الثاني.....	٧٧
رسم البيان: ٢ . ٤ نتائج تعلم من الدور الأول إلى الدور الثاني .....	٧٨



UNIDA  
GONTOR  
UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

## قائمة الصورة

صورة: ١ .٢ خطوة التدريس استراتيجية التعليم <i>Scramble</i>	٢٠
جدول: ٢ .٢ خطوة التدريس مادة الفقه	٣٢
جدول: ٢ .٣ هيكل التفكير	٣٧
جدول: ٣ .١ نموذج الإجرائي <i>Kemmis &amp; Mc Taggart</i>	٤١