

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

التعليم هو نشاط الذي يقوم المعلم لتعديل السلوك في نفس الطالب لتكون أحسان. إن عملية التعليم وسيلة أو طريقة الذي تم استفادتها فعاليًا. في هذا التعليم يحتاج على مقابلة بين المعلم والطلاب، لأن من هذه المقابلة تستطيع أن ترقى اهتمام الطلاب وإثباته بالدليل نشاط الطلاب في عملية التعليم، وكذلك أن يوضح أهداف التعلم نحو الطلاب.¹ وحقيقة التعليم، هناك علاقة بين المعلم والطلاب، معلم كمسؤولة على تغييرات لأهداف التعليم والطلاب كمشاركة الذي تم توجيهه. علاقة بين المعلم والطلاب أكثر إنسانية وهي الطلاب كفاعل، والمعلم كمنظم الذي قادرة على إدارة التعليم وتقسيم الطلاب لتوصيل إلى أهداف التعليم.

استراتيجية التعليم هي نشاط مبتكرة ومشوّقة في عملية التعليم يهدف إلى ارتقاء نشاط الطلاب. ارتقاء نشاط الطلاب يؤثر إلى عملية التعليم ونتيجة التعلم. إن استراتيجية محتاج عند عملية التعليم، لكي الطلاب تستطيع أن تفهم وتذكر عن المادة التي تعلمها،

¹ Ubabuddin, "Hakikat Belajar Dan Pembelajaran Di Sekolah Dasar," *Jurnal Educatif* 5, no. 1 (2019): 21, <https://doi.org/10.37567/jie.v5i1.53>.

فلذلك إن استراتيجية تساعد على مشاركة الطلاب في عملية التعليم.^١ في نفس الطلاب لها طريقة التعلم المختلفة، وليس كل الطلاب تستطيع أن تتعلم تمام التعلم وسهلاً. فلذلك يجب للمعلم اختيار تمام استراتيجية لطلاب حتى تستطيع الطلاب بمشاركة عملية التعليم بشكل جيد. استراتيجية Scramble هي إحدى استراتيجيات التي ترقى نشاط التعلم وسرعة في التفكير عند نفس الطلاب. في هذه استراتيجية وزع المعلم قرطاس الأسئلة والأجوبة على شكل عشوائياً، وجب للطلاب لتفتيش الإجابة ب الصحيح ودقيق. في هذه استراتيجية يحتاج إلى مناقشة بعضها البعض حل المشكلة. استراتيجية scramble هي طريقة التعليم على شكل لعب الكلمة، المفردة، والتركيب. من هذه الطريقة أن يجعل الطلاب بزيادة نشاط وسهولة الفهم والتذكر عن مادة الذي تم إلقاء المعلم إلى الطلاب. استراتيجية scramble عبارة دعوة إلى الطلاب حل المسائل ويبحث الإجابة من أوراق الذي وزع المعلم بشكل عشوائي دخل الصندوق. ينقسم الطلاب إلى بعض الفرق ثم يبحث الطلاب الأسئلة والإجابة مناسباً.^٢

^١ Estikawati, “Penerapan Strategi Pembelajaran Scramble Dalam Meningkatkan Keaktifan Siswa Pada Pelajaran IPS Kelas IV SDN Baleharjo 2 Tahun Ajaran 2012/2013” (Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2013). p.3

^٢ Sri Fiana Octa, “Penerapan Metode Scramble Dalam Meningkatkan Konsentrasi Belajar Mata Pelajaran PAI Materi Misi Nabi Muhammad SAW Kelas VII Di SMP Jihadiyah Palembang” (Universitas Islam Negeri (UIN) Raden Fatah Palembang, 2017). p. 92

نتائج التعلم هي قدرة يمتلكها الطلاب من خبرة التعلم الذي يمر بها. يعرف نتائج التعلم من إنجاز الطلاب لأهداف التعلم التي تم تفديتها في عملية التعليم في الفصل. وفي شكل عام أن نتيجة التعلم إنجازات لنفس الطلاب، وظهر هذه الإنجاز من جميع الجوانب، وهو من جوانب المعرفي، وجدني، وحركي. المدافعة لها أثر كبير في نتيجة التعلم، الخطاط وارقاء نتيجة التعلم متعلقة بطريقة المعلم لتوصيل المادة إلى الطلاب.^٤ ليس نظر نتائج التعلم من الجوانب المعرفي فقد، ولكن نظر إلى جميع الجوانب في عملية التعليم. هناك بعض العوامل التي تؤثر إلى نتيجة التعلم وهي عوامل داخلية وعوامل خارجية. عوامل الداخلية يستولى على نفس الطلاب نفسه، وبنسبة إلى العوامل الخارجية يستولى على بيئة حول الطلاب. وجب على المعلم، ولوالدين، والمجتمع إعطاء التشجيع والنشاط لارتفاع نتيجة التعلم للطلاب، أما الأمور المتعلقة بنتيجة التعلم هو المهارة، المعرفة، والسلوك الذي متصلة بمادة حسب أعطى المعلم إلى الطلاب.

نشاط التعلم هو عنصر أساس مهم جداً لنجاح عملية التعلم. المعاملة بين المعلم والطلاب تستطيع أن ترقى نشاط الابتكار للطلاب.^٥ ولإيجاد نشاط التعلم، لابدّ القيام

⁴ Sitti Sayani Dama, “Penerapan Model Pembelajaran Scramble Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Pokok Bahasan Menyusun Teks Biografi Yang Urut Dan Logis Di MTS Aisyiyah Sungguminasa” (Universitas Muhammadiyah Makassar, 2018). p. 12-13

⁵ Wahyu Indriati, “Peningkatan Keaktifan Dan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Statistika Melalui Model Problem Based Learning Berbantuan Microsoft Excel,” *Ideguru: Jurnal Karya Ilmiah Guru* 7, no. 2 (2022): 157–63, <https://doi.org/10.51169/ideguru.v7i2.321>. p. 157-163

بنشاط جسدي ونفسي. مؤشرات نشاط التعلم بروية إلى نشاط الطلاب على اشتراك عملية التعلم، نشاط حل المسائل الذي أعطى المعلم، نشاط التعلم على السؤال إلى المعلم عن الدرس لم يفهم، ونشاط الطلاب على مناقشة حل المسائل. إن نشاط الطلاب له أثر إيجابي للغاية إلى النجاح في التعلم.^٦ تنشأ نشاط التعلم بسبب علاقة بين الطلاب والمعلم في عملية التعليم. ظهر مشاركة الطلاب في عملية التعليم إحدى من نشاط التعلم. وظهر أمر آخر من الطلاب الذي يسأل عن المادة لم يفهم إلى المعلم، نشاط في المناقشة، بإعطاء رأي على غيرهم الذي غير كاملة. إذا يفهم الطلاب عن مادة الذي ألقى المعلم فسوف يستطيع على إلقاء أمام الفصل لبيان المادة. وقع نشاط التعلم داخل وخارج الفصل، ونشاط الطلاب منهم جداً لتناول المادة بسهولة وإعطاء استجابة جيدة أيضاً.

مادة الفقه هو التعليم عن الأحكام الشرعية لابد غرسها في ذهن الطلاب منذ الصغر. يبدأ من أساس الحكم، والأحكام حتى أكثر دليل في الأحكام. أنواع طريقة التعليم في الفقه هي طريقة المعاشرة، السؤال والجواب، طريقة التمثيل، وطريقة الحفظ. بيان مادة الفقه لابد بأمثلة الحياة اليومية.^٧ الفقه هو درس يشرح أحكام الدين الإسلامي، سيكون

⁶ Elisa Hermina Napitupulu and Asih Enggar Susanti, “Mengupayakan Keaktifan Belajar Siswa Dengan Penerapan Metode Tanya Jawab,” *KAIROS: Jurnal Ilmiah* Vol. 3, no. No. 2 (2023): 32–46, [https://doi.org/https://doi.org/10.19166/kairos.v3i2.7151](https://doi.org/10.19166/kairos.v3i2.7151).

⁷ Riyanto, Yatim. “Metodologi Penelitian Pendidikan”. Cetakan 3 (Surabaya: Penerbit SIC. 2010)

من المفهوم لاحقاً فهم أساسياً عن الشرعية الإسلامية وتطبيقاتها في الحياة اليومية وفقاً للقواعد المحددة في الدين. مادة الفقه في المرحلة الثانوية يتعقب في مواضع الحياة اليومية وتوسيع نطاق دراستها. وفي معنى الأخرى أيضاً هي معرفة الأحكام الشرعية في حياة الإنسان التي تستند إلى الأدلة التفصيلية. والفقه أيضاً من الموضوعات التي تشرح عن تحديد فهم العبادات. وهذه العبادة تشمل تنفيذ أحكام الطهارة والصلوة والزكاة، وكذلك في تنفيذ أحكام الحج، الأطعمة والختان والتضحية والبيع والشراء والدين المستحقات. وهذه كلها يجعل الطلاب بمعرفة وفهم أحكام شريعة الإسلام بالتفصيل من خلال الدليل النقليّة والعقلية.^٨

وبعد الملاحظة الأولى التي قامت بها الباحثة، والمعلومات التي تم الحصول عليها في معهد أولي الألباب هناك عدة درجات أو نتائج التعلم انخفاض في مادة الفقه الفصل الثامن. في مادة الفقه هناك عدة درجة ناقصة، لأن الطالب لم يتمكنوا من فهم هذه المادة بشكل جيد. لاتزال نظام التعليم في هذا المعهد يعتمد إلى للمعلم، فكل عمليات التعليم والتعلم يوجيه إلى المعلم وحده. وفي هذه المدرسة استخدم خاصية في الفصل الثامن مادة الفقه كتاب الفقه معاملات ثخين. وقبل دخول المعلم، صنعت المعلم الخلاصة عن مادة

^٨ Sodikin. Khotim Ashom. “*Implementasi Pembelajaran Fiqih Materi Sholat Dengan Media Audio Visual di Madrasah Ibtidaiyah*”. Jurnal of Primary Education. 2021. p. 101. <https://doi.org/10.35719/educare.v2i1.52>

الفقه التي سيعلّمها. وفي هذا المعهد تستخدم طريقة الحاضرة في العملية التعليم ولكن نقصان على تنفيذ استراتيجية التعليم. وبعد سألت الباحثة إلى المدرسة عن النتيجة التعلم في الفصل الثامن، أن النتيجة لها الحد الأدنى لمعايير الإنجاز (KKM) ٤,٥ وعدد الطلاب في هذا الفصل ٢١، ١٣ منها هم في الخفاض النتيجة للحد الأدنى لمعايير الإنجاز (KKM) إلى ٤,٠. فإذا كانت نتيجة صغيرة، أخذ المعلم نتيجة يومية لزيادة نتيجة الامتحان.^٩

وبعد ملاحظة الباحثة في معهد أولي الألباب، استخدم المعلم طريقة الحاضرة في العملية التعليم ولكن نقصان على تنفيذ استراتيجية التعليم في إلقاء المادة. تقدم الباحثة حلًا لهذه المشكلة بالاستراتيجية *scramble* لتعليم في الفصل الثامن معهد أولي الألباب. في هذه الطريقة بين المعلم المادة وبعد ذلك قسم المعلم فرقة لطلاب وزع المعلم صندوق يحتوي على الأسئلة والأجوبة عشوائية. وطلب من الطالب على حل مشكلة لتسوية الأسئلة والأجوبة الصحيحة. بهذه الاستراتيجية يمكن أن ترقي نشاط الطلاب في التعلم، خاصة عند المناقشة عن الأسئلة ما أعطى المعلم. فلذلك قامت الباحثة بدراسة تحت عنوان: "تنفيذ استراتيجية التعليم *Scramble* لتحسين نتائج التعلم وزيادة نشاط التعلم

⁹ Hasil wawancara dengan Usth.Sholikah. 01 Agustus 2024, : 10.00 WIB.

لمادة الفقه لطلاب الفصل الثامن بمعهد أولي الألباب نجاوي جاوي الشرقية العام الدراسي

"٢٠٢٤-٢٠٢٥ م"

ب. تحديد المسألة

أسسا على خلفية البحث السابقة ولسهولة كتابة هذا البحث، فحددت الباحثة

المسألة ما يلي:

١. هل استراتيجية التعليم *scramble* صالح لتزويد نشاط التعلم في مادة الفقه للطلاب
الفصل الثامن بمعهد أولي الألباب نجاوي جاوي الشرقية العام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥

? م ٢٠٢٥

٢. هل استراتيجية التعليم *scramble* صالح لتحسين نتائج التعلم في مادة الفقه للطلاب
الفصل الثامن بمعهد أولي الألباب نجاوي جاوي الشرقية العام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥

? م ٢٠٢٥

ج. أهداف البحث

١. معرفة تنفيذ استراتيجية التعليم *scramble* صالح لتزويد نشاط التعلم في مادة الفقه
للطلاب الفصل الثامن بمعهد أولي الألباب نجاوي جاوي الشرقية العام الدراسي
للطلاب الفصل الثامن بمعهد أولي الألباب نجاوي جاوي الشرقية العام الدراسي

م ٢٠٢٤-٢٠٢٥

٢. معرفة تنفيذ استراتيجية التعليم *scramble* صالح لتحسين نتائج التعلم في مادة الفقه

للطلاب الفصل الثامن بمعهد أولي الألباب نجاوى الشرقية العام الدراسي

٢٠٢٤-٢٠٢٥ م

د. أهمية البحث

من هذا البحث يتمنى بالمنافع الكثيرة لجميع الأطراف، وخاصة عالم التعليم من الأهمية نظرياً أو عملياً.

١. الناحية النظرية، من المتوقع يعطي الخبرة وزيادة الآفاق للباحثة في التخطيط

والإعداد والتنفيذ في البحث الميداني

٢. الناحية الأكاديمية، من المتوقع أن يكون هذا البحث قادرًا على تقديم الأفكار

بتوجيه المعرفة بطريقة مختلفة، خاصة تنفيذ الاستراتيجية التعليم *scramble* في مادة

الفقه لفصل الثامن في معهد أولي الألباب.

٣. الناحية أهمية العملية:

أ) للمعلم: من المتوقع أن تكون نتيجة هذه الدراسة مدخلًا للمعلمات وأكثر

الفاعلية وإبداعًا وابتكارًا في تطوير استراتيجية التعليم. بحيث يمكن تطوير

إمكانات كل الطالب

ب) للطلاب : من المتوقع أن تساعد الطلاب في فهم الدرس وتلقي المعلومات التي قدمها المعلم بطريقة ممتعة. وكذلك يمكن الطلاب أن يكون أكثر نشاطاً وحماسة في عملية التعليم والتعلم.

ج) للمدرسة : من المتوقع أن يستفيد من نتيجة هذه الدراسة في تحسين أداء المعلم ليكون أكثر فعالية وكفاءة. ويمكن أن تكون معرفة إضافية لأنشطة التعلم خاصة في فهم الفقه بطريقة ممتعة.

د) للباحثة : من المتوقع أن تكون نتيجة هذه الدراسة ابتكاراً جديداً في عملية التعليم والتعلم. والتي يمكن أن تتم بفعالية وكفاءة وابتكار. ويمكن ذلك أيضاً للمعلم في زيادة الفهم والمعرفة في علم الفقه، وكذلك مرجعاً للباحثة المستقبال.

- هـ. تنظيم كتابة تقرير البحث
١. الباب الأول : مقدمة (خلفية البحث، وتحديد المسألة، وأهداف البحث، وأهمية البحث، وتنظيم كتابة البحث)
 ٢. الباب الثاني : الإطار النظري (الإطار النظري، والبحوث السابقة، وهيكل التفكير، وفرضية البحث)

٣. الباب الثالث :منهج البحث (موقع البحث، وتصميم البحث، ومتغير البحث،

وأساليب جمع البيانات، وأساليب تحليل البيانات، وإجراءات البحث في كل الدور،

(جدول البحث)

٤. الباب الرابع :الصورة العامة عن موقع البحث، والشرح لكل الدور، وعرض

البيانات، وتحليل البيانات، والمناقشة.

٥. الباب الخامس :الخاتمة (نتيجة البحث، والاقتراحات)

