

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

التعليم هو نشاط الذي يقوم المعلم لتغيير السلوك في نفس الطلاب لتكون أحسان. إن عملية التعليم وسيلة أو طريقة الذي تم استفادتها فعاليا. في هذا التعليم يحتاج على مقابلة بين المعلم والطلاب، لأن من هذه المقابلة تستطيع أن ترقى اهتمام الطلاب وإثباته بالدليل نشاط الطلاب في عملية التعليم، وكذلك أن يوضح أهداف التعلم نحو الطلاب.¹ وحقيقة التعليم، هناك علاقة بين المعلم والطلاب، معلم كمسئولة على تغييرات لأهداف التعليم والطلاب كمشاركة الذي تم توجيهه. علاقة بين المعلم والطلاب أكثر إنسانية وهي الطلاب كفاعل، والمعلم كمنظم الذي قادرة على إدارة التعليم وتقسيم الطلاب لتوصيل إلى أهداف التعليم.

استراتيجية التعليم هي نشاط مبتكرا ومشوقا في عملية التعليم يهدف إلى ارتقاء نشاط الطلاب. ارتقاء نشاط الطلاب يؤثر إلى عملية التعليم ونتيجة التعلم. إن استراتيجية محتاج عند عملية التعليم، لكي الطلاب تستطيع أن تفهم وتذكر عن المادة التي تعلمه،

¹ Ubabuddin, "Hakikat Belajar Dan Pembelajaran Di Sekolah Dasar," *Jurnal Educatif* 5, no. 1 (2019): 21, <https://doi.org/https://doi.org/10.37567/jie.v5i1.53>.

فلذلك إن استراتيجية تساعد على مشاركة الطلاب في عملية التعليم.^٢ في نفس الطلاب لها طريقة التعلم المختلفة، وليس كل الطلاب تستطيع أن تتعلم بتمام التعلم وسهل. فلذلك وجب المعلم اختيار تمام استراتيجية لطلاب حتى تستطيع الطلاب بمشاركة عملية التعلم بشكل جيد. استراتيجية *Scramble* هي إحدى استراتيجيات التي ترقى نشاط التعلم وسرعة في التفكير عند نفس الطلاب. في هذه استراتيجية وزع المعلم قرطاس الأسئلة والأجوبة على شكل عشوائيا، وجب الطلاب لتفتيش الإجابة بصحيح ودقيق. في هذه استراتيجية يحتاج إلى مناقشة بعضها بعضا لحل المشكلة. استراتيجية *scramble* هي طريقة التعليم على شكل لعب الكلمة، المفردة، والتركيب. من هذه الطريقة أن يجعل الطلاب بزيادة نشاط وسهولة الفهم والتذكر عن مادة الذي تم إلقاء المعلم إلى الطلاب. استراتيجية *scramble* عبارة دعوة إلى الطلاب لحل المسائل وبحث الإجابة من أوراق الذي وزع المعلم بشكل عشوائية دخل الصندوق. ينقسم الطلاب إلى بعض الفرقة ثم يبحث الطلاب الأسئلة والإجابة مناسبة.^٣

² Estikawati, "Penerapan Strategi Pembelajaran Scramble Dalam Meningkatkan Keaktifan Siswa Pada Pelajaran IPS Kelas IV SDN Baleharjo 2 Tahun Ajaran 2012/2013" (Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2013). p.3

³ Sri Fiana Octa, "Penerapan Metode Scramble Dalam Meningkatkan Konsentrasi Belajar Mata Pelajaran PAI Materi Misi Nabi Muhammad SAW Kelas VII Di SMP Jihadiyah Palembang" (Universitas Islam Negeri (UIN) Raden Fatah Palembang, 2017). p. 92

نتائج التعلم هي قدرة يمتلكها الطلاب من خبرة التعلم الذي يمر بها. يعرف نتائج التعلم من إنجاز الطلاب لأهداف التعلم التي تم تنفيذها في عملية التعليم في الفصل. وفي شكل عام أن نتيجة التعلم إنجازات لنفس الطلاب، وظهر هذه الإنجاز من جميع الجوانب، وهو من جوانب المعرفي، وجدني، وحركي. المدافعة لها أثر كبير في نتيجة التعلم، انحطاط وارتقاء نتيجة التعلم متعلقة بطريقة المعلم لتوصل المادة إلى الطلاب.^٤ ليس نظر نتائج التعلم من الجوانب المعرفي فقد، ولكن نظر إلى جميع الجوانب في عملية التعليم. هناك بعض العوامل التي تؤثر إلى نتيجة التعلم وهي عوامل داخلية وعوامل خارجية. عوامل الداخلية يستولى على نفس الطلاب نفسه، وبنسبة إلى العوامل الخارجية يستولى على بيئة حول الطلاب. وجب على المعلم، ولوالدين، والمجتمع إعطاء التشجيع والنشاط لارتقاء نتيجة التعلم الطلاب، أما الأمور المتعلقة بنتيجة التعلم هو المهارة، المعرفة، والسلوك الذي متصلا بمادة حسب أعطى المعلم إلى الطلاب.

نشاط التعلم هو عنصر أساس مهم جدا لنجاح عملية التعلم. المعاملة بين المعلم والطلاب تستطيع أن ترقى نشاط والابتكار للطلاب.^٥ ولإيجاد نشاط التعلم، لابد القيام

⁴ Sitti Sayani Dama, "Penerapan Model Pembelajaran Scramble Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Pokok Bahasan Menyusun Teks Biografi Yang Urut Dan Logis Di MTS Aisyiyah Sungguminasa" (Universitas Muhammadiyah Makassar, 2018). p. 12-13

⁵ Wahyu Indriati, "Peningkatan Keaktifan Dan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Statistika Melalui Model Problem Based Learning Berbantuan Microsoft Excel," *Ideguru: Jurnal Karya Ilmiah Guru* 7, no. 2 (2022): 157–63, <https://doi.org/10.51169/ideguru.v7i2.321>. p. 157-163

بنشاط جسدي ونفسي. مؤشرات نشاط التعلم برؤية إلى نشاط الطلاب على اشتراك عملية التعلم، نشاط حل المسائل الذي أعطى المعلم، نشاط التعلم على السؤال إلى المعلم عن الدرس لم يفهم، ونشاط الطلاب على مناقشة حل المسائل. إن نشاط الطلاب له أثر إيجابي للغاية إلى النجاح في التعلم.^٦ تنشأ نشاط التعلم بسبب علاقة بين الطلاب والمعلم في عملية التعليم. ظهر مشاركة الطلاب في عملية التعليم إحدى من نشاط التعلم. وظهر أمر آخر من الطلاب الذي يسأل عن المادة لم يفهم إلى المعلم، نشاط في المناقشة، بإعطاء رأي على غيرهم الذي غير كاملة. إذا يفهم الطلاب عن مادة الذي ألقى المعلم فسوف يستطيع على إلقاء أمام الفصل لبيان المادة. وقع نشاط التعلم داخل وخارج الفصل، ونشاط الطلاب مهم جدا لتناول المادة بسهولة وإعطاء استجابة جيدة أيضا.

مادة الفقه هو التعليم عن الأحكام الشرعية لابد غرسها في ذهن الطلاب منذ الصغر. يبدأ من أسس الحكم، والأحكام حتى أكثر دليل في الأحكام. أنواع طريقة التعليم في الفقه هي طريقة المحاضرة، السؤال والجواب، طريقة التمثيل، وطريقة الحفظ. بيان مادة الفقه لابد بأمثلة الحياة اليومية.^٧ الفقه هو درس يشرح أحكام الدين الإسلامي، سيكون

⁶ Elisa Hermina Napitupulu and Asih Enggar Susanti, "Mengupayakan Keaktifan Belajar Siswa Dengan Penerapan Metode Tanya Jawab," *KAIROS: Jurnal Ilmiah* Vol. 3, no. No. 2 (2023): 32–46, <https://doi.org/https://doi.org/10.19166/kairos.v3i2.7151>.

⁷ Riyanto, Yatim. "Metodologi Penelitian Pendidikan". Cetakan 3 (Surabaya: Penerbit SIC. 2010)

من المفهوم لاحقاً فهم أساسياً عن الشرعية الإسلامية وتطبيقها في الحياة اليومية وفقاً للقواعد المحددة في الدين. مادة الفقه في المرحلة الثانوية يتعمق في مواضيع الحياة اليومية وتوسيع نطاق دراستها. وفي معنى الأخرى أيضاً هي معرفة الأحكام الشرعية في حياة الإنسان التي تستند إلى الأدلة التفصيلية. والفقه أيضاً من الموضوعات التي تشرح عن تحديد فهم العبادات. وهذه العبادة تشمل تنفيذ أحكام الطهارة والصلاة والزكاة، وكذلك في تنفيذ أحكام الحج، الأطعمة والختان والتضحية والبيع والشراء والدين المستحقات. وهذه كلها يجعل الطلاب بمعرفة وفهم أحكام شريعة الإسلام بالتفصيل من خلال الدليل النقلية والعقلية.^٨

وبعد الملاحظة الأولى التي قامت بها الباحثة، والمعلومات التي تم الحصول عليها في معهد أولي الألباب هناك عدة درجات أو نتائج التعلم انخفاض في مادة الفقه الفصل الثامن. في مادة الفقه هناك عدة درجة ناقصة، لأن الطلاب لم يتمكنوا من فهم هذه المادة بشكل جيد. لاتزال نظام التعلم في هذا المعهد يعتمد إلى للمعلم، فكل عمليات التعليم والتعلم يوجيه إلى المعلم وحده. وفي هذه المدرسة استخدم خاصة في الفصل الثامن مادة الفقه كتاب الفقه معاملات تخين. وقبل دخول المعلم، صنعت المعلم الخلاصة عن مادة

⁸ Sodikin. Khotim Ashom. “ Implementasi Pembelajaran Fiqih Materi Sholat Dengan Media Audio Visual di Madrasah Ibtidaiyah”. Jurnal of Primary Education. 2021. p. 101. <https://doi.org/10.35719/educare.v2i1.52>

الفقه التي سيعلمها. وفي هذا المعهد تستخدم طريقة المحاضرة في العملية التعليم ولكن نقصان على تنفيذ استراتيجية التعليم. وبعد سألت الباحثة إلى المدرسة عن النتيجة التعلم في الفصل الثامن، أن النتيجة لها الحد الأدنى لمعايير الإنجاز (KKM) ٤,٥ وعدد الطلاب في هذا الفصل ٢١, ١٣ منها هم في انخفاض النتيجة للحد الأدنى لمعايير الإنجاز (KKM) إلى ٤,٠. فإذا كانت نتيجة صغيرة، أخذ المعلم نتيجة يومية لزيادة نتيجة الامتحان.^٩

وبعد ملاحظة الباحثة في معهد أولي الألباب، استخدم المعلم طريقة المحاضرة في العملية التعليم ولكن نقصان على تنفيذ استراتيجية التعليم في إلقاء المادة. تقدم الباحثة حلا لهذه المشكلة بالاستراتيجية *scramble* لتعليم في الفصل الثامن معهد أولي الألباب. في هذه الطريقة بين المعلم المادة وبعد ذلك قسم المعلم فرقة لطلاب ووزع المعلم صندوق يحتوي على الأسئلة والأجوبة عشوائية. وطلب من الطلاب على حل مشكلة لتسوية الأسئلة والأجوبة الصحيحة. بهذه الاستراتيجية تمكن أن ترقى نشاط الطلاب في التعلم، خاصة عند المناقشة عن الأسئلة ما أعطى المعلم. فلذلك قامت الباحثة بدراسة تحت عنوان: " تنفيذ استراتيجية التعليم *Scramble* لتحسين نتائج التعلم وزيادة نشاط التعلم

⁹ Hasil wawancara dengan Usth.Sholikah. 01 Agustus 2024, : 10.00 WIB.

لمادة الفقه لطلاب الفصل الثامن بمعهد أولي الألباب نجاوي جاوى الشرقية العام الدراسي

٢٠٢٤-٢٠٢٥ م"

ب. تحديد المسألة

أسسا على خلفية البحث السابقة ولسهولة كتابة هذا البحث، فحددت الباحثة

المسألة مايلي:

١. هل استراتيجية التعليم *scramble* صالح لتزويد نشاط التعلم في مادة الفقه للطلاب

الفصل الثامن بمعهد أولي الألباب نجاوي جاوى الشرقية العام الدراسي ٢٠٢٤-

٢٠٢٥ م؟

٢. هل استراتيجية التعليم *scramble* صالح لتحسين نتائج التعلم في مادة الفقه للطلاب

الفصل الثامن بمعهد أولي الألباب نجاوي جاوى الشرقية العام الدراسي ٢٠٢٤-

٢٠٢٥ م؟

ج. أهداف البحث

١. معرفة تنفيذ استراتيجية التعليم *scramble* صالح لتزويد نشاط التعلم في مادة الفقه

للطلاب الفصل الثامن بمعهد أولي الألباب نجاوي جاوى الشرقية العام الدراسي

٢٠٢٤-٢٠٢٥ م

٢. معرفة تنفيذ استراتيجية التعليم *scramble* صالح لتحسين نتائج التعلم في مادة الفقه

للطلاب الفصل الثامن بمعهد أولي الألباب نجاوى جاوى الشرقية العام الدراسى

٢٠٢٤-٢٠٢٥ م

د. أهمية البحث

من هذا البحث يتمنى بالمنافع الكثيرة لجميع الأطراف، وخاصة عالم التعليم من الأهمية نظريا أو عمليا.

١. الناحية النظرية، من المتوقع يعطي الخبرة وزيادة الآفاق للباحثة في التخطيط والإعداد والتنفيذ في البحث الميداني

٢. الناحية الأكاديمية، من المتوقع أن يكون هذا البحث قادراً على تقديم الأفكار بتوجيه المعرفة بطريقة مختلفة، خاصة تنفيذ الاستراتيجية التعليم *scramble* في مادة

الفقه لفصل الثامن في معهد أولي الألباب.

٣. الناحية أهمية العملية:

أ) للمعلم: من المتوقع أن تكون نتيجة هذه الدراسة مدخلا للمعلمات وأكثر

الفاعلية وإبداعاً وابتكاراً في تطوير استراتيجية التعليم. بحيث يمكن تطوير

إمكانات كل الطلاب

ب) **للطلاب** : من المتوقع أن تساعد الطلاب في فهم الدرس وتلقي المعلومات التي قدمها المعلم بطريقة ممتعة. وكذلك يمكن الطلاب أن يكون أكثر نشاطا وحماسة في عملية التعليم والتعلم.

ج) **للمدرسة** : من المتوقع أن يستفد من نتيجة هذه الدراسة في تحسين أداء المعلم ليكون أكثر فعالية وكفاءة. ويمكن أن تكون معرفة إضافية لأنشطة التعلم خاصة في فهم الفقه بطريقة ممتعة.

د) **للباحثة** : من المتوقع أن تكون نتيجة هذه الدراسة ابتكاراً جديداً في عملية التعليم والتعلم. والتي يمكن أن تتم بفعالية وكفاءة وابتكار. ويمكن ذلك أيضاً للمعلم في زيادة الفهم والمعرفة في علم الفقه، وكذلك مرجعاً للباحثة المستقبل.

هـ. تنظيم كتابة تقرير البحث

١. **الباب الأول** : مقدمة (خلفية البحث، وتحديد المسألة، وأهداف البحث، وأهمية البحث، وتنظيم كتابة البحث)

٢. **الباب الثاني** : الإطار النظري (الإطار النظري، والبحوث السابقة، وهيكل التفكير،

وفرضية البحث)

٣. الباب الثالث :منهج البحث (موضع البحث، وتصميم البحث، ومتغير البحث،

وأساليب جمع البيانات، وأساليب تحليل البيانات، وإجراءات البحث في كل الدور،

وجداول البحث)

٤. الباب الرابع :الصورة العامة عن موقع البحث، والشرح لكل الدور، وعرض

البيانات، وتحليل البيانات، والمناقشة.

٥. الباب الخامس :الخاتمة (نتيجة البحث، والاقتراحات)

