

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

إن إحدى المشاكل الرئيسية التي يوجهها الشعب الإندونيسي حالياً ويجب حلها فوراً هي الفقر وعدم المساواة الاجتماعية، خاصة في المجال الاقتصادي.^١ حيث أن إندونيسيا يعاني الكثير من شعبيها من الفقر والجهل والخفاض المؤشر البشري بشكل كبير جداً، بحيث يصبح عقبة أمام شخص ما في عامل التعليم.^٢

الزكاة أداة فعالة في التخفيف من حدة الفقر ودعم المجتمعات المحرومة اقتصادياً. من خلال نظر توزيعها، تُظهر الزكاة توازنًا بين الأهداف قصيرة الأجل وطويلة الأجل، بالنسبة للأهداف قصيرة الأجل، تُعطى الزكاة لتلبية الاحتياجات الاستهلاكية، مثل الاحتياجات المنزلية الأساسية والتعليم والصحة. أما بالنسبة للأهداف طويلة الأجل، فتُعطى الزكاة لبناء رأس مال تجاري منتج، مما يتبع عنه نتائج يمكن توقعها.^٣

¹ Bagus Adhitya, Agus Prabawa, and Heris Kencana, “Analisis Pengaruh Pendidikan, Kesehatan, Sanitasi Dan Rata-Rata Jumlah Anggota Keluarga Per Rumah Tangga Terhadap Kemiskinan Di Indonesia,” *Ekonomis: Journal of Economics and Business* 6, no. 1 (2022), p.14-15.

² Ayu Septian and M. Ridwan Said Ahmad, “Dampak Pemanfaatan Beasiswa Bidikmisi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Sosiologi Universitas Negeri Makassar,” *Jurnal Sosialisasi: Jurnal Hasil Pemikiran, Penelitian Dan Pengembangan Keilmuan Sosiologi Pendidikan* 7 (2020): 14, <https://doi.org/10.26858/sosialisasi.v0i0.13884>.

³ Mufti Afif and Sapta Oktiadi, “Efektifitas Distribusi Dana Zakat Produktif Dan Kekuatan Serta Kelemahannya Pada BAZNAS Magelang,” *Islamic Economics Journal* 4, no. 2 (2018), p.135.

على هذا الأساس، فإن توزيع الزكاة هو سلسلة من الأوامر بدفع الزكاة في القرآن. وباعتباره مصدر الشريعة الإسلامية، فقد حدد القرآن من يحق له الحصول على الزكاة. ومع ذلك، لم يوضح القرآن صراحةً أن التوزيع استهلاكي أو إنتاجي. لذلك، فيما يتعلق بالتوزيع الفني أو التوزيع على الأصناف أو المستحقين، لا توجد معلومات تتطلب توزيع الزكاة بالتساوي أو عدمه، استهلاكيًا أو إنتاجياً. ومع ذلك فقد وزع النبي صلى الله عليه وسلم الزكاة حسب حاجات الحياة وتكيفها مع العرض الموجود من الزكاة.^٤

هناك العديد من المشاكل التي تنشأ في جمع وتوزيع أموال الزكاة والصدقات في مؤسسات زكاة الأموال العاملة، وهي كثيرة. ذلك هو عدموعي الجمehor بتوزيع بعض أموالهم من خلال مؤسسات عامل الزكاة. عادةً ما يعطي مزكي زكاته وانفاقه وصدقاته مباشرةً إلى المستحقين دون المرور عبر مؤسسات الزكاة. بالإضافة إلى ذلك، فإن نظام إدارة المؤسسات ليس رسميًا ومتزامنًا مع وظائف أخرى تجعلهم لا يركزون على جمع وتوزيع أموال الزكاة والإنفاق والصدقات.^٥

في إندونيسيا، هناك مؤسسات تديرها الحكومة والمجتمع. ومنظمة إدارة الزكاة التي أنشأتها الحكومة هي هيئة عاملية الزكاة الوطنية التي تضم في إدارتها عناصر من الحكومة. وتسعى هيئة عاملية الزكاة الوطنية إلى جعل الزكاة لا تقصر على الحد من التفاوت الاجتماعي فحسب، بل تذهب أيضًا إلى التعليم. يتم تخصيص الزكاة في الغالب للبرامج الاقتصادية والاجتماعية والصحية والدعوية. ومع ذلك،

UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

⁴ Siti Zalikha, “Pendistribusian Zakat Produktif Dalam Perspektif Islam,” *Jurnal Ilmiah Islam Futura* 15, no. 2 (2016), p.305-306.

⁵ Anis Khoirun Nisa, “Manajemen Pengumpulan Dan Pendistribusian Dana Dana Zakat, Infaq Dan Shadaqah Di Lembaga Amil Zakat, Infaq Dan Shadaqah Masjid Agung (Lazisma) Jawa Tengah,” *Skripsi* 53, no. 9 (2019), p.3.

لا يتم التقليل من شأن التعليم لأن استخدام أموال الزكاة من خلال برامج التعليم لا يمكن أن يحول

المستحقين إلى مزكي على الفور.^٦ ومع ذلك، فإن التعليم عنصر مهم للغاية لتحديد مستقبل الأمة.^٧

جدول ١ بيانات التسرب من الدراسة في مدينة سورابايا^٨

عام	عدد الأطفال
٢٠٢١	٢٢٧ طفلاً
٢٠٢٢	٢٥٧ طفلاً
٢٠٢٣	٢٠٥ طفلاً

المصدر: <https://data.kemdikbud.go.id>

إن إحدى الطرق الفعالة لتحسين جودة الموارد البشرية هي تحسين جودة التعليم.^٩ فالتعليم أمر

مهم جدًا لكل فرد من البشر لجعله أداة اجتماعية واقتصادية في المجتمع. كما أن التعليم أصبح أحد

مفاتيح مؤشر التنمية الاقتصادية التي يجب أن تعطى للجميع في بلد ما.^{١٠} في العصر الجديد في هذا

الوقت يعد التعليم أهم شيء، لأن التعليم هو الأداة لتسهيل هذه الحياة، وخاصة لتغيير المستوى

الاقتصادي الحالي للمجتمع، والمنافسة في العالم اليوم. التعليم أيضاً مؤثر جداً لتغيير الحياة الاجتماعية

للمجتمع، في إندونيسيا بالفعل حوالي ٨٥٪ من الناس الذين يدركون أهمية التعليم ولكن المشكلة في

^٦ Survei Baznas Nasional, *Survei Nasional: BAZNAS Daerah & Muzaki*, 2022.

^٧ D D Anggraini, R Hanani, and ..., "Implementasi Kebijakan Beasiswa Prestasi Pendidikan Tinggi Kabupaten Rembang," *Journal of Public Policy* ..., 2024, p.3.

^٨ <https://data.kemdikbud.go.id/dataset/pendidikan-2/pendidikan-anak-usia-dini-dasar-dan-menengah-2?district=056000&page=3>

^٩ Sulastri, "Universitas Sriwijaya," *UMembran Polyvinylidene Fluoride Dengan Penambahan Perak Nitrat*, 2017, p.204.

^{١٠} Zakaria Bahari, 'Peran Zakat Dalam Pendidikan Masyarakat Islam', *Jurnal Media Syariah*, XVI.1 (2014), p.10.

مواصلة التعليم هي عدم وجود اقتصاد. يضطر العديد من الأطفال إلى التوقف عن الدراسة بسبب القيود المالية، ويضطرون إلى التوقف عن متابعة أحلامهم بسبب نقص الأموال ويضطرون إلى العمل على الرغم من أنهم دون السن القانونية.^{١١}

لا يملكون الأموال الكافية لتمويل تعليم أبنائهم لأن دخلهم لا يتناسب مع ارتفاع تكلفة التعليم.^{١٢} وكل هذا ناتج عن مشكلتي الفقر والبطالة. وتبين مشكلتنا الفقر والبطالة في خطاب النظرية الاقتصادية نتيجة عدم الرضا عن أداء النظريات الاقتصادية في واقع التنمية. فالفقر هو نتيجة ممارسات السياسة الاقتصادية التي لا تتفق مع مبدأ التوازن.

ونتيجة لذلك، حل المشكلة، هناك حاجة إلى أداة بديلة. وبما أن غالبية سكان إندونيسيا من المسلمين، فإن الزكاة هي إحدى الأدوات البديلة التي يمكن استخدامها. والغرض الرئيسي من هذه الفكرة هو جعل الزكاة شيئاً له خصائص إنتاجية وفعالة وإبداعية. للزكاة دور مهم جداً في بناء مجتمع ذكي وعادل إذا تم استخدامها بشكل صحيح. الزكاة للتعليم ليست شيئاً جديداً، فالعديد من مؤسسات إدارة الزكاة تقوم ببرامجها في التعليم منذ فترة طويلة.^{١٣}

يعود سبب اختيار الباحثين هيئة عاملية الزكاة الوطنية لمدينة سورا بايا إلى حصول مدينة سورا بايا على جائزتين في جائزة هيئة عاملية الزكاة الوطنية لمدينة سورا بايا الوطنية عامل الزكاة الوطنية لعام ٢٠٢٣

^{١١} Jimmy Colit, *Pendidikan Di Global World* (Jakarta: Pustaka Ilenial, 2011), p.33.

^{١٢} Nur Sakinah and Husni Thamrin, ‘Pengelolaan Dana Zakat Untuk Pembiayaan Pendidikan Anak Dhuafa (Studi Kasus Pada BAZNAS Kabupaten Kepulauan Meranti)’, *Jurnal Tabarru’: Islamic Banking and Finance*, 4.1 (2020), p.14.

^{١٣} Minin Utami, ‘Kontribusi Lembaga Amil Zakat (LAZ) Ulil Albab Dalam Pembinaan Pendidikan Islam Mahasiswa UIN Sumatera Utara Medan’, (*Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan*, 2020), p.4.

التي أقيمت في بوري أجونج، فندق شاهيد جاكرتا، الثلاثاء (٢١/٠٣/٢٠٢٣)، وما جائزة أفضل رئيس بلدية للداعم الرئيسي لإدارة الزكاة وأفضل برنامج تعليمي. بالإضافة إلى ذلك، أضاف رئيس مجلس إدارة هيئة عاملية الزكاة الوطنية لمدينة سورابايا، الحاج. محمد حمزة، أن مؤسسة عامل الزكاة الوطنية سورابايا ستعمل على تحسين خدمات برنامج التعليم، وخاصة برنامج التعليم لمدة ١٢ عاماً، حتى لا يتسرّب المزيد من الأطفال في سورابايا من المدرسة بسبب مشاكل التكاليف. كما أعربت منظمة الأمم المتحدة لحقوق الطفل (Unicef) وهي إحدى وكالات الأمم المتحدة ووكالة حماية الطفل في جاوة الشرقية عن تقديرها لحكومة مدينة سورابايا. وقد تم منح هذا التقدير بسبب سياسة حكومة مدينة سورابايا في تخصيص ٥٠٪ من الأموال من الميزانية الإقليمية لاحتياجات الأطفال. تُشرك حكومة مدينة سورابايا استعداد الجمهور العام في التعامل مع مشاكل الأطفال. ومن ذلك التعاون مع هيئة عاملية الزكاة الوطنية لمدينة سورابايا وغيرها من هيئة عاملية الزكاة الوطنية لمدينة سورابايا عن طريق استرداد الشهادات ودفع متأخرات الرسوم المدرسية لطلاب المدارس الثانوية أو المدارس الثانوية المهنية الخاصة في مدينة سورابايا.^{١٤}

جدول ٢ توزيع أموال الزكاة منحة التعليمية في هيئة عاملية الزكاة الوطنية لمدينة سورابايا للفترة

٢٠٢١-٢٠٢٤

عام	توزيع الزكاة في سورابايا (مليون روبية)
٢٠٢١	٥٣٤،٣٣،٠٠٠ روبيه

UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

¹⁴ Unicef serta LPA Jawa Timur Berikan Apresiasi kepada Pemkot Surabaya - Baznas Kota Surabaya (baznassurabaya.id), diakses pada 13 Februari 2024 pukul 22.29.

¹⁵ مقابلة مع مدير التوزيع في هيئة عاملية الزكاة الوطنية لمدينة سورابايا، ذو الفقار، M.H., في ١٦

أغسطس ٢٠٢٤ ، الساعة ١٤:٥٥ WIB.

٢٠٢٢	٩،٤٧٥،١٤٤،٧١٣ روبية
٢٠٢٣	١٢،٣٩٧،٤١٤،٩٣١ روبية
٢٠٢٤ (يناير-أغسطس)	٧،٨٩٢،٧٧٠،٩٦٨ روبية

المصدر: تخفيف البيانات من نتيجة الحوار التاريخ ١٦ أغسطس ٢٠٢٤

هيئة عاملية الزكاة الوطنية سورابايا هي منظمة حكومية مسؤولة عن جمع وتوزيع أموال الزكاة والإنفاق والصدقات من مزكي لإعطائها للمستحقين. أحد برامج توزيع الزكاة والصدقات والعتق

والصدقات في هيئة عاملية الزكاة الوطنية سورابايا هو لتكاليف التعليم من خلال توفير تعليم لائق ومرضٍ بحيث تصبح نوعية الموارد البشرية أفضل وقدرة على التعايش مع الدول الأخرى. ونتيجة لذلك، فإن

أموال الزكاة المخصصة للمنحة التعليمية تساعد الحكومة على تحقيق المساواة في التعليم.^{١٦}

غير أن المشكلة أن القرآن والحديث لا يوضحان كيفية صرف أموال الزكاة في المنح التعليمية.^{١٧}

بل إن إيجاد علاقة مباشرة بين الزكاة والتعليم في نص واحد من القرآن والحديث أمر صعب للغاية.^{١٨}

فالزكاة ليست غاية وإنما هي وسيلة فقط. لذلك يجب أن تكون صياغة الزكاة عقلانية، ويجب أن يكون تطبيقها متواافقًا مع ظروف العصر وتطوره. إن طريقة توزيع الزكاة ليست مطلقة، بل يجب أن تتكيف مع احتياجات المجتمع .

GONTOR

UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

^{١٦} Beranda - Baznas Kota Surabaya (baznassurabaya.id), diakses pada 6 April 2024 pukul 10.10.

^{١٧} Zid Hartsa Firdausi, "Penyaluran Dana Zakat Melalui Beasiswa Di Baitul Maal Muamalat," *Az Zarqa'* 10, no. 1 (2018): 51–72.

^{١٨} Mohammad Zaenal Arifin, "Analisis Terhadap Implementasi Penyaluran Zakat Untuk Beasiswa Pendidikan," *Syar'Ie* 3, no. 2 (2020), p.138.

إن العديد من التغيرات الاجتماعية والتكنولوجية والاقتصادية جعلت دراسة مقاصد الشريعة الإسلامية مهمة لأنها ستكون أحد العناصر المحددة للشريعة غير الموجودة في القرآن والحديث. ويمكن أن تكون دراسة الشريعة المقاصد عاملًا مهمًا في صنع السياسات الاقتصادية الإسلامية. إن مضمون الآيات القرآنية التي تدل على أن شريعة الله فيها منفعة هي في الغالب أساس التأكيد على مقاصد الشريعة في تطبيق جبائية الزكاة وتوزيعها بشكل فعال. ويستفيد علماء الفقه وأصول الفقه من مقاصد الشريعة في عملية الاجتهاد. وهو يساعد على تفسير القرآن والسنة، وكذلك مقاصد الشريعة دون الخروج عن حدود الشرع. وعلى العكس من ذلك، لا بد من قياس دقة تطبيق الشريعة على دقة تطبيق الشريعة.^{١٩}

في تحقيق كمال الحياة، يجب أن تسير الشريعة والشريعة المقاصد في تحقيق كمال الحياة جنباً إلى جنب. لأن المنهج بدون المهدى صفر، ومن جهة أخرى فإن المهدى بدون المنهج سيؤدي إلى الضلال. والمقصد العام للشريعة المقاصد هو السعادة والعدل والرفاهية والمصالح البشرية، ولذلك من المهم أن يفهم المسلمون الشريعة المقاصد ككل، وأن يفهموا الشريعة على أنها قواعد الحياة.^{٢٠}

فيما يتعلق بالوصف أعلاه، قرر المؤلفان إجراء بحث بعنوان توزيع أموال الزكاة كمنحة تعليمية من منظور مقاصد الشريعة (دراسة هيئة عامل الزكاة الوطنية مدينة سورابايا)، لمعرفة المزيد عن المشاكل التي تزيد الباحثة مناقشتها.

^{١٩} Hani Fauziah, Didin Hafidhuddin, and Hendri Tanjung, ‘Analisis Maqashid Asy-Syariah Dalam Pengelolaan Zakat Oleh Negara’, *Kasaba: Journal of Islamic Economy*, 11.2 (2018), p.102–27.

^{٢٠} Nurizal Ismail, *Maqasid Syariah Dalam Ekonomi Islam* (Jakarta: Tazkia Press, 2021), p. 2-3.

ب. تحديد المسألة

بناء على الخلفية التي تم نقلها، يمكن تعريفها تحديد المسألة، بما في ذلك:

١. كيف يتم توزيع أموال الزكاة لمنحة التعليمية في هيئة عاملية الزكاة الوطنية لمدينة سورابايا؟
٢. كيف يتم توزيع أموال الزكاة لمنحة التعليمية منظور المقاصد الشرعية في هيئة عاملية الزكاة الوطنية لمدينة سورابايا؟

ج. أهداف البحث

بناء على تحديد المسألة التي تم تقديمها، يمكن تعريفها بعدة أهداف بحثية، بما في ذلك:

١. الكشف عن فهم كيفية توزيع أموال الزكاة لمنحة التعليمية في هيئة عاملية الزكاة الوطنية في مدينة سورابايا.
٢. الكشف عن فهم توزيع أموال الزكاة لمنحة التعليمية منظور المقاصد الشرعية في هيئة عاملية الزكاة الوطنية في مدينة سورابايا.

د. أهمية البحث

الغرض من البحث الذي أجراه هذا الباحث هو فهم وفهم توزيع أموال الزكاة لمنحة تعليمية منظور المقاصد الشرعية في هيئة عاملية الزكاة الوطنية لمدينة سورابايا. فوائد البحوث التي أجراها الباحثون من

أجل:

١. أهمية النظرية

ومن المتوقع أن يكون هذا البحث مفيدة لمصادر الفكر وزيادة البصيرة المعرفية حول الشريعة

الإسلامية والاقتصاد من حيث توزيعها على الباحثين والجمهور في مشكلة توزيع أموال الزكاة

للمنحة تعليمية في مقاصد الشريعة. وأيضاً أكاديمياً، يقوم هذا الباحث بإكمال المهمة للطبة الأولى.

٢. أهمية العملية

من المتوقع أن يقدم هذا البحث معلومات عن الشريعة الإسلامية حول توزيع أموال الزكاة في مفهوم المقاصد الشرعية للقراء والباحثين. فضلاً عن كونه مثالاً للمجتمع الأوسع فيما يتعلق بتوزيع الإسلام على توزيع أموال الزكاة للمنحة تعليمية، فضلاً عن كونه مرجعاً أو مرجعاً مزيداً من البحث حتى يتمكن من تطوير الأفكار الحالية.

هـ. البحوث السابقة

اطلع الباحثة في هذه الدراسة على الأوراق التي ناقشت توزيع أموال الزكاة على المنحة التعليمية، وبحث عن الأوراق التي ناقشت نفس المناقشة، ومنها:

١. البحث كتبها Mayang Indah Sari (٢٠٢١) *Analisis Efektivitas Program Penyaluran Dana Zakat Untuk Beasiswa Bagi Mahasiswa Muslim Kurang Mampu Pada Badan Amil Zakat Nasional Provinsi Sumatera*.

إلى تحديد فعالية توزيع الزكاة على المنحة الدراسية للمسلمين المحرومين في هيئة عاملية الزكاة الوطنية في مقاطعة سومطرة الجنوبية. البحث هو نوع من البحث الوصفي النوعي والبحث الميداني الذي يتم الحصول عليه من المقابلات والتوثيق. تظهر نتائج البحث أن توزيع أموال الزكاة

للمنحة الدراسية من قبل في هيئة عاملية الزكاة الوطنية في مقاطعة سومطرة الشمالية فعال لأنّه يتم من خلال عملية محددة مسبقاً. أعطى مزكي ممتلكاتهم أو أموال الزكاة من خلال هيئة عاملية

الزكاة الوطنية في مقاطعة سومطرة الشمالية. علاوة على ذلك، قم بإجراء استبيان لأولياء الأمور وفريق منزل الطالب لتحديد ما إذا كانوا مؤهلين للمساعدة في كتابة المشروع النهائي. يرجع ظهور منتجات إدارة الزكاة للمنحة الدراسية التعليمية من قبل هيئة عاملية الزكاة الوطنية في مقاطعة سومطرة إلى حقيقة أن العديد من الأطفال في شمال سومطرة غير قادرين علىمواصلة تعليمهم حتى المستوى الجامعي. هذا يرجع إلى العامل الاقتصادي للأسرة التي لا تستطيع تحمله.

تقوم هيئة عاملية الزكاة الوطنية في مقاطعة سومطرة الشمالية بتوزيع الزكاة للمنحة تعليمية بشكل صحيح وتشير إلى توزيع الزكاة على جماعة سبيل الله.^{٢١} أما أوجه التشابه فهي استخدام المنهج النوعية، والهدف واحد وهو المنحة التعليمية، بينما أوجه الاختلاف هي سنة البحث، ومكان البحث، والمنظور مقاصد الشرعية.

٢. البحث “*Implementasi Zakat untuk Beasiswa (٢٠٢١) Fadli Sarundajang*

Pendidikan di Badan Amil Zakat Nasional Kota Manado”.

معرفة مدى توافق دور جهاز إدارة الزكاة الوطني في مجال التعليم مع الإدارة والشريعة الإسلامية.

البحث هو نوع من البحث الميداني، والذي يستخدم نهجاً نوعياً مع التحليل الوصفي. تقنيات جمع البيانات في الدراسة هي الملاحظة والمقابلات والتوثيق. نتيجة البحث هي أن برنامج الزكاة للمنحة الدراسية الذي تديره في هيئة عاملية الزكاة الوطنية لمدينة مانادو لا يزال غير مثالي من حيث التمويل أو مدفوعات الزكاة من مزكي. ويرجع ذلك إلى عدم وجود فهم مكثف والتنشئة

²¹ Mayang Indah Sari, ‘Analisis Efektivitas Program Penyaluran Dana Zakat Untuk Beasiswa Bagi Mahasiswa Muslim Pra Sejahtera Pada Baznas Provsu’, *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Agama Islam [JIMPAI]*, 3.6 (2023).

الاجتماعية من الأطراف ذات الصلة في تطوير الزكاة للتعليم. كما يؤثر انخفاض المعرفة لدى المجتمع، وخاصة بين المسلمين الملزمين بإعطاء الزكاة، على التمويل اللازم لدعم الطلاب في متابعة التعليم.^{٢٢} أما أوجه التشابه فهي استخدام المناهج النوعية، والهدف واحد وهو المنحة التعليمية، بينما أوجه الاختلاف هي سنة البحث، ومكان البحث، والمنظور مقاصد الشرعية.

٣. البحث كتبها Nurul Husna (٢٠٢١) *“Penyaluran Zakat Produktif Pada Program Beasiswa Satu Keluarga Satu Sarjana di Baitul Mal Aceh Menurut Hukum Islam”*. تهدف الدراسة إلى معرفة آلية ومعوقات توزيع الزكاة المنتجة في برنامج المنحة الدراسية لعائلة واحدة وجامعة واحدة في بيت مال آتشيه وفقاً للشريعة الإسلامية. البحث هو بحث نوعي مع نوع من التحليل البحثي الوصفي. تقنيات جمع البيانات المستخدمة في الدراسة هي المقابلات واللاحظات التي أجريت مباشرة من بيت مال آتشيه. أظهرت نتائج الدراسة أن آلية توزيع الزكاة المنتجة في برنامج المنحة الدراسية لعائلة واحدة في بيت مال آتشيه تعمل وفقاً لقرار المجلس الاستشاري الشرعي. تظهر هذه الدراسة أيضاً أن بيت مال آتشيه يواجه عدداً من العقبات عند تشغيل برنامج المنحة الدراسية لعائلة واحدة وطالبة جامعية.^{٢٣} أما أوجه التشابه فهي استخدام المناهج النوعية، أما أوجه الاختلاف فهي سنة البحث، ومكان البحث، ومؤسسة البحث، وبرنامج المنحة التعليمية، والمنظور مقاصد الشرعية.

²² Fadli Sarundajang, ‘Implementasi Zakat Untuk Beasiswa Pendidikan Di Badan Amil Zakat Nasional (BAZNAS) Kota Manado’, 2021, 1–62.

²³ Husna, ‘Penyaluran Zakat Produktif Pada Program Beasiswa Satu Keluarga Satu Sarjana (SKSS) Di Baitul Mal Aceh Menurut Hukum Islam’ (Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh, 2021), p.80-81.

٤. البحث *“Implementasi Zakat Untuk Beasiswa (٢٠٢٢) Muhammad Ridho”*

Pendidikan di Unit Pengumpulan Zakat Kecamatan Genteng Kabupaten

Banyuwangi”. تهدف هذه الدراسة إلى معرفة التنفيذ وقيود التنفيذ والحلول لتنفيذ زكاة المنحة

التعليمية في وحدة تحصيل الزكاة في منطقة جنتنجل، بانيوانجي ريجنسي. يستخدم البحث نهجا

نوعيا مع نوع البحث الوصفي وتقييمات جمع البيانات المستخدمة، وهي الملاحظة والمقابلات

والوثائق التي تم الحصول عليها مباشرة من وحدة تحصيل الزكاة في منطقة جنتنجل، بانيوانجي

ريجينسي. تظهر نتائج الدراسة أن المنظمات الخيرية الزكاة عادة ما تنفذ برامج المنحة التعليمية

للأطفال غير القادرين ماليا على الذهاب إلى المدرسة. واحدة من العقبات في منحة الزكاة هي

انخفاض قدرة مزكي على دفع الزكوة. أعطى الطلاب والمعلمون ٩٠٠٩ في المائة فقط من إجمالي

الزكوة التي تم جمعها في فترة ٢٠٢١. يمكن تحقيق تطبيق الزكوة من خلال نشر الزكوة في مؤسسات

الزكوة، ودعوة جميع الفقراء للمشاركة في دفع الزكوة، والاعتماد على المنظمات غير الحكومية أو

مدبوري المساجد، وتشجيع المجتمع والحكومة على التعامل مع كارثة Covid-١٩، والتحريض على

السياسات التي توفر الزكوة.^{٢٤} أما أوجه التشابه فهي استخدام المنهج الكيفي، ونفس الهدف من

المنح التعليمية، بينما أوجه الاختلاف هي سنة البحث، ومكان البحث، ومؤسسة البحث،

والمأمول مقاصد الشرعية.

٥. البحث كتبها *“Manajemen Pendistribusian Zakat (٢٠٢٢) Suesti Aprilia”*

UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR dan Sedekah Pada Program Beasiswa Bagi Pelajar Kurang Mampu di Badan

²⁴ Muhammad Ridho, ‘Implementasi Zakat Untuk Beasiswa Pendidikan Di UPZ Kecamatan Genteng Kabupaten Banyuwangi’ (Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember, 2022), p.72.

”Amil Zakat Nasional Kota Parepare“ تهدف هذه الدراسة إلى معرفة متطلبات الطلاب

الأقل حظاً المؤهلين للحصول على المنحة الدراسية، وأنواع المنحة المقدمة، وطريقة توزيع هيئة عاملية الركاة الوطنية في مدينة بارباري الزكاة والإنفاق والصدقات. يستخدم هذا البحث الأساليب النوعية وتقنيات جمع البيانات المستخدمة هي الملاحظة والمقابلات والتوثيق. ثبت نتائج هذه الدراسة المعيار للطلاب المحروميين الذين يتلقون مساعدات دراسية، والتي تشمل الطلاب من مجموعات المجتمع الفقيرة والفقيرة. بالنسبة للطلاب، تقدم هيئة عاملية الركاة الوطنية في مدينة بارباري منحاً استهلاكية تقليدية بقيمة ٢٥٠،٠٠٠ روبيه ومنحاً استهلاكية إبداعية بقيمة ١٠٠،٠٠٠ روبيه. تشمل إدارة الركاة والإدراك والصدقات لبرنامج المنحة الدراسية للطلاب المحتاجين في هيئة عاملية الركاة الوطنية مدينة بارباري التخطيط والتنظيم والتنفيذ والإشراف.^{٢٥} أما أوجه التشابه فهي استخدام المنهج الكيفي، ونفس المهدف من المنح التعليمية، بينما أوجه الاختلاف هي سنة البحث، ومكان البحث، ومؤسسة البحث، والمنظور مقاصد الشرعية.

٦. البحث كتبها Siti Aminah (٢٠٢٣) “*Pendistribusian Dana Zakat Untuk Beasiswa Pendidikan Mahasiswa di Badan Amil Zakat Nasional Kota Cirebon*”

يهدف هذا البحث إلى توزيع آلية واستغلال ومساهمة المستفيدين من أموال الزكاة لنحة تعليمية الطلاب في هيئة عاملية الركاة الوطنية بمدينة سيريبيون. تستخدم هذه الدراسة

²⁵ Suesti Aprilia, “Manajemen Pendistribusian Zakat Infaq Dan Sedekah Pada Program Beasiswa Bagi Pelajar Kurang Mampu di BAZNAS Parepare,” (Institut Agama Islam Negeri Parepare, 2022).

منهجا نوعيا، البحث النوعي مع نوع التحليل البحثي الوصفي. تقنيات جمع البيانات في الدراسة هي الملاحظة والمقابلات والتوثيق. نتج عن هذا البحث نظام توزيع أموال الزكاة لمنحة تعليمية للطلاب في هيئة عاملية الزكاة الوطنية بمدينة سيريبيون من خلال عدة عمليات. إن استخدام أموال زكاة المنحة التعليمية من قبل المستفيدين من منحة SAHAJA يتواافق مع توقعات هيئة عاملية الزكاة الوطنية في مدينة سيريبيون، أي يتم استخدام أموال المنحة الدراسية من قبل مستحق لدفع احتياجات الكلية مثل UKT والتصوير وشراء الكتب واحتياجات ممارسة الكلية. تتمثل مساهمة الطلاب الذين يتلقون زكاة المنحة التعليمية في هيئة عاملية الزكاة الوطنية بمدينة سيريبيون في أن يصبحوا متطوعين، على سبيل المثال عندما تكون هناك أحداث مثل عيد ميلاد هيئة عاملية الزكاة الوطنية في مدينة سيريبيون، والمساهمة في توزيع زكاة الفطرة على المستحق في مدينة سيريبيون، وفتح جناح في التواصل الاجتماعي مع مدفوعات الزكاة، والمساهمة في المساعدة في إدخال البيانات إذا احتاجتها هيئة عاملية الزكاة الوطنية.^{٢٦} أما أوجه التشابه فهي استخدام المنهج الكيفي، ونفس المهدف من المنح التعليمية، بينما أوجه الاختلاف هي سنة البحث، ومكان البحث، ومؤسسة البحث، والمنظور مقاصد الشرعية.

٧. مجلة ٢٠٢٠ (Analisis Terhadap Implementasi) Mohamad Zaenal Arifin

Penyaluran Zakat untuk Beasiswa Pendidikan (Studi Kasus di Yayasan AT-Taqwa, Bintaro, Tangerang Selatan)”

²⁶ Siti Aminah, “Pendistribusian Dana Zakat Untuk Beasiswa Pendidikan Mahasiswa di Badan Amil Zakat Nasional (BAZNAS) Kota Cirebon” (Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon, 2023).

الزكاة للمنحة التعليمية مؤسسة مسجد التقوى بنتارو. هذا النوع من البحث نوعي مع تقنيات جمع البيانات مثل الملاحظة والمقابلات والتوثيق. نتيجة البحث هي أن مؤسسة مسجد التقوى بنتارو تستخدم آلية صارمة لتقديم الزكاة للمنحة التعليمية. وقد حقق البرنامج الغرض من زكاة الشريعة، وهو تلبية الاحتياجات الأساسية للفقراء والفقيرين، الواردة في إطار السباح لله.^{٢٧} أما أوجه التشابه فهي استخدام المناهج النوعية، وهدف المنح التعليمية واحد، بينما أوجه الاختلاف هي سنة البحث، ومكان البحث، والمؤسسات البحثية، وبرامج المنح التعليمية، ومراجعتها من المنظور مقاصد الشرعية.

“Analisis Pendistribusian (٢٠٢١) Dewi Rahmi Fauziah dan Siti Solehah .”
Dana Zakat Beasiswa Pendidikan Program Satu Keluarga Satu Sarjana di Badan Amil Zakat Nasional Provinsi Banten Tahun 2015-“2019
 الدراسة إلى تحديد مدى تنفيذ توزيع أموال زكاة المنحة التعليمية في الجهاز الوطني لزكاة العمال بمحافظة بانتن. يستخدم هذا البحث الأساليب النوعية وتقنيات جمع البيانات هي الملاحظة والمقابلات والتوثيق. تظهر نتائج هذه الدراسة أن العديد من الأفراد حصلوا على منحة دراسية من برنامج One Family One Scholar، وخاصة من الحرم الجامعي الحكومي لجامعة السلطان أجينج تيراتايسا وجامعة السلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية، بانتن. يتم توزيع الزكاة التي تم جمعها في هيئة عاملية الزكاة الوطنية الإقليمية بطريقتين. يتم تقديم الرسوم الدراسية الفردية عن طريق التحويل، ويتم توفير نفقات المعيشة مباشرة أو نقداً للطلاب الذين يتلقون

²⁷ Mohamad Zaenal Arifin, ‘Analisis Terhadap Implementasi Penyaluran Zakat Untuk Beasiswa Pendidikan (Studi Kasus Di Yayasan Masjid At-Taqwa Bintaro, Tangerang Selatan)’, *Syar’ie*, 2020, Vol. 3.No. 2.

منحة One Family One Undergraduate الدراسية. يجب أن يأتوا مباشرة إلى مكتب هيئة عاملية الزكاة الوطنية لحفظة بانتين لاستلامها.^{٢٨} أما أوجه التشابه فهي استخدام المناهج النوعية، أما أوجه الاختلاف فهي سنة البحث، ومكان البحث، ومؤسسة البحث، وبرنامج منحة التعليم، والمنتظر مقاصد الشرعية.

و. مناهج البحث

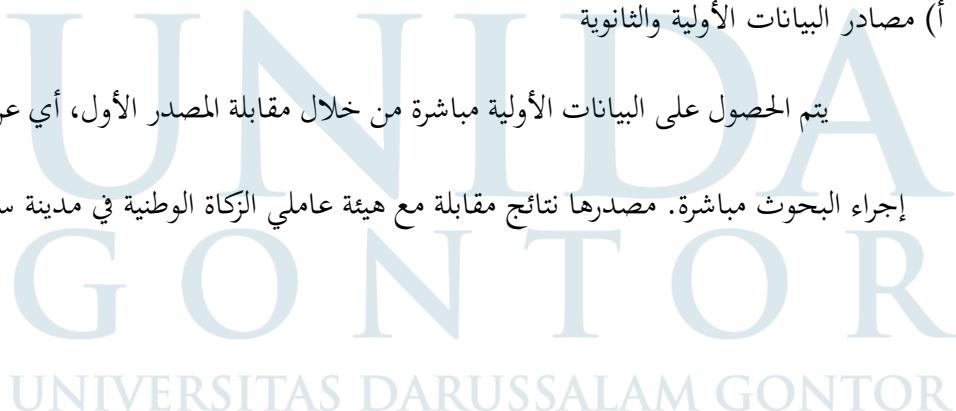
١. نوع البحث

البحث النوعي هو منهج بحثي يستخدم لفهم وتفسير الظواهر الاجتماعية بطريقة عميقه وشاملة. ويركز هذا النهج على الفهم المعمق لسياق ومعنى تصورات وتجارب الأفراد أو المجموعات في مواقف معينة. والغرض من البحث النوعي هو شرح كيفية وسبب حدوث ظاهرة ما وليس مجرد قياس أو جمع بيانات إحصائية.^{٢٩}

٢. مصدر البيانات

أ) مصادر البيانات الأولية والثانوية

يتم الحصول على البيانات الأولية مباشرة من خلال مقابلة المصدر الأول، أي عن طريق إجراء البحوث مباشرة. مصدرها نتائج مقابلة مع هيئة عاملية الزكاة الوطنية في مدينة سورابايا،



²⁸ Solehah Dewi Rahmi, Fauziah. Siti, ‘Analisis Pendistribusian Dana Zakat Beasiswa Pendidikan Program Satu Keluarga Satu Sarjana (Skss) Di Baznas Provinsi Banten Tahun 2015-2019’, 2021, 4.2 (2021), 113–25.

²⁹ Hasna Wijayati, Ganjar Widhiyoga, and Indriyana Rachmawati, *Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif*, (Yogyakarta: Anak Hebat Indonesia, 2024), p.70.

على وجه التحديد في قسم التوزيع وثلاثة من المستحق الزكاة لمنحة التعليم. لأنهم أشخاص يعتبرون على دراية بكيفية توزيع أموال الزكاة لمنحة التعليمية.

يتم الحصول على البيانات الثانوية من الأبحاث الأخرى التي أجرتها المؤسسات أو المنظمات. مصدرها الوثائق أو أدبيات المكتبة الأخرى، مثل الجلات والكتب وغيرها.

ب) موقع البحث

الهدف من هذا البحث هو هيئة عاملية الزكاة الوطنية في مدينة سورابايا. تم إجراء هذا البحث على X Jl. Medokan Asri Barat ، رقم ١٩ ، Rungkut ، مدينة سورابايا، جاوي الشرقية (٦٠٢٩٥)، إندونيسيا.

ج) طريقة جمع البيانات

فيما يلي شرح لتقنيات جمع البيانات المستخدمة في هذه الدراسة، حيث أن جمع البيانات هو الهدف الرئيسي للدراسة. تقنيات جمع البيانات هي الملاحظة والمقابلات والتوثيق.^{٣٠}

١) الملاحظة، بمحاجة توزيع أموال الزكاة لمنحة التعليمية في هيئة عاملية الزكاة الوطنية

للمدينة سورابايا أميل الوطنية للحصول على وصف عام لموضوع البحث حتى الحصول على استنتاجات البحث والحصول على البيانات والمعلومات حول موضوع البحث.

٢) المقابلات، عن طريق إجراء مقابلات مع القائمين على توزيع أموال الزكاة لمنحة

التعليمية في هيئة عاملية الزكاة الوطنية لمدينة سورابايا الوطنية أميل الوطنية للزكاة. نوع

³⁰ Wijayati, Widhiyoga, and Rachmawati, *Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif*, p.50.

المقابلة المستخدمة هي مقابلة غير منظمة توافق مع خصائص وظروف الشخص

الذي أجريت معه مقابلة.

(٣) التوثيق، وهو معالجة البيانات في شكل كتابات أو صور أو نحو ذلك تم الحصول

عليها من خلال الملاحظات والمقابلات السابقة.

٣. طريقة تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عملية بحث وتجميع منهجي للبيانات من الملاحظات والمقابلات

والتوثيق. الغرض من هذا التحليل للبيانات هو تفسير البيانات المتولدة وتسهيل فهمها وتحديدها

وأيضاً وصف النتائج.^{٣١} تم تعديل أسلوب تحليل البيانات المستخدمة في هذا البحث بما يتلاءم

مع الدراسة البحثية، أي أنه سيتم تحليل البيانات التي تم الحصول عليها وراجعتها لمعرفة مدى

ارتباط توزيع أموال الزكاة للمنحة التعليمية بمبادئ الشريعة الإسلامية المقاصد.

٤. صلاحية البيانات

لضمان صحة أو صحة البيانات في هذه الدراسة، تم استخدام طريقة تثليث البيانات.

يحدث التثليث عندما يتم فحص شيء خارج البيانات أو مقارنته بتلك البيانات.^{٣٢} استخدم

الباحث في هذه الدراسة تثليث المصادر والتقييمات. (١) تثليث المصدر هو تقنية لاختبار مصداقية

البيانات من خلال فحص البيانات من مصادر مختلفة (المخبرين). يقوم الباحث بتحليل هذه

³¹ Marinu Waruwu, “Pendekatan Penelitian Pendidikan: Metode Penelitian Kualitatif, Metode Penelitian Kuantitatif Dan Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Method),” *Jurnal Pendidikan Tambusai* 7, no. 1 (2023): 2901.

³² Djam'an Satori and Aan Komariah, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2014), p.39.

البيانات للوصول إلى نتيجة وطلب الموافقة (فحص الأعضاء) مع مصدر البيانات. (٢) تستخدم تقنيات التثليث لاختبار البيانات التي يتم إجراؤها من خلال اكتشاف وبحث حقيقة البيانات مقابل نفس المصدر من خلال تقنيات مختلفة. في هذه الحالة، يمكن للباحث أن يتقطع مع تقنيات الملاحظة والمقابلات والتوثيق.^{٣٣}

ز. تنظيم كتابة البحث

لتسهيل الباحثة في كتابة هذه الرسالة فقسمت الباحثة بحثه إلى أربعة أبواب، جميع المناقشات في الفصول هي مناقشة كاملة وترتبط بعضها البعض. نظام المناقشة هو كما يلي:

الباب الأول، المقدمة يشمل هذا على نظرة عامة على أنماط التفكير الأساسية لكل المحتوى الذي سيناقشه الباحثة. تتضمن الأمور التي تضمنها هذا الفصل خلفية المشكلة التي تحتوي على المشكلة التي ستشار نظرياً أو عملياً من هذا البحث. المشكلة الرئيسية التي ستشار هي توزيع أموال الزكاة للمنحة التعليمية من منظور دراسات الشريعة مقاصد في هيئة عاملي الزكاة الوطنية مدينة سورابايا. علاوة على ذلك، هناك أيضاً صياغة للمشكلة، والغرض من البحث، وفوائد البحث، ومنهجية الكتابة.

الباب الثاني، يتكلم فيه عن البحوث السابقة والدراسة المكتبية والمناقشات حول النظريات التي سيتم مناقشتها والفرضيات. سيشرح الباحثة الدراسة وأساس النظري الذي حصل عليه الباحثة

من توزيع أموال الزكاة لمنحة تعليم منظور المقاصد الشرعية في هيئة عاملی الزکاة الوطنية بمدينة سورابايا.

الباب الثالث، مناقشة، إنه شرح مفصل لعرض تحليل بيانات البحث. بعد ذلك، سيتم شرحه وصفيا حول نتائج البحث حول توزيع أموال الزكاة للمنحة التعليمية في هيئة عاملی الزکاة الوطنية مدينة سورابايا من منظور المقاصد الشرعية.

الباب الرابع، الإختتام وفيه نتيجة البحث واقتراحات والتوصية ثم الخاتمة والذي يتكون من استنتاجات من نتائج البحث واقتراحات من الباحثة. بحيث يمكن الاستفادة منها من قبل الباحثة التالي ويتمأخذ التقييم فيما يتعلق بتوزيع أموال الزكاة لمنحة تعليمية منظور المقاصد الشرعية في هيئة عاملی الزکاة الوطنية بمدينة سورابايا.



**UNIDA
GONTOR**
UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR