

ABSTRAK

Epistemologi Zaghlul An-Najjar dan Kritiknya atas Sekularisasi Ilmu Pengetahuan (Pendekatan Filosofis)

Dinda Yasinta Sari

422021223027

Masalah sekularisasi ilmu pengetahuan merupakan salah satu isu pemikiran kontemporer yang sangat mempengaruhi arah perkembangan pengetahuan manusia untuk memisahkan ilmu dari konteks agama dan nilai-nilai moral, yang pada akhirnya menyebabkan isolasi fakta ilmiah dari dimensi spiritual dan etisnya. Zaghlul Raghib al-Najjar merupakan salah satu pemikir Islam terkemuka dalam bidang mu'jizat ilmiah dalam Al-Qur'an. Ia telah memberikan kontribusi signifikan dalam mengkritik sekularisasi ilmu. Metodenya menggabungkan pengetahuan empiris dengan nilai-nilai agama, dengan menegaskan bahwa ilmu tidak terpisah dari wahyu, melainkan saling melengkapi. Sekularisasi ilmu melemahkan kemampuan manusia dalam memahami alam semesta sebagai salah satu tanda kebesaran Allah serta menghalangi manusia dalam menyadari makna terdalam ari eksistensinya. Dari sini, penting untuk menganalisis metode al-Najjar dalam membangun teori pengetahuan yang berbasis pada wahyu dan akal, serta menyoroti kritiknya terhadap sekularisasi.

Tujuan utama dari penelitian ini adalah untuk mengeksplorasi pemikiran Zaghlul al-Najjar tentang teori pengetahuan Islam serta mengkritisi pandangannya terhadap sekularisasi ilmu.

Metode penelitian yang digunakan dalam kajian ini merupakan pendekatan komprehensif yang mencerminkan sifat studi yang dilakukan. Penelitian ini dikategorikan sebagai studi kepustakaan dengan pendekatan kualitatif yang berfokus pada analisis filosofis terhadap teori pengetahuan dari perspektif Islam. Analisis isi dan dokumen dilakukan menggunakan metode deskriptif-analitis, di mana peneliti mengkaji teks dan karya ilmiah al-Najjar. Selain itu, penelitian ini juga merujuk pada pemikiran para ulama Muslim terkemuka seperti al-Ghazali, Ibnu Sina, dan al-Razi untuk melengkapi kerangka teoritisnya.

Penelitian ini membahas teori pengetahuan Zaghlul al-Najjar serta kritiknya terhadap fenomena sekularisasi ilmu. Pertama, al-Najjar mendefinisikan pengetahuan sebagai ilmu ilahi yang dianugerahkan Allah kepada Nabi Adam a.s., yang menjadi dasar bagi peradaban manusia. Sumber utama pengetahuan terdiri dari wahyu, akal sebagai sarana untuk memahami wahyu dan mengkaji fenomena alam, serta pengalaman empiris sebagai cara memperoleh ilmu pengetahuan ilmiah dan terapan. Ruang lingkup pengetahuan mencakup aspek-aspek empiris maupun non-empiris, termasuk keyakinan terhadap perkara gaib. Pendekatan epistemologinya menekankan integrasi antara wahyu, akal, dan panca indera, dengan Al-Qur'an sebagai sumber utama yang mengarahkan metode ilmiah ke jalur yang benar. Ilmu merupakan kumpulan pengetahuan yang diperoleh manusia di berbagai tempat dan zaman, dengan objeknya ialah hal-hal inderawi dan non-inderaawi, yang memiliki 4 sumber dan metodenya dengan sumber utama ialah wahyu Ilahi, akal, panca indera, dan eksperimen ilmiah, sedangkan Barat hanya menggunakan salah satu dari yang tersebut, dan menafikan sumber yang sudah otentik yaitu wahyu. Kedua, al-Najjar mengkritik sekularisasi ilmu di Barat yang memisahkan ilmu dari nilai-nilai spiritual, yang menurutnya menyebabkan ilmu pengetahuan materialis menyimpang dari jalur etisnya. Menurutnya, pemikiran Barat hanya berfokus pada sumber-sumber pengetahuan yang bersifat empiris dan rasional, serta mengabaikan wahyu sebagai sumber utama, yang pada akhirnya melahirkan aliran-aliran materialisme seperti empirisme.

Sebagai kesimpulan, peneliti berharap agar penelitian ini dapat dikembangkan lebih lanjut dengan membahas teori pengetahuan Islam dari perspektif tokoh-tokoh Islam lainnya. Selain itu, diharapkan penelitian ini dapat berkontribusi dalam pengembangan teori pengetahuan Islam yang bertujuan memahami hukum-hukum Allah dalam alam semesta serta mengembalikan nilai-nilai epistemologis yang sejati.

Kata Kunci: Epistemologi, M. Zaghlul Raghib An-Najjar, Kritik, Sekularisasi.

ملخص البحث

نظريّة المعرفة عند زغلول راغب النجار ونقدّه على علمنة العلم

(دراسة فلسفية)

دندا ياسنتا ساري

٤٢٣٠٩١٢٣٠٤٧

تعتبر مسألة علمنة العلم واحدة من القضايا الفكرية المعاصرة التي أثرت بشكل كبير على توجيه المعرفة الإنسانية. تهدف هذه المسألة إلى فصل العلوم عن السياق الديني والقيمي، مما يؤدي إلى عزل الحقائق العلمية عن أبعادها الروحية والأخلاقية. في هذا الإطار، تبرز أهمية نظرية المعرفة في الإسلام، التي تقدم رؤية شاملة تجمع بين المادة والروح، والعقل والوحي. ويُعتبر زغلول راغب النجار من أبرز المفكرين الإسلاميين المتخصصين في الإعجاز العلمي في القرآن، وقد قدم إسهامات ملحوظة في نقد علمنة العلم. يتميز منهجه بدمج المعارف التجريبية مع القيم الدينية، حيث يؤكد أن العلم ليس منفصلاً عن الوحي، بل يتكمّل معه. ويعتقد النجار أن علمنة العلم تُضعف القدرة على فهم الكون كآية من آيات الله، وتحرم الإنسان من إدراك المعنى الأعمق لوجوده. من هذا، يتبيّن أهمية الدراسة عن تحليل منهج النجار في بناء نظرية معرفية تستند إلى الوحي والعقل، وتسلط الضوء على نقده للعلمنة، التي يعتبرها محاولة لتقييد العلم ضمن إطار مادي ضيق. كما تستكشف الدراسة أهمية الدمج بين المعرفة العلمية والوحي في تحقيق نهضة حضارية إسلامية شاملة.

الهدف الرئيسي من هذا البحث هو استكشاف أفكار زغلول راغب النجار حول نظرية المعرفة الإسلامية، بالإضافة إلى تقديم نقد لنظريّته بشأن علمنة العلم.

تتضمن المناهج المستخدمة في هذا البحث مزيجاً متكاملاً يعكس طبيعة الدراسة. يُصنف البحث كبحث مكتبي نوعي يعتمد على دراسة فلسفية معرفية تهدف إلى تحليل نظرية المعرفة من منظور إسلامي. يتم تحليل المحتوى والوثائق باستخدام المنهج الوصفي التحليلي، حيث يقوم الباحث بدراسة نصوص كتب زغلول النجار ومؤلفاته العلمية. كما يتم الاستناد إلى مراجع لعلماء مسلمين بارزین مثل الغزالی وابن سينا والرازی، وذلك لاستكمال الإطار النظري. يتوقع أن يُسهم هذا البحث في تقديم رؤية شاملة لنظرية المعرفة من منظور إسلامي حقيقي، مما يساعد في مواجهة تحديات علمنة العلم ويقترح حلولاً تعزز التكامل بين الوحي والعقل لتحقيق توازن معرفي عميق.

ويتناول هذا البحث نظرية المعرفة لدى زغلول النجار ونقدّه لظاهرة علمنة العلم. الأول، يعرف النجار المعرفة بأنها العلم الإلهي الذي أنعم الله به على نبي آدم عليه السلام، والذي يعتبر أساساً لقيام الحضارات. و تستند مصادر المعرفة الأساسية إلى الوحي كمصدر يقيني وأسمى، والعقل كوسيلة لفهم الوحي واستقراء الظواهر، والتجربة الحسية كمصدر لاكتساب المعرفة العلمية والتطبيقية. تشمل موضوعات المعرفة القضايا الحسية وغير الحسية، بما في ذلك العقائد الغبية، مع التأكيد على أن العلوم الإنسانية تمثل تراكمات فكرية وتجريبية تستند إلى الوحي الإلهي. الثاني، ينتقد النجار علمنة العلم في الغرب التي تفصل بين العلم والقيم الروحية، مما أدى إلى انحراف العلم المادي عن مساره الأخلاقي. ويشدد على أهمية التكامل بين الدين والعلم، حيث يُعتبر البحث العلمي جزءاً من العبادة التي تسهم في تحقيق دور الإنسان كخليفة في الأرض. يرى أن الفكر الغربي يقتصر على مصادر المعرفة الحسية والعقلية، متجاهلاً الوحي كمصدر رئيسي، مما أدى إلى ظهور حرّكات مادية مثل التجريبية.

وفي الختام، تأمل الباحثة أن يواصل المؤلف بعد ذلك هذا البحث من خلال مناقشة عدة مواضيع حول نظرية المعرفة الإسلامية عند عدة شخصيات إسلامية أخرى، فضلاً عن مساهمته في نظرية المعرفة الفعلية في النظرة الإسلامية التي تهدف إلى فهم سنن الله في الكون أو في غيره. الكلمات، وهي استعادة القيم - القيمة المعرفية الحقيقة.

الكلمات الرئيسية: الإبستمولوجيا، زغلول راغب النجار، النقد، العلمنة