

## الباب الأول

### المقدمة

#### أ. خلفية البحث

اللغة لها رابطة قوية لربط الإنسان، وإن اعتياد اللغة يؤثر في العقل والخلق والدين، فتعلم اللغة العربية من الدين، ومعرفتها فرض واجب. ولأهمية اللغة العربية، فإن تعلمها وتعليمها من الأمور المهمة في الإسلام. لاشك أن فرض الله على فهم القرآن الكريم والسنة النبوية، ولا يفهم الإنسان إلا بفهم اللغة العربية.<sup>١</sup> كما أن اللغة العربية من لغة التواصل بين المسلمين في أنحاء البلاد.

بالإضافة إلى هذا، تتضح أهمية تعلم النحو في تحسين إتقان اللغة العربية حرفاً ولحناً. وقد اتفق على أن دراسة النحو ليست هي الهدف من التعلم، وإنما هي وسيلة من الوسائل التي تعين الإنسان على التحدث بالعربية وكتابتها كتابة صحيحة، وتقويم اللسان عند وقوع الخطأ في إنشادها، وقد سبق بيان ذلك في موضعه.<sup>٢</sup>

يحتاج المعلم أو المدرس في تعلم النحو إلى وسائط في إيصاله عند التعليم، لأن كثيراً من المتعلمين منهم من يفهم فهماً قوياً، ومنهم من لا يفهم، خاصة هذا الدرس الأول الذي يتعلمه المتعلمون في الصفوف العادية. مع هذه العوامل، يحتاج المعلم أو المدرس إلى

---

<sup>١</sup> عبده محمد بدوي، أهمية تعلم اللغة العربية، الكويت: مجلس النشر العلمي - جامعة الكويت، ١٩٩٦.

<sup>٢</sup> A. Mualif, "Metodologi Pembelajaran Ilmu Nahwu Dalam Pendidikan Bahasa Arab," *Al-Hikmah* 1, no. 1 (2019): 26-36. p. 28-29

البحث الجيد في اختيار الأساليب والوسائط والنظريات التي تصلح لنقلها في التعلم،

لأن المادة التي يتم إلقائها عند المعلم يحدد نجاح التعلم.<sup>٣</sup>

ولتحقيق النجاح في التعليم والتعلم، تعتبر وسائط التعليم إحدى العوامل المهمة في ترقية نتائج الطالبات والفائدة وجودة الدروس. قد حدث هذه وسائط التعليم لأنها تتمتع بجاذبية عالية في التطور التكنولوجي. ومن خلال استخدام الوسائط التعليم له جانبان مهمان. أولاً، بسبب الحاجة أو الطلب، حيث أن تطور التكنولوجيا في عصر الحديث له تأثير عميق جداً في مجال التعليم، وبالتالي له حاجة لوسيلة في التعلم، لأن ذلك يمكن أن يسهل على الطالبات تحقيق أهداف التعلم. ثانياً: توافر الوسائط التي تزداد تنوعاً نتيجة للتقدم التكنولوجي في مختلف المجالات.<sup>٤</sup>

تبعثر وسائط التعليم المختلف يمكن أن يرقى ويساعد على ترقية نتائج تعلم الطالبات واهتمامهن بالتعلم. وأحد أنواع الوسائط المستخدمة هو وسائط الملصقات الرقمية. تُصنف هذه الوسائط الملصقات إلى جذب إنتباه الطالبات وتنمية اهتمامهن بالتعلم من خلال توفير الموضوع حليف بالصور والأشكال المبسطة في شكل الملصق.<sup>٥</sup>

<sup>3</sup> Siti Nurohmah, 'Penggunaan Metode Amtsilati Dalam Pembelajaran Qowa'id ( Nahwu Dan Sharaf ) Di Pondok Pesantren Al-Qur 'an Al-Amin Pabuwaran Purwokerto Kabupaten Banyumas', 2019, 1-106. p. 3

<sup>4</sup> Andi Kristanto, "Media Pembelajaran," Bintang Surabaya, 2016, 1-129. p. 1

<sup>5</sup> F Sadiyah and V Rezania, "Pengembangan Media Pembelajaran Poster Digital Pada Materi Ips Kelas Vi Untuk Meningkatkan Kualitas Belajar Mengajar," Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar 08, no. September (2023), p. 4521

كما بيّن ما أعلاه، يمكن لوسائط الملصقات الرقمية أن تساعد المعلم والطالبات في توضيح مادة ما من خلال الصور المرئية التي تم تقديمها. وسائط الملصقات هي أداة تعليمية تحتوي على الابتكارات المتعدّدة، وتنعش جو الفصل، وتحسن مهارات الطالبات وخيالهن.

الملصقات الرقمية هي الملصقات الإلكترونية مع تصميم الرسوم، وتمّ إنشاؤها باستخدام جهاز كمبيوتر والبرمجيات في التطبيق.<sup>6</sup> هذه الوسائط واحدة من الوسائط لا تفسد بسهولة و يسهل الوصول إليها وإنشاؤها في تطبيقات مختلفة منها corel draw, adobe photoshop, illustrator , canva, بالإضافة إلى عرضها على جهاز كمبيوتر أو إلكتروني أخرى يمكن الطباعة لهذه الوسائط كأبي الملصقات الأخرى.

نجد الدروس المناسبة لهذه الوسائط التعليمية في تعلم اللغة العربية، ومن الدروس التي يدرسها هذا المعهد فيما يتعلق بمواد اللغة العربية هي درس النحو. والتي من خلال دراستها لمادة النحو يمكن الاستفادة منها لتجنب الأخطاء في النطق العربي وفهم القرآن الكريم وأحاديث النبي صلى الله عليه وسلم.

معهد الهجرة للبنات للتربية الإسلامية الحديثة نجاوي واحدة من المعاهد الخريجات من معهد دار السلام كونتور. يقع هذا المعهد في مدينة نجاوي، بالقرب من معهد دارالسلام

---

<sup>6</sup> Silvia Djonaidi, et.al., "Pengaruh Penerapan Media Poster Digital Dalam Pembelajaran Daring Di Masa Pandemi Terhadap Kemampuan Berbicara Siswa Di Politeknik Negeri Padang", JINOTEP (Jurnal Inovasi Dan Teknologi Pembelajaran): Kajian Dan Riset Dalam Teknologi Pembelajaran 8, no. 1 (2021), p. 40

الحرام الأول للبنات. هذا المعهد استنادا إلى أحد رعاية معهد دار السلام كونتور، والمنهج المستخدم هو KMI (كلية المعلمات الإسلامية).<sup>٧</sup> لا يختلف التعليم في هذا المعهد كثيرا عن تعليم كونتور، الذي يستخدم دروس اللغة العربية. ومن المواد المدروسة هي مادة النحو.

ومن العوائق التي تواجه المعهد في تعلم النحو هو عدم الفهم ما يسبب مشاكل لدى الطالبات. نظرا لوجود العديد من الطالبات لا يفهمن اللغة العربية بشكل كامل، فإنه يؤدي إلى انخفاض النتائج أو الدرجات التي حصل عليها الطالبات في هذا الدرس. تم الحصول في امتحان الفصل الدراسي الأول، بلغت درجة الفصل التي تم الحصول عليها في الفصل الثاني عشرون من المائة فقط، ومن ملاحظة المعلمة أنّها من بين خمس وعشرين طالبة في الفصل الثاني شاركن في تعلم النحو، كانت عشر طالبات سريعة وماهرة في إجراء أسئلة الامتحان. بينما واجهت خمس عشرة الأخريات المشاكل ويفتقرن إلى الفهم في إجراء أسئلة الامتحان.<sup>٨</sup> ينتج عن هذا عدم تحقيق هدف المعلم في فهم المادة للطالبات. ولتحقيق هذا الهدف ليس بأمر هين، يجب على المعلمين السعي لتقديم مواد تعليمية ذات استراتيجيات في تدريس متنوعة، والتي تشجع الطالبات على السعي لاكتشاف معرفة جديدة، من خلال أنشطة التعلم الكلاسيكية والجماعية والفردية. يجب أن يتم عرض المواد

<sup>7</sup> Pondok Pesantren Modern Alhijrah Putri (karangasari). Artikel wikimapia, dalam situs [https://id.wikipedia.org/wiki/Pondok\\_al\\_hijrah](https://id.wikipedia.org/wiki/Pondok_al_hijrah) (diakses pada tahun 2018).

<sup>٨</sup> نتيجة الملاحظة في معهد الهجرة للبنات نجاوي، رقم الملاحظة: 01/O/03/IV/2024

التعليمية من خلال ربط مفاهيم موضوع بموضوع آخر بحيث يجب توجيه عملية التعلم أيضا إلى عملية تغيير سلوك الطالبات.<sup>٩</sup>

ففي هذه الحالة وجدت الباحثة عدة مشكلات حدثت في تعلم النحو في هذا المعهد، ومنها:

١. عدم تحسين الواجبات أو التمرين لطالبات الفصل الثاني.
  ٢. ضعف المخرجات التعليمية للطالبات في المواد العلمية في النحو.
  ٣. قلة حماس الطلبة في المواد العلمية في النحو.
- لذلك، من الضروري جدا التعامل مع هذا من خلال تضمين الوسائط التي يمكن أن تساعد بسهولة. لأن بعض الأشياء التي تم العثور عليها من خلال تعلم استخدام الكتب وحدها ليست كافية، خاصة للطلاب الذين يصعب عليهم فهم شيء جديد. باستخدام إحدى وسائط التعلم وهي وسائط الملصقات الرقمية. تتمتع الملصقات الرقمية بخصائص جذب انتباه القراء من خلال تقديم المعلومات بإيجاز ووضوح<sup>١٠</sup>. بناءً على ما بحث سامسياتي (٢٠٢٣)،<sup>١١</sup> أظهر استخدام الملصقات الرقمية بنجاح زيادة في مخرجات التعلم لدى الطلاب، وكان تنفيذ التعلم وفقاً للتوقعات.

<sup>9</sup> Marheni Prihatinningsih, 2012. *Peranan Metode Mind Mapping Untuk Meningkatkan Pemahaman Materi Pembelajaran IPS Pada Siswa Kelas 7-F SMP 15 Yogyakarta*. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Yogyakarta. p. 2

<sup>10</sup> Samsiyati, Dian Artha Kusumaningtyas, "Peningkatan Hasil Belajar Konsep Bahaya Penggunaan NAPZA Dengan Poster Digital," *Jurnal Genesis Indonesia* 2, no. 01 (2023). p. 21

<sup>11</sup> Samsiyati, Dian Artha Kusumaningtyas. "Peningkatan Hasil Belajar Konsep Bahaya Penggunaan NAPZA Dengan Poster Digital" ..... p. 26

بناء على الوصف أعلاه، من المهم تحسين عملية تعلم الطالبات في دروس النحو باستخدام الوسائط الرسومية ومساعدة الطالبات في تلقي وتخزين وإنتاج وإيجاد مفاهيمهم الخاصة من محتوى المواد التعليمية من المادة ، بحيث يتمكن للطالبات في النهاية من زيادة تحصيلهم التعليمي من خلال تحقيق متوسط الفصل المستهدف إلى ٧٠٪ في دروس نحو. بناء على الخلفية المذكورة أعلاه ، بدأت الباحثة في هذه الدراسة بعنوان "تطبيق وسائط الملصقات الرقمية في تعليم النحو الجزء الأول لترقية نتائج تعلم طالبات الفصل الثاني بمعهد الهجرة للبنات للتربية الإسلامية الحديثة نجاوي".

#### ب. تحديد المسألة

بناء على البيان السابق، فإنّ المشاكل الرئيسية التي يقوم على صياغة المشكلات في تعليم النحو الجزء الأول للفصل الثاني من معهد الهجرة للبنات للتربية الإسلامية الحديثة نجاوي على النحو التالي:

١. هل يرقى تطبيق الملصقات الرقمية نشاط التعلم لطالبات الفصل الثاني في تعليم

النحو الجزء الأول بمعهد الهجرة للبنات للتربية الإسلامية الحديثة نجاوي؟

٢. هل يرقى تطبيق الملصقات الرقمية نتائج التعلم لطالبات الفصل الثاني في تعليم

النحو الجزء الأول بمعهد الهجرة للبنات للتربية الإسلامية الحديثة نجاوي؟

### ج. هدفنا البحث

بناءً على تحديد المسألة السابقة، يجب أن تكون هناك صياغة للأهداف ، لأن صياغة الأهداف ستساعد الباحثين على إظهار الاتجاه الذي يتلخص فيه هذا البحث.

بناءً على تحديد المسألة السابقة، ثمّ العثور على عدة أهداف، منها كما يلي:

١. الكشف عن ترقية نشاط التعلم لطالبات الفصل الثاني في تعليم النحو الجزء الأول بمعهد الهجرة للبنات للتربية الإسلامية الحديثة نجاوي بتطبيق وسائط الملصقات الرقمية.

٢. الكشف عن ترقية نتائج التعلم لطالبات الفصل الثاني في تعليم النحو الجزء الأول بمعهد الهجرة للبنات للتربية الإسلامية الحديثة نجاوي بتطبيق وسائط الملصقات الرقمية.

### د. أهمية البحث

ومن خلال هذا البحث من المتوقع أن نجد حقائق حول مساهمة الخرائط الذهنية فيما يتعلق بزيادة تحصيل التعلم في النحو، بحيث يمكن للنتائج أن توفر أوسع الفوائد الممكنة لأطراف المشاركة نظرياً وعملياً، ولتفصيل الفوائد المتوقعة هي كما يلي:

#### ١. الأهمية النظرية

أ) توفير معلومات حول أهمية استخدام وسائط التعلم الملصقات الرقمية في تحسين

تحصيل الطلاب في المواد العلمية في نحو.

ب) ليستخدم نتائج البحث كمصدر مرجعي للمساهمة في عالم التعليم فيما يتعلق بتطبيق وسائط الملصقات الرقمية في محاولة لتحسين تحقيق نتائج تدريس علم النحو.

## ٢. الأهمية العملية

أ) ليستخدم المعلمين نتائج هذا البحث كمقياس للنجاح ويمكن استخدامها كمواد إعلامية تتعلق بتطبيق وسائط الملصقات الرقمية في تقديم المواد في درس النحو الجزء الأول بمعهد الهجرة للبنات للتربية الإسلامية الحديثة نجاوي

ب) من المأمول أن تكون للباحثة من إثبات تحسن في معارف النحو المتشابكة في هذا البحث وتطبيق نتائج بحثه عندما أصبح معلما.

ج) للباحثين المماثلين، من المتوقع أن يكون هذا البحث قادرا على مساعدة الباحثين المماثلين.

## هـ. تنظيم كتابة تقرير البحث

يتضمن هذا البحث من خمسة أبواب، كل باب يتعلق ببعضه ببعض، وهو وحدة كاملة. وتفصيل خمسة الأبواب ما يلي:

الباب الأول : المقدمة تحتوي على خلفية البحث، وتحديد المسألة، وأهداف

البحث، وأهمية البحث، وهي الأهمية النظرية والعملية، وتنظيم كتابة

وتقرير البحث.



الباب الثاني : الإطار النظري والبحوث السابقة ما تحتوي على الإطار النظري

والبحوث السابقة، وهيكل التفكير وفرضية العمل.

الباب الثالث : منهج البحث يحتوي على موضوع البحث، وتنظيم موضوع

البحث، ومتغيرات البحث، وأساليب جمع البيانات، وأساليب

تحليل البيانات، وإجراءات البحث، وجدول البحث.

الباب الرابع : عرض البيانات يحتوي على صورة موقع البحث، والشرح لكل

دور، وعرض البيانات وتحليل البيانات في كل دور.

الباب الخامس : الاختتام يحتوي على الاستنباط والاقتراحات.