

الباب الثاني

الإطار النظري والبحوث السابقة

أ. الإطار النظري

١. الوسائل التعليمية

تعريف الوسائل لغة مشتق من الكلمة الوسيط، واسط، وسيط وواسطة القلادة

الجوهر الذي في وسطها و معناها اجودها. ووسائل جمع من الواسطة، أي ما من

يتوصى به إلى شيء.^{١٢} الوسائل التعليمية هي وسيلة وأدوات وأساليب تستخدم

للتواصل والتفاعل بين المعلم والطالب أكثر فعالية في عملية التعليم والتدريس في

المدارس.^{١٣}

معنى الوسائل التعليمية وفقاً لبعض الخبراء، هو كما يلي:

أ) تقنية رسول تستخدم لغرض التعلم.

ب) وسيلة مادية لتقديم محتوى الماد في التعلم مثل الكتب والشرائط والأفلام

ومقاطع الفيديو وما إلى ذلك.

^{١٢} حليمة طاهري و اسماء سكوري، "الوسائل التعليمية الحديثة وفاعليتها في اكتساب المهارات اللغوية عند تلاميذ طور التعليم المتوسط" (جامعة أحمد دراية أدرار، ٢٠٢٢). ص. ٣.

^{١٣} جيندي رحمادي، فعالية استخدام الوسائل التعليمية القائمة على برنامج باوتون لاستيعاب المفردات لطالبة الصف السابع بمدسة المهدى الثانوية جاتي أكونج لمبونج الجنوبية (جامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية المبونج، ٢٠٢٢). ص. ٢٠

ج) الوسائل التعليمية المطبوعة التي تهدف إلى أن تكون وسيلة اتصال بين المعلمين

والطلابات.^{١٤}

(١) وظائف وسائل التعليم

دور وسائل التعليم في التعليمية مهم جداً، في وسائل التعليم الخاصة بها لها مجموعة

متنوعة من الوظائف التي تسهل على الطالبات والمعلمين في التعلم، وهذه الوظائف

هي كما يلي:

(أ) إيصال رسائل تعليمية أكثر واقعية

يقال ذلك ، لأنه عند تقديم المواد لا يوجد شكل من أشكال الفجوة بين المعلمين

والطلابات.

(ب) الوضوح في تسليم المواد

مع وجود وسائل التعليم ، فإنه يبتعد عن سوء تفسير وفهم الطلاب في التعلم.

(ج) إثارة دوافع الطالبات واهتمامهن بالتعلم

الوسائل التعليمية هي إحدى أشكال التفاعل للطالبات ، لأن استخدامها أثناء

التعلم يمكن أن يجذب الانتباه ويقلل من ملل الطالبات في التعلم.^{١٥}

¹⁴ Cepi Riyana, “*Media Pembelajaran*”. Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama Republic Indonesia, 2012. p. 10

¹⁵ Andi Kristanto, “*Media Pembelajaran*”. Penerbit Bintang Surabaya 2016, p. 10-11

وفي الوسائل التعليمية، هناك أيضاً وظيفة فعالة حيث عندما يكون المعلم غير قادر على حضور الفصل ، يمكن أن يساعد في تشغيل عملية التدريس والتعلم دون مساعدة من المعلم.^{١٦}

(٢) الوسائل التعليمية المختلفة

الوسائل التعليمية هي إحدى الطرق أو الأدوات الحجرية التي يمكن استخدامها عند حدوث عملية التدريس والتعلم. هناك حاجة إلى أنواع مختلفة من وسائل التعلم للمعلمين لتقديم مادة للطلابات من أجل زيادة الحماس في التعلم وذلك لجعل الفعالية في التعلم لتحقيق الأهداف المتوقعة.

بناء على نوع وسائل التعلم ، يمكن تقسيمها على النحو التالي:

(أ) الوسائل التعليمية المرئية

هي وسائل تحتوي على عدة عناصر مثل الخطوط والأشكال والألوان وأنسجة العرض التقديمي.^{١٧} يمكن للوسائل المرئية تحويل الأفكار المجردة إلى أشكال واقعية، تتراوح من الرموز اللفظية إلى الأشكال الملموسة، والتي يمكن أن تسهل استخدام التكاليف الباهظة بهدف التصميم والتطوير والللاعب وفقا لاحتياجات الطلاب.

عدة أنواع من الوسائل التي يمكن استخدامها في التعلم، مثل الكتب والصور

^{١٦} M. Miftah, “Fungsi, Dan Peran Media Pembelajaran Sebagai Upaya Peningkatan Kemampuan Belajar Siswa,” Jurnal Kwangsan 1, no. 2, p. 23

^{١٧} Gunawan, Asnil Aidah Ritonga, *Media Pembelajaran Berbasis Industri 4.0*. Depok: Raja Grafindo Persada. p. 37

والخرائط والمحلات وما إلى ذلك. بينما في الوسائط المرئية، توجد وسائط مرئية

مسقطة، وهي الكاميرات وOHP والشائع والصور الرقمية (مثل CD-Room

والصور وأقراص DVD وأقراص الكمبيوتر المرنة).^{١٨}

(ب) الوسائط الصوتية

هي نوع من الوسائط التعليمية المستخدمة في عملية التعلم ويرتبط بجهاز

السمع لدى الطلاب، لأن السمع فعال جداً في معالجة المعلومات من شخص ما.

الوسائط الصوتية تجدها كثيراً في الأجهزة المتعلقة بالإلكترونيات، مثل أجهزة الراديو

وأجهزة تسجيل الأشرطة المغناطيسية وختارات اللغة وتسجيلات الفينيل. هذه

الوسائط تتغير بسرعة مع الزمن.^{١٩}

في الوسائط الصوتية، هناك تقسيم أنواع الوسائط ، بما في ذلك:

(أ) الوسائط الصوتية التقليدية

في هذه الوسائط هناك العديد من الأقسام التي تشمل أشرطة الصوت ،

والصوت الإذاعي الرقمي.

(ب) الوسائط الراديو الرقمية

^{١٨} Ahmad Suryadi, "Teknologi Dan Media Pembelajaran" Jilid 2. Sukabumi: Cv. Jejak, Anggota IKAPI, 2020. p.23

^{١٩} Muhammad Yaumi, *Ragam Media Pembelajaran*, Disajikan Pada Seminar Nasional Dan Workshop Tentang Pemanfaatan Media Pembelajaran Dan Pengembangan Evaluasi Sistem Pembelajaran Berorientasi Multiple Intelligences, 30 desember 2017. p. 28

تنقسم الوسائل الصوتية على الراديو الرقمي إلى وسائل بصرية ، راديو أو راديو صوت أو إنترنت أو تدفق.

(٣) الوسائل التعليمية السمعية والبصرية

الوسائل التعليمية السمعية والبصرية هي أداة وسيلة مفيدة لمساعدة في عملية التعليم والتعلم من خلال حاسة البصر وحاسة السمع. ومن الأمثلة على هذه الوسائل مقاطع الفيديو والأفلام القصيرة وعروض الشرائح وما إلى ذلك.^{٢٠} في هذه الوسائل، هناك رسائل أو موضوع تم إجراؤها بطرق مثيرة للاهتمام ومبكرة. وفقا لسوسانتي والآخرون في مفهوم جماعة، تنقسم وسائل التعليمية المرئية والسموعة إلى قسمين:^{٢١}

(أ) الصوت البصري النقي

هذه الوسائل هي جهاز مساعد حيث يتمأخذ عناصر الصوت والصورة من أحد المصادر مثل الشريط والأفلام الصوتية ومقاطع الفيديو.

(ب) الصوت والصورة غير النقي

هذا النوع من عناصر صوت الوسائل وعناصر الصورة لها مصادر مختلفة، مثل سلسلة من الأفلام التي لها صوت مختلف.

^{٢٠} khoerul ummah, “*Jenis, Klasifikasi Dan Karakteristik Media Pembelajaran,*” Al-Mirah 4, no. 8.5.2017 (2022). p. 108

^{٢١} Susanti, Affrida Zulfiana. “*Jenis-Jenis Media Dalam Pembelajaran*” Sidoarjo: Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Sidoarjo, 2017. p. 20

(٤) وسائل الملصقات الرقمية

إحدى من الوسائل ما وجدناها وتم مواجهتها مارا هي الملصقات. تتمتع الملصقات بـمزايا على الملصقات الأخرى، حيث يمكنها نقل المعلومات بإيجاز ووضوح. الملصقات عبارة عن مزيج من النصوص والصور التي تم جمعها معا لتوفير معلومات حول العديد من الأفكار الرئيسية ، والتي تم إجراؤها عن طريق إضافة صور مرئية وسموعة واضحة من الحروف.^{٢٢} وملصقات هي تشتمل الوسائل التعليمية على ألوان وصور مشوقة وكتابة لشرح والتعبير عن مفهوم أو فكرة أو رسالة تتعلق بالمفهوم العلمي.^{٢٣} وملصقات أنواع كثيرة منها وملصقات الرقمية، وملصقات الرقمية البسيطة لكن والتي تقدم مفاهيم جذابة وملونة لديها القدرة ذات المعنى على جذب إنتباه الطالبات ما يرينهـا،^{٢٤} والتي تقدم مفاهيم جذابة وملونة إضافة إلى نقل المعلومات بإيجاز ، يمكن استخدام الوسائل في عالم التعليم،

بحيث يكون المزايا التالية:

(أ) تعزيز الإبداع

^{٢٢} Yunita Salapiah, “Penerapan Media Poster Untuk Meningkatkan Kreativitas Siswa Kelas IV Min 26 Aceh Besar”. Banda Aceh: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam NEgeri Ar-Raniry, 2020. p. 27

^{٢٣} يوستيك بصري, “استخدم وسائل الملصقات التعليمية لتحسين مهارة الكلام لطالبات الصف الثاني

المدرسة العالمية في المعهد داتوك سليمان الحديثة فاللوفو قسم البنات,” ٢٠٢٢. ص. ١١

^{٢٤} Naila Husna Nabila et al., “Penerapan Media Poster Berbasis Digital Dalam Pembelajaran Menulis Teks Persuasi,” Prosiding hasil pelaksanaan program pengenalan lapangan perseorangan 2023. p. 89

(ب) فيها صور جذابة ولتشجيع الشخص نشاطا في التعلم

(ج) تسهيل في تقديم الموضوع

(د) عملية واقتصادية، يمكن استخدامها في أي مكان^{٢٥}

وفقاً لهاتشينسون وواترز، عند تصميم الملصقات، فيها الخصائص المادية التي

يجب مراعتها، فهي كما يلي:

(أ) يحتوي على النصوص المشوقة

(ب) وجود نشاط أو أنشطة تجذب إنتباه الطالبات

(ج) استيعاب المواد لدى المعلم والمتعلم

(د) توفير الفرص للطالبات لتوجيه آرائهم في شكل خيالهن ومهاراتهن^{٢٦}

واستخدم هذه الوسائل خطوات مختلفة في التدريس، وهي كما يلي:

(أ) يعرض المعلمون الصور المتعلقة بالموضوع

(ب) منوع الكتابة أي شيء في الصورة

(ج) يطلب من المتعلمين إبداء الرأي أو الأفكار بعد إبراز الصورة



²⁵ Muhammad Karimun, Syafii, "Desain Poster Digital Karya Siswa Kelas X MIPA 2 SMA Negeri 3 Demak," Eduarts: Journal of Arts Education 10, no. 2 (2021), p.66

²⁶ Hadion Wijoyo, Haudi Haudi, *Strategi Pembelajaran*, Sumatra Barat: Penerbit Insan Cendekia Mandiri, 2021. p. 20

(د) يستعد المعلمون بعد الجواب صياغة الإجابة المناسبة بالصورة^{٢٧}

مع المعايير المختلفة للمادة الموصوفة، يجب أن يتم تصميم التصميم بطريقة سهولة الفهم للطلاب في أنشطة التعليم والتعلم من خلال وسائل المقصقات الرقمية.

٢. نتائج التعلم ونشاط التعلم

التعلم هو نشاط يقوم به الأفراد للحصول على التربية بهدف الحصول على تغييرات سلوكية في العلوم. ليس التعلم تجميع المعرفة فقط، ولكن يمكن تدريب العمليات العقلية التي تحدث في الشخص.^{٢٨} وفقا لروسان، أن التعلم هو عملية تفاعل الفرد مع جميع المواقف الحبيطة.^{٢٩}

نتائج التعلم هي شيء أنتجه الأفراد بعد التفاعل النشط والإيجابي مع البيئة. وفقا لويينكل، فإن نتائج التعلم هي القدرات ما يمتلك المرء لأنهم فعلوا شيئا وفقا لقدراتهم. في بعض القول، نتائج التعلم هي النتائج التي يقدمها الأفراد بعد تنفيذ عملية التعلم من خلال تقييم المعرفة والمواقف والمهارات لدى الطالبات مع تغييرات في السلوك.^{٣٠}

^{٢٧} تشا سلسبيلا، استخدام وسيلة الملاصق لترقية دوافع الطلاب لتعلم اللغة العربية، بinda أتشيه: وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية. ص. ٣٧

^{٢٨} Rusman, *Belajar Dan Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: kencana, 2017. p. 1

^{٢٩} Rusman, "Model-Model Pembelajaran," EDULEAD: Journal of Christian Education and Leadership 3, no. 1 (2022). p. 1

^{٣٠} Teni Nurrita, "Pengembangan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa," MISYKAT: Jurnal Ilmu-Ilmu Al-Quran, Hadist, Syari'ah Dan Tarbiyah 3, no. 1 (2018), p. 175

وفقاً لتصنيف بلوم، تم تصنيف نتائج التعلم إلى ثلاثة مجالات يجب مراعاتها في كل عملية التعليم والتعلم. المجالات الثلاثة هي المعرفية والفعالة والحركية. يشمل المجال المعرفي نتائج التعلم المتعلقة بالذاكرة والمعرفة والقدرات الفكرية. تشمل المجالات الفعالة المواقف والمشاعر والاهتمامات. يشمل المجال النفسي الحركي المهارات البدنية أو الحركات التي تدعمها القدرات البدنية.^{٣١}

نتائج التعلم لها وظائف متنوعة، منها:

- أ) أداة لتحقيق أهداف تعليمية
- ب) التعليق لترقية عملية التعلم في التدريس
- ج) التحضير الأساسي لتقديم التقارير الطلاب في تعلم النحو^{٣٢}

في معهد الهجرة للبنات للتربيـة الإسلامية الحديثة نجـاوي، نجد فيه مؤشرات النتائج

لدرس النحو من الخاصة للفصل الثاني، منها:^{٣٣}

أ) ضعيفة (راسبة) ١-٣:

ب) مقبولة (راسبة) ٤-٥ :

^{٣١} R. L.S. Farias, et al., *Model Dan Metode Pembelajaran Di Sekolah*, vol. 180 (UNISSULLA press, 2009), p. 4

^{٣٢} ifa rodifah Nur et al., "لترقية نتائج تعلم الطالبات في مادة النحو فعالية" Mind Mapping ، ص.

^{٣٣} نتيجة المقابلة مع مسؤولة المنهج الدراسي بمعهد الهجرة للبنات نجـاوي، الأستاذة أسمـة حـسنة

ج) جيدة (ناجحة) : ٦-٩

نشاط الطلبة في التعلم هي شيء يشير إلى رغبة أو دافع الطلبة للتعلم. مع نشاط الطلبة، يمكن أن تخلق انسجاماً في التفاعل بين المعلمين والطلبة في عملية التدريس والتعلم. هذا يضيف إلى حيوية جو الفصل الدراسي بحيث يصبح مواتياً ومنظماً. يمكن القول إن النشاط يمكن للطلبة النشيطين معالجة المعلومات الواردة وصياغة المشكلات والبحث وتحديد الموضوعات والتوصيل إلى استنتاجات.

وفقاً لسودجانا، يمكن صياغة نشاط الطلبة في عملية التعليم والتعلم في عدة

مؤشرات،^{٣٤} وهي:

- (١) المشاركة في تنفيذ مهام الدراسة
- (٢) المشاركة في حل المشكلات
- (٣) تجراً على طرح الأسئلة عندما لا تفهم المشكلة
- (٤) البحث عن المعلومات عند الحصول على حل
- (٥) يمكن إجراء مناقشات

³⁴ Winarti, “Peningkatan Keaktifan Dan Hasil Belajar Siswa Pokok Bahasan Penyusutan Aktiva Tetap Dengan Metode Menjodohkan Kotak,” *Jurnal Pendidikan Ekonomi Dinamika Pendidikan* Viii, No. 2 (2013), p. 126.

ووفقا لإرنا،^{٣٥} لها عدة مؤشرات نشاط الطلبة في عملية التعليم والتعلم وهي كما

يليه:

- (١) انتباه الطلبة لشرح المعلم
- (٢) التعاون في المجموعة
- (٣) قدرة الطلبة على التعبير عن آرائهم
- (٤) إتاحة الفرصة عند الاستماع إلى آراء غيرهم
- (٥) إعطاء أفكار رائعة
- (٦) وضع الخطط الدقيقة وتقسيم العمل
- (٧) اتخاذ القرارات بناء على مراعاة الأعضاء الآخرين
- (٨) الاستفادة من إمكانات أعضاء المجموعة
- (٩) مساعدة بعضهم ببعض وحل المشاكل

وأخذت الباحثة لعدة مؤشرات نشاط الطلبة في عملية التعليم والتعلم، منها:

- (١) انتباه الطلبة لشرح المعلم
- (٢) المشاركة في تنفيذ مهام الدراسة
- (٣) قدرة الطلبة على التعبير عن آرائهم

³⁵ Erna Febru Aries S., “Indikator Keaktifan Siswa Yang Dapat Dijadikan Penilaian Dalam PTK,” *Ardhana12's Weblog*, 2009, p. 1

(٤) تجراً على طرح الأسئلة عندما لا تفهم المشكلة

(٥) إتاحة الفرصة عند الاستماع إلى آراء غيرهم

(٦) مساعدة بعضهم بعض وحل المشاكل

٣. فهم تعلم النحو

أ) فهم النحو

النحو لغة القصد نحو الشيء. نحوت نحوه، أي قصدت. ووفقاً للجوهري إلى أنّ

النحو الطريق، والانصراف، والعدول.^{٣٦} ومع ذلك، وفقاً للمصطلحات العلمية

الكلاسيكية، يقتصر الأمر على مناقشة مشكلات الإعراب والبناء، أي تحديد السطر

الأخير من الكلمة وفقاً لموضوعها في الجملة، كالتعريف التالي:

النحو قواعد يعرف بها أحوال الكلمات العربية إعراباً و بناء

النحو هو قواعد يمكنها التعرف على أشياء عن الكلمات العربية، سواء من

حيث الإعراب أو البناء.^{٣٧}

UNIDA
GONTOR
UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

^{٣٦} ستار عايد بادي العتبي، “النحو العربي وقضية التجديد والتيسير فيه الواقع والجمود،” ٢٠٠٧،

٢٧. ص. ٢٠

^{٣٧} Ahmad Sehri bin Punawan, “Metode Pengajaran Nahwu Dalam Pengajaran Bahasa Arab,” HUNAFA: Jurnal Studia Islamika no 7, p. 48

النحو هو علم القواعد أو المبادئ، والتي يمكن معرفتها بنهاية الكلمة إما "

الإعراب أو البناء". النحو هو الدلالة التي تخبرنا الحالة النهائية للكلمات بعد

تأليفها في جمل، أو العلم الذي يناقش الكلمات العربية للإعراب والبناء.^{٣٨}

ب) أهداف تعلم النحو

بشكل عام، ليس تعلم النحو هدف التعلم، بل هو أحد الوسائل التي تساعدنا

على التحدث والكتابة بشكل صحيح وكذلك الاستقامة وحفظ اللسان من أخطاء

القراءة.

ومن أهداف التدريس النحو هي:^{٣٩}

(١) المع من الأخطاء الشفوية والكتابية.

(٢) تعويد الطالبات على التفكير النقدي في فهم اللغة العربية.

(٣) تقوية العقل وزيادة معرفة اللغويات لدى الطالبات.

(٤) يساعد على تعزيز المهارات في استخدام قواعد اللغة الجيدة والصحيحة.



³⁸ Ana Wahyuning Sari, "Analisis Kesulitan Pembelajaran Nahwu Pada Siswa Kelas VIII MTs Al Irsyad Gajah Demak Tahun Ajaran 2015/2016," Journal of Arabic Learning and Teaching 6, no. 1, p. 19

³⁹ Ahmad Sehri bin Punawan, "Metode Pengajaran Nahwu Dalam Pengajaran Bahasa Arab". STAIN Datokrama palu. p. 50

ب. البحوث السابقة

كتبت الباحثة هذه الرسالة تحت العنوان: "تطبيق وسائل الملصقات الرقمية في تعليم النحو الجزء الأول لترقية نتائج تعلم طالبات الفصل الثاني بمعهد الهجرة للبنات للتربية الإسلامية الحديثة نجاوي" ، ليس هذا البحث بحثاً جديداً لتعزيز هذا البحث، أخذ الباحثون

الأبحاث السابقة المتعلقة بهذا البحث، وذلك كما يلي:

١) اسم الباحثة : دوي أنجارت ياتي (٢٠١٩)

عنوان البحث : "أثر استخدام وسائل المعلوماتية في زيادة الاهتمام بالتعلم لدى الطلاب ذوي الإعاقة الجسدية في مواد التاريخ".

منهج البحث : كان الغرض من هذه الدراسة هو تحديد أهمية استخدام وسائل التعليم المعلوماتية في زيادة الاهتمام بالتعلم لدى الطالب ذوي الإعاقة الجسدية في مواد التاريخ العامة.

نتائج البحث : قد ظهرت نتائج البحث في هذه الدراسة أن هناك تأثيراً كبيراً

لاستخدام وسائل الرسوم البيانية على اهتمام الطالب ذوي الإعاقة

الجسدية بالتعلم. باستخدام وسائل الإنفوجرافيك يكون اهتمام

الطلاب بالتعليم في الفئة العليا بمتوسط ٧٨,٢٠ ، بينما يكون اهتمام

الطلاب ذوي الإعاقة الجسدية بالتعلم دون استخدام وسائل

الإنفوجرافيك في الفئة العليا بمتوسط ٦٦,٨٤ . تبلغ نسبة اهتمام

الطلاب بالتعلم باستخدام وسائل الرسوم البيانية ١٢٠٪. ومع

زيادة اهتمام الطلاب بالتعلم، فإن ذلك يدل على فعالية وسائل

المعلوماتية المطورة وتأثيرها الإيجابي على الطلاب.

وجه الاتفاق : الباحثة السابقة يبحث في زيادة الإهتمام نحو الطلاب بوسائل

المعلوماتية بالرسوم البيانية.

وجه الخلاف : ألفت الباحثة السابقة في درس التاريخ، وعدم صور المرئية وتقع

في مكان مختلف. وأما الباحثة كتبت في درس النحو، باستخدام

وسائل الملصقات الرقمية وتقع بمعهد الهجرة للبنات للتربية

الإسلامية الحديثة.

٢) اسم الباحثة

: ويدات أوزيليفه أفكارينا^{٤٠} (٢٠٢٣)

عنوان البحث

: تطبيق وسائل الملصقات في التعلم الموضوعي في الصف ٣

المدرسة الابتدائية بستان العلوم ٩، كوراهليي العام الدراسي

٢٠٢٣/٢٠٢٢

منهج البحث

: الهدف من هذا البحث إنتاج وسائل تعليمية رقمية على شكل

ملصقات وتعريف جودة وسائل التعلم الرقمية القائمة على

^{٤٠} Program Study, Pendidikan Guru, dan Madrasah Ibtidaiyah, "Penerapan Media Poster Dalam Pembelajaran Tematik Kelas 3 Madrasah Ibtidaiyah Bustanul Ulum 9 ". Curahlele Tahun Pelajaran 2022 / 2023.

الملصقات عند التعليم. واستخدم البحث بطريقة التطوير

.ADDIE على منهج (*Research and Development*)

نتائج البحث : والنتائج البحثية في هذا البحث، أن تطورات في استخدام وسائل

التعلم بالملصقات الرقمية في مادة الدراسات الاجتماعية لتحسين

جودة التعليم والتعلم لدى الطلاب. وباستخدام هذه الوسائل،

تكون جودة تعلم الطلاب في فئة عالية بنسبة ٨٨٪. ومع ارتفاع

جودة تعلم الطلاب، بالإضافة على ظهور جودة تعلم الطلاب

استخدام وسائل الملصقات الرقمية في أنشطة التعليم والتعلم.

وجه الاتفاق : الباحثة السابقة تبحث عن تحسين التحصيل الدراسي بوسائل

الملصقات الرقمية.

وجه الاختلاف : ألفت الباحثة السابقة في الدرس الاجتماعي، وتباحث بطريقة

التطوير ، ADDIE على منهج (*Research and Development*)

وأما الباحثة كتبت في درس النحو وتباحث عن وسائل الملصقات

الرقمية.

٣) اسم الباحثة : استي خوماريا وآخرون

عنوان البحث : "استخدام الوسائل المعلوماتية لزيادة الاهتمام بتعلم

الدراسات الاجتماعية لدى طلاب المدارس الابتدائية".

منهج البحث : هدفت هذه الدراسة إلى محاولة إيجاد طرق لزيادة اهتمام

الطلاب بتعلم الدراسات الاجتماعية مع أحد الجهود

المبذولة باستخدام وسائل التعلم التي يمكن أن تجمع بين

الصور والنصوص. إن نوع البحث المستخدم من قبل

الباحثين هو البحث الفصلي الإجرائي (PTK) الذي تم

إجراؤه في ثلاثة دورات، مع مراحل العمل والملاحظة

والتفكير.

نتائج البحث : قد ظهرت النتائج أن هناك تطويراً في الاهتمام بتعلم

الدراسات الاجتماعية لدى الطلاب. وقد حصل النسبة

المعوية في هذا الدرس إلى ٧٥٪.

وجه الاتفاق : الباحثة السابقة تبحث عن إيجاد طرق لزيادة اهتمام

الطلاب، والبحث باستخدام وسائل التعلم تجمع بين

الصور والنصوص.

وجه الاختلاف : ألفت الباحثة السابقة في تعلم الدراسات الاجتماعية، ثم

تقع في مكان مختلف. وأما كتبت الباحثة في درس النحو

لترقية نتائج تعلم الطالبات وتقع بمعهد الهجرة للبنات للتربية

الإسلامية الحديثة.

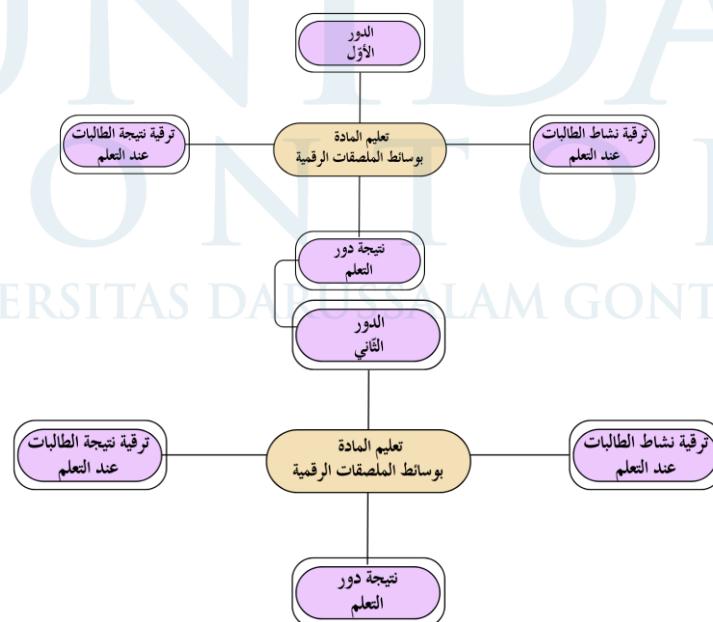
بعد مطالعة البحوث السابقة وجدت الباحثة بأن وسائل الملاصقات أكثرها تشويقاً وفعالية عند التعليم، لذلك أردت الباحثة أن تستخدم وسائل الملاصقات الرقمية لتعليم النحو الجزء الأول طالبات الفصل الثاني لترقية نشط التعلم ونتائج التعلم.

ج. هيكل التفكير

هيكل التفكير هو عبارة عن مجموعة من النظريات والبيانات المختلفة لأغراض البحث من موضوع المشكلة، ومقارنة بين متغير واحد أو أكثر. بالإضافة على ما قدمته الباحثة في الإطار النظري والبحوث السابقة، تحد صورة تنفيذ البحث في عملية التعليم، فيما يلي:

الصورة ١ صورة تنفيذ البحث في عملية التعليم

من الصورة البيانية السابقة، استخدم معهد الهجرة للبنات للتربية الإسلامية الحديثة نجاوي بيان الأمثلة والقواعد فحسب في درس النحو قبل تنفيذ الوسائل التعليمية الملاصقات الرقمية. وهذا يجعل الطالبات يشعرن صعوبة الفهم ونقصان النشاط والمشاركة في التعلم، وبهذا السبب يؤدي إلى انحطاط النشاط ثمّ تؤثر على نتائج التعلم.



بناء على هذه المشكلة هي تنفيذ وسائل التعلم بالخاصة إلى وسائل الملصقات الرقمية ستحصل على ترقية نشاط ونتائج تعلم الطالبات في مادة النحو، لأنه إذا ارتقى نشاط الطالبات فيزداد إنجاز ونجاح الطالبات أيضاً. ومن المأمول إذا استخدمت هذه الوسائل إلى التغلب على هذه المشكلة في الفصل الثاني بمعهد المجرة للبنات للتربية الإسلامية الحديثة نجاوي في درس النحو الجزء الأول.

سيعقد هذا التعليم في الدور الأول والثاني بوسائل الملصقات الرقمية في درس النحو الجزء الأول فترقي نشاط ونتائج تعلم الطالبات، وهناك المشاركة والتفاعل بين الطالبات والمعلم في تعلم درس النحو الجزء الأول.

د. فرضية العمل

فرضية العمل هي إجابة مؤقتة على أسئلة البحث. استناداً إلى المشكلة ما توجد، يمكن اتخاذ فرضية كما يالي:

١. أنّ تطبيق وسائل الملصقات الرقمية في تعليم النحو الجزء الأول يرقى نشاط التعلم

لطالبات الفصل الثاني بمعهد المجرة للبنات للتربية الإسلامية الحديثة نجاوي.

٢. إنّ تطبيق وسائل الملصقات الرقمية في تعليم النحو الجزء الأول يرقى نتائج التعلم

لطالبات الفصل الثاني بمعهد المجرة للبنات للتربية الإسلامية الحديثة نجاوي.