

الباب الثاني

الإطار النظري والبحوث السابقة

أ. الإطار النظري

١. الوسائط التعليمية

تعريف الوسائط لغة مشتق من كلمة الوسيط، واسط، وسيط وواسطة القلادة الجوهر الذي في وسطها ومعناها اجودها. ووسائط جمع من الواسطة، أي ما من يتوصل به إلى الشيء.^{١٢} الوسائط التعليمية هي وسيلة وأدوات وأساليب تستخدم للتواصل والتفاعل بين المعلم والطالب أكثر فعالية في عملية التعليم والتدريس في المدارس.^{١٣}

معنى الوسائط التعليمية وفقا لبعض الخبراء، هو كما يلي:

(أ) تقنية رسول تستخدم لغرض التعلم.

(ب) وسيلة مادية لتقديم محتوى المواد في التعلم مثل الكتب والشرائط والأفلام ومقاطع الفيديو وما إلى ذلك.

^{١٢} حليلة طاهري و أسماء سكوري، "الوسائط التعليمية الحديثة وفعاليتها في اكتساب المهارات اللغوية عند تلاميذ طور التعليم المتوسط" (جامعة أحمد دراية أدرار، ٢٠٢٢). ص. ٣

^{١٣} جيندي رحماداني، فعالية استخدام الوسائط التعليمية القائمة على برنامج باوتون لاستيعاب المفردات لطالبة الصف السابع بمدسة الهدى الثانوية جاتي أكونج لمبونج الجنوبية (جامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية المبونج، ٢٠٢٢). ص. ٢٠

(ج) الوسائط التعليمية المطبوعة التي تهدف إلى أن تكون وسيلة اتصال بين المعلمين

والطالبات.^{١٤}

(١) وظائف وسائط التعليم

دور وسائط التعليم في التعليمية مهم جدا، في وسائط التعليم الخاصة بها لها مجموعة متنوعة من الوظائف التي تسهل على الطالبات والمعلمين في التعلم، وهذه الوظائف هي كما يلي:

(أ) إيصال رسائل تعليمية أكثر واقعية

يقال ذلك ، لأنه عند تقديم المواد لا يوجد شكل من أشكال الفجوة بين المعلمين والطالبات.

(ب) الوضوح في تسليم المواد

مع وجود وسائط التعلم ، فإنه يبتعد عن سوء تفسير وفهم الطلاب في التعلم.

(ج) إثارة دوافع الطالبات واهتمامهن بالتعلم

الوسائط التعليمية هي إحدى أشكال التفاعل للطالبات ، لأن استخدامها أثناء

التعلم يمكن أن يجذب الانتباه ويقلل من ملل الطالبات في التعلم.^{١٥}

¹⁴ Cepi Riyana, "Media Pembelajaran". Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama Republic Indonesia, 2012. p. 10

¹⁵ Andi Kristanto, "Media Pembelajaran". Penerbit Bintang Surabaya 2016, p. 10-11

وفي الوسائط التعليمية، هناك أيضا وظيفة فعالة حيث عندما يكون المعلم غير قادر على حضور الفصل ، يمكن أن يساعد في تشغيل عملية التدريس والتعلم دون مساعدة من المعلم.^{١٦}

(٢) الوسائط التعليمية المختلفة

الوسائط التعليمية هي إحدى الطرق أو الأدوات الحجرية التي يمكن استخدامها عند حدوث عملية التدريس والتعلم. هناك حاجة إلى أنواع مختلفة من وسائط التعلم للمعلمين لتقديم مادة للطالبات من أجل زيادة الحماس في التعلم وذلك لجعل الفعالية في التعلم لتحقيق الأهداف المتوقعة.

بناء على نوع وسائط التعلم ، يمكن تقسيمها على النحو التالي:

(أ) الوسائط التعليمية المرئية

هي وسائط تحتوي على عدة عناصر مثل الخطوط والأشكال والألوان وأنسجة العرض التقديمي.^{١٧} يمكن للوسائط المرئية تحويل الأفكار المجردة إلى أشكال واقعية، تتراوح من الرموز اللفظية إلى الأشكال الملموسة، والتي يمكن أن تسهل استخدام التكاليف الباهظة بهدف التصميم والتطوير والتلاعب وفقا لاحتياجات الطلاب. عدة أنواع من الوسائط التي يمكن استخدامها في التعلم، مثل الكتب والصور

¹⁶ M. Miftah, "Fungsi, Dan Peran Media Pembelajaran Sebagai Upaya Peningkatan Kemampuan Belajar Siswa," Jurnal Kwangsan 1, no. 2, p. 23

¹⁷ Gunawan, Asnil Aidah Ritonga, *Media Pembelajaran Berbasis Industri 4.0*. Depok: Raja Grafindo Persada. p. 37

والخرائط والمجلات وما إلى ذلك. بينما في الوسائط المرئية، توجد وسائط مرئية مسقطة، وهي الكاميرات و OHP والشرائح والصور الرقمية (مثل CD-Room والصور وأقراص DVD وأقراص الكمبيوتر المرنة).^{١٨}

(ب) الوسائط الصوتية

هي نوع من الوسائط التعليمية المستخدمة في عملية التعلم ويرتبط بحاسة السمع لدى الطلاب، لأن السمع فعال جدا في معالجة المعلومات من شخص ما. الوسائط الصوتية نجدها كثيرا في الأجهزة المتعلقة بالإلكترونيات، مثل أجهزة الراديو وأجهزة تسجيل الأشرطة المغناطيسية ومختبرات اللغة وتسجيلات الفينيل. هذه الوسائط تتغير بسرعة مع الزمن.^{١٩}

في الوسائط الصوتية، هناك تقسيم أنواع الوسائط ، بما في ذلك:

(أ) الوسائط الصوتية التقليدية

في هذه الوسائط هناك العديد من الأقسام التي تشمل أشرطة الصوت ، والصوت الإذاعي الرقمي.

(ب) الوسائط الراديو الرقمية

¹⁸ Ahmad Suryadi, "Teknologi Dan Media Pembelajaran" Jilid 2. Sukabumi: Cv. Jejak, Anggota IKAPI, 2020. p.23

¹⁹ Muhammad Yaumi, *Ragam Media Pembelajaran*, Disajikan Pada Seminar Nasional Dan Workshop Tentang Pemanfaatan Media Pembelajaran Dan Pengembangan Evaluasi Sistem Pembelajaran Berorientasi Multiple Intelligences, 30 desember 2017. p. 28

تنقسم الوسائط الصوتية على الراديو الرقمي إلى وسائط بصرية ، راديو أو

راديو صوت أو إنترنت أو تدفق.

(٣) الوسائط التعليمية السمعية والبصرية

الوسائط التعليمية السمعية والبصرية هي أداة وسيطة مفيدة للمساعدة في عملية التعليم والتعلم من خلال حاسة البصر وحاسة السمع. ومن الأمثلة على هذه الوسائط مقاطع الفيديو والأفلام القصيرة وعروض الشرائح وما إلى ذلك.^{٢٠} في هذه الوسائط، هناك رسائل أو موضوع تم إجراؤها بطرق مثيرة للاهتمام ومبتكرة. وفقا لسوسانتي والآخرين في مفهوم جماعرة، تنقسم وسائط التعليمية المرئية والمسموعة إلى قسمين:^{٢١}

(أ) الصوت البصري النقي

هذه الوسائط هي جهاز مساعد حيث يتم أخذ عناصر الصوت

والصورة من أحد المصادر مثل الشريط والأفلام الصوتية ومقاطع الفيديو.

(ب) الصوت والصورة غير النقي

هذا النوع من عناصر صوت الوسائط وعناصر الصورة لها مصادر

مختلفة، مثل سلسلة من الأفلام التي لها صوت مختلف.

²⁰ khoerul ummah, "Jenis, Klasifikasi Dan Karakteristik Media Pembelajaran," Al-Mirah 4, no. 8.5.2017 (2022). p. 108

²¹ Susanti, Affrida Zulfiana. "Jenis-Jenis Media Dalam Pembelajaran" Sidoarjo: Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Sidoarjo, 2017. p. 20

(٤) وسائط الملصقات الرقمية

إحدى من الوسائط ما وجدناها وتمّ مواجهتها مرارا هي الملصقات. تتمتع الملصقات بمزايا على الملصقات الأخرى، حيث يمكنها نقل المعلومات بإيجاز ووضوح. الملصقات عبارة عن مزيج من النصوص والصور التي تم جمعها معا لتوفير معلومات حول العديد من الأفكار الرئيسية، والتي تم إجراؤها عن طريق إضافة صور مرئية ومسموعة واضحة من الحروف.^{٢٢} والملصقات هي تشمل الوسائط التعليمية على ألوان وصور مشوقة وكتابة لشرح والتعبير عن مفهوم أو فكرة أو رسالة تتعلق بالمواد العلمية.^{٢٣} والملصقات أنواع كثيرة منها والملصقات الرقمية، والملصقات الرقمية البسيطة لكن والتي تقدم مرئيات جذابة وملونة لديها القدرة ذات المعنى على جذب إنتباه الطالبات ما يرينها،^{٢٤} والتي تقدم مرئيات جذابة وملونة بالإضافة إلى نقل المعلومات بإيجاز، يمكن إستخدام الوسائط في عالم التعليم،

بحيث يكون المزايا التالية:

(أ) تعزيز الإبداع

²² Yunita Salapiah, "Penerapan Media Poster Untuk Meningkatkan Kreativitas Siswa Kelas IV Min 26 Aceh Besar". Banda Aceh: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam NEgeri Ar-Raniry, 2020. p. 27

²³ يوستيك بصري، "أستخدم وسائط الملصقات التعليمية لتحسين مهارة الكلام لطالبات الصف الثاني

المدرسة العالية في المعهد داتوك سلبمان الحديثة فالوفو قسم البنات، "٢٠٢٢. ص. ١١

²⁴ Naila Husna Nabila et al., "Penerapan Media Poster Berbasis Digital Dalam Pembelajaran Menulis Teks Persuasi," Prosiding hasil pelaksanaan program pengenalan lapangan perseolahan 2023. p. 89

(ب) فيها صور جذابة ولتشجيع الشخص نشاطا في التعلم

(ج) تسهيل في تقديم الموضوع

(د) عملية واقتصادية، ويمكن استخدامها في أي مكان^{٢٥}

وفقاً لهاتشينسون وواترز، عند تصميم الملصقات، فيها الخصائص المادية التي

يجب مراعاتها، فهي كما يلي:

(أ) يحتوي على النصوص المشوقة

(ب) وجود نشاط أو أنشطة تجذب إنتباه الطالبات

(ج) استيعاب المواد لدى المعلم والمتعلم

(د) توفير الفرص للطالبات لتوجيه آرائهم في شكل خيالهن ومهاراتهن^{٢٦}

واستخدم هذه الوسائط خطوات المختلفة في التدريس، وهي كما يلي:

(أ) يعرض المعلمون الصور المتعلقة بالموضوع

(ب) ممنوع الكتابة أي شيء في الصورة

(ج) يطلب من المتعلمين إبداء الرأي أو الأفكار بعد إبراز الصورة

²⁵ Muhammad Karimun, Syafii, "Desain Poster Digital Karya Siswa Kelas X MIPA 2 SMA Negeri 3 Demak," Eduarts: Journal of Arts Education 10, no. 2 (2021), p.66

²⁶ Hadion Wijoyo, Haudi Haudi, *Strategi Pembelajaran*, Sumatra Barat: Penerbit Insan Cendekia Mandiri, 2021. p. 20

(د) يستعدّ المعلمون بعد الجواب صياغة الإجابة المناسبة بالصورة^{٢٧}

مع المعايير المختلفة للمادة الموصوفة، يجب أن يتم تصميم التصميم بطريقة سهولة الفهم للطلّابات في أنشطة التعليم والتعلم من خلال وسائط الملصقات الرقمية.

٢. نتائج التعلم ونشاط التعلم

التعلم هو نشاط يقوم به الأفراد للحصول على التربية بهدف الحصول على تغييرات سلوكية في العلوم. ليس التعلم بجميع المعرفة فقط، ولكن يمكن تدريب العمليات العقلية التي تحدث في الشخص.^{٢٨} وفقاً لروسمان، أن التعلم هو عملية تفاعل الفرد مع جميع المواقف المحيطة.^{٢٩}

نتائج التعلم هي شيء أنتجه الأفراد بعد التفاعل النشط والإيجابي مع البيئة. وفقاً لوينكل، فإن نتائج التعلم هي القدرات ما يمتلك المرء لأنهم فعلوا شيئاً وفقاً لقدراتهم. في بعض القول، نتائج التعلم هي النتائج التي يقدمها الأفراد بعد تنفيذ عملية التعلم من خلال تقييم المعرفة والمواقف والمهارات لدى الطّالّبات مع تغييرات في السلوك.^{٣٠}

^{٢٧} تشا سلسيلا، استخدام وسيلة الملصق لترقية دوافع الطّالّاب لتعلم اللغة العربية، بندا أتشي: وزارة

الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية. ص. ٣٧

²⁸ Rusman, *Belajar Dan Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: kencana, 2017. p. 1

²⁹ Rusman, "Model-Model Pembelajaran," *EDULEAD: Journal of Christian Education and Leadership* 3, no. 1 (2022). p. 1

³⁰ Teni Nurrita, "Pengembangan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa," *MISYKAT: Jurnal Ilmu-Ilmu Al-Quran, Hadist, Syari'ah Dan Tarbiyah* 3, no. 1 (2018), p. 175

وفقا لتصنيف بلوم، تم تصنيف نتائج التعلم إلى ثلاثة مجالات يجب مراعاتها في كل عملية التعليم والتعلم. المجالات الثلاثة هي المعرفية والفعالة والحركية. يشمل المجال المعرفي نتائج التعلم المتعلقة بالذاكرة والمعرفة والقدرات الفكرية. تشمل المجالات الفعالة المواقف والمشاعر والاهتمامات. يشمل المجال النفسي الحركي المهارات البدنية أو الحركات التي تدعمها القدرات البدنية.^{٣١}

نتائج التعلم لها وظائف متنوعة، منها:

(أ) أداة لتحقيق أهداف تعليمية

(ب) التعليق لترقية عملية التعلم في التدريس

(ج) التحضير الأساسي لتقديم التقارير الطلاب في تعلم النحو^{٣٢}

في معهد الهجرة للبنات للتربية الإسلامية الحديثة نجاوي، نجد فيه مؤشرات النتائج

لدرس النحو من الخاصة للفصل الثاني، منها:^{٣٣}

(أ) ضعيفة (راسبة) : ١-٣

(ب) مقبولة (راسبة) : ٤-٥

³¹ R. L.S. Farias, et al., *Model Dan Metode Pembelajaran Di Sekolah*, vol. 180 (UNISSULLA press, 2009), p. 4

³² ifa rodifah Nur et al., "ولترقية نتائج تعلم الطالبات في مادة النحو Mind Mapping فعالية"، ص.

³³ نتيجة المقابلة مع مسؤولة المنهج الدراسي بمعهد الهجرة للبنات نجاوي، الأستاذة أسوة حسنة

ج) جيدة (ناجحة) : ٩-٦

نشاط الطلبة في التعلم هي شيء يشير إلى رغبة أو دافع الطلبة للتعلم. مع نشاط الطلبة، يمكن أن تخلق انسجاما في التفاعل بين المعلمين والطلبة في عملية التدريس والتعلم. هذا يضيف إلى حيوية جو الفصل الدراسي بحيث يصبح مواتيا ومنظما. يمكن القول إن النشاط يمكن للطلبة النشيطين معالجة المعلومات الواردة وصياغة المشكلات والبحث وتحديد الموضوعات والتوصل إلى استنتاجات.

وفقا لسودجانا، يمكن صياغة نشاط الطلبة في عملية التعليم والتعلم في عدة مؤشرات،^{٣٤} وهي:

- (١) المشاركة في تنفيذ مهام الدراسة
- (٢) المشاركة في حل المشكلات
- (٣) تجرأ على طرح الأسئلة عندما لا تفهم المشكلة
- (٤) البحث عن المعلومات عند الحصول على حل
- (٥) يمكن إجراء مناقشات

³⁴ Winarti, "Peningkatan Keaktifan Dan Hasil Belajar Siswa Pokok Bahasan Penyusutan Aktiva Tetap Dengan Metode Menjodohkan Kotak," Jurnal Pendidikan Ekonomi Dinamika Pendidikan Viii, No. 2 (2013), p. 126.

ووفقا لإرنا،^{٣٥} لها عدة مؤشرات نشاط الطلبة في عملية التعليم والتعلم وهي كما

يلي:

- (١) انتباه الطلبة لشرح المعلم
- (٢) التعاون في المجموعة
- (٣) قدرة الطلبة على التعبير عن آرائهم
- (٤) إتاحة الفرصة عند الاستماع إلى آراء غيرهم
- (٥) إعطاء أفكار رائعة
- (٦) وضع الخطط الدقيقة وتقسيم العمل
- (٧) اتخاذ القرارات بناء على مراعاة الأعضاء الآخرين
- (٨) الاستفادة من إمكانيات أعضاء المجموعة
- (٩) مساعدة بعضهم ببعض وحل المشاكل

وأخذت الباحثة لعدة المؤشرات نشاط الطلبة في عملية التعليم والتعلم، منها:

- (١) انتباه الطلبة لشرح المعلم
- (٢) المشاركة في تنفيذ مهام الدراسة
- (٣) قدرة الطلبة على التعبير عن آرائهم

³⁵ Erna Febru Aries S., "Indikator Keaktifan Siswa Yang Dapat Dijadikan Penilaian Dalam PTK," *Ardhana12's Weblog*, 2009, p. 1

(٤) تجرأ على طرح الأسئلة عندما لا تفهم المشكلة

(٥) إتاحة الفرصة عند الاستماع إلى آراء غيرهم

(٦) مساعدة بعضهم ببعض وحل المشاكل

٣. فهم تعلم النحو

أ) فهم النحو

النحو لغة القصد نحو الشيء. نحوت نحوه، أي قصدت. ووفقا للجوهري إلى أنَّ النحو الطريق، والانصراف، والعدول.^{٣٦} ومع ذلك، وفقا للمصطلحات العلمية الكلاسيكية، يقتصر الأمر على مناقشة مشكلات الإعراب والبناء، أي تحديد السطر الأخير من الكلمة وفقا لموضوعها في الجملة، كالتعريف التالي:

النحو قواعد يعرف بها أحوال الكلمات العربية إعرابا و بناء

النحو هو قواعد يمكنها التعرف على أشياء عن الكلمات العربية، سواء من

حيث الإعراب أو البناء.^{٣٧}

^{٣٦} ستار عايد بادي العتاي، "النحو العربي وقضية التجديد والتيسير فيه الواقع والجمود"، ٢٠٠٧،

النحو هو علم القواعد أو المبادئ، والتي يمكن معرفتها بنهاية الكلمة إما "

الإعراب أو البناء ". النحو هو الدلالة التي تخبرنا الحالة النهائية للكلمات بعد

تأليفها في جمل، أو العلم الذي يناقش الكلمات العربية للإعراب والبناء.^{٣٨}

ب) أهداف تعلم النحو

بشكل عام، ليس تعليم النحو هدف التعلم، بل هو أحد الوسائل التي تساعدنا

على التحدث والكتابة بشكل صحيح وكذلك الاستقامة وحفظ اللسان من أخطاء القراءة.

ومن أهداف التدريس النحو هي:^{٣٩}

(١) المنع من الأخطاء الشفوية والكتابية.

(٢) تعويد الطالبات على التفكير النقدي في فهم اللغة العربية.

(٣) تقوية العقل وزيادة معرفة اللغويات لدى الطالبات.

(٤) يساعد على تعزيز المهارات في استخدام قواعد اللغة الجيدة والصحيحة.

³⁸ Ana Wahyuning Sari, "Analisis Kesulitan Pembelajaran Nahwu Pada Siswa Kelas VIII MTs Al Irsyad Gajah Demak Tahun Ajaran 2015/2016," Journal of Arabic Learning and Teaching 6, no. 1, p. 19

³⁹ Ahmad Sehri bin Punawan, "Metode Pengajaran Nahwu Dalam Pengajaran Bahasa Arab". STAIN Datokrama palu. p. 50

ب. البحوث السابقة

كتبت الباحثة هذه الرسالة تحت العنوان: "تطبيق وسائط الملصقات الرقمية في تعليم النحو الجزء الأول لترقية نتائج تعلم طالبات الفصل الثاني بمعهد الهجرة للبنات للتربية الإسلامية الحديثة نجاوي"، ليس هذا البحث بحثا جديدا لتعزيز هذا البحث، أخذ الباحثون الأبحاث السابقة المتعلقة بهذا البحث، وذلك كما يلي:

(١) اسم الباحثة : دوي أنجار ياتي (٢٠١٩)

عنوان البحث : "أثر استخدام وسائط المعلوماتية في زيادة الاهتمام بالتعلم لدى الطلاب ذوي الإعاقة الجسدية في مواد التاريخ".

منهج البحث : كان الغرض من هذه الدراسة هو تحديد أهمية استخدام وسائط التعلم المعلوماتية في زيادة الاهتمام بالتعلم لدى الطلاب ذوي الإعاقات الجسدية في مواد التاريخ العامة.

نتائج البحث : قد ظهرت نتائج البحث في هذه الدراسة أن هناك تأثيراً كبيراً

لاستخدام وسائط الرسوم البيانية على اهتمام الطلاب ذوي الإعاقة

الجسدية بالتعلم. باستخدام وسائط الإنفوجرافيك يكون اهتمام

الطلاب بالتعليم في الفئة العليا بمتوسط ٧٨,٢٠، بينما يكون اهتمام

الطلاب ذوي الإعاقة الجسدية بالتعلم دون استخدام وسائط

الإنفوجرافيك في الفئة العليا بمتوسط ٦٦,٨٤. تبلغ نسبة اهتمام

الطلاب بالتعلم باستخدام وسائط الرسوم البيانية ٢٠٠١٪. ومع

زيادة اهتمام الطلاب بالتعلم، فإن ذلك يدل على فعالية وسائط

المعلوماتية المطورة وتأثيرها الإيجابي على الطلاب.

وجه الاتفاق : الباحثة السابقة يبحث في زيادة الإهتمام نحو الطلاب بوسائط

المعلوماتية بالرسوم البيانية.

وجه الاختلاف : ألفت الباحثة السابقة في درس التاريخ، وعدم صور المرئية وتقع

في مكان مختلف. وأما الباحثة كتبت في درس النحو، باستخدام

وسائط الملصقات الرقمية وتقع بمعهد الهجرة للبنات للتربية

الإسلامية الحديثة.

(٢) اسم الباحثة : ويدات أوزليفة أفكارينا (٢٠٢٣).^{٤٠}

عنوان البحث : تطبيق وسائط الملصقات في التعلم الموضوعي في الصف ٣

المدرسة الابتدائية بستان العلوم ٠٩ كوراهليلي العام الدراسي

٢٠٢٣/٢٠٢٢

منهج البحث : الهدف من هذا البحث إنتاج وسائط تعليمية رقمية على شكل

ملصقات وتعريف جودة وسائط التعلم الرقمية القائمة على

⁴⁰ Program Study, Pendidikan Guru, dan Madrasah Ibtidaiyah, "Penerapan Media Poster Dalam Pembelajaran Tematik Kelas 3 Madrasah Ibtidaiyah Bustanul Ulum 9". Curahlele Tahun Pelajaran 2022 / 2023.

الملصقات عند التعليم. واستخدم البحث بطريقة التطوير

(*Research and Development*) على منهج ADDIE.

نتائج البحث : والنتائج البحثية في هذا البحث، أن تطورات في استخدام وسائط

التعلم بالملصقات الرقمية في مادة الدراسات الاجتماعية لتحسين

جودة التعليم والتعلم لدى الطلاب. وباستخدام هذه الوسائط،

تكون جودة تعلم الطلاب في فئة عالية بنسبة ٨٨٪. ومع ارتفاع

جودة تعلم الطلاب، بالإضافة على ظهور جودة تعلم الطلاب

استخدام وسائط الملصقات الرقمية في أنشطة التعليم والتعلم.

وجه الاتفاق : الباحثة السابقة تبحث عن تحسين التحصيل الدراسي بوسائط

الملصقات الرقمية.

وجه الاختلاف : ألفت الباحثة السابقة في الدرس الاجتماعي، وتبحث بطريقة

التطوير (*Research and Development*) على منهج ADDIE،

وأما الباحثة كتبت في درس النحو وتبحث عن وسائط الملصقات

الرقمية.

(٣) اسم الباحثة : استي خوماريا وآخرون

عنوان البحث : "استخدام الوسائط المعلوماتية لزيادة الاهتمام بتعلم

الدراسات الاجتماعية لدى طلاب المدارس الابتدائية".

منهج البحث : هدفت هذه الدراسة إلى محاولة إيجاد طرق لزيادة اهتمام

الطلاب بتعلم الدراسات الاجتماعية مع أحد الجهود المبذولة باستخدام وسائط التعلم التي يمكن أن تجمع بين الصور والنصوص. إن نوع البحث المستخدم من قبل الباحثين هو البحث الفصلي الإجرائي (PTK) الذي تم إجراؤه في ثلاث دورات، مع مراحل العمل والملاحظة والتفكير.

نتائج البحث : قد ظهرت النتائج أن هناك تطورًا في الاهتمام بتعلم الدراسات الاجتماعية لدى الطلاب. وقد حصل النسبة المئوية في هذا الدرس إلى ٧٥٪.

وجه الاتفاق : الباحثة السابقة تبحث عن إيجاد طرق لزيادة اهتمام الطلاب، والبحث باستخدام وسائط التعلم تجمع بين الصور والنصوص.

وجه الاختلاف : ألفت الباحثة السابقة في تعلم الدراسات الاجتماعية، ثم تقع في مكان مختلف. وأما كتبت الباحثة في درس النحو لترقية نتائج تعلم الطالبات وتقع بمعهد الهجرة للبنات للتربية الإسلامية الحديثة.

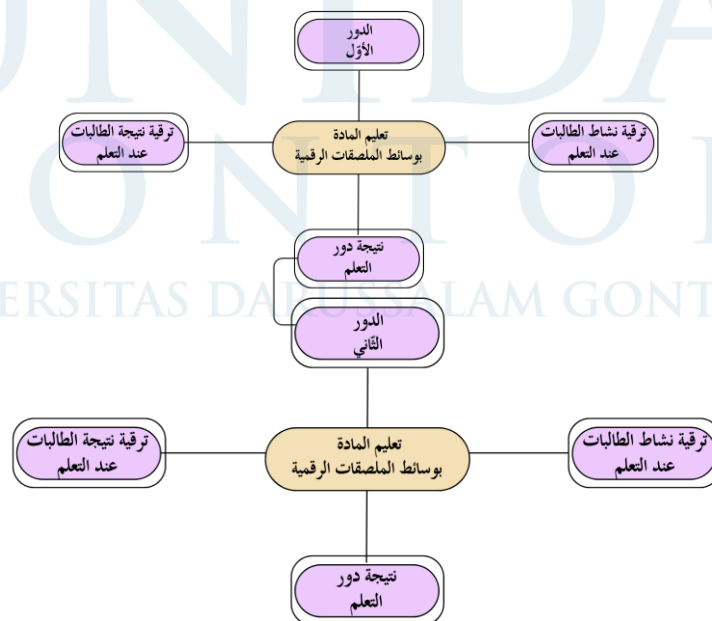
بعد مطالعة البحوث السابقة وجدت الباحثة بأن وسائط الملصقات أكثرها تشويقاً وفعالية عند التعليم، لذلك أردت الباحثة أن تستخدم وسائط الملصقات الرقمية لتعليم النحو الجزء الأول طالبات الفصل الثاني لترقية نشاط التعلم ونتائج التعلم.

ج. هيكل التفكير

هيكل التفكير هو عبارة عن مجموعة من النظريات والبيانات المختلفة لأغراض البحث من موضوع المشكلة، ومقارنة بين متغير واحد أو أكثر. بالإضافة على ما قدمته الباحثة في الإطار النظري والبحوث السابقة، تَجِدُ صورة تنفيذ البحث في عملية التعليم، فيما يلي:

الصورة ١ صورة تنفيذ البحث في عملية التعليم

من الصورة البيانية السابقة، استخدم معهد الهجرة للبنات للتربية الإسلامية الحديثة نجاوي بيان الأمثلة والقواعد فحسب في درس النحو قبل تنفيذ الوسائط التعليمية الملصقات الرقمية. وهذا يجعل الطالبات يشعرن صعوبة الفهم ونقصان النشاط والمشاركة في التعلم، وبهذا السبب يؤدي إلى أنخطاط النشاط ثم تؤثر على نتائج التعلم.



بناءً على هذه المشكلة هي تنفيذ وسائط التعلم بالخاصة إلى وسائط الملصقات الرقمية ستحصل على ترقية نشاط ونتائج تعلم الطالبات في مادة النحو، لأنه إذا ارتقى نشاط الطالبات فيزداد إنجاز ونجاح الطالبات أيضاً. ومن المأمول إذا استخدمت هذه الوسائط إلى التغلب على هذه المشكلة في الفصل الثاني بمعهد الهجرة للبنات للتربية الإسلامية الحديثة نجاوي في درس النحو الجزء الأول.

سيُعقد هذا التعليم في الدور الأول والثاني بوسائط الملصقات الرقمية في درس النحو الجزء الأول فترتقي نشاط ونتائج تعلم الطالبات، وهناك المشاركة والتفاعل بين الطالبات والمعلم في تعلم درس النحو الجزء الأول.

د. فرضية العمل

فرضية العمل هي إجابة مؤقتة على أسئلة البحث. استناداً إلى المشكلة ما توجد، يمكن اتخاذ فرضية كما يلي:

١. أن تطبيق وسائط الملصقات الرقمية في تعليم النحو الجزء الأول يرقى نشاط التعلم

لطالبات الفصل الثاني بمعهد الهجرة للبنات للتربية الإسلامية الحديثة نجاوي.

٢. إن تطبيق وسائط الملصقات الرقمية في تعليم النحو الجزء الأول يرقى نتائج التعلم

لطالبات الفصل الثاني بمعهد الهجرة للبنات للتربية الإسلامية الحديثة نجاوي.