

الباب الثالث

منهج البحث

أ. موضوع البحث

موضوع هذا البحث في معهد الهجرة للبنات للتربية الإسلامية الحديثة نجاي، جاوى الشرقية، إندونيسيا. تم اختيار هذا الموقع بناءً على الملاحظات واكتشاف المشكلات في استراتيجيات التدريس والتعليم. ولأن الموقع واحد من معهد متخرجي كونتور ويمكن للباحثة الوصول إليه. والمادة ستعلمها الباحثة في هذا البحث هي مادة النحو الجزء الأول بمعهد الهجرة للبنات للتربية الإسلامية الحديثة نجاي بوسائط الملصقات الرقمية ترقية نشاط ونتائج طالبات الفصل الثاني بمعهد الهجرة للبنات.

ب. إعداد موضوع البحث

تم إجراء هذا البحث في الفصلي الإجرائي بشكل فردي تقوم الباحثة كمعلمة ومراقبة. في نمط تطبيق البحث الفصلي الإجرائي (PTK)، للباحثة الدورة الرئيسية كمعلمة في كل من التخطيط وتنفيذ البحث الفصلي الإجرائي (PTK). وفي هذا الحال كانت الباحثة أكثر وعياً بالمشكلات التي تواجهها، ويمكنها أن تفهم بشكل أفضل ما يجب عليها فعله لحل المشكلات المطروحة. الهدف الذي يجب أن تحققه المدرسة هو تحليل المشكلات العملية التي تحققها المعلمة نفسها عند عملية التعليم.⁴¹

⁴¹ Wina Sanjaya, *Penelitian Tindakan Kelas*..... p. 59

المادة التي ستعلمها الباحثة في هذا البحث هو مادة النحو بكتاب النحو الواضح الجزء الأول بمعهد الهجرة للبنات للتربية الإسلامية الحديثة نجاوي بعدد ٢٥ طالبة بوسائط الملصقات الرقمية ترقية نشاط ونتائج لطالبات الفصل الثاني بمعهد الهجرة للبنات نجاوي. اختارت الباحثة البحث الفصلي الإجرائي لأن البحث الفصلي الإجرائي هو البحث انعكاسي ونشاط يتم تشكيله أو ترتيبه عمداً من قبل المعلم ليقوم به الطالبات ويهدف إلى تحسين عملية التعلم في الفصل الدراسي،^{٤٢} بحيث تزيد نتائج تعلم الطلبة وهذه الوسائط مناسبة لطلاب الفصل الثاني بمعهد الهجرة للبنات لترقية نشاطهن ونتائجهن بالخاصة في مادة النحو الجزء الأول.

ج. تصميم البحث

يصنف تصميم البحث على أنه بحث الفصلي الإجرائي PTK. نموذج البحث وتصميم العمل المستخدم في هذه الدراسة هو نموذج البحث لكورت لوين (١٩٤٦). تبدأ المراحل التي يتم تنفيذها في كل دورة من التخطيط وتنفيذ الدورات أو الإجراءات والملاحظة أو التقييم والانعكاس.^{٤٣} يشمل تصميم البحث كما يلي:

أ. تخطيط العمل

⁴² Ratih, "Upaya Meningkatkan Pemahaman Kosa Kata Bahasa Materi الجسم بأعضاء (Nama Nama Anggota Tubuh) Di Kelas 2 Madrasah Diniyah Menggunakan Metode Drill". Penelitian Tindakan di Madrasah Diniyah Takmiliah Riyadlul Jannah Limbangan Kab. Garut. p. 25-26

⁴³ Mu'alimin, Rahmat Arofah Cahyadi Hari, "Penelitian Tindakan Kelas Teori Dan Praktek," Ganding 44, no. 8 (2014), p. 17

وفقا ل Elliot (١٩٩١)، في هذه المرحلة لها العديد من الإجراءات التي يجب

تنفيذها، هي كما يلي:^{٤٤}

- (١) الأسئلة المفتوحة من فكرة المشكلة الرئيسية
- (٢) الأسئلة من سياق التحسينات والإجراءات المنفذة
- (٣) إعداد الموارد والمواد والوسائط التعليمية اللازمة في الملاحظة
- (٤) التشاور مع الأطراف المعنية بشأن الإجراءات الواجب اتخاذها
- (٥) جمع المعلومات أثناء تنفيذ الإجراءات في الفصل

ب. تنفيذ الدورات أو الإجراءات

التنفيذ هو تنفيذ الإجراء.^{٤٥} ذلك من خلال اتخاذ إجراءات في الفصل الدراسي حسب الخطة التي تم إعدادها في مرحلة التخطيط.^{٤٦} في مرحلة التنفيذ، ينبغي أن يرافق المعلم أحد المتطوعين لمراقبة عملية التعلم بحمل ورقة الملاحظة. نسبة للباحثة، ينبغي أن يعقد إجراء الملاحظة الصفية أولاً، ثم تتم الملاحظة في نفس الوقت بعملية التعلم وتكون ورقة الملاحظة في يد الباحثة.^{٤٧}

ج. الملاحظة والتقييم

⁴⁴ Fahmi et al., *Penelitian Tindakan Kelas Panduan Lengkap Dan Praktis*, Diterbitkan Oleh Penerbit Adab CV. Adanu Abimata, 1967. p. 52-53

⁴⁵ Fahmi et al. *Penelitian Tindakan Kelas Panduan Lengkap Dan Praktis*..... p. 56

⁴⁶ Mu'alimin, Rahmat Arofah Cahyadi Hari, "Penelitian Tindakan Kelas Teori Dan Praktek..... p. 21

⁴⁷ Warsiman, *Panduan Praktis Penelitian Tindakan Kelas (PTK)*, cetakan I (Malang: Media Nusa Creative, 2022). p. 9

تم عمل الملاحظة من بداية العملية التعلم إلى نهايتها. ومن أهداف الملاحظة معرفة المزايا والعيوب أثناء العملية التعلم. أما عمل التقييم بعد العملية التعلم، هدفه لمعرفة نتائج التعلم الطلبة بناءً على إرشادات معايير التقييم التي سيتم عقدها كسباق في تحديد الخطط الإضافية.^{٤٨}

د. الانعكاس

تنفيذ الانعكاس من خلال تحليل نتائج الملاحظة للحصول على صور عامة عن تأثير الإجراءات التي تم اتخاذها، كذلك كل ما يحتاج إلى التحسين للحصول على نتائج انعكاس الأنشطة التي تم تنفيذها.^{٤٩}

سيعقد هذا التعليم في الدور الأول والثاني بتنفيذ جميع الخطوات في الفصل الإجرائي في مادة النحو الجزء الأول فيرقى نشاط تعلم الطلبة ونتائج التعلم في الفصل الثاني بمعهد الهجرة للبنات للتربية الإسلامية الحديثة نجاوي.

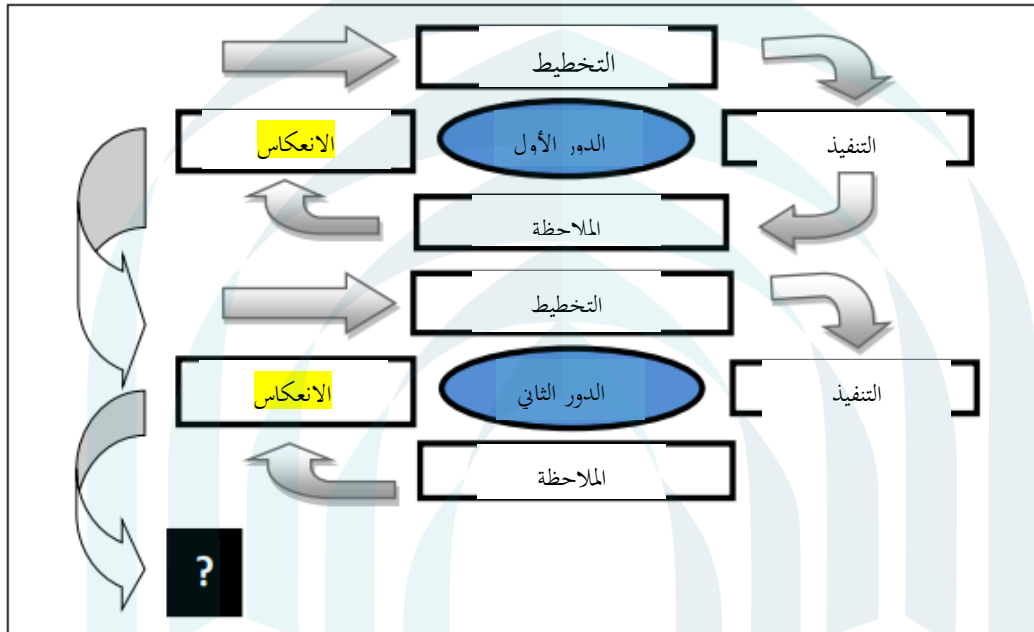
UNIDA
GONTOR
UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

⁴⁸ Warsiman, *Panduan Praktis Penelitian Tindakan Kelas (PTK)*..... p. 11

⁴⁹ Rustiarso, Tri Wijaya, *Panduan Dan Aplikasi Penelitian Tindakan Kelas* (Penerbit Noktah, 2021), p. 15

الصورة ٢

تخطيط البحث الإجرائي الفصلي



د. متغيرات البحث

وفقاً لسوجيوني (٢٠٢٢)، المتغيرات هي كل ما يحدده الباحث لدراسته من أجل الحصول على المعلومات، ومنها يتم استخلاص النتائج.^{٥٠} وعند اختيار متغير البحث، يجب أن يكون للباحث متغير في موضوع البحث، كذلك في مجال النشاط والعلم. وللحصول على المتغيرات، يعتمد البحث على مصادر بيانات أو أشياء متنوعة.

⁵⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D* (bandung: Alfabeta, cv, 2022). p. 38

المتغيرات المتنوعة المستخدمة في هذه الدراسة هي المتغير المستقل والمتغير التابع. المتغير المستقل هو المتغير الذي يؤثر أو يسبب تغيرات في المتغير التابع (المقيد). والمتغير التابع هو المتغير الذي يتأثر أو يصبح نتيجة بسبب المتغير المستقل (الحر).^{٥١} تتكون متغيرات هذه الدراسة من متغيرين هما المتغير المستقل (الحر)، وهو وسائط التعليمية من وسائط الملصقات الرقمية والمتغير التابع (المقيد) نشاط ونتائج تعلم الطالبات.

هـ. أساليب جمع البيانات

يعد جمع البيانات أمراً مهماً وخطوة في البحث، مما يتطلب الدقة والدقة من أجل إنتاج بيانات جيدة وواضحة وصحيحة. في هذه الدراسة، هناك أنشطة في جمع البيانات على النحو التالي:

١) الملاحظة (Observation)

الملاحظة هي نشاط الملاحظة عند تنفيذ أنشطة الفصل الإجرائي. يمكن أن تتم الملاحظة من قبل المعلم نفسه أو من قبل معلم آخر.^{٥٢} وفقاً ل (Morris 1973)، أنّ الملاحظة نشاط تدوين الأعراض بمساعدة الأدوات وتوثيقها لأغراض علمية

⁵¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*..... p. 39

⁵² Mu'alimin, Rahmat Arofah Cahyadi Hari, "Penelitian Tindakan Kelas Teori Dan Praktek..... p. 31

أخرى. تعمل الملاحظة التي تتم على استكمال المعلومات العلمية عن الأعراض الاجتماعية المدروسة من خلال تقنيات البحث في الميدان المباشر.^{٥٣}

٢) الاختبارات (Test)

الاختبارات هي مجموعة من الأسئلة أو المهام المخطط لها للحصول على المعلومات التعليمية فيها بنود أسئلة و لها إجابات صحيحة. من وظائف الاختبار بشكل عام نوعان هما، أداة قياس للطلبة وأداة قياس لنجاح البرنامج التعليمي.^{٥٤} الاختبارات التي تتم إجراؤها هي في شكل اختبار قبلي (اختبار أولي) واختبار بعد (اختبار نهائي). يتم إجراء الاختبار لقياس إتقان الطلاب وقدرتهم على تلقي الدروس بمساعدة وسائط الملصقات الرقمية.

٣) المقابلة (Interview)

تستخدم المقابلة كأسلوب لجمع البيانات عندما عمل الإجراءات للعثور على المشاكل التي يجب بحثها.^{٥٥} يتم استخدام الخطوات التالية لتحديد استجابات المعلمين والمتعلمين لعملية تعلم النحو باستخدام وسائط الملصقات الرقمية. قبل عملية المقابلة، يقوم الباحثون بصياغة الأسئلة المطروحة. تستخدم الأدوات

⁵³ Hasyim Hasanah, "TEKNIK-TEKNIK OBSERVASI (Sebuah Alternatif Metode Pengumpulan Data Kualitatif Ilmu-Ilmu Sosial)", At-Taqqaddum 8, no. 1 (2017), p. 26-29

⁵⁴ Supriyadi, *Evaluasi Pendidikan*, 1st ed. (Pekalongan: PT. Nasya Expanding Management, 2021). p. 6-7

⁵⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D.....* p. 137

المستخدمة في هذه الخطوة أوراق تشغيل المقابلات والقرطاسية ومسجلات الشريط.

٤) الوثائق المكتوبة (Documentation)

التوثيق هو البحث والحصول على البيانات اللازمة من خلال البيانات المتوفرة بالفعل.^{٥٦} يهدف إلى جمع الأدلة في شكل صور أو صور وملاحظات وبيانات حول مخرجات التعلم السابقة.

و. أساليب تحليل البيانات

تؤخذ البيانات النوعية من الملاحظات أثناء الملاحظة المباشرة لأنشطة الطلاب في أنشطة التعليم والتعلم. سيتم تحليل البيانات التي تم الحصول عليها باستخدام تقنيات تحليل البيانات النوعية مع نماذج مايلز وهوبرمان ، باستخدام ثلاث مراحل رئيسية (باستخدام تقليل البيانات وعرض البيانات والاستنتاجات).

١) تقليل البيانات

وفقا ل Sugiyono (٢٠٢٢)، إن تقليل البيانات هو تلخيص واختيار الأشياء الرئيسية والتركيز على الأشياء المهمة والبحث عن الموضوعات والنقاط الرئيسية.^{٥٧} تقليل البيانات هو مرحلة اختيار وتجميع البيانات، حيث يتم اختيار البيانات التي تم جمعها

⁵⁶ Mahi M. Hikmat, *Metode Penelitian : Dalam Perspektif Ilmu Komunikasi Dan Sastra* (Graha Ilmu, 2011). p. 83

⁵⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D.....* p. 247

وتركيزها والتوصل إلى استنتاجات.^{٥٨} تعد عملية تقليل البيانات التي تم إجراؤها مفيدة للحصول على بيانات مفيدة حقا لحل المشكلات في الفصل الإجرائي، والبيانات المختارة هي البيانات الأبرز والأكثر فعالية لحل المشكلات.^{٥٩}

(٢) عرض البيانات

يعد عرض البيانات أو عرضها خطوة لتنظيم أو جعل جوهر البيانات المترابطة، بحيث يمكن استخلاص استنتاج. عرض البيانات هو عملية تحليل البيانات، وتسهيل وتقديم نظرة عامة أولية على نتائج جمع البيانات، وتجعل معلومات البيانات سرعة الفهم. بدأت هذه المرحلة بالتحديد والتميز ثم عمل عرض البيانات. تحرير البيانات هو عملية التحقق من البيانات الأولية للعثور على الخطأ لتصحيحها على الفور. ولتسهيل تقديم البيانات، فإن الترميز هو عملية لوضع أرقام أو رموز أخرى على كل إجابة بحيث لوضع البيانات في فئات أو فئات مختلفة.

بعض أنواع عرض البيانات منها الجداول والرسوم البيانية. تقدم الجداول البيانات في صفوف، لتوفير الباحثة مزيدا من المعلومات، بينما تقدم الرسوم البيانية في شكل

⁵⁸ Mu'alimin, Rahmat Arofah Cahyadi Hari, "Penelitian Tindakan Kelas Teori Dan Praktek..... p. 36

⁵⁹ Fahmi et al., *Penelitian Tindakan Kelas Panduan Lengkap Dan Praktis.....* p. 107

مرئي أكثر جاذبية. يمكن إجراء التحليل الأساسي للبحث أو إعداد التقارير من خلال تقديم هذه البيانات، والتي تساعد الباحثة على نظرة عامة أولية للبيانات.^{٦٠}

(٣) استنباط النتيجة

بدأت عملية استنباط النتيجة منذ عملية جمع البيانات، أي من خلال البحث عن الأنماط، والربط بين العوامل من خلال الملاحظات والمقابلات التي أجريت. يجب أن يستند الاستنتاج الجيد إلى أجلة تجريبية قوية وذات صلة بأهداف البحث. واستخدمت الباحثة في تحليل البيانات على حسابين، حساب نسبة مئوية نشاط الطالبات، وحساب نسبة مئوية نتائج الطالبات، على حسب البيان فيما يلي:

(أ) بيانات نشاط تعلم الطالبات

في عملية تحليل البيانات، يمكن ملاحظة نشاط تعلم الطالبات. الرمز المستخدم عن حساب نشاط تعلم الطالبات على النحو التالي:

$$P = \frac{f}{N} \times 100 \%$$

البيان :

$$P = \text{رقم النسبة المئوية}$$

$$F = \text{عدد نتيجة نشاط تعلم الطالبات}$$

⁶⁰ Bambang Widjanarko, "Konsep Dasar Dalam Pengumpulan Data Penyajian Data," Sats4213/Modul 1, 2019. p. 20-21

$$N = \text{عدد الطالبات}$$

والرمز المستخدم لحساب المعدل نشاط تعلم الطالبات على النحو التالي:

$$X = \sum x_1 / n$$

X : معدل نتيجة نشاط تعلم الطالبات

\sum : النتيجة المحصورة عليها جميع الطلبة

n : عدد الطلبة

ب) بيانات نتائج تعلم الطالبات

يمكن ملاحظة زيادة نتائج تعلم الطالبات من متوسط نتائج تعلم الطالبات المحسوبة

باستخدام صيغة تحليل البيانات النوعية. إذا زاد متوسط نتيجة تعلم الطالبات على

الدرجة الأساسية للاختبار اليوم الأول، من الاختبار اليومي الثاني، ثم يقال إن الإجراء

كان ناجحاً. للعثور على متوسط نتائج تعلم الطالبات، فإن الصيغة المستخدمة لنتائج

تعلم الطالبات هي:

$$P = \frac{f}{N} \times 100 \%$$

البيان :

P = رقم النسبة المئوية

F = عدد نتيجة تعلم الطالبات

N = عدد الطالبات

فإن الصيغة المستخدمة للمعدلة نتائج تعلم الطالبات هي:

$$X = \sum x_i / n$$

X : معدل نتيجة تعلم الطلبة

\sum : النتيجة المحصولة عليها جميع الطلبة

n : عدد الطلبة

الجدول ١ : قيمة الفصل^{٦١}

رقم	المعيار	النسبة المئوية	التقدير
١	ضعيفة	١-٣	راسبة
٢	مقبولة	٤-٥	
٣	ممتازة	٦-٩	ناجحة

ز. إجراء البحث (شرح لكل الدور)^{٦٢}

١. الدور الأول

أ) مرحلة التخطيط

^{٦١} وثيقة المدرسة معهد الهجرة للبنات نجاوي. رقم الوثيقة : 01/D/AI-Hijrah/IX/2024

⁶² Sanjaya, *Penelitian Tindakan Kelas*..... p. 48

في هذه المرحلة هي مرحلة التحضير لاتخاذ الإجراءات، وتتكون الخطوات

المتنوعة كما يلي:

- (١) كتابة الخطة عن تنفيذ التعلم باستخدام أسلوب الرؤوس المرقمة
- (٢) عقد الاستشارات على خطة تنفيذ التعلم مع المحاضر المشرف والمدرس
- (٣) كتابة عمل مخطط منهج الدراسي وخطوات التدريس (RPP) المواد

التعليمية

- (٤) إعداد الوسائط التعليمية المستخدمة في هذا البحث
- (٥) كتابة ورقة الملاحظة لعملية التعليم والتعلم عند حدوث الإجراء
- (٦) طرح أسئلة لمعرفة قدرة الطالبات من نتائج التعلم

ب) مرحلة تنفيذ العمل

في هذه المرحلة، لها العمل المخطط في الإجراءات الواجب اتخاذها، منها:

- (١) ملاحظة خصائص الطالبات والبيئة المدرسية بالخاصة طالبات الفصل الثاني بمعهد الهجرة للبنات نجاوي قبل دخول المدرّسة إلى الفصل لدعم

تحقيق أهداف التعلم

- (٢) اختيار طريقة التعلم والوسائط التعليمية التي تم اتخاذها في مرحلة

التخطيط السابقة

- (٣) تحضير الطالبات للدعاء

(٤) تحقيق الأهداف وتشجيع الطالبات ثم شرحها فيما يتعلق بالمواد المقدمة

(٥) إجراء التدريس وفقاً لخطوات التدريس (RPP) التي تم إعدادها مسبقاً في

مرحلة التخطيط

(٦) توفير اختبارات لتحديد نتائج التعلم المتعلقة بالمادة التي تم تدريسها

ج) مرحلة الملاحظة

في هذه المرحلة، كانت الأنشطة التي استخدمتها الباحثة تراقب عملية التعلم من خلال الوسائط التعليمية هي الوسائط الملصقات الرقمية باستخدام ورقة الملاحظة. لاحظت الباحثة كل نشاط الطالبات أثناء عملية التعلم باستخدام الوسائط الملصقات الرقمية من بداية التنفيذ حتى نهاية التنفيذ باستخدام ورقة الملاحظة.

د) مرحلة الانعكاس

في هذه المرحلة، تقوم الباحثة بأخذ تقييم الإجراءات التي تم تنفيذها في ذلك تقييم العملية والجودة والوقت وجميع العقابات أو المشاكل ما تؤثر على نتائج التعلم لكل نوع من أنواع العمل، كذلك لتحسين تنفيذ الإجراءات وفقاً لنتائج التقييم، لاستخدامها في الدورة.

٢. الدور الثاني

أ) مرحلة التخطيط

في هذه المرحلة هي مرحلة تحضير لاتخاذ إجراء، وتتكون الخطوات المتنوعة

كما يلي:

- (١) كتابة الخطة عن تنفيذ التعلم باستخدام أسلوب الرؤوس المرقمة
- (٢) عقد الاستشارات على خطة تنفيذ التعلم مع المحاضر المشرف والمدرس
- (٣) كتابة عمل مخطط منهج الدراسي وخطوات التدريس (RPP) المواد التعليمية

- (٤) إعداد الوسائط التعليمية المستخدمة في هذا البحث
- (٥) كتابة ورقة الملاحظة لعملية التعليم والتعلم عند حدوث الإجراء
- (٦) طرح أسئلة لمعرفة قدرة الطالبات من نتائج التعلم

(ب) مرحلة تنفيذ العمل

في هذه المرحلة، لها العمل المخطط في الإجراءات الواجب اتخاذها، منها:

- (١) ملاحظة خصائص الطالبات والبيئة المدرسية بالخاصة طالبات الفصل الثاني بمعهد الهجرة للبنات نجاوي قبل دخول المدرّسة إلى الفصل لدعم تحقيق أهداف التعلم

(٢) اختيار طريقة التعلم ووسائط التعليمية التي تم اتخاذها في مرحلة التخطيط

السابقة

(٣) تحضير الطالبات للدعاء

٤) تحقيق الأهداف وتشجيع الطالبات ثم شرحها فيما يتعلق بالمواد المقدمة

٥) إجراء التدريس وفقاً خطوات التدريس (RPP) التي تم إعدادها مسبقاً في

مرحلة التخطيط

٦) توفير اختبارات لتحديد نتائج التعلم المتعلقة بالمادة التي تم تدريسها

ج) مرحلة الملاحظة

في هذه المرحلة، كانت الأنشطة التي استخدمتها الباحثة تراقب عملية التعلم من خلال الوسائط التعليمية هي الوسائط الملصقات الرقمية باستخدام ورقة الملاحظة. لاحظت الباحثة أيضاً كل نشاط الطالبات أثناء عملية التعلم باستخدام الوسائط الملصقات الرقمية من بداية التنفيذ حتى نهاية التنفيذ باستخدام ورقة الملاحظة.

د) مرحلة الانعكاس

في هذه المرحلة، تقوم الباحثة بأخذ تقييم الإجراءات التي تم تنفيذها في ذلك تقييم العملية والجودة والوقت وجميع العقابات أو المشاكل ما تؤثر على نتائج التعلم لكل نوع من أنواع العمل، كذلك لتحسين تنفيذ الإجراءات وفقاً لنتائج التقييم، لاستخدامها في الدورة.

ح. جدول البحث

الجدول ٢ : جدول البحث الفصل الإجرائي

رقم	البيان	سبتمبر	أكتوبر	نوفمبر
	الدور الأول			
١	التخطيط	✓		
٢	التنفيذ		✓	
٣	الملاحظة		✓	
٤	الانعكاس		✓	
	الدور الثاني			
١	التخطيط		✓	
٢	التنفيذ		✓	
٣	الملاحظة		✓	
٤	الانعكاس			✓