

الباب الثالث

منهج البحث

أ. موضوع البحث

موضوع هذا البحث في معهد الهجرة للبنات للتربية الإسلامية الحديثة نجاوي، جاوي الشرقية، إندونيسيا. تم اختيار هذا الموقع بناءً على الملاحظات وأكتشاف المشكلات في استراتيجيات التدريس والتعليم. وأن الموقع واحد من معهد متخرّجي كونتور ويمكن للباحثة الوصول إليه. والمادة ستعلمها الباحثة في هذا البحث هي مادة النحو الجزء الأول بمعهد الهجرة للبنات للتربية الإسلامية الحديثة نجاوي بوسائل الملصقات الرقمية ترقية نشاط ونتائج طالبات الفصل الثاني بمعهد الهجرة للبنات.

ب. إعداد موضوع البحث

تم إجراء هذا البحث في الفصلي الإجرائي بشكل فردي تقوم الباحثة كمعلمة ومراقبة. في نمط تطبيق البحث الفصلي الإجرائي (PTK)، للباحثة الدورة الرئيسية كمعلمة في كل من التخطيط وتنفيذ البحث الفصلي الإجرائي (PTK). وفي هذا الحال كانت الباحثة أكثر وعيًا بالمشكلات التي تواجهها، ويمكنها أن تفهم بشكل أفضل ما يجب عليها فعله لحل المشكلات المطروحة. الهدف الذي يجب أن تتحققه المدرسة هو تحليل المشكلات العملية التي تتحققها المعلمة نفسها عند عملية التعليم.⁴¹

⁴¹ Wina Sanjaya, *Penelitian Tindakan Kelas.....* p. 59

المادة التي ستعلمها الباحثة في هذا البحث هو مادة النحو بكتاب النحو الواضح

الجزء الأول بمعهد المجرة للبنات للتربية الإسلامية الحديثة نجاوي بعدد ٢٥ طالبة

بوسائط الملصقات الرقمية ترقية نشاط ونتائج طالبات الفصل الثاني بمعهد المجرة

للبنات نجاوي. اختارت الباحثة البحث الفصلي الإجرائي لأن البحث الفصلي

الإجرائي هو البحث انعكاسي ونشاط يتم تشكيله أو ترتيبه عمداً من قبل المعلم ليقوم

به الطالبات ويهدف إلى تحسين عملية التعلم في الفصل الدراسي،^{٤٢} بحيث تزيد نتائج

تعلم الطلبة وهذه الوسائل مناسبة لطلاب الفصل الثاني بمعهد المجرة للبنات لترقية

نشاطهن ونتائجهم بالخاصة في مادة النحو الجزء الأول.

ج. تصميم البحث

يصنف تصميم البحث على أنه بحث الفصلي الإجرائي PTK. نموذج البحث

وتصميم العمل المستخدم في هذه الدراسة هو نموذج البحث لكورت لوين (١٩٤٦).

تبعد المراحل التي يتم تنفيذها في كل دورة من التخطيط وتنفيذ الدورات أو الإجراءات

والملاحظة أو التقييم والانعكاس.^{٤٣} يشمل تصميم البحث كما يلي:

أ. تخطيط العمل

جامعة

⁴² Ratih, “Upaya Meningkatkan Pemahaman Kosa Kata Bahasa Materi (Nama Nama Anggota Tubuh) Di Kelas 2 Madrasah Diniyah Menggunakan Metode Drill”. Penelitian Tindakan di Madrasah Diniyah Takmiliyah Riyadlul Jannah Limbangan Kab. Garut. p. 25-26

⁴³ Mu’alimin, Rahmat Arofah Cahyadi Hari, “Penelitian Tindakan Kelas Teori Dan Praktek,” *Ganding* 44, no. 8 (2014), p. 17

وفقاً لـ Elliot (١٩٩١)، في هذه المرحلة لها العديد من الإجراءات التي يجب

تنفيذها، هي كما يلي:^{٤٤}

١) الأسئلة المفتوحة من فكرة المشكلة الرئيسية

٢) الأسئلة من سياق التحسينيات والإجراءات المنفذة

٣) إعداد الموارد والمواد والوسائل التعليمية الالزمة في الملاحظة

٤) التشاور مع الأطراف المعنية بشأن الإجراءات الواجب اتخاذها

٥) جمع المعلومات أثناء تنفيذ الإجراءات في الفصل

ب. تنفيذ الدورات أو الإجراءات

التنفيذ هو تنفيذ الإجراء.^{٤٥} ذلك من خلال اتخاذ إجراءات في الفصل الدراسي

حسب الخطة التي تم إعدادها في مرحلة التخطيط.^{٤٦} في مرحلة التنفيذ، ينبغي أن

يرافق المعلم أحد المتطوعين لمراقبة عملية التعلم بحمل ورقة الملاحظة. نسبة للباحثة،

ينبغي أن يعقد إجراء الملاحظة الصافية أولاً، ثم تتم الملاحظة في نفس الوقت بعملية

التعلم وتكون ورقة الملاحظة في يد الباحثة.^{٤٧}

ج. الملاحظة والتقييم

^{٤٤} Fahmi et al., *Penelitian Tindakan Kelas Panduan Lengkap Dan Praktis*, Diterbitkan Oleh Penerbit Adab CV. Adanu Abimata, 1967. p. 52-53

^{٤٥} Fahmi et al. *Penelitian Tindakan Kelas Panduan Lengkap Dan Praktis.....* p. 56

^{٤٦} Mu’alimin, Rahmat Arofah Cahyadi Hari, “Penelitian Tindakan Kelas Teori Dan Praktek..... p. 21

^{٤٧} Warsiman, *Panduan Praktis Penelitian Tindakan Kelas (PTK)*, cetakan I (Malang: Media Nusa Creative, 2022). p. 9

تم عمل الملاحظة من بداية العملية التعلم إلى نهايتها. ومن أهداف الملاحظة معرفة المزايا والعيوب أثناء العملية التعلم. أما عمل التقييم بعد العملية التعلم، هدفه معرفة نتائج التعلم الطلبة بناءً على إرشادات معايير التقييم التي سيتم عقدها كسباق في تحديد الخطط الإضافية.^{٤٨}

د. الانعكاس

تنفيذ الانعكاس من خلال تحليل نتائج الملاحظة للحصول على صور عامة عن تأثير الإجراءات التي تم اتخاذها، كذلك كل ما يحتاج إلى التحسين للحصول على نتائج انعكاس الأنشطة التي تم تنفيذها.^{٤٩}

سيعقد هذا التعليم في الدور الأول والثاني بتنفيذ جميع الخطوات في الفصل الإجرائي في مادة النحو الجزء الأول فيرقى نشاط تعلم الطلبة ونتائج التعلم في الفصل الثاني بمعهد الهجرة للبنات للتربية الإسلامية الحديثة نجاوي.

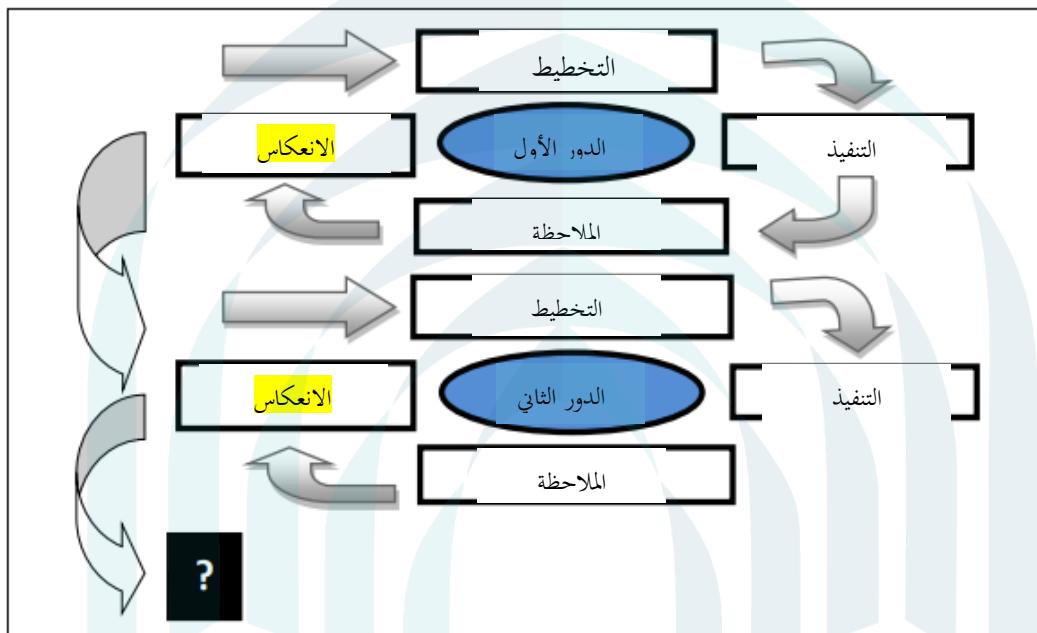
UNIDA
GONTOR
UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

⁴⁸ Warsiman, *Panduan Praktis Penelitian Tindakan Kelas (PTK)*..... p. 11

⁴⁹ Rustiarso, Tri Wijaya, *Panduan Dan Aplikasi Penelitian Tindakan Kelas* (Penerbit Noktah, 2021), p. 15

الصورة ٢

تخطيط البحث الإجرائي الفصلي



د. متغيرات البحث

وفقاً لسوجيونو (٢٠٢٢)، المتغيرات هي كل ما يحدده الباحث لدراسة من

أجل الحصول على المعلومات، ومنها يتم استخلاص النتائج.^{٥٠} وعند اختيار متغير

البحث، يجب أن يكون للباحث متغير في موضوع البحث، كذلك في مجال النشاط

والعلم. وللحصول على المتغيرات، يعتمد البحث على مصادر بيانات أو أشياء

متنوعة.

GONTOR
UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

^{٥٠} Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D* (bandung: Alfabeta, cv, 2022), p. 38

المتغيرات المتنوعة المستخدمة في هذه الدراسة هي المتغير المستقل والمتغير التابع.

المتغير المستقل هو المتغير الذي يؤثر أو يسبب تغيرات في المتغير التابع (المقييد).

والمتغير التابع هو المتغير الذي يتأثر أو يصبح نتيجة بسبب المتغير المستقل (الحر).^{٥١}

ت تكون متغيرات هذه الدراسة من متغيرين هما المتغير المستقل (الحر)، وهو

وسائل التعليمية من وسائل الملصقات الرقمية والمتغير التابع (المقييد) نشاط ونتائج

تعلم الطالبات.

هـ. أساليب جمع البيانات

يعد جمع البيانات أمراً مهماً وخطوة في البحث، مما يتطلب الدقة والدقة من أجل

إنتاج بيانات جيدة وواضحة وصحيحة. في هذه الدراسة ، هناك أنشطة في جمع

البيانات على النحو التالي:

١) الملاحظة (*Observation*)

الملاحظة هي نشاط الملاحظة عند تنفيذ أنشطة الفصل الإجرائي. يمكن أن

تم الملاحظة من قبل المعلم نفسه أو من قبل معلم آخر.^{٥٢} وفقاً ل (1973) Morris،

أن الملاحظة نشاط تدوين الأعراض بمساعدة الأدوات وتوثيقها لأغراض علمية

⁵¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D.....* p. 39

⁵² Mu'alimin, Rahmat Arofah Cahyadi Hari, "Penelitian Tindakan Kelas Teori Dan Praktek..... p. 31

أخرى. تعمل الملاحظة التي تتم على استكمال المعلومات العلمية عن الأعراض

الاجتماعية المدروسة من خلال تقنيات البحث في الميدان المباشر.^{٥٣}

٢) الاختبارات (*Test*)

الاختبارات هي مجموعة من الأسئلة أو المهام المخطط لها للحصول على

المعلومات التعليمية فيها ينود أسئلة و لها إجابات صحيحة. من وظائف الاختبار

بشكل عام نوعان هما، أداة قياس للطلبة وأداة قياس لنجاح البرنامج التعليمي.^{٥٤}

الاختبارات التي تتم إجراؤها هي في شكل اختبار قبلي (اختبار أولي) واختبار بعد

(اختبار نهائي). يتم إجراء الاختبار لقياس إتقان الطلاب وقدرتهم على تلقي

الدروس بمساعدة وسائل الملصقات الرقمية.

٣) المقابلة (*Interview*)

تستخدم المقابلة كأسلوب لجمع البيانات عندما عمل الإجراءات للعثور على

المشاكل التي يجب بحثها.^{٥٥} يتم استخدام الخطوات التالية لتحديد استجابات

المعلمين والمتعلمين لعملية تعلم النحو باستخدام وسائل الملصقات الرقمية. قبل

عملية المقابلة، يقوم الباحثون بصياغة الأسئلة المطروحة. تستخدم الأدوات

UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

⁵³ Hasyim Hasanah, “*TEKNIK-TEKNIK OBSERVASI (Sebuah Alternatif Metode Pengumpulan Data Kualitatif Ilmu-Ilmu Sosial)*”, *At-Taqaddum* 8, no. 1 (2017), p. 26-29

⁵⁴ Supriyadi, *Evaluasi Pendidikan*, 1st ed. (Pekalongan: PT. Nasya Expanding Management, 2021). p. 6-7

⁵⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*..... p. 137

المستخدمة في هذه الخطوة أوراق تشغيل المقابلات والقرطاسية ومسجلات الشريط.

٤) الوثائق المكتوبة (Documentation)

التوثيق هو البحث والحصول على البيانات الالزمة من خلال البيانات المتوفرة بالفعل.^{٥٦} يهدف إلى جمع الأدلة في شكل صور أو صور وملحوظات وبيانات حول مخرجات التعلم السابقة.

و. أساليب تحليل البيانات

تؤخذ البيانات النوعية من الملاحظات أثناء الملاحظة المباشرة لأنشطة الطلاب في أنشطة التعليم والتعلم. سيتم تحليل البيانات التي تم الحصول عليها باستخدام تقنيات تحليل البيانات النوعية مع غاذج مايلز وهوبمان ، باستخدام ثلاث مراحل رئيسية تقليل البيانات وعرض البيانات والاستنتاجات).

١) تقليل البيانات

وفقا ل Sugiyono (٢٠٢٢)، إن تقليل البيانات هو تلخيص و اختيار الأشياء الرئيسية والتركيز على الأشياء المهمة والبحث عن الموضوعات والنقاط الرئيسية.^{٥٧} تقليل البيانات هو مرحلة اختيار و تجميع البيانات، حيث يتم اختيار البيانات التي تم جمعها

⁵⁶ Mahi M. Hikmat, *Metode Penelitian : Dalam Perspektif Ilmu Komunikasi Dan Sastra* (Graha Ilmu, 2011). p. 83

⁵⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D.....* p. 247

وتركيزها والتوصل إلى استنتاجات.^{٥٨} تعد عملية تقليل البيانات التي تم إجراؤها مفيدة

للحصول على بيانات مفيدة حقا لحل المشكلات في الفصل الإجرائي، والبيانات

المختارة هي البيانات الأبرز والأكثر فعالية لحل المشكلات.^{٥٩}

(٢) عرض البيانات

يعد عرض البيانات أو عرضها خطوة لتنظيم أو جعل جوهر البيانات المترابطة،

بحيث يمكن استخلاص استنتاج. عرض البيانات هو عملية تحليل البيانات، وتسهيل

وتقديم نظرة عامة أولية على نتائج جمع البيانات، وتجعل معلومات البيانات سرعة

الفهم. بدأت هذه المرحلة بالتحرير والترميز ثم عمل عرض البيانات. تحرير البيانات هو

عملية التحقق من البيانات الأولية للعثور على الخطأ لتصحيحها على الفور. وتسهيل

تقديم البيانات، فإن الترميز هو عملية لوضع أرقام أو رموز أخرى على كل إجابة بحيث

لوضع البيانات في فئات أو فئات مختلفة.

بعض أنواع عرض البيانات منها الجداول والرسوم البيانية. تقدم الجداول البيانات

في صنفوف، لتوفير الباحثة مزيدا من المعلومات، بينما تقدم الرسوم البيانية في شكل

GONTOR
UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

⁵⁸ Mu'alimin, Rahmat Arofah Cahyadi Hari, "Penelitian Tindakan Kelas Teori Dan Praktek..... p. 36

⁵⁹ Fahmi et al., *Penelitian Tindakan Kelas Panduan Lengkap Dan Praktis..... p. 107*

مرئي أكثر جاذبية. يمكن إجراء التحليل الأساسي للبحث أو إعداد التقارير من خلال تقديم هذه البيانات، والتي تساعد الباحثة على نظرة عامة أولية للبيانات.^{٦٠}

(٣) استنباط النتيجة

بدأت عملية استنباط النتيجة منذ عملية جمع البيانات، أي من خلال البحث عن الأنماط، والربط بين العوامل من خلال الملاحظات والمقابلات التي أجريت. يجب أن يستند الاستنتاج الجيد إلى أ杰لة تجريبية قوية وذات صلة بأهداف البحث. واستخدمت الباحثة في تحليل البيانات على حسابين، حساب نسبة مئوية نشاط طلابات، وحساب نسبة مئوية نتائج طلابات، على حسب البيان فيما يلى:

أ) بيانات نشاط تعلم طلابات

في عملية تحليل البيانات، يمكن ملاحظة نشاط تعلم طلابات. الرمز المستخدم عن حساب نشاط تعلم طلابات على النحو التالي:

$$P = \frac{f}{N} \times 100 \%$$

البيان :

$$P = \text{رقم النسبة المئوية}$$

$$F = \text{عدد نتائج نشاط تعلم طلابات}$$

^{٦٠} Bambang Widjanarko, "Konsep Dasar Dalam Pengumpulan Data Penyajian Data," Sats4213/Modul 1, 2019. p. 20-21

N = عدد الطالبات

والرمز المستخدم لحساب المعدل نشاط تعلم الطالبات على النحو التالي:

$$X = \sum x_i / n$$

X : معدل نتائج نشاط تعلم الطالبات

\sum : النتيجة المحسوبة عليها جميع الطلبة

n : عدد الطلبة

ب) بيانات نتائج تعلم الطالبات

يمكن ملاحظة زيادة نتائج تعلم الطالبات من متوسط نتائج تعلم الطالبات المحسوبة

باستخدام صيغة تحليل البيانات النوعية. إذا زاد متوسط نتائج تعلم الطالبات على

الدرجة الأساسية للاختبار اليوم الأول، من الاختبار اليومي الثاني، ثم يقال إن الإجراء

كان ناجحا. للعثور على متوسط نتائج تعلم الطالبات، فإن الصيغة المستخدمة لنتائج

تعلم الطالبات هي:

$$P = \frac{f}{N} \times 100 \%$$

البيان :

P = رقم النسبة المئوية

F = عدد نتائج تعلم الطالبات

N = عدد الطالبات

فإن الصيغة المستخدمة للمعدلة نتائج تعلم الطالبات هي:

$$X = \sum x_i / n$$

معدل نتيجة تعلم الطلبة X

النتيجة المحسولة عليها جميع الطلبة \sum

عدد الطلبة n

الجدول ١: قيمة الفصل ^{٦١}

| التقدير | النسبة المئوية | المعيار | رقم |
|---------|----------------|---------|-----|
| راسية | ١-٣ | ضعيفة | ١ |
| | ٤-٥ | مقبولة | ٢ |
| ناجحة | ٦-٩ | ممتازة | ٣ |

ز. إجراء البحث (شرح لكل الدور) ^{٦٢}

١. الدور الأول

أ) مرحلة التخطيط

UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

^{٦١} وثيقة المدرسة معهد المجرة للبنات نجاوي. رقم الوثيقة : 01/D/Al-Hijrah/IX/2024

^{٦٢} Sanjaya, *Penelitian Tindakan Kelas.....* p. 48

في هذه المرحلة هي مرحلة التحضير لاتخاذ الإجراءات، وت تكون الخطوات

المتعددة كما يالي:

(١) كتابة الخطة عن تنفيذ التعلم باستخدام أسلوب الرؤوس المرقمة

(٢) عقد الاستشارات على خطة تنفيذ التعلم مع المحاضر المشرف والمدرس

(٣) كتابة عمل مخطط منهج الدراسي وخطوات التدريس (RPP) المواد

التعليمية

(٤) إعداد الوسائل التعليمية المستخدمة في هذا البحث

(٥) كتابة ورقة الملاحظة لعملية التعليم والتعلم عند حدوث الإجراء

(٦) طرح أسئلة لمعرفة قدرة الطالبات من نتائج التعلم

ب) مرحلة تنفيذ العمل

في هذه المرحلة، لها العمل المخطط في الإجراءات الواجب اتخاذها، منها:

(١) ملاحظة خصائص الطالبات والبيئة المدرسية بال خاصة طالبات الفصل

الثاني بمتحف الهجرة للبنات نجاوي قبل دخول المدرسة إلى الفصل لدعم

تحقيق أهداف التعلم

(٢) اختيار طريقة التعلم والوسائل التعليمية التي تم اتخاذها في مرحلة

التخطيط السابقة

(٣) تحضير الطالبات للدعاء

(٤) تحقيق الأهداف وتشجيع الطالبات ثم شرحها فيما يتعلق بالم المواد المقدمة

(٥) إجراء التدريس وفقاً لخطوات التدريس (RPP) التي تم إعدادها مسبقاً

مرحلة التخطيط

(٦) توفير اختبارات لتحديد نتائج التعلم المتعلقة بالمادة التي تم تدريسها

ج) مرحلة الملاحظة

في هذه المرحلة، كانت الأنشطة التي استخدمتها الباحثة تراقب عملية التعلم

من خلال الوسائل التعليمية هي الوسائل الملصقات الرقمية باستخدام ورقة

الملاحظة. لاحظت الباحثة كل نشاط الطالبات أثناء عملية التعلم باستخدام

الوسائل الملصقات الرقمية من بداية التنفيذ حتى نهاية التنفيذ باستخدام ورقة

الملاحظة.

د) مرحلة الانعكاس

في هذه المرحلة، تقوم الباحثة بأخذ تقييم الإجراءات التي تم تنفيذها في

ذلك تقييم العملية والجودة والوقت وجميع العقابات أو المشاكل ما تؤثر على

نتائج التعلم لكل نوع من أنواع العمل، كذلك لتحسين تنفيذ الإجراءات وفقاً

لنتائج التقييم، لاستخدامها في الدورة.

٢. الدور الثاني

أ) مرحلة التخطيط

في هذه المرحلة هي مرحلة تحضير لاتخاذ إجراء، وت تكون الخطوات المتنوعة

كما يالي:

- ١) كتابة الخطة عن تنفيذ التعلم باستخدام أسلوب الرؤوس المرقمة
 - ٢) عقد الاستشارات على خطة تنفيذ التعلم مع المحاضر المشرف والمدرس
 - ٣) كتابة عمل مخطط منهج الدراسي وخطوات التدريس (RPP) المواد التعليمية
 - ٤) إعداد الوسائل التعليمية المستخدمة في هذا البحث
 - ٥) كتابة ورقة الملاحظة لعملية التعليم والتعلم عند حدوث الإجراء
 - ٦) طرح أسئلة لمعرفة قدرة الطالبات من نتائج التعلم
- ب) مرحلة تنفيذ العمل

في هذه المرحلة، لها العمل المخطط في الإجراءات الواجب اتخاذها، منها:

- ١) ملاحظة خصائص الطالبات والبيئة المدرسية بال خاصة طالبات الفصل الثاني بمعهد الهجرة للبنات نجاوي قبل دخول المدرسة إلى الفصل لدعم تحقيق أهداف التعلم
- ٢) اختيار طريقة التعلم ووسائل التعليمية التي تم اتخاذها في مرحلة التخطيط السابقة
- ٣) تحضير الطالبات للدعاء

٤) تحقيق الأهداف وتشجيع الطالبات ثم شرحها فيما يتعلق بالممواد المقدمة

٥) إجراء التدريس وفقاً خطوات التدريس (RPP) التي تم إعدادها مسبقاً في

مرحلة التخطيط

٦) توفير اختبارات لتحديد نتائج التعلم المتعلقة بالمادة التي تم تدريسها

ج) مرحلة الملاحظة

في هذه المرحلة، كانت الأنشطة التي استخدمتها الباحثة تراقب عملية التعلم

من خلال الوسائل التعليمية هي الوسائل الملصقات الرقمية باستخدام ورقة

الملاحظة. لاحظت الباحثة أيضاً كل نشاط الطالبات أثناء عملية التعلم

باستخدام الوسائل الملصقات الرقمية من بداية التنفيذ حتى نهاية التنفيذ

باستخدام ورقة الملاحظة.

د) مرحلة الانعكاس

في هذه المرحلة، تقوم الباحثة بأخذ تقييم الإجراءات التي تم تنفيذها في

ذلك تقييم العملية والجودة والوقت وجميع العقابات أو المشاكل ما تؤثر على

نتائج التعلم لكل نوع من أنواع العمل، كذلك لتحسين تنفيذ الإجراءات وفقاً

لنتائج التقييم، لاستخدامها في الدورة.

ح. جدول البحث

الجدول ٢ : جدول البحث الفصل الإجرائي

| رقم | البيان | سبتمبر | أكتوبر | نوفمبر |
|-----|--------------|--------|--------|--------|
| | الدور الأول | | | |
| ١ | التحطيط | ✓ | | |
| ٢ | التنفيذ | ✓ | | |
| ٣ | الملاحظة | ✓ | | |
| ٤ | الانعكاس | ✓ | | |
| | الدور الثاني | | | |
| ١ | التحطيط | | ✓ | |
| ٢ | التنفيذ | | ✓ | |
| ٣ | الملاحظة | | ✓ | |
| ٤ | الانعكاس | | ✓ | |



**UNIDA
GONTOR**

UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR