

الباب الرابع

عرض البيانات والتحليل ومناقشتها

أ. نظرة عامة على مواقع البحث

يقع معهد الهجرة للبنات للتربية الإسلامية الحديثة نجاوي بالقرب من معهد دار السلام كونتور الحرم الأول للبنات للتربية الإسلامية الحديثة والحرم الثاني والحرم الثالث. فيعد معهد الهجرة للبنات واحدة من أقرب المعاهد لخريجي كونتور والتي يسهل الوصول إليها كبديل الطالبات المرشحات لم ينجحن في امتحان القبول بمعهد دار السلام كونتور للبنات.

تم بناء معهد الهجرة للبنات للتربية الإسلامية الحديثة نجاوي لفترة غير محددة من الزمن وأسس منذ يوم الثلاثاء ١٩ أكتوبر ٢٠١٠ هـ. الموقع في الشارع نجاوي - سيبو ١ كيلو مترًا، كارانج أسري، نجاوي، جاوى الشرقية، إندونيسيا. ورئيس هذا المعهد الأستاذ هيري سيتياوان، Lc، بمساعدة المعلمين أو الأساتذة الذين لديهم خبرة في التدريس.⁶³

معهد الهجرة للبنات نجاوي هو واحد من المعاهد لخريجي كونتور الذي يطبق نظام مناهج كونتور مع كلية المعلمين الإسلامية، بالإضافة إلى نظام كلية المعلمين الإسلامية، وتجمع هذا المعهد مع نظام التعليم الوطني (Diknas)، من خلال تطبيق نمط التعليم القائم

⁶³MIS AL-HIJRAH 01, "PROFILE DETAIL MIS AL HIJRAH 01", dalam situs <https://appmadrasah.kemenag.go.id/web/profileDetail?nsm=111235210112&provinsi=35&kota=3521&status=&akreditasi=&kategori=bos>. (Diakses pada tanggal 12 November 2024).

على الكفاءة مع ٦٠ من مئة تدريب العملي أو بحث العلمي و ٤٠ من مئة النظري. الهدف من هذا المعهد هو إنتاج أفراد قرآنيين، بالأخلاق الكريمة، والمعرفة الواسعة، والأذكياء، والمنضبطين، لها نضجية شخصية، والمهارات، كما أنهن الماهرات في اللغة العربية والإنجليزية وفي استخدام برامج تكنولوجيا المعلومات وتشجيع المسلمات على تحقيق الكفاءة والتفوق في هذا المجال.^{٦٤}

لا يختصر هذا المعهد للبنات فحسب، بل يحتوي على عدة أماكن، مثل معهد الهجرة للبنين لا تبعد مسافته من المعهد للبنات، ومعهد لحافظات القرآن في بارون، ثم المعهد المكثف في جوكوروكو نجاوي المخصص للطلاب الذين يلتحقون في منتصف الفصل الدراسي حتى لا يتأخروا في دراستهم.

تحت قيادة الأستاذ هيري سيتياوان، Lc، نخض معهد الهجرة نخضة مباركة من التطورات الهامة، بما في ذلك:^{٦٥}

١. تطوير المناهج

تم تنفيذ نظام التعلم هذا المعهد، هناك التطورات في المناهج الدراسية، بما في ذلك:

⁶⁴ Yayasan Pondok Pesantren Al-Hijrah Ngawi, *Sejarah Pondok Modern Alhijrah*, Pondok Modern Alhijrah, Karangasri, Ngawi. p. 1

⁶⁵ وثيقة المدرسة معهد الهجرة للبنات نجاوي، رقم الوثيقة : 02/D/Al-Hijrah/VI/2024

أ) استخدام التكنولوجيا في عملية التعلم مثل استخدام الحاسوب والإنترنت لدعم

برامج التعليم.

ب) استخدام اللغات الأجنبية في التعلم مثل اللغة الإنجليزية والعربية لتحسين مهارات

الاتصال وتسهيل فهم الدروس.

٢. تحسين جودة التعليم

أ) المعلم والمعلمة الجيدة وذوي الخبرة في مجالات تخصصهم.

ب) تحسين برامج الحفظ القرآني والدراسة الدينية.

ج) عقد مختلف الأنشطة المتعلقة بالمناهج الدراسية وغيرها مثل الندوات وورش العمل

والأنشطة خارج الفصل لتحسين جودة التعليم.

بالإضافة إلى تطور هذا المعهد الذي تم تنفيذه، يقدم معهد الهجرة أنشطة متنوعة

تدعم تطوير الطالبات، بما في ذلك:^{٦٦}

أ) الأنشطة الأكاديمية

في الأنشطة الأكاديمية لها أنواع مختلفة تحتوي على تدريس العلوم الدينية واللغات،

ودروس التربية الوطنية (دروس عامة)، وبرنامج تحسين القرآن المكثف.

^{٦٦} نتيجة المقابلة مع المسؤولة المنهج الدراسي، معهد الهجرة للبنات نجاوي، الأستاذة أسوة حسنة

ب) الأنشطة خارج الفصل

تحتوي على الكشافة، والأنشطة الرياضية مثل كرة اليد وكرة السلة وكرة الريشة، وفنون الموسيقى الإسلامية مثل الغناء الإسلامي والمراوييس.

ج) الأنشطة الدينية

تحتوي على أنشطة حفظ القرآن في الحصة الأولى، والاحتفال بالأعياد الإسلامية، والخطابة والمحاضرات الدينية.

وهكذا يسعى معهد الهجرة إلى تشجيع الطالبات على تحقيق الكفاءة والتفوق في هذا المجال وغرسها في نفوس الطالبات بحيث لا يقتصر طموحهن في التعلم فحسب، بل أيضا نموذجية بالأخلاق الكريمة. يواصل معهد الهجرة الابتكار ويسعى لتشجيع أجيال تجلب المجد للدين والأمة والوطن.

ب. شرح لكل دورة

١. الدور الأول

أ) مرحلة التخطيط

تستخدم الباحثة البحث في الفصل الإجرائي لتحسين نشاط ونتائج تعلم الطالبات في درس النحو الجزء الأول للصف الثاني من خلال الوسائط التعليمية هي الملصقات الرقمية أثناء دورة التعلم في الفصل. في الدور الأول لهذه مرحلة

التخطيط، تقوم الباحثة بإعداد وترتيب خطوات التعليم التي تتوافق منهج

الدراسي في هذا المعهد بمنهج كلية المعلمين الإسلامية.

تبدأ مرحلة التخطيط بتصميم تخطيط من الباحثة وهي وضع تخطيط التعلم

في الفصل الدراسي، وتحديد تخطيط تنفيذ التعليم (RPP) وتقوم الباحثة

كالمدرسة في تنفيذ التعليم أثناء الفصل الإجرائي بتطبيق الوسائط الملصقات

الرقمية في درس النحو الجزء الأول للصف الثاني بمعهد الهجرة للبنات نجاوي.

تستخدم المدرّسة الوسائط الملصقات الرقمية عند عملية التعليم، وطلبت

المدرّسة بإتيان الأمثلة من الجملة الفعلية المضارعة من عند الطالبات. بعد عمل

هذا النشاط بإتيان الأمثلة من الجملة الفعلية المضارعة وضعت المدرسة أحرف

النصب قبل الفعل المضارع، والمادة التي ستدرسها في الموضوع " نصب الفعل

المضارع". وتستعد المدرسة بإظهار الملصقات الرقمية على السبورة لتوضيح

وتشويق الطالبات داخل الفصل، وسيستغرق هذا التخطيط يوم قبل تنفيذ

العمل.

ب) مرحلة تنفيذ العمل

في هذه المرحلة تقوم الباحثة كالمدرسة في الفصل الإجرائي لمادة النحو الجزء

الأول. وتقوم الباحثة كالمدرسة وأما الملاحظة فستلاحظ عملية المدرسة

والطالبات عند عملية التعليم مطابقا بإعداد المعين بخطوات التربية العملية في

منهج كلية المعلمات الإسلامية واستخدام الوسائط التعليمية الملصقات الرقمية.

خطوات التعلم في الدور الأول من البحث الفصل الإجرائي وهي كما يلي:

(١) التعارف والمقدمة

(أ) إلقاء السلام

(ب) تنظيم وترتيب الفصل

(ج) السؤال عن المادة والحال

(د) بيان عن محل المدرسة في الفصل

(هـ) الأسئلة عن الدرس الماضي ثم ربطها بموضوع جديد

(٢) العرض والربط والاستنباط

(أ) الإتيان بالأمثلة الصحيحة

(ب) قراءة المدرسة الأمثلة مع ملاحظة الطالبات لها، ووضع

العلامات الخاصة على ما رآها المدرسة مهمًا

(ج) البحث في الأمثلة المكتوبة بالمشاركة مع الطالبات للوصول الى

استنباط القاعدة ومعرفة علامات الإعراب

(د) كتابة القاعدة بعد استنباطها من الطالبات بالمساعدة من

المدرسة

(هـ) قراءة المدرسة ما على السبورة والطالبات يلاحظن

(و) كتابة الطالبات ما على السبورة في كراستهن، وملاحظة المدرسة

الطالبات، ثم قراءة كشف الغياب و الطالبات يستعددن لإجابة

الأسئلة

(ز) قراءة بعض الطالبات مذكراتهن مع الإصلاح من المدرسة

والأخريات يلاحظن كتابتهن

(ح) قراءة جميع الطالبات مذكراتهن صامتة استعدادا للتطبيق،

والمدرسة تسمع السبورة

(ط) طلب المدرسة من الطالبات إقفال الكراسيات

(٣) التطبيق

(أ) أعطت المدرسة الأسئلة عما يتعلق بالموضوع ما تعلمنا

(ب) إشارة المدرسة الى الطالبات الآخرة المختارة

(ج) طلب الإتيان بأمثلة أخرى لم يسبق للمدرسة أو الطالبات

ذكرها، سواء عند شرح الموضوع أو غيرها

(٤) الاختتام

(أ) إجابة الطالبات كل الأسئلة من المدرسة

(ب) الإرشادات والتوجيهات

(ج) اختتام المدرسة تدريسها بالسلام

ج) مرحلة الملاحظة

في هذه المرحلة، تقوم الباحثة في الفصل الإجرائي بملاحظة ما يحدث شيئاً فشيئاً لمراقبة أحوال ونشاط تعلم الطالبات لأجل الحصول على بيانات دقيقة أو ورقة الملاحظة للتحسين في الدور المقبل. ويحدث هذه العملية ويعقد في نفس الوقت. تقوم الملاحظة في هذا الدور الفصل الإجرائي من مراقبة الفصل.

الجدول ٣ : نتيجة مؤشرات نشاط تعلم طالبات الفصل الثاني

رقم النتيجة	المعيار
١	ضعيفة
٢	جيدة
٣	جيدة جداً
٤	ممتازة

الجدول ٤ : استمارة ملاحظة نشاط تعلم الطالبات في مادة النحو للصف الثاني الدور الأول

رقم	اسم	مؤشرات الملاحظة					
		١	٢	٣	٤	٥	٦
1	Aisyah						
2	Annisa Rahma Nindya						
3	Annisa'u						

4	Arsya Zakiyatul Filkiya						
5	Athiyya Azka						
6	Cahya Ania						
7	Dewi Ambarsari						
8	Elichia Putri Centiana						
9	Halimah Zahrotun Nisa'						
10	Jihan Khoirunnisa						
11	Julietta Natasha Zunand						
12	Khayla Andini						
13	Maylofaza veera						
14	Nabilatul Fatiah						
15	Naila Sasmeha Rosidha						
16	Namira Kirana Syifa						
17	ReginaSmarty P.						
18	Rinda Dwi Safitri						
19	Siti Latifah Zakiyah						
20	Umaira Syahmina G.						
21	Varen Dini Prastutya						
22	Zahra Sausan						
23	Zahwa Alea Mumtaz						

(د) مرحلة الانعكاس

تستخدم في هذه المرحلة لتحديد أوجه النقائص في الفصل الإجرائي للدور

الأول، ويمكن لتعريف تقييم نتائج الملاحظة. بعد إجرائي عملية التعليم فتحلل

البيانات التي تم جمعها، وبإليها تقييم نتائج التعليم من خلال إختبار الطالبات وتقييم نشاطها كم خلال ورقة ملاحظة التعليم. حتى وجدت على المشكلات أو التحسينات في الدور الأول بناء على الانعكاس بين الباحثة والمدرسة، وذلك من خلال النظر إلى نشاط تعلم الطالبات ٦٧٪.

بالنظر إلى البيانات الخاصة من نتائج تعلم الطالبات في مادة النحو الجزء الأول للفصل الثاني بتطبيق الوسائط التعليمية الملتصقات الرقمية لعملية التعليم في البحث الفصلي الإجرائي للدور الأول، صممت الباحثة على التلخيص أن عملية التعليم وأنشطة التعلم في الدور الأول للفصل الثاني بمعهد الهجرة للبنات نجاوي بظهور من بعض الطالبات اللاتي لم يحصلن على مستوى النتيجة المطلوبة وبعضهن لم يزلن ينعسن ويتخيلن عند عملية التعليم دليلا على نقصان نشاط تعلم الطالبات داخل الفصل. بوجود إلى هذه الأحوال يسبب إلى نتائج التعلم، والطالبات من الفصل الثاني اللاتي يحصلن على النتيجة المطلوبة ١٣ طالبة فحسب، نسبة من ٥٧٪. وتجد الباحثة بينما كان هناك ١٠ طالبات نسبة من ٤٣٪ لم يحصلن على النتيجة المطلوبة. وبالنظر إلى مئوية نشاط تعلم الطالبات ٦٧٪ فقط، لذلك لترقية وتحسين نشاط ونتائج تعلم الطالبات في درس النحو الجزء الأول للفصل الثاني بتطبيق الوسائط التعليمية الملتصقات الرقمية، ستعقد الباحثة بالتواصل إلى الفصل الإجرائي للدور الثاني.

ومن ثم هناك وجه النقص في إجراء التدريس وذلك من نتيجة الملاحظة،
 منها بيان الأمثلة من عند الطالبة مع إعرابها لتوضيح بيان مضمون الموضوع
 ولكن المدرسة قصرت ببيان الإعراب لمثال واحد فحسب. وبهذا، ستعقد
 الباحثة بإتيان الأمثلة من الطالبة ثم بيان إعرابها لكلّ لتكميل البيان في الدور
 الثاني.

٢. الدور الثاني

أ) مرحلة التخطيط

بعد عملية التعليم للدور الأول في البحث الفصل الإجرائي تستعد الباحثة
 والمدرسة بتخطيط عملية التعليم للدور الثاني وخططت خطوات التدريس
 لتحسين نتائج الانعكاس كما أجريت في الدور الأول. تستخدم الباحثة عملية
 البحث الفصل الإجرائي لتحسين نشاط ونتائج تعلم الطالبات في مادة النحو
 الجزء الأول في الفصل الثاني بتطبيق إحدى من وسائط التعليمية وهي
 الملصقات الرقمية. وتقوم الباحثة بإعداد وتصميم خطوات التدريس وترتيبه التي
 تتوافق باستخدام منهج كلية المعلمات الإسلامية والوسائط التعليمية الملصقات
 الرقمية.

تستمر مرحلة التخطيط من خلال إعداد الباحثة لتخطيط شامل والذي
 يتضمن وضع خطة التعلم في الفصل الدراسي، وتحديدًا تصميم تخطيط تنفيذ

التعليم (RPP) للدور الثاني. في هذه المرحلة تقوم الباحثة كالمدرسة في تنفيذ التعليم في مادة النحو الجزء الأول في الفصل الثاني بمعهد الهجرة نجاوي، بإتيان الأمثلة على الجملة الفعلية المضارعة من عند الطالبة ثم البيان عن إعرابها، ثم تضع المدرسة بحرف الجزم قبل الجملة الفعلية المضارعة، والبيان عن موقع الحرف وفرقه بعد الحصول عليها حرف الجزم. ويتم تنفيذ هذا النشاط بطرح الأمثلة على الطالبات بشكل متكرر لكل أحرف الجزم الثلاثة، وتحدد المدرسة مادة النحو التي ستدرس بها الباحثة إلى الطالبات، والموضوع الذي ستدرسها هو "جزم الفعل المضارع". وتستعد المدرسة بتصميم الملصقات الرقمية لبيان مضمون الموضوع المقررة في كتاب النحو الجزء الأول، وسيستغرق هذا التخطيط بيوم واحد قبل تنفيذ العمل.

ب) مرحلة تنفيذ العمل

بعد تعيين الباحثة التخطيط لملاحظة نشاط الطالبات، خططت الباحثة المؤشرات في نشاط الطالبات عند التعلم سهولة للملاحظة. والمؤشرات لنشاط الطالبات عند عملية التعليم هي عدد الطالبات المهتمة من شرح المعلم، عدد الطالبات، وعدد الطالبات المشاركة في تنفيذ مهام الدراسة، وعدد الطالبات القادرة الطلبة على التعبير عن الآراء، وعدد الطالبات الشجاعة على طرح

الأسئلة عندما لا تفهم المشكلة، وعدد الطالبات إتاحة الفرصة عند الاستماع

إلى آراء غيرهن، وعدد الطالبات مساعدة بعضهن ببعض وحل المشاكل.

سيعقد الدور الثاني في حصة واحدة قدر ٤٥ دقيقة وعدد الطالبات

المشاركة في الفصل الإجرائي للدور الثاني ٢٥ طالبة، وفي هذا الفصل الإجرائي

تقوم الباحثة كالمدرسة في مادة النحو الجزء الأول. وتقوم الباحثة كالمدرسة وأما

الملاحظة ستلاحظ عن أنشطة عملية التعليم من المدرسة والطالبات عند التعليم

مطابقا بإعداد المعين بخطوات التربية العملية في منهج كلية المعلمات الإسلامية

واستخدام الوسائط التعليمية الملصقات الرقمية.

وخطوات التعلم في الدور الثاني من البحث الفصل الإجرائي وهي كما يلي:

(١) التعارف والمقدمة

(أ) إلقاء السلام

(ب) تنظيم وترتيب جلوس الطالبات (إذا لم يكن منظما)

(ج) السؤال عن المادة والحال

(د) بيان عن محل المدرسة في الفصل

(هـ) الأسئلة عن الدرس الماضي (على قدر الحاجة)، ثم ربطها

بموضوع جديد ثم كتابته على السبورة

(٢) العرض والربط والاستنباط

(أ) إلقاء المفردات

- حَفِظَ - يَحْفَظُ : *To Memorize*

- أَكْثَرَ - يُكْثِرُ : *To much*

- فَتَحَ - يَفْتَحُ : *To open*

(ب) الإتيان بالأمثلة الصحيحة المناسبة من المفردات الجديدة ثمّ

كتابتها على السبورة بإحدى الطريقتين:

- تطلبها المدرسة من الطالبات

- من المدرسة نفسها عند الضرورة

(ج) قراءة المدرسة الأمثلة مع ملاحظة الطالبات لها، ووضع العلامات

الخاصّة على ما رآها المدرسة مهمّا

(د) البحث في الأمثلة المكتوبة بالمشاركة مع الطالبات ثم بحث

علامات الإعراب لكل الأمثلة تيسيرا للفهم.

(هـ) كتابة القاعدة بعد استنباطها من الطالبات بالمساعدة من

المدرسة.

(و) توزيع الوسائط التعليمية الملصقات الرقمية لتوضيح بيان المدرسة

من صعوبة الفهم.

(ز) قراءة المدرسة ما على السبورة والطالبات يلاحظن

(ح) كتابة الطالبات ما على السبورة في كراستهن، وملاحظة المدرسة

الطالبات، ثم قراءة كشف الغياب و الطالبات يستعددن لإجابة

الأسئلة.

(ط) قراءة بعض الطالبات مذكراتهن مع الإصلاح من المدرسة

والأخريات يلاحظن كتابتهن.

(ي) قراءة جميع الطالبات مذكراتهن صامتة استعدادا للتطبيق،

والمدرسة تسمع السبورة.

(ك) طلب المدرسة من الطالبات إقفال الكراسيات.

(٣) التطبيق

(أ) أعطت المدرسة الأسئلة عما يتعلق بالموضوع ما تعلمن

(ب) إشارة المدرسة الى الطالبات الآخرة المختارة

(ج) طلب الإتيان بأمثلة أخرى لم يسبق للمدرسة أو الطالبات

ذكرها، سواء عند شرح الموضوع أو غيرها

(٤) الاختتام

(أ) أجاب الطالبات كل الأسئلة بما أعطتها المدرسة

(ب) الإرشادات والتوجيهات

(ج) اختتام المدرسة تدريسها بالسلام

ج) مرحلة الملاحظة

بعد تنفيذ العمل، ستوصل بعده بمرحلة الملاحظة. تعقد الملاحظة في هذه المرحلة مباشرة باستخدام ورقة الملاحظة. تحدث هذه العملية ويعقد في نفس الوقت. تقوم الملاحظة في هذا الدور بالفصل الإجرائي لتكون مراقبة الفصل. ستملاً الملاحظة باستمرار مطابقاً كما كتبها الباحثة في الدور الثاني.

د) مرحلة الانعكاس

استناداً إلى البيانات المتعلقة بنتائج تعلم الطالبات في مادة النحو الجزء الأول في الفصل الثاني باستخدام وسائط التعليمية الملصقات الرقمية، وخلصت الباحثة أن عملية التعليم وأنشطة التعلم في الدور الثاني للفصل الثاني تحسنت من الدور الأول. حيث توصلت نتائج نشاط تعلم الطالبات إلى المستوى المطلوب. في الدور الأول، كانت بعض الطالبات ينعسن ويتحدثن، بينما في الدور الثاني كانت جميع الطالبات ينشطن في المشاركة في تنفيذ عملية التعليم. قامت المدرسة بإلقاء المفردات لسهولة فهم الطالبات وتوزيع الملصقات الرقمية لكل الطالبة ثم الأمر بإقفال الكتاب المقرر، بهذا تجعل عملية التعليم أكثر جذابة مقارنة بالدور الأول.

من خلال هذه العملية، شهد نشاط الطالبات تحسناً وترقية ملحوظة. في الدور الأول، كان نشاط الطالبات قد حققت نتائج معينة، وفي الدور الثاني

تحسنت النتائج وحصلت على مستوى أعلى. بالنسبة لمعدل نتائج الطالبات في الدور الأول تم الحصول ٦٧٪، وفي الدور الثاني تطورت النتائج وبلغت ٩١٪، مما يؤدي إلى استمرار عملية التعليم بنجاح إلى الدور الثاني. كانت هذه التحسينات نتيجة من اجتهاد الطالبات والمدرسة لإنجاح هذه العملية التعليمية. بهذا، كانت العملية التعليمية في الدور الثاني امتداداً طبيعياً ونجاحاً للدور الأول مما يؤدي إلى الاستمرار والتطوير المستمر الأفضل.

ج. عرض البيانات لكل الدور

١. الدور الأول

أ) نشاط التعلم

تقوم الباحثة بملاحظة نشاط الطالبات في التعلم بعد تنفيذ الفصل الإجرائي بتطبيق وسائط التعليمية الملصقات الرقمية في عملية التعليمية. بهذا العرض، يتضمن البيانات التي تهدف إلى فهم وتحليل نشاط تعلم الطالبات الفصل الثاني في مادة النحو الجزء الأول بشكل أكثر تفصيلاً ودقة.

الجدول ٥ : المؤشرات لنشاط التعلم

البيانات	الرقم
اهتمام الطلبة بشرح المعلم	١
المشاركة في تنفيذ مهام الدراسة	٢

٣	قدرة الطالبة على التعبير عن آرائها
٤	تجراً على طرح الأسئلة عندما لا تفهم المشكلة
٥	إتاحة الفرصة عند الاستماع إلى آراء غيرها
٦	مساعدة بعضها ببعض وحل المشاكل

الجدول ٦ : معيار نتيجة ملاحظة نشاط التعلم في النحو للفصل الثاني

رقم	المعيار	النسبة المئوية
١	ممتازة	٩١-١٠٠
٢	جيدة جداً	٨١-٩٠
٣	جيدة	٧١-٨٠
٤	مقبولة	٦١-٧٠
٥	ضعيفة	٥١-٦٠

الجدول ٧ :

نتيجة ملاحظة نشاط التعلم في مادة النحو الفصل الثاني

الدور الأول

الرقم	الاسم	المؤشرات						معدل النتيجة	النسبة المئوية	المعيار
		١	٢	٣	٤	٥	٦			
١	A.I	٣	٢	٢	١	٣	٢	٢,١٧	٥٧%	ضعيفة

مقبولة	%٦١	٢,٣٣	١٤	٢	٣	١	٣	٣	٢	A.R.N	٢
ضعيفة	%٥٧	٢,١٧	١٣	٢	٤	١	٢	٢	٢	A.U	٣
مقبولة	%٦٥	٢,٥٠	١٥	٤	٣	١	٢	٣	٢	A.Z.F	٤
جيدة جدا	%٨٣	٣,١٧	١٩	٤	٣	٤	٢	٣	٢	A.Z	٥
ضعيفة	%٥٧	٢,١٧	١٣	٢	٣	١	٢	٢	٣	C.A	٦
مقبولة	%٦٥	٢,٥٠	١٥	٢	٣	٢	٢	٣	٣	D.A	٧
مقبولة	%٦٥	٢,٥٠	١٥	٣	٣	١	٢	٣	٣	E.P.C	٨
جيدة جدا	%٨٧	٣,٣٣	٢٠	٣	٤	٤	٢	٤	٣	H.Z.N	٩
مقبولة	%٦١	٢,٣٣	١٤	٢	٣	٢	٣	٢	٢	J.K	١٠
ضعيفة	%٥٧	٢,١٧	١٣	٢	٢	١	٢	٢	٤	J.N.Z	١١
ضعيفة	%٥٧	٢,١٧	١٣	٢	٣	١	٢	٣	٢	K.A	١٢
ضعيفة	%٥٧	٢,١٧	١٣	٢	٣	١	٢	٢	٣	M.V	١٣
ضعيفة	%٥٧	٢,١٧	١٣	٢	٣	١	٢	٢	٣	N.F	١٤
جيدة جدا	%٨٣	٣,١٧	١٩	٤	٣	٣	٢	٣	٤	N.S.R	١٥
مقبولة	%٦٥	٢,٥٠	١٥	٤	٣	١	٢	٢	٣	N.K.S	١٦
مقبولة	%٧٠	٢,٦٧	١٦	٣	٤	١	٢	٣	٣	R.S.P	١٧
جيدة جدا	%٨٣	٣,١٧	١٩	٣	٣	٢	٣	٤	٤	R.D.S	١٨

ممتازة	٩١%	٣,٥٠	٢١	٤	٣	٣	٣	٤	٤	S.L.Z	١٩
ممتازة	٩١%	٣,٥٠	٢١	٤	٤	٢	٣	٤	٤	U.S.G	٢٠
مقبول	٦١%	٢,٣٣	١٤	٣	٣	١	٢	٣	٢	V.D.P	٢١
مقبولة	٦٥%	٢,٥٠	١٥	٣	٣	١	٢	٣	٣	Z.S	٢٢
ضعيفة	٥٧%	٢,١٧	١٣	٢	٣	١	٢	٣	٢	Z.A.M	٢٣
مجموع النتائج											
	١٥٤٨%	٥٩,٣	٣٥٦	٦٤	٧٢	٣٧	٥١	٦٥	٦٧		
معدل النتيجة											
	٦٧%	٢,٥٨	١٥,٤٨	٢,٨٣	٣,١١	١,٦٢	٢,٢٢	٢,٨٢	٢,٩		
الطالبات الناشطات											
	٦٥%			١٥							
غير الناشطات											
	٣٥%			٨							

الجدول ٨:

النسبة المئوية لملاحظة نشاط التعلم في مادة النحو الفصل الثاني
الدور الأول

النسبة المئوية	المعدل	المجموع	مؤشرات نشاط التعلم الطالبات	رقم
----------------	--------	---------	-----------------------------	-----

١	انتباه الطلبة إلى شرح المعلم	٦٧	٢,٩١	%٧٣
٢	المشاركة في تنفيذ مهام الدراسة	٦٥	٢,٨٣	%٧١
٣	قدرة الطالبة على التعبير عن آرائها	٥١	٢,٢٢	%٥٥
٤	تجراً على طرح الأسئلة عندما لا تفهم المشكلة	٣٧	١,٦١	%٤٠
٥	إتاحة الفرصة عند الاستماع إلى آراء غيرها	٧٢	٣,١٣	%٧٨
٦	مساعدة بعضها ببعض وحل المشاكل	٦٤	٢,٧٨	%٧٠
المجموع		٣٥٦		
النسبة المئوية		%٦٧		

من خلال ملاحظة نشاط تعلم طالبات الفصل الثاني بمعهد الهجرة للبنات
نجاوي في الدور الأول، علمت الباحثة أكثر من الطالبات لم ينشطن طوال
عملية التعليم. وبعد الملاحظة، حصلت المئوية ٦٧% ولم تحصل النتيجة إلى
مستوى الأهداف المرجوة، بهذه المشكلة خططت الباحثة التخطيط في الدور
الثاني لترقية وتحسين نتائج تعلم طالبات الفصل الثاني.

ب) نتائج تعلم الطالبات

الجدول ٩:

نتائج التعلم في مادة النحو الفصل الثاني

الدور الأول

وصف		نتيجة	اسم	رقم
راسبة	ناجحة			
مقبولة		٤٠٥	A.I	١
مقبولة		٤	A.R.N	٢
مقبولة		٤٠٥	A.U	٣
	ممتازة	٦٠٥	A.Z.F	٤
	ممتازة	٧٠٥	A.Z	٥
مقبولة		٤٠٥	C.A	٦
	ممتازة	٦٠٥	D.A	٧
	ممتازة	٧٠٥	E.P.C	٨
	ممتازة	٧	H.Z.N	٩
ضعيفة		٣٠٥	J.K	١٠
مقبولة		٤٠٥	J.N.Z	١١
	ممتازة	٥٠٥	K.A	١٢
مقبولة		٤٠٥	M.V	١٣
مقبولة		٤٠٥	N.F	١٤
	ممتازة	٨٠٥	N.S.R	١٥
مقبولة		٥	N.K.S	١٦
	ممتازة	٦	R.S.P	١٧
	ممتازة	٨٠٥	R.D.S	١٨
	ممتازة	٨	S.L.Z	١٩
	ممتازة	٩	U.S.G	٢٠
	ممتازة	٦٠٥	V.D.P	٢١
	ممتازة	٦٠٥	Z.S	٢٢

مقبولة		٥	Z.A.M	٢٣
		١٣٨	المجموع	
		٦,٠٠	المعدل	
١٠	١٣	٢٣	عدد الطالبات	
%٤٣	%٥٧	١٣٨	النسبة المئوية	

الرمز المستخدم لمعرفة حساب النسبة المئوية لنجاح الفصل، كما يلي:

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

البيان :

$$P = \text{رقم النسبة المئوية}$$

$$F = \text{عدد نتيجة تعلم الطالبات}$$

$$N = \text{عدد الطالبات}$$

عدد الطالبات الناجحات

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

$$P = \frac{13}{23} \times 100\% = 57\%$$

عدد الطالبات الراسبات

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

$$P = \frac{10}{23} \times 100\% = 43\%$$

معدل نتائج تعلم الطالبات للفصل الثاني في الدور الأول

$$X = \frac{\sum xi}{n}$$

البيان:

X = معدل نتائج تعلم الطالبات

$\sum xi$ = عدد جمع نتيجة تعلم الطالبات

n = عدد الطالبات

$$X = \frac{\sum xi}{n}$$

$$X = \frac{138}{23}$$

$$= 6,00$$

الجدول ١٠:

النسبة المئوية لنتائج التعلم في مادة النحو الفصل الثاني

الدور الأول

رقم	البيان	العدد	نسبة مئوية
-----	--------	-------	------------

١	الناجحات	١٣	٥٧٪
٢	الراسبات	١٠	٤٣٪

من خلال النظر إلى البيانات المتعلقة بنتائج تعلم الطالبات الفصل الثاني في مادة النحو الجزء الأول باستخدام الوسائط التعليمية الملصقات الرقمية في الفصل الإجرائي للدور الأول، بعدد ٢٣ طالبة أن ١٠ طالبات لم يحصلن على مستوى الأهداف المرجوة بنسبة مئوية ٤٣٪، والطالبات اللاتي يحصلن على المستوى المطلوب ١٣ طالبة بنسبة مئوية ٥٧٪.

٢. الدور الثاني

أ) نشاط التعلم

بالنظر إلى نتائج الانعكاس في الدور الأول، قدمت الباحثة بعملية التعليم للدور الثاني في مادة النحو الجزء الأول باستخدام الوسائط التعليمية الملصقات الرقمية للفصل الثاني، وعرض البيانات لمعرفة نشاط تعلم طالبات الفصل الثاني في هذه المادة، كما يلي:

الجدول ١١ : المؤشرات لنشاط التعلم

الرقم	البيانات
-------	----------

١	اهتمام الطلبة بشرح المعلم
٢	المشاركة في تنفيذ مهام الدراسة
٣	قدرة الطالبة على التعبير عن آرائها
٤	تجراً على طرح الأسئلة عندما لا تفهم المشكلة
٥	إتاحة الفرصة عند الاستماع إلى آراء غيرها
٦	مساعدة بعضها ببعض وحل المشاكل

الجدول ١٢ : معيار نتيجة ملاحظة نشاط التعلم في النحو للفصل الثاني

رقم	المعيار	النسبة المئوية
١	ممتازة	٩١-١٠٠
٢	جيدة جداً	٨١-٩٠
٣	جيدة	٧١-٨٠
٤	مقبولة	٦١-٧٠
٥	ضعيفة	٥١-٦٠

الجدول ١٣ :

نتيجة ملاحظة نشاط التعلم في مادة النحو الفصل الثاني

الدور الثاني

الرقم	الاسم	المؤشرات	المعيار
-------	-------	----------	---------

	النسبة المئوية	معدل النتيجة	مجموع النتيجة	٦	٥	٤	٣	٢	١		
جيدة جدا	%٨٣	٣,١٧	١٩	٤	٢	٢	٣	٤	٤	A.I	١
ممتازة	%٩١	٣,٥٠	٢١	٣	٣	٤	٣	٤	٤	A.R.N	٢
ممتازة	%٩٦	٣,٦٧	٢٢	٤	٤	٢	٤	٤	٤	A.U	٣
جيدة جدا	%٨٧	٣,٣٣	٢٠	٤	٣	٣	٤	٢	٤	A.Z.F	٤
ممتازة	%٩٦	٣,٦٧	٢٢	٤	٤	٣	٤	٤	٣	A.Z	٥
جيدة جدا	%٨٧	٣,٣٣	٢٠	٤	٣	٤	٣	٢	٤	C.A	٦
ممتازة	%٩٦	٣,٦٧	٢٢	٤	٤	٢	٤	٤	٤	D.A	٧
ممتازة	%٩١	٣,٥٠	٢١	٤	٤	٣	٣	٣	٤	E.P.C	٨
ممتازة	%٩١	٣,٥٠	٢١	٤	٣	٣	٣	٤	٤	H.Z.N	٩
جيدة جدا	%٨٧	٣,٣٣	٢٠	٤	٤	٢	٣	٤	٣	J.K	١٠
ممتازة	%٩٦	٣,٦٧	٢٢	٣	٤	٣	٤	٤	٤	J.N.Z	١١
جيدة جدا	%٨٧	٣,٣٣	٢٠	٤	٣	٣	٣	٣	٤	K.A	١٢
ممتازة	%٩٦	٣,٦٧	٢٢	٤	٤	٢	٤	٤	٤	M.V	١٣
جيدة جدا	%٨٣	٣,١٧	١٩	٤	٢	٣	٣	٣	٤	N.F	١٤
جيدة جدا	%٨٣	٣,١٧	١٩	٤	٤	٣	٣	٢	٣	N.S.R	١٥
ممتازة	%٩٦	٣,٦٧	٢٢	٤	٣	٣	٤	٤	٤	N.K.S	١٦

ممتازة	%٩٦	٣,٦٧	٢٢	٤	٤	٣	٣	٤	٤	R.S.P	١٧
ممتازة	%٩٦	٣,٦٧	٢٢	٤	٤	٢	٤	٤	٤	R.D.S	١٨
ممتازة	%٩١	٣,٥٠	٢١	٤	٣	٣	٤	٣	٤	S.L.Z	١٩
ممتازة	%٩٦	٣,٦٧	٢٢	٤	٤	٣	٣	٤	٤	U.S.G	٢٠
جيدة جدا	%٨٣	٣,١٧	١٩	٤	٣	٣	٣	٢	٤	V.D.P	٢١
جيدة جدا	%٨٧	٣,٣٣	٢٠	٤	٤	٢	٣	٤	٣	Z.S	٢٢
ممتازة	%٩٦	٣,٦٧	٢٢	٣	٤	٤	٣	٤	٤	Z.A.M	٢٣
	%٢٠,٨٧	٨٠	٤٨٠	٨٩	٨٠	٦٥	٧٨	٨٠	٨٨	مجموع النتائج	
	%٩١	٣,٤٨	٢٠,٨٧	٣,٩	٣,٥	٢,٨	٣,٤	٣,٥	٣,٨	معدل النتيجة	
%١٠٠		٢٣									الطالبات الناشطات
%٠		-									غير الناشطات

الجدول ١٤ :

نسبة مئوية ملاحظة نشاط التعلم في مادة النحو الفصل الثاني

الدور الثاني

UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

رقم	مؤشرات نشاط تعلم الطالبات	المجموع	المعدل	النسبة المئوية
-----	---------------------------	---------	--------	-------------------

١	انتباه الطلبة إلى شرح المعلم	٨٨	٣,٨٣	%٩٦
٢	المشاركة في تنفيذ مهام الدراسة	٨٠	٣,٤٨	%٨٧
٣	قدرة الطالبة على التعبير عن آرائها	٧٨	٣,٣٩	%٨٥
٤	تجراً على طرح الأسئلة عندما لا تفهم المشكلة	٦٥	٢,٨٣	%٧١
٥	إتاحة الفرصة عند الاستماع إلى آراء غيرها	٨٠	٣,٤٨	%٨٧
٦	مساعدة بعضها ببعض وحل المشاكل	٨٩	٣,٨٧	%٩٧
مجموع		٤٨٠		
النسبة المئوية		%٩١		

بعد ملاحظة نشاط تعلم طالبات الفصل الثاني في مادة النحو الجزء الأول،
 رأَت الباحثة بأكثر النشاط واهتمام الطالبات أثناء عملية التعليم. من هذه
 الملاحظة، حصلت الباحثة على البيانات لنشاط تعلم الطالبات في الدور
 الثاني بنسبة مئوية ٩١٪. بالنظر إلى البيانات السابقة وجدت الباحثة أن
 نشاط تعلم الطالبات يزداد ارتقاء وتحسيناً في الدور الثاني حتى يحصل على
 المستوى المرجو.

(ب) نتائج تعلم الطالبات

الجدول ١٥ :

نتائج التعلم في مادة النحو الفصل الثاني
الدور الثاني

رقم	اسم	نتيجة	وصف	
			ناجحة	راسية
١	A.I	٩	ممتازة	
٢	A.R.N	٩	ممتازة	
٣	A.U	٩	ممتازة	
٤	A.Z.F	٨,٥	ممتازة	
٥	A.Z	٨,٥	ممتازة	
٦	C.A	٨	ممتازة	
٧	D.A	٩	ممتازة	
٨	E.P.C	٨	ممتازة	
٩	H.Z.N	٩	ممتازة	
١٠	J.K	٩	ممتازة	
١١	J.N.Z	٩	ممتازة	
١٢	K.A	٧,٥	ممتازة	
١٣	M.V	٨,٥	ممتازة	
١٤	N.F	٩	ممتازة	
١٥	N.S.R	٨,٥	ممتازة	
١٦	N.K.S	٩	ممتازة	

	ممتازة	٨	R.S.P	١٧
	ممتازة	٩	R.D.S	١٨
	ممتازة	٩	S.L.Z	١٩
	ممتازة	٩	U.S.G	٢٠
	ممتازة	٩	V.D.P	٢١
	ممتازة	٨	Z.S	٢٢
	ممتازة	٨	Z.A.M	٢٣
		١٩٨,٥	المجموع	
		٨,٦٣	المعدل	
٠	٢٣	٢٣	عدد الطالبات	
%٠	%١٠٠	١٩٨,٥	النسبة المئوية	

الرمز المستخدم لمعرفة حساب النسبة المئوية لنجاح الفصل، كما يلي:

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

البيان :

P = رقم النسبة المئوية

F = عدد نتيجة تعلم الطالبات

N = عدد الطالبات

عدد الطالبات الناجحات

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

$$P = \frac{23}{23} \times 100\% = 100\%$$

عدد الطالبات الراسبات

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

$$P = \frac{0}{23} \times 100\% = 0\%$$

معدل نتائج تعلم الطالبات للفصل الثاني في الدور الأول

$$X = \frac{\sum xi}{n}$$

البيان:

$$X = \text{معدل نتائج تعلم الطالبات}$$

$$\sum xi = \text{عدد جمع نتيجة تعلم الطالبات}$$

$$n = \text{عدد الطالبات}$$

$$X = \frac{\sum xi}{n}$$

$$X = \frac{198,5}{23}$$

$$= 8,63$$

الجدول ١٦ :

النسبة المئوية لنتائج التعلم في مادة النحو الفصل الثاني

الدور الثاني

رقم	البيان	العدد	النسبة المئوية
١	الناجحات	٢٣	١٠٠٪
٢	الراسبات	٠	٠٪

بنظر إلى البيانات السابقة، أن نتائج تعلم الطالبات في مادة النحو الجزء

الأول في هذا الدور حصلت على نجاح ٢٣٪ طالبة بنسبة مئوية ١٠٠٪ ولا

توجد طالبة ضعيفة في هذا الدور بنسبة مئوية ٠٪، وحصل معدل النتيجة في

الدور الثاني على ٨٠،٦٣.

د. تحليل البيانات

١. نشاط التعلم

بنظر الملاحظة من بين هذين دورين، إنّ نشاط تعلم الطالبات في الدور

الثاني يرتقي من الدور الأول. والنتائج الملاحظة كما يلي:

الجدول ١٧ :

المقارنة بين ترقية نشاط تعلم الطالبات في الدور الأول والدور الثاني

رقم	مؤشرات نشاط التعلم	الدور الأول		الدور الثاني	
		مجموعة نشاط لكل المؤشرات	التقدير	مجموعة نشاط لكل المؤشرات	التقدير
١	انتباه الطلبة إلى شرح المعلم	٦٧	مقبول	٨٨	جيدة جدا
٢	المشاركة في تنفيذ مهام الدراسة	٦٥	مقبول	٨٠	جيدة
٣	قدرة الطالبة على التعبير عن آرائها	٥١	راسب	٧٨	جيدة
٤	تجراً على طرح الأسئلة عندما لا تفهم المشكلة	٣٧	راسب	٦٥	مقبولة
٥	إتاحة الفرصة عند الاستماع إلى آراء غيرها	٧٢	جيد	٨٠	جيدة
٦	مساعدة بعضها ببعض وحل المشاكل	٦٤	مقبول	٨٩	جيدة جدا
مجموع		٣٥٦		٤٨٠	
النسبة المئوية		٪٦٧		٪٩١	

رأت الباحثة أن نشاط الطالبات في الدور الأول حصل إلى نسبة مئوية

٪٦٧، وفي الدور الثاني يرتقي نشاط الطالبات كما أرادت الباحثة. من هذه

الملاحظة تناولت الباحثة البيانات من أحوال الطالبات منها، ووجدت بعدد

مجموع الآخر لنسبة مئوية نشاط تعلم الطالبات في الدور الثاني ٩١٪، ويرقي

نشاط التعلم بقدر ٢٤٪ من الدور الأول وبلغ هذا المقدار إلى حد المستوى

المرجو كما كتبتها الباحثة السابقة.

٢. نتائج التعلم

الجدول ١٨:

المقارنة بين ترقية عدد الطالبات الناجحات في الدور الأول والدور الثاني

رقم	البيان	الدور الأول		الدور الثاني	
		عدد الطالبات	النسبة المئوية	عدد الطالبات	النسبة المئوية
١	الراسبات	١٠	٤٣٪	٠	٠٪
٢	الناجحات	١٣	٥٧٪	٢٣	١٠٠٪

بعد أن عقدت الباحثة عملية التعليم في الفصل الإجرائي للدور الأول

والثاني، حصلت المئوية الناجحات في الدور الأول ٥٧٪ وعدد الطالبات

الناجحات ١٣ طالبة والراسبات في هذا الدور ١٠ طالبات. وحصلت المئوية

الناجحات في الدور الثاني ١٠٠٪ من مجموع الكل عدد الناجحات ٢٣

طالبة. ويرتقي عدد الطالبات الناجحات ٤٣٪، لقد حصلت النتيجة على ما

أرادتها الباحثة وإلى مستوى المطلوب. بالنظر إلى البيانات السابقة أن الوسائط التعليمية الملصقات الرقمية صالحة لترقية نتائج التعلم وصالحة للتطبيق عند عملية التعليم.

هـ. مناقشة البحث

١. نشاط التعلم

تعرف لترقية نشاط تعلم الطالبات من المؤشرات المحددة ما كتبتها الباحثة مناسبا بالنظرية منها: (١) انتباه الطلبة إلى شرح المعلم، (٢) المشاركة في تنفيذ مهام الدراسة، (٣) قدرة الطالبة على التعبير عن آرائها، (٤) تجرأ على طرح الأسئلة عندما لا تفهم المشكلة، (٥) إتاحة الفرصة عند الاستماع إلى آراء غيرها، (٦) مساعدة بعضها ببعض وحل المشاكل. وتجد الباحثة ارتقاء نشاط تعلم الطالبات من الدور الأول إلى الدور الثاني بتطبيق الوسائط التعليمية الملصقات الرقمية وهي ٦٧٪ في الدور الأول و ٩١٪ في الدور الثاني. والنسبة المئوية بين هذين الدورين يدل على الارتقاء وهو ٢٤٪.

بناء على فرضية العمل، استخدمت الباحثة الوسائط التعليمية الملصقات الرقمية في عملية التعليم لمادة النحو الجزء الأول في الفصل

الثاني بمعهد الهجرة للبنات نجاوي لنشاط تعلم الطالبات. وحصلت الباحثة

على النجاح في عملية التعليم بتطبيق هذه الوسائط التعليمية.

الجدول ١٩:

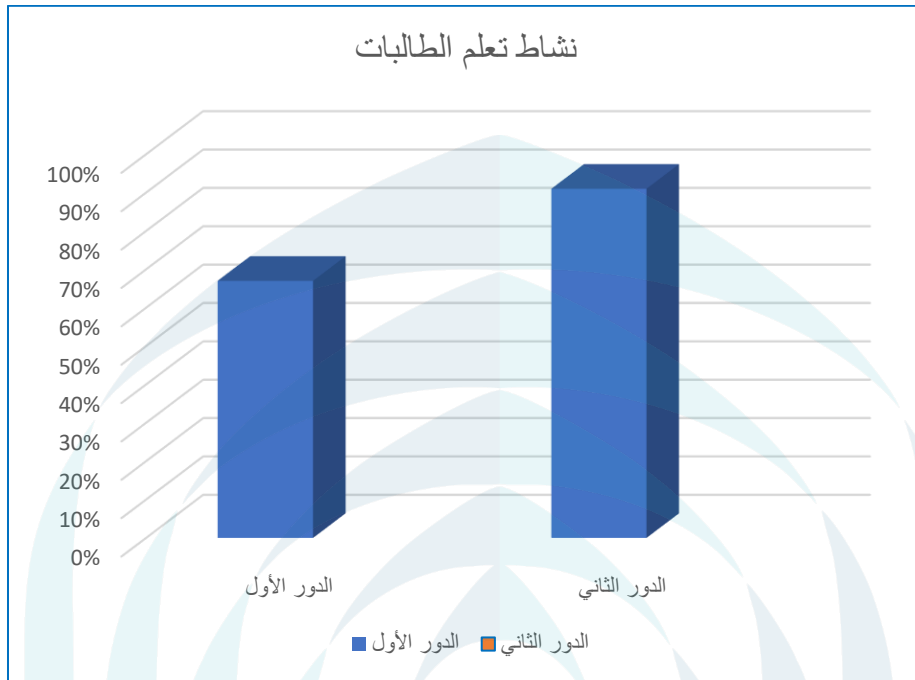
البيانات عن تقدير نشاط تعلم الطالبات

رقم	الدور	النسبة المئوية
١	الدور الأول	٦٧٪
٢	الدور الثاني	٩١٪

و من البيانات المعينة، فقامت الصورة البيانية، كما يلي:

الصورة ٣

الصورة البيانية لنشاط تعلم الطالبات في كل الدور



٢. نتائج التعلم

وفقا لنانا سودجانا، إن نتائج التعلم هي القدرات التي تكتسبها الطالبات بعد عملية التعليم. تحتوى نتائج التعلم على ثلاثة مجالات رئيسية، منها المعرفية والعاطفية والحركية.^{٦٧} واستخدمت نتائج التعلم كأحد مؤشرات نجاح عملية التعليم والتعبير عنها في شكل درجات.^{٦٨} وتعرف ترقية نتائج التعلم من الاختبار، والاختبار هو مجموعة من الأسئلة أو التمرين والأدوات الأخرى المستخدمة لقياس المهارات والقدرات أو

⁶⁷ Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2014). p. 22

⁶⁸ Siti Masitoh, *Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dengan Strategi Komplementer Melalui Motivasi Belajar* (Sumedang: CV. mega press nusantara, 2023). p. 20

المواهب التي يمتلكها الأفراد أو المجتمع. بوجود ترقية نتائج التعلم دليل على أن الوسائط الملصقات الرقمية صالحة لعملية التعليم والترقية نتائج التعلم. أدت الباحثة دورين لهذا البحث، يعقد الدور الأول في التاريخ ١٦ أكتوبر ٢٠٢٤ والدور الثاني في التاريخ ٢ نوفمبر ٢٠٢٤. وتجد الباحثة الارتقاء لنتائج التعلم في الدور الأول إلى الدور الثاني بتطبيق وسائط الملصقات الرقمية بقدر ٦,٠٠ في الدور الأول و ٨,٦٣ في الدور الثاني. والمقارنة بينهما ٢,٦٣ .

بناء على فرضية العمل، استخدمت الباحثة وسائط التعليمية الملصقات الرقمية في عملية التعليم لمادة النحو الجزء الأول في الفصل الثاني بمعهد الهجرة للبنات نجاي لنتائج تعلم الطالبات. وحصلت الباحثة على النجاح في عملية التعليم بتطبيق هذه الوسائط التعليمية.

الجدول ٢٠:

المقارنة بين نتيجة معدل الطالبات ونتائج تعلم الطالبات

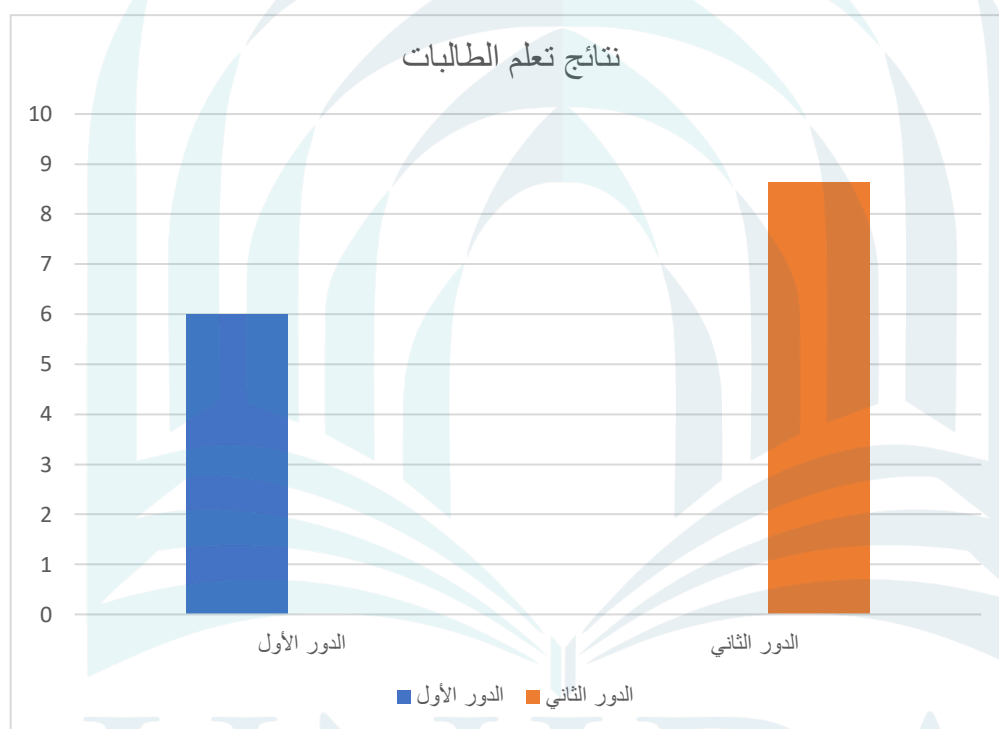
نتيجة معدل الطالبات		النجاحات في نتائج تعلم الطالبات	
الدور الأول	الدور الثاني	الدور الأول	الدور الثاني
٦,٠٠	٨,٦٣	١٣	٢٣

١٠٠٪	٥٧٪		
------	-----	--	--

من البيانات المبينة فقامت الصورة البيانية، منها كما يلي:

الصورة ٤

الصورة البيانية لنتائج تعلم الطالبات في كل الدور



بالنظر إلى الصورة البيانية، فيها المقارنة بين نتائج تعلم الطالبات في

الدور الأول والثاني. والدليل على ارتقائها أن نتيجة في الدور الأول ٦،٠٠

وارتقت في الدور الثاني بقدر ٨،٦٣.