

الباب الخامس

الاختتام

الباب الخامس هو الباب الأخير من البحث العلمي بمنهج الفصلي الإجرائي، ويتكون هذا الباب على فصلين وهما نتائج البحث والاقتراحات. والبيان كما يلي:

أ. نتائج البحث

بعد إتمام الباحثة بتنفيذ عملية التعليم في الدور الأول والثاني فتستخرج نتيجة البحث بتطبيق الوسائط التعليمية الملصقات الرقمية في عملية التعليم لمادة النحو الجزء الأول في الفصل الثاني بمعهد الهجرة للبنات نجاوي. ومن نتيجة البحث هي:

١. إن الوسائط التعليمية الملصقات الرقمية صالحة لترقية نشاط تعلم طالبات الفصل الثاني بمعهد الهجرة للبنات نجاوي. والدليل في الدور الأول على أن نتيجة نشاط الطالبات حصلت على النسبة المئوية ٦٧٪ ويرتقي نشاط تعلم الطالبات في الدور الثاني ٩١٪. بهذا ترتقي نتيجة نشاط الطالبات في الدور الأول إلى الدور الثاني على النسبة المئوية ٢٤٪.

٢. إن الوسائط التعليمية الملصقات الرقمية صالحة لترقية نتائج التعلم للفصل الثاني بمعهد الهجرة للبنات نجاوي. والدليل في الدور الأول أنّ نتيجة تعلم الطالبات حصل النجاح على ٥٧٪ بقدر ١٠ راسبات من ٢٣ طالبة، وحصل المعدل

على ٦٠٠. وترتقي نتيجة تعلم الطالبات ١٠٠٪ من ٢٣ طالبة، وحصل

المعدل على ٨٠٦٣.

ب. الاقتراحات

بناء على نتيجة البحث السابقة تلقي الباحثة بعض الاقتراحات، وعسى أن يكون هذا البحث مثمرا ومفيدا لجميع الطالبات والمدرسة بمعهد الهجرة للبنات للتربية الإسلامية الحديثة نجاوي، فأرادت الباحثة إتيان بعض الاقتراحات، منها:

١. للطالبات

ترجو الباحثة من جميع الطالبات أن يلتزم بالانتباه أثناء شرح المدرسة وأن ينشطن في مشاركة عملية التعليم، وليسألن كثيرا إذا لم يفهمن المادة كما يجب عليهن القيام بجميع الواجبات والمراجعة المستمرة للدرس.

٢. للمدرسة

ترجو الباحثة من المدرسة لتستخدم الوسائط التعليمية الملصقات الرقمية أثناء تعليم الدرس بالخاصة في مادة النحو الجزء الأول، وكذلك تحتوي على نشاط التعلم ونتائج تعلم الطالبات في هذه المادة.

٣. للمدرسة

ترجو الباحثة من المعهد الهجرة للبنات للتربية الإسلامية الحديثة نجاوي لتستخدم الوسائط التعليمية الملصقات الرقمية أثناء تعليم الدرس بالخاصة في

مادة النحو الجزء الأول، لأن تطبيق وسائط التعليمية الملصقات الرقمية لترقية وتحسين نشاط الطالبات ونتائج تعلم الطالبات.

٤. للباحثة القادمة

ترجو الباحثة من الباحثة القادمة أن تستفيد هذا البحث لتوسيع المعلومات ومصادر البحثية، حيث يمكن تطوير نموذج التعليم وتطبيقها عند عملية التعليم. بالإضافة إلى ذلك، يمكن استخدامه ليس لتعليم مادة النحو فحسب بل لتعليم مواد أخرى أيضا.