

## الباب الخامس

### الاختتام

الباب الخامس هو الباب الأخير من البحث العلمي بمنهج الفصلي الإجرائي،

ويكون هذا الباب على فصلين وهم نتائج البحث والاقتراحات. والبيان كما يالي:

#### أ. نتائج البحث

بعد إتمام الباحثة بتنفيذ عملية التعليم في الدور الأول والثاني فتستخرج نتيجة البحث

بنطبيق الوسائل التعليمية الملصقات الرقمية في عملية التعليم مادة النحو الجزء الأول

في الفصل الثاني بمعهد المجرة للبنات نجاوي. ومن نتيجة البحث هي:

١. إن الوسائل التعليمية الملصقات الرقمية صالحة لترقية نشاط تعلم طالبات

الفصل الثاني بمعهد المجرة للبنات نجاوي. والدليل في الدور الأول على أن

نتيجة نشاط الطالبات حصلت على النسبة المئوية ٦٧٪ ويرتقي نشاط تعلم

الطالبات في الدور الثاني ٩١٪. بهذا ترقي نتاج نشاط الطالبات في الدور

الأول إلى الدور الثاني على النسبة المئوية ٢٤٪.

٢. إن الوسائل التعليمية الملصقات الرقمية صالحة لترقية نتائج التعلم للفصل الثاني

معهد المجرة للبنات نجاوي. والدليل في الدور الأول أن نتاج تعلم الطالبات

حصل النجاح على ٥٧٪ بقدر ١٠ راسبات من ٢٣ طالبة، وحصل المعدل

على ٦٠٠٠ . وترقي نتيبة تعلم الطالبات ١٠٠٪ من ٢٣ طالبة، وحصل المعدل على ٨٦٣.

## ب. الاقتراحات

بناء على نتيجة البحث السابقة تلقي الباحثة بعض الاقتراحات، وعسى أن يكون هذا البحث مثماً ومفيداً لجميع الطالبات والمدرسة بمعهد المجرة للبنات للتربية الإسلامية الحديثة نجاوي، فأرادت الباحثة إتيان بعض الاقتراحات، منها:

### ١. للطالبات

ترجو الباحثة من جميع الطالبات أن يلتزمن بالانتباه أثناء شرح المدرسة وأن ينشطن في مشاركة عملية التعليم، وليسأنن كثيراً إذا لم يفهمن المادة كما يجب عليهم القيام بجميع الواجبات والمراجعة المستمرة للدرس.

### ٢. للمدرسة

ترجو الباحثة من المدرسة لاستخدام الوسائل التعليمية الملصقات الرقمية أثناء تعليم الدرس بالخاصة في مادة النحو الجزء الأول، وكذلك تحوي على نشاط التعلم ونتائج تعلم الطالبات في هذه المادة.

### ٣. للمدرسة

ترجو الباحثة من المعهد المجرة للبنات للتربية الإسلامية الحديثة نجاوي لاستخدام الوسائل التعليمية الملصقات الرقمية أثناء تعليم الدرس بالخاصة في

مادة النحو الجزء الأول، لأن تطبيق وسائل التعليمية الملصقات الرقمية لترقية وتحسين نشاط الطالبات ونتائج تعلم الطالبات.

#### ٤ . للباحثة القادمة

ترجو الباحثة من الباحثة القادمة أن تستفيد هذا البحث لتوسيع المعلومات ومصادر البحثية، حيث يمكن تطوير نموذج التعليم وتطبيقها عند عملية التعليم. بالإضافة إلى ذلك، يمكن استخدامه ليس لتعليم مادة النحو فحسب بل لتعليم مواد أخرى أيضا.

