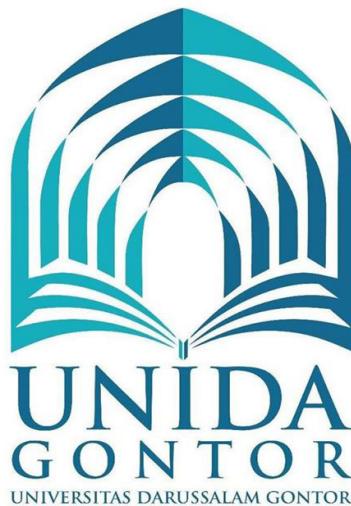


دور الزكاة والإنفاق والصدقة في مجال التربية والتعليم
(دراسة حالة عن مؤسسة الفلاح للصندوق الاجتماعي YDSF سورابايا)



قدمه :

أحمد إقبال

رقم التسجيل : ٣٥,٢٠١٤,٤١,١٠٨٣

قسم الاقتصاد الإسلامي كلية الاقتصاد والإدارة
جامعة دارالسلام كونتور

٢٠١٨ / ١٤٣٩

دور الزكاة والإنفاق والصدقة في مجال التربية والتعليم
(دراسة حالة عن مؤسسة الفلاح للصندوق الاجتماعي YDSF)
سورابايا)

بحث علمي
مقدم لاستكمال شرط من شروط إتمام الدراسة
لدرجة البكالوريوس في كلية الاقتصاد والإدار

قدمه :
احمد إقبال
رقم التسجيل : ٣٥,٢٠١٤,٤١,١٠٨٣

قسم الاقتصاد الإسلامي كلية الاقتصاد والإدارة
جامعة دارالسلام كونتور

٢٠١٨/١٤٣٩



UNIDA
GONTOR
UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

ABSTRAK

PERAN DANA ZIS DALAM BIDANG PENDIDIKAN DI LEMBAGA AMIL ZAKAT YAYASAN DANA SOSIAL AL-FALAH (YDSF) SURABAYA

Ahmad Iqbal 35.2014.41.1083

Permasalahan yang banyak terjadi dalam bidang pendidikan adalah biaya untuk menempuh jenjang pendidikan yang semakin mahal. Hal ini dapat dibuktikan dengan bertambahnya biaya disetiap jenjang pendidikan mulai dari sekolah dasar, sekolah menengah pertama, sekolah menengah keatas dan perguruan tinggi. Maka dari itu diperlukan adanya bantuan dana kepada masyarakat yang kesulitan dalam memenuhi biaya jenjang pendidikan. Bantuan dana dapat dilakukan oleh pemerintah maupun lembaga-lembaga sosial. Maka dari itu penulis ingin meneliti tentang peran dana zakat, infak dan sedekah dalam bidang pendidikan. Objek penelitian ini adalah yayasan dana sosial Al-Falah sebagai lembaga amil zakat dan lembaga keuangan sosial.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui penyaluran dana zis dalam bidang Pendidikan di yayasan dana sosial Al-Falah YDSF Surabaya. Selain itu tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui dampak dana ZIS dalam bidang pendidikan di Yayasan dana sosial al-falah YDSF Surabaya.

Metode penelitian ini menggunakan metode kualitatif, dengan alat analisis deskriptif. Teknik pengumpulan data didapat melalui observasi, wawancara dan dokumentasi. Sedangkan dalam pengambilan sampel dari dampak dana ZIS dalam bidang pendidikan yaitu dengan rumus slovin dengan sebanyak 30 responden.

Hasil penelitian ini adalah penyaluran dana ZIS dalam bidang pendidikan di Yayasan dana sosial Al-Falah yaitu program-programnya adalah a). pembinaan pena bangsa Surabaya b). pembinaan guru islam c). Pendidikan dan pelatihan guru SD se jawa timur dan Pendidikan dan pelatihan guru TK d). Bantuan Fisik Untuk Pendidikan e). Sekolah Binaan Program Sekolah Pena Bangsa f). Kampung al-Qur'an g). Jatim mengajar h). tentang program beasiswa pena bangsa: beasiswa Orang Tua Asuh (OTA) h). Beasiswa Sumber Daya Manusia Ilmu Pengetahuan dan Teknologi (SDM IPTEK). Adapun dampak yang di timbulkan dari dana ZIS dalam bidang pendidikan yaitu memajukan pendidikan masyarakat. Hal ini dapat dibuktikan dengan hasil wawancara yang menyatakan bahwa program ZIS dalam bidang pendidikan sangat bermanfaat dan sangat dibutuhkan oleh generasi muda untuk memajukan sumber daya manusia. Hasil wawancara membuktikan bahwa sebanyak 23 orang atau 77% mengatakan bahwa program ZIS dalam bidang pendidikan di yayasan dana sosial Al-Falah sangat bermanfaat.

Kata kunci: ZIS, Pendidikan.

ملخص

دور الأموال الزكاة والإنفاق والصدقة في مجال التربية والتعليم

(دراسة حالة مؤسسة الفلاح للصندوق الاجتماعي) (YDSF) سورابايا

أحمد إقبال: ٣٥,٢٠١٤,٤١,١٠٨٣

إن المشاكل التي يواجهها كثير من الناس في مجال التعليم هي رأس المال لمنابع تعليم مكلف بشكل متزايد. ويمكن إثبات ذلك بالنظر إلى زيادة تكلفة كل مستوى من مستويات التعليم تراوحت بين المدرسة الابتدائية والمدارس الإعدادية والثانوية والكلية. ولذلك فمن الضروري توفير الأموال للمجتمع الذين يجدون صعوبة في تلبية تكلفة مستوى التعليم. يمكن أن يتم التمويل من قبل الحكومة والمؤسسات الاجتماعية. لذا فإن الباحث يريد دراسة دور أموال الزكاة والإنفاق والصدقة في مجال التعليم. الهدف من هذه الدراسة هو المؤسسة الركوية YDSF كمؤسسة عامل الزكاة والمؤسسات المالية الاجتماعية.

الغرض من هذه الدراسة هو معرفة توزيع أموال الزكاة والإنفاق والصدقة في مجال التعليم في المؤسسة الركوية YDSF سورابايا. بالإضافة إلى ذلك ، فإن الغرض من هذه الدراسة هو تحديد تأثير أموال الزكاة والإنفاق والصدقة في مجال التعليم في YDSF التمويل الاجتماعي مؤسسة YDSF سورابايا.

هذه الطريقة البحثية باستخدام الطريقة النوعية ، مع أداة التحليل الوصفي. يمكن أن تكون تقنية جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلة والتوثيق. بينما كان في أحد عينات من تأثير الأموال الزكاة والإنفاق والصدقة في مجال التعليم مع صيغة slovin مع ما يصل إلى ٣٠ المستجيبين.

نتائج هذه الدراسة هي توزيع أموال الزكاة والإنفاق والصدقة في مجال التعليم في المؤسسة الركوية YDSF سورابايا وهي البرامج (أ). مدرب القلم لأمة سورابايا بـ (). تدريب المعلمين الإسلامي (ج). تعليم وتدريب معلمي المدارس الابتدائية في جاوة الشرقية وتعليم وتدريب معلمي رياض الأطفال (د). المساعدات المادية للتعليم هـ). برنامج مدرسة المدرسة بينما ينجزا برنامج وـ (). كامبونج القرعان زـ). تعلم جاتيم حـ). حول برنامج المنح الدراسية الوطنية: منحة من الآباء بالتبني (OTA) حـ). منحة للموارد البشرية للعلوم والتكنولوجيا (IPTEK) الموارد البشرية تأثير تمويل الزكاة والإنفاق والصدقة في التعليم هو تحسين التعليم العام ، وهذا يمكن إثباته من خلال نتيجة المقابلة التي تفيد بأن برنامج الزكاة والإنفاق والصدقة في مجال التعليم مفيدة للغاية ويحتاجه للغاية جيل الشباب لتعزيز الموارد البشرية تظهر نتائج المقابلات أن ما يصل إلى ٢٣ شخصاً أو ٧٧٪ يقولون أن برنامج الزكاة والإنفاق والصدقة في مجال التعليم في المؤسسة الركوية YDSF مفيدة للغاية.

الكلمات الرئيسية: الزكاة والإنفاق والصدقة ، والتعليم.

أنا الموقّع أدناه،

الاسم : أحمد إقبال

رقم التسجيل : ٣٥٢٠١٤٤١١٠٨٣

القسم : الاقتصاد الإسلامي

الكلية : الاقتصاد والإدارة

أقرّ بأنّي قد أعدّت هذا البحث بكلّ أمانة ولم يسبق نشره أو كتابته
للحصول على أيّ درجة علمية في أيّة جامعة إلّا في بعض الأجزاء التي تم
اضطلاع مصادرها، وإذا ثبت - يوماً ما - أنّ هذا البحث متّصل من عمل
الغير أنا مستعدّ لقبول أيّ عقيبات أكاديمية حسبّ ما تنصّبه لوائح الجامعة.

تحمّلاً بسعيان،

مقدّم البحث



اعتماد المشرف

إلى حضرة عميد كلية الاقتصاد والإدارة

بسم الله الرحمن الرحيم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد التحية والاحترام نقدم إليكم هذا البحث الذي كتبه

الاسم : أحمد إقبال

رقم التسجيل : ٢٥٢٠١٤٤١٠١٠٨٣

العنوان : دور الزكوة والإإنفاق والصدقه في مجال التربية والتعليم (دراسة حالة
المؤسسة الزكوية YDSF سورابايا).

لقد طالعنا هذا البحث وفتشناه وأدخلنا فيه من التعديلات
والإصلاحات ما يجعله وفقاً لشروط الامتحان للحصول على درجة الليسانس في
كلية الاقتصاد والإدارة في قسم الاقتصاد الإسلامي. ونرجو التكرم من فضيلتكم
بإجراء لازم في أمره.

هذا وتفضلوا بقبول فائق الاحترام وجزيل الشكر والسلام عليكم ورحمة الله
وبركاته.

تحريراً بسمـان،

المشرف



(الأستاذ ريان رمضاني جايوسمان، M.A)

اعتماد العميد

سلّمت كلية الاقتصاد والإدارة بجامعة دار السلام الإسلامية كونتور

فونوروكو إندونيسيا، الرسالة التي كتبها الطالب:

الاسم : أحد إقبال

رقم التسجيل : ٣٥٢٠١٤٤١٠٨٣

العنوان : دور الزكاة والإنفاق والصدقة في مجال التربية والتعليم (دراسة حالة
المؤسسة الزكوية YDSF سورابايا).

للحصول على درجة الليسانس في كلية الاقتصاد والإدارة في العام الجامعي

١٤٢٨/٢٠١٧ هـ

تحريراً بسمهان،

العميد،


(M.Sc)
الأستاذ خير الأعلم

تقرير لجنة مناقشة الرسالة

قررت لجنة مناقشة الرسالة للحصول على درجة الماجستير بجامعة دار السلام الإسلامية بكوكوتور فونوروكو إندونيسيا في:

اليوم/التاريخ : السبت، ٢ يونيو ٢٠١٨ م / ٨ رمضان ١٤٣٨ هـ

المكان : في المكتبة كلية الاقتصاد والإدارة

قررت أن الطالب،

الاسم : أحمد إقبال

الكلية : الاقتصاد والإدارة

القسم : الاقتصاد الإسلامي

العنوان : دور الزكاة والإفاق والصدقة في مجال التربية والتعليم (دراسة حالة

المؤسسة الزكوية YDSF سورابايا).

رقم دفتر القيد : ٢٥٢٠١٤٤١٠١٠٨٣

تقريراً يسليمان،

قد نجح في امتحان الرسالة واستحق بذلك درجة الماجستير

رئيس مجلس المناقشة : السيد ريان رمضان جايرمان، M.A

الممتحن الأول : السيد أديب سوسيلو، M.SI

سكيتير المناقشة : السيد عبداللطيف، M.E.Sy

مقدم البحث

شعار

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا لَا تَأْكُلُوا أَمْوَالَكُمْ بَيْنَكُمْ بِالْبَطْلِ إِلَّا أَنْ تَكُونَ تِجْرِيَةً عَنْ تَرَاضٍ مِّنْكُمْ وَلَا
تَمْتَلِئُ أَنفُسُكُمْ إِنَّ اللَّهَ كَانَ بِكُمْ رَّحِيمًا ٢٩

Hai orang-orang yang beriman, janganlah kamu saling memakan harta sesamamu dengan jalan yang batil, kecuali dengan jalan perniagaan yang berlaku dengan suka sama-suka di antara kamu. Dan janganlah kamu membunuh dirimu; sesungguhnya Allah adalah Maha Penyayang kepadamu.

(Al-Qur'an Surat An-Nisa : 29)

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا أَوْفُوا بِالْعَهْدِ إِذْ أَحِلْتَ لَكُمْ بَهِيمَةً أَلَا نَعْمِ إِلَّا مَا يُتَلَىٰ عَلَيْكُمْ غَيْرَ مُحِلِّي الصَّيْدِ
وَأَنْتُمْ حُرُمٌ إِنَّ اللَّهَ يَعْلَمُ مَا يُرِيدُ ١

Hai orang-orang yang beriman, penuhilah aqad-aqad itu. Dihalalkan bagimu binatang ternak, kecuali yang akan dibacakan kepadamu. (Yang demikian itu) dengan tidak menghalalkan berburu ketika kamu sedang mengerjakan haji. Sesungguhnya Allah menetapkan hukum-hukum menurut yang dikehendaki-Nya.

(Al-Qur'an Surat Al-Maidah : 01)

كلمة شكر وتقدير

الحمد لله الذي هدانا يهدي العلم، الحمد لله الذي جعل في كل حادث حكمة وفي كل أمر نعما، وأصلح وأسلم على نبينا محمد صلى الله عليه وسلم، أرسل الله إلينا نورا، الهادي إلى الحق وسيله، الداعي إليه بقوله وفعله المؤثر له على نفسه وأهله وذراته والمعرض عن نعيم الدنيا لأجله وعلى آله وأصحابه ومن تبعه بإحسان إلى يوم الدين، أما بعد.

فإنني أحمد الله رب العالمين الذي وفقني لما فيه خير إن شاء الله وأكرمني بإتمام دراستي فبرحمة الله ونصره وعونته تمت كتابة هذه الرسالة، فلا كلام ولا كلمة للباحث إلا تقديم وتوجيه تحية بالشكر الجليل إلى الله تعالى، وعظيم الامتنان إلى والدي العزيزين على ما بذلاه من جهد في تربيتي وتعليمي.

كما أتوجه بالشكر الجليل إلى جامعة دار السلام كونتور وأسائل الله أن يجعلها في دوام النجاح وإلى جميع من قد مد لي يديه بالمعونة والمساعدة في إنجاز كتابة هذه الرسالة، وأولئك هم:

١. فضيلة رؤساء المعهد العصري السيد الدكتور كياهي الحاج عبد الله شكري زركشي M.A، السيد كياهي الحاج حسن عبد الله سهل، السيد كياهي الحاج شمس الهادي عبدالدين S.Ag الذين قاموا بتربية الباحث دينيا وخلقيا ونفسيا.

٢. فضيلة السيد كياهي الحاج الأستاذ فروفيسر الدكتور أمل فتح الله زركشي M.A. كرئيس جامعة دار السلام كونتور الذي قام ببراءة هذه الجامعة وإدارتها. فضيلة السيد كياهي الحاج الأستاذ الدكتور حميد فهمي زركشي M.Phill وفضيلة السيد الأستاذ الدكتور ستياوان بن هوري M.A. وفضيلة السيد كياهي الحاج الأستاذ الدكتور عبد الحافظ زيد MA.

٣. فضيلة عميد كلية الاقتصاد بجامعة دار السلام كونتور السيد خير الأمم، M.Ec الذي قاما بتدبير هذه الكلية.

٤. فضيلة رئيس قسم الاقتصاد الإسلامي بجامعة دار السلام كونتور السيد ريان رمضاني جاويسمان، M.A الذي قاما بتدبير هذه القسم.
٥. فضيلة السيد ريان رمضاني جاويسمان، M.A والذي تفضل بإشراف النام والمراجعة الدقيقة على هذا البحث المنشود مع كثرة سغله والذي علمني علوماً كثيرة خصوصاً في مجال العلم الاقتصادي الإسلامي.
٦. فضيلة أبواني السيد بشار وذين والستة زوريدا الدين أخلصاً للباحث المودة والرحمة والدعاء الدائم لنجاحه في الدراسة.
٧. فضيلة اختي الحنونة مفتح الرحمة وفيروزة وفارح نيار نابلة على جميع التشجيعات والتنبيحات على جميع الغفلة والتأوه.
٨. فضيلة كافة الإخوان المحبوبين، خصوصاً الأصحاب في القسم الاقتصاد الإسلامي بجامعة دارالسلام كونتور الذين شجعوا وساعدوا الباحث لإنجاز هذا البحث
٩. فضيلة المحاضرين الكرام خصوصاً بكلية الاقتصاد والإدارة بجامعة دارالسلام كونتور الذين كشفوا آفاق الباحث لنظر المعرف العلمية. نسأل الله أن يوفقهم ويوفر لهم الجزاء والمساعدة في الدنيا والآخرة.

تحريراً بسيمان،

مقدم البحث

(أحمد إقبال)

المحتويات البحث

١	.....	الباب الأول : المقدمة
١	.....	أ خلفية البحث
٨	.....	ب تحديد المسألة
٩	.....	ج أهداف البحث
٩	.....	د أهمية البحث
٩	.....	١. بالنسبة للأكاديميين
٩	.....	٢. بالنسبة للحكومة
٩	.....	٣. بالنسبة للمجتمع
١٠	.....	ه منهج البحث
١٠	.....	١. نوع البحث
١٠	.....	٢. أنواع البحث
١١	.....	٣. أنواع ومصادر البيانات
١١	.....	أ. البيانات الأولية
١١	.....	ب. البيانات الثانوية
١٢	.....	٤. أسلوب جمع البيانات
١٢	.....	٥. تحليل البيانات الفنية
١٤	.....	و تنظيم كتابة البحث

الباب الثاني : البحوث السابقة

١٧	.....	أ. البحوث السابقة
٢٥	.....	ب. الإطار النظري
٢٥	.....	١. تعريف الزكاة، الإنفاق، والصدقة
٢٥	.....	أ. تعريف الزكاة
٢٧	.....	ب. تعريف الإنفاق
٢٧	.....	ج. تعريف الصدقة
٢٨	.....	٢. حكم الزكاة
٢٩	.....	٣. حكم الإنفاق
٢٩	.....	٤. حكم الصدقة
٣٠	.....	٥. حكمة الزكاة والإنفاق
٣٠	.....	أ. تنقية المال
٣١	.....	ب. تنقية روح العقل الزكاة من العقل
٣٢	.....	ج. تنظيف روح استقبال الزكاة من الطبيعة
٣٣	.....	د. بناء المجتمعات الضعيفة
٣٤	.....	٦. حكمة الصدقة
٣٤	.....	٧. أنواع الزكاة
٣٥	.....	٨. مجموعة الزكاة اللازمية
٤١	.....	٩. الزكاة للتعليم
٤٦	.....	د. الإطار للتفكير

٤٨	.....	أ وصف الموضع البحث
٤٨	.....	١. نبذة تاريخ عن مؤسسة الفلاح للصندوق الاجتماعي سورابايا
٤٨	.....	٢. رؤية ورسالة مؤسسة الفلاح للصندوق الاجتماعي YDSF
٤٨	.....	٣. برامج سورابايا YDSF
٤٩	.....	١. مجال التعليم
٥٠	.....	ب. مجال اليتيم
٥١	.....	ج. مجال الدعوة
٥٣	.....	د. مجال المسجد
٥٤	.....	هـ. مجال الإنسانية
٥٦	.....	بـ . المناقشة
٥٦	.....	١. توزيع أموال الزكاة للتعليم في YDSF سورابايا
٥٧	.....	أـ. القلم (رعاية الطفل) الأمة
٥٨	.....	بـ. تطوير المعلمين المسلمين
٥٩	.....	جـ. تدريب المعلمين (DGSD) SD
٦٠	.....	دـ. المساعدة المادية للتعليم
٦١	.....	هـ. مدرسة برنامج بینا بانجسا
٦٣	.....	وـ. قرية القرآن
٦٥	.....	زـ. جاتيم قائم التدريس
٦٦	.....	حـ. حول برامج المنحة الدراسية قلم الأمة في YDSF سورابايا
٦٨	.....	طـ. منحة موارد بشرية للعلوم والتكنولوجيا (SDM IPTEK)

٦٩	.....	ى. آلية توزيع الأموال التعليم YDSF سورابايا
٧١	.....	٢. تصور خريجي الموارد البشرية (IPTEK) سورابايا
٧٨	.....	٣. أثر توزيع أموال الزكاة على المستحقين في YDSF سورابايا

الباب الرابع : النتجة والإقتراحات

٨٣	.....	أ . النتجة ..
٨٤	.....	ب. الإقتراحات ..
٨٥	.....	ج.الاختتام ..
٨٦	.....	د. مصادر البحث ..

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

التعليم شكل من أشكال شخصية كما تعد الموارد البشرية يمكن الاعتماد عليها ويمكن أن تكون قابلة للمسألة. يؤثر التعليم على حياة الأمة للدخول وتأثيرات العولمة الحالية. لقد تأثير العولمة في حياة شعب إندونيسيا، لا سيما في الحالات الاجتماعية والسياسية والاقتصادية والثقافية وحتى في مجال التعليم. لقد تم ضبط التعليم اليوم في تيار من الرسمية يطلق عليه، في مصطلحات أخرى، التسويق التجاري. إن وجود الرسوم المالية غير رخيصة مما يؤدي إلى ارتفاع عدد الأطفال الذين يأتون من فئات اقتصادية منخفضة يصعب عليهم الوصول على تعليم بشكل عالي وجيد ثم اتسعت تطبق المدارس قواعد مثل الأسواق التي لها آثار على الرؤية التعليمية الخاطئة. يعتمد نجاح التعليم فقط على عدد كبير من خريجي المدارس الذين يمكن استيعابهم من قبل القطاع الصناعي. هذا النوع من التعليم لا يجعل الناس المتعلمين اجتماعيا، في حين أن الغرض من التعليم هو تطوير الفكر الموفق في نفوس الطلاب.¹

لا يزال التعليم في إندونيسيا يمثل استثماراً باهظاً بحيث يتطلب التخطيط المالي وإعداد تعليم التمويل منذ سن مبكرة. يجب أن يكون لكل عائلة خطة لعائلتهم بحيث أنه مع التخطيط المالي من البداية، سيستمر التعليم المنوح للطفل حتى لا يتسرب الطفل من المدرسة. مسؤولية الوالدين ثقيلة

¹ Asmirawati, Komersialisasi Pendidikan, *Jurnal Equilibrium Pendidikan Sosiologi*. Volume IV No. 2 November 2016. p.175

جداً لأنّه يجب عليه دفع الطفل منذ أن ولد إلى مستوى أعلى. إن ارتفاع قسط دراسيّ اليوم وكثير من الناس الذين يعيشون تحت خط الفقر لا يهتمون حقاً بأهمية التعليم بالنسبة للطفل، لذلك يجعل الطفل يتسرّب من المدرسة، ولا يحصل الطفل على التعليم حتى مرحلة التعليم الإعدادية.^٢

المدرسة أو المدرسة الثانوية وما فوقها. على الرغم من أن الحكومة تزيد إكمال التعليم الإلزامي لمدة تسع سنوات. إذا كانت المشكلة لا تلفت الانتباه، فلن يتحقق البرنامج. ينقطع الكثير من الأطفال من المدرسة لأن الآباء لا يستطيعون إرسال أطفالهم إلى المدرسة. التعليم الجيد باهظ الثمن. هذه الجملة غالباً ما يبدو أنها تبرر المصروفات العالية التي يجب أن ينفقها الجمهور لتشريف هيئة التدريس. ارتفاع قسط دراسيّ من رياض الأطفال إلى الجامعة يجعل القراء ليس لديهم خيار سوى عدم الذهاب إلى المدرسة. لا يستطيع القراء الذهاب إلى المدرسة. لدخول الحضانة و المدرسة الابتدائية كانت التكلفة الحالية تراوّم بين ١٠٠٠،٠٠٠ روبيّة إلى ٥٠٠،٠٠٠ روبيّة ، والبعض حتى جمع أكثر من مليون روبيّة. مدخل المدرسة الثانوية / العليا يمكن أن تصل إلى مليون روبيّة إلى خمسة ملايين روبيّة.^٣

يعتبر عالم التعليم في إندونيسيا حالياً غير قادر على الوصول إلى نقطة النجاح المتوقعة معًا. إن المشكلات التي يواجهها عالم التعليم في إندونيسيا كبيرة ومعقدة لدرجة أن الحل المقدم للخروج من المشكلة ليس بأمر سهل. القضايا التي لا تقل أهمية هي مسألة التكلفة الحالية للتعليم باهظة الثمن

² https://www.kompasiana.com/www.risauntari.com/mahalnya-biaya_pendidikan-di-indonesia_54f6786aa33311d87c8b4ed8 di akses hari minggu 12 mei jam 17.45

³ نفس المرجع : ١

بشكل متزايد. يتطلب كل مستوى من التعليم الكثير من المال، حتى بالنسبة للرسوم الدراسي على مستوى المدارس الابتدائية التي يجب تكبدها تقريرًا أو حتى أكثر تكلفة من المدرسة الثانوية، وذلك من أجل منافسة تكاليف التعليم للكلية. يتم سحب العديد من الرسوم من قبل المدارس بحيث تكلف النفقات التي يتكبدها المتعلمون أكثر وأكثر كل عام. لا يزال التعليم في إندونيسيا يمثل استثمارًا مكلفًا ، لذلك يتطلب التخطيط المالي وإعداد التمويل التعليمي في وقت مبكر.^٤

التعليم هو الشرط الأكثر أهمية في حياة الإنسان بحيث لا بد من التخطيط لعملية التعليم وأنشطة التعلم وفي الإعداد لا يمكن فصلها عن عامل التمويل. هذا لأنه في التنفيذ هناك العديد من الأشياء التي يجب القيام بها، وإعدادها ومن ثم عقدها بحيث يمكن أن تتم العملية التعليمية مع لانسر. يجب إعداد كافة الأمور الجديدة وتوفيرها من قبل جميع الأطراف، خاصة فيما يتعلق بالبنية التحتية للتعليم والتعلم بحيث يتطلب الكثير من الأموال. مع هذه الأموال، يمكن توفير احتياجات وسائل التسهيلات المسبقة والعمليات التعليمية من قبل المدرسة. يصبح التعليم جزءًا من المصالح أو الرغبات المختلفة للأشخاص الذين لا يمكن فصلهم عن تاريخ ومتالية دولة قومية في التغيرات الكبرى في العالم لتحقيق تقدمها. المشكلة التي تواجهها الأمة الإندونيسية اليوم. تتنافس المؤسسات التعليمية في إندونيسيا حالياً على رفع القسط الدراسي على أساس، نظرًا لارتفاع القسط الدراسي التي يجب الوفاء بها اليوم.

⁴ Asmirawati, Komersialisasi Pendidikan, *Jurnal Equilibrium Pendidikan Sosiologi*. Volume IV No. 2 November 2016, p.175

تعد زيادة القسط الدراسيّ الهدف الرئيسي للمؤسسات التعليمية، ولكن لا يتبعها الحد الأقصى من الخدمات التعليمية في تحسين جودة التعليم، ولا تزال النتائج غير متزايدة. أثر العولمة كان له تأثير على التعليم في إندونيسيا، لأنّه يهدّد اتجاه السوق.^{١٧٩}

ينبغي أن يحصل الجمهور على تعليم لائق من الحكومة وخاصة من الفقراء والمساكين، على الرغم من وجود برامج حكومية في شكل أموال مساعدة تشغيلية مدرسية (BOS) معلنة للتخفيف من عبء المتعلمين الذين يلقون التعليم الابتدائي والثانوي في المقام الأول، ولكن في الواقع أقل مساعدة الحمل من المتعلمين. إن هذا التحول في المجتمع هو الذي يرفع الطبقة اليد العلية خير من اليد السفلية. بالإضافة إلى المساهمة العالية للمصروفه التعليم (SPP)، لا يزال هناك العديد من الرسوم خارج الرسم الإلزامية مثل الكتب المدرسية، بالإضافة إلى الأنشطة خارج المدرسة أيضًا. وهكذا، على الرغم من أن المساعدة الحكومية قد شجعت على تخفيف العبء على المتعلمين، إلا أن تكلفة التعليم لا تزال باهظة الشأن لإظهار أن الناس لا يزالون أقل قدرة على تمويل التعليم لأن الاقتصاد منخفض نسبياً وفي الطلب على تمويل تنفيذ التعليم العالي^{١٨٠}.

إن الإزدهار والاقتصاد قريباً جداً من مشكلة الفقر، فكل البشر بحاجة إلى الغذاء والملبس والمأوى. بالإضافة إلى ذلك هناك ضرورات أخرى كمكمل، خاصة في هذا العصر الحديث، الحاجة للحياة الإنسانية تحتاج إلى المزيد من الرفاهية، كل شخص طبعاً يحتاج إلى رفاهية، فهناك بسيط

^{١٧٩} نفس المرجع: ١٧٩

^{١٨٠} نفس المرجع: ١٨٠

جداً، ومتوسط، و أعلى وفقاً لوضعهم الاجتماعي في المجتمع. حتى تصبح المشاكل الاجتماعية والاقتصادية أهم شيء في تطور بلد ما، فإن مشكلة الفقر والبطالة تظهر دائماً في الخطاب الاقتصادي.⁷

الإسلام دين ينظم جميع الأنشطة البشرية بما في ذلك الأنشطة في المجال الاقتصادي. الزكاة و الإنفاق و الصدقة كأساس اقتصادي للإسلام، عماد الاقتصاد الأمة، ولها موقف خاص في الإسلام، لأنها ليست مجرد العبادة والصوم ولكن كعبادة ترتبط ارتباطاً وثيقاً بالاقتصاد والمالية والمجتمع. الزكاة، إنفاق، الصدقة لها أوجه التشابه في دورها للمساهمة بشكل كبير في التخفيف من حدة الفقر. الزكاة تمنع تراكم الثروة في حفنة من الناس وحدهم. الرياء ملزمون بتوزيع ثرواتهم على الفقراء. انطلاقاً من السياسة النقدية ، يمكن للزكاة أيضاً أن تحد من التضخم الناجم عن تداول العملة غير المتوازنة ، والتوزيع غير المتكافئ للثروة في المجتمع. لذا فإن الزكاة هي نظام في المجتمع الإسلامي للتغلب على مشكلة الفقر ورفاه المجتمع.⁸

الإسلام دين يقدر بشدة العمل الجاد والملكية الاقتصادية لشخص ما. يسمح الإسلام للجميع بالخالد العظام للحصول على أكبر قدر ممكن من الثروة. في الوقت نفسه، ومع ذلك، فإن الإسلام يتطلب من الرياء التبرع ببعض ثرواتهم للمحتاجين. ويهدف إلى إيجاد توازن للثروة وتقليل التفاوت الاقتصادي بين الأغنياء والفقراء. بعبارة أخرى، لا يريد الإسلام فجوة اقتصادية يتجمع فيها بعض الناس بالثروة، بينما يعيش الآخرون الفوارق

⁷ Wahyuna Marinda. *Analisis Strategi Menghimpun Dana Zakat, Infak Dan Sedekah pada rumah zakat cabang Palembang*, prodi ekonomi islam universitas islam negeri raden fatah palembang tahun 2016,p.1

⁸ نفس المرجع: ١

البائسة والتوازن والفارق الاقتصادية التي تشكل الروح الرئيسية لمفهوم الزكاة.^٩

أحد الاستخدامات الموجهة للزكاة على المدى الطويل هي مؤسسة تعليمية أو تعليمية مكرسة للأطفال الفقراء. مع التعليم، لديهم الفرصة للحصول على وظيفة جيدة حتى يتمكنوا، على المدى الطويل، من تحسين حركتهم الاجتماعية والاقتصادية بشكل مستقل. يكفل الله تعالى لزيادة درجة المؤمنين والمعرفة. وذكر النبي أيضاً أن سعادة الحياة الآخرة يمكن تحقيقها مع هذا العلم هو الضمان الالاهي الذي يمكن للعلم أن يحسن حركته الاجتماعية والاقتصادية للأمة.^{١٠} الزكاة التي هي معلم إسلامي اقتصادي تم التخلص عنه منذ فترة طويلة. لأن الزكاة هي إمكانات كبيرة يمكن أن تكون عاصمة تنمية الدولة كما فعلت من قبل أسلاف الإسلام. إذا كان مفهوم الزكاة ينطبق فقط على المستوى الوطني والمتعدد الجنسيات، فإن مشكلة الفقر في العالم الإسلامي ستحل على الفور.^{١١}

لا يزال نظام تنظيم وإدارة قضايا الزكاة بين عامة الناس أمراً كلاسيكيّاً، في حين أن الجهد المبذول لتحقيق الاستقرار في الحياة الاقتصادية والتمكين الاقتصادي للناس من خلال مؤسسة الزكاة في وضع متواضع، بحيث لا يزال استخدام الزكاة يثير الإعجاب حول شكل الكاريكاتير الاستهلاكي الذي يفتقد أو لا يتسبب في تأثير اجتماعي اقتصادي مما يعني بالإضافة إلى ذلك، أن توزيع الزكاة لا يزال يهيمن عليه شكل الإغاثة المؤقتة والعمل المؤقت. وهذا

^٩ Babun Suharto, *Zakat Untuk Pendidikan*. (Jember: STAIN Jember Press, Tahun 2013, cet 1).p.1

^{١٠} نفس المرجع: ١.

^{١١} Harlinda. *Penyaluran Zakat Untuk Pendidikan Oleh Lembaga Amil Zakat Swadaya Ummah Pekanbaru Menurut Ekonomi Islam*, Prodi Ekonomi Islam Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Tahun 2011,p.1

هو السبب في أن استخدام الزكاة حتى الآن في العالم الإسلامي، وخاصة في إندونيسيا، يمكن أن يقال بلا جدوى، إذا كانت الزكاة توزع على الفقراء، ولكن لا يوجد أي تغيير على الإطلاق بالنسبة لهم. وبعبارة أخرى، يمكن القول أنه لا يوجد أساس فلسي للواقع الاجتماعي الذي تقوم عليه ممارسة تنفيذ الزكاة. الزكاة من خلال ت McKinney لا يمكن أن ترتكز بشكل أساس على جذور المشاكل التي يواجهها المجتمع، مما يؤدي إلى عدم تغيير الهياكل أبداً.^{١٢}

الأساس الأساسي للزكاة التشغيلية هو التوزيع المباشر بعد جمع أموال الزكاة، ويجب أن يكون توزيعها متوافقةً مع الاحتياجات وأن يتم وضعها في الشريعة. بالإضافة إلى ذلك، لا تتم عمليات الزكاة على شكل جمع تبرعات زالكت في المناطق النائية أو الريفية الموزعة في العاصمة ، كما فعل الكثير من الأباطرة الفارسيين والرومان قبل ظهور الإسلام. يتشرط بعض العلماء أن يكون المطالب بالعلم الذي يمكنه تلقي الزكاة هو المطالب بالعلوم التي يتوقع نجاحها، وكذلك العلم الذي يسعى إليه هو علم مفيد للجمهور العام. إذا لم يتم تلبية هذين الأمرين من قبل المطالب العلم، فإنه لم يكن يحق له الحصول على الزكاة، طالما أنه لا يزال قادرًا على العمل.^{١٣}

أموال الزكاة والإنفاق والصدقة للتعليم عبارة عن أموال الزكاة والإنفاق والصدقة للذكر يمنح للأطفال من عائلات صعوبات التعليم الابتدائي أو الأصغر أو الثانوي. وبرامج مؤسسة ألفلاح للصندوق الاجتماعي (YDSF) في تعليم التربية البدنية المساعدة، القلم (رعاية الطفل)، تطوير المعلم المسلمين، تنمية الموارد البشرية الاستراتيجية، وقرية القرآن. YDSF هي واحدة من أسس

^{١٢} نفس المرجع: ١

^{١٣} نفس المرجع: ٣

مؤسسات الزكاة التي تجمع الأموال العامة / الناس في شكل الزكاة، والإإنفاق، والصدقة، وغيرها. في أسلوب قناة هو موثوق، فضلاً عن فعالية وكفاءة للأنشطة في التمكين الاقتصادي للشعب. وقد استفاد مؤسسة الفلاح للصندوق الاجتماعي (YDSF) في ١ آذار / مارس ١٩٩٧ في أكثر من ٢٥ مقاطعة في إندونيسيا. نموذج الإنجاز (YDSF) كمؤسسة للاستفادة من الأموال المهنية والجديرة بالثقة، مما يجعلها مؤسسة الزكاة وجديرة بالثقة ومؤسسة إدارة الزكاة والإإنفاق والصدقة (ZIS) في إندونيسيا.^{١٤}

وبناءً على خلفية المشاكل المذكورة أعلاه، أراد الباحث إجراء بحث بعنوان «دور الزكاة والإإنفاق والصدقة مجال التربية والتعليم» لدراسة دور توزيع أموال الزكاة في جانب التعليم وكيفية توزيع نموذج أموال الزكاة والإإنفاق والصدقة عن طريق أخذ عينات من المؤسسة الزكوية (YDSF) سورابايا، وبالتالي في هذا البحث اختار الباحث المؤسسة الزكوية (YDSF) لأنها قد وجهت الزكاة في مجال التعليم.

ب. تحديد المسألة

صياغة المشكلة في هذا البحث هي:

- ١) كيف توزيع أموال الزكاة والإإنفاق والصدقة إلى مجال التربية والتعليم في مؤسسة الفلاح للصندوق الاجتماعي YDSF سورابايا؟
- ٢) كيف تأثير أموال الزكاة والإإنفاق والصدقة إلى مجال التربية والتعليم في مؤسسة الفلاح للصندوق الاجتماعي YDSF سورابايا؟

¹⁴ Yayasan Dana Sosial Al Falah, "Profil YDSF Surabaya", <http://ydsf.org/tentang-kami/visi-dan-misi> di akses hari rabu tanggal 24 januari pukul 10.50

ج. أهداف البحث

الغرض من الكتابة في هذه الدراسة هي:

- ١) لمعرفة توزيع أموال الزكاة والإإنفاق والصدقة إلى مجال التربية والتعليم في مؤسسة الفلاح للصندوق الاجتماعي YDSF سورابايا.
- ٢) لمعرفة تأثير أموال الزكاة والإإنفاق والصدقة إلى مجال التربية والتعليم في مؤسسة الفلاح للصندوق الاجتماعي YDSF سورابايا.

د. أهمية البحث

١) بالنسبة للأكاديميين:

- أ) لفهم أن أموال الزكاة والإإنفاق والصدقة لديها إمكانات في مجال التعليم في المجتمع.
- ب) أن تكون وسيلة للتعلم بالإضافة إلى تنمية الإمكانيات الأكاديمية في معرفة نموذج توزيع الزكاة والإإنفاق والصدقة في المجتمع.
- ج) من أجل الأكاديميين معرفة وتطوير المزيد حول إمكانات المسلمين في مجال التعليم.

٢) بالنسبة للحكومة:

- أ) فهم الحكومة حول إمكانات أموال الزكاة والإإنفاق والصدقة في التعليم.
- ب) مساعدة الحكومة في الإنفاق الاقتصادي للمجتمع من خلال الزكاة، إنفاق وصدقة.
- ج) فهم وظيفة تمويل الزكاة والإإنفاق والصدقة من المؤسسة الزكوية (YDSF) في مجال تعليم الأمة.

٣) بالنسبة للمجتمع:

ا) فهم للجمهور، أن المسلمين لديهم القدرة في مجال التعليم من خلال صناديق الزكاة والإإنفاق والصدقة.

ب) دعوة المجتمع لدعم ومساندة مجال التعليم من خلال صناديق الزكاة والإإنفاق والصدقة.

ج) لتوليد شعور برعاية الآخرين لتحسين جانب التعليم من خلال توزيع أموال الزكاة والإإنفاق والصدقة.

٤. منهج البحث

١) نوع البحث

موقع هذه الدراسة هو مدينة سورابايا، من خلال دراسة دور الأموال الزكاة والإإنفاق والصدقة في مجال التعليم في YDSF مدينة سورابايا عن طريق الانغماس مباشرة في هذا المجال. سوف يبحث هذا البحث عن دور الأموال الزكاة والإإنفاق والصدقة وإمكاناته في مجال التعليم. كانت الدراسة في أبريل عام ٢٠١٨.

٢) أنواع البحوث

هذا البحث عبارة عن بحث كيفي وصفي يذهب فيه الباحث مباشرة إلى المكان المراد دراسته. لأن الغرض من الباحث هو العثور على دور أموال الزكاة والإإنفاق والصدقة في مجال التعليم في YDSF مدينة سورابايا عن طريق الانغماس مباشرة إلى الميدان. سوف تبحث هذه الدراسة عن دور تمويل الزكاة والإإنفاق والصدقة وتأثير أموال الزكاة والإإنفاق والصدقة في التعليم.

٣) أنواع ومصادر البيانات

أ) البيانات الأولية

البيانات الأولية هي بيانات مشتقة من كائن البحث المباشر. يتطلب مصدر البيانات التي تم الحصول عليها لكتابه هذا البحث العديد من مصادر البيانات التي يتم تصنيفها إلى قسمين، وهما مصادر البيانات الأولية ومصادر البيانات الثانوية. مصادر البيانات الأولية هي مصادر البيانات المذكورة في العديد من الكتب والمجلات والمقالات العلمية. سيستخدم الباحث هذه الطريقة للتوفيق بين مفهوم الزكاة والإنفاق والصدقة والقدرات بشكل عام مع دور الأموال الزكاة والإنفاق والصدقة في YDSF مدينة سورابايا.

ب) البيانات الثانوية

البيانات الثانوية هي بيانات ذاتية للحصول عليها من الباحث كمكمل متعلق بالمشاكل التي تمت دراستها. تستمد هذه البيانات النظرية من الملاحظة ، ويتم جمع مصادر البيانات الثانوية من الكتب ومعرفة الآخرين عن دور صندوق التعليم في مجال التعليم. سيستخدم الباحث هذه الطريقة للبحث عن المزيد من البيانات حول دور الأموال الزكاة والإنفاق والصدقة والمزيد من البيانات لدعم مصادر البيانات الأولية مثل العثور على أحدث الأخبار والمفاهيم والآثار المترتبة على كل المتغيرين.^{١٥}

^{١٥} Soeratno dan Lincoln Arsyad. *Metodologi Penelitian untuk Ekonomi dan Bisnis*, Edisi Pertama: Cetakan Kelima, (Yogyakarta: UPP STIM YKPN, 2008),p.70

٤) تقنيات جمع البيانات

يجب أن تستخدم طرق جمع البيانات المستخدمة لقياس وجمع البيانات من مصادر البحث على الأقل بعض الطرق الرئيسية ، وذلك باستخدام الملاحظة الميدانية والوثائق المكتوبة وطرق المقابلة.

أ. تستخدم طريقة الملاحظة لمعرفة حالة المجال في الدراسة.
ب. الوثائق المكتوبة هي الكتابة السابقة ، كما هو الحال في شكل التفاهم والنظام والمعايير والمعرفة الهامة للشخص. حول توزيع الأموال الزكاة والإنفاق والصدقة في مجال التعليم مأخوذة من مجلة سورابايا.

ج. المقابلات هي حجج بعض الممارسين الذين يعملون مباشرة في المكان المحدد. سيستخدم الباحث هذه الطريقة لجمع واستيفاء دور الأموال الزكاة والإنفاق والصدقة والإدارة الحالية في YDSF سورابايا. تمت مقابلته هنا جزء من تقسيم التمكين في مجال التعليم وكذلك خريجي منحة الموارد البشرية IPTEK حول تأثير الأموال الزكاة والإنفاق والصدقة في مجال التعليم.

٥). تحليل البيانات الفنية

تحليل البيانات يعني فك تشفير البيانات أو شرح البيانات بحيث يمكن استخلاص الفهم والاستنتاج بناءً على تلك البيانات.^{١٦}

البيانات التي تم جمعها بنجاح وبشكل منهجي متکلسة تحليلها باستخدام أساليب كيفية ، والتي تصف البيانات المنهجية المتاحة مع

¹⁶ Dudung Abdurrahman. *Pengantar Metode Penelitian* (Yogyakarta Kurnia Alam Semesta 2003).p.65

بعض البحوث القائمة. البيانات التي سيتم بحثها من قبل الباحثين تأتي من البيانات الموجودة ثم يتم تجميعها وتجميعها باستخدام كلمات بطريقة تصف موضوع البحث الذي تم صياغته سابقاً.

لدعم هذا البحث، يستخدم المؤلفون بعض أساليب تحليل البيانات. تستخدم أساليب تحليل البيانات طريقة استقرائية تستخدم مفهوم تحليل البيانات. هذه الطريقة مبنية على مبادئ محددة ومبينة في الصياغات العامة.^{١٧} يستخدم الباحث هذه الطريقة لتوضيح نظرية تأثير أموال الزكاة والإإنفاق والصدقة في التعليم. في تفسير هذه الطريقة الاستنتاجية، فإن الباحث سيصف من منظور واسع إلى وجهة نظر خاصة سوف تشرح كيف يمكن أن تكون إمكانات و الزكاة والإإنفاق والصدقة في مجال تعليم المجتمع YDSF في مدينة سورابايا، حتى يمكن القراء من فهم نتائج ابحاث.

إن محتوى المنهج الوصفي في مقالة الباحث في هذه الدراسة أسف عن إحالات مأخوذة من العديد من المجالات والكتب ومقالات الإنترنت. حل هذه المشكلة، يحتاج الباحث إلى إحالات أولية كمصدر رئيسي للبيانات، لكن في هذه الرسالة ليس كذلك، لأن الباحث يريد أن يشرح كيفية صرف أموال صناديق الزكاة في الجانب التعليمي. هذا البحث هو فكرة مكتوبة لأن البيانات المستخدمة في هذا البحث يتم جمعها في شكل كلمات، والتي تستخدم للنظر والسماح لرؤية الجوانب والحصول على الاستنتاجات التي لديها وجهة نظر صحيحة. في حين

^{١٧} Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, Cetakan Kedua, (Bandung: Alfabeta, 2007).p.53

أن أخذ عينة من السكان ١١٤ و عينة ٧٠ شخصاً، من تأثير أموال الزكاة والإنفاق والصدقة في مجال التعليم هو مع صيغة Slovin مع معدل خطأ ١٥ %. والتي يتم الحصول عليها من قبل ٣٠ مستجيبة من ٧٠ خريجي من منحة للموارد البشرية IPTEK.^{١٨}

تبدأ عملية تحليل البيانات من خلال فحص جميع البيانات التي تم الحصول عليها من مختلف المصادر والمجلات والكتب والمقالات. ثم القيام بتخفيض البيانات عن طريق جعل التجريد. الخطوة التالية هي تنظيم البيانات في الوحدات. ثم يتم تصنيف الوحدات في الخطوة التالية. المرحلة النهائية هي التحقق من صحة البيانات.

و) تنظيم كتابة تقرير البحث

الباب الأول : سأقدم فيما يتعلق بخلفية البحث الذي يجب أن يحدث وما يحدث الآن، صياغة المشكلة، أهداف البحث، فوائد البحث، ومنهجيات الكتابة

الباب الثاني: النظريات المتعلقة بالمشاكل التي تم تحليلها: فهم الزكاة ، والإنفاق والصدقة. قانون الزكاة والإنفاق والصدقات. حكمة الزكاة وانفاق الصدقة. أنواع الزكاة، مجموعات الرقابيا المضحكة والزكاة للتعليم.

الباب الثالث : يناقش الباحث تاريخ وصورة ملفات YDSF، رؤية ومهمة هيكل إدارة YDSF، برامج YDSF، صرف الأموال

¹⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, Cetakan Kedua, (Bandung: Alfabeta, 2007),p.60

ZIS في التعليم في YDSF سورابايا، آلية صرف الأموال التعليم YDSF سورابايا ، تصورات خريجي (IPTEK SDM) من سورابايا ، وتأثير منحة التعليم في YDSF سورابايا.

الباب الرابع : الاختتام الذي يتكون من استنتاجات حول صرف أموال الزكاة والإنفاق والصدقة في التعليم ، وتأثير المنحة على الموارد البشرية ((IPTEK) في سورابايا. بالإضافة إلى هذا الفصل ، سوف يختتم الباحث نتائج الإجابات من الدراسات التي أجريت. لذلك يطلب الباحث اقتراحات أو تعليقات وكذلك توصيات لبناء مشترك للقارئ ليتم دراستها وتقييمها معا.

الباب الثاني

البحوث السابقة

أ. البحوث السابقة

سيوضح هذا القسم بعض الدراسات السابقة المتعلقة بالأموال الزكاة والإإنفاق والصدقة في مجال التعليم وتأثير أموال الزكاة والإإنفاق والصدقة في مجال التعليم، وذلك بالإضافة مرجع المؤلف في هذه الدراسة. والبحوث السابقة استفاد الباحث تلقى:

أولاً، قام السيد نور ريانتو آل عارف بإجراء بحث بعنوان تحسين دور الزكاة في تكين اقتصاد الشعب. الغرض من هذا البحث هو أن إمكانات الزكاة يمكن أن تغطي الجوانب المختلفة بما في ذلك برنامج التخفيف من حدة الفقر في شكل نظام الضمان الاجتماعي. يمكن استخدام الزكاة في أشكال مختلفة من أنظمة الضمان الاجتماعي ، مثل التأمين العمالي وتأمين التقاعد والتأمين على الحياة. والتغلب على المشاكل المختلفة مثل السكن والوصول إلى رأس المال والتعليم للفقراء التي يمكن القيام بها من خلال تعظيم إدارة واستخدام الزكاة. تستخدم التقنية المستخدمة في كتابة هذه المقالة طريقة نظرية مؤرضة، والتي تحاول تفسير دراسة الزكاة من الجوانب النظرية ومن ثم ربطها بالتطبيق الذي يحدث في المجتمع. نتيجة هذا البحث هي الزكاة هي واحدة من الأدوات المالية في الاقتصاد التي استخدمتها حكومة الإسلام منذ زمن رسول الله ، وعلى أساس تاريخ الزكاة لعبت دورا هاما جدا في آلية توزيع الدخل في الاقتصاد. الزكاة والضرائب هما صك مالي يمكن تطبيقه من قبل

الحكومة كجهد لتمويل تطور الدولة، بعض النظر عن الخلفية، هناك آراء بين العلماء وخبراء الاقتصاد المسلمين.^{١٩} الاختلافات مع الدراسات السابقة التي فحصها باحث سابقون في تحسين دور الزكاة في تمكين اقتصاد الشعب، في حين تناولت هذه الدراسة دور الأموال الزكاة والإإنفاق والصدقة في مجال التعليم في YDSF سورابايا.

ثانيا، سيتي نجمي دراسة بعنوان تحسين دور الزكاة في تنمية روح المبادرة لدى المسلمين. الغرض من هذه الدراسة هو أن روح المبادرة وريادة الأعمال يجب أن تزرع وتبني في روح المجتمع. وهذا البحث يرسم أي خطوات يمكن القيام بها مؤسسات أمل الزكاة من أجل دور تحسين لتنمية روح المبادرة لدى المسلمين. طريقة البحث المستخدمة هي طريقة البحث النوعي ، حيث تكون البيانات الناتجة عبارة عن بيانات وصفية في شكل كلمات مكتوبة مأخوذة من الأدبيات التي لها علاقة بموضوع البحث. نتائج هذه الدراسة هي زكاة منتجة يمكن الاستفادة المثلثي من أجل التمكين الاقتصادي للناس، من خلال تطوير ريادة الأعمال للمستحق. يمكن مستحق تطوير عمله بشكل مستقل ويصبح مزكي.^{٢٠} الاختلافات مع الدراسات السابقة التي فحصتها الباحثة السابقة في تحسين دور الزكاة في تنمية روح المبادرة لدى المسلمين، بينما تناولت هذه الدراسة دور الأموال الزكاة والإإنفاق والصدقة في مجال التعليم في سورابايا.

^{١٩} M. Nur Rianto. Optimalisasi peran zakat dalam memperdayakan ekonomi ummat. *jurnal Ulul Albab* Volume 14, No.1 Tahun 2013.p.2

^{٢٠} Siti Najma, Optimalisasi Peran Zakat Untuk Pengembangan Kewirausahaan Umat Islam. Media Syariah, Vol.XVI No. 1 Juni 2014

ثالثا، فخررآزي دراسة بعنوان جمع الأموال على أساس zis: استراتيجية غير تقليدية لتمويل التعليم الإسلامي. الغرض من هذه الدراسة هو معرفة الغرض من التعلم هو استكشاف أداء الزكاة المنزلية للتبرع من أجل التعليم الرسمي «مدرسة البطل». الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي طريقة البحث الكمية من خلال نجح بطاقة النتائج المتوازن المستخدم لتحليل مساهمة التعليم. تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن أداء المنزل بيت الزكاة في التوظيف وتطوير الأداء والشبكات لا يزال يؤثر على أداء التعليم العام ، والهبات الخدمة ، والمسألة. التالي ، تأثير هذا العرض على ثقة الناس والحصول على الزكاة والإنفاق والصدقة التي تتزايد يوما بعد يوم. بالإضافة إلى ذلك ، هذه العوامل تؤثر أيضا على الاستفادة من التبرعات لبرامج التعليم الرسمي «مدرسة أبطال».^{٢١} الاختلافات عن الأبحاث السابقة قام الباحث السابق بالتحري عن جمع التبرعات على أساس الزكاة والإنفاق والصدقة: وهي استراتيجية غير تقليدية لتمويل التعليم الإسلامي ، بينما تناولت هذه الدراسة دور الأموال zis في التعليم في YDSF سورابايا من أجل رفاهية الأقل حظاً.

رابعا، عبد الخالق شفاعات ينفذ مع عنوان الزكاة المحتملة ، إنفاق ، صدقة على وكالة الزكاة الخيرية الوطنية (BAZNAS) في منطقة بانيوانجي . الغرض من هذا البحث هو تحليل مسألة (BAZNAS) لولاية بانيوانجي ، ولتحليل التصور عن مستق. الطريقة المستخدمة هي طريقة البحث النوعي الوصفي. نتيجة هذا البحث هي وكالة عامل زكاة من بانيوانجي ريجنسي تطبيق مبدأ المسألة التي تغطي المسائل التالية: (١). تتمثل إدارة الزكاة والإنفاق والصدقة

²¹ Fahrurrozi. Fundraising Berbasis ZIS: Starategi Inkonversional Mendanai Pendidikan Islam. *Jurnal TA'DIB*. Vol. XIX, No. 01, Edisi Juni 2014

للقوانين / اللوائح المعمول بها (٢) جمع الأموال وفقاً للقواعد والإجراءات (٣) تنفيذ توزيع الأموال وفقاً للقواعد والإجراءات (٤) البرامج المنفذة وفقاً للالتزام التنظيمي (٥) تسير على ما يرام.^{٢٢} الاختلافات مع البحوث السابقة التي قام الباحث السابق بفحصها لتحليل المسؤولية في منطقة بوزانجي بانيوانجي ، وتحليل المفاهيم المتصلة ، بينما في هذه الدراسة يدرس دور الأموال الزكاة والإنفاق والصدقة في مجال التعليم في YDSF سورابايا.

خامساً، أحرى إرشاد أندريانتو دراسة بعنوان «تمكين الزكاة في تحسين رفاهية الأمة». الغرض من هذه الدراسة هو مناقشة تصميم السياسات والتداير الاستراتيجية التي يمكنها أن تدعم بشكل كامل مستقبل تنمية الزكاة في إندونيسيا. الطريقة المستخدمة هي طريقة البحث الوصفية. نتيجة هذا البحث هي مشكلة الفقراء في إندونيسيا التي أوجدتها المفارقة الاقتصادية بين النمو والتوزيع. ورداً على ذلك ، يقول إسحاق أنه يجب إدراج أدوات الزكاة في السياسات الاقتصادية الحكومية. يعتقد أن الزكاة قادرة على الحل من مشكلة الفقراء بشرط أن تدار من قبل مؤسسات مهنية وجديرة بالثقة من العامل. بالنظر إلى أداء مؤسسات العامل المحلي ، أظهر عدد من الدراسات تأثيراً إيجابياً لبرامج توزيع الزكاة في الحد من الفقر وعمق الفقر وشدة الفقر.^{٢٣} الاختلافات مع الدراسات السابقة التي بحثها الباحث السابق لمناقشته تصميم السياسات والتداير الاستراتيجية التي يمكنها أن تدعم المستقبل الكامل لتنمية

²² Abdul kholiq Syafa'at. Potensi Zakat, Infaq, Shodaqoh Pada Badan Amil Zakat Nasional (BAZNAS) Di Kabupataen Banyuwangi. INFERENSI, *Jurnal Penelitian Sosial Keagamaan*. Vol. 9, No. 1, Juni 2015

²³ Irsad Andriyanto. Pemberdayaan zakat dalam meningkatkan kesejahteraan umat. *Jurnal Zakat dan Waqaf*, Vol. 1, No. 2, Desember 2014

الزكاة في إندونيسيا، بينما في هذه الدراسة تبحث في دور الأموال الزكاة والإإنفاق والصدقة في مجال التعليم في YDSF سورابايا.

سادساً، أجرى مباحثون دراسة بعنوان «توزيع الزكاة والتمكين الاقتصادي للأمة». الهدف من هذه الدراسة هو تعريف معنى الزكاة كما هو مقتبس في سورة التوبة الآية ٦٠ ، وكيفية توزيع صندوق الزكاة ومراقبة فعالية الزكاة فيما يتعلق بالتمكين الاقتصادي. التقنيات في تحليل البيانات هي الحال، والتصنيف، والمكون، وموضوع التحليل. تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن توزيع أموال الزكاة التي أجرتها مؤسسات الزكاة سيطر على نمط التوزيع الاستهلاكي من خلال تكاليف المعيشة مع مختلف المناطق.^{٢٤} الاختلافات مع الدراسات السابقة التي قام الباحث بدراستها سابقاً لتوزيع الزكاة والتمكين الاقتصادي للناس ، بينما في هذه الدراسة درست دور الأموال الزكاة والإإنفاق والصدقة في مجال التعليم في YDSF سورابايا.

سابعاً، قام لقمان أبويوسو بإجراء بحث بعنوان دور الزكاة كمظهر من مظاهر التقوى في تخفيف الفقر. دفع الزكاة هو واحد من مظاهر تكريس المرأة، حيث التقوى هو المفتاح لبوابة الرفاهية. الهدف من هذه الدراسة هو تحليل (١) إدارة الزكاة والإإنفاق و الصدقة من قبل مؤسسة عامل زكاة الاتحاد، (٢) الأهداف التي حققها معهد عامل الزكاة الاتحاد في معالجة الفقر (تلبية الاحتياجات الأساسية)، و (٣) مما يدل على إخلاص الناس لمعالجة الفقر. وقد أجرى البحث في قرية سيدونغو منعني غريسك مع دراسة

²⁴ Mubasirun. Distribusi zakat dan pemberdayaan ekonomi umat. *INFERENSI, Jurnal Penelitian Sosial Keagamaan*.p.493

تطبيقية في معهد عامل الزكاة الاتحاد. المخبرين من هذا البحث هم اميل، مزّكي و مستحق الذين تم اختياره عن طريق تقنية أخذ العينات من لعبة (Snawball)، حيث سيتم تحليل البيانات التي تم جمعها باستخدام النموذج التفاعلي. نتائج عن هذا البحث (١) معهد أمل زكاة الاتحاد ينشط المجتمع في إدارة الزكاة والإنفاق و الصدقة، بدءاً من التخطيط، وجمع، وتوزيع، لتحديد الفقراء، (٢) معهد عامل زكاة الاتحاد باستخدام متغيرين في قياس الفقر، أي المتغيرات الاقتصادية والمتغيرات غير الاقتصادية لتحديد الفقراء والفقراء كأهداف في التخفيف من حدة الفقر، (٣) وعد الله في القرآن سورة الثلاث الآيات اثنين من خلال الآيات الثلاثة للمكروسين حفز الناس في قرية Sidowungu) لإعطاء الصدقة باعتبارها تحسيداً لتفانيهم.^{٢٥} الاختلافات مع الدراسات السابقة التي فحصها الباحث السابق دور الزكاة كمظهر من مظاهر الولاء في الحد من الفقر ، في هذه الدراسة درست دور الأموال zis في مجال التعليم في YDSF سورابايا.

ثامناً، أجرى القاضي عارف رحمان حاكيم بحث بعنوان دور العمل الخيري في تطوير التعليم في مدينة بوغور. والغرض من كتابة هذا المقال لتعريف مساهمة خيرية يديرها DPUDT (في جهود تطوير التعليم. طوال ٢٠١٠ - ٢٠١٣ ، ساهم (DPU) بوغور دار التوحيد لتطوير التعليم في المدينة ومنطقة بوغور. طريقة البحث المستخدمة من قبل الكاتب في هذا البحث هي طريقة وصفية. نتائج هذه الدراسة هي تطور من أموال الزكاة التي تستمر في

²⁵ Abiyoso Lukman. Peranan Zakat Sebagai Menifestasi Ketaqwaan Dalam Penanggulangan Kemiskinan. *Jurnal Wacana-* Vol. 18, No.2. 2015.p.2

الزيادة من سنة إلى أخرى. ويشمل برنامج المنحة الدراسية الإنجاز، منحة المستقل (BEM)، التونة CITA للمنح الدراسية (BTC)، الأيتام دعم التعليم (خصي)، SMK IT DT، منحة مجانية (BBC) ومدرسة أزكياء الإسلامية (AIS). يستعرض هذه البرامج هي البرامج التي تتحرك في الحالات الرسمية وغير الرسمية التي ساعدت العديد مستحق للحصول على فرصة للحصول على تعليم لائق.^{٢٦} الاختلافات مع الدراسات السابقة التي قام باحثون سابقون بفحصها لدور الزكاة في التطوير التربوي في بوغور ، بينما في هذه الدراسة قاموا بدراسة دور الأموال الزكاة والإنفاق والصدقة في مجال التعليم في YDSF سورابايا.

تاسعا، المهاجرون بحث بعنوان إمكانات الزكاة والإنفاق والصدقة ومساهمات في رفع الاقتصاد والتربية. الغرض من هذا البحث إن طبيعة الزكاة والإنفاق والصدقة هي في الأساس عقيدة البشرية (الروحية والأخلاقية) التي من المتوقع أن تلبي احتياجات المسلمين وكواحد من دخل الدولة. لكن نطاق إنفاق و صدقة أوسع لأنه يشمل جميع الأعمال الصالحة. يتم ترتيب تقنيات جمع الزكاة ، والإنفاق والصدقة (zis) في BAZNAS مدينة بوجور من خلال تنفيذ البرامج في مجال جمع في ٥ أنشطة رئيسية: التواصل أنشطة BAZNAS بشكل مكثف، توظيف مزكي جديدة ، صدى zis رمضان ، الحفاظ على مزكي القائمة، وتعزيز هيكل شبكة مسجد FORSIL (UPZ) وجبيو سينتا. إن نتيجة هذا البحث هي معرفة مفهوم أو قواعد توزيع الزكاة والإنفاق والصدقة لمدينة بوجور هو تخصيص أموال الزكاة والإنفاق والصدقة إلى

²⁶ Arif Rahman Hakim. Peran Zakat Dalam Pembangunan Pendidikan Dikota Bogor. Al-Infqaq: *Jurnal Ekonomi Islam*, Vol. 5.No. 2, September 2014.p.243

حزب المستحقين ولكنها تؤدي إلى زكاة منتجة مثل المخصص للمساعدات التعليمية للطالب أو الطالب من المتصرور ولكن ليس من الناحية الاقتصادية ، المساعدة معلم نجاحي ، مع نظام المضاربة ، وبالنهاية عن المستحق ، والمساعدة الصحة وتطوير الدعوة في مدينة بوجور.^{٢٧} اختلاف مع دراسات سابقة حول أهمية الزكاة وإنفاق وصدقه في التحسن الاقتصادي والتربوي ، في هذه الدراسة درست دور الأموال zis في مجال التعليم في YDSF سورابايا.

عاشر ، عماليات وكشف المخل بحث بعنوان الإمكانيات الزكاة وادوارها تخفيف من في المدينة ميدان. الهدف من هذه الدراسة هو تحديد مستوى الإمكانية المحتملة للعلاقة وتأثير دور الزكاة على الفقراء في مدينة ميدان. الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي طريقة تحليل الارتباطات التي رفعها. تم توزيع البيانات التي تم جمعها من خلال المقابلات والاستبيانات على المناطق من ١٠ إلى ٢١ منطقة في ميدان مع حجم العينة من ١٠٠ شخص. بعد جمع البيانات ، يحلل الباحث ويفسر الاستنتاجات الناجحة. وكانت نتيجة هذه الدراسة أن معظم الناس يوافقون على توزيع الزكاة واستخدام الزكاة ، خاصة في شكل قروض ورأس مال قادر حسن ويرافق الخبرة المقدمة لتحسين سير العمل والتدريب.^{٢٨}

الاختلافات مع الدراسات السابقة التي درس الباحث السابق

²⁷ Muhajirin. Potensi dan kontribusi zakat, infaq dan shadaqah dalam peningkatan ekonomi dan Pendidikan. *Jurnal Ekonomi Islam* Volume 8, Nomor 1, Mei 2017

²⁸ Amalia dan kasyful mahalli. Potensi Dan Peranan Zakat Dalam Mengentaskan Kemiskinan Di Kota Medan. *Jurnal Ekonomi dan Keuangan*, Vol.1, No.1, Desember 2012.p.1

إمكانات ازكاة وادوارها تخفيف من في حقل المدينة ميدان، بينما في هذه الدراسة بحثت دور الأموال الزكاة والإإنفاق والصدقة في مجال التعليم في YDSF سورابايا. استنادا إلى البحوث السابقة أعلاه يمكن الاستنتاج أنه في هذه الدراسة لديها اختلافات مع البحوث السابقة مثل تعظيم دور الزكاة في تمكين اقتصاد الشعب أو إمكانات ومساهمات الزكاة ، والإإنفاق و الصدقة في تحسين الاقتصاد والتعليم وبالتالي في هذا البحث سوف تستكشف و تعميق دور الأموال الزكاة والإإنفاق والصدقة في مجال التعليم في المؤسسة الركوية (YDSF) سورابايا.

ب . الإطار النظري

١) تعريف الزكاة والإإنفاق والصدقة

أ) تعريف الزكاة

من حيث اللغة، كلمة الزكاة هي الكلمة الأساسية (مصدر) من الزكا تعني البركة، والنمو، والنظافة، والجيدة. شيء ما هو (زكا) يعني أن تنمو وتطور ، وشخص ما هو زكا، وهذا يعني أن هذا الشخص هو جيد. حسب المعنى الشفهي للغة العربية لكلمة زكاة، من زاوية اللغة، هي مقدسة، تنمو، مباركة، وجدية بالبناء: إنها كلها مستخدمة في القرآن والحديث. لكن قوية حسب الوحيد و غيرهم، تعني كلمة زكا الأساسية أن تنمو وتنمو، بحيث يقال إن التحيز، المصنع زكا، يعني أن ينمو ، في حين أن كل ما هو مضاد يسمى زكا الذي يعني الزيادة. إذا كان النبات ينمو دون عيب، فإن كلمة زكا هنا تعني نظيفة. وإذا أعطى الشخص طبيعة الزكا بمعنى جيد، فهذا يعني أن الشخص

لديه صفات جيدة. الشخص هو الزاكي، بمعنى الشخص الذي يملك صفة أكثر من شخص صالح، وعبارة «القاضي-زكا-شاهد» تعني أن القاضي يعلن أن عدد الشهود تضاعف.^{٢٩}

الزكاة من الناحية الفقهية تعني «بعض المال التي يطلبها الله لتسليمها إلى الحق» بالإضافة إلى «أخذ كمية معينة من ذاته». ونقلت الوكالة عن الوحidi قوله: «إن المبلغ الذي ينفق من الثروة يسمى الزكاة لأنها ينفق ويضيف الكثير ويزيد من المغزى ويحمي الثروات من الدمار»، وقال ابن تيمية: «إن روح الشخص الذي أصبح عشا وثروته ستكون نظيفة كذلك: نظيفة وتزيد معناه. لا يتم تطبيق معنى «النحو» و «المقدسة» فقط للثروة، ولكن أكثر من ذلك، أيضاً بالنسبة لروح الشخص الذي تزكته». ^{٣٠} وفقاً لقول الله تعالى:

خَذْ مِنْ أَمْوَالِهِمْ صَدَقَةً تُظَهِّرُهُمْ وَتُزَكِّيْهِمْ بِهَا وَصَلَّى عَلَيْهِمْ إِنَّ
صَلَاتِكَ سَكَنَنَهُمْ وَاللَّهُ سَمِيعٌ عَلِيمٌ^{٣١}

جوهر الزكاة هو إدارة الأموال المأخوذة من الأغني «لتسليمها إلى الحق في الحصول عليها وتحدف إلى ازدهار الحياة الاجتماعية للمجتمع المسلم. ينعكس على الأقل من كلمات الله ذات الصلة بأمر الزكاة.

وَفِي أَمْوَالِهِمْ حَقٌّ لِلْسَّابِلِ وَالْمَحْرُومِ^{٣٢}

^{٢٩} Yusuf Qardawi, *Hukum Zakat*. PT. Pustaka Mizan. Bandung 2006.p.34

^{٣٠} نفس المرجع :

^{٣١} القرآن الكريم التوبة : ١٠٣

^{٣٢} القرآن الكريم الذاريات : ١٩:

ب. تعريف الإنفاق

الإنفاق هو أي شكل من أشكال الإنفاق (الإنفاق) لأغراض شخصية أو عائلية أو لأغراض أخرى. إنفاق يأتي من الكلمة أنفق أو الإنفاق ، الإنفاق (الكنز / المال).^{٣٣} في كتاب التریخات ، شیخ الجرجانی، اسمه الكامل: علي بن محمد بن علي الجرجانی يعرف: هذا يعني استخدام الملكية لغرض (الحاجة).

وطبقاً لهذا التعريف ، يرتبط الإنفاق بالمؤسسة الخيرية (كنز / مول)

قال الله سبحانه وتعالى:

الَّذِينَ يُنْفِقُونَ أَمْوَالَهُمْ فِي سَبِيلِ اللَّهِ ثُمَّ لَا يُتَبَعُونَ مَا أَنْفَقُوا مَنَا وَلَا
أَذْلَى لَهُمْ أَجْرُهُمْ عِنْدَ رَبِّهِمْ وَلَا خُوفٌ عَلَيْهِمْ وَلَا هُمْ يَحْزَنُونَ^{٣٤}

في الكلمة، يقترن الكلمة الإنفاق بكلمة «أموال» (كنز). في آية أخرى

، يقترن الكلمة الإنفاق بكلمة القوت ، وكلمة الله سبحانه وتعالى:

الَّذِينَ يُؤْمِنُونَ بِالْغَيْبِ وَيُقِيمُونَ الصَّلَاةَ وَمِمَّا رَزَقْنَاهُمْ يُنْفِقُونَ^{٣٥}

ج . تعريف الصدقة

اللغات: الكلمة الصدقات من اللغة العربية صدقة أي لغة تعني الفعل الصحيح. في بداية نمو الإسلام، تفسر الإحسان على أنه هبة في السنة الصحيحة. ومع ذلك، بعد المنصوص عليها الزكاة التي ينص عليها القرآن الكريم في كثير من الأحيان، الزكاة / تطوع (الزكاة) والواجب (الزكاة). إن

^{٣٣} Agus Arifin, Keutamman Zakat, Infak, Sedekah. PT.Elex Media Komputindo. Jakarta. 2016.p.169

^{٣٤} القرآن الكريم البقرة: ٢٦٢:

^{٣٥} القرآن الكريم البقرة: ٣:

المناقشة في هذا الفصل هي الشمس المطلة التي غالباً ما تنطق بمصطلح الزكاة. في (المصطلحات) شارع ، يتم تعريف الصدقات كهدية من شخص مخلص للأشخاص الذين يحق لهم الحصول على ذلك مصحوباً أيضاً بمكافأة الله. على سبيل المثال ، أعطِ بعض المال ، أو الأرز ، أو أشياء أخرى مفيدة لآخرين المحتاجين. على أساس هذا الفهم ، ثم اسم اتفاق (العطاء / التبرع) بما في ذلك فئة الصدقات.^{٣٦}

٢) حكم الزكاة

الزكاة هي التزام ماليه (المادة) وأصبحت واحدة من أركان الإسلام. كما يتم حسابها كواحدة من أساس النظام المالي والاقتصادي الإسلامي ، لأن الزكاة ركزت على نفسها كمصدر أساسى لتمويل «الضمان الاجتماعي». لذلك ، تفهم الزكاة أيضاً كجزء من شكل الجهاد في سبيل الله بسبب دورها الكبير في تحقيق النمو الاقتصادي والميزة السياسية.

عندما ينفي قادة الأمة الإسلامية تطبيق الزكاة ، ولن يدفعها الأغنياء ، سيعطيهم الله تعزيزاً بإزالة البركة والحياة الضيقة. وهو مبني على كلمة الله تعالى في س. الفصلات: ٦-٧: «وإصابة كبيرة لأولئك الذين يربطونها. أي أولئك الذين لا يدفعون الزكاة وكفروا وجود (الحياة) الآخرة.

واحدة من الحجج النقلية التي هي أساس التزام الزكاة هي قول الله: «وإقامة الصلاة ، وجعل الزكاة و رکعه جنبا إلى جنب مع الناس

³⁶ Saipudin Shidiq, *Fiqh Muamalah*, (Jakarta, November 2010).p.149

الذين يركع». الأساس الآخر هو قول الله: «أيا كان، إذا وضعنا مكانتهم في الأرض ، يقيمون الصلاة ، ويعطون الزكاة ، ويأمرون بالخير وينهون عن الأفعال الظالمة.^{٣٧}

إلى جانب الآية، يشرح الله أيضاً التزام الزكاة في آية أخرى: «الزكاة هي فقط للكفار والفقراة والمسؤولين عن الزكاة والمحبين الذين تغريهم قلوبهم والعبد وأولئك المدينون». في سبيل الآلة والأشخاص الموجودين في الطريق، كحكم إلزامي، والله كلي العلم، كل الحكمة.^{٣٨}

٣) حكم الإنفاق

القانون انفاق إلزامي هو كائن حي (الزوج إلى الزوجة والعائلة) ، والنذور والزكاة. القانون انفاق سنة الذي يعطى للفقراء ، والأيتام ، وبناء مسجد / المدرسة / المعهد ، التبرعات لضحايا الكوارث وغيرها.

لِيُنْفِقُ ذُو سَعَةٍ مِّنْ سَعْتِهِ وَمَنْ قَدِرَ عَلَيْهِ رِزْقٌ فَلْيُنْفِقْ مِمَّا آتَاهُ اللَّهُ لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا مَا آتَاهَا سَيَجْعَلُ اللَّهُ بَعْدَ عُسْرٍ يُسْرًا^{٣٩}

٤) حكم الصدقة

بالإجماع، اتفق العلماء على أن حكم الصدقات هو السنة. الإسلام يوجب الصدقة لأن فيها توجد عناصر لتقديم العون للمحتاجين.^{٤٠} في القرآن الكريم العديد من الآيات التي توحى بأننا نعطي الصدقات بينهم في قول الله تعالى في سورة البقرة :

37 Agus Arifin, *Keutamaan Zakat, Infak, Sedekah*. PT.Elex Media Komputindo. Jakarta. 2016. H.2

^{٣٨} المرجع السابق : ٣

^{٣٩} القرآن الكريم، الطلاق : ٧

^{٤٠} Saipudin Shidiq, *Fiqh Muamalah*, (Jakarta, November 2010).p.149

وَإِنْ كَانَ ذُو عُسْرَةٍ فَنَظِرَةً إِلَى مَيْسَرَةٍ١ وَإِنْ تَصَدَّقُوا خَيْرٌ لَّكُمْ
إِنْ كُنْتُمْ تَعْلَمُونَ^٢

٥) حِكْمَةُ الزَّكَاةِ وَالإِنْفَاقِ

في المجتمع، موقف الناس ليس هو نفسه. يحصل البعض على هبة من الله أكثر، وهناك عدد قليل وحتى واحد لتناول الطعام كل يوم من الصعب الحصول عليه. كتبت في القرآن تفسير ، وهو ما يعني:

وَاللَّهُ فَضَّلَ بَعْضَكُمْ عَلَى بَعْضٍ فِي الرِّزْقِ فَمَا الَّذِينَ فُصِّلُوا بِرَادِي
رِزْقِهِمْ عَلَى مَا مَلَكُتُ أَيْمَانُهُمْ فَهُمْ فِيهِ سَوَاءٌ أَفَبِنِعْمَةِ اللَّهِ يَجْحَدُونَ^٣

الفجوة بحاجة إلى التقرب ، وبطريقة واحدة من الزكاة والإنفاق. الثرياء ملزمون بتقريب الفجوة ، لأن أصول الثرياء فقراء في ثروة الثرياء، مثل قول الله التي تعني:

وَفِي أَمْوَالِهِمْ حَقٌّ لِلصَّابِلِ وَالْمَحْرُومِ^٤

أ) تَنْقِيَةُ الْمَالِ

في بداية هذا الفصل قد ورد ذكره قليلا، وهذا العشر هو الغرض من تنظيف الممتلكات من إمكانية دخول ممتلكات الآخرين إلى ممتلكاتهم. عن غير قصد، ربما هناك كنوز أشخاص آخرين مختلطة مع كنوزنا. بالإضافة إلى ذلك، حقوق الآخرين موجودة في الممتلكات، كما هو مذكور في قول الله، الزاريات ١٩/٥١ التي تم ذكرها أعلاه^٤.

^{٤١} القرآن الكريم البقرة : ٢٨٠

^{٤٢} القرآن الكريم النحل : ٧١

^{٤٣} القرآن الكريم الزاريات : ١٩

⁴⁴ M Ali Hasan *Zakat dan Infak salah satu solusi mengatasi problema sosial di*

في آية أخرى كما ذكرت ، مما يعني:

إِنَّمَا الصَّدَقَاتُ لِلْفُقَرَاءِ وَالْمَسَاكِينِ وَالْعَامِلِينَ عَلَيْهَا وَالْمُؤْلَفَةِ قُلُوبُهُمْ
وَفِي الرِّقَابِ وَالْغَارِمِينَ وَفِي سَبِيلِ اللَّهِ وَابْنِ السَّبِيلِ فَرِيضَةٌ مِّنَ اللَّهِ وَاللَّهُ عَلِيمٌ
٤٥٩ حَكِيمٌ

ب) تنقية روح العقل الزكاة من الحسد

الزكاة بالإضافة إلى تنظيف الكنوز ، تطهر النفس من قذارة الخطيئة بشكل عام ، خاصة النجاسة لقلب الباطلة (بخيل). إن الباطلة هي إحدى الصفات الخسيسة التي يجب إزالتها من القلب ، والطابع الجشع للإلاخوة مع الجشع ، لأن الشخص البسطاء يسعى ، بحيث لا يتم تحفيض ممتلكاته من الزكاة ، والإنفاق ، والصدقة. حاول العثور على كنوز قدر الإمكان ، بغض النظر عن حدود الحلال والحرام. وبدلاً من ذلك ، هناك أشخاص يعتبرون لأغراضهم الخاصة مقتصداً جدًا يتجاوز الحد المسموح به.

من ناحية أخرى ، هناك أشخاص ينفقون أموالهم ، أكثر مما ينبغي ، وتخريفهم لسوء السلوك ، في حين أنه بالنسبة للمصلحة الدينية ، بما في ذلك الزكاة ، فإنه متعدد في إصداراتها. وهكذا من بين علامات أولئك الذين لا يشعرون بالامتنان على بركات الله. عندما يزرع الوعي بالزكاة ، يعني أن الباطلة بدأت بالابتعاد وبعريداً عن فضل تزوير الإيمان والتقوى لله. لأن المؤمنين والصالحين يدركون جيداً أن ما يملكون هو عطية الله ووفرة نعمته. طريقة واحدة لتكون ممتنة ، فهو عن إخراج الزكاة ، أداء حقوق الآخرين ، وفي سبيل الله.^{٤٦}

إذا كانت ثروتنا وفيرة لآخرين الذين يحتاجون إليها مثل من في سبيل الله ، فستكون السياج ، وقلعة كنوزنا ، والطمأنينة لأرواحنا. نحن مرتاحون للنوم والأكل ولا ينزعج أرواحنا بمسألة الكنز. وباعتباره مزكايا (زكاة المانح) الذي يظهر نفسه من طبيعة البخل ، هناك أيضا تأثير أشياء أخرى. إذا كنت معتاداً على دفع الالتزامات (الزكاة) ، في وقت ما سوف يستخدم ممتلكات ينفقها لصالح الإنسانية وفي سبيل الله . كما أدرك ، على الرغم من أن اليد العليا خير من اليد السفلية ، مما يعطي أفضل من تلقي.^{٤٧}

ج) تنظيف روح استقبال الزكاة من الطبيعة

في بعض الأحيان عندما يكون هناك فجوة في المجتمع حول الوضع الاجتماعي ، أو الفجوة البعيدة بين الأغنياء والفقرا ، ستكون هناك غيرة اجتماعية. الناس الذين لا يملكون نظرة حادة للأغنياء ، ناهيك عن جاره الأيسر ، يظهر ثروته وبروزه بشكل بارز. ثم تنشأ هناك اضطرابات غير مرغوب فيها ، سواء كان اسم السرقة ، وأريد الإبلاغ عن سطو ، والاغتصاب ، والسرقة ، وما إلى ذلك هو مجتمع مزعج للغاية. أخيرا ، يتم الحصول على أصل الكنز ، والهدف ليس فقط الأغنياء ، ولكن كل شيء يedo ومن السهل الحصول عليه مثل أريد الإبلاغ عن سطو ، سيتم القيام به.

علينا أيضا أن نعترف بأن ليس كل جريمة أعلاه بسبب الدافع لللوفاء بضروريات الحياة لزوجة الطفل فقط ، ولكن هناك أيضا من أجل التبديد. هذا بالتأكيد ليس بعيدا عن حسد من الحسد ل مجموعة الناس الذين يعيشون لديك فورة دون العمل الشاق ، لأنه يمكن أن يكون مراقب لشخص

معين. لقد أصبح هذا عادة في المجتمع ، على الرغم من أنه قد يكون قاسياً بعض الشيء ، إذا قيل أنه «متجذر بالفعل». مهما كان اسمه ، عندما يكون راسحاً ، فإنه من الصعب تغييره ، ناهيك عن إتمام المطالب في وقت قصير.

(د) بناء المجتمعات الضعيفة

وقد أوضح أعلاه حول حكمة الزكاة بشكل أكثر تحديدا ، مثل الملكية ، مانح الزكاة ، ومتلقي الزكاة. هنا النطاق أوسع ، وهذا بالنسبة للأغلبية المسلمين في إندونيسيا ، التي لا يزال مكانتهم الاجتماعي ضعيفاً ، والاقتصاد غير ثابت بشكل جيد. إذا كنا نتحدث مزدهراً أو لا أمتنا ، فقيرة أو غنية ، وبالتالي ليس بعيداً عن الأمة الإسلامية. النجاح أم لا تطوير هذه الأمة ، كما يعتمد بشكل كبير على المسلمين. إذا كان الله يرضي إندونيسيا مزدهرة أيضاً الأمة الإسلامية. شاهد الواقع الآن ، بينما ما زلت تشعر بالقلق. كمثال لبناء مسجد ، هناك طلب للتبرع على جانب الطريق من خلال الصندوق الخيري لسيارات الركاب المارة. تلقى المال مائة ، خمسة مائة ، والألف الروبية مع الامتنان من قبل المتلقين.^{٤٨}

ناهيك عن أننا نرى أشخاصاً يسألون عن تبرعات من بيت إلى منزل لدور الأيتام ، وبناء المدرسة ، وما إلى ذلك. لم تزر المنازل المنازل فقط في المنطقة ، ولكن في مناطق أخرى بعيدة. إنها عالمة على أن اقتصاد الشعب في تلك المنطقة لا يزال ضعيفاً ، وبالتالي يضطر بناء المدارس أو المساجد إلى الذهاب إلى أماكن بعيدة. على الرغم من أن المنطقة التي زارها لها نفس المشكلة. مشكلة أخرى هي أن الأطفال يتذمرون المدرسة ، وهذا يبدأ مع

اقتصاد والدي الطفل مما يجعل من المستحيل على مواصلة مدرسة أطفالهم، ناهيك عن الوصول إلى الكلية. أكثر مأساوية مرة أخرى نرى، هناك أطفال الذين ينتحرون عن طريق شرب السموم وشنق أنفسهم، لأنه غير مبرر المدرسة من قبل والديه. يحدث ذلك، لأنه يعاني من معاناة الحياة.

٦) حكمة الصدقة

الصدقة لديها قيمة اجتماعية عالية جدا. الناس الذين يعطون الصدق بإخلاص ليس فقط الحصول على مكافأة ولكن أيضا علاقات اجتماعية جيدة. الدروس المستفادة:

١. الناس يعطون الصدقة أكثر نبلاء من أولئك الذين يتلقونها كما هو موضح في حديث «إن اليد العليا خير من اليد بقعة أفضل من اليد أدناه».

٢. تقوية العلاقة بين البشر خاصة للفقراء، والقضاء على الاستياء والأناية، ويمكن تنظيف الكنوز ويمكن غضب الآلهة.

٣. يصل إلى أهل الصدقة دائماً من قبل اثنين من الملائكة.^{٤٩}

٧) أنواع الزكاة

وفقاً للخطوط العريضة، تنقسم الزكاة إلى قسمين، أولاً، زكاة مال (كنز): الذهب والفضة والحيوانات والنباتات (الفواكه والبذور) والسلع التجارية. ثانياً، الزكاة التي تسمى روحها أيضاً «زكاة الفخار» (الزكاة التي أُعطيت فيما يتعلق بإنجاز قيام الشيعة (الصيام) المحمدة). في هذا البلد ، وتسمى عادة الفطرة. قام العلماء بتقسيم الزكاة الفطرة

⁴⁹ Saipudin Shidiq, *Fiqh Muamalah*, (Jakarta, November 2010).p.155

إلى قسمين. أولاً، إن زكاة الكنز الحقيقي (المال المولود) مشروقة في الرأي العام، مثل: الحيوانات ونباتات الفاكهة والسلع المعدنية. الثانية، والكنوز غير واقعي الزكاة ، والتي يمكن أن تكون مخفية. الكنوز غير الحقيقية هي الذهب والفضة و ريكز والبضائع التجارية.^{٥٠}

أما الفطرة، فكلما وضعها العلماء في فئة حق المؤلف. ففقا لولادة نصّ عاصي اشّافعي ، يدخل الفتح في مجموعة خيرية من الكنز الداخلي. قال أحمد: «أنا حقا أحب الطبيعة التي أعطيت لشوكتان (الحاكم). وفقا للعلماء ما هو سبب البضائع ينظر إليها على أنها كنز داخلي (غير واقعي)، لأن البضائع غير معروفة من وجهة النظر، سواء للتداول أم لا. لا تصبح البضائع (الأشياء) بضائع إلا إذا استوفت شروطاً معينة، وهذه الشروط سوف تشرح فيما يتعلق بزكاة التجارة إذا كان السبب (غير لائق) الذي طرحته العلماء، نلاحظ أنه من المؤكد أن نتمكن من دخول التجارة الخيرية في العقار. إذا كان معروفاً أن البضائع يتم تداولها بشكل صحيح مثل السلع الموجودة في متجر أو تعاونية.

٨) مجموعة الزكاة الالزامية

الحديث عن نظام الاستفادة من الزلّكات يعني مناقشة العديد من المجهود أو الأنشطة المتربطة في خلق هدف معين من استخدام نتائج الزكاة بشكل صحيح ودقيق ومقصود وفقاً لغرض الزكاة. في منهج الفقه. ويستند أساس استخدام الزكاة بشكل عام إلى السورة التوبية ٦٠ على

^{٥٠} Teungku Muhammad Hasbi Ash-Shiddieqy, *Pedoman Zakat*. PT. Pustaka Riski Putra. Semarang. 50241.p.7

النحو التالي: «الزكاة هي فقط للفقراء والفقراة والمسؤولين عن الزكاة، المتحولين الذين تغريهم قلوبهم، لتحرير العبيد، مدین لسبيل الله وأولئك الذين على الطريق، كحكم إلزامي من الله ، والله كلي العلم والحكيم ». هذه الآية تصف التعين الذي أعطيت له الخيرية. يصف المعلقون آية الآية في أوصاف مختلفة ، سواء من حيث الکم أو الجودة أو الأولوية. من بين الأوصاف الموجزة ما يلي:

الأول والثاني هو الفقراء والمحاجون، على الرغم من أن كلمة الفقراء والمحاجين في استخدامها تميل إلى أن تكون ضرورية ككلمة مركبة تشير إلى المحرمين اقتصاديا، فإن الفقهاء يميز بشكل عام بين الاثنين. الفرق ليس رئيساً، بل تدريجياً. مصطلح «فقير» يدفع إلى الشخص الذي يكون اقتصادياً على الحصولة النهائية. بينما تشير كلمة «فقير» إلى الأشخاص الأكثر حظاً اقتصادياً من المحاجين، ولكن بشكل عام يتم تصنيفهم كأشخاص لا يزالون يواجهون مشكلة في تلبية احتياجاتهم ^{٥١} اليومية الأساسية.

لتسهيل الفهم، عادة ما يتم تعين الرقم، قل ١٠ كمؤشر للاحتياجات الأساسية التي تحيي الحياة الجديدة إلى الحد الأقصى. يتم تصنيف أولئك الذين ينخفض مؤشرهم أقل من ١٠ إلى ٦ على أنهم «فقراء» ، في حين أن مؤشر الدخل أقل من ٥ ، هو ما يسمى بالفقر. قد لا يزال هذا الحساب مناسباً في الوقت الحالي. ومع ذلك ،

^{٥١} Ilyasa Supena dan Darmuin, *Manajemen Zakat*. Semarang: Walisongo press, 2009.H.31

فإن ما يجب إعادة النظر فيه قد يكون أكثر ارتباطاً بما يقصد به هذه الاحتياجات الأساسية. ووفقاً لآراء المجتمع في ذلك الوقت، فإن الفقهاء الكلاسيكي عادة ما يضع التماسك الأساسي فقط على ثلاثة أمور من الطعام، والملابس، والمحالس في الحسابات الكمية. في السياق الحالي، يحتاج مفهوم الضرورة بالضرورة إلى تعديل، ليس فقط من حيث الكمية، ولكن أيضاً من حيث الجودة.

لذلك ، فإن الضروريات الأساسية التي يمكن استخدامها للحياة البشرية هي :

١. الأطعمة التي تحتوي على نسبة السعرات الحرارية والبروتين التي تمكن من النمو المادي المعقول؛

٢. الملابس التي يمكن أن تغطي أورات وحماية اضطرابات الطقس؛

٣. المحالس التي يمكن أن تلبي الحاجة إلى المأوى المناسب ورعاية الحياة؛

٤. التعليم الذي يمكن الأطراف من تطوير إمكاناتها الأساسية الثلاثة كبشر؛ الإدراكي؛ الوجودانية. و الحركي النفسي

٥. التأمين الصحي بحيث لا يوجد مواطن لا يحصل على الرعاية الصحية أو العلاج لمجرد أنه لا يستطيع تحمله.

وبالتالي في سياق حياتنا الاجتماعية الحالية ، يمكن أن يشمل استخدام أموال الزكاة للفقراء من السكان الأصليين ما يلي:

١. تطوير المرافق والبنية التحتية الزراعية كأساس للرفاهية الاقتصادية للشعب بالمعنى الواسع.

٢. تطوير القطاعات الصناعية الموجهة بشكل مباشر نحو تحسين رفاه

الناس.

٣. تنفيذ مراكز التعليم المهني والتقني للتغلب على البطالة.
٤. أناقة المستوطنات بلا مأوى أو بلا مأوى.
٥. التأمين على الحياة للمعاقين والمسنين والأيتام والعاطلين عن العمل.^{٥٢}
٦. شراء المرافق والبنية التحتية الأساسية للتعليم العالي لكل مواطن أو الأشخاص الحاجين.
٧. توفير المرافق الصحية والبنية التحتية لكل مواطن أو الأشخاص الحاجين.
٨. شراء المرافق والبني التحتية الأخرى التي ترتبط ارتباطاً وثيقاً بجهود رفاهية شعب الطبقة السفلية.

ثالث عامل ، في الواقع في الفقه نفسه لا يزال يقال أن الحق في التصرف كما هو عامل هم أولئك الذين يطلق عليهم «الإمام» ، «خليفة» ، أو على الأقل «أمير» اللقب حكومة فعالة. ومع ذلك ، بما أن مؤسسة الخلافة أو الحكومة التي تفي بتطبعات التزام الزكاة غير موجودة ، فإن مفهوم «الكاهن» تحول علمياً بشكل عملي إلى (أ) أرقام «الشخصيات الدينية» المحلية أو (ب) اللجان التي يعينها القادة التنظيميون الدينيون. يحدث الأول عادة في المجتمع الإسلامي الريفي التقليدي ، بينما ينظر إلى الأخير على نطاق واسع في البيئات الحضرية.^{٥٣}

^{٥٢} نفس المرجع : ٣٣

^{٥٣} نفس المرجع : ٣٤

رابعاً معالف ، في الفقه القوم ، عُرف معالف دوماً كإسلام جديد لا يزال غير مستقر ، أو حتى أمري اقتنع بالإسلام. قد نخصص بعض أموال الزكاة لإقناعهم بالتحول إلى الإسلام أو التعمق في المجتمع الإسلامي. يمكن إعطاء الإقناع في شكل نقود ، أو ملابس أرز ، أو بقالات ، أو أي شيء ، كما تفعل في كثير من الأحيان من قبل مجموعات دينية معينة جيوب عميقة عند إقناع الآخرين بمجموعتهم. إن فهم مؤلف مثل هذا يبدو غريبا. من ناحية ، نرفض دائماً الدعاية الدينية من قبل الآخرين بوعود مادية ، ولكن في الوقت نفسه نؤيد أعمال مشابهة باسم «المؤلف» في عقידتنا الدينية المركزية. في الواقع هناك بعض الباحثين الذين لاحظوا الفرق على الأقل من الناحية النظرية أن الإقناع المنجز من أموال الزكاة موجه إلى أولئك الذين يزعمون أنهم تحولوا إلى الإسلام. ومع ذلك ، إذا كنت تفكّر بشكل أعمق ، فلكل منهما نفس الرأي الأساسي الذي يمكن رشوه التنوع بالمادة. يجب بالضرورة أن يتم تصحيح هذا العرض.^٤

الخامس الرقاب ، حرفياً ، يعني الحجاب شكل من أشكال العبيد. واليوم ، فإن البشر الذين يتمتعون بوضع رقيق مثل هذا ليسوا أكثر تماسّكاً أو حتى لم يعودوا موجودين. ومع ذلك ، يشير معنى «الرقاب» بوضوح إلى مجموعة البشر المظلومة والمستغلة ، على النقيض من تعبير «الفقراء» الذين يشيرون إلى البشر الأكثر إزعاجاً اجتماعياً ، ثم يشير مصطلح «الرقاب» إلى الأشخاص الذين يعانون ثقافياً وبشكل خاص من الناحية السياسية. إذا كانت المشكلة التي يواجهها الفقراء تتعلق

أكثر «كيفية الحفاظة على البقاء؟ إن القضية المركزية التي تواجهه» النقاب «هي كيف يمكن للشخص أو المجتمع في سياق جماعي أن ينظم ويختار ويقرر اتجاهه وطريقته الخاصة بشكل مستقل. أموال صناديق الزكاة لفئة النقاب تعني نفس الأموال المخصصة لحرية الناس أو مجموعات من الأشخاص الذين هم في حالة من الاضطهاد ويفقدون حقوقهم في تحديد اتجاه حياتهم ، وفي سياق فردي ، يمكن لهذه الأموال تستخدم لاستئصال العمال المتواضعين والعمال غير المهرة من أغلال أصحاب العمل الذين يعتقلونهم ، والسعى إلى الإفراج عن أشخاص معينين في القانون أو السجن فقط بسبب استخدام حقوقهم الأساسي في الرأي أو التصويت.»^{٣٨}

الستة غارمين، بالمعنى الحرفي للكلمة غارمين هو أولئك الذين هم في الديون. وقد تم تعريف كتب الفقه بأنها تقتصر على فهم الأفراد ، أي الناس الذين ، لسبب أو لآخر ، قد أفلست عندما في الواقع يأتي رأس المال من القروض. لذلك، يتم منح أموال الزكاة لهم لسداد الدين. بالنسبة لمجتمعنا اليوم ، فإن التعريف ذو صلة ، علاوة على ذلك ، فإن العمل برأس المال المستأجر يكون دائمًا مثقلًا بالفوائد.

السابعة سبيل الله حرفيًا، سبيل الله يعني طريق الله. في رأي الفقهاء العلماء ، على أساس الممارسة الملموسة في زمن النبي، تفسر السبيلية على أنها وسيلة ضد غير المؤمنين. هذا الفهم ضيق للغاية ولا يشمل المعنى العالمي. الإصرار على المعنى الحرفي مثل هذا سوف يقلل

من اتساع المعنى الحقيقي للسيليلاة. فسر النبي صلى الله عليه وسلم محارباً محارباً ، لأنه في ذلك الوقت كانت «طريق الإله» تواجهه القوة المعارضة ، «طريق الكفر».

الثامن ابن السبيل ، الفقهاء كان يفسر ابن السبيل (أطفال الشوارع) مع مسافر عفا عليها الزمن. هذا الفهم صحيح وملائم، ولكن هذا الفهم لا يزال ضيقاً. إن هذا المفهوم المولود من سياق اجتماعي معين يشير إلى فهم أكثر ضيقاً للمعنى الحقيقي. واليوم، مع تزايد تعقيد حالة المجتمع ، أصبحت ضرورة النظر إلى الفهم الأصلي لابن السبيل قبل أن تكون محدودة بمفاهيم معينة أمراً ضرورياً للغاية.^٦

٩) الزكاة للتعليم

إن تعريف الزكاة كواجب ، كامل مع شرح الطرف الملزم ، من نوع الملكية التي تتطلب الزكاة ، والتي يجب أن توزع الزكاة هي بنود الزكاة المبينة في القرآن و آل السنة. لكن المناقشة ، إلى جانب البند الأول هي مناقشة محتملة لتطوير وواقعها يثبت ذلك كذلك. ولذلك ، فإن ظهور مصادر زكاة جديدة مثل الراتب ومنتجات الثروة الحيوانية ومصايد الأسماك ، وحتى لا يثير الدهشة. وبالمثل ، فإن قطاعاً جديداً في توزيع الزكاة ، على الرغم من أنه يجب أن يشير إلى واحد من ثمانية أصناف يسمى القرآن. من بين القطاعات الجديدة في توزيع الزكاة يوجد التعليم. التعليم هو حاجة أساسية للغاية لكل فرد. الآثار التعليمية شاملة جداً ، تتراوح من أنماط التفكير ، والمعتقد ، وال موقف إلى الحياة التي تؤدي إلى

جودة الحياة.^{٥٧}

تم إنشاء خزانة الزكاة كأداة للقضاء على المشاكل الاجتماعية لتوزيعها على ثمانية أئمة، من بينهم فقراء ومحاجون، أي أن مجموعتين متمميزتين من الناس غير قادرين على تلبية احتياجاتهم الأساسية، إما ككائنات حية تعني الطعام والصحة، لأن الكائنات الاجتماعية تحتاج إلى الملابس والمجالس والأزواج (زوج و زوجة)، بالإضافة إلى خليفة الله الذي يجب أن يكون حاصلاً على تعليم الرأسمال. على هذا الأساس، فإن توزيع أموال الزكاة في قطاع التعليم معقول جداً في شرعي. قد تكون الأسباب مفصلة على النحو التالي:

١. يشمل التعليم الاحتياجات الأساسية، وبالتالي فإن الطرف الاقتصادي الضعيف الذي يعوقه ذلك عن تلبية احتياجات التعليم هو بما في ذلك المعوز الذي يحقق له الحصول على أموال الزكاة.
٢. إذا كان من أجل تلبية الحاجات المادية لاستدامة حياة كريمة في الحياة الزمنية على شكل غذاء، يمكن إعطاء الملابس والزكاة، خاصة قياس أولوي، المرتبطة بالتعليم الذي يؤدي إلى عدم حدود الأخرى، إنه أكثر جدارة ليتم توجيهها.
٣. إن الإنسانية هي أصل مشكلة الفقر هو نقص التعليم، بحيث لا يستطيع المرء معرفة إمكاناته، وتطويره، وتمويله باستخدامه. وبالمثل، بسبب نقص التعليم، فهو أيضاً غير قادر على وضع بيئات محتملة

^{٥٧} Harlina. *Penyaluran Zakat Untuk Pendidikan Oleh Lembaga Amil Zakat Swadaya Ummah Pekanbaru Menurut Ekonomi Islam*, Prodi Ekonomi Islam Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Tahun 2011, p.48

للنباتات، والحيوانات، والحيوانات، والتربيه، والمياه، والكيماكيان في الولادة.^{٥٨}

الغرض من تخصيص الزكاة في قطاع التعليم، استخدامه في شكل:

١. تمويل الفقراء للتعليم، على سبيل المثال، لدفع الرسوم المدرسية. في الماضي، كان العلماء قلقين في هذا الصدد حتى ولو بشكل مختلف قليلاً. ويقولون إنه إذا كان الشخص الفقير لا يستطيع العمل لأنه مشغول بدراسة اللغة السورية، فمن المشروع أن يتلقى أموال الزكاة. وفقا لهم السبب هو أنهم مشغولون القيام بشيء ما هو طبيعة فوائد كفاية المشتركة للناس مجتمع واسع.

٢. إنشاء المدرسة وتلبية احتياجاتها التشغيلية، من أجل القضاء على هيمنة التعليم الرأسمالي ، أو الشيوعيين الملحدين أو العلمانيين، ومحاربة هيمنة التعليم الرأسمالي، فإن الجهاد الأكثر أهمية هو إنشاء مدارس تعنى بتعاليم إسلامية خالصة، وتعليم أطفال المسلمين. منهم من زرع العقل والأخلاق التدميرية، والحد من السوء المنتشر في المناهج والكتب، على أدمغة المعلمين وروح المجتمع المصحح به في المدارس والتعليم ككل.^{٥٩}

١٠) تعريف الأدوار

ووفقاً للإلهة فولان ساري، فإن الدور هو مفهوم ما يجب على الفرد فعله في المجتمع ويتضمن مطالب سلوك المجتمع تجاه الشخص وهو سلوك فردي مهم للبنية الاجتماعية للمجتمع. ويتم تعريف الدور على

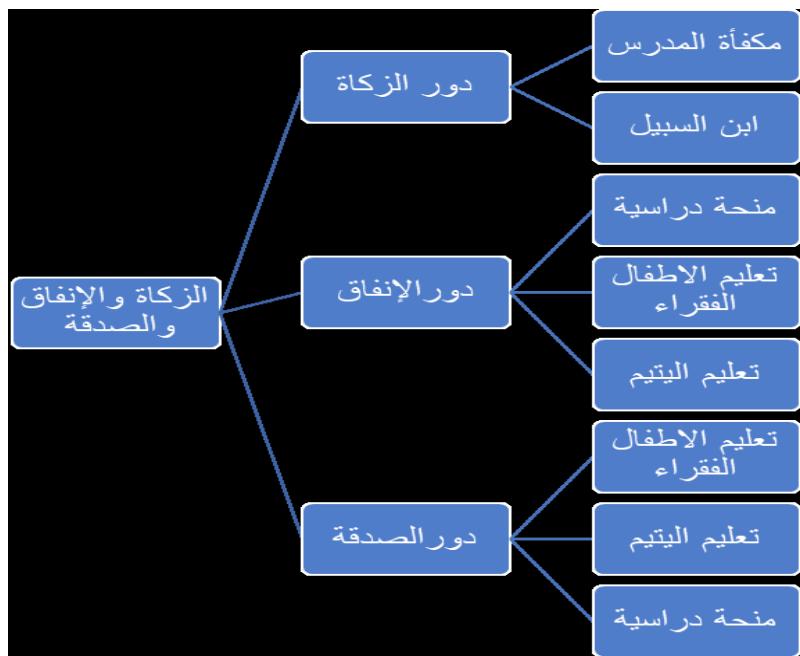
نفس المرجع : ٤٩^{٥٨}

^{٥٩} Yusuf Qardhawi, *Hukum Zakat*, p.635

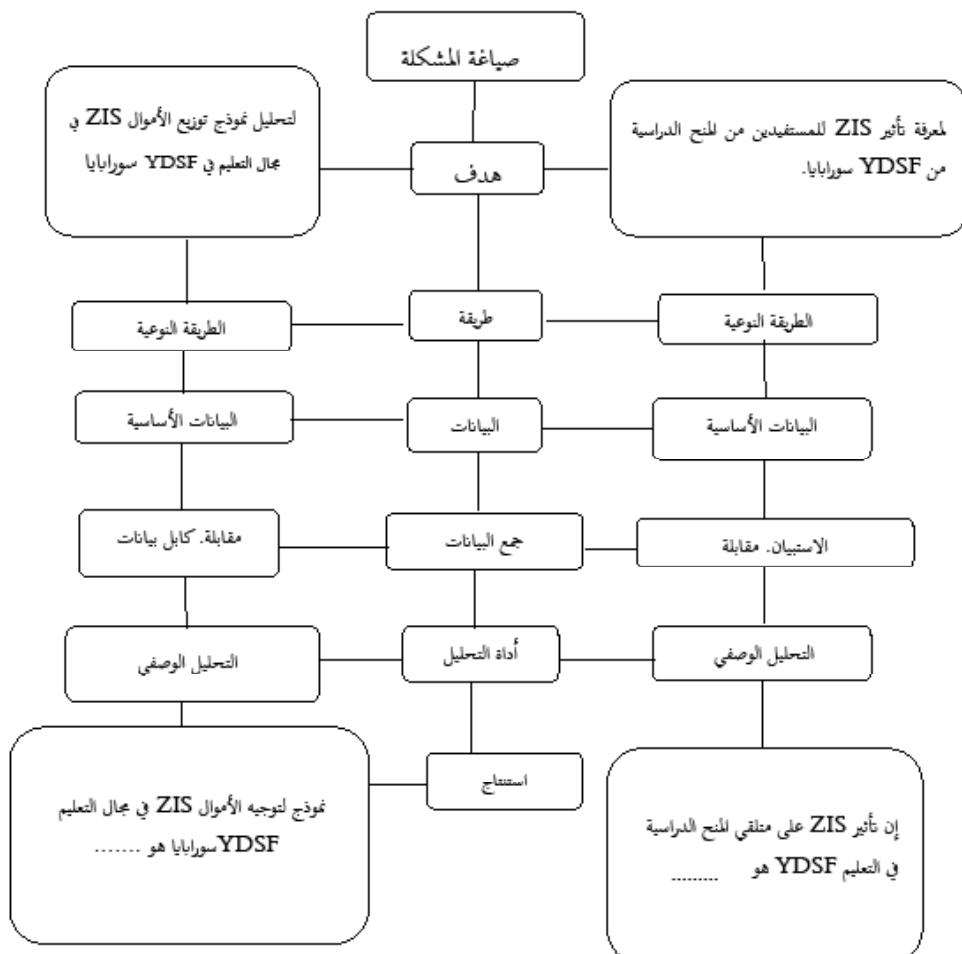
أنه المتوقع جهاز سلوكى يملكه شخص مقيم في المجتمع ، ومن المتوقع أن يكون المنصب في هذه الحالة موقعاً معيناً في المجتمع قد يكون عالياً أو متوسطاً أو هاماً ، والموضع عبارة عن حاوية تكون محتوياتها عبارة عن حقوق والتزامات معينة ، في حين أن الحقوق والواجبات يمكن أن يقال على أنها دور ، لذلك فإن الشخص الذي لديه موقف معين يمكن أن يقال بأنه صاحب دور ، والحق هو في الواقع سلطة للقيام أو لا يفعل ، في حين أن الالتزامات عباء أو مهمة.

من بعض الفهم ، يمكن أن نستنتج أن الدور هو سلوك أو تصرف متوقع أو متوقع من قبل مجموعة من الناس والبيئة التي يجب أن يقوم بها فرد أو مجموعة أو منظمة من الهيئة أو المؤسسة بسبب الوضع أو المركز يمتلك وينفذ مجموعة من الناس والبيئة. وبناءً على هذه التفسيرات عند ربطها بأموال الزكاة والإنفاق والصدقة في مجال التعليم يمكن تفسير ذلك ، فإن الدور عبارة عن عمل في شكل سلسلة من الجهود والأنشطة التي تديرها مؤسسة زكاة امل YDSF سورابايا بسبب موقعها كمؤسسة تلعب دوراً دوراً في ازدهار المجتمع في مجال التعليم وتعزيز المعرفة للأقل حظا.

د. تطوير الفكر



هـ . تطوير البحث



الباب الثالث

البحث

أ. وصف الموضع البحث

١) نبذة تاريخ عن المؤسسة الزكوية (YDSF) سورابايا

أنشأت في ١ مارس ١٩٨٧ ، استفادت المؤسسة الزكوية (YDSF) أكثر من ٢٥ مقاطعة في إندونيسيا. ويعتبر نموذج الإنجاز YDSF مؤسسة مؤمنة ومهنية للاستفادة من الأموال ، مما يجعلها مؤسسة إدارة الركاة ، كما أن شركة الإنفاق والصدقة (ZIS) موثوق بها في إندونيسيا.^{٦٠}

جنبًا إلى جنب مع ٨٨,٤٤٩ متبرعين شهريين منتظمين مع القدرة والكفاءة والمرافق والسلطة من البيروقراطيين والمهنيين والقطاع الخاص والجمهور العام متماسكة معاً في بناء YDSF مجتمع من رعاية الدعوة. لقد ساهموا ، بكل ما لديهم من قدرات ، وحب ورعاية في بناء هذا البلد.

أصبح YDSF معتمدًا على أن يصبح المؤسسة الوطنية لزيل الركاة من قبل الوزراء الأدينيين أندونيسيا بموجب المرسوم رقم ٥٢٣ الصادر في ١٠ ديسمبر ٢٠٠١ كياناً يولي اهتماماً عميقاً للبشرية العالمية. من خلال قسم التوزيع YDSF بشكل متزايد استعمال استخدام أموال في شرعي وكفاءة وفعالة ومنتجة.

^{٦٠} <http://ydsf.org/tentang-kami/visi-dan-misi> di akses hari rabu tanggal 24 januari pukul 10.50

٢) رؤية ورسالة المؤسسة الزكوية (YDSF)^{٦١}

الرؤية YDSF سورابايا كمؤسسة اجتماعية تشق حقاً وقدرة على المشاركة بنشاط في رفع درجة وكرامة المسلمين ، خاصة في جاوي الشرقية.

في حين أن البعثة YDSF سورابايا هي جمع الأموال العامة أو من أجل الأمة إما في شكل الزكاة، والإنفاق، والصدقة، أو غيرها وتوجيهها مع ولاية. وبفعالية وكفاءة للأنشطة

١. تحسين جودة المدرسين المسلمين.

٢. دعم وتمكين الأيتام والفقراء والمهملين.

٣. تمكين المسجد التشغيلي والجسدي ، والازدهار.

٤. مساعدة جهود الدعوة من خلال تعزيز دور الداعي ، خاصة في المناطق الريفية أو النائية.

٥. تقديم المساعدات الإنسانية لأفراد المجتمع المتضرر

٣) برامج YDSF سورابايا^{٦٢}

العمل الميداني على مؤسسة التمويل الاجتماعي الفلاح مقسم إلى خمسة وهي تحسين جودة التعليم. ربط الوعظ الإسلامي. ازدهار المسجد منح تعويضات يتيمة ورعاية الانسانية. البرامج في YDSF هي متنوعة جدا، بدءاً من الدعوة الإسلامية إلى رعاية الإنسانية. واحد منها هو برنامج تحسين جودة التعليم.

^{٦١} <http://ydsf.org/tentang-kami/visi-dan-misi> di akses hari rabu tanggal 24 januari pukul 10.50

^{٦٢} <http://ydsf.org/program> di akses hari rabu tanggal 24 januari pukul 11.13

١) مجال التعليم

التعليم هو أحد الوسائل لتكون شخصية الأمة. المدرسة كموقع هام حيث من المتوقع أن تلد جيلاً جيداً. كل من الفكر والأخلاق. جنباً إلى جنب مع التحدي العالمي السريع ، يصبح تحديات التعليم أكبر.^{٦٣} وبرامج لتحسين مجال التعليم نفسه ، من بين الأمور التالية:

(أ) مساعدة التربية البدنية

(أ) الدعم التشغيلي والمساعدة المادية للمرافق المدرسية الإسلامية.
 ب) الدعم التشغيلي والمساعدة المادية لمرافق المدرسة الداخلية.
 (ج) الإعانة التشغيلية والمساعدة المادية من المرافق المتوسطة للتعليم غير الرسمي.

(ب) (رعاية الأطفال) الأمة

(أ) المنحة التعليمية

ب) العودة إلى المدرسة (اللوازم المدرسية)
 (ج) تطوير المعلمين المسلمين

(أ) تدريب مجالات الموضوع لمعلمي المدرسة الإبتدائية (/ SD (MI

ب) تدريب معلمي المدارس الابتدائية لمدة عام واحد (الشركاء: جودة التعليم في إندونيسيا (KPI)).

ج) تدريب معلمي رياض الأطفال (شركاء: مؤسسة نور الفلاح).

د) تدريب تعليمي ذكي (مدرب المعلمين / المتقطوع بينما

⁶³ Majalah 30 tahun Yayasan Dana Sosial Al-Falah.p.37

بأنجسا).

(د) تنمية الموارد البشرية الاستراتيجية

أ) منحة تدريب طلاب الطب والكلية الداخلية. الطب

^{٦٤} والصحة.

ب) تدريب طلاب منحة العلوم والتقنية وتدريب طلاب

هندسة النوم.

ج) تدريب المعلمين تدريب الطلاب وتدريب الطلاب المعلم

عبر

د) التدريب على المنحة الدراسية للطلاب عامة والصعود إلى

مجمع الطلاب العام.

ه) تعزيز رعاية الأطفال وأولياء أمورهم في بینا بانغسا.

هـ) قرية القرآن

أ) شهادة وتدريب المعلمين آل القرآن

ب) دورة القراءة والكتابة القرآنية للجهات المانحة

ب) مجال اليتيم

في هذا المجال ، يمتلك مؤسسة الفلاح للزكاة والتمويل الاجتماعي

برنامجاً استراتيجياً يهدف إلى تحسين جودة اليتيم واليتمى. المساعدة المادية في

شكل تكلفة التعليم ، في حين في شكل غير المادية في شكل تكلفة إصلاح

البنية التحتية وتشغيل الميتم.^{٦٥} وبرامج تحسين نوعية مجال اليتيم نفسه هي:

^{٦٤} <http://ydsf.org/program> di akses hari rabu tanggal 24 januari pukul 11.13

^{٦٥} Majalah 30 tahun Yayasan Dana Sosial Al-Falah.p.53

١) تمكين الأسرة اليتيمية

- أ) المساعدات المادية لدور الأيتام ودور الأيتام.
- ب) منحة دراسية للمنح الدراسية لغير الشعوب الأصلية والمساعدة التعليمية.
- ج) دورة تدريب / تدريب الطفل على المهارات والمهن ومساعدات رأس المال.
- د) دورة تدريب / اليتيم الحرص على توفير المساعدة للحمل والمهنة ورأس المال الاستثماري.

٢) تطوير دار الأيتام

- أ) المساعدة المادية للبنات يتيمة والبنية التحتية والمؤسسات التشغيلية والجراحية.
- ب) فئة عمر دار الأيتام من المساعدة في مساعدة الأبوة. عمر.
- (ج) المنحة الدراسية الفرعية الأطفال - طلاب المدارس الثانوية متخلفون عنهم ويترعون من قبل دار الأيتام.
- د) تدريب مقدمي الرعاية على التدريب وتوجيه الرعاية والتمكين الاقتصادي.

ج) مجال الدعوة

لدى العديد من مؤسسات الدعوة الإسلامية فكرة رائعة، وهو إنجاز كبير في النهوض بعالم الدعوة. روح الدعوة التي لا تخلو من نشيطاً مؤسسة الدعوة رغم أن الحد الأدنى من الأموال يجعل من دخول مؤسسة الفلاح للصندوق الاجتماعي دوراً مهماً يسهل جهود الدعوة التي تستمر في صدى

الإسلام قيم تصل في المناطق النائية. لأنه في الحقيقة الدعاة الذين يصبحون رأس الحربة يبقون عقيدة الإسلام. إن مؤسسة الفلاح للصندوق الاجتماعي لا يفلت من هدف الدعوة ، ألا وهو الدعوة إلى المجتمع من خلال أشكال مختلفة من الأنشطة. من خلال المجالات المانحة ، الخدمات المجتمعية ، نشر الداعي المحلي والتعاون مع شركاء آخرين في الدعوة.^{٦٦} والبرامج الخاصة بمحال الدعوة نفسها هي :

١. الدعوة في المناطق الحضرية

١. نشاط المساعدة وصندوق التدريب للدعوة وتشغيل مؤسسة الدعوة.
٢. خدمة المحاضرات العامة ، الخطبة ومحاضرة الإذاعة والتراوية ورمضان.
٣. الاستشارات الشرعية والصادرة عبر الهاتف والرسائل القصيرة والبريد الإلكتروني والبريد والوجه.

٤. الدورة الإسلامية المكتففة دورة إسلامية مكتملة، منتظمة و موضوعية.

٥ توجيه الدعاة وأئمة المساجد

٦. توجيهات سجناء مدنج (تقليل وتدريب)

٧. وقف القرآن الكريم لتوزيع المصاحف و الترجمة القياسية و برايل.

١. الدعوة الريفية

١. شعار الدعوة المجالس الريفية تكليم القرى و تبلغها.

٢. برنامج دعم التعاون الريفي والصناعي لدعم مدرسي المعهد سيدوغرى ومدرسين القرآن.

٣. تدريب التدريس للدعوة على حجاج قرية المساعدة لمعهد انتشار القرى.

^{٦٦} Majalah 30 tahun Yayasan Dana Sosial Al-Falah.p.57

٤. رفع مستوى التدريب الدعوي^{٦٧}

د) مجال المسجد

ابتداء من حركة الفجر في مسجد الفلاح ، بعض مؤسسات المنطقة سورابايا بعد صلاة الفجر. من هذه الأنشطة ، يمكن العثور على مجموعة متنوعة من المشاكل. واحد منها هو عدد المساجد غير الجدية أو التنمية التي تطير كالاعي بسبب قيود الصندوق. مبادرتهم لمساعدة بعضهم البعض لبناء المساجد أو المصلى الذي واجه هذه العقبات. بالإضافة إلى ذلك هناك العديد من المسجد لا يتم إهمالها. منذ تأسيسه، قامت مؤسسة ألفلاح للصندوق الاجتماعي بتوجيه المساعدات للمساجد والمساجد، سواء التحسينات المادية أو مرافق البنية التحتية لها. وتمت عملية تأسيس البناء للمسجد أولاً واستمرت من خلال دمج برامج ازدهار المسجد في المسجد الحرفي بشكل مثالي كمركز لتمكين الجماهير.^{٦٨}.

والبرامج الخاصة بمجال المسجد نفسه هي:

١. المساعدة المادية في تأسيس البناء المادي للمساجد أو المصلى.
٢. ازدهار المسجد
 ١. تدريب أئمة المساجد.
 ٢. رفع درجات أئمة المساجد.
٣. تدريب إدارة المساجد على مسجد شبكة الأئمة والذكير YDSF.
٤. تحسين وظيفة المسجد صتعاونا مع مؤسسة مسجد الفلاح في

^{٦٧} <http://ydsf.org/program> di akses hari rabu tanggal 24 januari pukul 11.13

أنشطة العملية لأئمة المساجد ومساجد تحت رعاية YDSF.

ه) مجال الإنسانية

المهدف العام لبرنامج التمكين الإنساني هو تحقيق أموال الزكاة والإإنفاق والصدقة لصالح البشرية والفقر. على وجه الخصوص الهدف هو تحقيق الاستفادة المثلثى من برامج الزكاة والتخفيف من حدة الفقر. وهكذا يمكن تحقيق أهداف برنامج مؤسسة الفلاح للصندوق الاجتماعي في مجال الإنسانية، وبتحديد المساعدة وإنجاز الحاجة الأساسية للمستحق.^{٦٩} وتشمل

برامج المجالات الإنسانية نفسها:

١. برنامج قرية مسلقة للقروض الاقتصادية

١. زيادة جودة الموارد البشرية للكوادر القرى بمساعدة التعليم والصحة والتدريب.

٢. المساعدة في زيادة اقتصاد المواطنين (مساعدة رأس المال التجاري)

٣. المساعدة على تحسين جودة الصرف الصحي وإعادة التحريج والري.
٤. مساعدة المرافق العامة لأماكن العبادة والمراحيض والإضاءة والاتصالات.

٢. التمكين الاقتصادي الحضري والقروي

١. عاصمة مجموعة الأعمال المستقلة (KUM)

٢. تدريب مهارات العمل وشبكات الأعمال.

٣. الاستجابة للكوارث

٤. ردود الكوارث.

^{٦٩} Majalah 30 tahun Yayasan Dana Sosial Al-Falah. p.73

٢. إعادة تأهيل مساعدة ما بعد الكوارث في جميع المجالات (الدعوة والتعليم والاقتصاد والمرافق)
٤. خدمات العيادة الاجتماعية
١. الخدمات الصحية للفقراء المرض.
٢. الخدمات الصحية الريفية وخدمات الجراحة المجانية.
٥. السماح رمضان
١. توزيع حزمة التكديس والإفطار (مساعدة المواطنين والأماكن العامة والمستشفيات والمحطات)
٢. إعطاء الطرد للفقراء.
٦. تفويض نشر حيوان للقربان.
٧. الزكاة
٨. التكليف الفقير والمسكين
١. فائدة التعليم.
٢. رسوم الرعاية الصحية.
٣. حياة التكفلة ورأس المال التجاري للأرامل والمسنين.
٤. المساعدة للقرية في تعليم الأطفال.
٥. مكافأة لعلمي المدرسة الريتة في مساجد القرية أو يوم بدلراية القرية المعلمين (الخاص) والمدارس / (TPQ).
٩. فوائد غاريم
١٠. في سبيل الله
١. المكافح / تكريم معلمي المدارس الإسلامية.

٢. القرآن.

٣. قرى موكفة داي ومدتها.

٤ . المكافأة للمتطوعين الدعوة.

١١. التعويض مألف

١٢ التعويض ابن سبيل^{٧٠}.

ب . المناقشة

١) توزيع أموال الزكاة والإنفاق والصدقة ZIS للتعليم في سورابايا

بعد إجراء مقابلة مع والد دوي وحيد حول توزيع أموال الزكاة

والإنفاق والصدقة في التعليم ، في هذه الحالة ، قامت مؤسسة الفلاح

للتمويل الاجتماعي بتوجيه الأموال في مجال التعليم إلى العديد من

برامج مؤسسة الفلاح للتمويل الاجتماعي ، وذلك ما يلي : ا). مدرب

القلم لأمة سورابايا ب). تدريب المعلمين ال ج). تعليم وتدريب

معلمي المدارس الابتدائية في جاوة الشرقية وتعليم وتدريب معلمي

رياض الأطفال د). المساعدات المادية للتعليم ه). برنامج مدرسة بينما

بانجسا و). قرية القرآن ز). جاتيم قائم بالتعليم ح). حول برنامج

المنحة الدراسية الوطنية: منحة من الآباء بالتبني (OTA) ح). المنحة

الدراسية لمصادر الموارد البشرية للعلوم والتكنولوجيا (SDM IPTEK^{٧١})).

وتوزيع الأموال للبيتيم ١٠٠,٤٠٠,٤٧,٤٠٠ روبيه. وتوزيع الأموال للتعليم

^{٧٠} <http://ydsf.org/program> di akses hari rabu tanggal 24 januari pukul 11.13

^{٧١} مقابلة مع السيد دوي وحيد ي من قسم استخدام التعليم يوم الأربعاء الساعة ١٥,١٠ يوم

١١ أبريل ٢٠١٨

١٧,٧١٤,٩٢٥,٤٩١ روبيه لسنة ٢٠١٧.

ومع ذلك، لا يزال قطاع التعليم في إندونيسيا يعاني من بعض القيود المتعلقة بنوعية التعليم ، بما في ذلك كانت فرص الحصول على التعليم محدودة، ولا يزال عدد المدرسين ونوعية المعلمين في الجيد غير موجود. يؤدي الوصول المحدود إلى التعليم، لا سيما في المناطق، إلى زيادة التحضر للوصول إلى معرفة أفضل في المناطق الحضرية. يرى أن مؤسسة الفلاح للصندوق الاجتماعي تشعر بالحاجة إلى القيام بدور في تحسين عالم التعليم، وخاصة المنطقة تقطعت وخلفها. في مجال التعليم، قامت مؤسسة الفلاح للصندوق الاجتماعي بالعديد من البرامج التي تحتوى على أنشطة مفيدة جداً لتنمية عالم التعليم ، سواءً كانت للطلاب أو لجودة المعلمين. ليس هذا فقط، حيث أن المانحين هم صناديق اجتماعية تشارك مؤسسة الفلاح في تحسين مرافق البنية التحتية التي تدعم الأنشطة التعليمية ، خاصة في المدارس النائية. برنامج نشاط مؤسسة الفلاح للصندوق الاجتماعي في مجال التعليم كما يلي:

أ) القلم (رعاية الطفل) الأمة

أي توفير المساعدة التعليمية للطلاب الفقراء في شكل تكاليف التمويل التعليم وتعليم الشخصيات ، فضلاً عن مساعدة حزم المعدات المدرسية. تهدف المنحة الدراسية للطلاب الفقراء على عامل تخفيف العبء على الوالدين. على مدار ٣٠ عاماً ، كان تأسيس مؤسسة الفلاح للصندوق الاجتماعي يقدم المنح الدراسية للفقراء من المدرسة الابتدائية إلى الكلية. بينما في السنة

الدراسية الجديدة ، فإن مؤسسة التمويل الاجتماعي «الفلاح» تقدم حزمة تعليمية تحمل اسم «العودة إلى المدرسة» على أمل تلبية احتياجات الطلاب.^{٧٢}

ب) تطوير المعلمين المسلمين

الارتقاء بنوعية معلمي المدارس الابتدائية في الإسلام بالدرجة الأولى في المناطق الريفية لتحسين جودتهم في التدريس. لذلك ، قامات مؤسسة الفلاح للتمويل الاجتماعي بالعديد من برامج التدريب لتحسين جودة معلمي المدارس الابتدائية في جاوي الشرقية. بحيث يستطيع المعلمون المتدربون بناء الوعي بأهمية تحسين المعرفة والكفاءة في مجال التدريس. من المهم جداً إعادة تنشيط المعلمين ليكونوا أكثر قدرة على ترقية معرفتهم وإضافة إلى نظرة غير مباشرة للطلاب. مثلما ولد المثل العظيم للمدرس من معلم عظيم كذلك.

ليس ذلك فقط، من خلال التدريب مع إتقان منهجية التعلم الإبداعي والنشط ، فإن أفضل طريقة تتوافق مع ظروف الطالب اليوم. يجب أن تتبع التغييرات في الأوقات تغييرات في النظام تتوافق مع الشروط. بالطبع حالة طلاب العصور القديمة تختلف عن حالة الطالب الحالية. الغرض من تدريب علم التعلم الإبداعي هو تسهيل المعلمين في نقل معرفتهم مع الطلاب. تُنذر تدريب مؤسسة الفلاح للصندوق الاجتماعي في جاوي الشرقية في

^{٧٢} Majalah 30 tahun Yayasan Dana Sosial Al-Falah.p.37

الفترة من عام ٢٠٠٠ إلى عام ٢٠١٥ في ٣٠ مقاطعة في المدينة ، وهي سورابايا وسیدوارجو وغزیزیک ولامونغان وتوبان وبوجونیغورو ومدن أخرى. على مدار ١٥ عاماً بدءاً من عام ٢٠٠٠ حتى عام ٢٠١٥ ، قام مؤسسة الفلاح للصندوق الاجتماعي بتدريب ٣٤٣ مدرساً في جاوي الشرقية.^{٧٣}

ج) تدريب المعلمين المدرسة الإبتدائية (DGSD)

واحدة من أنشطة الصناديق الاجتماعية في تطوير المعلمين هي من خلال برنامج تدريب المعلمين المدرسة الإبتدائية (DGSD). برنامج واحد يسعى إلى الاهتمام وفي نفس الوقت يسعى لتحسين جودة التعليم الأساسي في إندونيسيا. هذا البرنامج موجه بشكل خاص للمعلمين على مستوى المدرسة الابتدائية. لماذا يعتبر التعليم الأساسي أولوية؟ لأن المدرسة الابتدائية هي الأساس لتدريب الشباب. بالإضافة إلى ذلك ، يهدف تدريب المعلمين في مدرسة ابتدائية هذه إلى غرس أربعة كفاءات أساسية للمعلمين المحتملين الذين كانوا في المرحلة الجامعية. الاختصاصات الأربع التي هي اختصاص لتعليم ، منجل ، توسيع والوعظ. من خلال العمل مع جودة التعليم (KPI) وجامعة نيعيري سورابايا (UNESA) والعديد من المؤسسات التعليمية الأخرى ، وصل البرنامج إلى X. وقد سجل هذا البرنامج ٣٥٧ خريجاً موزعين على ٣٨ مقاطعة / مدينة في إندونيسيا. نتيجة المقابلة مع السيد دوي وحيودي حول تكلفة صندوق التعليم مؤسسة الفلاح للتمويل الاجتماعي (YDSF) إلى

تدريب المعلمين المدرسة الإبتدائية (DGSD) ، في حين أن نتيجة المقابلة هي :

Diklat guru SD, yang sudah selesai jenjang s1 di training atau di kuli-” ahkan, kuliah kayak kurus gitu selama 1 tahun syaratnya sudah selesai S1 untuk semua jurusan pendidikan (PGSD) Cuma 1 tahun banyak variasi nya, (DGTK) ini untuk guru TK sama dengan pengelolanya diklat guru SD (DGSD) itu penyelenggaranya kualita pendidikan indonesia (KPI) nanti lebih pahamnya bisa di lihat di youtube kalau sudah di upload kalau unuk diklat guru TK (DGTK) pelaksananya ini Yayasan 74«Nurul Falah

د) المساعدة المادية للتعليم

لدعم أنشطة التعليم والتعلم، فإن البنية التحتية للتعليم ضرورية للغاية ، وأحدها هو المبني ، وبشكل أكثر تحديداً هو الفصل الدراسي. ومع ذلك ، من المؤسف أن العديد من المباني في المدارس المحلية ، سواء المدارس الخاصة أو العامة في الولاية لم تكن لائقة . ظلت المقاعد المدوره لا تستحق أن ترتديها ، فقد أهارت تقريريا مباني الصف الدراسي. من هذه الشروط تقوم مؤسسة الفلاح للصناديق الاجتماعي بتخصيص الاعتمادات في شكل برنامج المساعدة المادية للتعليم. توفير تحسينات في المباني المادية، إضافة إلى بنية تحتية ومرافق تشغيلية للمدارس الإسلامية خاصة على المناطق الريفية. ومن المتوقع أن يسهل البرنامج الأنشطة التعليمية ولا يصبح عقبة أمام ولادة الأفراد الذين يتفوقون، الذين تلقوا تعليماً شخصياً على الصعيدين الفكري والأخلاقي.^{٧٥}

^{٧٤} مقابلة مع السيد دوي وحيدى من قسم استخدام التعليم يوم الأربعاء الساعة

٢٠١٨ ١١ يوم أبريل ٢٠١٥

^{٧٥} نفس المرجع: ٤٢

هـ) مدرسة برنامج بینا بالجسا

لا يمكن فصل عالم التعليم عن تكون شخص متفوق وجيد. دور وظيفتها أمر بالغ الأهمية في تحديد الحضارة البشرية. إذا تضرر عالم التعليم ، فسوف تتولد أيضاً موارد بشرية غير متعلمة بشكل جيد ولها تأثير على الحياة الاجتماعية والدولة. احدى من المسرعة الطرق للتغيير النظام الاجتماعي هي من خلال التعليم. تثقيف تكون عادة جيدة لخلق التغيير ، والتغيرات الثقافية السيئة تكون جيدة. في هذه الحالة، تشارك مؤسسة الصناديق الاجتماعية «الفلاح» في بدء التغيير عن طريق المسرع الشروع في برنامج المدرسين. بالتعاون مع مؤسسة يايisan أوامي ، ي يريد صندوق الفلاح الاجتماعي تأسيسه من خلال تحسين النظام المدرسي المصنف على أنه غير قادر ، سواء غير قادر على البنية التحتية أو الموارد التعليمية. مع رؤية إنشاء المدارس المستندة إلى القرآن كحراري في الحياة اليومية عن طريق تشغيل كل ثلاثة من رؤياه. مساعدة الطلاب الأقل قدرة على قراءة القرآن بشكل جيد ، ومارسة صلاة الطلاب ليكونوا أكثر انضباطاً من حيث الوعي بواجب الصلاة، لتدريب الطلاب على إيلاء المزيد من الاهتمام لنظافة البيئة. لا يقتصر على بيئة نظيفة ، ولكن تركية الروح والقلب. نتيجة المقابلة مع والسيد دوي وحيودي حول توزيع تكالفة التعليم في مؤسسة الفلاح للتمويل الاجتماعي (YDSF) إلى المدرسة المستهدفة لبرنامج القلم ، في حين أن نتيجة المقابلة هي:

pembinaan pena bangsa, kita ada namanya program pena bangsa jadi” bantuan untuk anak-anak usia sekolah itu pena bangsa namanya. Peduli pendidikan anak bangsa mereka sebanyak ini targetnya 114 siswa, mereka mengaji seminggu sekali mengaji al-qur'an tempatnya ada di 2 kota di gubeng dan di nganjuk dengan total anggarannya segini untuk gaji mentor nya untuk uang transportasi anak-anak nya dan konsumsi nya ^{٧٦}“segini

هناك ثلاثة أهداف لبرنامج القلم المدرسي: ١. قراءة القرآن
 معلم خاص للقرآن. ٢. تدريب كيفية الصلاة. ٣. إنشاء ثقافة نظيفة ومرتبة في المدارس من خلال مجموعة من الإجراءات التي تنطبق على المعلمين والطلاب. مع يتوقع أن يولد البرنامج موارد بشرية جيدة وجيدة أيضاً ليثتهم. يتم اصطحاب البرنامج إلى جانب مؤسسة الأُمّ إلى سنة كاملة ، بالإضافة إلى سنة واحدة بعد ذلك. الأمل هو أنه في السنة الثالثة تعتمد المدارس على نفسها من حيث الموارد البشرية وإدارة المدرسة. بعد المشي مدة ثلاثة سنوات على الأقل بدأ الهدف من برنامج مدرسة القلم للأمة ليشعر بالمتزايا. أحدهم كما عبر عنه أمروزي ، أحد رؤساء الثاني مؤسسة واحد حاشيم ، أنه منذ وجود هذا البرنامج هناك تغيير كبير في الطلاب. الآن يستطيع ١٠٠٪ من الطلاب قراءة القرآن. بعد استخدام طريقة امي ، يصبح الطلاب أكثر تحفظاً في حفظ القرآن. التغيير يظهر أيضاً في الصلاة. دون الحاجة إلى إخبار الطلاب بالفعل لديهم وعي جيد بأن الصلاة هي التزام دون

^{٧٦} مقابلة مع السيد دوي وحيدى من قسم استخدام التعليم يوم الأربعاء الساعة ١٥، ١٠ يوم ٢٠١٨ أبريل ١١

انتظار تعليمات المعلمين أو أولياء الفصول. وكذلك مع الوعي بأهمية النظافة البيئية، فإن الطلاب مسؤولون بشكل جزئي عن الحفاظ على نظافة المدرسة، أو التخلص من القمامات في مكانها أو التخلص من القمامات على الفور.^{٧٧}

و) قرية القرآن

القرآن هو مصدر الهدى لحياة المسلمين ، جميع المسلمين قد فهموا عن هذا المنطلة. مع ذلك، تمر الحياة البشرية بسلام وبأمان وعادل بدون عدم مساواة. لكن يجب أن يُقبل العديد من المسلمين الذين لا يعرفون كتبهم الدينية ، حتى بعيداً عن القرآن. بعيداً بالمعنى الحقيقي ، لأنه نادراً ما يلمس أو يقرأ القرآن أكثر مما يُطلب في القرآن. وإدراكاً لذلك الحق ، كان تأسيس صندوق الفضالة يعمل ويعمل مع العديد من شركاء مؤسسة الدعوة الإسلامية لبناء الوعي لدى الناس بالعودة إلى القرآن. صلاح واحد إلى الأنشطة هو برنامج من قرية القرآن. من خلال تشكيل مجموعات من مجموعات صغيرة لدراسة القرآن الكريم المقيم في المستوطنات والمكاتب. منذ عام ٢٠١١ ، تنتشر ٤٠ مجموعة تتكون من ١٠ إلى ١٥ مائة سنوياً في سورابايا وسيدارجو وجريسيك وموجوكرتو مع فترة تدريب لمدة شهر ونصف كل أسبوعين. في إطار تنفيذه ، يعمل مؤسسة الفلاح للصندوق الاجتماعي بالتعاون مع مؤسسة أمي ، وهي مؤسسة تختتم بجهود تحسين جودة قراءة القرآن. ومن المتوقع من خلال البرنامج المخطط أن يكون معلمين موثوقين بهم من آل

القرآن. حتى تستمر الأعمال الخيرية في التدفق وتصبح ثقافة قورية في المجتمع.^{٧٨}

هذا البرنامج عبارة عن برنامج تعلم للدراسة ، سواء كان يمكنه أو لا يستطيع قراءة القرآن بالكامل. موجهة إلى المانحين والمانحين المحتملين لمؤسسة صندوق الفلاح الاجتماعي. ومن المتوقع مع عقد البرنامج قراءة أنشطة القرآن فوض في المجتمع ، فهم محتويات و تدرب عليه بحيث حياة المسلمين ليست بعيدة عن ضوء آل القرآن. ليس ذلك فحسب ، فإن مؤسسة التمويل الاجتماعي الفلاح بالتعاون مع مؤسسة امي قد أقامت برنامجاً مدرسيأً للقرية يستمر حتى السنة الثالثة. يهدف البرنامج إلى تحسين جودة قراءة القرآن وفقاً لفصاحة ، ترتيل ، غاريب ، تجويد وحفظ رسالة قصيرة ٣ ، جزئها جز وفقاً لمعايير مؤسسة امي إلى مرحلة ختم الإمتحان. ختامان إمتحان هو امتحان مفتوح للطلاب الذين اجتازوا امتحان مرحلة مناقشة ، وعرض على خشبة المسرح شهده الوصي ، وقادة المجتمع والشخصيات العامة ، والمسئولين العامين بهدف تقديم أدلة ملموسة على أن المدرسة توفر أفضل خدمة في المساعدة الطلاب -السويسونية تعلم القرآن. الحمد لله ، مع عقد برنامج المدرسة القلم للأمة قادر على تحسين نوعية الطلاب وثقة الأوصياء مع أنشطة المدرسة وأثر غير مباشر على الحياة الأسرية للطلاب.

ز) جاتيم قائم التدريس

جاتيم قائم بالتدريس هو فكرة عن مؤسسة الفلاح للتمويل الاجتماعي جامعة المشتركة في سورابايا من أجل رعاية تحسين جودة التعليم في المناطق النائية وتركها في منطقة جاوي الشرقية. هذا ينبع من المشاكل الكلاسيكية التي تحدث في عالم التعليم في المناطق النائية. ومن بين النقص الآخر في الموارد التعليمية، فإن المعلمي قام توزيع غير متوازن، ومؤهلات وكفاءات معلمي المعلمين غير المتواافقين مع الميدان الميداني. جاوي الشرقية مع منطقة كبيرة و هيدروجين جغرافي واجتماعي وثقافي جدا. في بعض المناطق، لا يزال مزودي التعليم يواجهون مشاكل مختلفة، لا سيما في المناطق المصنفة على أنها نائية ومتخلفة. مع هذا البرنامج من المتوقع أن يملأ نقص المعلمين من حيث الكيفية والكمية. بالإضافة إلى ذلك ، من المتوقع أن يقوم البرنامج بتدريس تدريس جاتيم قادر على الدعوة في المناطق النائية التي هي أقل من حيث فهم التعاليم الإسلامية ، وعلى وجه التحديد في المناطق التي هي عرضة للتنصير. ولذلك، فإن المدرسين الشباب في جاوي الشرقية لا يعلمون فقط الأكادémie الراسخين أكاديمياً ، بل يجب أن يكونوا قادرين أيضاً في مجال الدين، وكذلك عليهم منهم ينبغي أن يكونوا قادرين على قراءة القرآن. مع كل من هذين التدريسيين يمكن أن تكون واحة في وسط نقص التعليم في المناطق النائية وقدرة على أن تصبح داعياً منشراً لقيم الإسلام. من خلال هذين الدورين، باعتبارهما الداعاة والمربى، يجب عليهما أن يكونا قادرين على حل

المشكلات الاجتماعية والصحة واحتياجات البنية التحتية المتعطشة للمجتمع في رحلتهم ، فإن برنامج التدريس قد وصل إلى أربع فترات موزعة في مناطق مختلفة في جاوة الشرقية.^{٧٩}

ح) حول برنامج المنحة الدراسية قلم الأمة في YDSF سورابايا

تعريف البرنامج هو مساعدة منحة دراسية ذات صلة OTA (أولياء الأمور فوستر) لأطفال المدارس الفقراء / الأطفال والأيتام. الهدف هو إنقاذ أطفال البلاد من الفقر والجهل من خلال برنامج المنح الدراسية والمساعدة التعليمية ، في حين أن الآمال المستقبلية للحفاظ على العلاقات مع OTA من خلال تحسين خدمات OTA. شكل من أشكال النشاط هو مسح تقديم جديد، ومساعدة رعاية الحاضنة، ورعاية الأطفال الحاضرين OTA ، وخدمات رعاية الريب ، وخدمات OTA ، ونشر رسالة إلكترونية جديدة.^{٨٠} أهداف البرنامج هي الأطفال في سن المدرسة (في المدارس الابتدائية والإعدادية والثانوية) وفقاً للمعايير التي اقترحتها مؤسسة الفلاح للصندوق الاجتماعي (YDSF). نتائج المقابلة مع السيد دوي وحيد حول توزيع أموال التعليم في صندوق الأموال في مؤسسة الفلاح للتمويل الاجتماعي (YDSF) ، والمنحة النقدية للرسوم (OTA) ، ونتائج المقابلة هي:

٤٩ نفس المرجع :

^{٨٠} Talitha Selena Karami. Analisis Penyaluran Dana ZIS Untuk Peningkatan Pendidikan Di Yayasan Dana Sosial Al-Falah Surabaya. Prodi Ekonomi Syariah Universitas Negeri Sunan Ampel Surabaya Tahun 2014.p.50

untuk program pendidikan kita ada namanya orang tua asuh jadi” kalau yatim biasakan harus juga, tapi kalau disini hanya pendidikan saja untuk SD nominalnya segini ini rutin, jadi setiap semester mereka men-gasih tau hasil belajarnya atau raport nya dan harus melaporkannya ke Yayasan dana sosial al-falah. Selama orang tua asruhnya itu aktif do-nasi ke Yayasan dana sosial al-falah anak asuhnya pasti dapat dari kita sistemnya terikat, ketika nanti mohon maaf ketika orang asuh tidak aktif lagi menjadi donator ke Yayasan dana sosial al-falah (YDSF) berarti anaknya sudah nggak dapat bantuan seperti ini terikat ini untuk Seko-lah Dasar(SD), Sekolah Menengah Pertama(SMP), Sekolah Menengah^{٨١}“Atas

في حين أن معايير / متطلبات المتلقين هم أطفال فقراء في سن المدرسة (الابتدائية ، الإعدادية ، الثانوية) ؛ الأطفال المعرضين للانقطاع عن المدرسة ؛ الأطفال الذين يميلون إلى غرس العقيدة ؛ أطفال الأمة المحرمون. و تستند جميع المعايير المذكورة أعلاه على ٨ أصناف الذين يحق لهم المساعدة.

المتطلبات الإدارية هي:

- املأ استمارة طلب المنحة للحصول على المنحة الدراسية القلم الوطني
- نسخة كشف الدرجات.
- صور الجسم للأطفال ٣ × ٤ بمقدار
- رسالة القرر من RT / RW

بلغ تصنيف مقدار المساعدات المقدمة من (YDSF) المدرسة الابتدائية (SD) إلى ١٩٢٠٠ روبيه. المدرسة الثانوية

^{٨١} مقابلة مع السيد دوي وحيد من قسم استخدام التعليم يوم الأربعاء الساعة ١٠:١٥ يوم ٢٠١٨ أبريل

٤٤٠٢،٠٠٠ (SMP) من المدرسة العالية (SMU)

^{٨٢} روبية.

ط) منحة الموارد البشرية للعلوم والتكنولوجيا (SDM IPTEK)

الموارد البشرية (IPTEK) هو أساس تنمية الموارد البشرية للعلوم والتكنولوجيا. الذي نشأت في سورابايا في عام ٢٠٠٨ والذى اقترح أولاً إنشاء الموارد البشرية IPTEK هو المحاضرون في معهد سورابايا للتكنولوجيا الذي يشعر المحاضرين أننا نشعر في الحرم الجامعي يجب أن يكون هناك الصعود مع ما يسمى الطلاب الصعود. في البداية كان هناك واحد من المحاضرين من (ITS) لديها أرض شاغرة وبني سكن على شكل الصعود مع مستحقات مع المحاضرين الآخرين. (SDM IPTEK) عملية التدريب الخاصة بها هي سنتان ولأنها محدودة ، فنحن لا نأخذ سوى ٢٠ شخصاً ويدعم صندوقها مباشرة من صندوق مؤسسة الفلاح (YDSF) لجميع تكاليف الصندوق من (YDSF) ^{٨٣}.

المدرب واحد، اثنان وثلاثة مدربين لمدة عامين فقط إلى ٢٠ طالب وطالبة في الصف الرابع والخامس والسادس والسابع فقط ١ سنة و فقط ل ١٨ طالب وعموماً هناك حوالي ١١٤ من خريجي الموارد البشرية IPTEK) التي تم بناؤها لمدة ١٠ سنوات منذ عام ٢٠٠٨ ، وينتشر جميع الخريجين في جميع أنحاء إندونيسيا

نفس المرجع : ٥١

مقابلة مع السيد عارف برادانا مدير منحة تعلم الموارد البشرية IPTEK يوم الخميس الساعة ١٠:٢٠ يوم ١٢ أبريل ٢٠١٨

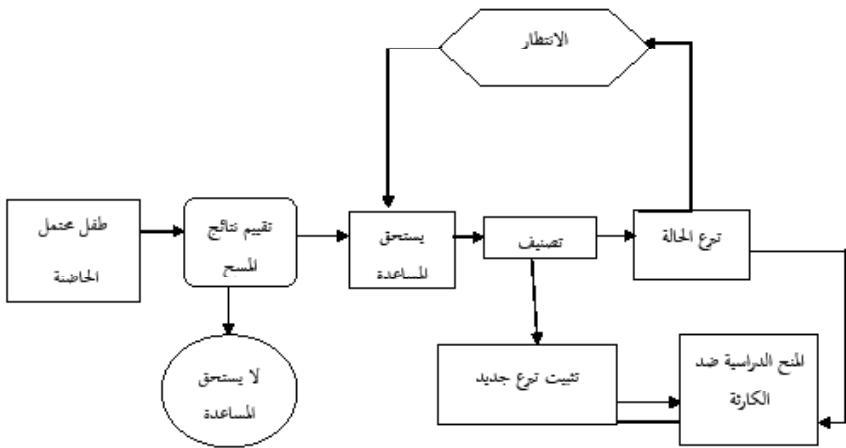
٨٢

٨٣

وخارجها مثل اليابان والماليزية والفرنسية. الطلاب الذين حصلوا على منحة دراسية في مجال الموارد البشرية من (IPTEK) من ثلاثة جامعات وهي: معهد سورابايا للتكنولوجيا، وكلية التقنية في سورابايا الإلكترونية ، وكلية الفنون التطبيقية للشحن. ويتم التدريب لمدة عام واحد فقط كطالب للعلوم والتكنولوجيا في الموارد البشرية ومؤسسة الفلاح للصناديق الاجتماعي كيفية السيطرة عليها مع إشراف الخريجين الذين كانوا طلاب من طلاب الموارد البشرية (IPTEK) من قبل. الذي يصبح المرء من خريجي (IPTEK) من الفصل ٨ الموارد البشرية والذي أصبح الطالب أو أعضاء في الموارد البشرية (IPTEK) الخامس والسادس من الفصل الدراسي. طلاب العاديين مثل مؤسسات الدعوة أو الهيئة التنفيذية للطلب الجامعية العاديين مثل مؤسسات الدعوة أو الهيئة التنفيذية للطلب الجامعية

^{٨٤}. (BEM)

ي) آلية توزيع أموال التعليم مؤسسة الفلاح للصندوق الاجتماعي YDSF سورابايا فيما يلي تدفق آلية تمويل التعليم مؤسسة الفلاح للصندوق الاجتماعي سورابايا: YDSF



١. الأطفال الحاضنة المحتملين يتقدمون بمقترنات الى YDSF مع المتطلبات التي يجب وفايتها.

٢. ثم يقوم مسح YDSF بتأمين كل طفل محتمل، بهدف التتحقق مما إذا كان الطفل المحتمل موافقاً للمعايير التي حددها YDSF.

٣. بعد المرور بعملية التسجيل، سيكون من المعروف أن الأطفال المحتملين يستحقون المساعدة أم لا.

٤ - إذا أثبت الاستقصاء أن الأطفال المحتملين المستقبليين الذين قدموا المتطلبات موافقون للمعايير، عندئذ يصنف الطفل المتبني أولاً. معنى التصنيف هنا هو فرز الأطفال الحاضرين الذين قاموا بالتسجيل واستيفاء المعايير وتم مسحهم من المؤسسة إلى مجموعتين ، المجموعة الأولى التي هي بحاجة ماسة إلى الأطفال الراشدين الذين غادروا المدرسة تقريرياً بسبب لا رسوم مدرسية لهم. والثاني هو الأطفال الحاضرون الأقل قدرة ، مثل الأطفال المتبنيين الذين يحتاجون إلى المساعدة في إنجاز المعدات والمعدات

المدرسية.

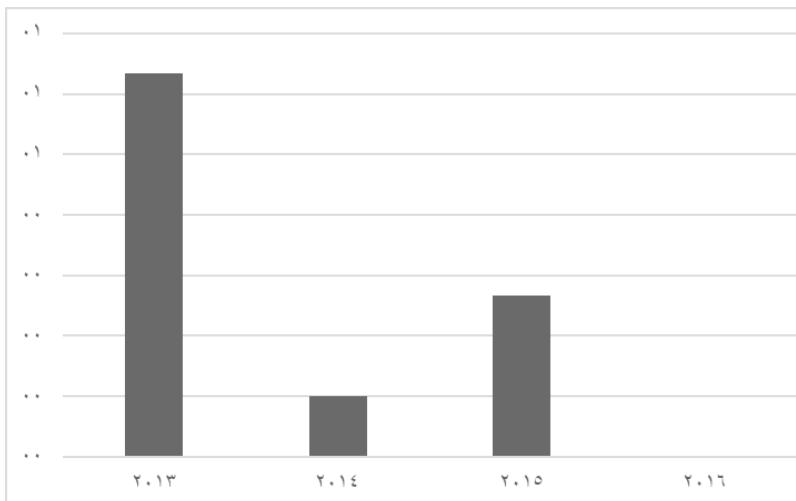
٥. بعد المرور بعملية التصنيف ، يتم إقران الأطفال الحاضنين المسجلين بالوالدين الحاضنين (OTA) الذين يصبحون متبرعين دائمين ، حيث يتم إقران كل طفل رضيع مع OTA واحد. بعد ذلك يتم صرف المنح الدراسية كل فصل دراسي (لكل ٦ أشهر) أو مرتين في السنة ، أي في ٢ و ٢ أبريل من الأسبوع الثاني من شهر أبريل.
٦. علاوة على ذلك ، إذا كانت المنحة في سائل ، يجب أن يتم إخطارها إلى OTA ، وذلك لمعرفة وضع المزيد من OTA سواء استمرت OTA في تمويل الأطفال الحاضنين أم لا.

في تنفيذ توزيع الأموال في الميدان ، هناك العديد من الاختلافات بين بعضها البعض هي آلية لتوجيه الأموال من المؤسسة إلى أيدي الآباء أو مدرسي المدارس من الأطفال بالتبني.

٢. صورة خريجي الموارد البشرية (IPTEK) سورابايا مع نتائج المقابلات مع الخريجين من الموارد البشرية IPTEK الذين يتلقون مساعدات التمويل الزكاة والإنفاق والصدقة في مجال التعليم ، وفيما يلي نموذج بياني من نتائج المقابلات مع الخريجين من الموارد البشرية IPTEK الذين عملوا في المنطقة المجاورة لإندونيسيا.
- من السؤال الأول عن سنة استلام أموال الزكاة والإنفاق والصدقة في التعليم يمكن رؤيته من الرسم البياني التالي:

الرسم ١,٣

سنة القبول في أموال الزكاة والإنفاق والصدقة



المصدر: البيانات من نتائج الإستبيان

يمكنا أن نرى من هذا الرسم البياني أن متلقى أموال الزكاة والإنفاق والصدقة في مجال التعليم من عام ٢٠١٣ وما فوق يصل إلى ١٩ شخصاً أو بنسبة ٦٣٪ مما يسيطر على عدد العينات في هذه الدراسة. في عام ٢٠١٤ بلغت ٣ أشخاص أو بنسبة ١٠٪. بحلول عام ٢٠١٥ ما يصل إلى ٨ أشخاص.

من السؤال الثاني ما إذا كان ربطه بشخص يحصل على تمويل الزكاة والإنفاق والصدقة من YDSF يمكن أن يحسن من رفاهية المجتمع خاصة في التعليم من YDSF سورابايا يمكن رؤيته من الرسم البياني التالي:

الرسم ٢,٣

مرفق ملتقي أموال الزكاة والإنفاق والصدقة في FSDY



نعم

لا

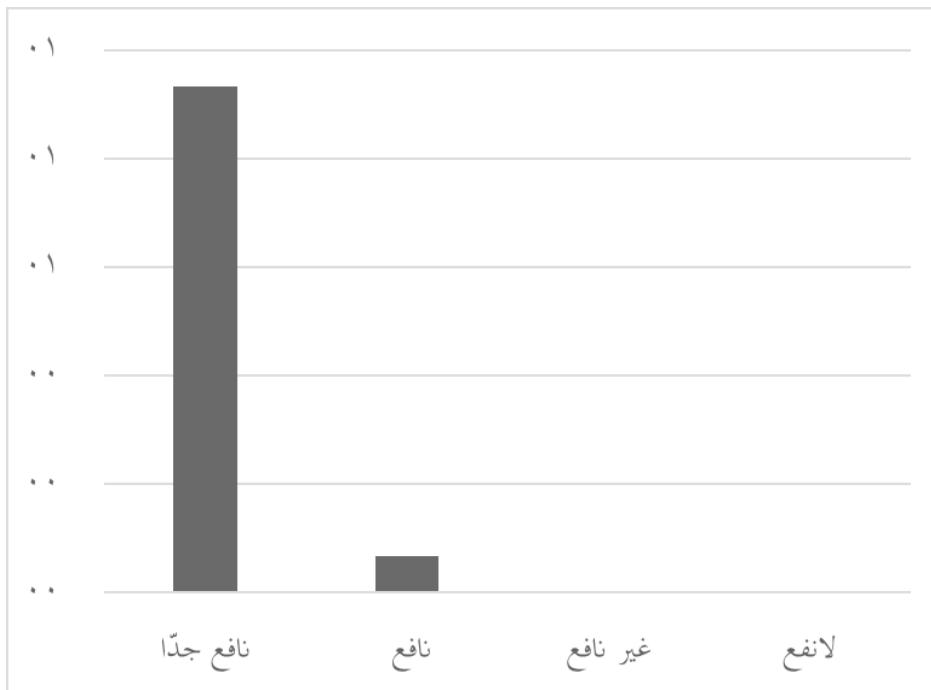
المصدر: البيانات من نتائج الإستبيان

يمكّنا أن نرى من هذا الرسم البياني أنه بالنسبة لشخص يتلقى المساعدة من صندوق الزكاة والإنفاق والصدقة للتعليم من YDSF سورابايا لا يرتبط بنسبة ١٠٠٪ من ٣٠ عينة. وهو ما يعني أن خريجي منحة التعليم غير مرتبطين بمؤسسة YDSF سورابايا .

من السؤال الثالث كيف تفكّر في الزكاة، يمكن للإنفاق والصدقات من YDSF تحسين رفاهية المجتمع خاصة في التعليم ويمكن الاطلاع عليه من الرسم البياني التالي:

الشكل ٣,٣

الأموال **SIZ** يحسن الرخاء في التعليم



المصدر: البيانات من نتائج الإستبيان

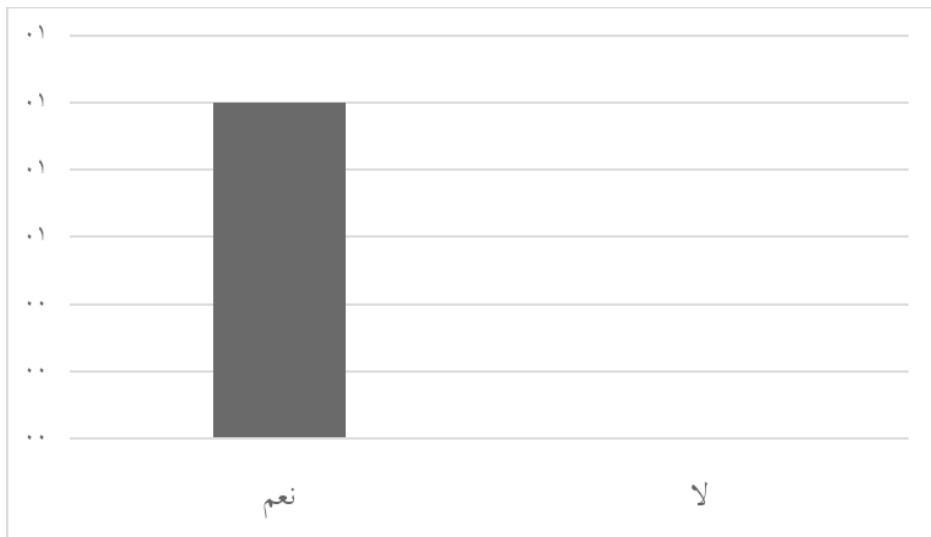
يمكن رؤية هذا الرسم البياني أنه مع وجود أموال من الزكاة والإإنفاق والصدقة من YDSF يمكن تحسين رفاهية المجتمع، وخاصة في التعليم. وفقاً لصندوق المنح الدراسية من المستفادين للتعليم مفید جداً في تحسين الازدهار ثبت من ٢٨ شخصاً أجاب مفيدة جداً أو بنسبة ٩٣٪. ولكن هناك أيضاً إجابة مفيدة بقدر ٧٪.

من السؤال الرابع ما إذا كانت مؤسسات الزكاة التي تتحكم في متلقى الزكاة والإإنفاق والصدقة في التعليم يمكن رؤيتها من الرسم البياني

التالي:

الرسم ٤,٣

السيطرة على المستفيدين الأموال الزكاة والإنفاق والصدقة



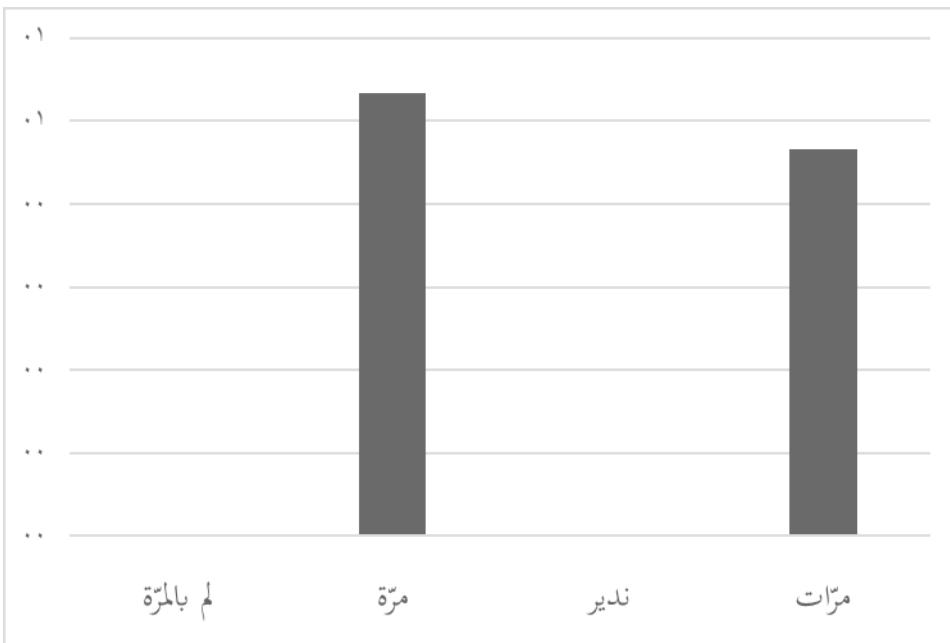
المصدر: البيانات من نتائج الإستبيان

يمكنا أن نرى من هذا الرسم البياني أن جميع المستجيبين قالوا نعم، هناك سيطرة على متلقى أموال الزكاة والإنفاق والصدقة في التعليم. ويوضح ذلك من خلال الإجابة على ٣٠ مستجبياً بنعم أو بنسبة ١٠٠٪.

من السؤال الخامس سواء بعد تلقي أموال الزكاة والإنفاق والصدقة للتعليم ، غالباً ما يمكن أن نرى من خلال هذا الرسم البياني التالي:

الرسم ٥,٣

عد استلام الأموال SIZ القائم بأعمال الصدقات و الإنفاق



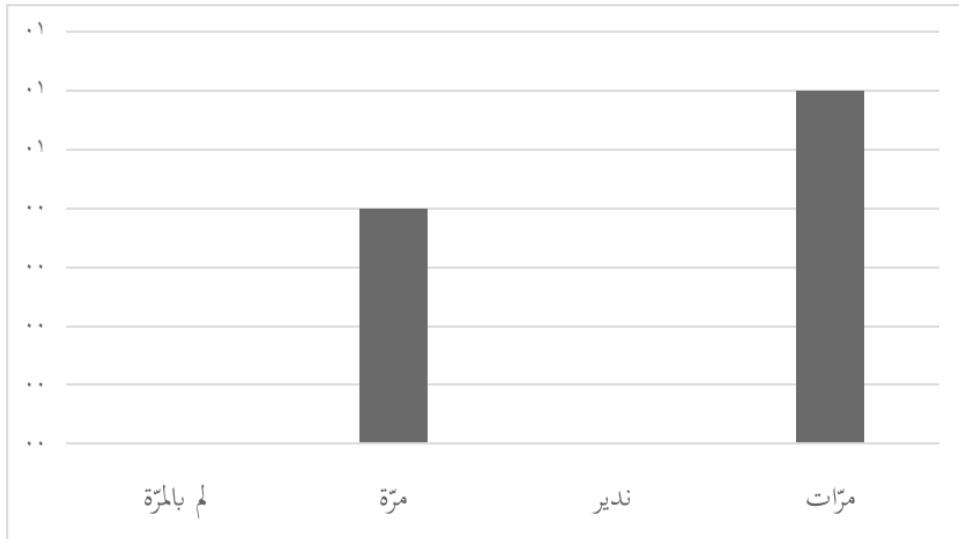
المصدر: البيانات من نتائج الإستبيان

مكتننا أن نرى من هذا الرسم البياني أن ما يصل إلى ١٦ شخصاً قالوا أنهم قد أعطوا أموالهم بعد تلقي أموال الزكاة والإنفاق والصدقة للتعليم أو ٥٣٪. حتى ١٤ شخصاً قالوا إنهم ينحوون ثروتهم في كثير من الأحيان بعد تلقي صندوق الزكاة والإنفاق والصدقة للتعليم أو ٤٧٪.

من السؤال السادس ما إذا كنت تصدر حالياً الصدقات يمكن عرضها من الرسم البياني التالي أو الصورة:

الرسم ٦,٣

إخراج الزكاة الآن



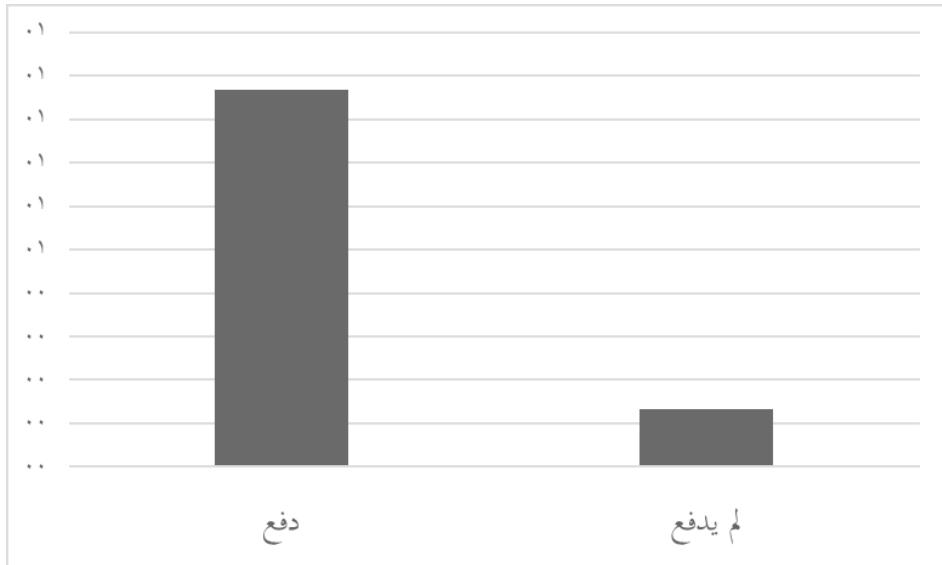
المصدر: البيانات من نتائج الإستبيان

يمكننا أن نرى من هذا الرسم البياني أن ما يصل إلى ١٢ شخصاً يقضون صدقات اليوم أو حوالي ٤٠٪. في الواقع ، يقول ١٨ شخصاً أنهم غالباً ما يقضون الزكاة أو حوالي ٦٠٪.

من السؤال السابع عما إذا كنت تشمل مزاكي يمكننا أن نرى من الرسم البياني التالي:

الرسم ٣,٧

فئة مزاكي



المصدر: البيانات من نتائج الإستبيان

من هذا الرسم البياني يمكننا أن نرى أن ما يصل إلى ٢٦ شخصاً بما في ذلك مزاكي أو ٨٧ %. حتى ما يصل إلى ٤ أشخاص ليس في ذلك مزاكي أو ١٣ %.

٣. أثر توزيع أموال الزكاة على المستحقين في YDSF سورابايا

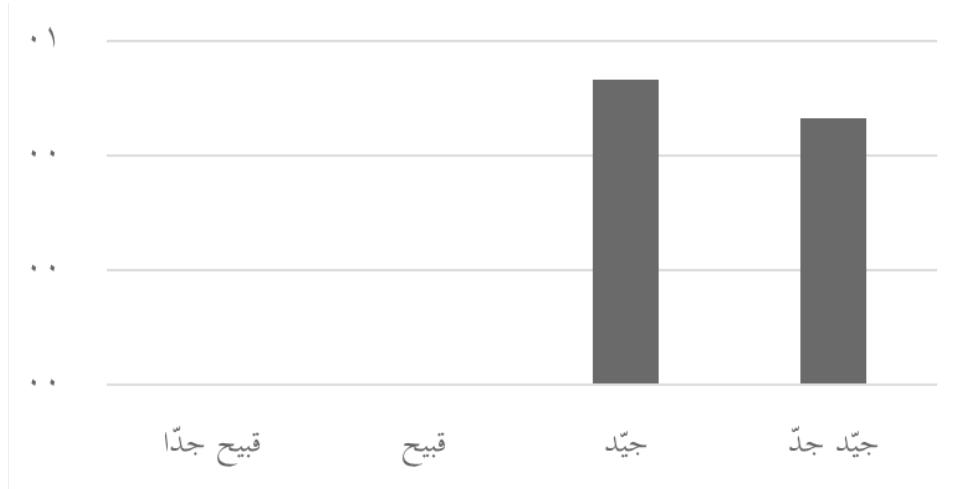
من نتائج المقابلات أثر المنح الدراسية التعليم مفید جداً ومؤثر جداً في النهوض بالتعليم للمجتمع ، وهذا هو الرسم البياني للإجابات من المقابلات ٣٠ الخريجين SDM IPTEK سورابايا. ووفقاً للمقابلة مع السيد برادانا ، فإن عدد الخريجين من الموارد البشرية التابعة لـ IPTEK في سورابايا هو ١١٤ شخصاً يتلقون من ٧٧ شخصاً يعملون بالفعل

و ٣٧ شخصاً لم يعملا بعد. لكن هؤلاء الناس انتشروا في جميع أنحاء إندونيسيا وحتى في العالم. لذلك، في هذه الدراسة أخذت فقط ٣٠ عينة للنظر فيها في هذه الدراسة:

من السؤال الثامن، ما رأيكم في مساعدة تمويل الزكاة والإإنفاق والصدقة في التعليم التي أجرتها المؤسسة الفلاح يمكن رؤيتها من الرسم البياني التالي:

الرسم ٨,٣

خدمة تمويل الزكاة والإإنفاق والصدقة في مجال التعليم



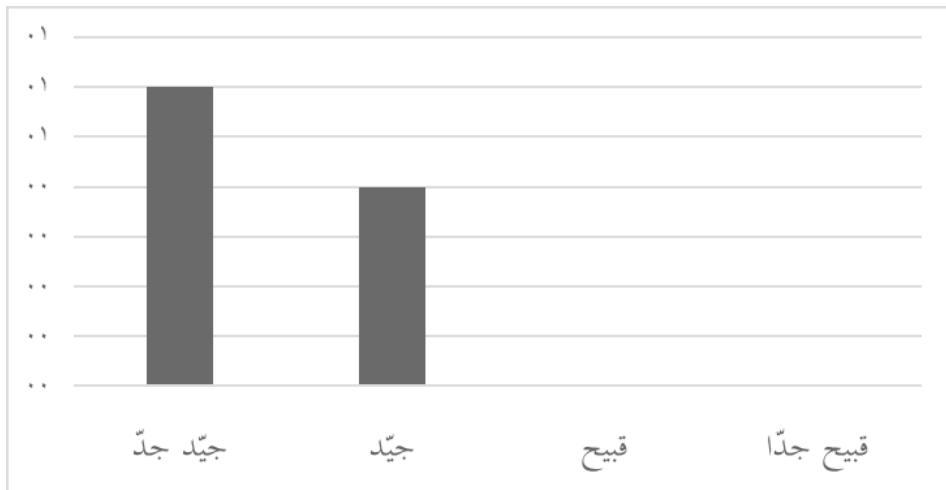
المصدر: البيانات من نتائج الإستبيان

يمكّنا أن نرى من هذا الرسم البياني أن ما يصل إلى ١٦ شخصاً قالوا جيداً أو ٥٣٪ من تمويل الزكاة والإإنفاق والصدقة في مجال التعليم. حتى أن ١٤ شخصاً يقولون بأنهم جيدين أو ٤٧٪ من مساعدات تمويل الزكاة والإإنفاق والصدقة في مجال التعليم

من السؤال التاسع عن كيفية سلمك ، إلى تمويل الزكاة والإإنفاق والصدقة في التعليم الذي تحريره مؤسسة صندوق الفلاح الاجتماعي ، يمكننا أن نرى من الرسم البياني التالي:

الرسم ٩,٣

الرد على مساعدة أموال الزكاة والإإنفاق والصدقة



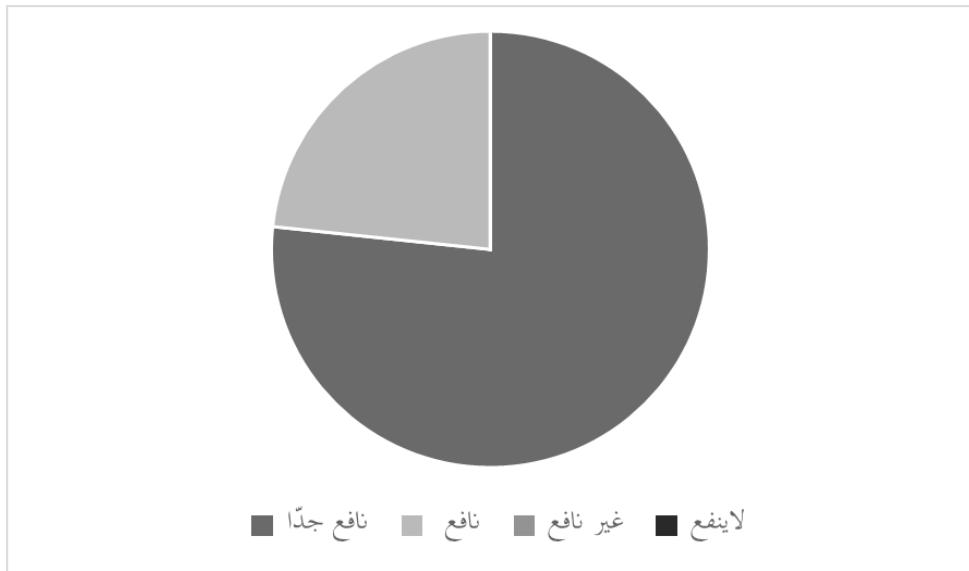
المصدر: البيانات من نتائج الإستبيان

يمكننا أن نرى من هذا الرسم البياني أن ما يصل إلى ١٨ شخصاً قالوا جيداً أو ٦٠٪ من الردود حول مساعدة تمويل الزكاة والإإنفاق والصدقة في التعليم. حتى أن ما يصل إلى ١٢ شخصاً قالوا جيداً أو ٤٪ من الردود حول تمويل الزكاة والإإنفاق والصدقة في التعليم.

من السؤال العاشر ما رأيكم ، ما إذا كان لأموال الزكاة والإإنفاق والصدقة التي تقوم بها مؤسسة الفلاح للصندوق الاجتماعي تأثير إيجابي في التعليم يمكن أن نرى من الرسم البياني التالي:

الرسم ١,٣

أموال الزكاة والإإنفاق والصدقة له تأثير إيجابي



المصدر: البيانات من نتائج الإستبيان

من هذا الرسم البياني يمكننا أن نرى أن ما يصل إلى ٧ أشخاص يقولون أنه مفيد أو ٢٣٪ من أموال الزكاة والإإنفاق والصدقة تتم من قبل مؤسسة الفلاح للصندوق الاجتماعي لها تأثير إيجابي في مجال التعليم. حتى أن ما يصل إلى ٢٣ شخصاً قالوا أن ٧٠٪ من أموال الزكاة والإإنفاق والصدقة مفيدة جدًا من قبل مؤسسة الفلاح للصندوق الاجتماعي لها تأثير إيجابي في مجال التعليم.

الباب الرابع

النتجة والإقتراحات

أ. النتجة

استنادا إلى المقابلات التي أجريت حول دور الأموال ZIS في التعليم (دراسة حالة: المؤسسة الفلاح للصندوق الاجتماعي YDSF سورابايا) ، يمكن في الختام على النحو التالي:

١. من خلال التحليل الذي تم إجراؤه في المؤسسة الزكوية أن تحويل أموال الزكاة والإنفاق والصدقة في هذه الحالة المؤسسة الزكوية يقوم بتوجيه الصناديق في مجال التعليم للعديد من البرامج YDSF التمويل الاجتماعي الفلاح YDSF ، كما توزيع لها على النحو التالي: أ). مدرس القلم لأمة سورابايا ب). تدريب المعلمين المسلمين ج). تعليم وتدريب معلمي المدارس الابتدائية في جاوة الشرقية وتعليم وتدريب معلمي رياض الأطفال د). المساعدات المادية للتعليم ه). برنامج مدرسة المدرسة بينما بانجسا و). قرية القرآن ز). جاتيم قائم بالتعلم جاتيم ح). حول برنامج المنحة الدراسية الوطنية: منحة من الآباء بالتبني (OTA) ح). المنحة الدراسية لمصادر الموارد البشرية للعلوم والتكنولوجيا.
٢. من خلال التحليل الذي تم إجراؤه في مؤسسة الفلاح للصندوق الاجتماعي YDSF حول تأثير اموال الزكاة والإنفاق والصدقة في مجال التعليم مع منحة الخريجين من علوم وتكنولوجيا الموارد البشرية التي انتشرت في جميع أنحاء إندونيسيا تنص على أن المنحة الدراسية المعرفة والتكنولوجيا في مجال الموارد البشرية، الموارد البشرية المعرفة والتكنولوجيا

هي مفيدة جداً ومؤثرة جداً في النهوض بتعليم المجتمع ، وهي في حاجة من الشباب لتعزيز الموارد البشرية التي هي مفيدة وكريمة وكذلك علم الموارد البشرية والتكنولوجيا من الابتعاث نتائج جمع البيانات مع خريجي الموارد البشرية المعرفة والتكنولوجيا ما يقرب من ٢٣ شخصاً قال مفيدة جداً أو ٧٧٪ من أموال الزكاة والإنفاق والصدقة تتم بواسطة المؤسسة الفلاح للصندوق الاجتماعي له تأثير إيجابي في مجال التعليم.

ب. الإقتراحات

من التحليل المذكور السابق، هناك اقربات من الباحث بحيث تعتبر في وقت لاحق من قبل المؤسسة لدعم دور الأموال الزكاة والإنفاق والصدقة في مجال التعليم:

١. بعد معرفة أو تحليل دور الأموال الزكاة والإنفاق والصدقة في مجال التعليم في YDSF سورابايا ، فإن الاقتراح من الباحث هو أن المؤسسة يجب أن تتعاون مع المؤسسات الاجتماعية الأخرى من أجل المشاركة في استراتيجية توزيع أموال الزكاة والإنفاق والصدقة في مجال التعليم. والتعاون مع المجتمعات الاجتماعية المشكّلة من الشبّكات الاجتماعية التي تنتشر الآن على نطاق واسع بين المراهقين. لمعرفة الأشخاص الذين يحتاجون إلى تمويل الزكاة والإنفاق والصدقة في مجال التعليم ، وذلك في المقام الأول لتحسين نوعية التعليم.

٢. إضافة إلى موارد بشرية جيدة وقدرة على المساعدة في تحسين توزيع أموال الزكاة والإنفاق والصدقة في التعليم في YDSF سورابايا .

ج. الإختتام

ولله الحمد والشكر لله سبحانه وتعالى. شكر الباحث على كل نعمته ، حمايته ، وتوجيهه في تعليم الشهادة بأن كل إمكانياته وقوته كان مصدرها الله سبحانه وتعالى. دائمًا ما توزع أغاني صلوات الله وسلم على سيد رسول الله محمد صلى الله عليه وسلم وعائلته الذين قدموا مثلاً يحتذى لجميع الناس.

يدرك الباحث أن هذا البحث ليس كافيًّا للكمال المتوقع ، نظراً لكل القيود الموجودة في كتابة البحث، فضلاً عن العقبات الموجودة. لذلك من المتوقع أن النقد والمقترنات من القارئ. وعلاوة على ذلك، نقل الباحث امتنانًا عميقًا لجميع الأطراف الذين يساعدون الباحث في إكمال الرسالة التي تقدم دائمًا والتوجيه والإحاطة في استكمال هذه الرسالة.

من خلال الباحث في الأكاديمية والقدرة على إعطاء تأثير إيجابي للحياة بشقة كاملة وصمود لتحويل المعرفة المكتسبة من الجامعة دارالسلام كونتور. أمين يا رب العالمين.

مصادر البحث

اللغة العربية

القرآن الكريم
اللغة الإندونيسية

Andriyanto, Irsad. Pemberdayaan Zakat Dalam Meningkatkan Kumat.

Jurnal Zakat Dan Waqaf, Vol. 1, No. 2, Desember 2014.

Asmirawati, Komersialisasi Pendidikan, Jurnal Equilibrium Pendidikan Sosiologi. Volume IV No. 2 November 2016.

Arifin, Agus, *Keutamman Zakat, Infak, Sedekah*. PT.Elex Media Komputindo. Jakarta. 2016.

Abdurrahman, Dudung. *Pengantar Metode Penelitian* (Yogyakarta Kurnia Alam Semsta 2003).

Darmuin Dan Ilyasa Supena, *Manajemen Zakat*. Semarang: Walisongo Press, 2009.

Fahrurrozi, Fundraising Berbasis ZIS: Starategi Mendanai Pendidikan Islam. Jurnal TA'DIB. Vol. XIX, No. 01, Edisi Juni 2014.

Harlinda. *Penyaluran Zakat Untuk Pendidikan oleh Lembaga amil zakat swadaya ummah paekanbaru menurut ekonomi islam*, prodi ekonomi islam universitas islam negeri sultan syarif kasim riau tahun 2011.

Hakim, Arif Rahman. Peran Zakat Dalam Pembangunan Pendidikan DiKota Bogor. Al-Infaq: *Jurnal Ekonomi Islam*, Vol. 5.No. 2, September 2014.

Hasbi Ash-Shiddieqy, Teungku Muhammad, *Pedoman Zakat*. PT. Pustaka Riski Putra. Semarang. 50241.

Hasan, M Ali. *Zakat dan Infak Salah Satu Solusi Mengatasi Problema*

- Sosial Di Indonesia.* PT.Elex Media Komputindo. Jakarta. 2006.
- Kasyful Mahalli Dan Amalia. Potensi Dan Peranan Zakat Dalam Mengentaskan Kemiskinan Di Kota Medan. *Jurnal Ekonomi dan Keuangan*, Vol.1, No.1, Desember 2012.
- Lukman, Abiyoso. Peranan Zakat Sebagai Menifestasi Ketaqwaan Dalam Penanggulangan Kemiskinan. *Jurnal Wacana-* Vol. 18, No.2. 2015
- Marinda, Wahyuna. *Analisis Strategi Menghimpun Dana Zakat, Infak Dan Sedekah Pada Rumah Zakat Cabang Palembang*, Prodi Ekonomi Islam Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang Tahun 2016.
- Mubasirun. Distribusi Zakat Dan Pemberdayaan Ekonomi Umat. *INFERENSI, Jurnal Penelitian Sosial Keagamaan.*
- Muhajirin. Potensi Dan Kontribusi Zakat, Infaq Dan Shadaqah Dalam Peningkatan Ekonomi Dan Pendidikan. *Jurnal Ekonomi Islam* Volume 8, Nomor 1, Mei 2017
- Najma, Siti. Optimalisasi Peran Zakat
Majalah 30 tahun Yayasan Dana Sosial Al-Falah.
- Untuk Pengembangana Kewirausahaan Umat Islam. Media Syariah, Vol. XVI No. 1 Juni 2014.
- Nur Rianto, Muhammad Optimalisasi Peran Zakat Dalam Memperdayakan Ekonomi Ummat. *jurnal Ulul Albab* Volume 14, No.1 Tahun 2013.
- Qardawi, Yusuf, *Hukum Zakat*. PT. Pustaka Mizan. Bandung 40293.
- Suharto, Babun *Zakat Untuk Pendidikan*. (Jember: STAIN Jember Press, Tahun 2013, cet 1)
- Shidiq, Saipudin. *Fiqh Muamalah*, (Jakarta, November 2010).
- Soeratno Dan Lincoln Arsyad. *Metodologi Penelitian Untuk Ekonomi Dan Bisnis*, Edisi Pertama: Cetakan Kelima, (Yogyakarta: UPP STIM YKPN, 2008)
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, Cetakan Kedua, (Bandung: Alfabeta, 2007).
- Syafa'at, Abdul kholiq. Potensi Zakat, Infaq, Shodaqoh Pada Badan Amil Zakat Nasional (BAZNAS) Di Kabupataen Banyuwangi.

INFERENSI, Jurnal Penelitian Sosial Keagamaan. Vol. 9, No. 1, Juni 2015.

Yayasan Dana Sosial Al Falah, “Profil YDSF Surabaya”, <http://ydsf.org/tentang-kami/visi-dan-misi> di akses hari rabu tanggal 24 januari pukul 10.50

<http://ydsf.org/tentang-kami/visi-dan-misi> di akses hari rabu tanggal 24 januari pukul 10.50

Majalah 30 tahun Yayasan Dana Sosial Al-Falah.

https://www.kompasiana.com/www.risauntari.com/mahalnya-biaya-pendidikan-di-indonesia_54f6786aa33311d87c8b4ed8 di akses hari minggu 12 mei jam 17.45

Lampiran



**Wawancara Dengan Bapak Dwi Wahyudi Devisi Penyaluran Dana ZIS
Dalam Bidang Pendidikan Di YDSF Surabaya.**



Photo Bersama Dengan Bagian Devisi Penyaluran Dana ZIS Untuk Pendidikan Dan Komunitas Usaha Mandiri (KUM).



Wawancara Dengan Manager Dan Juga Sebagai Alumni Beasiswa SDM IPTEK Dana ZIS Dari Yayasan Dana Sosial Al-FALAH