

## Abstrak

**Miftahul Khoir, 2024, Desain Bahan Ajar Berbasis Common European Framework of Reference for Language (CEFR) Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Mahasiswa Level A2 di Universitas Darussalam Gontor, Tahun Ajaran 2024 – 2025.**

**Pembimbing: Assoc. Prof. Dr. K.H. Ahmad Hidayatullah Zarkasyi, Lc., M. A.**

---

**Kata Kunci:** Desain Buku Ajar, Maharah Qira'ah, CEFR.

Meningkatkan keterampilan membaca mahasiswa adalah satu tugas yang harus dilakukan dalam proses pembelajaran. Tidak sedikit lembaga pendidikan di Indonesia, termasuk Universitas Darussalam Gontor yang sudah berupaya dalam meningkatkan keterampilan membaca melalui pembelajaran didalam kelas dan lain-lainya, namun masih belum memiliki buku ajar khusus sebagai salah satu penunjang suksesnya pembelajaran tersebut. Oleh karena itu, salah satu cara untuk meningkatkan keterampilan membaca mahasiswa adalah buku ajar khusus yang sesuai dengan tingkat kemampuan mahasiswa, salah satunya adalah buku ajar Maharah Qira'ah.

Berdasarkan pada latar belakang diatas, penelitian ini bertujuan untuk: (1) Mengetahui karakteristik bahan ajar untuk keterampilan membaca berdasarkan teori *Common European Framework of Reference for Language (CEFR)* untuk mahasiswa level A2 Universitas Darussalam Gontor. (2) Mengetahui kelayakan bahan ajar untuk keterampilan membaca berdasarkan teori (CEFR) untuk mahasiswa level A2 Universitas Darussalam Gontor. (3) Mengetahui efektifitas bahan ajar untuk keterampilan membaca berdasarkan teori (CEFR) untuk mahasiswa level A2 Universitas Darussalam Gontor.

Penelitian ini merupakan jenis penelitian Research & Development (R&D) model *Borg & Gall*. Dalam pengumpulan datanya, peneliti menggunakan metode wawancara, angket, tes dan dokumentasi. Dan untuk menganalisis data yang dikumpulkan, peneliti menggunakan uji normalitas dan homogenitas sebagai uji prasyarat, kemudian peneliti menggunakan rumus *Independent Sample t-test* dengan bantuan SPSS 27. Dikarenakan nilai atau data normal tapi tidak homogen.

Dari penelitian ini diperoleh kesimpulan bahwa: (1) buku ajar yang disusun sebagai pegangan dosen dan mahasiswa untuk meningkatkan kemampuan membaca mahasiswa. Buku ini dilengkapi dengan sampul dalam, kosakata, makalah utama, dan berbagai jenis latihan. Dalam penyajiannya, peneliti menggunakan warna dan gambar yang sesuai dengan judul dan menarik perhatian mahasiswa dalam membaca (2) Diketahui bahwa buku ajar ini terbukti layak dilihat dari hasil penilaian para ahli yaitu 93,95%, hasil penilaian guru 93,84%, dan hasil penilaian siswa 89,33%. (3) Diketahui bahwa buku ajar ini terbukti efektif dilihat dari hasil *t-test* nilai *sig. (2-Tailed)* < 0,001 lebih kecil dari *standart significant t-table 5%* = 0,05. Artinya, hipotesis nol ditolak dan hipotesis opsional diterima. Hasil ini menjelaskan bahwa buku ajar ini efektif untuk meningkatkan kemampuan membaca mahasiswa level A2 di Universitas Darussalam Gontor.

Dengan ini, peneliti berharap agar para pengajar, khususnya pengajar bahasa arab agar memperhatikan secara khusus keterampilan membaca pada peserta didiknya dan pada semua keterampilan bahasa lainnya. Peneliti juga menyarankan kepada para peneliti lain setelahnya untuk menyusun bahan ajar lain karena kebutuhan peserta didik di setiap lembaga pendidikan berbeda, demikian juga kebutuhan peserta didik disetiap tingkatannya.

## ملخص البحث

مفتاح الخير، ٢٠٢٤، تصميم المواد التعليمية لمهارة القراءة وفقا للإطار الأوروبي المرجعي المشترك للغات (CEFR) لطلاب المستوى A2 بجامعة دار السلام كونتور ٢٠٢٤ - ٢٠٢٥  
المشرف: الدكتور هداية الله زركشي، Lc., M. A.

الكلمات الرئيسية: المواد التعليمية، مهارة القراءة، CEFR.

تطوير مهارة القراءة لدى الطلاب مهم ويجب تنفيذه في عملية التعلم. بذل كثير من المؤسسات التعليمية في إندونيسيا، بما في ذلك جامعة دار السلام كونتور، التي تسعى إلى تعزيز مهارات القراءة من خلال التعلم في الفصول الدراسية وغيرها، ولكنها لا تزال تفتقر إلى كتب تعليمية خاصة كأحد العوامل الداعمة لنجاح عملية التعليم. لذلك، إحدى الطرق لتطوير مهارة القراءة لدى الطلاب هي إعداد كتب تعليمية خاصة تتناسب مع مستوى قدرة الطلاب، ومن بينها كتاب "مهارة القراءة".

مؤسسا على خلفية البحث السابقة، يهدف هذا البحث إلى الأمور الآتية: (١) الكشف عن مواصفات المواد التعليمية لمهارة القراءة وفقا للإطار الأوروبي المرجعي المشترك للغات (CEFR) لطلاب المستوى A2 بجامعة دار السلام كونتور. (٢) الكشف عن صلاحية المواد التعليمية لمهارة القراءة وفقا للإطار الأوروبي المرجعي المشترك للغات (CEFR) لطلاب المستوى A2 بجامعة دار السلام كونتور. (٣) الكشف عن فعالية المواد التعليمية لمهارة القراءة وفقا للإطار الأوروبي المرجعي المشترك للغات (CEFR) لطلاب المستوى A2 بجامعة دار السلام كونتور.

المنهج المستخدم لهذا البحث هو منهج البحث والتطوير (Research & Development) لبورج وغول (Borg & Gall). وإنَّ الأساليب لجمع البيانات المستخدمة فيه تشمل المقابلة والاستبانة والاختبار والوثائق المكتوبة. وتحليل البيانات، استخدم الباحث اختبار التوزيع الطبيعي والتجانس كاختبار شروط مسبقة، ثم استخدم الباحث صيغة اختبار-ت بنوع الاختبار المستقل للعينة بمساعدة برنامج المنتجات الإحصائية وحلول الخدمة على الإصدار ٢٧، لأن البيانات طبيعية ولكنها غير متجانسة.

وحصل الباحث من خلال إجراء البحث النتائج الآتية: (١) أنَّ المواد التعليمية المصممة هي على شكل الكتاب التعليمي يهدف استعمالها للمدرسين والطلاب لتنمية كفاءة الطلاب في القراءة بشكله الرئيسي الغلاف الداخلي، والكلمات الجديدة والمقالة الرئيسية للدرس، وأنواع من التدريبات. وكانت المواد التعليمية في عرضها تستخدم الألوان والصور المناسبة بالموضوع. (٢) كانت المواد التعليمية التعليمية المصممة صالحة استخدامها، نظرا إلى نتائج تقييم الخبراء التي حصلت على معدل ٩٣،٩٥٪ وحصلت نتائج تقييم المدرس على معدل ٩٣،٨٤٪ وحصلت نتائج تقييم الطلبة على معدل ٨٩،٣٣٪. (٣) كانت المواد التعليمية المصممة فعالة، نظرا إلى اختبار-ت أن نتيجة الفعالية هي ( $< ٠,٠٠١$ ) أصغر من قياس فعالية جدول-ت ٥٪ = (٠,٠٠٥). معنى ذلك أن الفرضية الصفريّة مرفوضة والفرضية الاختبارية مقبولة. فمن ثم، تكون المواد التعليمية المصممة لتنمية مهارة القراءة لطلاب المستوى A2 بجامعة دار السلام كونتور فعالة.

يرجو الباحث أن يهتم المدرسون بدرس اللغة العربية لطلاب المستوى A2 بجامعة دار السلام كونتور نحو مهارة القراءة خاصة وبجميع المهارات اللغوية لدى الطلاب عامة. ويقترح الباحث على الباحثين الآخرين أن يأتوا ببحوث أخرى عن تصميم المواد التعليمية حيث أنَّ احتياجات الطلبة في كل مؤسسة تختلف عن احتياجات الطلبة في مؤسسة أخرى واحتياجات الطلبة في كل المستوى التعليمي مختلفة. وأيضا أن يأتوا ويبحثوا حول تصميم المواد التعليمية في درس اللغة العربية لغيرها من المهارات، وهي مهارة الاستماع أو الكلام أو الكتابة.