

العلاقة بين مهنية معلمي التربية الإسلامية ونتيجة التعلم لمادة التربية
الإسلامية للفصل العاشر في المدرسة الحكومية العالية الأولى للمهنة جينانجان
فونوروكو العام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩ م



قدّمته:

هنيدة العبيدة

رقم التسجيل: ٣٦,٢٠١٥,١١,٠٠٦٤

قسم التربية الإسلامية

كلية التربية

جامعة دار السلام

كونتور - فونوروكو - إندونيسيا

٢٠١٩ / ١٤٤٠

العلاقة بين مهنية معلمى التربية الإسلامية ونتيجة التعلم لمادة التربية
الإسلامية للفصل العاشر في المدرسة الحكومية العالية الأولى للمهنة جينانجان
فونوروكو العام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩ م

مقدم لاستيفاء بعض شروط إتمام الدراسة
للحصول على درجة الليسانس (S1) في كليّة التربية الإسلامية

قدّمته:

هنيدة العبيدة

رقم التسجيل: ٣٦,٢٠١٥,١١,٠٠٦٤

تحت إشراف:

الأستاذ الدكتور الحاج إمام بحراني، M.A, M.LSc

قسم التربية الإسلامية

كليّة التربية

جامعة دار السلام

كونتور - فونوروكو - إندونيسيا

٢٠١٩ / ١٤٤٠



UNIDA
GONTOR

UNIVERSITY OF DARUSSALAM GONTOR

ABSTRAK

Hubungan Profesionalisme Guru PAI dengan Hasil Belajar Siswa Kelas X di SMK Negeri 1 Jenangan Ponorogo Tahun Ajaran 2018- 2019M

Hunaida El 'Abidah
36.2015.11.0064

Pendidikan dipandang sebagai proses yang sangat bermanfaat dalam kehidupan yang bukan semata-mata hanya untuk persiapan melanjutkan ke jenjang yang lebih tinggi, tetapi pendidikan memegang peran penting dalam mempersiapkan sumber daya manusia yang berkualitas. Demi mewujudkan pendidikan yang berkualitas maka seorang pendidik membutuhkan kemampuan profesional untuk meningkatkan kualitas keluaran peserta didik dari suatu lembaga pendidikan. Guru profesional akan memiliki daya tarik positif dalam proses belajar mengajar dan begitu pula sebaliknya guru yang kurang profesional akan memberikan dampak yang negatif pada siswa.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui (1) Tingkat Profesionalisme Guru PAI (2) Hasil Belajar Siswa kelas X pada mata pelajaran PAI (3) Hubungan antara Profesionalisme Guru PAI dengan Hasil belajar siswa kelas X di SMK Negeri 1 Jenangan Ponorogo tahun ajaran 2018- 2019 M

Penelitian ini adalah penelitian lapangan yang bersifat deskriptif kuantitatif yang menjadikan siswa kelas X jurusan Rekayasa Perangkat Lunak SMK Negeri 1 Jenangan Ponorogo tahun ajaran 2018- 2019 M yang berjumlah 108 siswa sebagai populasi dengan sampel penelitian yang dihitung menggunakan rumus slovin dengan taraf kesalahan 10% berjumlah 52 siswa tetapi untuk memudahkan penelitian, maka peneliti menggunakan jumlah 72 siswa pada kelas A dan C secara keseluruhan. Metode yang digunakan untuk pengumpulan data adalah Tes, sedangkan pengolahan data menggunakan statistik dengan corelasi product moment.

Dari hasil analisis data, dapat ditarik kesimpulan bahwasannya (1) Nilai Profesionalisme Guru PAI adalah baik sekali (7, 70) dan Nilai Hasil Belajar Siswa pada mata pelajaran PAI rendah (4, 47) Maka tidak ada hubungan antara profesionalisme guru PAI dengan hasil belajar siswa di SMK Negeri 1 Jenangan Ponorogo tahun ajaran 2018-2019 dengan nilai r (0, 127) lebih kecil dari nilai t_{df} 5% 0, 235.

Setelah mengamati dari hasil penelitian, maka penulis berharap kepada Guru Pengampu materi PAI untuk memperhatikan dan lebih meningkatkan cara menyampaikan mata pelajaran PAI dengan metode mengajar yang lebih cepat di terima siswa dan inovatif. Guru meningkatkan kualitas Pendidikan Agama Islam pada siswa yang memiliki prioritas belajar pada materi kejuruan di SMK

Kata Kunci: *Profesionalisme Guru, Hasil Belajar Siswa.*

ملخص البحث

العلاقة بين مهنية معلمي التربية الإسلامية ونتيجة التعلم لمادة التربية الإسلامية للفصل العاشر في المدرسة الحكومية العالية الأولى للمهنة جينانجان فونوروكو العام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩ م

هنيدة العابدة

٣٦,٢٠١٥,١١,٠٠٦٤

إن التربية عملية نافعة في الحياة لا بمجرد إعداد الدراسة العالية بل لدورها المهم لتكوين جودة الشخصية و لأجل تكوين التربية الجيدة فينبغي أن يكون مع المعلم كفاءة مهنية لإرتقاء جودة المتخرجين من أية مدرسة. المعلم المهني له قدرة إيجابية في عملية التعليم و بالتعلم وبالعكس إن المعلم الذي لم يكن معه المهني فتأثر إلى الطلاب أثرا سلبيا.

الغرض من هذه الدراسة هو (١) الكشف عن مستوى مهنية لدى معلمي التربية الإسلامية (٢) مخرجات التعلم لطلاب الصف العاشر في مواد التربية الإسلامية (٣) العلاقة بين مهنية معلمي التربية الإسلامية مع مخرجات التعلم لطلاب الصف العاشر في المدرسة الحكومية للمهنة الأولى جينانجان فونوروكو.

هذا البحث يستخدم طريقة بحث ميداني كمي وصفي يجعل طلاب الصف العاشر تخصصًا في هندسة البرمجيات في المدرسة الحكومية للمهنة ١ جينانجان فونوروكو العام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩ م، حيث بلغ مجموع الطلاب ١٠٨ طالبًا مع عينة الذي حسبها بالرمز slovin فعدد العينة بلغت الى ٥٢ طالبا فسهولة الحساب استخدمت الباحثة فصلين بعدد ٢٢ طالبًا في الفصلين A و C جمع البيانات هو بطريقة الاستبيان والاختبار، و في معالجة البيانات تستخدم إحصاءات (Statistic) مع ارتباط لحظات المنتج. (Corelation Product Moment).

من نتائج تحليل البيانات، يمكن استنتاجها كما يلي (١) قيمة مهنية معلم التربية الإسلامية جيد جدًا (٧٠ ، ٧) و (٢) قيمة نتائج تعلم الطلاب في مواد التربية الإسلامية ضعيف (٤٧ ، ٤) ثم لا توجد علاقة بين امهنية المعلمي التربية الإسلامية ونتائج تعلم الطلاب في المدرسة الحكومية للمهنة ١ جينانجان فونوروكو العام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩ م بقيمة $r = 0.127$ ، أصغر من قيمة مدتها ٥٪ .٢٣٥ ، ٠

بعد ملاحظة نتائج الدراسة، يصرح الباحثة أن يتمكن معلم مادة التربية الإسلامية من الالتفات إلى طريقة تقديم مواد التربية الإسلامية و تحسين أساليب التدريس التي يتم قبولها بشكل أسرع من قبل الطلاب والمبتكرة. يرقى المعلم جودة التعليم الإسلامي لدى الطلاب الذين لديهم أولوية في التعلم في المواد المهنية في المدارس الثانوية المهنية

الكلمات الرئيسية: مهنية المعلمي، نتائج تعلم الطلاب

بسم الله الرحمن الرحيم
السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تسلمت كلية التربية بكامعة دارالسلام كوتور فونوروكو إندونيسيا الرسالة التي
كتبتها الطالبة:

الاسم : هنيذة العبيدة

رقم دفتر القيد : ٣٦ . ٢٠١٥ . ١١ . ٠٠ . ٦٤

العنوان : العلاقة بين مهنية معلمى التربية الإسلامية ونتيجة التعلم لمادة
التربية الإسلامية للفصل العاشر في المدرسة الحكومية العالية الأولى
للمهنة جينانجان فونوروكو العام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩ م.

ما يقصد به الحصول على درجة الليسانس في كلية التربية قسم التربية
الإسلامية العام الدراسي ٢٠١٩/١٤٤٠

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تحريراً بسيمان، ٣ رمضان ١٤٤٠

٨ مايو ٢٠١٩

عميد كلية التربية



(الأستاذ الدكتور الحاج إمام بحواني، M.A, M.L.Se)

تقرير لجنة مناقشة الرسالة

أجرت لجنة امتحان الرسالة للحصول على درجة الليسانس بكلية التربية في قسم
تعليم اللغة العربية بجامعة دارالسلام كونتور فونوروكو الامتحان في:

اليوم : السبت، ٢٧ أبريل ٢٠١٩

المكان : جامعة دارالسلام كونتور

فقررت أن الطالبة،

الاسم : هنيذة العبيدة

رقم دفتر القيد : ٣٦ . ٢٠١٥ . ١١ . ٠٠٠ . ٦٤

العنوان : العلاقة بين مهنية معلمي التربية الإسلامية ونتيجة التعلم مادة
التربية الإسلامية للفصل العاشر في المدرسة الحكومية العالية الأولى
للمهنة جينانجان فونوروكو العام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩ م.
قد نجحت في مناقشة رسالتها واستحقت درجة الليسانس في قسم التربية
الإسلامية.

تحريراً بسمان، ٣ رمضان ١٤٤٠

٨ مايو ٢٠١٩

رئيس لجنة الامتحان



(M.A, M.L.Sc، إمام بحراني)

المتنحن الأول : الأستاذ سيف الأنوار، M. Pd)

المتنحن الثاني : الأستاذة أمي محمودة، M. Pd)

إقرار

بسم الله الرحمن الرحيم
السلام عليكم ورحمة الله وبركاته
أنا الموقعة أدناه،

الاسم : هنيذة العبيدة

رقم دفتر القيد : ٣٦ . ٢٠١٥ . ١١ . ٠٠٠ . ٦٤

العنوان : العلاقة بين مهنية معلمي التربية الإسلامية ونتيجة التعلم لمادة
التربية الإسلامية للفصل العاشر في المدرسة الحكومية العالية
الأولى للمهنة جينانجان فونوروكو العام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩

م.

أقر بأن هذا البحث عمل أصيل لي وحدي ولم يسبق نشره أم كتابته للحصول
على أية درجة عملية في أي جامعة كما أنه ليس جزءا من الرسائل الجامعية الأخرى.
وإذا ثبت يوما ما أنّ هذا البحث منتحل من عمل الغير، أنا مستعدة لقبول أية عقوبات
أكاديمية حسب ما تنصه لوائح الجامعة.

تحريرا بسيمان، ٣ رمضان ١٤٤٠

٨ مايو ٢٠١٩

الباحثة



(هنيذة العبيدة)

إلى حضرة عميد كلية التربية

بجامعة دارالسلام كونتور فونوروكو إندونيسيا

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد التحية والاحترام أقدم البحث الذي كتبه الطالبة:

الاسم : هنيذة العبيدة

رقم دفتر القيد : ٣٦ . ٢٠١٥ . ١١ . ٠٠٠ . ٦٤

العنوان : العلاقة بين مهنية معلمي التربية الإسلامية ونتيجة التعلم لمادة

التربية الإسلامية للفصل العاشر في المدرسة الحكومية العالية الأولى
للمهنة جينانجان فونوروكو العام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩ م.

وقد طالعنا وفتشنا هذا البحث وأدخلنا فيه التعديلات والإصلاحات ما

يجعله صالحا لوفاء شروط الامتحان للحصول على درجة الليسانس بكلية

التربية قسم التربية الإسلامية.

ونرجو التكرم من فضيلتكم بإجراء المناقشة في وقت قريب.

هذا وتفضلوا بقبول الشكر وفائق الاحترام.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تحريرا بسيمان، ٣ رمضان ١٤٤٠

٨ مايو ٢٠١٩

المشرف،

(الأستاذ الدكتور الحاج إمام بحراني، M.A, M.L.Sc)

من هدى القرآن

قال الله تعالى في القرآن الكريم

أعوذ بالله من الشيطان الرجيم

بسم الله الرحمن الرحيم

وَمَا كَانَ الْمُؤْمِنُونَ لِيَنْفِرُوا كَآفَّةً فَلَوْلَا نَفَرَ مِن كُلِّ فِرْقَةٍ مِّنْهُمْ طَائِفَةٌ لِّيَتَفَقَّهُوا فِي

الدِّينِ وَلِيُنذِرُوا قَوْمَهُمْ إِذَا رَجَعُوا إِلَيْهِمْ لَعَلَّهُمْ يَحْذَرُونَ

(سورة التوبة: ١٢٢)

وَمَا أَرْسَلْنَا مِن قَبْلِكَ إِلَّا رِجَالًا نُّوحِي إِلَيْهِمْ فَسَلُوا أَهْلَ الدِّكْرِ إِن كُنتُمْ لَا تَعْلَمُونَ

(سورة النحل: ٤٣)

عن أبي هريرة رضي الله عنه قال: بينما النبي صلى الله عليه وسلم في مجلس يحدث القوم جاءه أعربي فقال: متى الساعة؟ فمضى رسول الله صلى الله عليه وسلم يحدث فقال بعض القوم: سمع ما قال فكره ما قال. وقال بعض القوم: سمع ما قال فكره ما قال. وقال بعضهم: بل لم يسمع. حتى إذا قضى حديثه قال ((أين السائل عن الساعة)). ها أنا يا رسول الله قال: ((فإذا ضيعت الأمانة فانتظر الساعة)). قال كيف إضاعتها؟ قال: ((إذا وُسد الأمر إلى غير أهله فانتظر الساعة)). (رواه البخاري)

إهداء

أهدى هذه التحفة الصغيرة بخلوص الفؤاد والرغبة والرضاء

إلى

والدي المحبوبين (محمد هاشم و أم فضيلة) الذين رباني وهذباني بالرفق والرحمة
وبكل صبرهما وبنصائحهما إلى أن أكون ما كنت عليه الآن، عسى أن يحقق الله
لهما الآمل العالية والحياة السعيدة في الدنيا والآخرة.

وإلى

أخواتي خريجات ٢٠١٥ والأخوات الأخرى المحبوبات اللائي قامت بمساعدة
الباحثة ماليا وروحيا في إتمام هذا البحث، اللائي دفعنني بالتشجيعات والدعاء
المخالص إلى أن تتم كتابة هذا البحث، عسى الله أن يحقق الآمل والعلوم النافعة
والأعمال المرضية.

وإلى

فضيلة السيد الأستاذ الدكتور الحاج إمام بحراني، M.A، MLSc، الذي بذل
جهده لإشراف هذه الرسالة إلى نهايتها فأشكركم بالنصيب الأوفر فيما أطمع فيه
من ثواب الله رضوانه.

إليهم جميعا أهدى هذا البحث المتواضع راجيا من الله الهداية والتوفيق وداعيا له
أن يحقق الآمال والعلوم النافعة والحياة الطيبة السعيدة في الدارين، الدنيا والآخرة.

أمين يا مجيب السائلين

كلمة شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

إنّ الحمد لله، نحمده ونستعينه، الذي أنعمنا بنعمة الإسلام وهدانا للحق المبين، وأحل لنا الطيبات وحرم علينا الخبيثات. والصلاة والسلام على رسوله الكريم وخاتم النبيين وإمام المرسلين، وأخذ بيده البشرية إلى سبيل الحق والرشاد وعلى آله وصحبه ومن تبعه إلى يوم البعث والنشور تمسكو بهدى الرسالة إلى يوم الدين.

فبعون الله وفضله تمت كتابة هذه الرسالة، فلا كلام ولا كلمة للباحثة إلاّ تقديم وتوجيه تحية وجزيل شكرها إلى الله تعالى وإلى جميع من قد مد يديه بالمعونة في إيجاز كتابة هذا البحث، وكان من البدهي أن تقدم جزيل شكرها وفائق احترامها في هذه المناسبة إلى:

١. سادات الأشقاء الثلاثة المؤسسين لمعهد دار السلام الحديث للتربية الإسلامية كونتور وهم كياهي الحاج أحمد سهل و كياهي الحاج زين الدين فنانني و كياهي الحاج إمام زركشي الذين قاموا ببناء هذا المعهد.
٢. سادة رئيس جامعة دار السلام الإسلامية الأستاذ الدكتور أمل فتح الله زركشي، M.A، ونوابه الذين قاموا برياسة هذه الجامعة وإدارتها.
٣. السيد عميد كلية التربية بجامعة دار السلام الإسلامية الدكتور الحاج إمام بحراني، M.A، MLSc، الذي قام بتدبير هذه الكلية.
٤. فضيلة رئيس قسم التربية الإسلامية الأستاذ أكوس بوديمان، M.Pd، على جميع تشجيعاته في اتمام هذا البحث.

٥. فضيلة مشرف السيد الأستاذ الدكتور الحاج إمام بحراني، M.A, MLSc، الذي بذل جهده ووقته للإشراف التام على كتابة هذا البحث، بكل صبره وتشجيعه إيها

٦. السادة المحاضرين في هذه الجامعة الذين بذلوا جهدهم للتربية والتعليم فيها عسى أن يباركهم الله في جميع أعمالهم الصالحة. امين.

٧. والدي المحبوبين، أبي "محمد هاشم" وأمّي "أمي فضيلة" الذين قاما بتربيتها بغاية صبرهما ولطفهما ومودّتهما وعلى كل التشجيعات والجماء الخالص إلى أتمت كتابة هذا البحث في وقت معين.

٨. و "لبنى أولاد بويامان" الأستاذ "نور شهيد M.Pd" و الأستاذ "أسعوني M.Pd" و الأستاذ "أنوار بويامان" و جميع الأسرة التي أعطتني التشجيعات لإتمام هذه الرسالة.

٩. أختي "صيلا رزقي ألفياسيما" و "سمي ألف سعادة" و "حسنى عناية الله" و "نسوة أنقان النساء" و غيرها

١٠. الأخوات خريجات ٥١٠٢ والأخوات الأخرى المحبوبات اللائي قامت بمساعدة الباحثة ماليا وروحيا في إتمام هذا البحث

١١. كافة المدرسة والطلاب الفصل ٠١ هندسة البرمجيات ١ بمدرسة العالية للمهنة ١ جيناغان فونوروكو على إتاحة فرصتهن لمساعدة الباحثة في قضاء الاحتياجات

هداية إلى الله عسى أن يوافقهم ويوفر لهم الجزاء والثواب في الدنيا والآخرة،
أمين يا رب العالمين. حسبنا الله ونعم الوكيل نعم المولى ونعم النصير

وأسأل الله أن يتقبل منّا الأعمال الخالصة لوجهه الكريم وصلى الله وسلم
وبارك على نبيه وعلى آله وأصحابه أجمعين والحمد لله ربّ العالمين.

تحريرا بجامعة دار السلام،
الباحثة

(هنيدة العبيدة)

محتويات البحث

د	الملخص باللغة الإندونيسية.....
هـ	الملخص باللغة العربية
و	رسالة مشرف البحث
ز	رسالة عميد كليّة أصول الدين عن تسليم البحث
ح	تقرير لجنة المناقشة.....
ط	إقرار
ي	من هدى القرآن
ك	الإهداء
ل	كلمة شكر وتقدير
س	محتويات البحث

الباب الأول: المقدمة

١	أ. خلفية البحث.....
٤	ب. تحديد المسألة
٥	ج. هدف البحث
٥	د. أهمية البحث.....
١٣	هـ. تنظيم كتابة البحث

الباب الثاني: البحوث السابقة والإطار النظري

١٣	أ. البحوث السابقة
١٩	ب. الإطار النظري
١٩	١. مهنية العلمي التربية الإسلامية.....
١٩	أ. فهم مهارة المعل
١٩	ب. الكفاءة المهنية للمعلم.....
١٩	ج. شروط المهنة للمعلم
١٩	د. العوامل المؤثرة في مهنة المعلم

١٩	هـ. العوامل النهضية في تحسين كفاءة مهنية المعلم.....
١٩	و. نظرية مهنية المعلم وفقا للإسلام.....
٢٥	٢. مفهوم نتائج التعلم.....
١٩	أ. تعريف نتائج التعليم.....
١٩	ب. العوامل المؤثرات في نتائج التعليم.....
١٩	ج. إطار الفكر.....
١٩	د. فرضية البحث.....

الباب الثالث: منهج البحث

٤١	أ. تصميم البحث.....
٥٤	ب. معاينة.....
٥٤	ج. أسلوب الجمع البيانات.....
٥٤	د. أدوات البحث.....
٥٤	هـ. أساليب تحليل البيانات.....
٥٤	و. إطار عرض المتغيرات.....
٥٤	ز. التعريف الإجرائي.....

الباب الرابع: عرض البيانات وتحليلها

٤١	أ. عرض البيانات.....
٥٤	ب. تحليل البيانات.....

الباب الخامس: الخاتمة

٤٩	أ. نتائج البحث.....
٥٠	ب. الاقتراحات.....

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

بجانب دخول عصر العولمة، قامت التربية من أجل حصول إيجاد البشر المناسبة بتقدم الزمان والتكنولوجيا. وبهذا ثقلت إلى تركيز شديد على التعليم الرسمي الذي لن ينفصل بوجود مدرسين فيه. قال سيف البحري: «أن المعلم هو من الذي قام بالتربية وله الحق في التربية طلابهم إما من جهة نفسية أو الإجتماعية، في المدرسة أو الخارج»¹. وللمعلمين لهم دور مهم في التعليم، بحيث أنّ التحديثات في التعليم تعتمد عليهم. وإنّ مهنية المعلمين ترشد عنه لتحسين الجودة.

ومهنية المعلمين له دور مهم في شتى الأمور. وبذلك الموقف، أنّ أهمية تربية الوطنية وأداء وظيفة المعلم منه التعليم وافيا مهنيا، وخصائص مهنية المعلمين تشتمل القدرة على: استيعاب المواد، وإدارة التربية والتعليم، وإدارة الفصول الدراسية، والإيضاح أو المصدر، وإنتاج قدرة التلاميذ، الإعلام بالتفائل التعليم والتعلم، و تقييم إنجاز الطلاب، والحصول على معرفه (، والتعريف عن إدارة المدرسة. BP²وظيفة البرنامج خدمه)

¹ Nurkholishoh, "Implementasi Profesionalitas Guru Pendidikan Agama Islam Paska Sertifikasi Guru Di Madrasah Tsanawiyah Negeri Kota Binjai", *Jurnal Analitica Islamica*: vol. 6 No. 2 Juli- Desember 2017, p 96

² Yusutria, "Profesionalisme Guru Dalam Meningkatkan Sumber Daya Manusia", *Jurnal Curricula*: vol 2, no 1 2017, Program Studi Pendidikan Matematika, STKIP PGRI Sumatera Barat, p 03

يشرح الإسلام أن المعلم هو الأب الروحي (الأب السخي) للطلاب الذين يقدمون غذاء الروح مع المعرفة، والتكوين الأخلاقي النبيل، وتصحيح السلوكيات السيئة. لذلك، يتمتع احتصاص التوعية بمكانة عالية في الإسلام. ذكر في الحديث مستوى درجة المعلم الرسول. أما شوقي يقول قم للمعلم وقه التبجيل كادا المعلم أن يكون رسولا^٣. في القصيدته : « وقفا لغزالي من الأحاديث، يستنتج المرابي أن المرين يطلق عليهم اسم الأفراد العظماء الذين تكون أنشطتهم أفضل من سنة العبادة^٤.

بِوَمَا كَانَ الْمُؤْمِنُونَ لِيَنْفِرُوا كَافَّةً فَلَوْلَا تَفَرَّ مِنْ كُلِّ فِرْقَةٍ مِّنْهُمْ طَائِفَةٌ لِّيَتَفَقَّهُوا فِي الدِّينِ وَلِيُنذِرُوا قَوْمَهُمْ إِذَا رَجَعُوا إِلَيْهِمْ لَعَلَّهُمْ يَحْذَرُونَ



بالإضافة إلى استخلاص استنتاجات من بعض كلمات العلماء أن المعلمين هم مصباح وسراج في جميع الأوقات، سيحصل الناس الذين يعيشون خلال وقتهم على انبعاث الضوء من منحة دراستهم. إذا لم يكن لدى العالم أي اختصاصي تعليمي، لكان البشر مثل الحيوانات، لأن التعليم محاولة لطردها من الطبيعة الحيوانية إلى الطبيعة الإلهية والإلهية^٦.

مهنية المعلمين هي الحاجة التي لا تمكن أن تؤخرها وبجانب ارتقاء

^٣ هذا البيت المشهور هو مطلع قصيدة من عبون الشعر العربي الحديث، لأمير الشعراء أحمد شوقي (ت ١٩٣٢ م)، ألقاها في حفل قام به نادي مدرسة المعلمين العليا، بين الناس من يومها، لما فيها من قيم عليا تحث على العلم و التعليم، وترفع مكانة المعلم بين الناس.

^٤ Bukhori Umar, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta: AMZAH, 2017), p. 86

^٥ القرآن السورة التوبة ٩ : ١٢٢

^٦ Sholeh Hidayat, *Pengembangan Guru Profesional*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2017), p. 13

المنافسة في عصر العولمة، بحيث قد رثتها الذاتية على أن تكون قادرةً بدورها وبكامل طاقتها، المعلمون بوصفهم المهمة طالبا عن المهارات والخبرات إلى المهنة ليست مطالبةً في العصر من العصور بل ضرورة لكل فرد من أجل إصلاح جودة الأحوال المهنية من حيث الجدية والكفاءة الكافية، حتى أن يعتبر شخص جديراً بالتنفيذ وظائفها وفي الحقيقة بناء الكفاءة المهنية واقفاً للقانون رقم ١٤ عام ٢٠٠٥ عن المعلمين والمحاضر (UUGD) واللائحة الحكومية رقم ٢٣ السنة ٢٠١٣ بشأن معايير التعليم ذكر على أن الكفاءة المعلمين يشتمل على التعليم الكفاءة، والكفاءة في علم التربية الشخصية، والكفاءة المهنية، و الكفاءة الإجتماعية.^٧

وبمسيرة هذا الحال إن المعلمين هم الذين يؤدون وظيفة الأولى كالمربين، والمعلمين، والمشرفين، والمرشدين، والمدربين، طالب للتقييم. وله علاقة وثيقة بالنقاط الثمانية التي يجب أن يلاحظها المعلمون المرتبطون بمهنته، والنقاط الثماني هي:

١. يجب على المعلم دعم موقف المعلم كمهنة.
٢. يجب أن يسعى المعلمون لتطوير وتطوير التخصصات التعليمية ومجالات الدراسة التي تتم تدريسها.
٣. يستمر المعلم في تحسين كفاءته.
٤. يجب على المعلم دعم الإجراءات والاعتبارات الشخصية في القيام بواجبات مهنية ويكون مسؤولاً عن العواقب.
٥. يجب أن يقبل المعلمون المهام كشكل من أشكال المسؤولية، والمبادرة

⁷ Undang- Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen, p. 6.

الفردية، والنزاهة في الأعمال المهنية الأخرى.

٦. لا يجوز للمعلم اتخاذ أي إجراء وإصدار آراء من شأنها أن تحط من كرامته المهنية.

٧. لا يجوز للمدرس قبول الوعود والهدايا والمديح التي يمكن أن تؤثر في قراراته أو أفعاله المهنية.

٨. لا يجوز للمعلم إصدار الآراء بنية تجنب الواجبات والمسؤوليات التي تنشأ بسبب السياسات الجديدة في مجال التعليم والتدريس.^٨

مهنة المعلم الاهتمام العالمي، لأنَّ المعلمين المهام والأدوار الخاصة قاطرة ليست فقط إيصال توفير العلوم وتكنولوجيا المعلومات، ولكن أيضا في تكوين المواقف والروح التي هي قادرة على المنافسة في عصر منافسة محتدمة. يمتلك المعلم كمعلم مهنيون صورة جيدة في أعين الجمهور إذا استطاع أن يثبت أن المعلم جدير بأن يكون نموذجا يحتذى به، سيشهد المجتمع بشكل خاص مواقف وأعمال المعلم كل يوم.

مع الالتزام المهني، يجب أن يساهم ذلك في مستوى تحصيل الطلاب في المدرسة، وهو إنجاز ينمو جنبا إلى جنب مع عملية التعليم والتعلم الرسمية التي تعقد في المؤسسة.

وسارت تربية والتعليم في المدرسة العالية الحكومية للمهنة ١ جينانجان فونوروكو يسير مرتبا ومنظما حتى أعطى الوزير معايير كلية الحقوق بنظر إلى أحوال التربية والتعليم وإدارته وغير ذلك.

وفي الواقع، لدى المعلم مساهمة كبيرة في نجاح برنامج التعلم الحالي،

⁸ Ambros Leonagung Edu, Florianus Dus Arifin, dan Mikael Nardi, *Etika Dan Tantangan Profesionalisme Guru* (Bandung: Alfabeta, 2017), p 112

مع تطوير عقلي، وجودة أكاديمية، وغير أكاديمية. نظرا إلى عدد من الإنجازات التي تم إنتاجها في منطقة المدرسة العالية المهنة ١ جينانجان فونوروكو بمساعدة التوجيه من المعلم.

بالنظر إلى هذا، تحددت الباحثة مشكلة بحثها كما يلي:

ب. تحديد المسألة

١. كيف كانت مهنية معلمي التربية الإسلامية للفصل العاشر في المدرسة العالية الحكومية الأولى للمهنة جينانجان فونوروكو العام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩م؟
٢. كيف كانت نتيجة التعلم لمادة التربية الإسلامية للفصل العاشر في المدرسة العالية الحكومية الأولى للمهنة جينانجان فونوروكو العام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩م؟
٣. هل توجد العلاقة بين مهنية معلمي التربية الإسلامية و نتيجة التعلم لمادة التربية الإسلامية للفصل العاشر في المدرسة العالية الحكومية الأولى للمهنة جينانجان فونوروكو العام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩م؟

ج. أهداف البحث

١. الكشف عن مهنية معلمي التربية الإسلامية للفصل العاشر في المدرسة العالية الحكومية الأولى للمهنة جينانجان فونوروكو العام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩م.
٢. الكشف عن نتيجة التعلم لمادة التربية الإسلامية للفصل العاشر في المدرسة العالية الحكومية الأولى للمهنة جينانجان فونوروكو العام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩م.

٢٠١٨-٢٠١٩ م.

٣. الكشف عن العلاقة بين مهنية معلمي التربية الإسلامية و نتيجة تعلم
 مادة التربية الإسلامية للفصل العاشر في المدرسة العالية الحكومية الأولى
 للمهنة جينانجان فونوروكو العام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩ م.

د. أهمية البحث

بناء على الإطار النظري و البحوث السابقة في الباب الثاني فتقدمت
 الباحثة فرصة البحث فيما يأتي:

« توجد العلاقة بين مهنية المعلمية التربية الإسلامية و نتائج تعلم
 الطلاب لمادة التربية الإسلامية فصل العاشر في مدرسة الحكومية العالية ١
 جينانجان فونوروكو العام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩ م »

أ. الأهمية النظرية

١. ترجى نتيجة هذا البحث أن يكون إسهاما فكريا لمعلم التربية
 الإسلامية في تنمية العلوم التربوية خصوصا علم التربية الإسلامية.
 ٢. أن يكون هذا البحث مفيداً لتوسيع المساهمات الهامة لدراسة تعليم
 العلوم جميع الأطراف المهتمة للحصول على المعلومات نظرياً والمواد
 المرجعية والنظر في البحوث المقبلة.

ب. أهمية العملية

١. ترجى نتيجة هذا البحث أن تكون معطيات فكرية لرئيس المدرسة
 بمدرسة الحكومية العالية ١ جينانجان فونوروكو في رعاية تنفيذ التربية
 الإسلامية لطلابه.
 ٢. ترجى نتيجة هذا البحث أن تكون إسهاما عمليا لمدرسين مادة

التربية الإسلامية بمدرسة الحكومية العالية ١ جينانجان فونوروكو في ترقية تنفيذ العملية الدينية.

٣. ترجى نتيجة هذا البحث أن تكون إسهاما عمليا لطلاب فصل ١٠ هندسة البرمجيات بمدرسة الحكومية العالية ١ جينانجان فونوروكو في ترقية نتيجة تعلم مادة التربية الإسلامية.

٤. ترجى نتيجة هذا البحث أن تكون مرجعا و مقارنة للباحث القادم بعد إتمام هذا البحث.

هـ. تنظيم كتابة تقرير البحث

هذا البحث يحتوي على خمسة أبواب لكل باب يشمل على الموضوعات فتنظيم هذا البحث كمايلي:

الباب الأول: يحتوي هذا الباب على المقدمة التي تشتمل على خلفية البحث وتحديد المسألة وأهداف البحث وأهمية البحث وتنظيم كتابة تقرير البحث.

الباب الثاني: البحوث السابقة والإطار النظري للبحث تتكلم عن مهنية معلمي التربية الإسلامية ونتيجة تعلم الطلاب.

الباب الثالث: منهج البحث، يشمل على تصميم خطة البحث و المعاينة وأسلوب جمع البيانات وأدوات البحث وأسلوب تحليل البيانات وإطار عرض المتغيرات والتعريف الإجرائي.

الباب الرابع: عرض البيانات و تحليلها.

أ.: عرض البيانات : صورة عامة مدرسة الحكومية العالية ١ جينانجان فونوروكو.

ب. : تحليل البيانات.

الباب الخامس: الخاتمة التي تتكون من نتائج البحث والاقتراحات.

الباب الثاني

البحوث السابقة والإطار النظري للبحث

أ. البحوث السابقة

متعلقا بالموضوع البحث تمد الباحثة بعض البحوث الكثيرة، منها الرسالة التي كتبتها آدبة بالموضوع «العلاقة مهنية معلمي التربية الإسلامية بإنجاز تعلم الطلاب في مدرسة الابتدائية العالية فوتنجاسيمو بندار كدنجاموليا جومبانج»، تنين أن نتيجة البحث في هذا الموضوع توجد العلاقة الإيجابية بين مهنية معلمي التربية الإسلامية بإنجاز تعلم الطلاب في مدرسة الابتدائية الحكومية فوتنجاسيمو بندار كدنجاموليا جومبانج و الذي أخذتها الباحثة في متغيرة x مهنية معلمي التربية الإسلامية وطريقة بحثها في بحث العلاقة بين متغيرتان فأخذ البائة من هذا البحث التسوية في متغيرات x و هي مهنية المعلمين التربية الإسلامية وفي طريقة البحث كمي الميداني في موضوع العلاقة. وفي فرقها أن الباحثة استخدمت طريقة الحساب بمساعدة *SPSS 00.16* و الباحثة السابقة استخدمت طريقة الحساب العادية.

وفي الرسالة هرمان، أطروحة حول «المهنية لمعلمي التربية الدينية الإسلامية في تنمية الأخلاق النبيلة من الطلاب في مدرسة العالية ه كيندري»، بهدف دراسة المهنية لمعلمي التربية الإسلامية في مدرسة العالية ه كيندري. تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن مهنية معلمي التربية الدينية الإسلامية في مدرسة العالية ه كيندري تساهم بشكل كبير في تشكيل الأخلاق النبيلة للطلاب في مدرسة العالية ه كيندري عندما ينظر إليها من

جوانب الانضباط في المشاركة في الأنشطة في المدرسة. تمكّن التوفيق بين الطلاب والتقوى في العبادة والمساعدات والمسؤولية في تنفيذ الوظيفة التي يقدمها المعلم، في بيئة المدرسة على الرغم من أن معظمها تم إجراؤه من قبل معلمي التربية الإسلامية في تطوير الأخلاق النبيلة للطلاب في مدرسة العالية ٥ كيندري هو البرنامج اليومي والأسبوعي والسنوي. يستخدم هذا البحث الطريقة الكيفية في البحث. في هذه المناقشة، قام كل من هيرمان والباحثة بفحص المهنية لمعلمي التربية الإسلامية . في الفرق ركز هيرمان. على متغير ٢ في التطور الأخلاقي بينما جعل الباحثون المتغير ٢ زيادة في قيمة الاعتماد.

و الرسالة عبد الرحمن، مع أطروحة «تأثير الأداء والمهنية لمعلمي

التربية الإسلامية على تحصيل التعلم الطلاي في المدرسة العالية المهنية ١٠

جاكرتا.» تم إجراء هذا البحث لتحديد مدى مشاركة أداء ومهارة معلمي التربية الإسلامية في تحصيل تعلم الطلاب. من خلال تقييم الأداء أو تقييم أداء العمل هو خطوة مهمة في رؤية حالة المنظمة والناس في ذلك. بحيث يمكن الحصول على هذه المعلومات الهامة لتطوير المنظمات على المستوى الفردي والمؤسسي. بشكل عام، فإن الحاجة لتقييم الأداء هي توفير المعلومات حول الفرص لمراجعة السلوك المتعلق بأداء ومهارة معلمي التربية الإسلامية لتحقيق إنجاز أفضل للطلاب. المؤسسة العامة مناقشة في هذه الدراسة الباحثة لها تسوية المناقشة على متغير مهنية معلمي التربية الإسلامية، تحصيل الطلاب، واستخدام أساليب البحث الكمي. كان الفرق في هذا الباحث بين الباحثة وعبد الرحمن هو أثر الأداء، والبحوث، وسنوات من البحث.

ب. الإطار النظري

١. مهنية معلمي التربية الإسلامية

أ). فهم مهارة المعلم

تم تقديم مصطلح المهنية أو الكفاءة بشكل عام في السبعينيات. في ذلك العصر، بلغت الصناعة ذروتها. تستند الآثار والتوظيف وتطوير موارد الموظفين على الكفاءة لتصبح قوة عاملة مهنية يمكنها زيادة وتيرة الصناعة. تأثير المهنة هي أن أنواع مختلفة من العمل تبدأ في تحديدها من قبل عوامل لتحسين إدارة العمل المهني، والتي غالباً ما تسمى مجال تدريب المعلمين. في أمريكا اللاتينية، بين الستينيات والسبعينيات، كان يُنظر إلى المعلمين على أنهم «عاملون في التدريس»^٩ (*profesionales de la enseñanza*) في اليابان، يُطلق على المعلمين اسم «العمال» و«البروليتاريين» و«خدم الدولة» وليسوا محترفين. ثم تغيرت في العقدين الأخيرين، وبدأت المؤسسات التعليمية في تحسين نفسها لتصبح مجالات مهنية. يبدأ الخبراء والمعلمون في تحديد المعرفة الأساسية ووضع معايير كفاءة العمل للمعلمين ٢٠١١: ١٠-١١، Payong^{١٠}

وفقاً للإمام الغزالي، يقال أن المعلم المحترف هو «الذي يجب على المعلم ممارسة معرفته، وكلامه صديق على ما يفعل.

^٩ Ambros Leonagung Edu, Florianus Dus Arifian, Mikael Nardi, *Etika Dan Tantangan Profesionalisme Guru* (Bandung: Alfabeta, 2017), p. 40

^{١٠} يقترح شاه (٢٠٠٠: ٢٢٩) فكرة أساسية عن الكفاءة هي القدرة أو المهارة. يشير عثمان (١٩٩٤: ١) إلى أن الكفاءة تعني شيئاً يصف مؤهلات الشخص أو قدراته، النوعية والكمية. يقول (١٩٨١: Mc. Ahsan: ٤٥)، كما ذكر (٢٠٠٣: ٣٨) Mulyasa، أن الكفاءة هي المعرفة والمهارات والقدرات التي يتقنها شخص أصبح جزءاً منه حتى يتمكن من أداء السلوكيات المعرفية والعاطفية والسلوكية. والحركة كذلك.

لذلك يمكن رؤية المعرفة بالقلب. في حين أن الفعل يمكن رؤيته بعيون. غالباً وجود العين أكثر»^{١١}

وأما بويّا حمكا (Buya Hamka) يقول «كن قدوة صالحا لطلابيه، مقلّد المزاج، والدّاً لطلابيه، وصديقاً في إلقاء المشاعر والشكوى عندما تتراكم العقل»^{١٢}

يمكن تفسير أن مهنية المعلم هو نظراً إلى مجال العمل كالخدمة في مجال التعليم من خلال تعليم معين والذي يعتبر الخبرة أمراً يجب تحديثها باستمرار من خلال الاستفادة من التطورات في العلوم.^{١٣} من حيث مصطلح المهنة يمكن أيضاً أن تفسر على أنها منتج ومستوى. هذا يشير إلى موقف أعضاء المهنة تجاه مهنتهم.^{١٤}

ب). الكفاءة المهنية للمعلم

المعلمون المهنيون هم المعلمون الذين يقومون بتحسين الجودة وجودة الخدمات منتجاتهم والتي تلبّي احتياجات المجتمع والأمة والاستفادة القصوى من قدرات الطلاب بناءً على إمكانيات وخبرات كل فرد.

وقفنا إلى أن رؤية المعلم هو مهنة. هناك ست كفاءات

¹¹ Ahmad Tafsir, *Ilmu Pendidikan Islam*, Cetakan ke 6 (Bandung: Rosda, 2005), p. 113

¹² بمعنى أن يكون المعلم المحترف قادراً على تصديق جميع الجوانب وتقليدها؛ قال، نصيحته، كل نصيحته يجب أن تكون جديرة بالثقة حقاً، يجب استخدامها حقاً كقبضة، ككتيب إرشادي، أفعاله، يجب أن تكون جميع أفعاله مثلاً على ذلك.

¹³ Abudin Nata, *Manajemen Pendidikan Mengetahui Kelemahan Pendidikan di Indonesia* Ed. III. (Jakarta : Kencana, 2010), p 155

¹⁴ Buchari Alma, *Guru Profesional Menguasai Metode dan Terampil Mengajar* (Bandung: Alfabeta, 2009), p 136

مهنية للمعلم، كما ذكر في القانون رقم ١٤ لسنة ٢٠٠٥ ، المادة ٤ ، الفقرة ١، العمل أو الأنشطة التي يقوم بها شخص ويصبح مصدر دخل مدى الحياة يتطلب خبرة أو مهارات أو مهارات تستوفي معايير أو معايير جودة معينة وتتطلب التعليم المهني.^{١٦} مع هذه المؤشرات، أصبحت مهنة المعلم الآن مهنة. في هذا الصدد، تعد الشهادة المهنية مجرد علامة أو رمز أو إقرار بالقدرات المهنية للمعلم.

ومن الصفات المهنية اللازمة للمعلم عند كتاب التربية و التعليم هي:

١. القدرة على تخطيط العملية التعليمية و تحضير الدرس.
٢. غزارة المادّة، فيلزم له غزيرة المادّة يعدّ درسه أكثر مما سيلقيه على تلاميذه، ويستلزم نفسه ألاّ تنقطع عن طلب العلم طول حياته حتى تزيد معلوماته و تتّسع.
٣. القدرة على أداء العملية التعليمية بشكل جيّد، كالقدرة على اختيار طريقة التدريس، واستخدام وسائل الإيضاح.
٤. القدرة على تقييم إنجازات التلاميذ.^{١٧}

ينص القانون رقم ١٤ لعام ٢٠٠٥ على أن كفاءات المعلمين تشمل الكفاءة الشخصية والكفاءة التربوية والكفاءة

¹⁵ Undang- Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen, p. 6.

¹⁶ Undang- Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen, p 6

^{١٧} سوترسنو أحمد، رفعت حسن المعاني، أغوس بوديمان، عبد الحافظ زيد، أصول التربية والتعليم مقرر للصف الخامس، (فونوروكو: دار السلام للطباعة، ٢٠١٤)، ص. ١٧-١٨

المهنية والكفاءة الاجتماعية.

الكفاءات المهنية تشمل:

١. التمكن من المواد والبنية والمفاهيم العقلية العلمية التي تدعم الموضوعات و التي تتم تدريسها.
 ٢. إتقان معايير الكفاءة والكفاءات الأساسية لمواد/ مجالات التدريس التي تتم تدريسها.
 ٣. تطوير المواد التعليمية التي تتم تدريسها بشكل خلاق.
 ٤. تطوير المهنية على أساس مستمر من خلال اتخاذ الإجراءات العاكسة.
 ٥. استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات وتطوير أنفسهم.^{١٨}
- الكفاءة المهنية هي إتقان المهارات المادية،^{١٩} والتعلم الواسع والعميق الذي يتيح توجيه الطلاب لتلبية معايير الكفاءة المنصوص عليها في معايير التعليم الوطنية.^{٢٠} نطاق الكفاءة المهنية.

١. فهم المؤسسات التعليمية والفلسفية والنفسية والاجتماعية على حد سواء.
٢. فهم ويمكن تطبيق نظرية التعلم وفقا لمستوى تطور الطلاب.
٣. قدرة على التعامل مع وتطوير مجال الدراسة التي تقع مسؤوليته.

¹⁸ Kunandar, *Guru Profesional Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) Dan Sukses Dalam Sertifikasi Guru*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2007), p 55

¹⁹ إكساب غزيرة المادة و التي يستمل على المنهج الدراسة في مدرسة و التي قام على المادة و الهيكل و طريقة

التعليمية

²⁰ الهدف من التعليم الوطني هو تثقيف حياة الأمة وتطوير الشعب الإندونيسي ككل ، أي البشر الذين يؤمنون ويكرسون لله سبحانه وتعالى ولهم شخصية نبيلة ، لديهم المعرفة والمهارات ، والصحة الجسدية والروحية ، وشخصية قوية ومستقلة وشعور بالمسؤولية الاجتماعية والجنسية.

٤. فهم ويمكن تطبيق أساليب التعلم المختلفة.
٥. قدرة على تطوير واستخدام مختلف الأدوات ووسائل الإعلام وموارد التعلم ذات الصلة.
٦. قدرة على تنظيم وتنفيذ برامج التعليم.
٧. قدرة على إجراء التقييم استنتاجاً لتعلم الطالب.
٨. قدرة على تنمية شخصية الطلاب.^{٢١}

(ج). شروط المهنة للمعلم

المعلمون المهنيون هم المدرسون على دراية واجباتهم ووظائفهم وفقاً لمناصبهم،^{٢٢} ولديهم فهم عالي ويعرفون أنفسهم كأفراد مدعوون إلى خدمة أنفسهم للمجتمع من خلال التعليم ومساعدة الطلاب على التعلم.^{٢٣}

في الواجبات المعلم التي ينبغي عليه مراعاتها في مهنته هي:

١. أن يعدّ نفسه لمهنة التعليم.
٢. أن يبعث في نفسه حبّ التعليم والأطفال لأنّ العمل بغير رغبة لا يثمر.
٣. أن يفكر في تلاميذه ومدرسته قبل أي شيء آخر.

²¹ Zulfikar Ali Buto, "Pengembangan Kompetensi Profesionalisme Guru PAI di Aceh", *Jurnal MIQOT* vol. XL. No.2 Juli- Desember, p 374

²² بنظر ألى مشكلة الدرجات المعلم، مسؤولية التربية العامة (NEA) يقال بأن مهنة المعلم هو الذي يتركز على الذكاء خاصة، بتعلم إحدي من العلم، بوجود الإستعداد قبله، و يحتاج إستمرارالتدريب، يمكن مهنة بقاء على الأفراد، و يقوم على مقدار البقاء نفسه، يقدم مشكلة الأمة على نفسه، و له تنظيم قوي و يستتبع أن يقوه التقييمات على جميع الأنواع الإنخرافيات (Syaiful Sagala, ٢٠١١ : ٨)

²³ Herman DM, "Profesionalisme Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Pembinaan Akhlak Mulia Peserta Didik Di SMAN 5 Kendari", *Jurnal Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Kendari*, p 4

٤. أن يرشد التلاميذ إلى أقوم الطريق.

٥. أن يشجع التلاميذ على التفكير المستقل والعمل المستقل

والإطلاع وكثرة القراءة.^{٢٤}

تصنيف متطلبات المعلم المهني هو:

١. المتطلبات الإدارية

السروط التي تتعلق بمسائل الجنسية (المواطنون الإندونيسيون)،

الأعمار (١٨ عامًا على الأقل)، ولكن بعد سن القانون رقم ١٤/٢٠٠٥

نبذة عن المعلمين والمحاضرين الحاصلين على الحد الأدنى من المؤهلات

الأكاديمية، هم طلاب البكالوريوس والدبلوم الرابع، مع هذا الشرط

بشكل غير مباشر بحد أدنى للمعلمين الذين تتراوح أعمارهم بين ٢٢

و ٢٣ عامًا، ويتصرفون بشكل مناسب ويتقدمون

٢. المتطلبات الفنية

وفقًا للمادة ٩ من قانون المعلمين والمادة ٢٩ من اللائحة الحكومية

رقم ١٩ لعام ٢٠٠٥ بشأن معايير التعليم الوطنية في هذه المتطلبات الفنية،

هناك متطلبات رسمية، وهي الحصول على شهادة تعليم المعلم (قانون

البكالوريوس والدبلومة والتعليم الرابع)، خلفية التعليم العالي مع البرامج

التعليمية التي تتوافق مع المواد التي تدرس والشهادة المهنية للمعلم. تشير

التقديرات إلى أن أولئك الذين حصلوا على شهادة تعليم المعلمين وشهادة

قد تمكنوا من التدريس. بدعم من التمكن من أساليب التعلم والمهارات

^{٢٤} سوترسنو أحمد، رفعت حسن المعافي، أغوس بوديمان، عبد الحافظ زيد، أصول التربية والتعليم.....، ص.

في تصميم برامج التعلم، وجود الحافز والتطلعات للنهوض بالتعليم والتعلم والقدرة على تحقيق الأهداف التعليمية الوطنية.^{٢٥}

٣. المتطلبات النفسية

في هذا المطلب، يجب أن يتمتع المعلم بالصحة البدنية والروحية، والكبار في التفكير والتصرف، والقدرة على التحكم في العواطف، والتحلي بالصبر، والود، والمهذب، ولديهم روح القيادة، وأن يكونوا متسابقين ويجرؤوا على تحمل المسؤولية، ويجرؤوا على التضحية، وروح العبودية. بصرف النظر عن ذلك، يُطلب من المعلم أيضًا أن يكون عمليًا وواقعيًا ولكن لديه نظرة أساسية وفلسفية أيضًا.

٤. المتطلبات البدنية

تتضمن هذه المتطلبات وجود جسم صحي، وعدم وجود إعاقة جسدية قد تتداخل مع عمله وليس لها أي أعراض لمرض معدي. في هذا الشرط الجسدي، يُطلب من المعلم أيضًا أن يواجه مشاكل في النظافة والترتيب، بما في ذلك كيفية ارتداء الملابس. لأنه بعد كل المعلمين سوف نرى دائما حتى يحكم عليهم طلابهم.^{٢٦}

(د). العوامل المؤثرة في مهنة المعلم

غالبًا ما يرتبط مهنة المعلم بثلاثة عوامل مهمة، وهي:

²⁵ Muhammad Nasir, "Profesionalisme Guru Agama Islam (Sebuah Upaya Peningkatan Mutu Melalui LPTK)", *Jurnal Dinamika Ilmu vol. 13. No.2. Desember 2013*, p 193

²⁶ Sholeh Hidayat, *Pengembangan Guru Profesional*, (Bandung: Rosda, 2017), p 18-19

كفاءة المعلم، وشهادة المعلم، والبدلات المهنية للمعلم.^{٢٧} هذا ما يفسر كميّار لتقدم التعليم في إندونيسيا.

وقد قدم لقانون المعلمين والمحاضرين الفصل ١ أحكام عامة المادة (١) رقم (١) يوضح أن «المعلمون والمعلمين المهنية لازم أن يكون معه الأساسية للتعليم والتدريس، وتوجيه، وتدريب وتقدير وتقييم الطلاب على التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة التعليم النظامي والتعليم الابتدائي والتعليم الثانوي.^{٢٨} وكونه مدرسا مهنيًا كما يتضح من اختصاصها أن تؤدي إلى عملية وأداء المنتج التي يمكن أن تدعم نوعية التعليم.

ه). العوامل النخضية في تحسين كفاءة مهنية المعلم

وفقًا لهيرمان، «المعلمون المهنيون هم معلمون على دراية بواجباتهم ووظائفهم وفقًا لمناصبهم، ولديهم فهم عالي ويعرفون أنفسهم كأفراد مدعوون إلى تكريس أنفسهم للمجتمع من خلال التعليم ومساعدة الطلاب على التعلم.» بناءً على وصف الكفاءات المعلم ثم يبدو من الواضح أن عمل المعلم ليس فقط «المتعلم» ولكن أيضا «المعلم». وذلك للقيام بواجبات ومسؤوليات المعلم ليس الناس التعسفي يمكن تشغيله. مع الشروط المنصوصة عليها في القانون رقم ١٤ لعام ٢٠٠٥ بشأن المعلمين والمحاضرين الفصل الرابع الفصل ٨ - ٩ «يجب أن يكون للمعلمين مؤهلات أكاديمية

²⁷ Donni Juni Priansa, *Kinerja dan Profesionalisme Guru*, (Bandung: Alfabeta, 2008), p 108

²⁸ Donni Juni Priansa, *Kinerja dan Profesionalisme Guru*, p 108

وكفاءات وشهادات تربوية وصحية بدنيا وعقليا ولهم القدرة على تحقيق الأهداف التعليمية الوطنية. يتم الحصول على المؤهلات المشار إليها في المادة ٨ من خلال برامج التعليم العالي الجامعية أو أربعة برامج الدبلوم.^{٢٩}

وتسمى جودة مهنة المعلم الاحتراف. الاحتراف هو ميول موقف أو عقلي أو تصرفات أعضاء في تنفيذ مهنتهم. لذا المهنية يمكن أن تفسر على أنها التزام لشخص أو عضو في مهنة في القيام بمهامه ووظائفه.^{٣٠}

(و). نظرية مهنية المعلم وفقا للإسلام

يشرح الإسلام أن كل عمل يجب أن يتم بطريقة مهنية، مما يعني أنه يتم بشكل صحيح وشامل. وبهذه الطريقة يمكن لخبير فقط القيام بذلك. قال رسول الله صلى الله عليه وسلم إذا قام شخص غير خبير، فانتظر التدمير.^{٣١}

عن أبي هريرة رضي الله عنه قال: بينما النبي صلى الله عليه وسلم في مجلس يحدث القوم جاءه أعرابي فقال: متى الساعة؟ فمضى رسول الله صلى الله عليه وسلم يحدث فقال بعض القوم:

²⁹ Sholeh Hidayat, *Pengembangan Guru Profesional*, (Bandung: Rosda, 2017), p 17

³⁰ Momon Sudarma, *Profesi Guru Dipuji, Dikritisi, dan Dicaci*, (Jakarta: Rajawali Press, 2013), p 28

³¹ في هذا الحديث، يمكن تفسير معنى الدمار بطريقة محدودة و واسعة. بالمعنى المحدود إذا كان المعلم لا يعتمد على الخبرة، فإن ما يقصد به «دمر» هو تلميذه. سوف «الطلاب» العمل في وقت لاحق. كلاهما يتم بشكل غير صحيح (كارينا غير متعلمين بشكل صحيح)، ثم ينشأ «التدمير». التدمير الموصوف هنا هو تدمير نظام الحقيقة لأن المعلم يعلم المعرفة التي يمكن أن تكون غير صحيحة. وهذا هو التدمير المقصود بالمعنى الواسع. ثم صحيح وفقا لما قيل وشرح من قبل النبي: في قضية تتطلب «الله و قدرة الله تعالى».

سمع ما قال فكره ما قال. وقال بعض القوم: سمع ما قال فكره ما قال. وقال بعضهم: بل لم يسمع. حتى إذا قضى حديثه قال ((أين السائل عن الساعة)). ها أنا يا رسول الله قال: ((فإذا ضيقت الأمانة فانتظر الساعة)). قال كيف إضاعتها؟ قال: ((إِذَا وُسِّدَ الْأَمْرُ إِلَىٰ غَيْرِ أَهْلِهِ فَانْتَظِرِ السَّاعَةَ)). (رواه البخارى)^{٣٢}

في هذه الحالة، لا ينظر الإسلام فقط إلى معنى المهنة بل واجب على المسلم أن يضع الاحتراف في العمل التجاري.

في التربية الإسلامية، يُعد اختصاص التوعية أشخاصًا مسؤولين عن تطوير الطلاب من خلال محاولة تطوير كل العاطفة (الإحساس) المحتملين والمعرفي (حقوق الطبع والنشر) والحركية النفسية (النية).^{٣٣} في سياقه، يقسم الإسلام المرين إلى قسمين، هما المعلمون الطبيعيون والمعلمون الموضوعيون. يتم تفسير معلمي القدرة للآباء الذين لديهم علاقات الدم مع الأطفال، والآباء والأمهات والمعلمين الطبيعيين قبول ولاية ومهمة التعليم مباشرة من الله المعلم. كما هو موضح في خطاب:

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا قُوا أَنفُسَكُمْ وَأَهْلِيكُمْ نَارًا وَقُودُهَا النَّاسُ وَالْحِجَارَةُ عَلَيْهَا مَلَائِكَةٌ غِلَاظٌ شِدَادٌ لَا يَعْصُونَ اللَّهَ مَا أَمَرَهُمْ وَيَفْعَلُونَ مَا يُؤْمَرُونَ ﴿٦﴾^{٣٤}

^{٣٢} عمر بن سليمان بن عبد الله الأشقر العتيبي، القيامة الصغرى، (الكويت: دار النفائس للنصر و التوزيع، ١٩٩١م)، ص. ١٧٨

^{٣٣} Bukhori Umar, *Ilmu Pendidikan Islam*, p 83

^{٣٤} القرآن السورة التحريم ٦: ٦٦

استناداً إلى التفسير المراغي (١٦٢) يقال أن كل والد من المؤمنين يصبح مريباً تلقائياً. دون المشاركة في التعليم المهني للمعلمين، دون الحصول على شهادة معينة، ودون الحاجة إلى الحصول على الأتعاب من أي شخص، يجب عليه تنفيذ مهمة تثقيف جيد. يجب أن يحسب المهمة إلى الله سبحانه وتعالى. هذا يجب أن يكون دائما مدعوما بجميع أنشطة الإيمان بالله سبحانه وتعالى والنبي محمد صلى الله عليه وسلم. كما هو موضح في الحديث الذي يؤكد أنه إذا لم يكن الطلاب بشكل جدي، فإن النتيجة هي أن الطفل لن يتطور وفقاً للتوقعات، حتى إمكانات الطفل الأساسي (الفطرة الدينية) تمكن أن تتحول.

عن أبي هريرة رضي الله عنه قال: قال النبي صلى الله عليه و سلم كل مولود يولد على الفطرة فأبواه يهودانه أو ينصرانه أو يمجسانه كمثل البهيمة تنتج البهيمة، هل ترى فيها جدعاء (رواه البخاري)^{٣٥}

بينما المربين الموقف مثل المعلمين والمستشارين والإداريين الذين لديهم مهمة توفير التعليم والتدريس في المدارس من خلال تحويل الثقافة بطريقة منظمة لتنمية الطلاب (الطلاب)، وخاصة في مجالات العلوم والتكنولوجيا. في الأساس، يساعد اختصاصي التوعية الآباء في تعليم الأطفال لأن الآباء لديهم قيود. على النقيض من معلمي القدرة، مطلوب من التعليم المهني

³⁵ Bukhori Umar, *Ilmu Pendidikan Islam*, p 84-86

أن يكون مختلف الكفاءات وفقاً للمعلمين.

في تنفيذ التعليم الإسلامي، يمكننا أن نفترض أن كل مسلم يجب أن يعط بتعاليمه الدينية. كما هو موضح في القرآن الكريم:

١. أَدْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحُكْمَةِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ وَجِدْهُمْ بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ إِنَّ رَبَّكَ هُوَ أَعْلَمُ بِمَنْ ضَلَّ عَنْ سَبِيلِهِ وَهُوَ أَعْلَمُ بِالْمُهْتَدِينَ (١٢٥) ٣٦

٢. فَلِذَلِكَ فَادْعُ وَاسْتَقِمْ كَمَا أُمِرْتَ وَلَا تَتَّبِعْ أَهْوَاءَهُمْ وَقُلْ ءَامَنْتُ بِمَا أَنْزَلَ اللَّهُ مِنْ كِتَابٍ وَأُمِرْتُ لِأَعْدِلَ بَيْنَكُمْ اللَّهُ رَبُّنَا وَرَبُّكُمْ لَنَا أَعْمَلْنَا وَلَكُمْ أَعْمَلُكُمْ لَا حُجَّةَ بَيْنَنَا وَبَيْنَكُمْ اللَّهُ يَجْمَعُ بَيْنَنَا وَإِلَيْهِ الْمَصِيرُ (١٥) ٣٧

٣. وَلَتَكُنْ مِنْكُمْ أُمَّةٌ يَدْعُونَ إِلَى الْخَيْرِ وَيَأْمُرُونَ بِالْمَعْرُوفِ وَيَنْهَوْنَ عَنِ الْمُنْكَرِ وَأُولَئِكَ هُمُ الْمُفْلِحُونَ. (١٠٤) ٣٨

٤. وَالْعَصْرِ ١ إِنَّ الْإِنْسَانَ لَفِي خُسْرٍ ٢ إِلَّا الَّذِينَ ءَامَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ وَتَوَّصَوْا بِالْحَقِّ وَتَوَّصَوْا بِالصَّبْرِ (١-٣) ٣٩

استناداً إلى هذه الآيات، فهم من الذي يريد أن يقوم كالمعلم في التربية الإسلامية لأزم أن يكون معه الكفاءة المشوقة وغزيرة المادة. وبالإضافة إلى ذلك، فهو قادر على تنفيذ القيم التي يتم تدريسها كالمسلمين والتي هي مثالية في تعاليم الإسلامية وعلى استعداد لنقل المعرفة والقيم الإسلامية إلى الآخرين. والمتطلبات التي

٣٦ القرآن السورة النحل ١٦ : ١٢٥

٣٧ القرآن السورة الشورى ٤٢ : ١٥

٣٨ القرآن السورة ال عمران ٣ : ١٠٤

٣٩ القرآن السورة العصر ١٠٣ : ١-٣

هي أكثر من تلك الأشياء

١. إتقان شامل لمواد الإسلام بالإضافة إلى معلومات ومواد التخصص، خاصة في المجالات التي هي واجباتهم.
٢. التمكن من الاستراتيجيات (بما في ذلك النهج والأساليب والتقنيات) للتعليم الإسلامي، بما في ذلك القدرة على التقييم.
٣. إتقان المعرفة والرؤى التعليمية.
٤. فهم المبادئ في تفسير نتائج البحث التربوي، لأغراض تطوير التعليم الإسلامي في المستقبل.
٥. وجود حساسية للمعلومات بشكل مباشر أو غير مباشر يدعم مصالح واجباته.

رقم المتخرج من برنامج التعليم المهني للمعلم، بما في هذه الحالة معلمة التربية الإسلامية العامة (التربية الإسلامية) الواردة في معايير كفاءة المعلمين (نظام الوزير الرقم ١٦ سنة ٢٠٠٧). اتمام جمع كفاءة المعلم في الأصل بالكامل، ولكن في نهاية عملية التنصيب أصبحت لائحة وزارية، تم تصنيفها إلى ٤ فئات من الكفاءات تحمل العنوان على النحو الوارد في اللائحة الحكومية رقم ١٩ لعام ٢٠٠٥ بشأن معايير التعليم الوطنية. الاختصاصات الأساسية لمعلم التربية الإسلامية هي:

١. الكفاءة التربوية
٢. الكفاءة الشخصية
٣. الكفاءة الاجتماعية

٤ . الكفاءة المهنية .^{٤٠}

من ناحية المهنية، يشير المرشد الإسلامي دائمًا إلى الوضع الأساسي في عالم التعليم، ألا وهو النبي محمد، لأنه أكثر المعلم نجاحًا في هذه الفترة القصيرة، بحيث يكون المعلم أقرب إلى المثل الأعلى (النبي محمد صلى الله عليه و سلم). في نجاحه، لديه شخصية، جودة عالية، اهتمام بالمشاكل الاجتماعية الدينية، وشغفه وحنكته في اقرأ بسمه ربك (قراءة، تحليل، بحث وتجريب مختلف ظواهر الحياة مع اسم الله. يدعمها تطور جودة الإيمان، العمل الصالح، النضال، العمل معاً لدعم الحقيقة والقدرة على التعاون مع الصبر. من هذه الأمور، يتم اختيار اختصاصي التوعية الإسلامية:^{٤١}

١ . الكفاءة الشخصية الدينية

القدرة المتعلقة بالشخصية الدينية هي النفس المرتبطة بقيم أفضل يتم استيعابها للطلاب. على سبيل المثال قيمة الصدق، الجدارة بالثقة، العدالة، الذكاء، المسؤولية، المداولة، النظافة، الجمال، الانضباط، النظام، إلخ.

٢ . الكفاءة الاجتماعية الدينية

القدرة على رعاية المشاكل الاجتماعية تتناغم مع التعاليم الوعظ الإسلامي. التعاون المتبادل، والمساعدة، والمساواة (المساواة بين البشر)، والتسامح و غير ذلك.

⁴⁰ Muhammad Nasir, "Profesionalisme Guru Agama Islam (Sebuah Upaya Peningkatan Mutu Melalui LPTK)", p 193

⁴¹ Bukhori Umar, *Ilmu Pendidikan Islam*, p 91-94

٣. الكفاءة المهنية الدينية

هذه القدرة تنطوي القدرة على القيام بواجباتهم المهنية بطريقة مهنية ، بمعنى أنهم قادرون على اتخاذ قرارات الخبر بشأن مجموعة متنوعة من الحالات ويمكن أن يفسر لهم بناء على النظرية والبصيرة في خبراتهم في منظور إسلامي.

يتم تطوير مشكلة اختصاص التوعية، وخاصة المعلم دائماً. في السياسة الأخيرة، تحديداً اللائحة الحكومية رقم ٢٠٠٨/٧٤ بشأن المعلمين، الفصل الثاني. تشدد المادة ٢ على أنه يجب أن يكون لدى المعلمين مؤهلات أكاديمية، وكفاءات، وشهادات تربوية، وصحة بدنية وروحية، ولديهم القدرة على تحقيق أهداف التعليم الوطنية. مع الكفاءات المقصودة: الكفاءات التربوية، والكفاءات الشخصية، والكفاءات الاجتماعية، والكفاءات المهنية التي تم الحصول عليها من التعليم المهني.^{٤٢}

٢. نتائج التعلم

أ) مفهوم نتائج التعلم و العوامل المتعلقة بها

في حاجة إلى إرتقاء التحسين التعليم يجب أن يقوم التقييم على مستوى المهني، يجب أن تستند إلى المعايير التي استعرضتها الحكومة، والبحوث والدراسات السابقة للنظريات التعليمية الحالية. رقم اللائحة الحكومية ١٩ لعام ٢٠٠٥ بشأن معايير التعليم الوطنية، وأحكام المادة رقم ٢٠ بشأن نظام التعليم الوطني، الذي

⁴² Bukhori Umar, *Ilmu Pendidikan Islam*, p 95

تم تفصيله في الفقرة (١) من المادة ٦٦ من اللائحة الحكومية رقم ١٩ من ٢٠٠٥ كما يلي:

يتكون التقييم التعليمي على مستوى التعليم الابتدائي والثانوي من:

١. تقييم نتائج التعلم من المعلمين
 ٢. تقييم نتائج التعلم من الوحدات التعليمية
 ٣. تقييم نتائج التعلم من الحكومة
- في المادة ٥٨ الفقرة ٢، يتم تقييم الطلاب والوحدات التعليمية والبرامج التعليمية بواسطة مؤسسات مستقلة على أساس منتظم وشامل وشفاف ومنهجي لتقييم تحقيق معايير التعليم الوطنية^{٤٣}

ذكرهمالك أن نتائج التعلم هي تغييرات في سلوك الشخص و الذي يستطيع ملاحظتها وقياسها من حيث المعرفة والمواقف والمهارات. يتم تفسير هذا التغيير على أنه يتحسن ويتطور بشكل أفضل من ذي قبل وأولئك الذين لا يعرفون أن يعرفوا^{٤٤}.

في مفهوم دريغ (١٩٩٩)، ذكر أن نتائج التعلم هي جميع المهارات وأن النتائج المحققة من خلال عملية التعليم والتعلم في المدرسة يتم تحديدها من خلال الأرقام المقاسة على أساس اختبار

⁴³ Muhsinin, *Profesionalisme Guru Berbasis Kinerja C.* (Mojokerto: Pimpinan Cabang NU, 2009) p 34

⁴⁴ Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2007) p 30

نتائج التعلم.^{٤٥} إحدى الطرق بمفهوم بريغ سوكردي ومرامس تشير أيضًا إلى أن القياس يطبق أداة قياس على كائن معين. وذلك الحجم هو الرقم الذي تم الحصول عليه بالمعنى عند مقارنته بنتائج القياس بمعيار معين.

تعتبر نتائج التعلم إحدى مراحل إجراء تقييم يمكن تفسيره على أنه تقييم لمستوى نجاح الطلاب في تحقيق الأهداف المحددة في البرنامج. وفقًا لترديد أت أل (١٩٨٩) فهذا يعني أن عملية التقييم لوصف الإنجازات التي حققها الطالب وفقًا للمعايير المحددة مسبقًا. بالإضافة إلى عبارة تقييم، الكلمات الأخرى المناسبة في نفس المعنى في عالم التعليم، فهي والاختبارات^{٤٦} والامتحانات.^{٤٧}

مؤشرات مخرجات التعلم:

نبدأ في سرد متغيرات الوضع التعليمي مع متغيرات النتائج، والمتغيرات التابعة أو المقاسة التي هي محور الاهتمام الأساسي. وقد وصفت هذه بأنها مقاييس للقدرات البشرية المقصود أن تتأثر بالتعليم. يتم عرض المتغيرات التي تؤثر على النتائج التعليمية ومصادرها المختلفة^{٤٨}

⁴⁵ Lislle J. Brigg, *Instruction Design and Applications* (Englewood, NJ: Educational Technology Publication, 1999), p 152

^{٤٦} إن مصطلحي «التثنية» و «الامتحان العام» اللذان كانا يُطلق عليهما سابقًا اختبارات مخرجات التعلم و «اختبارات تحصيل التعلم» يقبسان أدوات تُستخدم على نطاق واسع لتحديد مستوى نجاح عملية التعلم والتعليم (عملية تدريس التعليم) أو لتحديد مستوى نجاح برنامج التعلم / العرض المادي وزيادة الصف.

⁴⁷ Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*, p. 197

⁴⁸ Robert M. Gagne, Lislle J, Briggs, dan Walter W. Wager, *Principles of Instructional Design*, (Harcourt Barace College Publishers, United States of America: 1992) p 341

الطلاب الذين يحصلون على النتائج التعليمية العالية، سيكونون قادرين على أن يصبحوا من المنجزين المتفوقين. وفقاً لبليم في فرمانا، ٢٠١١: ٦ كشف أن «تحصيل التعلم هو نتيجة للتغيرات السلوكية التي تغطي المجالات المعرفية والعاطفية والحركية» تشير نتائج تعلم الطالب العالي والمنخفض إلى مستوى نجاح التعلم، والذي يمكن أن يتأثر بعدة عوامل، سواء من داخلي أو من خارجي الطلاب.^{٤٩}

تمشيا مع الرأي المذكور، يوضح Rooijakkers ١٩٩٠ أن نتائج التعلم تتأثر بأمرين هما:

١. شيء ما في الطلاب أو العمليات الداخلية
 ٢. شيء ينشأ خارج الطلاب، في هذه الحالة أعضاء هيئة التدريس أو العمليات الخارجية.^{٥٠}
- هناك حاجة إلى المعلمين الذين لديهم قدرات مهنية. لتحسين نتائج التعلم. مع المعلم المحترف، سوف يحصل الطلاب على الدروس والمعرفة، بحيث يمكن تحفيز الطلاب والاهتمام بعملية التدريس والتعلم في المدرسة. على عكسها، إذا لم يكن لدى المعلم قدرات مهنية، فسيكون تأثير سلبى على نتائج التعلم.

يعتقد غاني (Gagne) في البحوث التي يقصدها الطلاب. في هذه الحالة يعتقد أن التعلم هو تأثيرات عوامل في الطلاب وعوامل

⁴⁹ Premana, Prestasi Belajar. [http://download.portalgaruda.org/article.php.2011diakses pada tanggal 20 Maret 2019](http://download.portalgaruda.org/article.php.2011diakses_pada_tanggal_20_Maret_2019)

⁵⁰ Ad. Rooijakers, *Mengajar dengan Sukses* (Jakarta: Gramedia, 1990), p 15-22

خارجة الطالب نفسه وأن التحفيز من البيئة.^{٥١} تتكون الدروس التعليمية من ثلاثة مكونات رئيسية، وهي الظروف السطحية التي تحفز البيئة حيث يتم التعلم، والداخلية التي تصف داخل الطلاب أنفسهم وعملية الطلاب الواعية، وكذلك نتيجة التعلم التي تصف المعلومات والشفهية التي يمتلكها الطالب والمهارة الفكرية، والمهارة الحركية، والمواقف وطلاب براعة واعية. ستتفاعل الظروف الداخلية مع ظروف السطح أثناء التعلم والتفاعل، وستعقد مخرجات التعلم (Syaiful ٢٠١٢).

في مجلة تعليم القيادة التي كتبتها عبد الماء: ٢٠٠٩: ١٢، تم توضيح أنها لكي يصبح المعلم محترفاً ، يجب أن يكون لديه خمسة أشياء:

١. كان المعلمون لديهم التزام تجاه الطلاب وعملية التعلم الخاصة بهم.
٢. أن يتقن المعلمون المواد أو المواد التي يتم تدريسها بتعمق وكيفية تعليمهم للطلاب.
٣. كان المعلم مسؤول عن مراقبة نتائج تعلم الطلاب من خلال أساليب التقييم المختلفة.
٤. كان المعلم قادراً على التفكير بشكل منهجي حول ما يفعله والتعلم من تجربته.

⁵¹ Ari Riswanto & Sri Ariyani “ Learning Motivation And Student Achievement: Description Analysis And Relationship Both”, *Jurnal Couns- Edu , The International Journal Of Conseling and Education*, vol 2 , no 1 March 2017, p. 45

٥. يجب أن يكون المعلمون جزءًا من مجتمع التعلم في نطاق مهنتهم.

(ب). العوامل المؤثرات في نتائج التعلم

لفهم الأنشطة التي تسمى «التعلم»، يلزم إجراء التحليل لمعرفة المشكلات التي تنطوي عليها أنشطة التعليم والتعلم. إذا تمت الإشارة إلى نشاط التعلم التدريبي كعملية، فيمكن التأكد من أنه ستكون هناك سلع يجب معالجتها (الإدخال)، ونتائج المعالجة (الإخراج).^{٥٢} لذلك في هذه الحالة، يمكننا تحليل أنشطة التعليم والتعلم من خلال منهج تحليل النظام. العوامل الداعمة التي تؤثر على نتائج التعلم الفردية من خلال الملاحظة والانتباه:

١. الملاحظة

الملاحظة هي عملية استخدام الأجهزة الحسية التي بها يتعين الأفراد معرفه البيئة. ستحدث عملية الملاحظة عندما يتلقى الفرد المنبهات من البيئة المحيطة به، ثم تنتقل هذه المنبهات إلى مركز الوعي الذي يُعطى للدماغ معنى أو تفسير.^{٥٣}

٢. الاهتمام

مقدار الاهتمام سوف يؤثر إلى نتائج التعلم التي تم الحصول عليها. الاهتمام العالي والمنخفض سيؤثر

⁵² M. Ngalim Purwanto, *Psikologi Pendidikan* (Jakarta: PT Remaja Rosdakarya, 1992), p 106

⁵³ Wina Sanjaya, *Kurikulum dan Pembelajaran*, (Jakarta: PRENADAMEDIA GROUP, 2018) p 263-264

على فعالية الملاحظات المعنية. ومعنى الإهتمام هي أنشط الشخصية في إعطاء المعنى من الحافز. كأنشطة الشخصية، يرتبط الإهتمام ارتباطاً وثيقاً بمستوى تحفيز الشخص في إعطاء ملاحظة، فبهذا الشدة و درجات الإهتمام له تأثير نتائج تعلم الطلاب. فهذا يمكن وجود آثار شديد وجوده انتباه الشخص على نتائج التعلم.^{٥٤}

يتضمن الإفصاح عن نتائج التعلم هو المجالات النفسية التي تتغير نتيجة لتجارب الطلاب وعمليات التعلم.^{٥٥} المفتاح الرئيسي للحصول على حجم وبيانات نتائج تعلم الطلاب كما هو موضح أعلاه هو معرفة الخطوط العريضة للمؤشرات التي تشير إلى وجود إنجازات معينة إلى الإنجاز المطلوب.

(ج) إطار الفكر

١. إذا كانت مهنية المعلمي الترييه الإسلامية في مدرسة المهنة جيدة (X) ، فسيكون نتائج تعلم للطلاب في مدرسة المهنة جيداً (Y).

نتائج تعلم الطلاب مهنية المعلمي لمادة الترييه الإسلامية

(y)

(x)

⁵⁴ Wina Sanjaya, *Kurikulum dan Pembelajaran*, p. 268

⁵⁵ Muhibin Syah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Rajawali Press, 2015), p. 216

(د) فرضية البحث

في اختبار ما إذا كان هناك اتفاق بين المتغير X (مهنية معلمي التربية الإسلامية) والمتغير Y (تحصيل تعلم الطالب) ، يقدم الباحث فرضية ارتباطية :

H_1 = توجد العلاقة بين مهنية معلمي التربية الإسلامية بنتائج تعلم الطلاب في مدرسة العالية للمهنة ١ جينانجان فونوروكو.
 H_0 = لا توجد العلاقة بين مهنية معلمي التربية الإسلامية بنتائج تعلم الطلاب في مدرسة العالية للمهنة ١ جينانجان فونوروكو.

الباب الثالث

منهج البحث

منهج البحث هو الطريقة العلمية لنيل البيانات على أهداف وأهمية خاصة. وكان منهج البحث يشمل على طريقة البحث يتضمن نوع وتصميم الدراسة، والسكان والعينة، وبيانات وأدوات جمع البيانات، وصحة الاختبار وموثوقية الأدوات، وتحليل البيانات، ومصنفات البحوث (مفاهيم البحث، متغيرات البحث، مؤشرات البحث، كائنات البحث، أنواع الأدوات، أرقام الأدوات) والتعاريف التشغيلية.

أ. تصميم خطة البحث

عزمت الباحثة في هذا البحث استخدام نوع البحث أو المبحث الميداني بالمنهج الكمي، حيث أوضح مشكلة باستخدام التحليل على شكل الأرقام،^١ الذي يشار أحيانا بعبارة أخرى إلى الطريقة التقليدية، لأنه تم استخدام هذه الطريقة لفترة طويلة بحيث تم توريثها كطريقة في الدراسة.^٢ وبالتالي فإن الطريقة الكمية هي طريقة بحثية تستند إلى فلسفة الوضعية،^٣ وتستخدم لفحص مجموعات أو عينات معينة، وجمع البيانات باستخدام أدوات البحث، وتحليل البيانات الكمية أو

1 Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Praktiknya*, (Yogyakarta: Bumi Aksara, 2003), p 61

2 Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung, Alfabeta: 2012) p. 7

٣ تحت الفلسفة الوضعية، يحقق بأن المعرفة أو بيانات ما يتعلقة بالمعرفة لازم أن يشمل على (Kerlinger ١٩٧٣) قابلة للملاحظة، وقابلة للإعادة، وقابلة للقياس، وقابلة لتغيير و تأديتها. (أنظر الى محمد مصلح : 89-90. Sifat Ilmu (LESFI) : Yogyakarta :Lembaga Study Filsafat Islam 2016 , ص

الإحصائية، بهدف وصف واختبار الفرضيات المحددة مسبقاً.^٤

البحث الذي أدته الباحثة هو البحث الميداني (*field research*) بشكل دراسة الارتباط (*corelation study*) (العلاقة بين عاملين / المتغيرات) وهي لمعرفة ما إذا هناك علاقة بين الكفاءة المهنية لمعلمي التربية الإسلامية ونتيجة التعلم الطالب في فصل هندسة البرمجيات بمدرسة الحكومية العالية المهنية ١ جينانجان فونوروكو.

ب. مجتمع الدراسة و عينتها

١. مجتمع الداسة (*Population*)

مجتمع الدراسة هي ولاية البحث الشاملة العامة،^٥ وعند سوجيونو مجال للتعميم يتكون من كائنات أو موضوعات لها صفات وخصائص معينة حددتها الباحثة. لتتم دراستها ثم استخلاص النتائج.^٦ فبلغ عدد هم ١٠٨ طلاب هندسة البرمجيات فصل ١٠ مقسم إلى ثلاثة فصولٍ من فصل A إلى فصل C

الجدول ١ . ٣

العدد	الفصل	التمرة
36	هندسة البرمجيات 10 A	1
36	هندسة البرمجيات 10 B	2
36	هندسة البرمجيات 10 C	3

4 Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif*, (Bandung, Alfabeta: 2018) p. 15

5 Moh Nazir, *Metode Penelitian* (Jakarta: Ghalia Indonsia, 2009). p 378

6 Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D* (Bandung: Alfabeta, 2012) p 80

عدد مجتمع الدراسة من الطلاب فصل ١٠ هندسة البرمجيات
بمدرسة الحكومية العالية للمهنة ١ جينانجان فونوروكو.

٢. العينة (Sample)

العينة هي جزء أو ممثلة مجتمع الدراسة في البحث.^٧ ويأجد معنى الآخر بمحاكاة مجتمع الدراسة في ميدان البحث. لأنّ عدد مجتمع العينة ١٠٨ طلاب فأخذت الباحثة كلها لأجل البحث. و أخذت الباحثة العينة من طلاب الفصل هندسة البرمجيات A و C . لأن العدد أقل من ١٠٠، فالأحسن يأخذ جميع العينة، وإن كان العينة أكثر من ١٠٠ فأخذها بين ١٠-١٥٪. ولسهولة الباحثة في بحثه أخذت الباحثة العينة بطريقة *slovin* بالرمز:

$$\begin{aligned} & ((N \times e^2) + 1) / n : N \\ & (0,1^2 \times 108) + 1) / 108 : n \\ & ((0,01 \times 108) + 1) / 108 : n \\ & (1,08 + 1) / 108 : n \\ & 2,08 / 108 : n \\ & 01,92 : n \end{aligned}$$

A و C بالنظر الى هذا العدد فاستخدمت الباحثة فصل
الذي بلغت عددها ٧٢ طلاب.

ج. أسلوب جمع البيانات

لضمان صحة البيانات التي كتبتها الباحثة، فالباحثة يستخدم المنهج

الميداني، بطريقة : الملاحظة، والإستبيان، و الوثائق.

١. الإستبيان

الاستبيانات هي عدد من الأسئلة المكتوبة التي يتم استخدامها للحصول على معلومات من المجيب فيما يتعلق بتقريره الشخصي، أو الأشياء التي يعرفها.^٨

ففي هذه الطريقة استخدمت الباحثة الأسئلة المتعلقة بمتغيرات X و Y في الفصل ١٠ هندسة البرمجيات A و C بمدرسة العالية الحكومية للمهنة ١ جينانجان فونو كو سنة ٢٠١٨-٢٠١٩.

٢. منهج الإختبار

و هو المنهج للحصول على البيانات بالامتحان و نوع الامتحان هو التحريري. واستخدمت الباحثة هذا المنهج للحصول على البيانات المتعلقة بنتيجة تعلم طلاب في الفصل ١٠ هندسة البرمجيات بمدرسة العالية الحكومية للمهنة ١ جينانجان فونوروكو ٢٠١٨-٢٠١٩.

٣. منهج الوثائق المكتوبة

و هي طريقة جمع الحقائق والبيانات من تالوثيقة والكتب والمجالات والمقالات وغيرها. استخدمت الباحثة هذا المنهج لجمع البيانات عن تاريخ المدرسة الحكومية العالية للمهنة ١ جينانجان فونوروكو، وعدد الطلاب والفصول للفصل ١٠ هندسة البرمجيات

وغير ذلك.

د. أدوات البحث

١. دليل الإستبيان

استخدمت الباحثة دليل الإستبيان للحصول على الأخبار من المجلات عن مهنة معلمي التربية الإسلامية بمدرسة الحكومية العالية للمهنة ١ جينانجان فونوروكو في الفصل ١٠ هندسة البرمجيات ٢٠١٨-٢٠١٩.

وكان عدد الأسئلة ٣٤ سؤالاً. و أما نتيجة لتلك الأسئلة فقد قررت الباحثة بالمعيار التالي:

حرف SS نتيجة : ٤

حرف S نتيجة : ٣

حرف KS نتيجة : ٢

حرف TS نتيجة : ١

فكانت النتيجة الأعلى (High Score) : ١٣٦، والنتيجة الأدنى

(Low Score) : ٣٤

اعتمد الأسئلة من كثافة:

(١) إتقان المواد والبيئة والمفاهيم العقلية العلمية التي تدعم

الموضوعات والذي تتم تدريسها؛

(٢) إتقان معايير الكفاءة والكفاءات الأساسية للمواضيع/مجالات

التطوير التي يتم تدريسها؛

(٣) تطوير الموضوعات الإبداعية ؛

٤) تطوير المهنية على أساس مستمر من خلال اتخاذ الإجراءات العاكسة؛

٥) استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لتواصل تطوير أنفسهم.

الجدول ٢ . ٣

تقدير مهنية معلمي التربية الإسلامية

التقدير	النتيجة
عالية	136 - 91
متوسطة	90 - 46
سافلة	45 - 1

الجدول ٣ . ٣

عدد الأسئلة و أنواعها

النوع	عدد الأسئلة	الرقم
إتقان المواد والبنية والمفاهيم والعقلية العلمية التي تدعم الموضوعات التي تتم تدريسها	١٧ سؤالاً	١ ، ٢ ، ٣ ، ٤ ، ٥ ، ٦ ، ٧ ، ٨ ، ٩ ، ١٠ ، ١١ ، ١٢ ، ١٣ ، ١٤ ، ١٥ ، ١٦ ، ١٧ .
إتقان معايير الكفاءة والكفاءات الأساسية للمواضيع / مجالات التطوير التي يتم تدريسها	٩ أسئلة	١٨ ، ١٩ ، ٢٠ ، ٢١ ، ٢٢ ، ٢٣ ، ٢٤ ، ٢٥ ، ٢٦ .
تطوير الموضوعات الإبداعية	سؤالان (٢)	١٦ ، ٢١ .
تطوير المهنية على أساس مستمر من خلال اتخاذ الإجراءات العاكسة	٣ أسئلة	٢٨ ، ٢٩ ، ٣٠ .

استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات للتواصل وتطوير أنفسهم	سؤالان (٢)	٣١ ، ٣٢ .
المجموع		سؤال ٣٢

(أ) صدق الاستبيان (Questionnaire Validity)

نظرا من أن الأدوات إستعملتها الباحثة أداة الاستبيان لمعرفة مهنية معلمي التربية الإسلامية الفصل ١٠ هندسة البرمجيات بمدرسة الحكومية العالية ١ جينانجان فونوروكو. فاستخدمت الباحثة الصدق الإنشائي (Construct Validity).^٩ وهو صحة الأسئلة مادامت الأسئلة المختارة مناسبة بالأغراض الخاصة المكتوبة في إطار عرض البيانات.^{١٠} فتحليله على رمز ارتباط ضرب العزوم. وهو كما يلي:

$$R_{xy} = \frac{N \sum XY - \sum X \sum Y}{\sqrt{(N \sum X^2 - (\sum X)^2)(N \sum Y^2 - (\sum Y)^2)}}$$

الإيضاح:

: النتيجة الحاصلة من كل المجيبات X

: النتائج الشاملة Y

، تنال درجات الصدق بتطبيق r_{xy} وبعد العملية الحسابية على

على هذا المعيار: r_{xy}

9 Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, p 123

10 Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, Cetakan ke 10, 2009), p 87

إعتماد ذلك الرمز كانت نتيجة صدق الاستبيان بالتالى:

الجدول ٣ . ٤

نتيجة صدق الاستبيان لكل رقم.

الرقم	درجة الخطاء ٪	قيمة الصدق	التقدير
١	٠,٢٧٩	٠,٤٩٢	كافية
٢	٠,٢٧٩	٠,٤٩٤	كافية
٣	٠,٢٧٩	٠,٥٥٧	كافية
٤	٠,٢٧٩	٠,٥٨٤	كافية
٥	٠,٢٧٩	٠,٥٥٦	كافية
٦	٠,٢٧٩	٠,٥٣٦	كافية
٧	٠,٢٧٩	٠,٥٠٨	كافية
٨	٠,٢٧٩	٠,٣١٢	سافلة
٩	٠,٢٧٩	٠,٥٧٧	كافية
١٠	٠,٢٧٩	٠,٥٢٦	كافية
١١	٠,٢٧٩	٠,٤٦٣	كافية
١٢	٠,٢٧٩	٠,٥٨٦	كافية
١٣	٠,٢٧٩	٠,٣٨٣	سافلة
١٤	٠,٢٧٩	٠,٤٨٥	كافية
١٥	٠,٢٧٩	٠,٤٥٢	كافية
١٦	٠,٢٧٩	٠,٥٨٨	كافية
١٧	٠,٢٧٩	٠,٣٩٢	سافلة
١٨	٠,٢٧٩	٠,٤٩٣	كافية
١٩	٠,٢٧٩	٠,٥٣١	كافية
٢٠	٠,٢٧٩	٠,٣٦١	سافلة
٢١	٠,٢٧٩	٠,٤٣٣	كافية
٢٢	٠,٢٧٩	٠,٤١٨	كافية

٢٣	٠,٢٧٩	٠,٦٩٥	عالية
٢٤	٠,٢٧٩	٠,٥٥٨	كافية
٢٥	٠,٢٧٩	٠,٥٣١	كافية
٢٦	٠,٢٧٩	٠,٥٦٩	كافية
٢٧	٠,٢٧٩	٠,٣٥٥	سافلة
٢٨	٠,٢٧٩	٠,٤٣٦	كافية
٢٩	٠,٢٧٩	٠,٤٢٦	كافية
٣٠	٠,٢٧٩	٠,٤٠٠	كافية
٣١	٠,٢٧٩	٠,٣٠٦	سافلة
٣٢	٠,٢٧٩	٠,٣٥٦	سافلة

الجدول ٥.٣

معيار درجة صدق الاستبيان^{١١}

التقدير	القيمة
عالية جدا	٠,٨٠٠ — ١,٠٠٠
عالية	٠,٦٠٠ — ٠,٨٠٠
كافية	٠,٤٠٠ — ٠,٦٠٠
سافلة	٠,٢٠٠ — ٠,٤٠٠
سافلة جدا	٠,٠٠٠ — ٠,٢٠٠

(ب) ثبات الاستبيان (*Questionnaire Reliability*)

استعملت الباحثة رمز ألفا (*Alpha*) لمعرفة درجة الثبات الاستبيان، وهو

كما يلي:

$$r_{11} = \left(\frac{n}{n-1} \right) \left(1 - \frac{\sum \sigma_i^2}{\sigma_t^2} \right)$$

الإيضاح:

الثبات: r_{ii}

عدد النتيجة لكل رقم: $\sum \sigma_i^2$

مجموع النتيجة: σ_i^2

و لمعرفة σ_i^2 استعملت الباحثة هذا الرمز:

$$\sigma^2 = \frac{\sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{N}}{N}$$

بهذا الرمز تنال القيمة كما يلي:

الجدول ٦.٣

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	٣٦	١٠٠,٠٠
	Excluded ^a	.	.
	Total	٣٦	١٠٠,٠٠

الجدول ٧.٣

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.٧١٧	.٨٩٣	٣٣

نونالى (Nunnally) ١٢١٩٧٨ يقال إذا كانت أكثر من ٦٠٪ فيسمى = كافية. من هذا الحساب تتضح للباحثة أن قيمة ثبات أسئلة ٨٩٣، ٠ / ٠، ٣ / ٨٩، ٣٪ فمن هنا لا شك أن قيمة ثبات الأسئلة أكثر من ٦٠٪ ومعنى ذلك درجة ثبات أسئلة كافية.

٢. أسئلة الإختبار (test)

والأدوات التي استخدمتها الباحثة لجمع المعلومات في هذا البحث هي الاختبار. استخدمتها الباحثة المنهج الاختبارى بوضع عدد الأسئلة ما يتعلق بنتيجة تعلم طلاب في درس التربية الإسلامية الفصل ١٠ هندسة البرمجيات بمدرسة الحكومية العالية للمهنة ١ جينانجان فونوروكو ٢٠١٨-٢٠١٩.

ولهذه العينة الباحثة التقدير لهذا الاختبار. وستبين الباحثة التقدير في جدول فيما يلى:

الجدول ٣. ٨

تقدير الإختبار درس التربية الإسلامية فصل ١٠

الرقم	النتيجة
١	١
٢	١
٣	١
٤	١

٥	١
٦	١
٧	١
٨	١
٩	١
١٠	١
١١	١
١٢	١
١٣	١
١٤	١
١٥	١
١٦	١
١٧	١
١٨	١
١٩	١
٢٠	١
٢١	١
٢٢	١
٢٣	١
٢٤	١
٢٥	١
٢٦	١
٢٧	١
٢٨	١
٢٩	١
٣٠	١
٣١	١
الجموع	٣١

الجدول ٩ .٣

تقدير نتيجة تعلم الطلاب في مادة التربية الإسلامية

التقدير	النتيجة
عالية	٣١ - ٢١
متوسطة	٢٠ - ١١
سافلة	١٠ - ١

(أ) صدق الأسئلة الإختبار (*test*)

نظرا من الأدوات التي إستعملتها الباحثة أداة أسئلة الإختبار لمعرفة كفاءة فهم دروس التربية الإسلامية الفصل ١٠ هندسة البرمجيات بمدرسة الحكومية العالية للمهنة ١ جينانجان فونوروكو ٢٠١٨-٢٠١٩. فاستخدمت الباحثة الصدق الإنشائي (*Construct Validity*).^{١٣} وهو صحة الأسئلة مادامت الأسئلة المختارة مناسبة بالأغراض الخاصة المكتوبة في إطار عرض البيانات.^{١٤}فتخليله على رمز ارتباط ضرب العزوم. وهو كما يلي:

$$R_{xy} = \frac{N \sum XY - \sum X \sum Y}{\sqrt{(N \sum X^2 - (\sum X)^2)(N \sum Y^2 - (\sum Y)^2)}}$$

الإيضاح:

: النتيجة الحاصلة من كل المجيبات X

: النتائج الشاملة Y

، r_{xy} ، تنال درجات الصدق بتطبيق r_{xy} وبعد عملية الحسابية على13 Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, p 12314 Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, p. 87

على هذا المعيار:

إعتماد ذلك الرمز كانت نتيجة صدق الاستبيان بالتالى:

الجدول ١٠ . ٣

نتيجة صدق الاستبيان لكل رقم.

الرقم	درجات الخطأ ٥٪	قيمة الصدق	التقدير
١	٠ ،٢٧٩	٠ ،٥٩٨	كافية
٢	٠ ،٢٧٩	٠ ،٦٠٤	عالية
٣	٠ ،٢٧٩	٠ ،٤٣٠	كافية
٤	٠ ،٢٧٩	٠ ،٥٦٥	كافية
٥	٠ ،٢٧٩	٠ ،٥٤٤	كافية
٦	٠ ،٢٧٩	٠ ،٦٣٧	عالية
٧	٠ ،٢٧٩	٠ ،٥٩٤	كافية
٨	٠ ،٢٧٩	٠ ،٤٩٠	كافية
٩	٠ ،٢٧٩	٠ ،٥٠١	كافية
١٠	٠ ،٢٧٩	٠ ،٤٨٥	كافية
١١	٠ ،٢٧٩	٠ ،٣٩٥	سافلة
١٢	٠ ،٢٧٩	٠ ،٦٥٠	عالية
١٣	٠ ،٢٧٩	٠ ،٥٧٣	كافية
١٤	٠ ،٢٧٩	٠ ،٧٤٦	عالية
١٥	٠ ،٢٧٩	٠ ،٥٧٨	كافية
١٦	٠ ،٢٧٩	٠ ،٣٦٤	سافلة
١٧	٠ ،٢٧٩	٠ ،٥٣١	كافية
١٨	٠ ،٢٧٩	٠ ،٥٤٩	كافية
١٩	٠ ،٢٧٩	٠ ،٥٣٩	كافية
٢٠	٠ ،٢٧٩	٠ ،٥٤٠	كافية

٢١	٠،٢٧٩	٠،٣٨١	سافلة
٢٢	٠،٢٧٩	٠،٥٨٩	كافية
٢٣	٠،٢٧٩	٠،٥٥٩	كافية
٢٤	٠،٢٧٩	٠،٣٦٤	سافلة
٢٥	٠،٢٧٩	٠،٦٠١	عالية
٢٦	٠،٢٧٩	٠،٣٩٠	سافلة
٢٧	٠،٢٧٩	٠،٦٧٩	عالية
٢٨	٠،٢٧٩	٠،٦٨٦	عالية
٢٩	٠،٢٧٩	٠،٣١٦	سافلة
٣٠	٠،٢٧٩	٠،٦٤٤	عالية

(ب) ثبات الاستبيان (Questionnaire Reliability)

استعملت الباحثة رمز ألفا (α) لمعرفة درجة الثبات

الاستبيان، وهو كما يلي:

$$r_{11} = \left(\frac{n}{n-1} \right) \left(1 - \frac{\sum \sigma_i^2}{\sigma^2} \right)$$

الإيضاح:

r_{11}

: الثبات

: عدد النتيجة لكل رقم $\sum \sigma_i^2$

: مجموع النتيجة σ_i^2

و لمعرفة σ_i^2 استعملت الباحثة هذا الرمز:

$$\sigma^2 = \frac{\sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{N}}{N}$$

بهذا الرمز تنال القيمة لكل رقم كما يلي:

الجدول ١١.٣

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	٣٦	١٠٠,٠
	Excluded ^a	٠	٠
	Total	٣٦	١٠٠,٠

الجدول ١٢.٣

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.٩٢٠	.٩٢١	٣١

نونالى (Nunnally) ١٩٧٨^{١٥} يقال إذا كانت أكثر من ٦٠٪ فيسمى = كافية. من هذا الحساب تتضح للباحثة أن قيمة ثبات أسئلة ٩٢١، ١/٠، ٩٢، ١/٠. فمن هنا لا شك أن قيمة ثبات الأسئلة أكثر من ٦٠٪ و معنى ذلك درجة ثبات أسئلة كافية.

٣. الوثائق المكتوبة

إستخدمت الباحثة هذا المنهج لجمع البيانات عن أحوال مدرسة الحكومية العالية للمهنة ١ جينانجان فونوروكو

وتاريخ نشأة مدرسة الحكومية العالية للمهنة ١ جينانجان فونوروكو وغير ذلك.

٥. أساليب تحليل البيانات

هذه الدراسة من الدراسة الكمية الميدانية التلازمية عن العلاقة بين مهنية معلمي التربية الإسلامية وإستعاب مادة التربية الإسلامية لفصل ١٠ هندسة البرمخيات في مدرسة الحكومية العالية ١ جينانجان فونوروكو العام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩ م. وأما الطريقة التي يستخدمها الباحثة في تحليل البيانات فيما يلي:

القاعدة الأولى عن المعدل (*mean*) مهنية معلمي التربية الإسلامية (*variable x*). واستخدم الباحثة رمز الآتي:

$$MX = \frac{\sum X}{N}$$

البيان :

المعدل مهنية معلمي التربية الإسلامية . $\frac{MX}{\sum X}$

مجموع مهنية معلمي التربية الإسلامية.

مجموع العينة. ^{١٦} N

فقام الباحثة بتفسير معدل النتيجة بالمعيار:

الجدول ٣ . ١٢

16 Anas Sudjiono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2009), p. 83

تقدير مهنية معلمي التربية الإسلامية

النتيجة	تفصيل النتيجة
مهنية معلمي التربية الإسلامية عالية	١٣٦ - ٩١
مهنية معلمي التربية الإسلامية متوسطة	٩٠ - ٤٦
مهنية معلمي التربية الإسلامية سافلة	٤٥ - ١

القاعدة الثانية عن المعدل (*mean*) نتيجة تعلم مادة التربية الإسلامية
(*variable y*). واستخدمت الباحثة رمز الآتي:

$$MX = \frac{\sum X}{N}$$

البيان :

$$\begin{aligned} \text{المعدل نتيجة تعلم مادة التربية الإسلامية.} &: \frac{MX}{\sum X} \\ \text{مجموع نتيجة تعلم مادة التربية الإسلامية.} &: \\ \text{مجموع العينة.}^{17} &: N \end{aligned}$$

فقامت الباحثة بتفسير معدل النتيجة بالمعيار:

الجدول ٣.٣

تقدير مهنية معلمي التربية الإسلامية

النتيجة	تفصيل النتيجة
نتيجة تعلم مادة التربية الإسلامية عالية	٣١ - ٢١
نتيجة تعلم مادة التربية الإسلامية متوسطة	٢٠ - ١١

نتيجة تعلم مادة التربية الإسلامية سافلة	١٠ - ١
---	--------

القاعدة الثالثة عن ارتباط ضرب العزوم (*product moment*)

(*correlation*) بين مهنية المعلمي مدة التربية الإسلامية ونتيجة تعلم

الطلاب. واستخدمت الباحثة رمز الآتي:

$$r_{xy} = \frac{\frac{\sum x'y'}{N} - (cx')(cy')}{(SDx')(SDy')}$$

البيان:

« بالارتباط ضرب العزوم، وهي بين مهنية المعلمي مدة r : رقم تلازم » r_{xy}
التربية الإسلامية ونتيجة تعلم الطلاب

مجموع على ضرب المتغير X مع Y : $\sum x'y'$

عدد مستجيبين : N

نتيجة العلاقة في المتغير (x) : cx'

نتيجة العلاقة في المتغير (y) : cy'

أساس المخالف من المتغير (x) : SDx'

أساس المخالف من المتغير (y) : SDy'

ومن القاعدة الثالثة السابقة تمكن للباحثة أن تستنفذ بعض الخطوة،

والخطوة التي سلكتها الباحثة على هذه القاعدة:

١. تعيين الإفراض اللاغي (H_0) وهي لا توجد العلاقة بين مهنية

معلمي التربية الإسلامية بنتائج تعلم الطلاب في مدرسة العالية

المهنة ١ جينانجان فونوروكو العام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩

م. وتعيين الفرض البديل (H_a) كما ذكرت الباحثة في الباب

الأول.

٢. بحث النتيجة عن علاقة الارتباط وضرب العزوم

(Product moment correlation). واستخدمت الباحثة القاعدة

الآتية:

أ. إظهار الخريطة (Diagram Scatter) لتناول

$$\sum fx', \sum fx'^2, \sum fy', \sum fy'^2, \sum fx'y'$$

ب. حساب 'Cx' برمز:

$$Cx' = \frac{\sum fx'}{N}$$

ج. حساب 'Cy' برمز:

$$Cy' = \frac{\sum fy'}{N}$$

د. حساب 'SDx' برمز:

$$SDx' = i \sqrt{\frac{\sum fx'^2}{N} - \left(\frac{\sum fx'}{N}\right)^2}$$

ه. حساب 'SDy' برمز:

$$SDy' = i \sqrt{\frac{\sum fy'^2}{N} - \left(\frac{\sum fy'}{N}\right)^2}$$

و. عن الارتباط ضرب العزوم برمز:

$$r_{xy} = \frac{\sum \frac{x'y'}{N} - (cx')(cy')}{(SDx')(SDy')}$$

« بارتباط ضرب العزوم r وبعد أن تناول نتيجة من رقم التلازم »

بمايلي: r_{xy} تعرض الباحثة على تفسير

بطريقة بسيطة، عموماً يستعملها على وجوه في ١.

الجدول الآتي:

الجدول ٣. ١٣

« ضرب العزوم r القواعد لتفسير نتيجة الارتباط »

التفسير	« نتيجة »
سافلة جداً، أو y والمتغير x كان الارتباط بين المتغير كان ليس لهما الارتباط.	٠ ، ٢٠ - ٠ ، ٤٠
سافلة y والمتغير x كان الارتباط بين المتغير	٠ ، ٤٠ - ٠ ، ٦٠
كافية y والمتغير x كان الارتباط بين المتغير	٠ ، ٦٠ - ٠ ، ٩٠
عالية y والمتغير x كان الارتباط بين المتغير	٠ ، ٩٠ - ١ ، ٠٠

٢. يعرض على قيمة « r » في الجدول بعد معرفة النتيجة في

درجة الحرية (*Degrees of Freedom*) واستخدمت الباحثة رمز

الآتي:

$$df = N - nr$$

البيان:

df : درجة الحرية

N : مجموعة العينة

nr : مجموعة المتغير

بعد معرفة النتيجة في الدرجة الحرية (*Degrees of Freedom*)، إستعملت الباحثة في المستوى المعنى (*Significance level*) ٠,٥٪، إذا كانت نتيجة العلاقة المحسولة عليها تشير الى r_{xy} مستوية نتيجة « r » في الجدول أو أكبر منها فالفرض اللاغبي (H_0) مرفوض و الفرض البديل (H_a) مقبول. و إذا كانت نتيجة العلاقة المحسولة عليها تشير إلى r_{xy} أصغر من نتيجة « r » في الجدول فالفرض اللاغبي (H_a) مقبول و الفرض البديل (H_0) مفرمض.

ي. إطار العرض المتغير

في هذا الفصل تبحث الباحثة عن العلاقة بين مهنية معلمي التربية الإسلامية ونتائج تعلم الطلاب في الفصل ١٠ هندسة البرمجيات المدارس العالية المهنية الحكومية ١ جينانجان فونوروكو ٢٠١٨-٢٠١٩ م. متعلقة بهذه المسألة فبينت الباحثة الأفكار المتقلبات التي ستدرسها الباحثة، و أدوات البحث التي استخدمتها الباحثة. والتفسير عن هذه المسألة كما في جدول الآتية:

ز. التعريف الإجزائي

التعريف الإجزائي هو كما يلي:

١. المراد بمهنية المعلمين هو إتقان المهارات المادية ، والتعلم الواسع والمتعمق الذي يسمح لتوجيه الطلاب لتلبية معايير الكفاءة المنصوصة عليها في معايير التعليم الوطنية. و يقيس هذه المسألة بطريقة الإستبيان.
٢. المراد بنتيجة التعلم هو نتيجة التي قامت بها مؤسسة التربية لمعرفة تقدم التلاميذ بعد أن قضوا عملية التعليم الذي متبين بالعلاقة أو الحرف أم النمرة أو الكلمة التي تبين مبلغ الدرجات المحسولة عليها.
٣. المراد من فصل العاشر في هذا البحث هي إحدي الفصول في المدرسة العالية الحكومية ١ جينانجان فونوروكو

الباب الرابع عرض البيانات و تحليلها

أ. عرض البيانات

الكلام عن عرض البيانات تحتوي على شيئين هما عرض البيانات العامة وعرض البيانات الخاصة. عرض البيانات العامة تحتوي على نظرة العامة عن المدرسة العالية الحكومية للمهنة ١ جينانجان فونوروكو ممن موقعها الجغرافي، والتاريخ، وخلفية تأسيسها، ورؤية المدرسة وإرسالياتها، وأحوال الطلاب ومدرسيها، ويتكلم أيضا النشاطات فيها. أما عرض البيانات الخاصة يتكلم الباحثة عن نتائج مهنية معلمي التربية الإسلامية ونتائج تعلم طلاب فصل ١٠ هندسة البرمجيات A و C في مدرسة العالية الحكومية ١ جينانجان فونوروكو العام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩ م.

١. عرض البيانات العامة

أ). نظرة عامة عن المدرسة العلية الحكومية ١ جينانجان فونوروكو.

مدرسة العالية الحكومية للمهنة ١ جينانجان هو مدرسة عالية مهنية تركز على مجال الهندسة. هذه المدرسة هي أقدم مدرسة فنية في فونوروكو. يوجد

٧ برامج خبرة تنظمها هذه المدرسة. ينقسم الطلاب إلى ١٤ مجموعة دراسة في ٣ مستويات للصف. ويلتزم نظام التعلم نفسه بنظام الكتلة.

مدرسة العالية الحكومية للمهنة ١ جينانجان بصفتها

مدرسة مهنية لمجموعة التكنولوجيا الصناعية هي جزء من نظام التعليم الوطني في مديرية تطوير المدارس المتوسطة التي تابعة للمديرية العامة لإدارة التعليم الابتدائي والثانوي، والتي لديها مهمة لإعداد وتحسين الموارد البشرية من المستوى المتوسط.

في سياقها مدرسة العاية الحكومية للمهنة ١ جينانجان موثوق بها من قبل مديرية التعليم الوطني بوزارة التنمية المهنية سواء مباشرة أو من خلال مكتب التعليم في مقاطعة فونوروكو للقيام بأنشطة مختلفة بما في ذلك: المدرسة المتخصصة في فن التصوير، وWAN المتخصصة في المدينة، البرامج التلفاز التربوي، MR-IT، مركز ITC، التربية بالمسافة البعيدة.

مدرسة العاية الحكومية للمهنة ١ جينانجان قلم في السنة ١٩٦٤ نتيجة من مبادرات وزيرة الدائرة والإقليمية وعالم الأعمال الصناعة في فونوروكو التي سميت للمرة الأولى مدرسة العاية للمهنة ١ جينانجان بناءً على قرار وزير التعليم والثقافة رقم ١٤٨ /BI/Diprt /٦٦ بتاريخ ١ فبراير ١٩٦٦. تغيرت مدرسة العاية للمهنة جينانجان أصبحت مدرسة العاية الحكومية للمهنة ١ جينانجان بناءً على قرار وزير التعليم والثقافة رقم ٠٣٦ /٠ /١٩٩٧ المؤرخ ٧ مارس ١٩٩٧

مدرسة العاية الحكومية للمهنة ١ جينانجان هي مدرسة مهنية تركز على الهندسة. وتنقسم الفصول حسب

موضعها على ٨ وهي:

١. هندسة البناء الخشبية
٢. تقنيات بناء الصورة
٣. تقنيات الآلات
٤. تقنيات اللحام
٥. هندسة الدراجات النارية
٦. الهندسة الإلكترونية الصناعية
٧. هندسة الأتمتة الصناعية
٨. هندسة البرمجيات

(ب). المدرسة القياسية الدولية

مدرسة العالية الحكومية للمهنة ١ جينانجان هي إحدى من المدرسة قياسية دولية في فونوروكو. تم الحصول على علامة المدرسة القياسية الدولية بسبب العديد من الإنجازات التي تحققت من قبل طلاب هذه المدرسة للوصول إلى المستوى الدولي، من بينها مسابقة وضع الطوب (*Brick Laying*) التي حصلت على «ميدالية ممتازة» في مسابقة *WORD SKILL* في اليابان وكندا. بالإضافة إلى ذلك، و بجانب ذلك ساعد نجاحه في الشراكة مع IGI (المعهد الإندونيسي الألماني) على تعزيز هذه المدرسة كمدرسة قياسية دولية. وهذه المدرسة هي مدرسة مهنية تركز على الهندسة.

(ج). مدرسة اديوياتا (Adiwiyata)

المدرسة التي تدرك القانون هي جائزة تمنحها وزارة القانون وحقوق الإنسان للمدارسو الذي قادرة على تحقيق جو المدرسة المطيع للقواعد الموضوعة.

(د). نظام الإدارة بجودة ISO

تمكنت شركة مدرسة العالية الحكومية للمهنة ١ جينانجان من الحصول على نظام إدارة الجودة ISO ٩٠٠١: ٢٠٠٨. تم الحصول على هذه الجائزة بسبب التميز والشفافية في إدارة المدارس.

(هـ). الدراسة الزائدة و نوع البرامج لترقية النفوس. الكشافة

.١

٢. PMR (الصليب الأحمر التين)

٣. PALA (طالب من عشاق الطبيعة)

٤. روحية (روحانية إسلامية)

٥. صحافة

٦. البراعم الخضراء

٧. شركة الطلبة للدكاكين

٨. فرقة المناصرة الإنجليزية

٩. جوقة، و موسيقى، و رقصة ريجو

١٠. الرياضة (كرة الطائرة و كرة القدم و تنس الطاولة و كرة

(السلة)

ب. عرض البيانات الخاصة

أ) علاقة مهنية معلمي التربية الإسلامية و نتائج تعلم الطلاب
وبعد جمعت الباحثة البيانات عن طريقة الاستبيان
والأسئلة الإختبارية التي استجبتها ٧٢ طالبا تناولت الباحثة
البيانات من هذه المتغيرتان يعني مهنية المعلمي التربية الإسلامية
ونتائج تعلم الطلاب. ومؤسسا على معايير نتائج الاستبيان
والأسئلة الإختبارية من كل متغيرات التي قدمتها الباحثة في
الباب الثالث قررت الباحثة بيان درجة النتيجة (ممتاز أوجيد
جدا أوجيد أومقبول أوضعيف أوضعيف جدا)

الجدول ١ . ٤

نتائج مهنية معلمي التربية الإسلامية

الرقم	النتيجة	التصنيف	fx
١	٩	ممتاز	١٣
٢	٨	جيد جدا	٢٧
٣	٧	جيد	٣٠
٤	٦	مقبول	٢
٥	٥		-
٦	٤	ضعيف	-
٧	٣		-
٨	٢		-
٩	١	ضعيف جدا	-
المجموع			٧٢

الجدول ٢ . ٤

الرقم	النتيجة	التصنيف	fx
١	٩	ممتاز	-
٢	٨	جيد جدا	-
٣	٧	جيد	٧
٤	٦	مقبول	٩
٥	٥		١٧
٦	٤	ضعيف	٢١
٧	٣		١٤
٨	٢	ضعيف جدا	٦
٩	١		-
المجموع			٧٢

نتائج مادة التربية الإسلامية

الجدول ٣ . ٤

النتائج المحصول عليها مهنية معلمي التربية الإسلامية ونتائج
C و A تعلم الطلاب فصل ١٠ هندسة البرامجيات

التصنيف	نتيجة الاختبار	مجموع النتائج	التصنيف	نتيجة مهنية المعلمين	مجموع النتائج	الطلاب	النمرة
جيد	7	23	جيد	7	106	أ	1
مقبول	6	19	ممتاز	9	127	ب	2

مقبول	6	18	جيد	7	105	ت	3
مقبول	6	18	جيد	7	102	ث	4
مقبول	5	16	ممتاز	9	125	ج	5
مقبول	5	16	ممتاز	9	123	ح	6
مقبول	5	16	جيد جدا	8	116	خ	7
مقبول	5	15	جيد	7	95	د	8
مقبول	5	14	جيد	7	104	ذ	9
ضعيف	4	12	ممتاز	9	124	ر	10
ضعيف	3	7	ممتاز	9	124	ز	11
جيد	7	24	جيد جدا	8	120	س	12
جيد	7	23	ممتاز	9	126	ش	13
جيد	7	23	جيد جدا	8	119	ص	14
جيد	7	22	جيد جدا	8	109	ض	15
جيد	7	22	جيد جدا	8	110	ط	16
جيد	7	22	جيد	7	92	ظ	17
مقبول	6	21	جيد	7	92	ع	18
مقبول	6	21	جيد جدا	8	109	غ	19

مقبول	5	14	جيد جدا	8	119	ف	20
ضعيف	4	12	ممتاز	9	123	ق	21
ضعيف	4	12	جيد جدا	8	114	ك	22
ضعيف	4	12	ممتاز	9	123	ل	23
ضعيف	4	12	جيد جدا	8	119	م	24
ضعيف	4	11	جيد	7	93	ن	25
ضعيف	3	9	جيد	7	95	و	26
ضعيف	3	7	جيد	7	92	هـ	27
مقبول	6	21	جيد	7	105	ي	28
مقبول	6	20	جيد	7	105	أأ	29
مقبول	6	19	مقبول	6	91	أب	30
مقبول	5	17	ممتاز	9	124	أت	31
مقبول	5	16	جيد جدا	8	110	أث	32
مقبول	5	15	جيد	7	102	أج	33
مقبول	5	15	جيد	7	98	أخ	34
مقبول	5	٤١	جيد جدا	8	107	أد	35
مقبول	5	14	جيد	7	106	أذ	36

ضعيف	4	12	جيد جدا	8	111	أر	37
ضعيف	4	12	جيد	7	104	أز	38
ضعيف	4	12	جيد	7	104	أس	39
ضعيف	4	11	جيد جدا	8	113	أش	40
ضعيف	3	9	جيد	7	106	أص	41
ضعيف	3	7	ممتاز	9	126	أض	42
ضعيف	3	7	جيد	7	104	أط	43
ضعيف جدا	2	6	جيد	7	96	أظ	44
ضعيف جدا	2	6	جيد جدا	8	111	أع	45
مقبول	6	19	جيد جدا	8	115	أغ	46
مقبول	5	16	جيد جدا	8	112	اف	47
مقبول	5	16	ممتاز	9	123	أق	48
مقبول	5	15	جيد	7	95	أك	48
مقبول	5	15	جيد جدا	8	120	أل	50
مقبول	5	15	جيد جدا	8	115	أم	51
ضعيف	4	13	جيد	7	105	أن	52

ضعيف	4	12	جيد	7	93	أو	53
ضعيف	4	11	جيد جدا	8	115	أه	54
ضعيف	4	11	ممتاز	9	129	أي	55
ضعيف	4	11	ممتاز	9	128	ب أ	56
ضعيف	4	11	جيد جدا	8	120	ب ب	57
ضعيف	4	10	جيد جدا	8	110	ب ت	58
ضعيف	4	10	جيد جدا	8	112	ب ث	59
ضعيف	4	10	جيد جدا	8	108	ب ج	60
ضعيف	4	10	جيد	7	100	ب ح	61
ضعيف	4	10	جيد جدا	8	113	ب خ	62
ضعيف	3	9	جيد جدا	8	112	ب د	63
ضعيف	3	9	جيد	7	100	ب ذ	64
ضعيف	3	8	جيد	7	100	ب ر	65
ضعيف	3	8	جيد جدا	8	110	ب ز	66
ضعيف	3	8	جيد جدا	8	111	ب س	67
ضعيف	3	8	جيد	7	100	ب ش	68

ضعيف	3	8	مقبول	6	88	ب ص	69
ضعيف	3	7	جيد	7	96	ب ض	70
ضعيف جدا	2	6	جيد	7	93	ب ط	71
ضعيف جدا	2	6	جيد	7	100	ب ظ	72
	322	966		555	7852	المجموع	

الجدول على هذه الفقرة تشير نتائج إجابة الاستبيانات
لمتغير مهنية معلمي التربية الإسلامية. فنتيجة المجموعة التي
حصلت عليها قدر ٥٥٥.

والجدول على هذه الفقرة كذلك تشير نتائج إجابة الأسئلة
الإختبارية لمادة التربية الإسلامية. فنتيجة المجموعة التي حصلت
عليها قدر ٣٢٢.

ثم حللتها بمساعدة *SPSS 00.16* لمعرفة مهنية معلمي
التربية الإسلامية (X) ونتائج تعلم الطلاب (Y). وفي تحليل
الارتباط بين نتائج الاستبيان والاختبارات في هذا البحث
ستستخدم الباحثة معامل الارتباط أي ترجمة درجة التلازم
لتفسير الجدول لتفسير مدى قوة ارتباط المتغيرات.

ب تحليل البيانات

قبل معرفة العلاقة بين المتغيرات، عرضت الباحثة كيفية المتغيرات
مؤسسا على نتيجة الاستبيان و الأسئلة الإختبارية من كل المتغيرات. (١) إن

النتيجة المجموع من متغير مهنية معلمى التربية الإسلامية وهو ٥٥٥ فالمعدل منها معروف بالرمز الآتي:

$$MX = \frac{\sum X}{N}$$

$$٧٢ / ٥٥٥ =$$

$$٧,٧٠ =$$

ذكر بأن معدل نتيجة مهنية معلمى التربية الإسلامية هو ٧,٧٠ في مستوى جيد جدا أي ما بين ٧-٨ من معايير نتيجة الاستبيان للمتغيرات مهنية معلمى التربية الإسلامية. (٢) وإن النتيجة المجموع من متغير نتائج تعلم الطلاب فصل العاسر ٣٢٢ فالمعدل منها معروف بالرمز:

$$MX = \frac{\sum X}{N}$$

$$٧٢ / ٣٢٢ =$$

$$٤,٤٧ =$$

ذكر بأن معدل نتيجة تعلم الطلاب لمادة التربية الإسلامية هو ٤,٤٧ في مستوى ضعيف.

١. العلاقة بين مهنية معلمى التربية الإسلامية (X) و نتائج تعلم

الطلاب فصل العاسر: (Y)

لمعرفة وجود العلاقة أو عدم وجود العلاقة بين مهنية معلمى التربية

الإسلامية بنتائج تعلم الطلاب يمكن تقجيم الفرضية التالية:

H: لا توجد علاقة معنوية بين مهنية معلمى التربية الإسلامية ونتائج

تعلم الطلاب ($H_a: r_{xy} = 0$)

H_a : توجد علاقة معنوية بين معلمي التربية الإسلامية ونتائج تعلم

الطلاب ($H_a: r_{xy} \neq 0$)

ثم تحديد مخاطر الأخطاء يعني $\alpha = 0.05$ (٠,٠٥)

إذا كان $\text{sig} < \alpha$ فالفرضية اللاغية (H_0) مرفوضة.

إذا كان $\text{sig} > \alpha$ فالفرضية اللاغية (H_0) مقبولة.

بناء على جدول نتيجة للإحصاء التالي، حصلت النتيجة على

اختبار الارتباط بين مهنية معلمي التربية الإسلامية (x) ونتائج تعلم

الطلاب لمادة تربية الإسلامية (y) بمساعدة SPSS 00.16 يعني:

الجدول ٤.٤

Correlations

		Profesionalisme Guru PAI	Hasil Belajar Siswa
Profesionalisme Guru PAI	Pearson Correlation	١	.١٢٧
	Sig. (2-tailed)		.٢٨٨
	N	٧٢	٧٢
Hasil Belajar Siswa	Pearson Correlation	.١٢٧	١
	Sig. (2-tailed)	.٢٨٨	
	N	٧٢	٧٢

إن معرفة صحة الفرد تنين عن الطريقة معرفة الدرجة الحرّية

(Degree of Freedom) و ذلك بالرمز "N- nr= Df" . N (عدد المستجيبين)

و nr (عدد المتغير).

$$٧٠ = ٢ - ٧٢ = Df$$

فوجد الباحثة في اللوحة أن قيمة *Product Moment* "r" بالمغزى
 ٥٪ هي: ٢٣٥، ٠، بمعنى نتيجة البحث المحصول (١٢٧، ٠) أصغر
 منها، فتبين القرار بذلك بحيث يقبل فرض اللاغبي (*Null Hypthesis*)
 (H_0) .

ويكون الإستنباط من ذلك: « لا توجد العلاقة بين مهنية
 معلمي التربية الإسلامية وإستعاب مادة التربية الإسلامية لفصل ١٠
 هندسة البرمخيات في مدرسة الحكومية العالية ١ جينانجان فونوروكو العام
 الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩ م »

الباب الخامس

الخاتمة

قد سبق البيان عن العلاقة بين مهنية معلمي التربية الإسلامية بنتيجة تعلم الطلاب فصل ١٠ هندسة البرمجيات بمدرسة العالية الحكومية للمهنة ١ جينانجان فونوروكو العام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩ م، فتعرض الباحثة في هذا الباب الأخير على أمرين وهما نتيجة البحث و الإقتراحات.

أ. نتيجة البحث

مؤسسا على ما عرضته الباحثة في الباب الرابع في هذا البحث يمكن لها استنتاج ما يأتي:

١. كانت مهنية معلمي التربية الإسلامية لطلاب الفصل العاشر هندسة البرمجيات بمدرسة العالية الحكومية للمهنة ١ جينانجان فونوروكو العام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩ م «جيد جدا» حيث وصلت على نتيجة ٧،٧.

٢. كانت نتيجة الاختبار لمادة التربية الإسلامية لطلاب الفصل العاشر هندسة البرمجيات بمدرسة العالية الحكومية للمهنة ١ جينانجان فونوروكو العام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩ م «ضعيف» حيث وصلت على نتيجة ٤٥،٤.

٣. لا توجد العلاقة بين مهنية معلمي التربية الإسلامية و استيعاب مادة التربية الإسلامية لفصل ١٠ هندسة البرمجيات في مدرسة العالية الحكومية للمهنة ١ جينانجان فونوروكو العام الدراسي ٢٠١٨-

٢٠١٩ م. وذلك يظهر من نتيجة البحث المحصول (١٢٧، ٠).
أصغر من قيمة *Product Moment* «r» بالمغزى ٥٪ هي: ٢٣٥،

ب. الإقتراحات

مؤسسا على نتائج البحث السابقة، أرادت الباحثة أن تأخذ وترجو الإقتراحات أن تأتي منها المنفعة و الفائدة و القيمة، و هي كما يلي:

١. ينبغي على رئيس المدرسة بالمدرسة بمدرسة العالية الحكومية للمهنة ١ جينانجان فونوروكو أن يرقى الاهتمام في تنفيذ التربية الإسلامية لطلابه.

٢. ينبغي على المعلمي القائمين بالتدريس مادة التربية الإسلامية أن يلاحظ ملاحظة جيدة إلى جميع الطلاب في التعليم.

٣. ينبغي على جميع الطلاب خاصة الى طلاب الفصل ١٠ هندسة البرمجيات بمدرسة العالية الحكومية للمهنة ١ جينانجان فونوروكو أن يرقى إهتمامهم وجهدهم في مادة التربية الإسلامية.

٤. وعلى الباحث القادم في هذه الناحية أوسع بحثا و أدق تحليلا.

مصادر البحث.

اللغة العربية

أحمد، سوترسنو. حسن المعاني، رفعت. بوديمان، أغوس. الحافظ زيد، عبد.
٢٠١٤ أصول التربية والتعليم مقرر للصف الخامس. دار السلام
للطباعة. فونوروكو

العتيبي، عمر بن سليمان بن عبد الله الأشقر. ١٩٩١ م القيامة الصغرى. الكويت:
دار النفائس للنصر و التوزيع.

اللغة الإندونيسيا

Alma, Buchari. 2009. *Guru Profesional Menguasai Metode dan Terampil Mengajar* Cet. II; bandung: Alfabeta

Arikunto, Suharsimi. 1991. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta
_____ 2009. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta:
Bumi Aksara, Cetakan ke 10

Hamalik, Oemar. 2007. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara

Hidayat, Sholeh. 2017. *Pengembangan Guru Profesional*. PT Remaja
Rosdakarya,

Juni Priansa, Donni. 2008. *Kinerja dan Profesionalisme Guru*, Cet II;
Bandung , Alfabeta

Kunandar, 2017. *Guru Profesional Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) Dan Sukses Dalam Sertifikasi Guru*, Jakarta:
Raja Grafindo Persada

Leonagung Edu, Ambros. Dus Arifian, Florianus. Nardi, Mikael. 2017 *Etika Dan Tantangan Profesionalisme Guru* Cet. II; Bandung: Alfabeta

Muhsinin, 2009. *Profesionalisme Guru Berbasis Kinerja C*. Mojokerto:
Pimpinan Cabang NU

Nata, Abudin. 2010. *Manajemen Pendidikan Mengetahui Kelemahan Pendidikan di Indonesia* Ed. III. Cet. IV; Jakarta : Kencana

- Nazir, Moh. 2009. *Metode Penelitian*. Jakarta: Ghalia Indonesia
- Purwanto, M. Ngalim. 1992. *Psikologi Pendidikan* Jakarta: PT Remaja Rosdakarya
- Rooijackers, Ad. 1990. *Mengajar dengan Sukses* Jakarta: Gramedia
- Sanjaya, Wina. 2018. *Kurikulum dan Pembelajaran*, Jakarta: PRENADAMEDIA GROUP
- Sudarma, Momon. 2013. *Profesi Guru Dipuji, Dikritisi, dan Dicaci*. Jakarta: Rajawali Press
- Sudjiono, Anas. 2009. *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- Sugiyono. 2012. Bandung. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- _____ 2018. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Alfabeta
- Sukardi. 2003. *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Praktiknya*. Yogyakarta: Bumi Aksara
- Syah, Muhibin. 2015. *Psikologi Belajar*. Jakarta, Rajawali Press
- Tafsir, Ahmad. 2005. *Ilmu Pendidikan Islam*, Cetakan ke 6 Bandung: Rosda
- Umar, Bukhori. 2017. *Ilmu Pendidikan Islam*, Cet 3, Jakarta: AMZAH
- Undang- Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen.

اللغة الإنجليزية

- J. Brigg, Lislle. 1999. *Instruction Design and Applications*. Englewood, NJ: Educational Technology Publication
- M. Gagne, Robert. J, Briggs. Lislle, dan W Wager, Walter. 1992. *Principles of Instructional Design*. Harcourt Barace College Publishers, United States of America
- Nunnally. Bernstein, I. H. 1994 *Psychometric Theory*, Edisi ke 3. New York: Mc Graw Hill

- Ali Buto, Zulfikar. 2016. “Pengembangan Kompetensi Profesionalisme Guru PAI di Aceh”, *Jurnal MIQOT vol. XL*.
- DM, Herman. 2016. “Profesionalisme Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Pembinaan Akhlak Mulia Peserta Didik Di SMAN 5 Kendari”, *Jurnal Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Kendari*
- Nasir, Muhammad. 2013. “Profesionalisme Guru Agama Islam (Sebuah Upaya Peningkatan Mutu Melalui LPTK)”, *Jurnal Dinamika Ilmu vol. 13. No.2*.
- Nurkholishoh. 2017. “Implementasi Profesionalitas Guru Pendidikan Agama Islam Paska Sertifikasi Guru Di Madrasah Tsanawiyah Negeri Kota Binjai”, *Jurnal Analytica Islamica: vol. 6 No. 2*
- Riswanto, Ari. & Ariyani, Sri. 2017. “ Learning Motivation And Student Achievement: Description Analysis And Relationship Both ”, *Jurnal Couns- Edu , The International Journal Of Conseling and Education, vol 2*
- Yusutria. 2017. “Profesionalisme Guru Dalam Meningkatkan Sumber Daya Manusia”, *Jurnal Curricula: vol 2, no 1*, Program Studi Pendidikan Matematika, STKIP PGRI Sumatera Barat

Website

- Premana, Prestasi Belajar. <http://download.portalgaruda.org/article.php.2011diakses> pada tanggal 20 Maret 2019

LAMPIRAN

1. Pada angket ini terdapat beberapa soal yang berkaitan dengan profesionalisme guru PAI dan soal ujian untuk mata pelajaran PAI.
2. Tulislah responmu dengan memberikan tanda (√) pada jawaban soal profesionalisme guru yang menurutmu paling sesuai.

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

KS : Kurang Setuju

TS : Tidak Setuju

NO SOAL	SOAL PROFESIONALISME GURU PAI	SS	S	KS	TS
1	Guru PAI menjelaskan makna ibadah secara lengkap dan detail				
2	Guru PAI menjelaskan materi pelajaran sambil membaca buku paket				
3	Guru ragu-ragu ketika menjelaskan beberapa materi yang sulit				
4	Guru menjelaskan kandungan setiap ayat Al Qur.an pada materi				
5	Guru menjelaskan materi “aku selalu dekat dengan Allah” secara detail				
6	Pada saat mengajar guru menjelaskan apa yang harus dicapai siswa setelah proses kegiatan belajar mengajar dilaksanakan				
7	Guru PAI menjelaskan ketrampilan dan pengetahuan seperti apa yang harus siswa kuasai setelah kegiatan belajar mengajar				

8	Ketika menjelaskan materi cara berbusana muslim guru PAI juga menjelaskan batasan-batasan aurat				
9	Guru menjelaskan materi dari yang sulit ke yang mudah				
10	Guru tidak menunjukkan letak tajwid ketika membaca Al-Qur'an				
11	Sebelum menjelaskan materi "Perjuangan Rasul di Makkah" guru PAI menjelaskan biografi rasul dan keluarganya.				
12	Ketika guru menjelaskan materi "Aku selalu dekat dengan Allah" Guru PAI juga menjelaskan cara dekat dengan Allah.				
13	Guru PAI jarang menjelaskan materi yang bersangkutan dengan ayat Al-Qur'an				
14	Guru PAI menjelaskan mengapa menggunakan Al-Qur'an dan Hadist sebagai pedoman hidup.				
15	Saat menjelaskan "meniti hidup dengan kemuliaan" guru PAI memberikan contoh cara hidup mulia.				
16	Ketika menjelaskan pelajaran guru PAI selalu menyertakan dalil/ bukti yang ada pada Al Qur'an dan Al hadist serta kisah-kisah terdahulu				
17	Guru PAI memberi contoh atau permisalan yang sesuai dengan hal-hal yang terjadi pada kehidupan sehari-hari				
18	Guru PAI selalu memberikan motivasi dari syair syair Islam atau mahfudzot dan menjelaskan bagaimana mengamalkannya pada kehidupan sehari-hari				
19	Guru PAI jarang menulis di buletin sekolah tentang materi keagamaan				

20	Guru PAI dapat menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam				
21	Guru PAI memiliki dan mengamalkan kejujuran yang tinggi				
22	Guru PAI kurang faham sejarah Islam zaman dahulu				
23	Guru PAI susah berinteraksi sosial				
24	Guru PAI memiliki ketertarikan sangat tinggi terhadap budaya Islam				
25	Guru PAI dapat menjelaskan secara detail konsep keimanan kepada malaikat-malaikat Allah SWT				
26	Guru PAI menunjukkan sikap semangat dalam menuntut ilmu				
27	Guru PAI dapat menceritakan kisah dakwah Rasulullah selama di Makkah dengan detail				
28	Guru PAI dapat menghafalkan Q.S AL - Isra' 17: 32 secara lancar وَلَا تَقْرَبُوا الزَّيْفَ إِنَّهُ كَانَ فَحِشَةً وَسَاءَ سَبِيلًا ٣٢				
29	Pelajaran Agama Islam monoton di dalam kelas				
30	Jika siswa ribut di dalam kelas, guru memberikan teguran				
31	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya dan menjelaskan kembali pelajaran tersebut				
32	Guru PAI menegur siswa/i yang melakukan kesalahan diluar kelas (berkata kotor, bertengkar, pacaran dan lain sebagainya)				
33	Contoh dari guru dalam pelajaran tidak sesuai dengan permasalahan zaman sekarang tetapi kasus zaman dahulu				
34	Guru memperbolehkan siswa mencari contoh materi dari internet				

Pilihlah salah satu jawaban yang benar !

1. Sebagian prasangka itu adalah dosa, demikian tercantum dalam al Quran Surah....
 - a. Al-Hujurat ; 12
 - b. Al-Maidah ; 2
 - c. At-Tien ; 4
 - d. Ibrahim ; 34
 - e. Al-Baqarah ; 125

2. Berikut ini adalah cara-cara bersyukur kepada Allah SWT, kecuali....
 - a. membaca hamdalah
 - b. mengerjakan salat lima waktu
 - c. mempercayai kebenaran rukun iman
 - d. belajar dan mengajar Al-quran
 - e. berpuasa sepanjang masa

3. Berikut ini termasuk sikap husnuzzan kepada Allah, kecuali
 - a. bersyukur bila memperoleh nikmat
 - b. bersabar bila menderita musibah
 - c. berusaha dan berdoa agar kebutuhannya terpenuhi
 - d. senantiasa bertawakal kepada Allah
 - e. dengan sengaja berbuat dosa karena Allah Maha Pengampun

4. Larangan berputus asa dari rahmat Allah terdapat dalam al Quran Surah....
 - a. Al-Bayyinah ; 35
 - b. Yusuf ; 87
 - c. Al-Baqarah ; 195
 - d. Al-jumu'ah ; 10
 - e. Al-Maaidah ; 2

5. Contoh perilaku dari berburuk sangka pada diri sendiri ialah ...
 - a. berani mengeluarkan pendapat dan berbuat
 - b. banyak brinisiatif yang positif
 - c. tidak mau berkenalan dan bergaul dengan tetangga

- d. gigih dalam mencari rizki yang halal
 e. rajin belajar dan giat mencari ilmu
6. Di bawah ini adalah hikmah husnuzzan, kecuali
- hidup menjadi tenang, tenteram, dan damai
 - hati menjadi bersih
 - senantiasa bersyukur kepada Allah
 - bisa menimbulkan rasa pesimis
 - jauh dari perselisihan atau perpecahan
7. Berprasangka buruk disebut ...
- su'uzzan
 - Husnuzzan
 - Curiga
 - zalim
 - hasud
8. Untuk menumbuhkan sikap inisiatif agar dapat mandiri, caranya seperti di bawah ini, kecuali....
- bekerja tepat waktu
 - beramal atau bekerja apa adanya dan menunggu instruksi
 - bekerja keras secara sungguh-sungguh
 - senantiasa menggunakan akal
 - berusaha jadi pionir dan kreatif
9. Hukum yang mengatur perbuatan manusia dalam hubungannya dengan Khaliqnya disebut dengan....
- Ibadah
 - Muamalah
 - Jinayat
 - Hudud
 - Taqlifi
10. Hukum mempelajari Al-Qur'an adalah fardhu 'ain artinya
- Kewajiban yang dibebankan kepada setiap orang yang berakal
 - Kewajiban yang dibebankan kepada sebagian muslim

- C. Kewajiban yang dibebankan kepada setiap individu muslim
 - D. Kewajiban yang dibebankan kepada anggota masyarakat
 - E. Kewajiban yang harus dilaksanakan
11. Ketetapan tentang wajib beriman kepada Allah S.w.t. malaikat-Nya, kitab-kitabNya, rasul-rasul-Nya, hari kiamat dan qada' qadar-Nya adalah merupakan pokok pengetahuan hukum yang berkaitan dengan
- A. Aqidah
 - B. Syari'ah
 - C. Akhlak
 - D. Muamalah
 - E. Jinayat
12. Menurut ilmu fiqih hukum-hukum dalam Islam disebut dengan Lima Hukum (Al-Ahkamul Khamsah), yaitu....
- A. wajib, haram, mubah, halal, sunat dan makruh
 - B. wajib, haram, mubah, sunat dan makruh
 - C. fardhu, halal, haram, najis dan suci
 - D. halal, haram, sunat, batal dan syah
 - E. fardhu kifayah, fardhu 'ain, sunat muakad, sunat haiat dan makruh
13. Shalat dapat mengikat tali persaudaraan dengan sesama muslim terutama dilakukan dengan cara....
- A. mendatangi masjid
 - B. mun'farid
 - C. dengan khusuk
 - D. berjama'ah
 - E. bersalam-salaman sesudah shalat
14. Yang dimaksud dengan kedudukan shalat dalam agama Islam adalah
- A. cara-cara duduk dan berdiri dalam pelaksanaan shalat

- B. hubungan shalat dengan ajaran Islam
 - C. betapa pentingnya shalat itu dalam agama Islam
 - D. dalil-dalil perintah melaksanakan shalat
 - E. pada waktu shalat harus ada gerakan duduk dan berdiri
15. Manfaat yang dapat dirasakan dalam shalat berjamaah adalah
- A. pahalanya lebih besar dari shalat sendirian
 - B. terlihat syiar Islam lebih semarak
 - C. bila imam lupa bisa diingatkan oleh makmum
 - D. akan memupuk persaudaraan sesama muslim
 - E. membuktikan adanya kemajuan dalam menjalankan ibadah
16. Perbuatan yang dapat menghapus pahala puasa adalah
- A. berniat membatalkan puasa
 - B. melihat lawan jenis dengan syahwat
 - C. makan karena lupa
 - D. lupa tidak melakukan niat
 - E. mimpi basah
17. Dengan berpuasa berarti akan mengistirahatkan anggota badan yang bertugas mencerna makanan, hingga dapat membentuk anggota badan menjadi terlatih dan kuat. Pernyataan tersebut berhubungan dengan hikmah puasa yaitu :
- A. membentuk manusia sabar dan toleran
 - B. melatih ketahanan mental
 - C. membentuk jiwa amanah
 - D. membentuk akhlakul karimah
 - E. mengembangkan kepekaan sosial
18. Sebagaimana dijelaskan dalam surat Al-Baqarah: 183, tujuan utama orang berpuasa itu adalah
- A. agar dapat merasakan betapa pedihnya orang miskin dan kelaparan

- B. untuk melatih jiwa agar menjadi kuat
 - C. untuk mengembangkan kepekaan sosial
 - D. untuk membentuk jiwa amanah dan bertanggung jawab
 - E. untuk meningkatkan ketaqwaan kepada Allah swt.
19. Ketentuan Allah SWT dan nabi Muhammad SAW yang mengandung tuntutan baik perintah melakukan maupun larangan, disebut dengan
- A. Hukum Islam
 - B. Hukum taklifi
 - C. Hukum wadhi
 - D. Hukum faraidh
 - E. Hukum mawaris
20. Suatu ketetapan yang apabila sudah dikerjakan oleh sebagian muslim, maka yang lainnya terlepas dari kewajiban tersebut. Kewajiban ini disebut
- A. wajib syar'i
 - B. wajib aqli
 - C. wajib 'aini
 - D. wajib kifayah
 - E. wajib muayanah
21. Kegiatan yang harus dilakukan oleh jamaah haji adalah Wukuf di Padang Arafah secara serentak bersama-sama yang dilaksankannya pada
- | | |
|-------------------------------|-------------------------|
| a. tanggal 7 Zulhijjah | c. tanggal 9 Zulhijjah |
| e. tanggal 11-12-13 Zulhijjah | |
| b. tanggal 8 Zulhijjah | d. tanggal 10 Zulhijjah |
22. Objek dakwah Rasulullah SAW pada awal kenabian adalah masyarakat Arab Jahiliyah, atau masyarakat yang masih berada dalam.....

- a. kebodohan
- b. kemajuan
- c. kebiasaan
- d. keadaan tidak beruntung
- e. kedamaian

23. Hukum tajwid yang ada pada الصلوات_ adalah...

- a. Idhghom Syamsiyah
- b. Idhar Qomariyah
- c. Idhar halqi
- d. Idhghom mimi
- e. Idhar wajib

24. Muhammad diangkat Allah SWT, sebagai nabi atau rasul-Nya ditandai dengan turunnya Malaikat Jibril pada tanggal 17 Ramadan 610 M, untuk menyampaikan wahyu yang pertama yakni Al-Qur'an Surah....

- a. Al-'Ashr ayat 1-4
- b. Al-'Adiyat ayat 1-5
- c. Al-Ikhlas ayat 1-4
- d. Al- 'Alaq ayat 1-5
- e. Al-Quraisy ayat 1-5

25. Setibanya di rumah, Nabi Muhammad SAW menceritakan kepada istrinya, Khadijah, peristiwa turunnya wahyu yang dialaminya. Sebenarnya Khadijah mempercayai segala apa yang diceritakan suaminya, tetapi ia ingin mengetahui bagaimana pendapat sepupunya yang bernama....

- a. Amru bin 'Ash
- b. Waraqah bin Naufal
- c. Zaid bin Haritsah
- d. Abu Sofyan
- e. Bilal bin Rabah

26. Menurut sebagian ulama, setelah turun wahyu pertama (Q.S.

- Al-‘Alaq: 1-5) turun pula Surah Al-Muddassir: 1-7, yang berisi perintah Allah SWT agar Nabi Muhammad....
- berdiam diri saja di rumah
 - memerangi musuhnya
 - berdakwah menyebarkan Islam secara terang-terangan
 - jangan berdakwah lagi, karena agak membahayakan diri beliau
 - berkompromi dengan para penyembah berhala
27. Ajaran Islam periode Mekah, yang harus didakwahkan Rasulullah SAW di awal kenabiannya adalah sebagai berikut, kecuali....
- perbuatan syirik
 - keesaan Allah S.w.t.
 - hari kiamat sebagai hari pembalasan
 - kesucian jiwa
 - persaudaraan dan persatuan
28. Rasulullah SAW bersabda: “Tidak dianggap beriman seorang Muslim di antara kamu, sehingga ia mencintai saudaranya,” (H.R. Bukhari, Muslim, Ahmad, dan Nasa’i). Isian titik-titik yang tepat untuk melengkapi hadits di atas adalah....
- seperti ia mencintai temannya
 - seperti ia mencintai dirinya sendiri
 - yang baik sama dirinya saja
 - dengan seadanya
 - harus dengan sebaik-baiknya
29. Ajaran Islam periode Mekah, yang didakwahkan oleh Rasulullah S.a.w. juga perintah saling menolong dalam kebaikan dan ..., jangan sekali-kali tolong-menolong dalam dosa serta permusuhan, jangan saling menganiaya dan jangan pula membiarkan saudaranya yang teraniaya tanpa diberikan pertolongan. Pada titik-titik di atas lebih tepat isiannya adalah....
- kemajuan

- b. ketakwaan
 - c. kemewahan
 - d. persaingan
 - e. Kekayaan
30. Berikut adalah orang-orang yang telah memenuhi seruan dakwah Rasulullah S.a.w. yaitu: Khadijah binti Khuwailid (istri Rasulullah SAW, wafat tahun ke-10 dari kenabian), Ali bin Abu Thalib (saudara sepupu Rasulullah SAW yang tinggal serumah dengannya, waktu masuk Islam ia baru berusia 10 tahun), Zaid bin Haritsah (anak angkat Rasulullah SAW, wafat tahun 8 H = 625 M), Abu Bakar Ash-Shiddiq (sahabat dekat Rasulullah SAW, yang hidup dan tahun 573- 634 M), dan(pengasuh Rasulullah SAW pada waktu kecil). Pilihan jawaban yang benar adalah....
- a. Salman Al-Farisi
 - b. Uways Al-Qarni
 - c. Hindun binti Utbah
 - d. Ummu Aiman
 - e. Habsah
31. Usaha dak'wah Abu Bakar Ash-Shiddiq berhasil karena ternyata beberapa orang kawan dekatnya menyatakan diri masuk Islam, mereka adalah:
- 1) Abdul Amar dan Bani Zuhrah, Abdul Amar berarti hamba milik si Amar. Karena Islam melarang perbudakan, kemudian nama itu diganti oleh Rasulullah SAW menjadi Abdurrahman bin Auf, yang artinya hamba Allah SWT, Yang Maha Pengasih.
 - 2) Abu Ubaidah bin Jarrah dan Bani Hari.
 - 3) Utsman bin Affan.
 - 4) Zubair bin Awam.
 - 5) Sa'ad bin Ahu Waqqas.
 - 6) Thalhah bin Ubaidillah.
- Mereka dikenal dengan golongan yang pertama masuk Islam atau disebut....

- a. almuslimun
- b. almuqaddimun
- c. assabiqunal awwalun
- d. almukminun
- e. almuflihun



PEMERINTAH PROVINSI JAWA TIMUR
 DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI 1
JENANGAN
 Jl. Niken Gandini No. 98 Jenangan. Telp/ Fax (0352) 481236, E-mail : smknjenpo@yahoo.com
PONOROGO

Kode Pos 63492

SURAT KETERANGAN

Nomor : 420 / ٢٥٣ / 101.6.19.20 / 2019

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Negeri 1 Jenangan Ponorogo, menerangkan bahwa :

N a m a : **HUNaida EL'ABIDAH**
 NIM : 362015110064
 Jurusan : Pendidikan Agama Islam
 Fakultas : Tarbiyah
 Perguruan Tinggi : Universitas Darussalam Gontor

Telah melaksanakan penelitian individual dalam rangka menyelesaikan studi / penulisan skripsi dengan judul “ HUBUNGAN PROFESIONALISME GURU PAI DENGAN PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS X DI SMK NEGERI 1 JENANGAN TAHUN PELAJARAN 2018/2019 “

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Ponorogo, 09 April 2019

Kepala Sekolah

Drs. H. MUSTARI, MM

Pembina Utama Muda

NIP. 19630607 198803 1 011

