

الباب الأول

مقدمة

أ خلفية البحث

كان التعليم أحد من جوانب مهمّة لتحسين قدرة الطلاب على التعلم من أجل التنمية الوطنية. "يحتاج الإنسان إلى التعليم في حياته، والتعليم هو جهدٌ واعٌ ومنظم لتحقيق بيئة تعليمية وعملية التعلم تمكن الطالب من تطوير إمكانياته بشكل نشط ليكتسبوا القوة الروحية الدينية، وضبط النفس، والشخصية، والذكاء، والأخلاق الحميدة، والمهارات التي يحتاجونها لأنفسهم، وللمجتمع، وللأمة، وللدولة"¹. تحسين جودة التعليم يؤثّر أيضًا على تعلم الطلاب في المدرسة، حيث يلعب المعلم دور المربّي أو المعلم للطلاب. دور المعلم في التعليم مهم للغاية في عالم التعليم، لذلك يجب على المعلم دائمًا أن يمتلك طرق تدريس جيدة في عملية التعلم.

لإعداد مواد تعليمية مثيرة، يجب على المعلم أن يكون قادرًا على الاستفادة بشكل جيد من تطور التكنولوجيا. كما يجب على المعلم أن يكون قادرًا على الابتكار بشكل إبداعي في المواد التعليمية. لذلك، فإن وسائل التعليم

¹ "Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional," Pasal 2, paragraph 1., n.d.

ضرورية جداً للمعلمين. استخدام وسائل التعليم هو أسلوب أو طريقة يمكن استخدامها لتحقيق إنجازات ونتائج تعلم الطلاب. مع وجود وسائل التعليم يسهل على الطلاب فهم المواد التي يقدمها المعلم. وسائل التعليم هي وسيلة اتصال بين المعلم والطلاب. "يمكن لوسائل التعليم أن تعزز عملية التعليم والتعلم للطلاب، مما يؤدي في النهاية إلى تحسين نتائج التعلم المحققة. يمكن للوسائل أن ترفع جودة أنشطة التعليم والتعلم لسبعين.^٢

في مجال التعليم، أصبح استخدام وسائل التعليم التفاعلية المعتمدة على التكنولوجيا أكثر أهمية. ومن الابتكارات التي يمكن تطبيقها هي استخدام منصة موقع Google Sites لإنشاء تعليم جذاب وتحسين نتائج تعلم الطلاب. التعليم التفاعلي القائم على الواقع الإلكتروني هو أحد مصادر التعلم المعتمدة على التكنولوجيا. تجمع وسائل التعليم هذه بين النصوص والصور والرسوم البيانية والصوت والفيديو. يُعد استخدام وسائل التعليم التفاعلية هذه مهماً جداً لتحسين نتائج تعلم الطلاب. كما تُساعد هذه الوسائل في تقديم المواد التعليمية بشكل أكثر جاذبية وتسهيل فهم الطلاب لها.

² Nana Sudjana dan Ahmad Rivai, *Media Pembelajaran* (Bandung: Sinar Baru Algensido, 2010), 2.

Google Sites هو تطبيق إلكتروني أطلقته شركة Google منذ عام

٢٠٠٨ لإنشاء موقع إلكترونية للفصول الدراسية أو المدارس أو المشاريع سهلاً

لتحرير المستندات. يُعد Google Sites أيضاً إحدى الوسائل الإلكترونية التي

يمكن استخدامها في عملية التعلم. ومن مميزات موقع Google Sites أنه يمكن

استخدامه كوسيلة تعليم عن بعد ويمكن الوصول إليه من خلال أي جهاز طالما

كان متصلًا بالإنترنت. كما يتميز Google Sites بسهولة الوصول إلى المعلومات

المطلوبة بسرعة، حيث يمكن إضافة ملفات مرفقة ومعلومات أخرى من Google

مثل YouTube, Google Docs, Sheets, Forms, Calendar, و فيديوهات من

وغيرها^٣. باستخدام موقع إلكتروني تستطيع أن تحسين نشاط الطلاب عند

دراستهن في مادة الفقه لإزالة ملل الطلاب في التعلم لأنه سهل في استعمال.

مع تطور الزمن، شهد استخدام الإنترنت في مجال التعليم، من المرحلة

الابتدائية إلى العالية، زيادة ملحوظة. تؤثر الإنترنت تأثيراً كبيراً في مجال التعليم،

ولكن يجب أن يتم توظيفها بما يتماشى مع وعي كل فرد. من خلال توفير

³ Ahmad Rojali Said, "Pengembangan Media Pembelajaran Multimedia Interaktif Berbasis WEB Google Sites Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa SMPN 1 Teluknaga Tangerang," *Jurnal Citizenship Virtues* 3, No. 2, 2023, 546.

وسائل تعليمية جديدة، سيصبح الطالب أكثر نشاطاً في دراسة المواد التي يقدمها المعلم.^٤

يجب أن يكون للمعلم تأثير كبير على عملية إنشاء وسائل التعليم وعلى جودة النتائج التعليمية لتحقيق أهداف تعليمية فعالة. هنا يُطلب من المعلم أن يكون مبدعاً ومتकراً في التعليم داخل الفصل الدراسي. المعلم الجيد سيبحث دائماً عن طرق لجذب اهتمام طلابه وتحفيزهم بشدة أثناء عملية التعليم والتعلم. ومن خلال تقديم وسائل تعليمية جديدة، يمكن أن ينمو لدى الطالب شعور بالفضول نحو التعلم، مثل استخدام التعليم التفاعلي على موقع الويب مثل Google Sites يساعد استخدام Google Sites في تحسين نتائج تعلم الطلاب في مادة الفقه.

يمكن لاستخدام التعليم على الموقع الإلكترونية أن يقدم حلاً يمكن أن يستفيد منه المعلم في تقديم المواد الدراسية. تحتوي وسائل التعليمية على الموقع الإلكترونية على مواد تعليمية، وفيديو، وتقديرات، والممارسة الطلاب للتعلم الذاتي. يمكن استخدام هذه الوسائل أثناء التعليم الحضوري في الفصل (المدرسة)

⁴ Nur Aninda Pratiwi, “PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF TERHADAP HASIL BELAJAR BAHASA INDONESIA DI SMP NEGERI 1 BUNGORO KECAMATAN BUNGORO KABUPATEN PANGKEP” (Universitas Muhammadiyah Makassar, 2018), https://digilibadmin.unismuh.ac.id/upload/3132-Full_Text.pdf.

أو التعليم عن بعد في المنزل باستخدام الهاتف المحمولة أو أجهزة الكمبيوتر المحمولة. من المتوقع أن يساعد استخدام وسائل التعليمية على الموقع الإلكترونية الطلاب على التركيز بشكل أكبر وزيادة اهتمامهم بالتعلم، مما يؤدي إلى تحسين نتائجهم التعليمية. وعلى عكس الواقع الأخرى، تتميز الوسائل التفاعلية القائمة على الواقع الإلكترونية بجازية خاصة تجعلها وسيلة تعليمية فعالة.

الهدف من استخدام وسائل التعليم هذه هو معرفة مدى تحقيق نتائج تعلم الطلاب بما يتماشى مع الأهداف المرجوة. في جوهره، فإن هدف عملية التعليم والتعلم هو إحداث تغيير في سلوك الطلاب يجب أن يكتسبوه بعد تلقيهم التجربة التعليمية وتحقيقها. التغيير في السلوك الذي يتوقعه المعلم من الطلاب هو تحقيق نتائج التعلم بعد أنشطة التعليم والتعلم.

وفقاً لعمر حمالي، فإن نتائج التعلم هي دليل على الطالب يتمثل في تغيير سلوكه من سلوك منحرف إلى الأفضل، ومن عدم الفهم إلى الفهم.^٥ يتم قياس نتائج تعلم الطلاب من خلال الاختبارات، سواء كانت اختبارات موضوعية أو مقالة، مكتوبة أو شفهيا. ومن خلال هذه الاختبارات، يمكن تحديد مستوى

⁵ I Wayan Subagia, "Profil Penilaian Hasil Belajar Siswa Berdasarkan Kurikulum 2013," *Jurnal Pendidikan Indonesia*, No.1, 5 (n.d.): 44.

نجاح الطلاب في تحقيق أهداف التعليم والتعلم، كما توفر ملاحظات للمعلم

كأساس لتحسين الأساليب المناسبة أثناء عملية التعليم والتعلم.

بناء على نتائج الملاحظة التي أجراها الباحث مع المعلم، فإنه يوجد

مشكلة في مادة الفقه بالصف الخامس في مدرسة مي نور السلام، وذلك لأن

معدل درجات الامتحان لدى الطالب لا يزال منخفضاً وتقع تحت مستوى

المعيار الأدنى للتقييم العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م (KKM). مستوى معايير

الحد الأدنى للإتقان العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م (KKM) يبلغ مستوى في

المدرسة ٧٠. وأما المتوسط العام لدرجات طالبًا هو ٤٠,٦٠٠^٦ ويرجع ذلك

إلى عوامل متعددة تؤثر على هذه النتائج، مثل مشاركة الطالب في التعلم الذي

غالباً ما يكون رتيباً، مما يجعل العديد من الطلاب غير مركزين أثناء الدرس،

وذلك بسبب قلة جودة وسائل التعليم، مما يؤدي إلى شعورهم بالملل وعدم

الانتباه لشرح المعلم. علاوة على ذلك، عند تنظيم المدرسة دروساً عبر الإنترنت

أو من المنزل، يكتفي الطلاب بالمشاركة في الحضور وحل الأسئلة التي يقدمها

المعلم، وأحياناً لا يقوم بعضهم بتسلیم المهام الموكّلة إليهم. هذه الظروف تجعل

عملية التعليم أقل جذباً لانتباه الطلاب، مما يؤدي إلى قلة اهتمامهم بالمادة التعليمية، وبالتالي ضعف درجاتهم وفهمهم لمادة الفقه^٧.

لذلك، بناءً على المشاكل والحلول المذكورة، تود الباحثة أن يجعل الطالب قادرين على فهم المواد التي يقدمها المعلم بسهولة وتحقيق نتائج التعلم مثالية من خلال استخدام وسائل التعليم هذه. استخدام وسائل التعليمية على الواقع الإلكترونية (Google Sites) لجذب انتباه الطلاب وتسهيل فهمهم للمواد المتاحة. قامت الباحثة بإجراء بحث كمي بهدف معرفة تأثير وسائل التعليم هذه على نتائج تعلم الطلاب بعنوان: "تأثير استخدام وسائل التعليمية الواقع الإلكترونية (Google Sites) على نتائج تعلم الطلاب الصف الخامس في مادة الفقه في مدرسة الإبتدائية نورالسلام.

ب تحديد المسألة

بناء على خلفية البحث التي تم تحديدها، يمكن للباحثة تحديد المسألة في هذا البحث وهي "هل هناك تأثير الوسائل التعليمية على الموقع الإلكتروني على نتائج تعلم الطلاب في مادة الفقه لصف الخامس بالمدرسة (Google Sites)

⁷ 01/O/Madrasah MI Nurussalam/V/2024

الابتدائية نور السلام ماندينجان نجاوي جاوي الشرقية العام الدراسي ٢٠٢٤ - ٢٠٢٥

"م ٢٠٢٥؟"

ج هدف البحث

بناء على تحديد المسألة المذكورة أعلاه، فإن المهدى من البحث الذى

يراد تحقيقه في هذا البحث هو "معرفة الكشف عن تأثير الوسائل التعليمية على

الموقع الإلكتروني (Google Sites) على نتائج تعلم الطلاب في مادة الفقه لصف

الخامس بالمدرسة الابتدائية نور السلام ماندينجان نجاوي جاوي الشرقية العام

الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥ م."

د أهمية البحث

(١) أهمية النظرية

نتائج هذا البحث تمثل معلومات قيمة حول تأثير استخدام

الوسائل التعليمية المبنية على الموقع الإلكتروني على نتائج تعلم الطلاب،

ومن المتوقع أن تصبح مرجعاً معرفة كيفية تأثير استخدام الوسائل

التعليمية المبنية على الموقع الإلكتروني وتقديم المعلومات بحيث يمكن أن

تصبح مخرجاً مدرسيًا عالي الجودة.

٢) أهمية العملية

أ للطلاب

من المتوقع أن يحصل الطلاب على تجربة جديدة في عملية التعلم التي يمكن أن تعزز نتائج تعلم الطلاب، وتعزز من رغبتهم في التعلم من أجل تحقيق الإنجازات.

ب للمدرسين

من المتوقع أن تزيد نتائج هذا البحث من معرفة المعلمين في تطوير استراتيجيات الوسائل التعليمية الإبداعية والمبتكرة. كما أنها يمكن أن تكون مادة تقييم وتعليق للمعلمين في عملية التدريس لزيادة فعالية تعلم الطلاب وتحسين نتائجهم في التعلم.

ج للباحثة

يمكن أن تكون نتائج هذا البحث مرجعاً لمعرفة مدى تأثير استخدام الوسائل التعليمية المبنية على الموقع الإلكتروني في عملية التعليم والتعلم، مما يضيف معرفة جديدة في البحث ويوسع آفاق الباحثين الآخرين.

د للمدرسة

من المتوقع أن تكون نتائج هذا البحث مادة لتطوير الوسائل التعليمية أثناء عملية التعليم والتعلم وتكون مفيدة في تحسين نتائج تعلم الطلاب.

٥ تنظيم كتابة البحث

الباب الأول: مقدمة خلفية البحث، تحديد المسألة، هدف البحث، أهمية البحث، تنظيم كتابة البحث.

الباب الثاني: الإطار النظري الأساس النظري، (المتغير التابع ، متغير المستقل)، البحوث السابقة، الإطار الفكري، فرضية البحث.

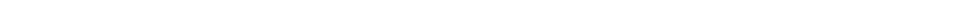
الباب الثالث: منهج البحث مكان وحدود البحث، منهج البحث، مجتمع البحث وعينته، الإختبار التصميم، مراقبة الصدق الداخلية و الخارجية ، أساليب جمع البيانات(تعريف إصطلاحي، تعريف إجرائي، المؤشرات أدوات البحث، أنواع أدوات)، اختبار صدق والثبات، أساليب التحليل البيانات، (تحليل الوصف الاحصائي، الاختبار الشرطي)، (الاختبار الطبيعي، الاختبار التجانس)، فرضية الاحصائي.

الباب الرابع: عرض البيانات والتحليلها ومناقشتها: عرض البيانات (بيانات

ال العامة، بيانات الخاصة)، تحليل البيانات (الاختبار الوصفي، واختبار الشرطي،

واختبار الفرضية) ومناقشة البحث.

الباب الخامس: الاختتام الاستنتاج والاقتراحات.



**UNIDA
GONTOR**
UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR