تنفيذ المنهج المتكامل في تطوير رغبة تعلم الطلبة في حفظ القران بالمدرسة الثانوية سلم الهدي، سوالان، فونوروكو العام الدراسي: ٢٠١٨-٢٠١٩ م

قدمه الطالب:

رحمة يوليانشاه

رقم التسجيل: ٣٦٢٠١٥١١٠٠٠٤

قسم التربية الاسلامية

كلية التربية

جامعة دار السلام كونتور

٢٠١٩م/١٤٤٠هـ

تنفيذ المنهج المتكامل في تطوير رغبة تعلم الطلبة في حفظ القران بالمدرسة الثانوية سلم الهدي، سوالان، فونوروكو العام الدراسي: ٢٠١٨-٢٠١٩ م

البحث العلمي

مقدم لاستكمال شرط من شروط إتمام الدراسة

لدرجة الليسانس في قسم التربية الاسلامية

قدمه الطالب

رحمة يوليانشاه

رقم التسجيل: ٣٦٢٠١٥١١٠٠٠٤

تحت إشراف

الدكتور الحاج محمّد مفتاح العلوم، M. Ag

قسم التربية الاسلامية

كلية التربية

جامعة دار السلام كونتور

٢٠١٩م/١٤٤٠هـ

UNIDA

GONTOR

UNIVERSITY OF DARUSSALAM GONTOR

Abstrak

Implementasi Kurikulum Terpadu Dalam Mengembangkan Minat Menghafal Al-Qur'an Siswa DI MTs Sulamul Huda Siwalan, Ponorogo. Tahun Ajaran: 20182019-

Rahmat Yuliansyah
362015110004

Kurikulum adalah sebuah rancangan program pendidikan yang berisi serangkaian pengalaman yang diberikan kepada peserta didik untuk mecapai suatu tujuan yang diinginkan dengan serangkaian pengalaman belajar. Kurikulum mempunyai kedudukan yang sangat strategis dalam keseluruhan kegiatan pembelajaran, yang akan menentukan proses dan hasil belajar peserta didik. Sehubungan dengan itu, diperlukan strategi implementasi kurikulum di sekolah yang efektif dan efisien, terutama dalam mengoptimalkan kualitas pembelajaran. Salah satu kegiatan yang menonjol dalam madrasah adalah Tahfidz Al-Qur'an. Menghafal Al-Qur'an adalah usaha dengan sadar dan sungguh-sungguh yang dilakukan untuk mengingat dan menerapkan bacaan kitab suci al-Qur'an yang mengandung mukjizat, dengan menggunakan metode dan strategi. Peneliti ingin mengadakan penelitian karena melihat hasil dari observasi di MTs Sulamul Huda mengadakan progam Tahfidz Al-Qur'an, akan tetapi masih rendahnya minat murid untuk menghafal Al-Qur'an. melihat sangat pentingnya Menghafal Al-Qur'an di masa remaja, ini sangat penting untuk di bahas dan di teliti.

Adapun tujuan dari penelitian skripsi ini adalah: (1) Untuk mengatahui implementasi kurikulum Terpadu di MTs Sulamu Huda Siwalan, Ponorogo. (2) untuk mengetahui peran kurikulum Terpadu dalam mengembangkan minat menghafal Al-Qur'an siswa di MTs sulamul Huda, Siwalan, Ponorogo.

Penelitian ini adalah penelitian lapangan. Penelitian ini termasuk penelitian (*deskriptif kualitatif*), untuk mendapatkan data yang diperlukan. Penulis menggunakan data observasi, wawancara, serta dokumentasi. Sedangkan untuk mengelolah data-data tersebut sehingga dapat mencapai pada kesimpulan yang sempurna, maka penulis menggunakan Teori (Miles dan Huberman) yaitu *data reduction*, yang berarti peneliti merangkum, memilih hal-hal yang pokok, memfokuskan kepada hal-hal penting, dicari tema dan polanya. *Data display* (penyajian data) yaitu dengan uraian-uraian singkat dan pengambilan kesimpulan dari data terkumpul.

Hasil penelitian ini mengungkap bahwa: 1) implementasi kurikulum Terpadu mencakup perencana, pelaksanaan, evaluasi. 2) Peran kurikulum Terpadu dalam mendukung dan meningkat minat menghafal Al-Qur'an siswa. yaitu, Dilaksanakannya kegiatan kajian atau seminar tentang tahfidz Al-Qur'an Dalam kegiatan ini berisikan bagaimana cara menghafal yang baik, apa saja yang harus dilakukan, apa saja yang harus dilakukan dan lain sebagainya. Ini salah satu upaya menumbuhkan rasa minat menghafal al-Qur'an. dan tentung dengan dorongan seorang guru didalamnya yang senantiasa memotivasi santri dalam hal-hal yang terkait dengan menghafal Al-Qur'an. dari situ lah akan timbul rasa cinta santri terhadap Al-Qur'an.

Dari hasil penelitian ini disarankan kepada guru selalu senantiasa untuk memotivasi dan mendorong siswa dalam pentingnya menghafal Al-Qur'an dan selalu cinta dengan Al-Qur'an.

الملخص

تنفيذ المنهج المتكامل في تطوير رغبة تعلم الطلبة في حفظ القران بالمدرسة الثانوية سلم الهدي، سوالان، فونوروكو العام الدراسي: ٢٠١٨–٢٠١٩ م

رحمة يولیانشاه
٣٦٢٠١٥١١٠٠٠٤

المنهج الدراسي هو البرنامج يحتوي علي سلسلة من الخبرة التعليمية المقدمة لطلاب ليبلغ إلى الهدف المطلوب مع سلسلة من الخبرات التعليمية. وللمنهج الدراسي مقام عميق الاستراتيجي للغاية في أنشطة التعلم، التي ستحدد عمليات ونتائج تعلم الطلاب. وفيما يتعلق بذلك، تحتاج الى استراتيجي في تنفيذ المنهج الدراسي في المدرس بالفاعل وفعال، وخاصة في تحسين نوعية التعلم. احد من العملية البارزة في المدرسة هي تحفيظ القران. حفظ القران كان محاولة واعية و جهد في التذكر وتطبيق قراءات من القران الكريم التي تحتوي علي معجزة، وذلك باستخدام الأساليب والاستراتيجيات. أراد الباحث عقد البحث منذ لانّ من رؤية النتائج المراقبة في المدرسة الثانوية سلم الهدى عقد تحفيظ القران الكريم، ولكن لا يزال نقصا من الرغبة الطلاب لحفظ القران. نظر الى اهمية حفظ القران في مرحلة المراهقة، من المهم جدا ان نبحث.

اما بالنسبة للغرض من هذا البحث هي: (١) لمعرفة تنفيذ المنهج الدراسي المتكامل في المدرسة الثانوية سلم الهدى، سيوالان فونوروكو. (٢) لمعرفة دور المنهج المتكامل في تطوير الرغبة حفظ القران الطالب في المدرسة الثانوية سلم الهدى، سيوالان فونوروكو.

هذا البحث هو البحت الميداني. و كان هذا البحث من نوع الدراسة الميدانية الوصفية الكيفية (*Deskriptif Qualitativ*) و للحصول على ما يحتاج اليه من المواد استخدام الباحث بثلاثة طرق هي المنهج الملاحظة (*Observation Method*) منهج المقابلة (*Interview Method*) والوثائق المكتوبة (*Written Record*) و لتدقيق هذه النتائج المحصولة عليها و إصلاحها الى درجة الكمال إستخدام الباحث منهج ميلس و هوبيرمان (*Miles and Huberman*) وذلك يحتوي على تحفيض البيانات (*Data Reduction*) وذلك أن يلخص الباحث البيانات الموجودة مع اختبار الأمور المهمة ثم تركيزها الى القضايا المهمة تبحث فيها مواضعها ونموذجها و عرض البيانات (*Display Data*) وذلك البيان المختصر والاستنباط (*Conclusion Drawing*).

النتائج هذه البحث: ١) تنفيذ المنهج الدراسي المتكامل يتضمن مخططا وتنفيذا وتقييما. ٢) دور المنهج المتكامل في دعم وزيادة الرغبة حفظ القران الكريم الطالب هي استعراض الانشطة الحلقات الدراسية أو الندوة حول القران الكريم. في هذا النشاط يحتوي علي كيفية حفظ جيدة، ما يجب القيام به، ما يجب القيام به وأكثر من ذلك. هذا هو واحد من الجهود المبذولة لتعزيز الشعور الرغبة في القران. ومع تشجيع المعلم فيها الذي يحفز الطلاب دائما في الأمور المتعلقة بحفظ القران. من هناك يمكن للمرء ان ينشا الطلاب الشعور بالحب القران

من نتائج هذا البحث ينصح لمعلمين لتحفيز وتشجيع الطلاب في اهمية حفظ القران الكريم دائما الى الحب مع القران.

UNIDA GONTOR
جامعة دار السلام كونتور
UNIVERSITY OF DARUSSALAM GONTOR

Faculty of Education
كلية التربية

حضرة عميد كلية التربية

بجامعة دار السلام كونتور فونوروكو إندونيسيا

بسم الله الرحمن الرحيم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد التحية وفائق الاحترام، نقدم هذا البحث الذي كتبه الطالب

الاسم : رحمة يوليانشاه

رقم التسجيل : ٣٦٢٠١٥١١٠٠٠٤

العنوان : تنفيذ المنهج المتكامل في تطوير رغبة تعلم الطلبة في حفظ القران بالمدرسة الثانوية سلم الهدي، سوالان، فونوروكو العام الدراسي: ٢٠١٨-٢٠١٩ م

وقد طالعنا هذا البحث وفتشناه وأدخلنا فيه من التعديلات والإصلاحات ما يجعله وافيا لشروط الامتحان للحصول على درجة الليسانس في كلية التربية قسم التربية الاسلامية، ونرجو التكرم من فضيلتكم بإجراء المناقشة في وقت قريب.

هذا وتفضلوا بقبول فائق الاحترام وجزيل الشكر.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

تحريرا بجامعة دار السلام، ١٦ رجب ١٤٤٠ هـ

٢٣ مارس ٢٠١٩ م

المشرف،

(الدكتور الحاج محمّد مفتاح العلوم، M. Ag)

Faculty of Education
كلية التربية

بسم الله الرحمن الرحيم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تسلمت كلية التربية بجامعة دار السلام كونتور إندونيسيا، الرسالة التي كتبها الطالب:

الاسم : **رحمة يوليانشاه**

رقم التسجيل : **٣٦٢٠١٥١١٠٠٠٤**

العنوان : **تنفيذ المنهج المتكامل في تطوير رغبة تعلم الطلبة في حفظ القران بالمدرسة الثانوية سلم الهدي، سوالان، فونوروكو العام الدراسي: ٢٠١٨-٢٠١٩ م**

للحصول على درجة الليسانس في كلية التربية قسم التربية الاسلامية، العام الدراسي ١٤٤٠هـ / ٢٠١٩م.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تحريرا بسيمان، ١٦ رجب ١٤٤٠ هـ

٢٣ مارس ٢٠١٩ م

عميد كليّة التربية،

(الدكتور الحاج إمام بحراني، M.A.M.L.Sc.)

تقرير لجنة امتحان الرسالة

أجرت لجنة امتحان الرسالة للحصول على درجة الليسانس بكلية التربية جامعة دار السلام كولتور فولوروكو إندونيسيا الامتحان في:

اليوم/التاريخ : الثلاثاء/٢٣ أبريل ٢٠١٩

المكان : جامعة دار السلام كولتور فولوروكو

فقررت أن الطالب،

الاسم : رحمة يوليانشاه

رقم التسجيل : ٣٦٢٠١٥١١٠٠٠٤

العنوان : تنفيذ المنهج المتكامل في تطوير رغبة تعلم الطلبة في حفظ القران بالمدرسة الثانوية سلم الهدي، سوالان، فولوروكو العام الدراسي: ٢٠١٨-٢٠١٩ م

قد نجح في امتحان الرسالة بدرجة الليسانس في قسم التربية الاسلامية.

تحريرا بجامعة دار السلام، ١٩ شعبان ١٤٤٠ هـ

٢٣ أبريل ٢٠١٩ م

رئيس مجلس الامتحان

(الدكتور الحاج محمد مفتاح العلوم، M. Ag)

الممتحن الأول: الدكتور الحاج إمام بحراني، M.A.M.I.Sc. ( )

الممتحن الثاني: سيف الأنوار، M.Pd. ( )

إقـرار

بسم الله الرحمن الرحيم

أنا الموقّع أدناه،

الاسم : رحمة يوليانشاه

رقم التسجيل : ٣٦٢٠١٥١١٠٠٠٤

القسم : التربية الإسلامية

الكلية : التربية

أقر بأن هذا البحث عمل أصيل لي وليس جزءا من كتاب منشور أو رسالة جامعية أخرى. وإذا ثبت مستقبلا أن هذا البحث منتحل، أنا مستعد لتحمل المسئولية وقبول أية عقوبات أكاديمية حسب ما تنصه لوائح الجامعة، ولن تكون المسئولية على كلية التربية جامعة دار السلام كونتور.

تحريرا بسيمان، ١٦ رجب ١٤٤٠ هـ

٢٣ مارس ٢٠١٩ م

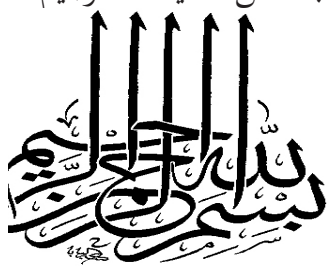
الباحث

(رحمة يوليانشاه)

من هدى القرآن الكريم

قال الله تعالى في كتابه الكريم

أعوذ بالله من الشيطان الرجيم



إِقْرَأْ باسْمِ رَبِّكَ اَلْذِى خَلَقَ

(العلق: ١)

اِنَّ الَّذِيْنَ يَتْلُوْنَ كِتَابَ اللهِ وَاَقَامُوْا الصَّلوةَ وَاَنْفِقُوْا مِمَّا رَزَقْنَاهُمْ سِرًّا وَعَلَانِيَّةً يَرْجُوْنَ تِجَارَةً لَنْ تَبُوْرَ

(فاطر: ٢٩)

اُدْعُ اِلَى سَبِيْلِ رَبِّكَ بِلْحِكْمَةْ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ وَجَادِلْهُمْ بِالَّتِى هِيَ اَحْسَنُ اَنَّ رَبَّكَ هُوَ اَعْلَمُ بِمَنْ ضَلَّ عَنْ سَبِيْلِهِ وَهُوَاَعْلَمُ بِلْمُهتَدِيْنَ

(النحل: ١٢٥)

إهداء

أهدى بخلوص البال والصدر هذا البحث المتواضع

إلى

والدي «شريف الدين» ووالداتي «هاويشاه» الذي أدّبني وربّياني منذ صغيري بكل حب ورحمة، عشى أن يقبل كل أعمالهما الصالحة ويجيزهم بجنة النعيم ويغفرلهما ذنوبهم وارحمهما كما رباياني صغيرا.

وإلى

أساتذتي الكرام، خاصة الأستاذ الدكتور الحاج محمّد مفتاح العلوم،M.Ag.

بفضله وكل جهده واشرافه حتى تمّ كتابة هذه رسالة البحث العلم

وإلى

اصدقائي الأحباء بمساعدتهم وتنبيهاتهم تعمل دورا كبيرا لتمام كتابة هذه رسالة البحث العلم

(أسأل الله لهم التوفيق والنجاح)

كلمة شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله على احسانه والشكر له على توفيقه وامتنانه. أشهد أن لا إله إلا الله والله وحدة لا شريك له وأشهد أن سيدنا محمدا عبده ورسوله الداعى إلى رضوانه. اللهم صلّ على سيدنا محمد وعلى آله وأصحابه وسلم تسليماً كثيراً. أما بعده

فبعون الله وبنعمته المتوفرة ونصره، تمت كتابة هذه الرسالة. وإننى أعرف على أننى لا أقدر على ما عليه أنا إلا بمساعدة وإحسان ودور الغير، وأقدم وأوجه الشكر إلى:

١. فضيلة رؤساء المعهد العصرى دار السلام كونتور فونوروكو، كياهي الحاج الدكتور عبد الله شكري زركشى، MA، كياهي الحاج حسن عبد الله سهل، كياهي الحاج شمس الهادى عبدا، S.Ag، الذين أخلصوا فى تربية وتأديب أبناء الأمة.
٢. السادة رئيس جامعة دار السلام للتربية الإسلامية الحديثة، كياهي الحاج أمل فتح الله زركشى، MA، ونوائبه الذين قاموا برياسة وإدارة وتدبير هذه الجامعة.
٣. فضيلة عميد كلية التربية بجامعة دار السلام الأستاذ الدكتور إمام بحراني، .,MA,ML.S
٤. فضيلة رئيس قسم التربية الإسلامية بكلية التربية بجامعة دار السلام الأستاذ أكوس بوديمان، M.Pd، الذي قام بتدبير هذا القسم. وهو كذلك المشرف الذي بذل جهده للإشراف والتوجيهات والإرشادات إلى أن يتم هذا البحث.

٥. فضيلة رئيس المدرسة الثانوية سلم الهدى فونوروكو الأستاذ سانكيدون، وجميع المدرسين والمدرسات القائمون بالإشراف والتوجيهات فى المدرسة الثانوية سلم الهدى فونوروكو

٦. والدين المحبوبين اللذان قاما بتربيتى وتزويدى بكل صبرهما ولطفهما ومودتهما وعلى كل التشجيعات والدعاء الخالص إلى أن أتمت كتابة هذا البحث فى وقت معين.

٧. السادة جميع المحاضرين والمحاضرات فى هذه الجامعة الذين بذلوا جهدهم لإدارتها وقاموا بالتربية والتعليم فيها.

٨. الإخوة الأعزاء بجامعة دار السلام الذين قاموا إلى المساعدة فى كتابة هذا البحث.

هذا وأسأل الله أن يثبت أعمالهم ويغفرلهم ذنوبهم ويكتب لهم التوفيق ويجزيهم خير الجزاء ويعينهم فى أعمالهم. وما التوفيق إلا بالله وما التوكل إلا عليه وما الإنابة إلا إليه. آمين يارب العالمين.

تحريرا بجامعة دارالسلام، ١٦ مارس ٢٠١٩ م

الباحث

(رحمة يوليانشاه)

محتويات البحث

الملخص الإندونيسي ..... د

الملخص العربي ..... هـ

حضرة عميد كلية التربية ..... و

بسم الله الرحمن الرحيم ..... ز

تقرير لجنة امتحان الرسالة ..... ح

إقـرار ..... ط

من هدى القرآن الكريم ..... ي

إهداء ..... **ك**

كلمة شكر وتقدير ..... م

محتويات البحث ..... س

الباب الأول ١

المقدمة ١

أ. خلفية البحث ١

ب. تحديد المسألة ٥

ج. أهداف البحث ٦

د. أهمية البحث ٦

هـ. تنظيم كتابة تقرير البحث ٦

الباب الثاني ٩

البحوث السابقة والإطار النظري ٩

أ. البحوث السابقة ٩
ب. الإطار النظري ١١
١. البيان عن المنهج ١١
٢. تعريف الرغبة ٢٨
الباب الثاث ٣١
منهج البحث ٣١
أ. تصميم البحث ٣١
١. نوع البحث ٣١
٢. موقع البحث ٣١
٣. مصادر البيانات ٣١
٤. أساليب جمع البيانات ٣١
٥. أساليب تحليل البيانات ٣٤
٦. تحفيض البيانات (*Data Reduction*) ٣٤
٧. عرض البيانات (*Data Display*) ٣٤
٨. الاستنباط(*Conclusion*) ٣٥
الباب الرابع ٣٧
عرض البيانات وتحليلها ٣٧
أ. عرض البيانات العامة ٣٧
١. تاريخ تأسيس المدرس الثانوية سلم الهدي ٣٧
٢. الرؤيات والشعار واهداف المدرسة الثانوية سلم الهدي سيوالان ...٣٨

٣. أحوال الطلاب بالمدرسة الثانوية سلم الهدي، سيوالان ... ٣٠
٤. الوسائل أو التسهيلات في المدرسة الثانوية سلم الهدى ... ٤١
ب. عرض البيانات الخاصة ٤٢
١. تنفيذ المنهج المتكامل ٤٢
٢. تنفيذ المنهج المتكامل لتطوير رغبة ٥٩
ج. تحليل البيانات ٦٦
١. تنفيذ المنهج المتكامل ٦٦
٢. دور المنهج المتكامل في تطوير الرغبة بحفظ القران..... ٦٩
الباب الخامس ٧٧
الخاتمة ٧٧
أ. نتيجة البحث ٧٧
ب. التوصية ٧٨

الباب الأول
المقدمة

أ. خلفية البحث

االتربية هي الجهد الواعي المخطّط بشكل منهجي لتنمية بيئة التعلّم والتعليم ليكون الطالب ناشطا في تطوير قدرته ليملك قوة الروحية، ضبط النفس، الشخصية، الذكاء، الأخلاق الكريمة، وكذٰلك مع المهارة المطلوبة، نافع للمجتمع، والأمّة والبلاد.

يستند الى المبادئ الخمسة للاندونيسي والقانون الأساسي جمهوري اندونيسيا سنة ١٩٤٥. تشتغل التربية الوطنية على تنمية القدرة و تكوين الخلق مع حضارة الأمة المتأدبة في تطوير ذكاء الموطن. والأهداف من التربية هي تطوير احتمال الطلّاب ليكون مؤمنا متقيا إلى الله سبحانه وتعالي، ذى الأخلاق الكريمة، الصحّة، العالم، الابكاريّ، قائم بذاته، وأن يكون مواطنا ديمقراطيا(*Democraty*) مع المسؤولية.[١]

تنقسم مدرسة في الاندونيسي الى قسمين وهما، المدرسة العامة والمدرسة الاسلامية. المدرسة العامة هي المكان الجاهز لتعلّم بعدة أجهزة التعلّم والانشطة المقررة تحت اشراف المعلمين مع عدد من القواعد الأخرى.[٢] أما المدرسة الاسلامية هي مؤسسة إسلامية التي تشتغل التعلم وتعليم الرسمي.

---

[1] UU RI No. 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional

[2] Kosim Mohammad, *Pengantar Ilmu Pendidikan* (Surabaya: Pene Salsabila 2013) p. 114

استوى المدرسة العامة والمدرسة الاسلامية على حد سواء، وهي مسيرة عملية التعلّم والتعليم الرسمي. الفرق بينهما، ان المدرسة العامة لا تستخدم شكلا اسلامية ومصدرها الوزارة لشؤون التربية والثقافة، والمدرسة الاسلامية التي وصفت بالتربية الاسلامية بمصدر طريقة التعليم الإسلامي التي كانت موجودة تحت اشراف الوزارة لشؤون الدينية. للمدرسة العامة والمدرسة الاسلامية هما خصائص أو مميزات مختلفة، وللمدرسة الاسلامية مناهج وطرق نفسها في التعليم التي تختلف بالمدرسة العامة. وللمدرسة الاسلامية خصائص، هي سلّطت الضوء على قيمة الدينية بنسبة ٦٠ في المائة و ٤٠ في المائة (العامة).[٣]

المدرسة الاسلامية هي مؤسسة تعليمية المعطي في تعليم وتدريس التقليدية في علوم الإسلامية. اهداف من تعليم وتدريس في المدرسة الاسلامية هي ان تعطى زيادة من المعرفة الدينية للطلاب الذين لم يتناول دروسا من الدين في المدرسة العامة.[٤]

تنفيذ أنواع التعليم حيثما تحتاج إلى أشياء أو مكوّنات من أجل الانشطة التعليمية علي المناسب. ومن بين المكوّنات هي المنهج الدراسي ، إذا لم يتم المنهج الدراسي في تنفيذ الانشطه التعليمية ، فان النتيجة اقل يمكن توقعها أو حتى التعليم نفسه لا يمكن تنفيذه.

---

[3] Fawzi Aswin, *Implementasi Kurikulum Terpadu Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Tingkat Madrasah Aliyah Di Pondok Pesantren Al-Anwar Pacitan* (Malang, Skripsi Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Maulana Ibrahim Malang 2017). p. 5

[4] Pondok Pesantren dan Madrasah Diniyah, Petumbuhan dan perkembangannya, Departemen Agama RI, Direktorat Jendral, Kelembagaan Agama Islam, Jakarta 2003, p. 23

المنهج لغة هو «*curriculum*" من اللغة اللاتينية، والمعنى منه" a *running course, specially a chariot race course*,» وهناك أيضا في الفرنسية «*courie*» بمعنى ركض (*To run*). وفي الاصطلاح كما يعرف المنهج (*Dinanta*) كبرنامج التعليم المصمم ويحتوي علي سلسلة من الخبرات التي تعطي للمتعلّمين هدف التعليم مع سلسلة من الخبرات التعليمية.[٥]

للمناهج الدراسية مكان استراتيجي في الانشطة التعليمية العامة التي ستحدد عمليات ونتائج تعلم الطلاب. وفيما يتعلق بذلك، تحتاج استراتيجيات في تنفيذ المنهج الدراسي في المدارس يالنافذ والفعّالة، ولاسيما في تحسين جودة التعليم. لأن احتمال من المنهج(*Potential Curriculum*) فعاليتها هي محددة جدا في تنفيذ بالمدرسة.[٦]

إحدى الأنشطة البارزة في المدرسة الاسلامية هو حفظ القران. حفظ القران كان محاولة من قبل واعية وملتزمة حقا ان نتذكر وتطبيق القراءات الكتابية للقران الذي يحتوي علي معجزة في العقل لنتذكر دائما، وذلك باستخدام الأساليب والاستراتيجيات. اما من أفاضيل من قام قراءة وحفظ القران، فانه سيكون من أفضل الناس، ورفعه الله الدرجة، والقران سيعطي الشفاعة للناس الذين يقرؤونه، ومن وعد الله أعطاء الاباء الذين أطفالهم يحفظ القران تاجا يضيء (الثواب)، وقلوب الناس الذين يقرؤون القران ستكون محصنة باستمرار من العذاب، وقلوبهم تصبح هادئة، وتبعد من امراض الشيخوخة.[٧]

---

5 Farid Hasyim, *Kurukulum Pendidikan Agama Islam*, (Malang: Madani, 2015) p. 11

6 Mulyasa, *Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2009) p. 3

7 Lisya Chairani, *Psikologi Santri Penghafal Al-Qur'an* (Yogyakarta: PUSTAKA PELAJAR, 2010) p. 2

الواقعة التي تحدث الآن، كثير من الطلاب المدرسة العامة الذين لم يعرفوا عن المعرفة الدينية الاسلامية، وناقص الرغبة لقراءة القران وحفظه. ومحاولة المدرسة الاسلامية لتعظيم التعليم الدين في عمليّة التعلم لا يعمل علي الشكل الأمثل. لان هناك نقص في الحصّة في تربية دينية من ٦٠٪ (دين) و ٤٠٪ (العامة) إلى ٣٠٪ (دين) و ٧٠٪ (العامة) لذلك لدخول المدرسة الاسلامية الى نظام التربية الوطني هذا الحال يدرك كتحدّ يضعف وجود التربية الاسلامية.

المدرسة الثانوية سلم الهدى احدى المدارس التي تواجه المأزق لتطبيق المناهج لحكومية. في جهوده ليكون كل تشغيل متوازن، تتحاول المدرسة الثانوية سلم الهدى تتحاول طريقة تنفيذ نماذج المنهج التعليمي المتكامل.بنظام المسكن الملزم بحفظ القران.كما اعترفت المدرسة معتمدة عند الحكومة، فان النسبة لتنفيذ المواد العامة والدينية تتبع القواعد القائمة الموجودة، لانّ المدرسة الثانوية سلم الهدى تطبّق سياسة في وقت المساء، عقدت المدرسة الدينية المسائية للطلاب. هذا البرنامج هو تعاون لتعميق المعرفة الدينية للطلاب وكذلك حفظ القران.

لمعرفة كيفية تنفيذ أنشطة المنهج المتكامل المدرسة الثانوية سلم الهدى، الذي يجمع بين المنهج للحكومة والمنهج للمعهد، اذن هذا البحث معتبر بالضّرورة. لاحظ الباحث ان لم يوجد باحث الاخر الذي يخصص بحثا عن تنفيذ المنهج المتكامل في تطوير رغبة تعلم الطلبة في حفظ القران بالمدرسة الثانوية سلم الهدى.

ب. تحديد المسألة

استنادا على خلفية البحث، يمكن استخلاص بعض المشاكل على النحو التالي:

١. كيف تنفيذ المنهج المتكامل في المدرسة الثانوية سلم الهدى؟
٢. كيف دور المنهج المتكامل لتطوير رغبة تعلم الطلبة في حفظ القران بالمدرسة الثانوية سلم الهدى؟

ج. أهداف البحث

يهدف هذا البحث إلى كشف:

١. تنفيذ المنهج المتكامل في المدرسة الثانوية سلم الهدى.
٢. دور المنهج المتكامل لتطوير رغبة تعلم الطلبة في حفظ القران بالمدرسة الثانوية سلم الهدى.

د. أهمية البحث

١. الأهمية النظرية

تشتغل النتائج لهذا البحث إعطاء المعلومات عن تنفيذ المنهج الدراسي المتكامل في المدرسة الثانوية سلم الهدي علي وجه الخصوص. ويمكن ان توفر البصيرة والمعرفة العلمية حول تنفيذ المناهج الدراسية المتكاملة ، ومن المتوقع أيضا ان يتم

اجراء دراسة متعمقة للمواد المدارس علي مستوي الابتدائية والثانوية، العالية في العام.

٢. الأهمية العملية

أ) للطلاب.

١) تعزيز الإنجازات وخاصة في حفظ القران.

٢) خبره قيمة في أخذ الوقت لقراءه القران.

ب) للمعلمين.

١) إعطاء الفكر كمرجع لتحسين نوعية المعلمين في عملية التعليم، والتعلم من أجل حققت الهدف.

٢) الحصول على خبرة مختلفة في حالات التعلم المختلفة.

ج) للمدرسة

١) تعزيز الإنجازات التعليمية للقران علي مستوي المدرسة.

هـ. تنظيم كتابة تقرير البحث

ليكون هذا البحث منظما فيفهم فهما سليما، فقسم الباحث هذا البحث إلى خمسة أبواب وهي:

الباب الأول يتضمن على خلفية البحث، تحديد المسألة، هدف البحث، فوائد البحث، هيكل البحث.

الباب الثاني يتضمن على تعريف المنهج، تعريف المنهج المتكامل، تعريف حفظ القران.

الباب الثالث يتضمن على منهج البحث، تصميم البحث، نوع البحث، موقع البحث، مصادر البيانات، جمع البيانات، تحليل البيانات.

الباب الرابع يتضمن على عرض البيانات العامة و عرض البيانات الخاصة وتحليل البيانات.

الباب الخامس الاختتام الذي يتكون من الاستنباط والتوصية.

الباب الثاني
البحوث السابقة والإطار النظري

أ. البحوث السابقة

وجد الباحث بحوثا سابقة المتعلقة بهذا البحث. من ملاحظة الباحث، وجد ثلاثة لبحوث السابقة المتعلقة بهذا البحث، وهي:

الأوّل، ديه مفتوحة[1](*Diyah Maftuhah*) من قسم التربية الاسلامية بجامعة سنن كالي جاغا الاسلامية يوجياكارتا العام ٢٠٠٨، تحت الموضوع(*Pelaksanaan Kurikulum Terpadu Di Madrasah Tsanawiyah Sunan Pandanaran Sleman Yogyakarta*) استخدم الباحث الدراسة الكيفية ونتائج البحث هي (١) الغرض من تنفيذ المنهج الدراسي المتكامل هو وجود أهداف تعليمية في الرؤية والرسالة الواردة في البرنامج.(٢) وان لم يكن مثاليا حتى الآن ، ولكن وجدت عناصر المنهج المتكامل في تنفيذ المنهج الدراسي المتكامل)٣) يناسب إنجاز تعلم الطلاب في متوسّط الفصل الذي يجيب معيار

التخريج المدرسة وهي ٧٥. اما بالنسبة للسنه الاكاديمية ٢٠٠٥/٢٠٠٦ حصولوا علي أفضل قيمة الثانى في UAS)) من دائرة.(4) عامل االمساعد في التنفيذ هو بالوافي جدا البنية التحتية القائمة، والتنسيق والتفاعل تعمل جيّدا، محترف المعلمين في ملاءمة المواضيع تحت الاشراف. أما عامل العراقيل

[1] Diyah Maftuhah, *Pelaksanaan Kurikulum Terpadu di Madrasah Tsanawiyah Sunan Pandanaran Sleman Yogyakarta,* (Yogyakarta, Skripsi Fakultas Tarbiyah Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, 2008)

هو وجود أحد الوالدين بعيدا عن الطلاب حتى ناقص الملاحظة علي تطوّر التحصيل التعليمي.

الثاني، اغوس سريوانطا(*Agus Sriwanto*)[٢] من قسم التربية بالادارة التربوية كلية التربية بجامعة سنن كالي جاغا الاسلامية يوجياكارتا العام ٢٠١٤، تحت الموضوع (*Pengelolahan Kurikulum Terpadu di MTS Pondok Pesantren Ibnul Qoyyim Putra Bantul Yogyakarta*). يستند إلى خلفية المؤلف، وجد بعض المشكلة الاساسية وهي وقع في تعليم الوطني مختلف بين التربية الإسلام علي القيمة الاسلامية، والذي يخضع لوزارة الشؤون الدينية، مع التعليم العام بدون استخدام تعليم الاسلامية المصدرة من الوزاره لشؤون التربية والثقافة. المشكلة المتعلقة بالمنهج الدراسي الوزارة لشؤون التربية والثقافة، وهي نقص تكليف المواد التعليمية الدينية، لان تكليف المنهج الدراسي لم يكن قادرا علي تشكيل الطلاب الذين يفهمون الدين. استخدم الباحث بالدراسة الكيفية ونتائج البحث هي(١) قد ابتعدت المدرسة الثانوية ابن القيم عن مفهوم الاحتياجات التعليمية المتوازنة بين دروس العامة مع درس الاسلامية في التعليم.(٢) المنهج المتكامل يشير إلى منهج الوزارة لشؤون التربية والثقافة المعروف باسم KTSP))، والمحتوي القياسي ومعيار خريجي الكفاءة كأساس لإعداد المواد في كل موضوع.(٣) تقييم المنهج الدراسي المتكامل الذي تم تنفيذه استنادا إلى النتائج المحققة من الطلاب المتعلمين في كل عام.

الثالث، فوزي اشويني (*Fauzi Aswin*)،[٣] من قسم التربية الاسلامية

---

[2] Agus Sriwanto, *Pengelolaan Kurikulum Terpadu di MTS Pondok Pesantren Ibnul Qoyyim Putra Bantul Yogyakarta* (Yogyakarta Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta, 2014)

[3] Fawzi Aswin, *Implementasi Kurikulum Terpadu Pada Mata Pelajaran Pendidikan*

بجامعة مولانا مالك إبراهيم مالانغ العام ٢٠١٧، تحت الموضوع (*Implementasi Kurikulum Terpadu Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Tingkat Madrasah Aliyah Di Pondok Pesantren Al-Anwar Pacitan*.) يستند إلى خلفية المؤلف، وجد بعض المشكلة الاساسية وهي المنهج الدراسي المتكامل الذي يعقد في المدرسة العالية الأنوار لم يمشى فاعلا. ما عدا ذلك العراقيل في توحيد المليّ للمواد المقررة، لم يمشى جيّدا. استخدم الباحث بالدراسة الكيفية مع نتائج البحث هي(١) مفهوم المناهج الدراسية المتكاملة حول موضوعات المدارس الاسلامية الداخلية في المدرسة العالية الأنوار الأنوار باكتان، (a) في اعداد المناهج الدراسية المتكاملة، مواد الدرس التي يحددها من المعلمين في المواضيع الداخلية استنادا علي أساس الرؤية والبعثة في المدرسة العالية الأنوار باكتان.(b) يتم تعديل صياغة محتوي أو محتوي المناهج الدراسية وفقا للمحتوي القياسي ومستوي الكفاءة الخريجين حسب مستوي وحدة المناهج الدراسية.(c) تنفيذ المنهج المتكامل في المدرسة العالية الأنوار باكتان.

ب. الإطار النظري

١. البيان عن المنهج

أ) تعريف المنهج

المنهج الدراسي هو برنامج تعليمي الذي يتكوّن من مؤسسة التعليمية للطلبة. يستند إلى البرنامج التعليمي، يقوم الطلاب بأنشطة التعلم، وذلك لتشجيع تنمية الأهداف التعليمية التي تم

Agama Islam Tingkat Madrasah Aliyah Di Pondok Pesantren Al-Anwar Pacitan (Malang, Skripsi Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Maulana Ibrahim Malang 2017)

تحديدها. وبعبارة أخرى، يبرامج المنهج الدراسي، المدرسة/المؤسسة التعليمية تعطي بيئة التعليمية للطلاب في تطويره.[٤]

عبّر هيدا طاب (*Hilda Tuba*) المنهج الدراسي هو طريقة لاعداد الأطفال للمشاركة كعضو في المجتمع المحلي. كل منهج على أي كان, دائما يتلقى عناصر مؤكدة, دائما مكونات معينه ، وهي بيان الأهداف والغايات ، وتنظيم واختيار المواد المحتوي والشكل وأنشطة التدريس والتعلم ، وأخيرا التقييم ونتائج الدراسة.[٥]

ب) أنواع المنهج الدراسي

١) منهج الموضوع الأكاديمي

هذا المنهج هو أقدم النموذج، منذ قامات المدرسة الاولي, المنهج الدراسي تشابه لهذا النوع. حتى الآن، مع انه قد تقدمت أنواع أخرى، وعموما لا يمكن للمدارس احل من هذا النوع. لماذا؟ المنهج الدراسي هو عملي للغاية، وترتيبها بسهولة، والجمع بين بسهولة مع نوع آخر.

يأخذ المحتوي التعليمي من كل نظام العلم. بطابق بنوع النظام العلماء. وقد نهض كل علم بمنهجيً. لا يحتاج مطوَّر المناهج الدراسية إلى صعوبة لترتيب وتطوير مواد. انه اختيار المواد العلمية التي تم تطويرها، ثم يجمع بشكل منهجي

---

[4] Oemar Hamalik, *Manajemen Pengebangan Kurikulum*, cetakan kelima (Bandung: Pt. Remaja Rosdakarya, 2012), p. 10

[5] S. Nasution, *Asas-Asas Kurikulum* Ed. 2, Cet. 2 (Jakarta: PT Ikrar Mandiriabadi 1995)

،مطابق لأهداف التعليم والتنمية للطلاب الذين سيدرسون ذلك.

المعلم كمبلغ المواد الدراسية ومعه دور هام. وجب عليه ان يعرف كل المعارف التي موجودة في المنهج الدراسي. يجب على المعلم ان يكون اهلا في الدراسة التي يدرسها. وليس للمعلم متهًم ان يستولي علي المواد فقط بل يكون مثاليا للطلاب. ما يتم قوله وكيف ينبغي ان يكون التسليم جزءا من الشخصي المعلم.[٦]

٢) منهج أعاده الترتيب الاجتماعي((*Reconstruction Social*

تشكيل المفاهيم عن المنهج كألوان متعددة، ومثال من ذلك رأي جون ديوي (*John Dewey*)، ثم رأي جون ديوي على أن التعليم وسيلة قوية لتحسين حياة الناس وبناء الحياة المستقبلة. ويرى *George Counts*)) أن التعليم وسيلة للهندسة الاجتماعية (*Social Engineering*). وقال أن التعليم منظم في التغيير الاجتماعي.ثمً فان(*Othanel Smith*) جعل التعليم دعوة اجتماعية *social mission*)). إن الدعوة الاجتماعية ينظًم التنمية الاجتماعية. ويمكن للتعليم أيضا ان يوجه التغييرات في المجتمع.[٧]

---

[6] Nana Syaodiq, *Pengembangan Kurikulum Teori dan Praktik*, (Bandunng: PT Remaja Rosdakarya, 2015) p. 81-82

[7] Dr. Zainal Arifin, *Konsep Dan Model Pengembangan Kurikulum*, (Bandunng: PT Remaja Rosdakarya, 2017) p. 129-130

٣) المنهج الانساني

تم تطوير المنهج الانساني من خبراء التربية الانسانية. ويستند المنهج الدراسي علي مفهوم التعليم الشخصي(*personalized education*) وهو جون ديوي (*John Dewey*) يلي التعليم التقدّميً (*progressive education*). هذا المذهب يعطي المكان الرئيسي للطلاب. عند هم انً الطفل أو الطالب هو أولى من كل شيء في التربية. الطالب هو الفاعل الذي يصبح مركزا للانشطة التعليمية. وهم يعتقدون ان الطلاب قوّة وقدرة للتطوير.[٨]

٤) المنهج المتكامل

تعريف المنهج المتكامل: يأتي التكامل من كلمة «*Integer*» بمعنى عدة وحدات. المقصود بالتكامل هو التنسيق، الاستدارة بشكل عام. في الممارسة العملية، يمكن استبدال مصطلح المنهج المتكامل أو التعلم المتكامل أو المنهج المتكامل

المنهج الدراسي المتكامل(*integrated curriculum*) هو نتاج من جهد المواد من مجموعة واسعة من الدروس تصبح وحدة من تلقاء نفسها (*core*). وأهمّها ليست مجردة شكل هذا المنهج، ولكن أيضا الغرض منه مع نوع من المواضيع من المتوقع أن تشكل الأطفال تصبح متكاملة، اي الإنسان أو

---

[8] Ibid, p 86

الانحياز. ما تدرس المدرسة تتكيف مع حياة الأطفال خارج المدرسة. درس يساعد الأطفال في التعامل مع مشاكل الحياة خارج المدرسة.

عند عبد الرحمن شليح، يمكن رؤية مفهوم المنهج المتكامل من المعنى المتكامل. يتم تفسير كلمة «تكامل» في القاموس الإندونيسي العام على أنها مدمجة في واحدة/توحيد/تعديل/استدارة الرأي/الوحدة في الاعتبار. المنهج المتكامل هو نتاج لجهود مجموعة المواد التعليمية من أنواع الدروس المختلفة، ومفهوم التكامل هو شكل من أشكال الجهد المبذول لجسر الفرق بين العلوم العامة والعلوم الدينية من خلال تضمين الدروس العامة في المدارس الإسلامية وإدراج الدروس الدينية في المدارس العامة.[٩]

في مفهوم المنهج المتكامل، يقدم العديد من الخبراء الفهم، من بين أمور أخرى، قال أحمد صديق أن المقصود من المنهج المتكامل هو الجمع بين التعليم الديني والتعليم العام في مادة واحدة مستقلة، مما يعني أنه في الدروس العامة يجب أن تحتوي على العناصر من الدراسات الدينية والدراسات الدينية التي تحتوي على دروس عامة. في حين قدم *(Ki Hajar Dewantara)* نظرة عامة على المنهج الدراسي المتكامل من خلال تضمين الدراسات الدينية في المدارس العامة وتضمين

[٩] Abdul Rahman Shaleh. *Pendidikana Agama dan Keagamaan, visi, misi dan aksi.* (Jakarta: PT Gemawindu Pancaperkasa, 2000) p 93

دروس عامة في المدارس الدينية في محاولة لجمع أقطاب المدارس. منهج متكامل، تركز الدروس على مشكلة أو موضوع معين، على سبيل المثال مشكلة حيث يتم تصميم جميع المواد مع الإشارة إلى موضوع معين.[١٠]

من المعاني المذكورة سابقا، يمكن أن نستنتج أن المنهج المتكامل هو مجموعة من التعليم العام مع التعليم الديني الذي يتحد في وحدة واحدة من خلال التركيز على موضوع معين لسد الفرق بين العلوم العامة والعلوم الدينية.

أحد الاشكال المنهج الدراسي المتكامل هي المنهج الأساسي(*core curriculum*). جوهر (*core*) هي الاساسي، يعني أهمية الأغراض التي تجب ان تكون معروفة لكل تلميذ في جميع مستويات المدرسة. عند (*Alberty*)، يمكن تطوير المنهج الاساسي من خلال ٦ انواع من المنهج الاساسي:

يتكون الجوهر(*Core*) من عدد المواضيع التي سيتم تنظيمها، تدرس بحرية الاشارة إلى العلاقة بين كل درس.

يتكون الجوهر(*Core*) من عدد المواضيع التي ترتبط بعضها بعضا.

يتكون الجوهر(*Core*) من مشكله واسعة، وحدة العمل أو الموضوع الموحد. المختارة لتبرز المعني من التدريس

[10] Abdullah Idi, *Pengembangan kurikulum teori dan praktek*, (Yogyakarta: arruzz media. 2007) p 146

المناسب والنافذ علي محتوي المحدد.

الجوهر(*Core*) الذي يظهر مادّة المنكسر والموحّد.

الجوهر(*Core*) الذي فية المشكلة الواسعة ان يكون سدّ الحاجة المادّيّ والاجتماعي مع مشكلة رغبة التلميذ.

الجوهر(*Core*) هو وحدة الفعلية التي يخطط لها الطلاب والمعلمين لسدّ الحاجة المجموعة.[١١]

مفهوم المنهج المتكامل: المنهج الدراسي المتكامل ليس مصطلحا منفصلا ، ولكن المنهج الدراسي المتكامل جزء من المنهج الدراسي. وفي هذا العلاقة، فللخبراء نظرة مختلفة عن المنهج الدراسي المتكامل ،من بعض الراي يري كشكل من اشكال تنظيم المواد (المحتوي) من المنهج الدراسي.

هناك خبراء آخرين يرون ذلك كشكل للمنهج الدراسي ليس فقط محتوي المواد فحسب ولكن على شكل المنهج المتكامل الذي لم يستوحي بجزء من المنهج، وهو مجرد شكل من أشكال تصميم المحتوي/الموضوع مثل هذا المصطلح: ارتباط تكامل الاجتماعات العامة، والوحدات، والانصهار، وقدمت واسعة وغيرها. ولم ينظر إلى مواصلة تطوير مقترح المنهج الدراسي المتكاملة لا مجرد وضع المواد/ المحتوي من الدرس وجزء من التخطيط، ولكنه أصبح مفهوم

[11] S. Nasution, *Asas-Asas Kurikulum* Ed. 2, Cet. 2 (Jakarta: PT Ikrar Mandiriabadi 1995) p 72

سليمة،(عمليه وكذلك النتائج) لها أيضا تصاميم أكثر اكتمالا (بدءا من الصيغة، والأهداف، والمحتوي والاستراتيجيات التعليمية، والتقييم).[١٢]

قال (*Forgarty*) تعريف المنهج المتكاملة كمنهج نموذجي التي يمكن ان تجمع المهارات والمفاهيم والمواضيع في متعددة التخصصات وبيهما.

يطور مقترح المنهج من النظرية وعملية التربية, أيضا متنوَّع يناسب بمذهب أي نظرية يعقد. وعند للراي القديم، المنهج الدراسي هي مجموعة من المواد التي يجب أبلاغها على المعلم الي الطالب، المنهج المتكاملة التي يستخدمونها مختلفة، ولكن عموما استخدام مصطلح التكامل (المناهج المتكاملة) والمناهج متعددة التخصصات والثقافات (المناهج متعددة التخصصات) المناهج متعددة التخصصات يشير إلى نمط من الكشافة بين مجالات الدراسة ، سواء مجالين أو أكثر من الدراسة. اما بالنسبة لدمج المناهج الدراسية لديها نمط أكثر انفتاحا واتساعا.

ج) تعيين المنهج المدرسة

١) المعيار الكفاءة لمتخرّج (*SKL*)

---

[12] Fawzi Aswin, *Implementasi Kurikulum Terpadu Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Tingkat Madrasah Aliyah Di Pondok Pesantren Al-Anwar Pacitan* (Malang, Skripsi Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Maulana Ibrahim Malang 2017) p. 29

معيار الكفاءة الخرّيج وحدة التعليم هي يحتوي استحقاق القدرة الخريج بالمعرفة والمهارة والسلوك، والتي استخدم كدليل في تحديد التقييم التخريج الطلاب من وحدة التعليم. (*SKL*) تشمل الكفاءة لجميع المواد أو مجموعات من المواد.

يهدف (*SKL*) في التعليم الثانوية إلى تطوير الذكاء والمعرفة والشخصية والاخلاق الكريمة، فضلا عن المهارات للعيش بشكل مستقل ومتابعة التعليم الاستمرار.[١٣]

٢) معيار الكفاءة لفرقة المواد.

استحقاق حد قدرة الطلاب بالمعرفة والمهارات التي يقدر ان يوصل في كل المستوي أو فصل الدراسي لمجموعة المواد المعينة. معيار الكفاءة (*SK-KMP*) هو معيار الكفاءة من مجموعة من المواد، وهي: الدين والأخلاق الكريمة، الجنسية والشخصية، العلم والتكنولوجيا، الجمالية، الجسمني والرياضة والصحة.

ج) المراحل لتنفيذ المنهج الدراسي

تسير عملية التدريس والتعلم مناسبا للغرض المقصود منها، فان الخطوات التي يتخذ في تنفيذ المنهج الدراسي في المدرس هو النظر في مرحلة المنهج الدراسي في المارس من خلال المراحل الأربع

[13] Mulyasa, *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan* (Bandung: REMAJA ROSDAKARYA, 2012) p. 91

وهي:[١٤]

١) مرحلة التخطيط، في هذه المرحلة تحتاج إلى بيان يكون خطة للتعلم. ويقوم المعلم باعداد عملية التعليمية الشاملة قبل عملها. وفي هذه المرحلة، يقوم المعلم باعداد البداية لأهداف التعلم، والمحتوي الذي يتم تقديمه، والأساليب المناسبة التي يتعين استخدامها، ووسائل الاعلام والادوات التي تدعم عملية التعلم، ومصدر الكتاب أو المرجع، وأدوات التقييم التي سيتم تطبيقها.

٢) مرحلة التنظيم والتنسيق، في هذه المرحلة هي المرحلة لا بد منها الملاحظة بجدّ من قبل المدير مع جانب الفريق الذي مكوّن لتسهيل التقسيم الواجبات مناسبا بالانشطة ستتم تنفيذها.

٣) مرحلة التنفيذ، في هذه المرحلة هي المرحلة التي يحدد فيها المعظم إذا كان المدرس تحت قيادة برنامج المدرسة الرئيسية يمكن ان تدرك ذلك ام لا. التخطيط والتنسيق والتنظيم الذي يترتّب مضبوطا نجاحه في هذا التنفيذ.

٤) مرحلة التقييم، وتنفيذ التعلم المشي بشكل فعال أو لا يمكن ان تكون معروفة من خلال أنشطة التقييم. هذا التقييم المهم القيام به بشكل صحيح لأنه يهدف إلى معرفتنا ما إذا كانت الأهداف التعليمية التي تم القيام به أو لا تعمل مناسبا للخطة.

٢. البيان عن الحفظ القران

---

[14] Tim Dosen *Administrasi Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia, Manajemen Kurikulum*. (Bandung: ALFABET.2014) p.196

أ) تعريف حفظ القران

الحفظ لغة هو من الكلمة حفظ اي في اللغة العربية الخافظ بمعني الذكر. و في الاصطلاح، الحفظ بمعني العمل الذي يسعي لتذكير في العقل ان تذكر دائما. تحفيظ هو عمل يركّز مادة في الذاكرة ، بحيث انها سوف تكون قادرا علي تذكر مره أخرى في حرفية، مثل للمادة الاصلية. تحفيظ هو عملية عقلية لإنقاذ الانطباعات ان مرة واحدة قد نتذكر مره أخرى إلى الوعي. وقال سريابرتا تحفيظ هو يركّز بعمد مع واعية وحقا تمييز شيء. بعد ذكر بعض التعريفات حول التحفيظ، يجب الاشارة إلى بعض التعاريف القران. القران لغة من كلمة قرا–يقرا بمعني قراة. و اصطلحا القران هو كلام الله المنزّل للنبي محمد الذي كتبه في المصحف.[١٥]

تعريف القران لبعض العلماء هو كلام الله المنزل الي النبي محمد وهو معجزة مع رسالة ولعبادة لأولئك الذين يقرءون. كما ان بعض الخبراء يعرفون قران هو كلام الله الذي تم المنزل الي النبي محمد باللغة العربية هو الكلام الذي يجب ملاحظته وأخذ الدروس، مكتوبة في المصحف، بدءا من الفاتحة والانتهاء في الناس.[١٦]

ب) الغاية في حفظ القران

البشر في القيام بأنشطة حياته، ستكون هناك وجهة معينة بغض التحقيق عن وجودها قد تحققت. الغرض من حفظ القران

---

15 T.M. Hasbi Ash-Shid dieqy*, Sejarah dan Pengantar Ilmu Al-Qur'an dan Tafsir*, (Semarang: PT Pustaka Rizki Putra, 2002), Cet. 2, p. 3

16 Moenawar Chalil, *Kembali Kepada Al-Qur'an dan As-Sunnah*, (Jakarta: Bulan Bintang, Tanpa Tahun), p. 179

هي كما يلي:

١) لاستبعاد التحفظات قران التزامات التي يجب ان تكون موجودة في المجتمع، لان العلماء يشرحون ان حكم حفظ قران هو فرض الكفاي.[١٧]

٢) راس الأساسي المحرز في تنفيذ الدعوة الاسلاميه.

٣) تعزيز وتنمية القدرات البدنية والروحية.

٤) إنشاء المجتمعات الاسلامية.

ج) فضيلة حفظ القران

هناك بعض الفضيلة التي اكتسبها التدخل في القران ، وبين الفضيلة التي هي[١٨]:

١) الله يحب الحافظ القران

قال رسول الله: ان لله اهلين من الناس, فقيل من اهل الله منهم: اهل القران هم اهل الله وخاصته

٢) الله يساعد الحافظ القران

٣) القران يأي الحماسة وجعل نساطا في العمل

٤) الله يبارك الحافظ القران

٥) يصاحب الله دائما حافظ القران

د) طريقة حفظ القران

---

17 Muhaimin Zen, *Bimbingan Praktis Menghafal Al-Qur'an,* (Jakarta: Pustaka Al-Husna Baru, 1996), p. 252

18 Yahya Abdul Fattah Az-zahawi, *Revolusi Menghafal Al-Qur'an* (Surakarta: Insan Kamil, 2013) p. 31

من أجل أن يكون العمل فعالًا وفعالًا ومرتبًا بدقة ، هناك حاجة إلى أساليب وتقنيات واستراتيجيات. وبالمثل، تحفيظ القرآن، كل شخص لديه أساليب الحفظ الخاصة بهم والتقنيات ، ولكن جميع الأساليب هي نفسها. كل ذلك لأن الهدف يجب أن يكتمل.

تهدف العديد من الطرق التي يتم تطويرها واستخدامها من قبل حفظة آل القرآن إلى الأهداف التي يحتاجها كل شخص يريد إكمال حفظ القرآن في وقت معين. طريقة حفظ القرآن الكريم هي كما يلي:

وفقًا لسعد الله في كتابه يشرح بعض الأساليب المستخدمة في حفظ القرآن، بما في ذلك ما يلي:[١٩]

١) بالنظر

يقرأ بعناية آيات القرآن الكريم التي سيتم حفظها من خلال النظر في المخطوطات القرآنية بشكل متكرر. تجب ان تعمل عملية بالنظر اكثر ما بمكن، كما يعمل عادة العلماء السابقة. هذا الحل للحصول على صورة شاملة لصياغة الآيات. من أجل تسهيل الأمر في هذه العملية، أن يتعلم المرشحون أيضًا معنى الآيات.

٢) تحفيظ

حفظ آيات القرآن قليلا فقليلا التي تمت قراءتها مرارًا

[19] Sa'dulloh, *Cara Cepat Menghafal Al Qur'an* (Jakarta: Gema Insane, 2008) p. 55-57

وتكرارًا في بالنظر. على سبيل المثال، احفظ سطرًا واحدًا أو اكتب جملة أو آية قصيرة حتى لا توجد أخطاء. بعد سطر واحد أو عدة جمل، يمكنك حفظها جيدًا، ثم إضافتها إلى السطر أو الجملة التالية بحيث تكون مثالية. ثم تتكرر سلسلة الآيات مرة أخرى حتى يتم حفظها بالكامل. بعد أن يتم حفظ مادة الآية بسلاسة، فانتقل إلى مادة الآية بعدها.

٣) تلقّي

تقديم أو لسمع حفظ جديد الذي قد حفظها إلى المعلم. المعلم يجب أن يكون حافظ القرآن، كان قويا دينيا و المعرفة، ومن المعروف أن تكون قادرة على الحفاظ على أنفسهم. تتم عملية التلقي لمعرفة نتائج حفظ الحافظ والحصول على التوجيه حسب الحاجة. وينبغي أن يكون المعلم أيضا نسب من النبي محمد.

٤) التكرير

هو تكرار الحفظ أو قراءة الحفظ الذي تم حفظه الى معلم. يهدف التكرير كي حفظ الذي حفظها جيدا. بالإضافة إلى المعلم، يتم تكرير أيضًا بشكل فردي بنية إطلاق الحفظ المحفوظ، حتى لا يسهل نسيانه. على سبيل المثال، في الصباح لحفظ مواد تحفيظ جديدة، وفي فترة ما بعد الظهر لتفسير المواد التي قدحفظها.

٥) طريقة التسميع

الطريقة أو الاستماع إلى أشخاص آخرين للأفراد والجماعة. بالتسميع، سوف يُعرف حافظ القرآن النقصان في نفسه. بالتسميع سوف يركز أكثرا على الحفظ.

هـ) الاعاقة في حفظ القران

هناك بعض الأسباب التي تمنع التحفيظ وتساعد علي نسيان القران. الناس الذين يريدون أن يحفظوا القران يجب أن يكونوا مدركين لذلك وان يبقوا بعيدا. وهنا بعض الاعاقة التي تبرز:[٢٠]

١) كثرة الذنوب والمعصية
٢) لا تتبع دائما سماعة حفظ القران.
٣) مزيد من الاهتمام بالشؤون العالمية.
٤) كثير من الآيات يحفظ في وقت قصير.

و) العوامل الداعمة لنجاح حفظ القران

حفظ القران هو عملية تذكر القران خارج الراس بطرق مختلفة. حفظ القران له بعض المكونات لتحقيق تلاوة الكمال. ثم، هناك بعض الهبات عامل لتحقيق النجاح. وينقسم إلى اثنين، وهي العوامل الداخلية والعوامل الخارجية.[٢١]

---

[20] Ahmad Salim Badwilan, *Panduan Cepat Menghafal Al-Qur'an*, (Yogyakarta: DIVA press 2012) p 203

[21] Leny Febriyana, *Penggunaan Metode Menghafal Al-Qur'an Pada Santri Putri Tahfidz Al-Qur'an Di Pondok Pesantren Salafiyah Syafi'iyah Sukerejo*, (Skripsi Program Studi Pendidikan Agama Islam, universitas Islam Negeri Maulana Malik Malang: 2015) p 36

١) العوامل الداخلية

العوامل الداخلية هي الحال البدني والفرد. وياتي من داخل الفرد الذي كان يحضر كل فرد ويدعم بشدة نجاح حفظ القران كما يلي:

الموهبة: الموهبة في بعض المواهب العامة هو عنصر من القوَّة الشخص لغاية النجاح في المستقبل. في هذا حال الحافظ القران الذي له شدة التمام وقوَّة التذكير الجيدة سيكون من الأسهل حفظ القران. يالموهبة والتذكير الحسن، والحافظ القران سوف تكون قادرا علي تعظيم طريقة التحفيظ.

الرغبة: الرغبة هي الاتجاه والحماسيً العالي أو الرغبة علي شيء. الناس الذي له الرغبة لتحفيظ القران بوعي وتعني الوئام في محاولة لحفظ القران والحفاظ عليها. الرغبة القوية ستسرع نجاح المجهود من تحفيظ القران. وعند الحافظ، هناك بعض من الطرق التي يمكن من خلالها غرس رغبة المرء بالقران:[٢٢]

غرس قيمة شريفة القران في روح حافظ القران، فهم فضيلة القراءة ودراسته وحفظ القران. ويتم ذلك من خلال الدراسات المختلفة المتعلقة بالقران، خلق الظروف البيئية التي تعكس القران ، فضلا عن المساعدة في تحفيظ القران، وضعت الأشياء الحاجة لتحفيظ القران، عقدت المسابقة المتعلقة

---

[22] Ibid, p. 37

بالقران، عقد دراسة مقارنه للمؤسسات أو المدارس الداخلية القران الكريم، حصلت علي مدخلات مفيدة في مرة واحدة تعود الرغبة في حفظ القران الكريم، التطوير طرق المختلفة لتحفيظ القران يختلف بالنسبة لتشبع الطريقة الرتيبة.

الحافز الفردي: في سياق حفظ القران، فان الحث هو وجد النيَّة الصادقة والعزيمة. ان الخطوة الاولي التي ينبغي ان تكون ملكا للتدخل في القران هي غرس الشعور بالإخلاص دون ادني طعم للري أو مجرد الرغبة في إظهار المديح باعتباره حفيتز. ان نية حفظ القران يجب ان تستند فقط إلى السعي إلى الله وخدمه اله الأخضر. النية الصادقة ستميز الغرض من شخص ما في تحفيظ القران.

بالاضافة إلى النية، يلعب العزام أو الرغبة دورا هاما في عمليه حفظ القران والحفاظ علي حفظ القران. وهذا لأنه في عمليه حفظ القران سوف تجربه شعور التشبع ، بالملل ، والبيئة ليست مواتيه ، والاضطراب الداخلي بسبب صعوبة نصوص التقاليد وغيرها. لذلك، للحفاظ علي حفظ الحاجة إلى رغبة قوية.

٢) العوامل الخارجية

العوامل الخارجية هي الظروف أو البيئة حول التدخل. وتستمد هذه العوامل من خارج الفرد الذي يمكنه دعم نجاح حفظ وحفظ القران. اما بالنسبة للعوامل الخارجية فهي:

وجود المدربين: ويوفر نجاح المدرب الإرشاد للطفل في المدرسة التي لها تأثير كبير علي نجاح إرشاد الطفل في حفظ القران. وقد تم الكشف عن القران الكريم في تقارير المعتصم من خلال الملاك غابرييل إلى النبي محمد، لذلك فصاعدا علم صديقه حتى الآن. وفيما يتعلق بهذا الأمر، فانه وفقا لما تعلمته السيدة سويوتي فان القران يجب أن يكون مع المعلمين الذين لديهم الحاجة الصحيحة، اي المعلم الواضح، ومدونة السلوك الخاصة به، وينسب إلى النبي.

٢. تعريف الرغبة

كل إنسان له المحبة بشيء ما في البيئة، ثم الناس سرغب بشيء ما. وستظهر الرغبة إذا كانت مهتمة في شيء ما ، لأنه يتوافق مع احتياجاته أو يشعر انه يعني له.

في اللغة، والرغبة هي الشعور المعتبر ان النشاط أو الدرس أو الكائن انها قيمة.[٢٣] الرغبة هي الشعور بالمصلحة في شيء أو نشاط، دون الامر. الرغبة عند العلم النفس هو انحياز لدفع الانتباه دائما وتذكر شيئا بشكل مستمر. الرغبة تتعلق بالشعور السعادة، لأنها تقال أن الرغبة يحدث لأن الموقف بشيء.

وعند بما ولغيطا الرغبة هي الاهتمام الذي يملك الشخص بشيء مع الارادة لمعرفة والتعلم أو يثبت علي ما يجعل اهتمامه. الرغبة هي مصدر الحافز الذي يدفع الناس إلى القيام بما يريدون عندما يختارون

[23] .P. Chaplin, *Kamus Lengkap Psikologi* (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2004) cet 1, p. 255

بحرية.[٢٤]

أ) العوامل التي تؤثر علي الرغبة

الرغبة أحد من القوة الدافعة في عملية التعلم. ويمكن جمع هذه العوامل في فرقتين، هما العوامل الداخلية والعوامل الخارجية. شرح بالتفصيل علي النحو التالي:[٢٥]

١) العوامل الداخلية

النية هي نقطة البداية من كل شكل عمل الشخص، النشط، والجدّ في التعلم، الحافز الاهتمام، الموقف مع المعلمين والدروس

٢) العوامل الخارجية

الأسرة، المعلم والمرافق المدرسية، أصدقاء منفصلين، وسائل الاعلام العامّة

---

24 Ramayulis, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta: Kalam Mulia, 1998), cet 2, p. 175.

25 Yeti Budiyarti, *Minat Belajar Siswa Tehadap Mata Pelajaran Bahasa Indonesia*, Skripsi Fakultas Tarbiyah Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah, 2011. p 16

الباب الثاث
منهج البحث

أ. تصميم البحث

١. نوع البحث

هذا البحث هو بحث كيفي في نوع البحث الوصفي قال بوغداد وتايلور (*Bogdad dan Taylor*) الأساليب الكيفية لإجراءات البحث حيث تستخدم البيانات الوصفية في شكل كلمات من كتابات أو عن طريق الفم من الناس والسلوك الذي يمكن ملاحظته.[1] البحث الوصفي هو النهج البحثي المستخدم في حل والاجابة علي المشاكل التي واجهت الوضع الآن مع وصف لظاهرة مع الأرقام لوصف فرد أو مجموعة. القيام به مع الخطوات جمع المعلومات/جمع البيانات ، وتحليل البيانات، وتفسير وتقديم الاستنباطات والتقارير.

٢. موقع البحث

اتخذ هذا البحث موقعا في المدرسة الثانوية سلم الهدى. وقد اختار الباحث هذا الموقع حيث يوجد المنهج الدراسي المتكامل والطلاب الذين يمكنهم حفظ القران وفقا للقدرة وهدف الحفظ كل عام.

أ) مصادر البيانات

فيما يتعلق بهذا البحث الذي سيكون مصدر للبيانات بلغ ٥ أشخاص علي النحو التالي:

١) مدير المدرسة الثانوية سلم الهدى

[1] Lexy J Meleong, *metode penelitian kualitatif*(bandung: PT Rosda Karya, 2007), p. 4

٢) المعلّمان في تحفيظ القران بالمدرسة الثانوية سلم الهدى

٣) الطالبان النهايتان الطبقات المتكاملة لديهما حفظ القران ٣ أجزاء بالمدرسة الثانوية سلم الهدي. وفي الحالات التي لا يكون فيها الطلاب أغرض فقط لملاحظة الأشياء البحثية ، والتي تنشط أيضا في الانشطة البحثية. في البحث الكيفي لا يستخدم مصطلح السكّان(*Populasi*)، ولكن بواسطة «*Spradley*»يسمي «الحالة الاجتماعية» أو الحالة الاجتماعية التي تحتوي علي ثلاثه عناصر، مكان (*Place*)، والجهات الفاعلة (*actors*)، والانشطة (*activity*) التي تتفاعل.[٢]

٣. أساليب جمع البيانات

طريقة جمع البيانات هي خطوة الاستراتيجية في البحث ، لان الهدف الرئيسي من البحث هو الحصول علي البيانات.[٣] يعمل الباحث المقابلة الى مدير المدرسة الثانوية سلم الهدي، ثم مقابلة مع المعلمين الذي يشرف حفظ القران، و مع الطلاب المتكاملة.

أ) طريقة الملاحظة

قال (*Sugiono*) في كتابه منهج البحث الوصفي والكمي والبحث والتطوير، أن الملاحظة هي أساس كل العلم. ولا يمكن للعلماء ان يعملوا الا على أساس البيانات، وهي حقيقة الواقع الذي يتعلّق يالعالم الذي تواجد بالملاحظة. الملاحظة التي استخدم الباحث هي ملاحظة غير منظمة.

---

[2] Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif R&D (Bandung: Alfabeta, 2011), p. 215

[3] Ibid, p 234

ملاحظة غير منظمة هي ملاحظة التى تستعد بشكل منهجي حول ما سيلاحظه. لأن الباحث لا يعرفون بالتاكيد حول ما سيتم ملاحظته. هنا الباحث يأخذ البيانات من خلال مراقبهة كيف تنفيذ المنهج المتكامل في تطوير القدرة علي حفظ صف القران المتكامل. يكتب الأشياء المهمّة. اذن، هنا سيعمل الباحث مباشرة يري الميدان وبعد ذلك ويليه بالمقابلة.

ب) طريقة المقابلة

المقابلة هي محادثة بين الباحث مع المخبر للحصول علي المعلومات المطلوبة. استخدم الباحث نوعا من المقابلة شبه التركيب، حيثما في تنفيذها حرية للحصول علي البيانات [٤]ويستخدم الباحث هذه الوثائق المكتوبة للحصول علي البيانات أو المعلومات المتعلقة بالمواصفات الخاصة لمدرسة الثانوية سلام الهدي والمنهج المتكامل في تطوير رغبة تعلم الطلبة في حفظ القران بالمدرسة الثانوية سلم الهدى.

ج) طريقة الوثائق المكتوبة

طريقة التوثيقة هي كتابة الواقعة التي مرّت بها البحث. تعني الصورة أو الملاحظات اليومية من الشخص، وتاريخ الحياة، والقصص،والسيرة، والسياسة التنظيمية.٥ ويمكن ان يتم التحليل عن طريق تنظيم البيانات في فئات ، ويحدد في وحدات، والقيام التوليف ، وتجميع في نمط ، واختيار التي هي مهمة والتي سيتم دراستها ، ثم رسم أو جعل الاستنباط. في هذا البحث، الباحث يريد استخدام تحليل البيانات كما أعرب عنها

---

[4] Ibid, p 233

[5] Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif R&D* (Bandung: Alfabeta, 2011 p. 240

مايلز وهوبرمان (*Miles dan Huberman*).[٦] في هذا البحث طريقة جمع البيانات باستخدام طريقة المراقبة والمقابلة والتوثيق.

٤. أساليب تحليل البيانات

تحليل البيانات هو إجراء البحث والتنظيم والتخطيط بشكل منهجي. وذكر بوغدا(*Bogda*) ان تحليل البيانات هو عملية إيجاد وتجميع البيانات المنهجية التي تم الحصول عليها من نتائج المقابلة ، والمراقبة ، والتوثيقة ،وغيرها من المواد ، بحيث يمكن فهمها بسهولة ، ويمكن ان تكون نتائجة ابلغ إلى الآخر.[٧]

أ) تحفيض البيانات (*Data Reduction*)

البيانات التي تم الحصول عليها من الميدان الذي هناك الكثير جدا ، ثم ينبغي ان يكتب الباحث بعناية كما تم التعبير عنها، كلّما اطول الباحث في الميدان ، فمن عدد البيانات سوف تكون أكثر وتعقيدا. فليحتاج الى تحليل البيانات من خلال خفض البيانات. تحفيض بمعني عانق، واختيار مع التركيز علي الأشياء التي هي مهمة ، والبحث عن المواضيع والنمط. من خلال القيام التحفيض سوف يسهل الباحث للحصول علي صورة أكثر وضوحا ، بحيث يجعل من السهل لتنفيذ جمع البيانات.[٨]

ب) عرض البيانات (*Data Display*)

وبعد قيام تنفيض البيانات، فان الخطوة التالية هي عرض البيانات. في بيانات

---

6 Ibid, p. 244

7 Ibid, p. 246

8 Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif R&D* (Bandung: Alfabeta, 2015), p. 247

البحث الكيفي المقدم في شكل ملخّص، التسطير، والعلاقات بين الفئات،. فهذه الحالة ، مايلز وهوبرمان(*Miles dan Huberman*) ترديد الذي يستخدم لتقديم البيانات في البحث الكيفي هو بكتابة التفسيريّ.٩ب).

ج) الاستنباط(*conclusion*)

الخطوة الثالثة في تحليل البيانات الكيفية هي الاستنتاج والتدقيق(*Verification*) بالدلالة الصحيحة بينما جمع البياناب اذا الاستنباط يكون استنباطا كاملا(*Cridible*).

٩

الباب الرابع
عرض البيانات وتحليلها

أ. عرض البيانات العامة

١. تاريخ تأسيس المدرس الثانوية سلم الهدي

من خلفية تأسست المدرسة الثانوية سلم الهدى لا تنفصل من متابعة التربية الدينية وبناء الأخلاق من الشباب الذي بدا بتأسيس المدرسة الابتدئية الدينية سلم الهدي في سنة ١٩٧٣ التي كانت ظلّله من مؤسسة على شكل مؤسسة تسمي بمؤسسة التربية الإسلامية في سنة ١٩٧٧، التي تركز في تطوير التعليم الإسلامي.

من تاريخي نفساني، المجتمعة سولان لا تستغرب بالتربية المعهد ومؤسس التربية الدينية، لانّ في حقيقتها التربية الاسلامية قد يوجد منذ البداية القرية سولان في سنة ١٨٠٠، يأسس من قبل الاستاذ نيضا بسر ابن مباشرة من رئيس االمعهد تيغ السري الاستاذ حسن بصير ، بمساعدة من أحد الطلاب اسمة محمد علي. في السنة ١٩٤٠– قد تأسس سابقا مدرسه داخلية مع نظامة سلفيه يقيم في المسجد الجامع سولان وهو نداع البصر تحت العناية الاستاذ

حديث و الاستاذ رشد. في السنه ١٩٦٠–وقد تأسس التربية الدينية ويربي مع الاستاذ حسن و الاستاذ محفود حكيم والاستاذ مجفود ايفندي و من بعض اصحاب الخريج اما من المعهد السلفية و المعهد العصري

في سنة ١٩٩٣، بزاد الحماسة متابعة تطوير التعليم القائم علي الجهد من الإسلام ، من المستوي إلى المستوي المتوسط حتى عالية ، وننظر أيضا في حياه الجيل الشاب الذي يتم ازالتها بشكل متزايد بعيدا عن الأخلاق السامية ، فضلا عن عدد ما زال الأطفال الذين لم تكن قادرة علي التعليم الكافي لان المطبات من تكلفة أو وعي الاباء نحو التعليم، فتأسس مدرسة الثانوية سلم الهدي باعتبارها المعنية التعليم الإسلامي، حيث تطوير الإبداع والأخلاق النبيلة بتمويل رخيص. الاثنان مؤسسات بعد ذلك شكلت المسكن لطلاب الذي اتي من أماكن بعيدة, مع تدريب ٢٤ ساعات يشبع من ما يسمي المعهد.

٢. الرؤيات والشعار واهداف المدرسة الثانوية سلم الهدي سيوالان، فونوروكو.

أ). الرؤيات المدرسة الثانوية سلم الهدي سيوالان، فونوروكو هي جعل الدينية الفردية قادرة علي معرفة في العلوم والتكنولوجيا ، فضلا عن الاستعداد في المجتمع. اما بالنسبة لمؤشرات الرسوم ستكون علي النحو التالي:

١) أن يكون له وتقوي وان يتمسك دائما بالقيمة الاسلامية في الحياة اليومية

٢) له القدرة في العلوم الدينية وكذلك المعرفة العامة في عصر العولمة

٣) له الاهتمام بالشعار الدينية في البيئة وكذلك المقبولة والمطلوبة من جميع مجتمع الحياة.

ب). شعار المدرسة الثانوية سلم الهدي سيوالان، فونوروكو

١) التطوير خبرة تعليم الدين في الحياة اليومية من أجل تحقيق جودة الايمان والتقوي الى الله.

٢) لوجود المصدر البشري والمعرفة الواسعة بالجنسية.

٣) تطوير توازن الخدمة للمجتمع من خلال إظهار المهارات المهنية وأصحاب المشاريع

٤) لوجود القيادة الأمنة، والمهنية والقلب الإخلاص، والبساطة، وقادرة علي مساعدة أنفسه، الأخوة الدينية، الروح الحرة ومستعد للدعوة.

ج). اهداف المدرسة الثانوية سلم الهدي سيوالان، فونوروكو.

١) الغرض من التعليم الوطني المستوي المتوسط

الغرض من التعليم الوطني هو تطوير المتعلمين المحتملين من أجل ان يصبحوا رجل ايمان وتقوي الله سبحانه وتعالي، الأخلاق الكريمة، والصحّة والعالم والمنجزة والابداعيه والمستقلة ، وتصبح مواطنين ديمقراطيين المسؤولة

٢) لأغراض التعليمية المدرسة الثانوية سلم الهدي سيوالان، فونوروكو الأهداف المتوقعة من اجراء التعليم في المدرسة الثانوية سلم الهدي هي:

تثقيف المتعلمين ليصبحوا رجلا ذو شخصيه نبيله، مسلمين تقيين يعيشون ويمارسون تعاليم الدين، يربّي الطالب ليكون التنمية البشرية التي كان لها موقف كمواطن من

اندونيسيا التي تستند إلى بانتاسيلا والدستور ١٩٤٥، إعطاء توفير المعرفة والخبرة والموقف اللازم للذهاب في الجامعة ،توفير قدرات ومهارات أساسية معينة لتنفيذ حياتها في المجتمع، تطوير معرفة الطلّاب لتطوير أنفسهم تماشيا مع تطور العلوم والتكنولوجيا والفنون الفكرية لتعاليم الدين الإسلامي التي يتم تنفيذها من خلال الصلاة في الجماعة، والمناقشة الدينية، خطابة (العرب والإنجليجي) ، والفن الإسلامي، تطوير قدرات الطلّاب كاعضاء في المجتمع في أقامة روابط متبادلة في بيئة اجتماعيه والثقافة والمناطق الطبيعية المحيطة التي تشبع تعاليم الإسلام من خلال أنشطه الخدمات الاجتماعية والدراسات علي دراية بالبيئة.

٣. أحوال الطلاب بالمدرسة الثانوية سلم الهدي، سيوالان، فونوروكو. العام الدراسي ٢٠١٨-١٠١٩.

أما عدد الطلاب بالمدرسة الثانوية سلم الهدي هي: للصف السابع ٦٢ و للصف الثامن ٤٣ و للصف التاسع ٤٤ الجملة ١٤٩ طالبا

النمرة	الفصل	الجملة		
		الطلاب	الطالبات	الجملة
١	السابع	٢٨	٢٤	٥٢
٢	الثامن	٢٨	٢٢	٥٠

٣	التاسع	٢٤	٢٠	٤٤
مجموع		٧٨	٧١	١٤٩

٤. الوسائل أو التسهيلات في المدرسة الثانوية سلم الهدى

الرقم	نوع الوسائل أو التسهيلات	عدد الغرف
١	الفصل	٩
٢	غرفة مدير المدرسة	١
٣	غرفة المدرسين	١
٤	غرفة الادارة	١
٥	غرفة المعمل الحاسبة	١
٦	غرفة اللغة	–
٧	المكتبة	١
٨	غرفة الصحة	١
٩	الحمام المدرس	٢
١٠	الحمام الطالب	٨
١١	التبيان	١
١٢	الشركة	١
١٣	غرفة الرعاية	١
١٤	القاعة	–
١٥	غرفة المنظمة الطلاب	١
١٦	غرفة الكشافة	١
١٧	المسجد	١
١٨	الميدان الرياضة	٤

ب. عرض البيانات الخاصة

١. تنفيذ المنهج المتكامل في المدرسة الثانوية سلم الهدي.

أ). التخطيط منهج المتكامل

الذي أصبح بدء في تنفيذ التعلم جيدا في الفصول الدراسية أو خارج الفصول الدراسية. تبدأ الأنشطة التخطيطية في المنهج المتكامل بتحديد معايير كفاءة الخريجين (*SKL*) في المدرسة الثانوية التي يتم تعديلها وفقًا للائحة وزير التربية والتعليم رقم ٢٣ لعام ٢٠٠٦ بشأن معايير الكفاءة لخريجي المدرسة الثانوية، ومعايير الكفاءة للمجموعة المواضيعية (*SK-KMP*) من مجموعات المواد على النحو التالي: الدين والأخلاق الكريمة، المواطنة والشخصية، العلوم والتكنولوجيا، الجمالية، الفيزيائية، الرياضة، والصحة. تخضع معايير الكفاءة (*SKL-MP*) وفقًا لقانون رقم ٢٣ لعام ٢٠٠٦ وزارة التربية الوطنية ، ومعايير الكفاءة (*SK*) والكفاءات الأساسية (*KD*) المواد للمدرسة الثانوية.

عملية التخطيط للمنهج الدرسي المتكامل علي المنهجان، استنادا إلى تنظيم التعليم الوطني الذي تجب ان تقوم كل مدرسة بتجميع المنهج الدراسي وفقا لقوانين جمهوريه اندونيسيا العدد ٢٠ من النظام التعليمي اللوائح الوطنية والحكومية اندونيسيا رقم ١٩ السنه ٢٠٠٥ حول معايير التعليم وكذلك استنادا إلى المبادئ التوجيهية التي وضعتها الهيئات الوطنية للتعليم المعايير (*BSNP*).

ونظرا للولاية التي نص عليها التشريع في المدرسة الثانوية سلم الهدى، سوالان, فونوروكو. فقد بدا في الحاجة إلى وضع منهج الوزارة لشؤون التربية والثقافة يعرف باسم المنهج علي المستوي الوحدة (*KTSP*). وفقا لقول رئيس المنهج الاستاذة فوري (Forry)

"وجود الطبقات المتكاملة للحصول علي الدروس مع المستوي المبتدئ، ويرصد المنهج كل عام، والطبقة ٧–٨ يستخدم المنهج من ١٣ والصف ٩ المنهج(*KTSP*)"[١]

المادة تأثر علي فهم الطلاب. المواضيع في المنهج المتكامل في الجمع بين المنهج الوزارة لشؤون الدينية، المنهج الدراسي الوزارة لشؤون التربية والثقافة ولكن تدرس للطلاب باستخدام العربية يبدا من الصف ٧ حتى الصف ٩,[٢]

أساس لتشكيل من وجود هذا المنهج الدراسي المتكامل التي تشعر بعدم وجود امتحان وطني، فأسس بين المنهج الدراسي المدرسة مع المنهج الدراسي القائمة في الاعداد دون النقص من ساعاتها. كما ذكر الاستاذ سانكيدون (*Sangidun*)، كمدير المدرسة الثانوية سلم الهدى

«أولا ننظر إلى المناهج الحالية ونحن نشعر اقل لتحفيز الامتحان الوطني. فنجعل تجميعا مع المدرسة. لذا، الاساس نجمع مع المنهج في المدرسة. لذلك دروسنا، والدروس العامة وخاصه بالنسبة للمواد الامتحان الوطني، سواء مع

---

[١] المقابلة مع رئيس المنهج المدرسة الثانوية سلم الهدى، الاستاذة فوري ١٠ فبراير ٢٠١٩ في الساعة التاسعة صباحا في غرفة المدرس المدرسة

[٢] نتيجة الملاحظة بالمدرسة الثانوية سلم الهدى في عملية التعليم في الساعة التاسعة يوم السبت

في المدرسة الاعداديه. لذلك نحن لا ننقص ساعتها «.[٣]

المقوّم	الوقت								
	الفصل السابع			الفصل الثامن			الفصل التاسع		
	الاصل	عاديّ	متاكمل	الاصل	عاديّ	متاكمل	لاص	عاديّ	متاكمل
أ. المادّة									
١. التربية الاسلامية									
١) القران و الحديث	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢
٢) عقيدة الاخلاق	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢
٣) الفقه	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢
٤) تاريخ الحضارة الاسلامية	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢
٢. التربية المواطنية	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢
٣. اللغة الاندونسيا	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤
٤. اللغة العربية	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣
٥. اللغة الانجليريّ	٣	٣	٦	٣	٣	٦	٣	٣	٦
٦. الرياضية	٣	٣	٦	٣	٣	٦	٣	٣	٦
٧. العلوم العالمية	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤
٨. العلوم الاجتماع	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤
٩. فن الثقافة	٢	٢	٢	٢	١	٢	٢	١	٢
١٠. الرياضة	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢
١١. تكنولوجيا المعلومات	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢
ب. محتويات الداخليّة*)	٢			٢			٢		
١. اللغة الجاويّة		٢	٢		٢	٢		٢	٢
٢. النحو					٢	١		٢	١
ج. التطور النفس**)	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢
١. المحاضرة									
٢. الكشّاف									

[٣] لمقابلة مع مدير المدرسة الثانوية سلم الهدى، الاستاذ سانكيدون ٩ فبراير ٢٠١٩ في الساعة

٣. الدراسة الكتوب								
المجمغة	٤١	٤١	٤٥	٤١	٤١	٤٦	٤١	٤١	٤٦

*)المحتوي المحلي يمكن ان يختار مناسبا لمصالح واحتياجات كل مدرسة

* *) ليس الموضوعات ولكن يجب الاعتناء بها من قبل المعلمين بهدف توفير الفرص للمتعلمين لتطوير أنفسهم مناسب الاحتياجات والمواهب والمصالح ، وحالة وحدات التعليم المدرسة

بجانب المنهج الدراسي الوطني، المدرسة الثانوية سلم الهدي نفذت أيضا المنهج المؤسسي/المنهج التطبيقي بشكل مستقل. مواضيع المناهج المؤسسية التالية وتخصيص الوقت:

الرقم	المادة	الفصل السابع		الفصل الثامن		الفصل التاسع	
		عاديّ	متكامل	عاديّ	متكامل	عاديّ	متكامل
١	الاملاء	٢	٢				
٢	الخط	١	١				
٣	التجويد	١	١				
٤	المحفوظات	١	١	١	١	١	١
٥	الانشاء			١	١	١	١
٦	المطالعة			٢	١	٢	١
٧	الصرف			١	١	١	١

	المجموعة	٥	٥	٥	٤	٥	٤

ب).عملية تنفيذ المنهج المتكامل

١) محتوي المنهج

محتوى المنهج الوطني: يتضمن هيكل هذا المنهج مادة التعلم التي تم تناولها في المستوى التعليمي مدته ثلاث سنوات من الفصل السابع إلى الفصل التاسع. يتم إعداد هيكل المناهج الدراسية بناءً على معايير كفاءة الخريجين ومعايير كفاءة المواد مع الأحكام، والتي تحتوي على ١١ مادة، والمحتوى المحلي، والتنمية الذاتية كما هو موضح في جدول المناهج.

٢) محتوى المنهج المؤسسي

بالإضافة إلى المنهج الوطني، المدرسة الثانوية سلم الهدى تنفذ أيضًا منهجًا/منهجًا مؤسسيًا تطبقة المؤسسة بشكل مستقل. طرق التعلم التي تطبقها هذه المدرسة هي المحاضرة، المناقشة، الأسئلة والأجوبة، المثالية، القصص،[٤] الموضوعات المناهج المؤسسية والوقت بعد تخصيص:

[٤] نتيجة الملاحظة في الفصل الثامن المتكامل بالمدرسة الثانوية سلم الهدى

الرقم	المادة	الفصل السابع		الفصل الثامن		الفصل التاسع	
		عاديّ	متكامل	عاديّ	متكامل	عاديّ	متكامل
١	الاملاء	٢	٢				
٢	الخط	١	١				
٣	التجويد	١	١				
٤	المحفوظات	١	١	١	١	١	١
٥	الانشاء			١	١	١	١
٦	المطالعة			٢	١	٢	١
٧	الصرف			١	١	١	١
	المجموعة	٥	٥	٥	٤	٥	٤

٣) محتوى المحلي

هو نشاط المنهج الدراسي لتطوير الكفاءات التي تتناسب مع الخصائص والإمكانات الإقليمية، بما في ذلك التميز الإقليمي، الذي لا يمكن تجميع مواده في الموضوعات الحالية. يتم تحديد محتوى المحلي من خلال وحدة التعليم.[٥]

د.محتويات الداخليّة*)	٢			٢			٢		
٣.اللغة الجواويّة		٢	٢		٢	٢		٢	٢
٤.النحو					٢	١		٢	١

[٥] نتيجة الوثائق منهج المتكامل بالمدرسة الثانوية سلم الهدى

٤) تنمية النفس

تنمية النفس هو النشاط الذي يهدف أيضا إعطاء الفرص لطلاب لتطوير والتعبير عن أنفسهم مناسبا للاحتياجات، والمواهب، والرغبة كل الطلاب. يتكون تطوير النفس من 2 (اثنين) من أشكال النشاط، وهي برنامج وغير برنامج.[٦]

البرنامج: تأخذ أنشطة التطوير الذاتي شكل خدمات المشورة والأنشطة اللاصفية. الأشكال التالية من نوع التنمية الذاتية من الأنشطة البرنامج في النظام التجاري المتعدد الأطراف المدرسة الثانوية سلم الهدى.

[٦] نتيجة الوثائق منهج المتكامل بالمدرسة الثانوية سلم الهدى

نشاط في تنمية الشخصية المبرمجة

بالمدرسة الثانوية سلم الهدى، سوالان، فونوروكو.

الرقم	جنس النشاط	نوعالنشاط
١	خدمة الاستشارة	– الفردية – المجموعة
٢	اللامنهجية	•الكشفية •فن قراءة القرآن •رسالة والخط العربي •فنون الدفاع النفس(جو–جيتسو) •كرة الطائرة •كرة القدم •الفن الحضرة •المحاضرة •تحفيظ القرآن

خدمة الاستشارة المقدمة في المدرسة الثانوية سلم الهدى في شكل خدمات في شكل مشاكل في صعوبات التعلم للطلاب، ومشاكل في الحياة الاجتماعية للطلاب. أهداف هذه الخدمة الإرشادية هي جميع طلاب الصفوف السابع والثامن والتاسع.

في المدرسة الثانوية سلم الهدى يوجد قسم الرعاية الطلبة التي فيه المعلمين الذين يخدمون في المدرسة الثانوية سلم الهدى. قسم الرعاية الذين يقدمون المشورة لجميع الطلاب في

حل المشاكل أو صعوبات التعلم الطلاب، ومشاكل في الحياة الاجتماعية للطلاب.المدرس يبقى ويربي في المدرس حتى يتسنى لجميع الطلاب التحكم ومستيقظا يوم واحد بالكامل. بجانب إلى ذلك، هناك منظمة الطالب سلم الهدى (*OPSH*) من الصف الخامس الذي دائما الحفاظ علي وتوجيه الشقيق الأصغر من فئتها في جميع الانشطة من الصباح حتى الليل. ان المدرسة الثانوية سلم الهدى تقدم المشورة لطلاب.[٧]

[٧] نتيجة الملاحظة بالمدرسة الثانوية سلم الهدى في انشطة اليومية

الأنشطة اللامنهجية في المدرسة الثانوية سلم الهدى، سوالان، فونوروكو.

الرقم	نوع الأنشطة اللاصفية	الأهداف
١	الكشافة	– ركوب الخيل لممارسة المنظمة – للتدريب الطلاب إلى المهرة والمستقل – تدريب الطلاب من أجل البقاء الحياء – تطوير الحياة الاجتماعية والرعاية للآخرين – تدريب الطلاب ليتمّ المشكلات بسرعة وبدقة.
٢	قراءة القرآن الكريم	–احترام القرآن. –تنمية مواهب و رغبة وإنجازات الطلاب في مجال قراءة القرآن –تطوير قدرة ومهارة الطلاب في فن القراءة القرآن
٣	فن الخط والخط العربي	–تطوير مواهب الطلاب ورغبتهم وإنجازاتهم في مجالات الخط والخط العربي –تعزيز قدرات الطلاب ومهاراتهم في فن الخط والخط العربي
٤	دفاع النفس	– زيادة الثقة في الأطفال – الاعطاء توفير السلام وتجنب الاضطهاد – اعتاد حياة صحية

٥	الرياضة (كرة الطائرة وكرة القدم)	– تطوير مواهب ورغبة وإنجازات الطلاب في مجال رياضة كرة القدم – تطوير نوعية الصحة البدنية والعقلية للطلاب.
٦	المحاضرة	– تطوير الثقة في الأطفال – يزيد من قدرات الطلاب ومهاراتهم في التحدث باللغة العربية والإنجليزية والإندونيسية
٧	تحفيظ القران	– احترام القرآن. – تنمية مواهب الطلاب ورغبتهم وانجازاتهم في مجال حفظ القرآن. – تطوير قدرات ومهارات الطلاب في حفظ القرآن.

أنواع القيم التي تغرسها والاستراتيجيات المستخدمة في التنمية النفس في المدرسة الثانوية سلم الهدى على النحو التالي:[٨]

[٨] نتيجة الوثائق منهج المتكامل بالمدرسة الثانوية سلم الهدى

القيم في تنمية الشخصية في المدرسة الثانوية سلم الهدى، سوالان، فونوروكو.

نوع تنمية الشخصية	وغرس القيم	استراتيجيات
الاستشارة (BK)	-الاستقلال -الثقة -التعاون -العطاء الاجتماعي -التواصل -الصادق -المفتوحة	-تكوين شخصية -اعطاء الفحز -التوجيه المهني
الأنشطة اللامنهجية: ١.الكشافة	-المهارة -الثقة -الحب الطبيعي -المؤدب -الناشط -المهارة -النظام -الشجاع -المسؤولة	-ممارسة المبرمجة
٢.المحاضرة	-الثقة -تقديرية -المسؤول	-تدريب المبرمج

٣.الفن	-المهارات -ارادة لمعرفة -العمل بالجد -صادق -أمانة -الفنية	- بممارسة من بين أمور أخرى: الفنون قراءة القرآن الكريم، فن الرسالة والخط العربي
٤.الرياضة	-الرياضية -الإنجازات مكافأة -العمل بالجد -الحب السلام -النظام -الصادق	-من خلال الممارسة المنتظمة (من بين أمور أخرى: الكرة الطائرة، وكرة القدم في الأماكن المغلقة، فنون الدفاع النفس) -المسابقة
٥.تحفيظ القران	-حب القرآن -النشطة -النظام -المسؤول	-تحفيظ الروتينية -اعطاء الفاحز

غير مبرمجة: أنواع وأشكال الأنشطة تطوير الذات غير المبرمجة التي عقدت في المدرسة الثانوية سلم الهدى، سوالان، فونوروكو.[٩]

[٩] نتيجة الوثائق منهج المتكامل بالمدرسة الثانوية سلم الهدى

الرقم	النوع من النشاط	أشكال النشاط
١	الروتينية، أي الأنشطة قامت المقرر	•المراسم •الحفظ علىالطبقة •قراءة القرآن •محادثة اليومية •الدعاء جماعة بداية ونهاية الدرس •صلاة الضحى وصلاة الظهر بالجماعة •المحادثة مهذبا في جميع الأوقات لكل مواطن في المدرسة
٢	عفوية هي نشاط ليس من المقرر في هذا الحدث خاص	•التحية لكل مواطن مدرسة جديدة •يؤدي السماح التخلص من النفايات في مكان •السماح للتغلب على الخلاف بشكل صحيح •الزائر صديق المريض
٣	النمذجة هي نشاط في شكل السلوك اليومي	•يعطي أمثلة جيدا •توفر نماذج تأتي والعودة إلى المنزل في الوقت المحدد •إعطاء التقدير للأشخاص الذين يتفوقون •إعطاء أمثلة على السلوك المهذب •إعطاء أمثلة عن الحياة البسيطة

تحتاج المدرسة المعلمين والموظفين لإدارة ودعامة التعليم. سيقول هذه المدرسة جودة إذا كان كل من العمل مناسبا للكفاءة المهنية، فمدرسة سوف تكون قادرة علي أداره الموارد بشكل أفضل.

يحتاج المعلم إلى الوسيلة في تنفيذ المنهج الدراسي من الكتاب، الفصل الدراسي، البرامج السنوية، المنهج الدراسي، الحاسبة، وغيرها، بالاضافة إلى وسائل المعلم يجب ان يكون له الاستحقاق الاكاديمي المناسب مع الوزارة التربية الوطنية كشرط للمعلمين المحترفين. مناسبا لراي الاستاذ سانكيدون (*Sangidun*) كمدير المدرسة

"يجب ان يكون لكل معلم له الاستحقاق الأكاديمي للكفاءات. معلم الرياضيات يعلم الرياضيات، المعلم علم الكيمياء يعلم علم الكيمياء"[١٠]

ج). تقييم المنهج المتكامل

التقييم يكون جزءا هاما من التعليم. هذه الخطوة كمكيال بقدر ما وصل في المدرسة بشكل جيد. الجهود المبذولة لتحقيق البرامج التعليمية، وتطوير التعلم الأكثر فعالية، بحيث يكون الطلاب قادرين علي الطباعة وفقا للرؤية سلم الهدي، سيوالان، فونوروكو.

الامتحان الفصل الدراسي هو شكل من أشكال أنشطة التقييم لمكيال قدرة الطلاب علي تامّ المستوى التعلم. تامّ تعلم

[١٠] المقابلة مع مدير المدرسة الثانوية سلم الهدى، الاستاذ سانكيدون ٩ فبراير ٢٠١٩ في الساعة التاسعة صباحا في غرفة المدير المدرسة

الطلاب يجب ان تكون قادرة علي إتقان نظرية وممارسة جميع المجموعات من المادة. وكانت المرجعية الرئيسية في تامّ المستوى التعلم الطلاب قادرة علي تجاوز الموضوعات (*KKM*))، وأخلق لطلاب/السلوك وحضور الطلاب في الفصول الدراسية.

وقد اجري التقييم في المدرسة الثانوية سلم الهدى تشمل: الواجبة اليومية، الامتحان اليومي، الامتحان في يصف السنة، الامتحان لاخر السنة، والامتحانات الوطنية.

الامتحان هو عملية يتم القيام بها لقياس مدي كفاءة الطلاب في عملية التعلم علي أساس مستم، لرصد التقدم، والتعلم، والقيام بالإصلاحات وتحديد نجاح المتعلمين.

الامتحان اليومي هو نشاط يعقد علي أساس دوري لقياس كفاءه الطلاب بعد الانتهاء من الكفاءة الاساسية (*KD*) أو أكثر.

الامتحان لنصف السنة هو نشاط يقوم به المعلمون لقياس كفاءة الطلاب بعد تنفيذ أنشطة التعلم من ٨ إلى ٩ أسابيع. يغطي النطاق جميع مؤشرات الامتحان التي تمثل كامل الدينار الكويتي في هذه الفترة.

الامتحان لاخر السنة الدراسي هو الانشطة التي تقوم بها المعلمون لقياس الإنجاز من كفاءه المتعلمين في نهاية الفصل الدراسي. يغطي النطاق كل مؤشرات التثنية التي تمثل كل دينار كويتي في الفصل الدراسي.

الامتحان المدرسي هو قياس النشاط لإنجاز الكفاءات التي يقوم بها الطلاب من قبل وحدات التعليم للحصول علي الاعتراف بإنجازات المتعلم وهو أحد متطلبات التخرج من الوحدة التعليمية. وفقا للقواعد التي يتم تعيينها في مرحلة ما بعد الامتحانات/المدرسة.

الامتحان الوطني هو التالي يسمي الأمم المتحدة هو قياس النشاط لتحقيق كفاءة الطلاب في عدد قليل من المواضيع المحددة من أجل تقييم تحقيق المعايير الوطنية للتعليم التي تم تنفيذها علي الصعيد القومي.

د). الشغب الذي يعترض تنفيذ المنهج المتكامل

المنهج المتكامل المعدّ بالمجمعة منهجان بين المنهج المعهد والمن من المنهج الوزارة لشؤون الدينية. المتكامل هو محاول لتجميع النظام التعليمي الذي كان متوازنا بين الجمهور والعلوم الدينية. عند الاستاذ سانكيدون (*Sangidun*) كمدير المدرسة الثانوية سلم الهدي بان العوامل الشغب لتنفيذ المنهج المتكامل لا يزال نقص المعلمين المناسب بالاستحقاق الاكاديمي.

"المشكلة التي نواجهها الآن في تنفيذ المنهج المتكامل لا يزال عدم وجود القوي العاملة المختصة ، يجب ان يفهم المعلم حقا في مادة واحدة. الآن انها لا تزال ٥٠ ٪ الوفاء بالفعل."[١١]

في مؤسسة ينبغي ان يكون المعلمين المهنية والمختصة لكل من المواضيع، هو واحد من الخطوات الاولية لتحقيق النجاح في

[١١] المقابلة مع مدير المدرسة الثانوية سلم الهدى، الاستاذ سانكيدون ٩ فبراير ٢٠١٩ في الساعة التاسعة صباحا في غرفة المدير المدرسة

عملية التعلم وتحقيق الهدف المرجو.

٢. تنفيذ المنهج المتكامل لتطوير رغبة تعلم الطلبة في حفظ القران الكريم بالمدرسة الثانوية سلم الهدى

أ). عملية تطبيق تحفيظ القرآن في المدرسة الثانوية سلم الهدى

التربية هي عملية تعليمية الذي تتضمن من ثلاثة جوانب وهي الجوانب المعرفية والوجدانية والحركية حيث يجب تنفيذها بطريقة متوازنة حتى يمكن تحقيق أهداف التعليم. لتحقيق هذا الهدف، فإنه يتطلب عوامل تدعم العملية التعليمية، تحدث ليس فقط في الفصول الدراسية ولكن أيضًا خارج الفصول الدراسية. أحدهما هو تحفيظ القرآن، تحفيظ القرآن الكريم مفيد للغاية في تطوير ذكاء الأطفال في علم الدين، وخاصةً مواضيع القرآن والحديث.

كان تعليم القران في المدرسة سلم الهدي موجودة من تأسيس المدرسة سلم الهدي، ولكن لا يزال مجرد القلب وحدة دون المكتوب في المواضيع، لهذا العام ستكون متخصصة للتعلم القران الكريم. كما قال الاستاذ أديت كمدبر التعليم القران في المدرسة سلم الهدى.

«منذ نشاتها، في الواقع كانت العوائق طويلة، والحواجز هي مجرد معلم، والآن نريد معلما من الخريجين سلم الهدي لأدارة المعهد. لهذا العام من المناسب في العام الماضي كان هناك حفظ الارادة ولكن لا ينظم، لذلك فانه لا يزال مجرد من القلب، والاستمرار في

إيداع الروتينية.»[١٢]

عملية تعلم القران الكريم في المدرسة سلم الهدي متخصصة جدا في أنشطة التعليم، من الوقت والمعلمين والطلاب. كل ما كان من المقرر في الحياة اليومية للطلاب[١٣]. يمكننا ان نري الجدول اليومي للطلاب.

الرقم	الوقت	الأنشطة
١	٠٣:٣٠–٠٤:٣٠	التهجد–تحفيظ القرآن–صلاة الصبح
٢	٠٤:٣٠–٠٥:٠٠	قراءة الواقعة وسورة الرحمن
٣	٠٥:٠٠–٠٦:٠٠	حفظ القرآن (من المقرر)
٤	٠٦:٠٠–٠٦:٤٥	*MCK*
٥	٠٦:٤٥–٠٦:٥٥	استعداد*KBM*
٦	٠٦:٥٥–٠٧:١٥	إعطاء المفردات وقراءة القرآن
٧	٠٧:١٥–١٤:٣٠	*KBM*
٨	١٤:٣٠–١٥:٠٠	الراحة
٩	١٥:٠٠–١٥:١٠	استعداد لصلاة العصر
١٠	١٥:١٠–١٥:١٥	أذان
١١	١٥:١٥–١٥:٣٠	صلاة العصر
١٢	١٥:٣٠–١٦:٠٠	مراجعة القرآن
١٣	١٦:٠٠–١٧:٠٠	الرياضة
١٤	١٧:٠٠–١٧:٢٠	*MCK*

[١٢] المقابلة مع مشرف التحفيظ القران المدرسة الثانوية سلم الهدى، الاستاذ أديت ٢٣ فبراير ٢٠١٩ في الساعة العاشرة صباحا امام غرفة المدير المدرسة.

[١٣] نتيجة الملاحظة بالمدرسة الثانوية سلم الهدى في انشطة التحفيظ القران الكريم

١٥	١٧:٣٠-١٨:٠٠	تحفيظ القرآن
١٦	١٨:٠٠-١٨:٣٠	صلاة المغرب
١٧	١٨:٣٠-١٩:٠٠	تحفيظ القرآن
١٨	١٩:٠٠-١٩:٣٠	صلاة العشاء
١٩	١٩:٣٠-٣٠:٠٠	إعداد تحفيظ القرآن
٢٠	٢٠:٠٠حتي الاخر	تقديم الحفظ
٢١		التعلم معا
٢٢	٢١:٣٠-٢٢:٠٠	تقييم التعلم
٢٣	٢٢:٠٠-٠٣:٣٠	الحضور والنوم الراحة
٢٤		

جدول خاص تعلم القران الكريم في المدرسة سلم الهدي

الرقم	اليوم	الوقت	النشاط
١	الجمعة	٢٠،٠٠	االتحفيظ
٢	الاحد	٢٠،٠٠	االتحفيظ
٣	الاربعاء	٢٠،٠٠	االتحفيظ

اما بالنسبة لطالبات كل يوم، تقريبا بعد صلاة العصر حتى الانتهاء أو قبل غروب الشمس.

في اليوم المقرر في الليل، عندما في الصباح قبل الخدمات مساء وفقا للجدول أعلاه هم في السماح بعدم متابعة أنشطة المعهد. وهم يبقون في تحفيظ القران الكريم ويودعون حفظه. كل ثلاثه أيام ينبغي ان يقدّم الحفظ بقدر صفحة واحدة إلى ورقة. كما

قال الاستاذ أديت (*Adit*)

"الدورات اللغة التي تعلمناها بعد الفجر ، ويبقي الحافظ في حفظه الا في أيام معينة. علي سبيل المثال، لنفترض ليله السبت ، ثم صباح اليوم الجمعة انهم لم ينضموا إلى المعهد لكنها لا تزال محفوظة. وإيداعهم ليلة الأحد صباح اليوم الأحد انها لم تدخل النشاط ولكنها تركز علي حفظ بعد الظهر أيضا حتى, الاستمرار في ان تكون كذلك مع ودائعهم ليلة الخميس, ثم صباح الأربعاء انهم حفظ, وبصرف النظر عن ذلك اليوم انها لا تزال النشاط المعهد. يقدم في اي صفحة واحده إلى ورقة واحدة ، لا ينبغي ان تكون اقل. للطلاب من تلك الفئة واحد دومينا تقريبا جميع الطلاب الصف واحد للاميرة، كل شيء ياتي علي طول ".[١٤]

وفقًا لملاحظة أن الأنشطة المنفذة متنوعة جدًا من جميع الطلاب الذين يتبعون تحفيظ القرآن أو يتلون كالمعتاد، فمن بداية الصباح، يجب على الطلاب حضور لقراءة القرآن معًا ومرافقتهم من المنظّمة الطلبة سلم الهدى ((*OPSH* من الصف الخامس. ما يتم القيام به يختلف من أدنى مرحلة إلى مرحلة متقدمة.[١٥] كما يقال الاستاذ أديت (*Adit*).

«أنشطة قراءة القرآن في الصباح هي ١٠-١٥ دقيقة، والمكان في الفصل مناسبا لفرقة القراءة، التي تتكون من الفرقة أ هي ممتاز القراءة، الفرقة ب: جايد يقرأها، الفرقة ج: لا يزال مبتدئا في القراءة. الذي يشرفها المنظّمة الطلبة سلم الهدى (*OPSH*)[١٦]

---

[١٤] لمقابلة مع مشرف التحفيظ القران المدرسة الثانوية سلم الهدى، الاستاذ أديت ٢٣ فبراير ٢٠١٩ في الساعة العاشرة صباحا امام غرفة المدير المدرسة.

[١٥] نتيجة الملاحظة بالمدرسة الثانوية سلم الهدى في انشطة التحفيظ القران الكريم

[١٦] لمقابلة مع مشرف التحفيظ القران المدرسة الثانوية سلم الهدى، الاستاذ أديت ٢٣ فبراير ٢٠١٩ في الساعة العاشرة صباحا امام غرفة المدير المدرسة.

قبل الدخول في حفظ القران، الطلاب يجب ان تتبع الانشطة تحسين القراءة، الإصلاحات التي تتم بالقراءة والتلاوة والطبيعة. ولا يسمح لهم بالحفظ إذا لم يكون جيدة في القراءة . كما ذكر الاستاذ عرفان (*Irfanul*)

''فان العملية الاولي هي تحسين القراءة، لإصلاح الحرف، وصفة الحرف، وبدات من جزء العمّ، الجزء الأول من الفاتحة ، ثم التحية، الجزء العمّ يبدا السورة الناس.''[١٧]

ب).الطريقة المستخدمة في تعلم القرآن في المدرسة الثانوية سلم الهدى

طريقة التعلم مهمة جدًا لأن وجود الطريقة لسهولة المعلم أن يبلغ معرفته إلى الطلاب. الطريقة في تعلم تحفيظ القرآن التي يستخدمها المدرسة الثانوية سلم الهدى هي طريقة الترتيل كما أوضحها أستاذ عرفانل (*Irfanul*) كمشرف على تحفيظ القرآن

«طريقة الترتيل هي القراءة بالبطيء لا يكون سريعا .هو مثل القراءة ببطء، بحيث إذا كانت القراءة بطيئة، فإن التجويد، والخصائص واضحة»[١٨]

طريقة الترتيل هي القراءة ببطء مع توضيح الحروف والتوقف والبدء، بحيث يمكن فهم القراءة والسمع.

من نتيجة الملاحظة التي تم إجراؤها، أن بالجانب إلى استخدام طريقة التارتيل، المدرسة الثانوية سلم الهدى طبقت أيضًا

---

[١٧] لمقابلة مع مشرف التحفيظ القران المدرسة الثانوية سلم الهدى، الاستاذ عرفانل ٢١ فبراير ٢٠١٩ في الساعة التاسعة صباحا في بيت الاستاذ عرفان

[١٨] لمقابلة مع مشرف التحفيظ القران المدرسة الثانوية سلم الهدى، الاستاذ عرفانل ٢١ فبراير ٢٠١٩ في الساعة التاسعة صباحا في بيت الاستاذ عرفان

طريقة (*Sorogan*) في تعلم تحفيظ القران. عادةً استخدام طريقة سوروجان (*Sorogan*) في تلاوة الكتاب الأصفر، لكن هذه المؤسسة التعليمية تستخدم طريقة سوروجان (*Sorogan*) التي تستخدم أيضًا في حفظ القرآن.[١٩] من الشرح أعلاه، يتم دعمه أيضًا من بعض أرى الطلاب في تحفيظ القرآن الكريم

«عادةً ما أقرأ أولاً الى المعلم الذي أريد حفظه، وبعد ذلك أقوم بتقديم الى المعلم، إذا كان هناك خطأ في قراءت ، فالمعلم يعطي إسرات فقط ضرب المكتب. هذه علامة على أن قراءتي خاطئة «.[٢٠]

ج). الرغة تعلم طلبة في حفظ القران بالمدرسة الثانوية سلم الهدي

الرغبة هي شيء يتعلق بالسلك. الرغبة تسبب إلى شخص ان بنشاط القيام بشيء. كالرغبة بحفظ القران. هناك عدة أنواع من العوامل التي تسبب الرغبة بحفظ القران في المدرسة الثانوية سلم الهدى.

١) العوامل الداعمة في التعليم الحفظ القران

هناك عدة عوامل تدعم عملية التعلم القران الكريم وهي أنشطة التعليم أو الندوة حول القران الكريم. في هذا النشاط يحتوي علي كيفية حفظ جيدة، ما يجب القيام به، ما يجب القيام به وأكثر من ذلك. هذا هو واحد من الجهود المبذولة لتطوير الشعور الرغبة في الحفظ القران. ومع تشجيع المعلم فيها الذي يحفز الطلاب دائما في الأمور المتعلقة بحفظ

---

[١٩] نتيجة الملاحظة بالمدرسة الثانوية سلم الهدى في انشطة التحفيظ القران الكريم

[٢٠] المقابلة مع الطالب تحفيظ القران بالمدرسة الثانوية سلم الهدى ٢٢ مارس ٢٠١٩ في الساعة الثامنة

القران. من هناك يمكن ان يظهر الشعور بالحب القران. كما قدمها الاستاذ أديت (*Adit*) كمدبر التحفيظ القران.

«سوف نريد ان نضع والدراسة أو الندوة حول التحفيظ، وكيف ينبغي ان يتم ذلك ، ما ينبغي ان يترك. كانت جهودة ثم بالتاكيد كل شهر يعطي التوجيهات من المدير المدرسة.»[٢١]

الانشطة لتحسين القراءة هذا النشاط هو واحد من الخطوات الاولية التي شكلت في المنهج المتكامل لاستمرار إلى مرحلة حفظ القران. في هذه العملية الطلاب الذين يريدين في حفظ القران الكريم يعلم القراءات الصحيحة بدا من التعليم التجويد ، والمخارج الحروف، وصفة الحرف. حتى يتمكن الطلاب من قراءه القران بشكل جيد جدا. كما قال الاستاذ عرفانل (*Irfanul*)

«فان العملية الاولي هي تحسين القراءة، لإصلاح الحرف، وصفة الحرف، وبدات من جزء العمّ، الجزء الأول من الفاتحة ، ثم التحية، الجزء العمّ يبدا السورة الناس.»[٢٢]

٢) العوامل العراقيل في تنفيذ تحفيط القران الكريم

قال الاستاذ عرفانل هناك بعض العراقيل في مرور أنشطة القران الكريم في المدرسة سلم الهدي.

---

[٢١] لمقابلة مع مشرف التحفيظ القران المدرسة الثانوية سلم الهدى، الاستاذ أديت ٢٣ فبراير ٢٠١٩ في الساعة العاشرة صباحا امام غرفة المدير المدرسة.

[٢٢] لمقابلة مع مشرف التحفيظ القران المدرسة الثانوية سلم الهدى، الاستاذ عرفانل ٢١ فبراير ٢٠١٩ في الساعة التاسعة صباحا في بيت الاستاذ عرفانل

الاسرة المرضي بحيث يحب الطلاب لاتخاذ المنزل وترك عملية التحفيظ القران، الطلاب المرضي، العديد من الانشطة المعهد التي تتصادم مع الوقت التعلم القران ،الصديق الذي يدعو اللعب

تقييد العوامل لنمرة الرابعة في النهاية بواسطة الاستاذ عاديت، لان هناك نوعان من المؤسسات التي مختلطة يلي الطبقة المتكاملة والطبقة العادية. بالنسبة للطبقة المتكاملة جميعا تتبع تحفيظ القران، في حين ان الطبقات العادية لا تتبع علي الإطلاق أنشطة تحفيظ القران. في نهاية الطفل الذي لم يتبع أنشطة تؤثر علي الذين يتبعون أنشطة تحفيظ القران.

ج. تحليل البيانات

١. تنفيذ المنهج المتكامل

أ). التخطيط منهج المتكامل

وهيكل المنهج الدراسي هو نمط وترتيب المادة التي ينبغي ان يتوصل اليها الطلاب في أنشطة التعلم. ويجب إتقان المناهج الدراسية لرسم العمق في كل موضوع في الكفاءات الطلابء التعلم المدرجة في الهيكل. يتكون الاختصاص من معايير الكفاءة (*SK*) والكفاءة الاساسية *(KD)* التي تم تطويرها علي أساس معيار كفاءة الخريجين (*SKL*).

وفقا للائحة الحكومة رقم ١٩ سنه ٢٠٠٥ حول المعايير الوطنية المدنية المادة ٦ الفقرة (١) تنص علي ان المناهج الدراسية

لنوع التعليم العام والمهني والمتخصص علي مستوي التعليم الابتدائي والثانوي تتكون من:

١) لجماعة التي تخضع للدين والأخلاق الكريمة
٢) مجموعة مواضيع المواطنة والشخصية
٣) مجموعة المواضيع في مجال العلم والتكنولوجيا
٤) مواضيع الجماليات
٥) مجموعات المواد الفيزيائية والرياضة والصحة

ويشكل عنصر المحتوي المحلي والتنمية الذاتية جزءا لا يتجزا من هيكل المنهج الدراسي.

وفي المناهج الدراسية علي المستوي المدرسي، يفضل المنهج الدراسي الوطني (معايير الكفاءة/الكفاءة) مع احتياجات المنطقة وحالة المنهاج الدراسي، بحيث يكون المنهج الدراسي. وهي سلامة المناهج الدراسية مع الطلاب وكذلك البيئة.

المدرسة الثانوية سلم الهدى في المناهج الدراسية ونموذج التعلم يجمع بين الدراسة التحليلية لنظام التعلم الكلاسيكي والحديث مع تغييرات نظام التدريس ، تركزت أصلا علي كياهي ، والآن تجنيد خريجي المدرسة والكلية الاسلامية يكون الاستاذ في المدرسة الثانوية سلم الهدى. من جانب المنهج يعلم الكتب الكلاسيكية أو كتاب اصفر مع نظام التدريس (الحلاقة)، ولكن الجانب الآخر يعتمد نظام التعلم الحديثة التي تم تصميمها من قبل الحكومة لتهمة العيون التعلم، والرياضيات، والفيزياء، وعلم الاحياء، المملكة المتحدة اللغة

والتاريخ وعلم الاجتماع ، وغيرها وفقا للمناهج والمستوي المحدد.

ب). تنفيذ منهج دراسي المتكامل

مع تجميع من المواد القياسية ثم أنشطة التعلم التي يمكن ملاحظتها بشكل مباشر أكثر، يبلغ المعلم المادة بطريقة واضحة في التدريس. لكي تسير عملية التدريس والتعلم وفقا للغرض المقصود منها، ينبغي ان تكون الخطوات التي تتخذ في تنفيذ المناهج الدراسية في المدارس علي علم بذلك. مراحل تنفيذ المناهج الدراسية في المدارس من خلال أربع مراحل، وهي:[٢٣]

١) التخطيط
٢) التنظيم
٣) التنفيذ
٤) التقييم

وجميع هذه المكونات الاربعة مترابطة مع بعضها البعض كنظام للدعم المتبادل في عملية تحقيق الأهداف. مع هذا العنصر من مدرسة سيكون قادرا علي تنفيذ منهج دراسي متكامل. الآن هو الوقت ومتطلبات المناهج الدراسية التغييرات في جميع انحاء البلاد.

ج). تقييم المنهج الدراسي المتكامل

يناسب بقانون الأساسى الاندونسي رقم ٢٠ السنه ٢٠٠٣ المادة ١، تقييم التعليم هو السيطرة، وتامين، ونوعية التعليم

[23] Tim Dosen Administrasi Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia, *Manajemen Kurikulum.* (Bandung: ALFABET.2014), P.201

و التكوين المكونات المختلفة للتعليم علي كل خط ، ومستوي ، ونوع التعليم كشكل من اشكال المسؤولية تنظيم التعليم.[٢٤] وجود التقييم كمدرسة لمراقبة الجودة من خلال تطوير التعليم الجيد.

وفقا لنتائج البحث هناك ٣ نظوم التقييم أجريت المدرسة الثانوية سلم الهدى تشمل: الامتحانات الكتابة (التحرير)، والامتحان الشفوي واختبار (العملية).

١) اختبار الكتابة: جميع المواضيع التي تدرس في الفصول الدراسية
٢) الامتحان الشفوي: تشمل المواضيع ثلاث مجموعات من التعلم، اي العربية والمملكة المتحدة والعبادة.
٣) اختبار: المخصصة للفئة لفصل التاسع في وقت الامتحان النهائي المدرسة.

ويهدف التقييم إلى معرفة مدي فعالية عملية التعلم الجارية بالفعل. ويشمل تقييم المنهج الدراسي بأكملة أو مكونات مثل الغرض والمحتويات وطرق التدريس.

٢. دور المنهج الدراسي المتكامل في تطوير الرغبة بحفظ القران الكريم

أ). عملية التعلم القران الكريم في المدرسة الثانوية سلم الهدى

كل حافظ القرآن يريد وقتًا سريعا في حفظ القران، ويحفظه بقوة في ذاكرة العقل. في عملية حفظ القرآن، يمكن القيام بذلك إذا كان الحافظ يستخدم الطريقة الصحيحة، وكان لده النشطة والاجتهاد والاستقامة في العملية. تختلف الطريقة التي يستخدمها

---

[٢٤] قانون الأساسى الاندونسي رقم ٢٠ السنه ٢٠٠٣ المادة ١، لنظام التربية بالاندونسي

حافظ القرآن وفقًا لإرادته وقدرته. فيما يلي عملية أو خطوات لتعلم التحفيظ:

عند العلماء في حفظ القرآن، هناك خطوات يمكن اتخاذها بما في ذلك ١. تحسين لتحسين طريقة قراءة القرآن، ٢. وتقديم الحفظ الجديد، لزيادة الحفظ، ٣. مراجعة للحفاظ على التحفيظ القديم حتى لا ينسى، ٤. تقييم ، لتقييم جودة حفظ القرآن.[٢٥]

بناءً على النتائج التي تمت مناقشتها في المناقشة السابقة، فإن عملية تحفيظ القرآن في المدرسة الثانوية سلم الهدى هي كما يلي:

١) مرحلة تحسين القراءة

تحسين القراءة هو برنامج تعليمي حيث يتم تعليم الطلاب حول أساسيات قراءة القرآن مثل التجربة من المتوقع أن يتمكن الطلاب من قراءة القرآن بشكل صحيح قبل حفظ القرآن، وذلك من خلال حروف الهجاء وقوانين التجويد.

ومن البيان أعلاه، وجد الباحث بالمدرسة الثانوية سلم الهدى في عملية التعلم التحفيظ، هناك مراحل وخطوات، وهي تحسين وتحفيظ. من الناحية النظرية تقريبا الى السواء. أما بالنسبة للاختلاف مع النظرية الحالية، فيتم تضمين الخطوات الموجودة في تحفيظ القرآن الكريم في التقييم لخطوات حفظ

---

[25] Wiwi Alawiyah Wahid dan Siti Aisyah*, Kisah-kisah Ajaib Para Penghafal Al-Qur'an*, (Jogjakarta, Diva Press: 2014) p. 142-143

القرآن.

لمبتدئي في حفظ القرآن، عادة ما يبدأ في الحفظ من الأمام، أي الجزء ١ أو البقرة. ومع ذلك، في بعض الأحيان يبدأ شخص من الخلف، من الجزء٣٠، ثم إلى الجزء ٢٩ وهكذا حتى الجزء ١.

وفقًا لتفسير أستاذ عرفانل أن المبتدئ الذي عمل في المدرسة الثانوية سلم الهدى، بدأ من الجزء ٣٠ ثم انتقلوا إلى الجزء ١ إلى الجزء ٢٩ كل يعتمد على قدرة الحافظ.

ب) طريقة المستخدمة في تعلم تحفيظ القران بالمدرسة الثانوبة سلم الهدى

من أجل أن يكون العمل فعالًا وفعالًا ومرتبًا، هناك حاجة إلى طريقة وتقنيات واستراتيجيات. وكذلك تحفيظ القرآن، كل شخص له طريفة الحفظ الخاصة والمختلفة، ولكن جميع الطريقة سواء. كل ذلك لأن الهدف يجب أن يكتمل.

الهدف من الطرق التي يتم تطويرها واستخدامها من قبل حفظ القرآن إلى الأهداف التي يحتاجها كل شخص يريد إكمال حفظ القرآن في وقت معين. طريقة حفظ القرآن الكريم

وفقًا لسعد الله في كتابه يشرح بعض الأساليب المستخدمة في حفظ القرآن، ما يلي:[٢٦]

---

[26] Sa'dulloh, *Cara Cepat Menghafal Al Qur'an* (Jakarta: Gema Insane, 2008) p. 55-57

١) بالنظر

يقرأ بعناية آيات القرآن الكريم التي سيتم حفظها من خلال النظر في المخطوطات القرآنية بشكل متكرر. تجب ان تعمل عملية بالنظر اكثر ما بمكن، كما يعمل عادة العلماء السابقة. هذا الحل للحصول على صورة شاملة لصياغة الآيات. من أجل تسهيل الأمر في هذه العملية، أن يتعلم المرشحون أيضًا معنى الآيات ”

٢) طريقة التحفيظ

حفظ آيات القرآن قليلا فقليلا التي تمت قراءتها مرارًا وتكرارًا في بالنظر. على سبيل المثال، احفظ سطرًا واحدًا أو اكتب جملة أو آية قصيرة حتى لا توجد أخطاء. بعد سطر واحد أو عدة جمل، يمكنك حفظها جيدًا، ثم إضافتها إلى السطر أو الجملة التالية بحيث تكون مثالية. ثم تتكرر سلسلة الآيات مرة أخرى حتى يتم حفظها بالكامل. بعد أن يتم حفظ مادة الآية بسلاسة، فانتقل إلى مادة الآية بعدها.

٣) طريقة التلقّي

تقديم أو لسمع حفظ جديد الذي قد حفظها إلى المعلم. المعلم يجب أن يكون حافظ القرآن، كان قويا دينيا و المعرفة، ومن المعروف أن تكون قادرة على الحفاظ على أنفسهم. تتم عملية التلقي لمعرفة نتائج حفظ الحافظ والحصول على التوجيه حسب الحاجة. وينبغي أن يكون المعلم أيضا

نسب من النبي محمد.

٤) طريقة التكرير

هو تكرار الحفظ أو قراءة الحفظ الذي تم حفظه الى معلم. يهدف التكرير كي حفظ الذي حفظها جيدا. بالإضافة إلى المعلم، يتم تكرير أيضًا بشكل فردي بنية إطلاق الحفظ المحفوظ، حتى لا يسهل نسيانه. على سبيل المثال، في الصباح لحفظ مواد تحفيظ جديدة، وفي فترة ما بعد الظهر لتفسير المواد التي قدحفظها.

٥) طريقة التسميع

الطريقة أو الاستماع إلى أشخاص آخرين للأفراد والجماعة. بالتسميع، سوف يُعرف حافظ القرآن النقصان في نفسه. بالتسميع سوف يركز أكثرا على الحفظ.

بناءً على النتائج التي تمت مناقشتها في المناقشة السابقة، الطريقة المستخدمة في تعلم تحفيظ القرآن بالمدرسة الثانوية سلم الهدى هي يستخدم طريقة الترتيل. طريقة الترتيل هي قراءة القرآن ببطء وبطيء ونطق حروف من مخارجها بشكل صحيح. هذا مناسب ما ذكره سعد الله في كتابه يبيّن بعض طريقة الحفظ البسيط الاستخدام، وهي طريقة التلقي، وتلاوة الحفظ الذي تريد حفظه الى المعلم، ثم تقديم حفظ القرآن الى المعلم.

من البيان أعلاه، يمكن أن نخلص إلى أن لتحقيق الهدف، فإنه يتطلب طريقة أو طريقة مناسبة ، بحيث يتم تحقيق الهدف

المطلوب. وبالمثل مع تنفيذ حفظ القرآن ، فإنه يتطلب طريقة أو طريقة يمكن أن تسهل هذه الجهود ، حتى يتمكنوا من النجاح بشكل جيد. لذلك ، فإن الطريقة هي أحد العوامل التي تحدد نجاح الشخص في حفظ القرآن.

ج). الرغة تعلم طلبة في حفظ القران بالمدرسة الثانوية سلم الهدي

الرغة هي شيء يتعلق بالسلك. الرغبة تسبب إلى شخص ان بنشاط القيام بشيء. كالرغبة بحفظ القران. هناك عدة أنواع من العوامل التي تسبب الرغبة بحفظ القران في المدرسة الثانوية سلم الهدى.

الرغبة كواحدة من القوة الدافعة في عملية التعلم لا تظهر نفسها ، ولكن العديد من العوامل التي تثير الرغبة الطلاب لبعض المواضيع التي يدرسها المعلم في مجال الدراسة. أحد هذه العوامل هو الدرس. المواد التعليمية قد تؤثر علي مصلحة الطلاب ، والطلاب لن تتعلم جيدا إذا كانت الدروس من المواد ليس هناك الرغبة.[٢٧]

هناك العوامل التي تؤثر علي الرغبة حفظ القران الكريم الطالب في المدرسة سلم الهدى هي كما يلي:

١) استعراض الانشطة الحلقات الدراسية أو الندوة حول القران الكريم

---

[27] Yeti Budiyarti, Minat Belajar Siswa Tehadap Mata Pelajaran Bahasa Indonesia,) Jakarta: Skripsi Fakultas Tarbiyah Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah, 2011(. P 13

في هذا النشاط يحتوي علي كيفية حفظ جيدة، ما يجب القيام به، ما يجب القيام به وأكثر من ذلك. هذا هو واحد من الجهود المبذولة لتعزيز الشعور الرغبة في القران. ومع تشجيع المعلم فيها الذي يحفز الطلاب دائما في الأمور المتعلقة بحفظ القران. من هناك يمكن للمرء ان ينشا الطلاب الشعور بالحب القران

٢) الانشطة تحسين القران.

هذا النشاط هو واحد من الخطوات الاولية التي شكلت في برنامج متكامل للمضي قدما إلى مرحلة حفظ القران. في هذا النشاط الطلاب الذين يرغبون في حفظ القران الكريم يدرسون القراءات الصحيحة تبدا من التجويد، مخارج الحروف. حتى يتمكن الطلاب من قراءة القران بشكل جيد جدا.

الباب الخامس

الخاتمة

يستند إلى نتائج البحث المتعلقة بالمنهج الدراسي المتكامل في تطوير حفظ القران الطالب في المدرسة الثانوية سلم الهدى، يمكن تلخيصها علي النحو التالي:

أ. نتيجة البحث

١. تنفيذ المنهج المتكامل في المدرسة الثانوية سلم الهدى على المنهجان، استنادا إلى تنظيم التعليم الوطني الذي تجب ان تقوم كل مدرسة بتجميع المنهج الدراسي وفقا لقوانين جمهوريه اندونيسيا العدد ٢٠ من النظام التعليمي اللوائح الوطنية والحكومية اندونيسيا رقم ١٩ السنه ٢٠٠٥ حول معايير التعليم وكذلك استنادا إلى المبادئ التوجيهية التي وضعتها الهيئات الوطنية للتعليم المعايير(*BSNP*) من حيث التخطيط قبل القيام بالتعلم في الفصل الدراسي، يقوم كل معلم بعمل برامج سنوية وفصلية ونموذجية وبرامج أسبوعية ويومية وبرامج الإثراء والعلاج اليومية وبرامج الإرشاد، لكن في الواقع يقوم المعلم بوضع البرامج اليومية فقط في صورة خطط برنامج التعلم (*RPP*) بسبب عامل المعلم الذي ليس موظفًا مدنيًا. ومن حيث التنفيذ في أنشطة التعلم يبدأ المعلم بالنشاط الأولي ثم ينفذ جوهر التعلم باستخدام الأساليب التالية: المحاضرة، المناقشة، الأسئلة والأجوبة، المثالية، القصص. ونهاية التعلم مع الختام. كان تقييم الدروس التي قامت بها بالمدرسة الثاوية سلم الهدى في شكل اختبارات

شفوية واختبارات مكتوبة للنتائج التي تم الحصول عليها من الاختبارات وللنتائج التي حصل عليها طلاب مرضيًا تمامًا وفقًا لمعيار *KKM* المحدد. ومن حيث التقييم وقد اجري التقييم في المدرسة الثانوية سلم الهدى تشمل: الواجبة اليومية، الامتحان اليومي، الامتحان في يصف السنة، الامتحان لاخر السنة، والامتحانات الوطنية.

٢. دور المنهج الدراسي المتكامل في تطوير رغبة تعلم الطلبة في حفظ القران بالمدرسة الثانوية سلم الهدى.هو:

أ) استعراض الانشطة الحلقات الدراسية أو الندوة حول القران الكريم في هذا النشاط يحتوي علي كيفية حفظ جيدة، ما يجب القيام به، ما يجب القيام به وأكثر من ذلك. هذا هو واحد من الجهود المبذولة لتعزيز الشعور الرغبة في القران. ومع تشجيع المعلم فيها الذي يحفز الطلاب دائما في الأمور المتعلقة بحفظ القران. من هناك يمكن للمرء ان ينشا الطلاب الشعور بالحب القران

ب. التوصية

استنادا إلى نتائج البحث، فالاقتراحات علي النحو التالي:

١. لمدير المدرسة يتحمّس مع تنفيذ التعليم في المدرسة والمجتمع.

٢. لمعلم كحامل النجاح التعليم لبد جدّيّ في اعداد الكفاءات الاساسية، وعنصر التعلم في بداية خلق شخصي والمعلم في أقامة التعلم الفعال. تذكروا ان تحسين القران مهما لطفل خاصة لتطوير الأخلاق، ثم يجب علي المعلمين المتوقعين أيضا ان يفهموا ويذكروا اهمية حفظ القران.

قائمة المصادر والمراجع

Abdullah Idi, 2007, *Pengembangan kurikulum teori dan praktek*, Yogyakarta: arruzz media.

Aswin, Fawzi. 2017, *Implementasi Kurikulum Terpadu Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Tingkat Madrasah Aliyah Di Pondok Pesantren Al-Anwar Pacitan Malang*, Skripsi Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Maulana Ibrahim Malang.

Chairani, Lisya. 2010, *Psikologi Santri Penghafal Al-Qur'an* Yogyakarta: PUSTAKA PELAJAR.

Departemen Agama RI. 2003, *Pondok Pesantren dan Madrasah Diniyah, Petumbuhan dan perkembangannya*, Direktorat Jendral, Kelembagaan Agama Islam, Jakarta .

Febriyana, Leny. 2015, *Penggunaan Metode Menghafal Al-Qur'an Pada Santri Putri Tahfidz Al-Qur'an di Pondok Pesantren Salafiyah Sukorejo Situbondo, Malang*, Skripsi Fakultas Ilmu Terbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Hasyim, Farid. 2015 *Kurukulum Pendidikan Agama Islam*, Malang: Madani.

Meleong, Lexy J. 2007, *Metode penelitian kualitatif*(bandung: PT Rosda Karya)

Maftuhah, Diyah. 2008, *Pelaksanaan Kurikulum Terpadu di Madrasah Tsanawiyah Sunan Pandanaran Sleman Yogyakarta,* Yogyakarta, Skripsi Fakultas Tarbiyah Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga.

Mulyasa, 2012*, Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan* Bandung: REMAJA ROSDAKARYA.

Mulyasa, 2009, *Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*, Jakarta: PT Bumi Aksara.

Nasution, S. 1995, *Asas-Asas Kurikulum* Ed. 2, Cet. 2. Jakarta: PT Ikrar Mandiriabadi

P. Chaplin, 2004, *Kamus Lengkap Psikologi* cet 1. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada

Ramayulis, 1998, *Ilmu Pendidikan Islam,* cet 2. Jakarta: Kalam Mulia.

Sugiyono, 2015, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif R&D* (Bandung: Alfabeta

Sriwanto, Agus. 2014, *Pengelolaan Kurikulum Terpadu di MTS Pondok Pesantren Ibnul Qoyyim Putra Bantul Yogyakarta.* Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta.

Sa"dulloh, 2008. *Cara Cepat Menghafal Al Qur'an* Jakarta: Gema Insane.

Shaleh, Abdul Rahman. 2000, *Pendidikana Agama dan Keagamaan, visi, misi dan aksi*. Jakarta: PT Gemawindu Pancaperkasa.

Tim Dosen Administrasi Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia, 2014, *Manajemen Kurikulum*. Bandung: ALFABET.

T.M. Hasbi Ash-Shid dieqy, 2002, *Sejarah dan Pengantar Ilmu Al-Qur'an dan Tafsir*, Cet. 2. Semarang: PT Pustaka Rizki Putra.

UU RI No. 20 tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional.

Yahya Abdul Fattah Az-zahawi, 2013, *Revolusi Menghafal Al-Qur'an Surakarta: Insan Kamil*.

Yeti Budiyarti, 2011, *Minat Belajar Siswa Tehadap Mata Pelajaran Bahasa Indonesia*, Skripsi Fakultas Tarbiyah Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah.

Zen, Muhaimin. 1996, *Bimbingan Praktis Menghafal Al-Qur'an*, Jakarta: Pustaka Al-Husna Baru.

Transkip Wawancara

Nama Informal : Ustdaza Forry
Tanggal : 10 februari 2019
Jam : 10.00
Tempat Wawancara : Kantor Kepala Sokolah
Topik Wawancara : Pelaksanaan Program Terpadu

Koding	Materi Wawancara
Peneliti	Bagaimana konsep kurikulum terpadu di sulamul huda?
Informal	Untuk kurikulum masih tetap menggunakan kurikulum KTSP. Adanya kelas-kelas Terpadu Karena ingin menyetarakan pelajaran dengan tingkat SMP
Peneliti	Apakah madrasah menyusun kurikulum setiap tahunnya?
Informal	Kurikulum di buat harus tiap tahun, kelas 7-8 kurikulum 13 dan kelas 9 KTSp
Peneliti	Apa yang menjadi pokok penting dalam implementasi kurikulum terpadu?
Informal	Menjadikan program terpadu ini menjadi program unggulan dan bisa memberikan semua kebutuhan para murid.

MADRASAH TSANAWIYAH
"SULAMUL HUDA"
SIWALAN MLARAK PONOROGO JATIM
STATUS : TERAKREDITASI NSM : 121 235 02 00 29
Alamat : Jl. Kalimantan Siwalan Mlarak Ponorogo Jawa Timur 63472 Telp. (0352) 311330

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : 60/MTs-SH/IV/2019

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Madrasah Tsanawiyah Sulamul Huda Siwalan Mlarak Ponorogo Jawa Timur, menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama	: Rahmat Yuliansyah
NIM	: 362015110004
Fakultas	: Tarbiyah (PAI)
Semester	: VIII (Delapan)
Perguruan Tinggi	: UNIDA Gontor

Benar-benar telah melakukan penelitian di Madrasah Tsanawiyah Sulamul Huda Siwalan Mlarak Ponorogo Jawa Timur yang di mulai pada tanggal 14 Januari 2019 sampai dengan 22 Maret 2019. Hal tersebut dalam rangka melakukan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) sebagai bahan untuk menyusun skripsi dengan judul :

"Implementasi Kurikulum Terpadu Dalam Meningkatkan Minat Menghafal Al-Qu'an Siswa di MTs Sulamul Huda Siwalan Mlarak Ponorogo Jawa Timur."

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebena-benarnya, semoga dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Siwalan, 10 April 2019
Kepala Madrasah

MUHAMAD SANGIDUN, M.Pd.I

Transkip Observasi

Hari/tanggal : Jum'at/22 Maret 2019
Waktu : 19.0022.00-
Lokasi : Masjid Jami' MT sulamul Huda
Topik : Pembelajaran Tahfidz Al-Qur'an

Peneliti datang pada pukul 19.00 para siswa sedang solat Isya' berjamaah di dalam masjid. Setelah solat Isya', para siswa mempersiapkan halafan yang akan di setorkan sampai jam 20.00. pada waktu itu guru pembimbing yang mengajarkan Al-Qur'an sekaligus mendengarkan hafalan Al_Qur'an tiba. Siswa sudad siap dan duduk rapih di dalam masjid. Dalam proses pembelajaran tahfidz guru pembimbing tahfidz Al-Qur'an menggunakan metode Sorogan yaitu santri menyodorkan materi yang ingin dipelajarinya sehingga mendapatkan bimbingan secara khusus. Sebelum siswa menyetor hafalannya, siswa harus membaca ayat yang ingin di setorkan kepada guru dengan metode sorogan. Apabila siswa salah dalam membaca, guru tidak memberi tahu letak kesalahannya, hanya memberi tanda ketukan di meja bahwa itu salah. Dari situ siswa mencari kesalahannya sendiri agar benar-benar tahu letak ayat yang salah dalam membaca sehingga hafalannya semakin lebih tajam. Setelah sorogan dengan guru barulah santri menyetorkan hafalannya secara perlahan.

FOTO-FOTO KEGIATAN