

جدول المحتويات

٣	كلمة الشكر و التقدير.....
٥	ملخص البحث
٧	ABSTRAK
١٢	الصورة
١٤	الجدول
١٥	الملحق
١٧	الفصل الأول
١٧	مقدمة
١٧	١،١ خلفية.....
٢١	١،٢ تحديد المسألة
٢١	١،٣ أهداف البحث
٢١	٤،١ فوائد البحث
٢٢	٤،٥ أصلالة الباحث
٢٧	الفصل الثاني
٢٧	البحوث السابقة

٢٧.....	٢,١ الأسس النظرية
٢٧.....	٢,١,١ عسر الظمت
٣٢.....	٢,١,٢ أدوية <i>OAINS</i>
٣٥.....	٢,١,٣ مستوى المعرفة.....
٣٦.....	٢,١,٤ التعليم.....
٣٨.....	٢,١,٤ لمعهد دارالسلام كونتور للبنات الحرم الاول منتجان نجاوي
٤٠.....	٢٠٢ الإطار النظري.....
٤١.....	٢٠٣ الإطار المفاهيمي
٤١.....	٢٠٤ فرضية.....
٤٢.....	الفصل الثالث
٤٢.....	٤٢ منهج لبحث
٤٢.....	٣,١ أنواع وتصميم البحث
٤٢.....	٣,٢ وقت ومكان البحث
٤٢.....	٣,٣ السكان والعينة
٤٣.....	٤,٣ بحث متغيرات
٤٤.....	٣,٥ متغير تعريف تشغيلية

٤٤.....	٦,٣ إجراءات البحث.....
٤٨.....	٨,٣ مخطط تدفق البحث.....
٤٩.....	٩,٣ جدول البحث
٥٠	الفصل الرابع
٥٠	عرض البيانات و تحليلها
٥٠	١,٤ خصائص المستجيب
٥٠	أ). بداية الحيض
٥٢	ب). عسر الطمث الذي عانى منه
٥٣	ج). شدة عسر الطمث
٥٦	د). العلاج عند آلام الدورة الشهرية.....
٥٧	٢,٤ تأثير التعليم على مستوى المعرفة
٥٨.....	أ). نتائج استبيان ما قبل وبعد التعليم.....
٥٩.....	ب). زيادة الإجابات الصحيحة بناء على نقاط الاستفهام.....
٦٨.....	الفصل الخامس.....
٦٨.....	الاستنتاجات والاقتراحات.....
٦٨.....	١,٥ استنتاج.....

٦٨.....	٥ اقتراح
٦٩.....	فهرس
٨٣.....	مرفق
٨٣.....	الملحق ١ خطاب الترخيص.....
٨٤.....	الملحق ٢ ورقة الأدوات تقييم اختبار الصلاحية.....
٨٦.....	الملحق ٣ نتائج اختبار الصلاحية نتائج الاستبيان وإعادة الاختبار.....
٩١.....	الملحق ٤ نتائج اختبار الموثوقية الاستبيان.....
٩٣.....	الملحق ٥ خطاب التوفير يصبح المستجيبون
٩٤.....	الملحق ٦ النشرة....
٩٥.....	الملحق ٧ مثال على ورقة الاستبيان قبل تعليم.....
٩٩.....	الملحق ٨ مثال الاستبيان بعد المعطى تعلي
١٣١.....	الملحق ١١ التحليل إحصائيات
١٣٣.....	الملحق ١٢ التوثيق يذاكر
١٣٣.....	الصورة ٤ توزيع الاستبيان والتعليمات تعبئة
١٣٤.....	الصورة ٥ تعبئة الاستبيان قبل تعليم.....

الصورة ٦ توزيع نشرة ١٣٤

الصورة ٧ العطاء تعليم مع طريقة المحاضرة مع ليفليت ميديا ١٣٤

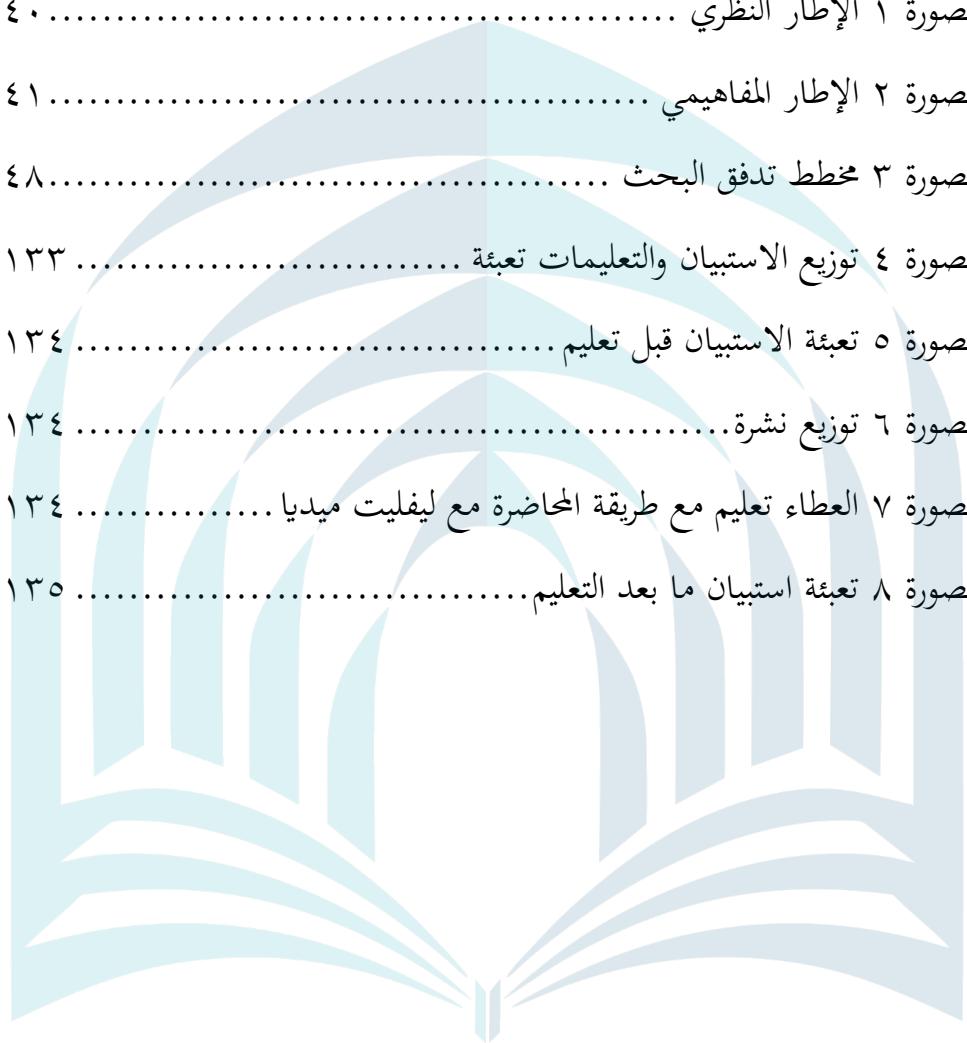
الصورة ٨ تعبئة استبيان ما بعد التعليم ١٣٥



UNIDA
GONTOR
UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

الصورة

الصورة ١ الإطار النظري	٤٠
الصورة ٢ الإطار المفاهيمي	٤١
الصورة ٣ مخطط تدفق البحث	٤٨
الصورة ٤ توزيع الاستبيان والتعليمات تعبئة	١٣٣
الصورة ٥ تعبئة الاستبيان قبل تعليم	١٣٤
الصورة ٦ توزيع نشرة	١٣٤
الصورة ٧ العطاء تعليم مع طريقة المحاضرة مع ليفليت ميديا	١٣٤
الصورة ٨ تعبئة استبيان ما بعد التعليم	١٣٥



**UNIDA
GONTOR**
UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

الجدول

٢٢.....	الجدول ١ أصالة البحث
٣٣.....	الجدول ٢ توصيات OAINS لعسر الطمث
٣٤.....	الجدول ٣ توصيات مضادة لعلاج الطمث غير الدوائية
٤٤.....	الجدول ٤ التعريف التشغيلي المتغير
٤٩.....	الجدول ٥ جدول البحث
٥٢.....	الجدول ٦ الخصائص القائمة على عسر الطمث
٥٤.....	الجدول ٧ الخصائص على أساس درجة عسر الطمث
٥٦.....	الجدول ٨ الخصائص القائمة على استهلاك الدواء
٥٨.....	الجدول ٩ تأثير التعليم على مستوى المعرفة
٦٣.....	الجدول ١٠ المسائل المتعلقة ب الإجابات الصحيحة بناء على أسئلة ما قبل الاختبار وما بعد الاختبار المسائل

UNIDA
GONTOR
UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

الملحق

الملحق ١ خطاب الترخيص.....	٨٣
الملحق ٢ ورقة الأدوات تقييم اختبار الصلاحية.....	٨٤
الملحق ٣ نتائج اختبار الصلاحية نتائج الاستبيان وإعادة الاختبار.....	٨٦
الملحق ٤ نتائج اختبار الموثوقية الاستبيان.....	٩١
الملحق ٥ خطاب التوفير يصبح المستجيبون	٩٣
الملحق ٦ النشرة	٩٤
الملحق ٧ مثال على ورقة الاستبيان قبل تعليم	٩٥
الملحق ٨ مثال الاستبيان بعد المعطى تعليم	٩٩
الملحق ١٠ مستوى المعرفة المستجيبون قبل وبعد تعليم	١١٦
الملحق ١١ التحليل إحصائيات	١٣١

**UNIDA
GONTOR**
UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR