

تحليل كتاب اللغة العربية لمنهج التعليم الاستقلالي المقرر  
لطلاب الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية نور السلام  
نجاوي في ضوء تصنيف بلوم لمستويات المجال المعرفي.

مقدمة للحصول على درجة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية



قدهمه:

محمد رجال فردوس

٤٤٢٠٣٨١١٠٣٢

كلية الدراسات العليا

قسم تعليم اللغة العربية

جامعة دارالسلام كونتور

تحليل كتاب اللغة العربية لمنهج التعليم الاستقلالي المقرر لطلاب  
الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية نور السلام نجاوي في ضوء  
تصنيف بلوم لمستويات المجال المعرفي

رسالة مقدمة لنيل درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية

قدمه:

محمد رجال فردوس

٤٤٢٠٣٨١١٠٣٩

إشراف:

الدكتور محمد اسماعيل، M.Pd.I

قسم تعليم اللغة العربية

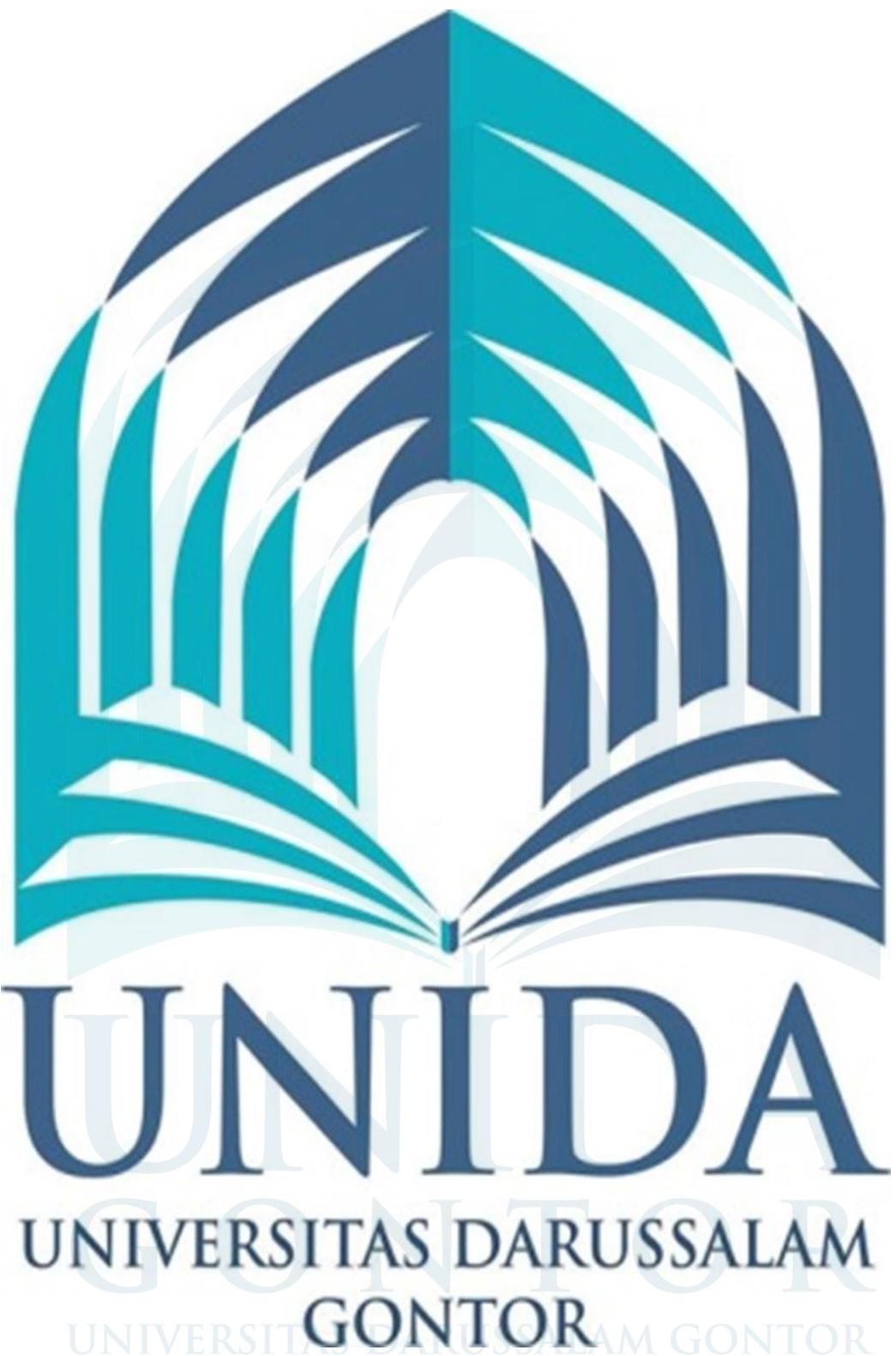
كلية الدراسة العليا

جامعة دارالسلام كونتور

معهد دار السلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة

٢٠٢٥ / ١٤٤٦

UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR  
UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR



ج

## مستخلص البحث

محمد رجال فردوس، ٤٠٤٤، تحليل كتاب اللغة العربية لمنهج التعليم الاستقلالي المقرر لطلاب الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية نور السلام نجاري في ضوء تصنيف بلوم لمستويات المجال المعرفي ، المشرف: الدكتور اسماعيل، الماجستير

**الكلمات الرئيسية:** كتاب اللغة العربية، منهج التعليم الاستقلالي، تصنيف بلوم، المدارس الابتدائية.

اللغة العربية هي اللغة التي يستخدمها المسلمون بشكل عام. لقد توسيع تعليم اللغة العربية وأصبحنا نراه في العديد من المدارس في هذا البلد. في التعليم، يُعد الكتاب المدرسي المصدر الرئيسي للتعلم من أجل تحقيق الكفاءات الأساسية وكفاءات المحتوى. هناك العديد من الكتب التي تُستخدم في تعليم اللغة العربية، ومن بينها كتاب اللغة العربية الذي يتبع المنهج المستقل.

مدرسة نور السلام الابتدائية هي مدرسة أساسية تابعة لمدرسة دار السلام للبنات الحديثة الواقعة في قرية سامبوريجو، منطقة مانتينجان، نغاري. في هذه المدرسة يتم تطبيق تعليم اللغة العربية باستخدام كتاب اللغة العربية الذي يعتمد على المنهج المستقل. من خلال مقابلة مع معلم اللغة العربية في الصف الخامس في مدرسة نور السلام، تبين أن الطلاب يواجهون صعوبة في تعلم اللغة العربية باستخدام كتاب اللغة العربية الذي يعتمد على المنهج المستقل. بناءً على ذلك، سيقوم هذا البحث بتحليل كتاب اللغة العربية وفق المنهج المستقل للصف الخامس من خلال إطار بلوم التصنيفي في المجال المعرفي.

هدف البحث هو: ١) معرفة أسلوب تقديم مادة كتاب اللغة العربية وفق المنهج المستقل للصف الخامس في المدارس الابتدائية. ٢) معرفة مستوى كتاب اللغة العربية وفق المنهج المستقل للصف الخامس في المدارس الابتدائية استناداً إلى تصنيف بلوم في المجال المعرفي. هذا البحث هو البحث الكيفي يستخدم منهج البحث المكتبي. يعتمد البحث على الأدبيات أو المصادر المكتبية كمصدر للبيانات. استخدم الباحث في جمع البيانات طريقة الوثائق، ثم تم تحليل البيانات المجمعة من خلال تحليل محتوى البيانات ذات الصلة.

من خلال نتائج البحث، حصل الباحث على النتائج التالية: أولاً، في أسلوب تقديم المادة في كتاب اللغة العربية وفق المنهج المستقل، يتم استخدام التقنيات التالية: ١) مقدمة المادة، ٢) مفردات اللغة العربية، ٣) مهارة الاستماع، ٤) قواعد اللغة العربية، ٥) مهارة الكلام، ٦) مهارة القراءة، ٧) مهارة الكتابة. بعد تقديم المادة، هناك بعض النقاط التي تشمل: ١) أسئلة HOTS ، ٢) المفردات، ٣) الواجب المنزلي، ٤) القاموس، ٥) مشروع الواجب، ٦) الانعكاس. ثانياً، جودة الأسئلة في كتاب اللغة العربية وفق المنهج المستقل جيدة، حيث تحتوي على مجموعة متنوعة من الأسئلة التدريبية. من خلال تحليل الأسئلة باستخدام تصنيف بلوم في المجال المعرفي، توصل الباحث إلى أن الأسئلة في كتاب اللغة العربية وفق المنهج المستقل جيدة، مع إجمالي ٦٨٦ سؤالاً. الأسئلة في المستوى C1 تشكل ١٦.٦٦٪ من الإجمالي، بعدد ١٦١ سؤالاً، وفي المستوى C2 تشكل ٤٣.٤٧٪، بعدد ١٦١ سؤالاً، وفي المستوى C3 تشكل ٥٠.٥٨٪، بعدد ٣٤٧ سؤالاً، وفي المستوى C4 تشكل ٨.١٦٪، بعدد ٥٦ سؤالاً، وفي المستوى C5 تشكل ٠.٧٣٪، بعدد ٥ أسئلة، وفي المستوى C6 تشكل ٠.٤٪، بعدد ٣ سؤالاً.

استناداً إلى هذا البحث، يتوقع الباحث: ١) المؤلفي كتاب اللغة العربية وفق المنهج الاستقلالي للصف الخامس في المدارس الابتدائية أن يعملوا على تحسين معايير قدرة الطالب في اللغة العربية. ٢) لعلمي اللغة العربية أن يكونوا أكثر إبداعاً في عملية التدريس باستخدام وسائل تعليمية جذابة. ٣) للباحثين المستقلين أن يواصلوا هذا التحليل ويكملاً ما فيه من نقص.

## Abstrak

**Muhammad Rizal firdaus, 2024, Analisis buku bahasa arab kurikulum merdeka kelas 5 MI berdasarkan taksonomi bloom ranah kognitif, Pembimbing: Al Ustadz Dr. Moh Ismail, M.Pd.I.**

---

**Kata Kunci:** Buku Bahasa Arab, Kurikulum Merdeka, Taksonomi Bloom, Madrasah Ibtidaiyah.

Bahasa Arab merupakan bahasa yang umum digunakan oleh orang-orang Muslim. Pembelajaran Bahasa Arab sudah meluas dan banyak kita temui di sekolah-sekolah di Negara ini. Dalam pembelajaran, buku teks merupakan sumber belajar utama untuk mencapai kompetensi dasar dan kompetensi isi. Terdapat banyak buku yang digunakan dalam pembelajaran Bahasa Arab, dan buku Bahasa Arab kurikulum merdeka merupakan salah satunya. Madrasah Ibtidaiyah Nurussalam merupakan sekolah dasar binaan pondok modern Darussalam Gontor Putri yang terletak di dusun Sambirejo, Mantingan, Ngawi. Di sekolah ini menerapkan Pembelajaran Bahasa Arab menggunakan buku Bahasa Arab dengan kurikulum merdeka. Dari hasil wawancara dengan guru Bahasa Arab kelas 5 MI Nurussalam peneliti mendapati bahwa siswa mengalami kesulitan dalam mempelajari Bahasa Arab menggunakan buku Bahasa Arab kurikulum merdeka. Oleh karena itu penelitian ini akan menganalisa buku bahasa arab kurikulum merdeka untuk siswa kelas 5 MI ditinjau dari ranah kognitif Taksonomi Bloom.

Tujuan penelitian ini adalah 1) Untuk mengetahui metode penyajian materi buku Bahasa Arab kurikulum merdeka untuk kelas 5 Madrasah Ibtidaiyah. 2) Untuk mengetahui tingkatan level buku Bahasa Arab kurikulum merdeka untuk kelas 5 Madrasah Ibtidaiyah berdasarkan Taksonomi Bloom ranah Kognitif.

Dalam penelitian ini merupakan penelitian kualitatif dengan metode penelitian kepustakaan. Penelitian ini menggunakan literatur atau bahan kepustakaan sebagai sumber data. Peneliti dalam teknik pengumpulan data menggunakan metode dokumentasi, selanjutnya data yang terkumpul dianalisis dengan menganalisa konten data yang relevan.

Dari hasil penelitian peneliti mendapatkan hasil sebagai berikut. Pertama, dalam metode penyajian materi buku Bahasa Arab kurikulum merdeka menggunakan teknik sebagai berikut: 1) Pembukaan Materi, 2) Kosakata Bahasa Arab, 3) Maharah Istima', 4) Kaidah Bahasa Arab, 5) Maharah Kalam, 6) Maharah Qiraah, 7) Maharah Kitabah. Kemudian setelah penyampaian materi terdapat beberapa poin sebagai berikut: 1) Soal Hots, 2) Mahfudzot, 3) Soal Pekerjaan Rumah, 4) Kamus, 5) Tugas Proyek, 6) Refleksi. Kedua, kualitas soal buku Bahasa Arab kurikulum merdeka cukup baik, dengan menggunakan banyak variasi soal latihan. Dari hasil analisis soal menggunakan taksonomi bloom ranah kognitif, peneliti mendapati bahwa soal latihan buku Bahasa Arab kurikulum merdeka cukup baik dengan total keseluruhan soal 686 soal. Soal C1 16,62% dengan jumlah 114 soal, C2 23,47% dengan jumlah 161 soal, C3 50,58% dengan jumlah 347 soal, C4 8,16 % dengan jumlah 56 soal, C5 0,73 % dengan jumlah 5 soal, C6 0,44% dengan jumlah 3 soal. Dengan hasil diatas maka soal dalam buku bahas arab kurikulum merdeka dalam taksonomi bloom ranah kognitif dapat diklasifikasikan sebagai berikut. Soal kategori LOTS 40,09% dengan 275 soal, MOTS 50,58% dengan 347 soal, dan HOTS 9,33% dengan 64 soal.

Berdasarkan penelitian tersebut peneliti mengharapkan: 1) Bagi Pengarang Buku Bahasa Arab Kurikulum Merdeka kelas 5 Madrasah Ibtidaiyah agar lebih standar kemampuan Bahasa Arab siswa. 2) Bagi pengajar Bahasa Arab agar lebih kreatif dalam pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran yang menarik. 3) Bagi para peneliti selanjutnya agar bisa melanjutkan analisis ini dan melengkapi kekurangannya.

## تقرير المشرف

جامعة دار السلام كونتور  
كلية الدراسات العليا قسم تعليم اللغة العربية  
معهد دار السلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة



### تقرير المشرف

سعادة مدير كلية الدراسات العليا

جامعة دار السلام كونتور

بسم الله الرحمن الرحيم،

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

فبعد الاطلاع على الرسالة التي أعدّه الطالب:

الاسم : محمد رجال فردوس

رقم التسجيل : ٤٤٢٠٣٨١١٠٣٢

عنوان الرسالة : تحليل كتاب اللغة العربية لنهج التعليم الاستقلالي المقرر لطلاب الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية نور السلام خاوي في ضوء تصنيف بلوم لمستويات المجال المعرفي.

وافق المشرف على تقديمها إلى مجلس مناقشة رسالة الماجستير.

هذا، وتفضلوا سعادتهم بقبول جزيل الشكر وفائق الاحترام.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

تحريراً بفونوروكو، ٤ شعبان ١٤٤٦ هـ

٣٠ جبراً مين ٢٠٢٥ م

المشرف

(الدكتور محمد اسماعيل، M.Pd.I)

## تقرير لجنة المناقشة

جامعة دار السلام كونتور  
كلية الدراسات العليا قسم تعليم اللغة العربية  
معهد دار السلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة



### تقرير لجنة المناقشة

قامت لجنة مناقشة رسالة الماجستير في كلية الدراسات العليا جامعة دار السلام كونتور  
فونوروكو إندونيسييا بإجراء المناقسة في:

اليوم/التاريخ : السبت / ٢٢ فبراير ٢٠٢٥ م

المكان : مبنى الدراسات العليا ١٠٥

قرر بأن الطالب المذكور أدناه:

الاسم : محمد رجال فردوس

رقم التسجيل : ٤٤٢٠٣٨١١٠٣٩

عنوان الرسالة : تحليل كتاب اللغة العربية لنهج التعليم الاستقلالي المقرر لطلاب الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية نور السلام خواوي في ضوء تصنيف بلوم لمستويات المجال المعرفي.

قد دفع عن هذه الرسالة أمام لجنة المناقشة وقرر قبوله شرطاً لنيل درجة الماجستير في تعليم

اللغة العربية. وتكون لجنة المناقشة من السادة الأستاذة:

( رئيساً ومشرفاً )

١. الدكتور محمد اسماعيل الماجستير

( مناقشاً )

٢. الدكتور اخوان محمودي الماجستير

( مناقشاً )

٣. الدكتور أكوس ياس الماجستير

( سكرتير )

٤. أحمد أريو سفيان الماجستير

تحريرها بجامعة دار السلام، ٢٨ شعبان ١٤٤٦ هـ

٢٧ فبراير ٢٠٢٥ م

ز

ز

بسم الله الرحمن الرحيم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تسلّمت كليّة الدراسة العليا بجامعة دار السلام كونتور فونوروكو إندونيسيا،

هذه الرسالة التي كتبه الطلب:

الاسم : محمد رجال فردوس

رقم التسجيل : ٤٤٢٠٣٨١١٠٣٢

عنوان الرسالة : تحليل كتاب اللغة العربية لمنهج التعليم الاستقلالي المقرر لطلاب الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية نور السلام نجاوي في ضوء تصنيف بلوم مستويات المجال المعرفي.

للحصول على درجة الماجستير في كليّة الدراسات العليا قسم تعليم اللغة

العربية، العام الدراسي ١٤٤٦ / ٢٠٢٤ م

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تحريراً بجامعة دار السلام، ٢ مارس ١٤٤٦

٢ رمضان ٢٠٢٤ م

عميد كليّة الدراسات العليا

(الدكتور محمد خالد مصلح، M.A)

# إقرار

جامعة دار السلام كونتور  
كلية الدراسات العليا قسم تعليم اللغة العربية  
معهد دار السلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة



إقرار

أنا الموقّع أدناه،

الاسم : محمد رجال فردوس

رقم التسجيل : ٤٤٢٠٣٨١١٠٣٩

عنوان الرسالة : تحليل كتاب اللغة العربية لمنهج التعليم الاستقلالي المقرر لطلاب الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية نور السلام نجاوي في ضوء تصنيف بلوم لمستويات المجال المعرفي.

أقرّ بأن هذه الرسالة عمل أصيل لي وليس جزءاً من كتاب منشور أو رسالة جامعية أخرى. وإذا ثبت استقبلاً أن هذا البحث منتحل، أنا مستعدة لتحمل المسؤولية وقبول أية عقوبات أكاديمية حسب ما تنصه لوائح الجامعة، ولن تكون المسؤلية على كلية الدراسات العليا جامعة دار السلام كونتور.

تحرير جامعة دار السلام، ٢٨ شعبان ١٤٤٦ هـ

٢٧ فبراير ٢٠٢٥ م

الباحث



(محمد رجال فردوس)

UNIDA  
GONTOR  
UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

ط

ط

## من هدي القرآن الكريم والحديث النبوى



أَعُوذُ بِاللَّهِ مِنَ الشَّيْطَانِ الرَّجِيمِ  
بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

أَلَمْ نَشْرَحْ لَكَ صَدْرَكَ (١) وَوَضَعْنَا عَنْكَ وِزْرَكَ (٢) الَّذِي أَنْقَضَ ظَهَرَكَ (٣) وَرَفَعْنَا  
لَكَ ذِكْرَكَ (٤) فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا (٥) إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا (٦) فَإِذَا فَرَغْتَ فَأَنْصَبْ  
(٧) وَإِلَى رَبِّكَ فَأُرْغَبَ (٨)

(الإنشراح: ٨-١)

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم:

إِنَّمَا كُنْتَ وَأَنْبَيْتَ السَّيِّئَةَ الْخَسَنَةَ تَمْحُهَا وَخَالِقُ النَّاسَ بِخُلُقِ حَسَنٍ

(رواه الترمذى وأحمد)

إهداء

أهدى هذا البحث

إلى

الأشقاء الثلاثة شيخ معهد دار السلام كونتور المكافحين في التربية الإسلامية  
الحادية في إندونيسيا رحمهم الله ونور ضرائحهم وأكرم مناقبهم.

إلى

والديّ المحترمين المحبوبين اللذين رباني صغيراً وهذباني بالرفق والرحمة،

وعسى الله أن يغفر ذنبهما ويوفقاًهما في عملهما ويوسّع أرزقهما ويدخلهما جنة  
النعم مع الشهداء والصالحين.

وأساتذي الكرام الذين أخلصوا في إيصال المعلومات والإرشادات ومددوا بالمساعدة  
المادية والباطنية في إتمام هذا البحث،أشكرهم وأسأل الله خير الجزاء لهم، عسى أن  
ينفعهم علومهم، ويقبل الله أعمالهم، ويحقق آمالهم حتى سعدوا دنياهم وأخرافهم

وأصدقاء الأحباء

عسى الله أن يوفقهم ويرضى عنهم في أعمالهم

ويبلغهم إلى جنة النعيم مع الأبرار

UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

## كلمة شكر وتقدير

الحمد لله الذي بنعمته تم الصالحات وبالعمل والطاعة تطيب الحياة وتنزل  
البركات. اللهم صل وسلم على نبيك المصطفى وعلى آله وأصحابه ومن تبعهم بإحسان  
إلى يوم الدين. أما بعد.

ألا ب توفيق الله وعونه تمت كتابة هذه الرسالة، رغم أنها ما زالت بعيدة من  
الكمال. وخطر في قلب الباحث الرجاء ل تكون هذه القطعة من علوم الله نافعة لنفسه  
ولغيره. وهذه الغاية لا يصل إليها الباحث إلا بمساعدة الغير مباشراً أم غير مباشر، ففي  
إتمام هذه الرسالة يودّ الباحث تقديم عربون وفاء وتقدير من أعمق قلبه إلى الذين لهم  
فضل في كتابة هذا البحث، ومنهم:

١. فضيلة رؤساء معهد دار السلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة العام الدراسي  
١٤٤٤-١٤٤٥ هـ، وهم كياهي الحاج حسن عبد الله سهل، وكياهي الأستاذ الدكتور  
آمل فتح الله زركشي، M.A وكياهي الحاج أكرم مريات، Dipl.A.Ed. جراهم الله  
خير الجزاء على حسن التربية لجميع تلاميذهم وإخلاص دعاءهم.
٢. أصحاب الفضيلة رئيس جامعة دار السلام كونتور الأستاذ الدكتور حامد فهمي  
زركشي، M.A, Ed, M. Phill، والدكتور عبد الحافظ زيد M.A، وكيل الجامعة  
للشؤون الأكاديمية والبحث والابتكار، والدكتور سitiyawan بن لاهوري M.A،  
وكيل الجامعة للشؤون الموارد البشرية وتطوير المؤسسات، والدكتور خير الأمم  
M.Ec، وكيل الجامعة للشؤون الطلاب والتعاون وال العلاقات الدولية، والدكتور  
رويان رمضان جيوسمن M.A، وكيل الجامعة للشؤون المالية وإدارة الأصول  
ورعاية الأسرة.
٣. فضيلة عميد كلية الدراسات العليا ورئيس قسم تعليم اللغة العربية الدكتور خالد  
مصلح، M.A والدكتور أغوسن ياسين M.Pd.

٤. فضيلة المشرف الدكتور محمد اسماعيل، M.Pd.I الذي أتاح وقته للنقاش في البحث وغيره من لوازم الجامعة خاصة للتوجيه المتواصل والإشراف التام على هذا البحث.
٥. فضيلة المحاضرين في هذه الجامعة وبالخصوص في كلية الدراسات العليا الذين بذلوا جهدهم وطاقتهم وأوقاتهم وأفكارهم لإجراء التربية والتعليم فيها ودعاء طلبتهم.
٦. حضرة والدي المحبوبين. اللذان شجعاني في كل حياتي. ولجميع أسرتي الذي يقويني طول الحياة.
٧. ولأصدقائي في كلية الدراسات العليا بجامعة دار السلام كونتور النبلاء الذين مدّوا بالمعونات والتشجيعات في إتمام هذه الرسالة.
٨. وهؤلاء الذين أخلصوا صبرهم وسمحوا صدورهم على المعونة في إتمام كتابة هذه الرسالة.

هذا، ويسأل الله الباحث أن يثبّتهم على أعمالهم ويغفر لهم ذنوبهم ويركتب لهم التوفيق ويجزّيهم خير الجزاء والسعادة في الدنيا والآخرة ويعينهم في أعمالهم، آمين. حسبنا الله ونعم الوكيل نعم المولى ونعم النصير. والحمد لله رب العالمين.

جامعة دار السلام كونتور، ٢ مارس ١٤٤٦ م

٢ رمضان ٢٠٢٥ هـ

الباحث،  
محمد رجال فردوس