

## مستخلص البحث

محمد رجال فردوس، ٢٠٢٤، تحليل كتاب اللغة العربية لمنهج التعليم الاستقلالي المقرر لطلاب الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية نور السلام نجاي في ضوء تصنيف بلوم لمستويات المجال المعرفي، المشرف: الدكتور اسماعيل، الماجستير

**الكلمات الرئيسية:** كتاب اللغة العربية، منهج التعليم الاستقلالي، تصنيف بلوم، المدارس الابتدائية.

اللغة العربية هي اللغة التي يستخدمها المسلمون بشكل عام. لقد توسع تعليم اللغة العربية وأصبحنا نراه في العديد من المدارس في هذا البلد. في التعليم، يُعد الكتاب المدرسي المصدر الرئيسي للتعلم من أجل تحقيق الكفاءات الأساسية وكفاءات المحتوى. هناك العديد من الكتب التي تُستخدم في تعليم اللغة العربية، ومن بينها كتاب اللغة العربية الذي يتبع المنهج المستقل.

مدرسة نور السلام الابتدائية هي مدرسة أساسية تابعة لمدرسة دار السلام للبنات الحديثة الواقعة في قرية سامبيريجو، منطقة مانتينجان، نغاوي. في هذه المدرسة يتم تطبيق تعليم اللغة العربية باستخدام كتاب اللغة العربية الذي يعتمد على المنهج المستقل. من خلال مقابلة مع معلم اللغة العربية في الصف الخامس في مدرسة نور السلام، تبين أن الطلاب يواجهون صعوبة في تعلم اللغة العربية باستخدام كتاب اللغة العربية الذي يعتمد على المنهج المستقل. بناءً على ذلك، سيقوم هذا البحث بتحليل كتاب اللغة العربية وفق المنهج المستقل للصف الخامس من خلال إطار بلوم التصنيفي في المجال المعرفي.

هدفاً للبحث هو: (١) معرفة أسلوب تقديم مادة كتاب اللغة العربية وفق المنهج المستقل للصف الخامس في المدارس الابتدائية. (٢) معرفة مستوى كتاب اللغة العربية وفق المنهج المستقل للصف الخامس في المدارس الابتدائية استناداً إلى تصنيف بلوم في المجال المعرفي. هذا البحث هو البحث الكيفي يستخدم منهج البحث المكتبي. يعتمد البحث على الأدبيات أو المصادر المكتبية كمصدر للبيانات. استخدم الباحث في جمع البيانات طريقة الوثائق، ثم تم تحليل البيانات المجمعة من خلال تحليل محتوى البيانات ذات الصلة.

من خلال نتائج البحث، حصل الباحث على النتائج التالية: أولاً، في أسلوب تقديم المادة في كتاب اللغة العربية وفق المنهج المستقل، يتم استخدام التقنيات التالية: (١) مقدمة المادة، (٢) مفردات اللغة العربية، (٣) مهارة الاستماع، (٤) قواعد اللغة العربية، (٥) مهارة الكلام، (٦) مهارة القراءة، (٧) مهارة الكتابة. بعد تقديم المادة، هناك بعض النقاط التي تشمل: (١) أسئلة HOTS، (٢) المفردات، (٣) الواجب المنزلي، (٤) القاموس، (٥) مشروع الواجب، (٦) الانعكاس. ثانياً، جودة الأسئلة في كتاب اللغة العربية وفق المنهج المستقل جيدة، حيث تحتوي على مجموعة متنوعة من الأسئلة التدريبية. من خلال تحليل الأسئلة باستخدام تصنيف بلوم في المجال المعرفي، توصل الباحث إلى أن الأسئلة في كتاب اللغة العربية وفق المنهج المستقل جيدة، مع إجمالي ٦٨٦ سؤالاً. الأسئلة في المستوى C1 تشكل ١٦.٦٢٪ من الإجمالي، بعدد ١١٤ سؤالاً؛ وفي المستوى C2 تشكل ٢٣.٤٧٪، بعدد ١٦١ سؤالاً؛ وفي المستوى C3 تشكل ٥٠.٥٨٪، بعدد ٣٤٧ سؤالاً؛ وفي المستوى C4 تشكل ٨.١٦٪، بعدد ٥٦ سؤالاً؛ وفي المستوى C5 تشكل ٠.٧٣٪، بعدد ٥ أسئلة؛ وفي المستوى C6 تشكل ٠.٤٤٪، بعدد ٣ سؤالاً.

استناداً إلى هذا البحث، يتوقع الباحث: (١) لمؤلفي كتاب اللغة العربية وفق المنهج الاستقلالي للصف الخامس في المدارس الابتدائية أن يعملوا على تحسين معايير قدرة الطلاب في اللغة العربية. (٢) لمعلمي اللغة العربية أن يكونوا أكثر إبداعاً في عملية التدريس باستخدام وسائل تعليمية جذابة. (٣) للباحثين المستقبليين أن يواصلوا هذا التحليل ويكملوا ما فيه من نقص.

## Abstrak

**Muhammad Rizal firdaus, 2024**, *Analisis buku bahasa arab kurikulum merdeka kelas 5 MI berdasarkan taksonomi bloom ranah kognitif*, Pembimbing: Al Ustadz Dr. Moh Ismail, M.Pd.I.

**Kata Kunci:** Buku Bahasa Arab, Kurikulum Merdeka, Taksonomi Bloom, Madrasah Ibtidaiyah.

Bahasa Arab merupakan bahasa yang umum digunakan oleh orang-orang Muslim. Pembelajaran Bahasa Arab sudah meluas dan banyak kita temui di sekolah-sekolah di Negara ini. Dalam pembelajaran, buku teks merupakan sumber belajar utama untuk mencapai kompetensi dasar dan kompetensi isi. Terdapat banyak buku yang digunakan dalam pembelajaran Bahasa Arab, dan buku Bahasa Arab kurikulum merdeka merupakan salah satunya. Madrasah Ibtidaiyah Nurussalam merupakan sekolah dasar binaan pondok modern Darussalam Gontor Putri yang terletak di dusun Sambirejo, Mantingan, Ngawi. Di sekolah ini menerapkan Pembelajaran Bahasa Arab menggunakan buku Bahasa Arab dengan kurikulum merdeka. Dari hasil wawancara dengan guru Bahasa Arab kelas 5 MI Nurussalam peneliti mendapati bahwa siswa mengalami kesulitan dalam mempelajari Bahasa Arab menggunakan buku Bahasa Arab kurikulum merdeka. Oleh karena itu penelitian ini akan menganalisa buku bahasa arab kurikulum merdeka untuk siswa kelas 5 MI ditinjau dari ranah kognitif Taksonomi Bloom.

Tujuan penelitian ini adalah 1) Untuk mengetahui metode penyajian materi buku Bahasa Arab kurikulum merdeka untuk kelas 5 Madrasah Ibtidaiyah. 2) Untuk mengetahui tingkatan level buku Bahasa Arab kurikulum merdeka untuk kelas 5 Madrasah Ibtidaiyah berdasarkan Taksonomi Bloom ranah Kognitif.

Dalam penelitian ini merupakan penelitian kualitatif dengan metode penelitian kepustakaan. Penelitian ini menggunakan literatur atau bahan kepustakaan sebagai sumber data. Peneliti dalam teknik pengumpulan data menggunakan metode dokumentasi, selanjutnya data yang terkumpul dianalisis dengan menganalisa konten data yang relevan.

Dari hasil penelitian peneliti mendapatkan hasil sebagai berikut. Pertama, dalam metode penyajian materi buku Bahasa Arab kurikulum merdeka menggunakan teknik sebagai berikut: 1) Pembukaan Materi, 2) Kosakata Bahasa Arab, 3) Maharah Istima', 4) Kaidah Bahasa Arab, 5) Maharah Kalam, 6) Maharah Qiraah, 7) Maharah Kitabah. Kemudian setelah penyampaian materi terdapat beberapa poin sebagai berikut: 1) Soal Hots, 2) Mahfudzot, 3) Soal Pekerjaan Rumah, 4) Kamus, 5) Tugas Proyek, 6) Refleksi. Kedua, kualitas soal buku Bahasa Arab kurikulum merdeka cukup baik, dengan menggunakan banyak variasi soal latihan. Dari hasil analisis soal menggunakan taksonomi bloom ranah kognitif, peneliti mendapati bahwa soal latihan buku Bahasa Arab kurikulum merdeka cukup baik dengan total keseluruhan soal 686 soal. Soal C1 16,62% dengan jumlah 114 soal, C2 23,47% dengan jumlah 161 soal, C3 50,58% dengan jumlah 347 soal, C4 8,16 % dengan jumlah 56 soal, C5 0,73 % dengan jumlah 5 soal, C6 0,44% dengan jumlah 3 soal. Dengan hasil diatas maka soal dalam buku bahas arab kurikulum merdeka dalam taksonomi bloom ranah kognitif dapat diklasifikasikan sebagai berikut. Soal kategori LOTS 40,09% dengan 275 soal, MOTS 50,58% dengan 347 soal, dan HOTS 9,33% dengan 64 soal.

Berdasarkan penelitian tersebut peneliti mengharapkan: 1) Bagi Pengarang Buku Bahasa Arab Kurikulum Merdeka kelas 5 Madrasah Ibtidaiyah agar lebih standar kemampuan Bahasa Arab siswa. 2) Bagi pengajar Bahasa Arab agar lebih kreatif dalam pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran yang menarik. 3) Bagi para peneliti selanjutnya agar bisa melanjutkan analisis ini dan melengkapi kekurangannya.