

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة العربية، يمكن تعريفها بأنها لغة نشأت ونمت وتطورت في الدول العربية في منطقة الشرق الأوسط. من جهة أخرى، اللغة العربية هي لغة الدين ولغة الوحدة للمسلمين في جميع أنحاء العالم.^١ اللغة العربية هي لسان الفكر، ومرآة حضارة الأمم، واللغة العربية لها أفئدة أبنائها منزلة سامية، لأن اللغة العربية هي لغة الوحي الإلهي، والسنة النبوية المطهرة.^٢

تتعلق نجاح تعليم اللغة العربية بنجاح الطريقة والوسائل التعليمية المستخدمة. وهي وسيلة لتحقيق أهداف المواد التعليمية بوقت محدد.^٣ تتضمن عملية تحقيق الأهداف التعليمية بصفة عامة وعملية التدريس بصفة خاصة. الاستعانة بوسائل محددة تعين على القيام بهذه العملية لضمان الفهم الجيد المحتوى المادة التعليمية والكتاب المدرسي أحد أهم تلك الوسائل على الإطلاق ويعتبر أحد أدوات

^١ Akhiril Pane, "Urgensi Bahasa Arab Sebagai Alat Komunikasi Agama Islam," *Komunikologi, Jurnal Pengembangan Ilmu Komunikasi dan Sosial* Vol 2, No 1 (2018). p. 80
^٢ نجا عبد العظيم الكوفي، أبنية الأفعال دراسة لغوية قرآنية مقدمة، (القاهرة: دارالثقافة للنشر

والتوزيع، ١٩٩٨). ص ٥

^٣ عبد الرحمن عمر الماخي، اللغة العربية إلى أين؟، (الرابط: المملكة المغربية، ٢٠٠٢). ص ٦

المنهج الرئيسي نحو تحقيق الأهداف التربوية والتي يسعى المجتمع إلى التوصل إليها عن طريق التربية المدرسية.^٤

من وظيفة الكتاب المدرسية باعتبارها أدوات مساعدة للتدريس.^٥ والكتاب المستخدم في تعليم اللغة العربية كثيرة، والكتاب المستخدم لصف الخامس في المدرسة الابتدائية نور السلام يعني الكتاب لمنهج التعليم الاستقلالي. هذا الكتاب هو كتاب جديد تم نشره في عام ٢٠٢٤ ويثير اهتمامًا كبيرًا للدراسة فيه. في تطبيقه يواجه هذا الكتاب بعض الصعوبات، مثل المواد المعروضة قد تكون صعبة لمستوى التلاميذ.^٦

هناك ستة مستويات التفكير في تصنيف بلوم، حيث إن جميعها مهمة لتطبيقها في التعليم.^٧ من برنامج تقييم الطلبة الدوليين (PISA) لعام ٢٠١٨، احتلت إندونيسيا في موقع ٧٤ من بين ٧٩ دولة مشاركة في التقييم.^٨ توضح هذه النتائج أن التعليم في

^٤ عدلي سليمان، الوظيفة الاجتماعية للمدرسة، (القاهرة: دار الفكر العربي، ١٩٩٩). ص ٨

^٥ أحمد أنور عمر، الكتاب المدرسي، (الرياض: دار المريخ: المملكة العربية السعودية، ١٩٨٠). ص ٢٥

^٦ نتيجة المقابلة بسيدة هداية الأقمى و سيدة تمالين أستاذة في درس اللغة العربية للفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية نور السلام.

^٧ Opan Arifudin and Ulfah, "Analisis Teori Taksonomi Bloom pada Pendidikan di Indonesia," *Jurnal Al-Amar (JAA)* Vol. 4, No. 1 (January 2023), p. 17

^٨ La Hewi and Muh Shaleh, "Refleksi Hasil PISA (The Programme For International Student Assesment): Upaya Perbaikan Bertumpu Pada Pendidikan Anak Usia Dini," *Jurnal Golden Age* 4, no. 01 (June 30, 2020), p. 32

إندونيسيا لا يزال منخفضًا ويحتاج إلى التحسين. تم تقديم منهج الاستقلال من قبل وزير التعليم والثقافة في ديسمبر ٢٠١٩ لمواجهة تحديات التعليم وتحسين المنهج^٩. ٢٠١٣ فتحليل مستوى الكتاب لمنهج الاستقلالي مهم للدراسة لأن هذا الكتاب يستخدم في كثير من المدارس الاندونيسيا.

بناءً على خلفية البحث المذكورة، فإن الباحث مهتم جدًا بإثارة هذا الموضوع في دراسته بعنوان تحليل كتاب اللغة العربية لمنهج التعليم الإستقلالي المقرر لطلاب الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية نور السلام نجاوي في ضوء تصنيف بلوم لمستويات المجال المعرفي.

ب. مشكلة البحث

معتمداً إلى خلفية البحث المذكورة، حدد الباحث بحثه في المشكلة الآتية:

١. ما منهج كتاب اللغة العربية لمنهج التعليم الإستقلالي المقرر لطلاب الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية نور السلام نجاوي؟

⁹ Dian Fitra, "Kurikulum Merdeka dalam Pendidikan Modern," *Jurnal Inovasi Edukasi* Vol 06, No.02 (Oktober 2023), p. 151

٢. ما مستوى كتاب اللغة العربية لمنهج التعليم الإستقلالي المقرر لطلاب

الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية نور السلام نجاوي في ضوء تصنيف

بلوم لمستويات المجال المعرفي؟

ج. أهداف البحث

مؤسسا على مشكلة البحث، عزم الباحث أن الهدف إلى هدفين:

١. الكشف عن منهج كتاب اللغة العربية لمنهج التعليم الإستقلالي المقرر

لطلاب الصف الخامس بالمدارس الابتدائية.

٢. الكشف عن مستوى كتاب اللغة العربية لمنهج التعليم الإستقلالي المقرر

لطلاب الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية نور السلام نجاوي في ضوء

تصنيف بلوم لمستويات المجال المعرفي.

د. أهمية البحث

يرجو الباحث من هذا البحث المتواضع فوائد عديدة، منها:

١. الأهمية النظرية

(أ). نظرية عن منهج كتاب اللغة العربية لمنهج التعليم الإستقلالي المقرر

للمدارس الابتدائية.

ب). نظرية عن تحليل مستوى كتاب اللغة العربية لمنهج التعليم

الإستقلالي في ضوء تصنيف بلوم لمستويات المجال المعرفي.

٢. الأهمية التطبيقية

أ). للباحث نفسه

كوسيلة لتطبيق العلوم التي تم تعلمها من خلال فترة الدراسة
الجامعية. وكوعاء لتطوير العلم والمعرفة كوسيلة لتطوير نفس الباحث
نفسه.

ب). للباحثين البعد

وأن يكون هذا البحث مرجعا موثوقا للباحثين الذين سيبحثون عن
تحليل كتاب اللغة العربية لمنهج التعليم الإستقلالي المقرر لطلاب المدارس
الابتدائية في ضوء تصنيف بلوم لمستويات المجال المعرفي.

٥. حدود البحث

هذا البحث يبحث عن تحليل كتاب اللغة العربية المقرر لطلاب الصف
الخامس بالمدرسة الابتدائية نور السلام نجاوي، والمعايير التي تكون أساسا لتحليل
هذا البحث هي تصنيف بلوم لمستويات المجال المعرفي والكتاب المستخدم هو كتاب

اللغة العربية لمنهج التعليم الإستقلالي المقرر لطلاب الفصل الخامس بالمدارس الابتدائية.

و. البحوث السابقة

١. سيتي أني بركة نور فوزية

رسالة ماجستير في جامعة دار السلام كونتور فونوروكو قسم تعليم اللغة العربية عام ٢٠٢١ م. بموضوع: تحليل كتاب *Aku Cinta Bahasa Arab* المقرر لطلاب الفصل الخامس بالمدارس الابتدائية في ضوء تصنيف بلوم المستويات المجال المعرفي (دراسة تحليلية).

الهدف من هذا البحث الكشف عن مدى ملائمة أهداف ومحتوى كتاب *Aku Cinta Bahasa Arab* المقرر لطلاب الفصل الخامس بالمدارس الابتدائية بتصنيف بلوم المستويات المجال المعرفي. هذا البحث هو بحث مكتبي أما المنهج المستخدم داخل هذا البحث فهو المنهج الكيفي وطريقة تحليل هذا البحث هي تحليل المضمون وأما طريقة جمع البيانات هنا بطريقة التوثيق.

أما نتيجة هذا البحث هناك نقطتان هامتان الأولى وهي أن أهداف

الكتاب المقرر تطابق بتصنيف بلوم المستويات المجال المعرفي: يقدر على

القيام بالمحادثة، ونطق الكلمات الجمل العربية المتعلقة بالموضوع، وكتابة الكلمات والجمل البسيطة عن الموضوع الذي درسه. والنتيجة الثانية هي أن المحتوى في الكتاب المقرر مطابقة بهذه نظرية فمن تلك المواد المقررة التي تطابق بنظريته في حفظ المفردات، وفهم المقالة بعد الاستماع، والقيام بالمحادثة، وتدريب القراءة وتمارين الكتابة الكلمات والجمل وترجمتها، ووضع الجمل المفيدة حسب القاعدة المدروسة.

وجه الاتفاق بين هذا البحث والبحث الذي بحث الباحث هو كلاهما يستخدمان الدراسة التحليلية (تحليل الكتاب) واستخدم تصنيف بلوم المستويات المجال المعرفي أما وجه الاختلاف من الكتاب المحلل، أن هذا البحث يحلل كتاب Aku Cinta Bahasa Arab وأما الباحث الحاضر يحلل كتاب اللغة العربية للمنهج الإستقلالي.

٢. جزيلة هويده

رسالة ماجستير في جامعة دار السلام كونتور فونوروكو قسم تعليم اللغة العربية عام ٢٠١٨. تحت العنوان تحليل كتاب المقرر لطلاب الفصل الخامس بالمدارس الابتدائية في ضوء نظرية النمو المعرفي جان بياجيه» (دراسة تحليلية).

الهدف من هذا البحث لمعرفة ملائمة أهداف الكتاب المقرر ومادته المقررة تحت ضوء نظرية النمو المعرفي جان بياجيه. هذا البحث هو بحث مكثبي أما المنهج المستخدم داخل هذا البحث فهو المنهج الكيفي وطريقة تحليل هذا البحث هي تحليل المضمون وأما طريقة جمع البيانات هنا بطريقة التوثيق. أما نتيجة هذا البحث أن أهداف الكتاب المقرر تطاق بكفاءة الطلاب سن الحادي عشر بالنظرية النمو المعرفي جان بياجيه والمادة المثبتة في الكتاب المقرر ملائمة بهذه النظرية.

وجه الاتفاق بين هذا البحث والبحث الذي بحث الباحث هو كلاهما يستخدمان الدراسة التحليلية (تحليل الكتاب) أما وجه الاختلاف من النظرية المستخدمة، أن هذا البحث يستخدم نظرية النمو المعرفي جان بياجيه وأما الباحث الحاضر استخدم تصنيف بلوم المستويات المجال المعرفي في بحثها.

٣. أمي سلمة

الدورية التي نشرت في المجلة التربوية والتعليم الأساسي عام ٢٠٢٣ م.
تحت العنوان تحليل كتاب تعليم اللغة العربية للصف الخامس المدرسة الابتدائية الصادر عن أغوس وحيد (دراسة تحليلية).

الهدف من هذا البحث لتحليل كتاب تعليم اللغة العربية للصف الخامس المدرسة الابتدائية الصادر عن أغوس وحيدى با المستوى BSNP. هذا البحث هو بحث مكتبي أما المنهج المستخدم داخل هذا البحث فهو المنهج الكيفي وطريقة تحليل هذا البحث هي تحليل المضمون وأما طريقة جمع البيانات هنا بطريقة التوثيق. أما نتيجة هذا البحث حصلت أداة التقييم على ١٣١ (٨٦.١٨٪) ضمن فئة "مؤهل جداً"، وبالتالي يمكن استنتاج أن تحليل كتاب تعليم اللغة العربية من تأليف أغوس وحيدى موافق بمعايير BSNP والكتاب جاهز للاستخدام.

وجه الاتفاق بين هذا البحث والبحث الذي بحث الباحث هو كلاهما يستخدمان الدراسة التحليلية (تحليل الكتاب) أما وجه الاختلاف من النظرية المستخدمة، أن هذا البحث يستخدم نظرية معايير BSNP وأما الباحث الحاضر استخدم تصنيف بلوم المستويات المجال المعرفي في بحثه.

٤. رضية المغفرة

الدورية التي نشرت في المجلة اللهجة مجلة التربية واللغة العربية وعلم اللهجة العربية عام ٢٠٢٤ م. تحت العنوان تحليل بنود الأسئلة درس اللغة

العربية في كتاب ماهر في اللغة العربية باستخدام تصنيف بلوم المستويات
المجال المعرفي.

الهدف من هذا البحث الوصف عن تحليل بنود الأسئلة درس اللغة
العربية في كتاب ماهر في اللغة العربية باستخدام تصنيف بلوم المستويات
المجال المعرفي. هذا البحث هو بحث الوصفي أما المنهج المستخدم هو المنهج
الكيفي وطريقة تحليل هذا البحث هي جمع الأسئلة ثم تحليلها. أما نتيجة
هذا البحث أظهرت نتائج التحليل أن الكتاب "ماهر في اللغة العربية" قد
نجح في تطبيق منهج تصنيف بلوم بشكل جيد. تتضمن أسئلة التمارين في
الكتاب مستويات مختلفة من التصنيف، بدءًا من المعرفة الأساسية
بالمفردات والقواعد إلى تطبيق وتحليل اللغة العربية.

وجه الاتفاق بين هذا البحث والبحث الذي بحث الباحث هو كلاهما
يحللان عن تصنيف بلوم المستويات المجال المعرفي. أما وجه الاختلاف
من موضوع البحث، أن هذا البحث يحلل عن بنود أسئلة التمرين في
الكتاب وأما الباحث الحاضر يحلل عن أهداف ومحتوى كتاب اللغة
العربية المنهج الإستقلالي المقرر لصف الخامس بالمدرسة الابتدائية.

ز. منهج البحث

١. نوعية البحث

هذا البحث بحث كيفي هو البحث الذي يهدف إلى التعبير عن الظواهر بطريقة شاملة سياقية من خلال جمع البيانات من بيئة طبيعية باستخدام الباحث كأداة رئيسية.^{١٠} البحث الكيفي هو بحث وصفي ويميل إلى استخدام التحليل بمنهج استقرائي (Inductive Method).^{١١} نظرا من الأهداف هو البحث الوصفي والاستكشافي تستخدم للحصول على مزيد (descriptive and exploratory research) من المعلومات حول بحثه.^{١٢} ومن فائدة هذا البحث هو البحث التطبيقي الذي يتم إجراؤه لحل بعض المشكلات حول الكتاب المدرسي.^{١٣}

يستخدم الباحث الدراسة المكتبية، هي أنواع الأنشطة التي تتعلق بطريقة جمع البيانات والقراءة والكتابة والطريقة الوثائقية.^{١٤} ووضح في رأي

¹⁰ Pedoman Khusus Pengembangan Silabus Madrasah Ibtidaiyah (MI) (Timur Putra Mandiri, 2006), p. 363

¹¹ H. Syamsunie Carsel, *Metodologi Penelitian Kesehatan Dan Pendidikan* (Penebar Media Pustaka, 2018), p. 77

¹² Kris H Timotius, *Pengantar Metodologi Penelitian Pendekatan Manajemen Pengetahuan Untuk Perkembangan Pengetahuan*, (Yogyakarta: Andi Offset, 2017), p. 16

¹³ نفس المرجع، ص ٨

¹⁴ Mestika Zed, *Metode Penelitian Kepustakaan*, (Jakarta: Yayasan Obor Indonesia, 2014), p. 3

آخر أن الدراسة المكتبية هي البحث يقصد جمع البيانات والأخبار بمساعدة المواد المتنوعة الموجودة في المكتبة من الكتاب والتسجيلات وملحوظة الاجتماع والمقالات والجرائد، والنصوص والمجلات وغيرها.^{١٥} تستخدمها لتحليل كتاب اللغة العربية المنهج الإستقلالي المقرر لصف الخامس بالمدرسة الابتدائية.

وأما المراجع المستخدمة نوعان وهما:

المرجع الأساسي هو مصدر المواد أو الوثائق المعتبرة بأحد حاضر ومباشر في الموقع حتى يستطيع أن يكون شاهدا للبحث. الكتاب الذي يستخدمه الباحث كمرجع أساسي في هذا البحث هو كتاب اللغة العربية المنهج الإستقلالي المقرر لصف الخامس بالمدرسة الابتدائية لوصول إلى معرفة النظرية المعرفية لتصنيف بلوم استخدم الباحث الكتاب عن تصنيف بلوم:

الكتاب للورين أندرسون وديفيد كرازوول **A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assessing: A Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives** ورشدي أحمد طعيمة، المرجع في تعليم اللغة العربية

¹⁵ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Cet. 15, (Jakarta: Rineka Cipta, 2014), p. 266

للساطقين بلغات أخرى وغيرها من الكتب المتعلقة بنظرية النمو المعرفي وتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها. كالمصدر الأساسي في هذا البحث.

المرجع الثاني هو المرجع المساعد في هذا البحث. والمرجع الذي استخدمه الباحث كمرجع مثل الوثائق من منهج الدراسة الإستقلالي في درس اللغة العربية لوزارة تعليم الدولة الإندونيسية والكتب التي تبحث عن المجال المعرفي وتعليم اللغة العربية الناطقين بغيرها.

٢. أسلوب جمع البيانات

استخدم الباحث أسلوبين في جمع البيانات كما يلي:^{١٦}

أ. المقابلة

المقابلة هي اجتماع لشخصين لتبادل المعلومات والأفكار المباشرة أو غير المباشرة من خلال السؤال والإجابة بحيث يمكن بناء

¹⁶ Muharto and Arisandy Ambarita, *Metode Penelitian Sistem Informasi: Mengatasi Kesulitan Mahasiswa Dalam Menyusun Proposal Penelitian*, (Yogyakarta: Deepublish, 2016), p.

معنى في موضوع معين من خلال نظام معين وغرض معين.^{١٧} ثلاثة

أشكال أساسية من المقابلات، وهي المنظمة وغير المنظمة والمفتوحة.^{١٨}

يتم ضبط نوع المقابلة المستخدمة في هذا البحث، وهي المقابلة

غير المنظمة، حيث يتم تعديل الأسئلة التي تم إعدادها على الظروف

والخصائص الفريدة للمخبر وتنفيذ المقابلات مثل المحادثات اليومية.

تم إعداد المقابلة في هذا البحث في شكل قائمة من الأسئلة، ولكن في

شكل النقاط الرئيسية التي سيتم طلبها إلى المخبر وتطويرها خلال

المقابلة. هذا المقصود بحيث تتم عملية المقابلة بشكل طبيعي وبتعمق.^{١٩}

(ب). الوثائق المكتوبة

إنها الأشياء المكتوبة أو الحقائق عن الحوادث أو المعلومات

المناسبة بالبحث من الكتب والمذكرات أو الوسائل الأخرى التي

مستخدمة لجمع البيانات.^{٢٠} وتستخدمها الباحث للحصول على

¹⁷ Ifit Novita Sari, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Malang: UNISMA PRESS, 2022), p. 212

¹⁸ Anis Fuad and Sapto Nugroho, *Panduan Praktis Penelitian Kualitatif*, (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2014), p. 60

^{١٩} نفس المرجع، ص ٦١

²⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*, Cet. 24, (Bandung: Alfabeta, 2016), p. 199

البيانات ما تحتاج الباحثة المتعلقة بالكتاب المدرسي وتصنيف بلوم

لمستويات المجال المعرفي.

٣. أدوات البحث

مؤسسا على أسلوب جمع البيانات السابقة، استخدم الباحث أدوات

البحث الآتية لجمع البيانات، وهي كما يلي:

أ). دليل المقابلة

استخدم الباحث دليل المقابلة أداة لبحثه. المقابلة في هذا

البحث المعرفة حول التعليم لمادة اللغة العربية من حيث مميزاتها

ونقصاتها بكتاب اللغة العربية لمنهج التعليم الاستقلالي المقرر

للفف الخامس بالمدرسة الابتدائية نور السلام، بمنتنجان نجاوي،

جاوي الشرقية.

ب). التقييم

يوجد القيام بالتقييم لكشف ملاءمة أهداف ومحتوى كتاب

اللغة العربية المنهج الإستقلالي المقرر لصف الخامس للمدرسة

الإبتدائية بتصنيف بلوم لمستويات المجال المعرفي في هذا البحث

مرتين:

(١) التقييم الذاتي Self Assessment والذي يقوم بالتقييم الباحث

نفسه.^١

(٢) التقييم بالأقران Peer Assessment هو استجواب موجه بين

الأشخاص حول المحتوى الذي يدرسونه باستخدام المستويات

من الأسئلة. وهذه الأسئلة تستخدم لتعزيز عملية التفكير،

وتوليد نقاش مركز في مجموعات صغيرة. "والذي يقوم به الخبير

في اللغة العربية.

٤. مصادر البيانات

البيانات في هذا البحث تصدر من المصادر الآتية:

(أ). كتاب اللغة العربية لمنهج التعليم الاستقلالي المقرر لصف

الخامس بالمدارس الإبتدائية.

^١ محمد الحاج خليل، التقييم الذاتي في التربية، الطبعة الأولى، (بيروت: دار الفارس للنشر والتوزيع.

ب). الوثائق المكتوبة

٥. أسلوب تحليل البيانات

عند كريبندورف، حيث قال إن تحليل المحتوى هو تقنية بحث تُستخدم لاستخلاص استنتاجات مكررة وصحيحة من البيانات بناءً على سياقها. أخيراً، قدم هولستي تعريفاً مختلفاً قليلاً، حيث قال إن تحليل المحتوى هو أي تقنية تُستخدم لاستخلاص استنتاجات من خلال اكتشاف خصائص الرسالة، ويتم ذلك بشكل منهجي وموضوعي. من ناحية البحث النوعي، يبدو أن التعريف الأخير أقرب إلى التقنية المتوقعة.²²

وفقاً لنواوي، عند استخدام تحليل المحتوى، ينبغي على الباحث اتباع الخطوات أو المراحل التالية:

أ). اختيار النص الذي سيتم بحثه.

ب). إعداد النقاط المحددة حول المحتوى واللغة التي سيتم بحثها

كوسيلة لجمع البيانات.

ج). تنفيذ البحث كما يلي :

²² Lexy Moleong J, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2000), p. 179

(١) تحديد الطريقة التي سيتم اتباعها، سواء كانت تشمل محتوى

الكتاب بالكامل، بابًا بابًا، فصلًا فصلًا، فصل الرسوم

التوضيحية عن النصوص، وما إلى ذلك.

(٢) إجراء القياس للنص بشكل نوعي وكمي على سبيل المثال،

يتعلق بعدد الفقرات داخل موضوع معين، وعدد الأفكار في

كل فقرة أو موضوع، ودقة وضع الرسوم التوضيحية الكتابية

والصور، ووضوح إيصال الفكرة وما إلى ذلك. ومقارنة نتائج

القياس بالمعايير المحددة من خلال العناصر المحددة التي

تم إعدادها.^{٢٣}

ح. مراحل تنفيذ الدراسة

الخطوات التي يسير الباحث لبحثه تحتوي على الأمور التالية:

١. الدراسة التمهيدية حول التعليم لمادة اللغة العربية لطلاب الفصل الخامس

بكتاب اللغة العربية لمنهج التعليم الاستقلالي بالمدرسة الابتدائية

نورالسلام بمنتنجان، نجاوي.

²³ Hadari Nawawi, *Metodologi Penelitian Bidang Sosial*, (Yogyakarta: Gadjah Mada University Press, 1991), p. 69

أجرى الباحث الدراسة التمهيدية حول التعليم لمادة اللغة العربية باستخدام كتاب اللغة العربية لمنهج التعليم الاستقلالي المقرر لطلاب الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية نور السلام بمنتنجان، نجاي. وهذا بعد قراءة الكتب التي تتعلق بالمعيار المادة التعليمية خاصة لمعيار تصنيف بلوم لمستويات المجال المعرفي، وبعد المقابلة بالمعلمة اللغة العربية في المدرسة الابتدائية نور السلام بمنتنجان، نجاي.

٢. تحديد هدف البحث

حدد الباحث هدفين وهما، الكشف عن ملائمة أهداف كتاب اللغة العربية لمنهج التعليم الإستقلالي المقرر لطلاب الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية نور السلام نجاي في ضوء تصنيف بلوم لمستويات المجال المعرفي. الكشف عن ملائمة محتوى كتاب اللغة العربية لمنهج التعليم الإستقلالي المقرر لطلاب الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية نور السلام نجاي في ضوء تصنيف بلوم لمستويات المجال المعرفي.

٣. جمع البيانات

عين الباحث أسئلة المقابلة وورق الملاحظة لتحليل فعالية التعليم بكتاب اللغة العربية لمنهج التعليم الاستقلالي.

٤. عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها

عرض الباحث البيانات من ملائمة أهداف ومحتوى كتاب اللغة العربية، ومن نتيجة المقابلة والملاحظة حول تعليم اللغة العربية باستخدام كتاب اللغة العربية لمنهج التعليم الاستقلالي المقرر لصف الخامس بالمدرسة الابتدائية. ثم القيام بالتقييم الذاتي والأقران لاكتشاف ملاءمة أهداف ومحتوى كتاب اللغة العربية لمنهج التعليم الاستقلالي المقرر لطلاب الفصل الخامس بالمدارس الابتدائية بحيث كلها مناسبة بتصنيف بلوم لمستويات المجال المعرفي ثم تقديمها إلى الخبير في اللغة العربية. ثم تحليل البيانات ومناقشتها ثم التعليقات والاقتراحات من الباحث.

ط. تنظيم كتابة البحث

يشمل هذا البحث على أربعة أبواب، وهي:

الباب الأول: المقدمة تحتوي على خلفية البحث، مشكلة البحث، أهداف البحث، أهمية البحث، البحوث السابقة، منهج البحث، مراحل تنفيذ الدراسة، وتنظيم كتابة البحث.

UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

الباب الثاني: هو الإطار النظري: هذا الباب يركز على دراسة النظرية في متغري

البحث.

الباب الثالث: هو عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها وهو الجزء الأساسي الذي

يحتوي على نتائج البحث.

الباب الرابع: هو الخاتمة التي تحتوي على الاستنتاج والاقتراحات.

