

## الباب الثالث

### عرض البيانات وتحليلها

#### الفصل الأول: عرض البيانات

أ. لحة عن كتاب اللغة العربية لمنهج التعليم الاستقلالي المقرر لطلاب الفصل الخامس بالمدارس الابتدائية.

#### ١. وجه الكتاب الأمامي

كتاب تعليم اللغة العربية لمنهج التعليم الاستقلالي المقرر لطلاب الفصل الخامس بالمدارس الابتدائية من إحدى الكتب المدرسية المستخدمة في بعض المدارس الإسلامية الحكومية أو الأهلية. وفي جانب الأيمن من هذا الكتاب المكتوب هناك عقلاً وهي رمز الطباعة والنشر تيكا سيرانجكاي فوستاكا مانديري. وفي جانب الوسط من هذا الكتاب المكتوب كتاب اللغة العربية المقرر لصف الخامس بالمدرسة الابتدائية واسم الكاتب هو أкос وحيد، وهذا الكتاب مغلف بلون الأسفر، وإنما هذا كتاب مكتوب بلون القرنفي والأسود، وفي هذا الغلاف أيضاً صورة أربعة الطلاب يقرءون الكتاب وراءها رف الكتب مع الكتب الكثيرة.

## ٢. ملحة الكتاب

كتاب تعليم اللغة العربية لمنهج التعليم الاستقلالي المقرر لطلاب الفصل الخامس بالمدارس الابتدائية كتبه اكوس وحيودي، والمصحح ثالث الخيار ، والتخطيط المحتوى سرجيمان ونینج، ويضم غلافه اكونج ويباوانتو ، والمطبوع في تيكا سيرانجكاي فوستاكا مانديري سولو.

### ٣.١ الجدول

كتاب اللغة العربية لمنهج التعليم الاستقلالي المقرر لصف الخامس  
بالمدارس الابتدائية

اسم الكتاب	كتاب اللغة العربية لمنهج التعليم الاستقلالي المقرر لصف الخامس بالمدارس الابتدائية.
الكاتب	اكوس وحيودي
المصحح	ثالث الخيار
مخطط المحتوى	سرجيمان ونینج
الطباعة والنشر	تيكا سيرانجكاي فوستاكا مانديري سولو

### ٣. وجه الكتاب

هذا الكتاب يتكون من ستة أجزاء وهي الجزء الأول المقرر لطلاب الفصل الأول للالفصل الدراسي الأول والثاني، والجزء الثاني المقرر لطلاب الفصل الثاني للالفصل الدراسي الأول والثاني، والجزء الثالث المقرر لطلاب الفصل الثالث للالفصل الدراسي الأول والثاني، والجزء الرابع المقرر لطلاب الفصل الرابع للالفصل الدراسي الأول والثاني، والجزء الخامس المقرر لطلاب الفصل الخامس للالفصل الدراسي الأول والثاني، والجزء السادس المقرر لطلاب الفصل السادس للالفصل الدراسي الأول والثاني.

وبشكل عام هذه الكتب الستة لها مساوات في الأغراض وطريقة تقديم الكتب المدرسية وبيانها. والفرق بينها فهي في المواد المعروضة فيها التي تناسب بقدرة الطالب على حسب فصليهم. وفي هذا البحث سيشرح الباحث عن كتاب اللغة العربية لمنهج التعليم الاستقلالي المقرر لصف الخامس بالمدرسة الابتدائية في الفصل الدراسي الأول والثاني.

بـ. أهداف كتاب اللغة العربية لمنهج التعليم الاستقلالي المقرر لصف الخامس

بالمدرسة الابتدائية.

أصبحت اللغة العربية في المدرسة الابتدائية هي لغة العلم والدين. فإن تعليم اللغة العربية دائماً ما يكون متربطاً لبعضه البعض مع الدراسات الإسلامية الأخرى. نأمل أن يتمكن الطلاب من التواصل وفهم القراءات باللغة العربية بطريقة بسيطة. سيساعد هذا الطلاب على فهم المصادر الرئيسية للإسلام في اللغة العربية وهي القرآن والحديث.

### الجدول ٣٠٢

#### مخرجات تعلم اللغة العربية لمرحلة C

الرقم	نوع المهارة	مخرجات التعلم
١	الاستماع	قدرة التلاميذ على فهم الفكرة الرئيسية وتقديم ردود بسيطة حول أعضاء الجسم، المهن، حديقة الحيوان، في غرفة الجلوس وغرفة الدراسة، في المختبر والمكتبة، في الكافيتيريا، الساعة، أحب اللغة العربية، أحب الأنشطة أثناء العطلات والنزهات باستخدام أنماط الجمل:

<p>الإشارة للمفرد + الإسم + النعت، المبتدأ والخبر، الخبر المقدم والخبر المؤخر، الفعل الماضي والمضارع والأمر.</p>		
<p>قدرة التلاميذ على الاستجابة بطرح الأسئلة والإجابة في المحادثة البسيطة حول أعضاء الجسم، المهن، حديقة الحيوان، في غرفة الجلوس وغرفة الدراسة، في المختبر والمكتبة، في الكافيتيريا، الساعة، أحب اللغة العربية، أحب الأنشطة أثناء العطلات والنزهات باستخدام أنماط الجمل: الإشارة للمفرد + الإسم + النعت، المبتدأ والخبر، الخبر المقدم والخبر المؤخر، الفعل الماضي والمضارع والأمر.</p>	الكلام	٢
<p>قدرة التلاميذ على قراءة وفهم النصوص القصيرة في النصوص المكتوبة أو المرئية حول أعضاء الجسم، المهن، حديقة الحيوان، في غرفة الجلوس وغرفة الدراسة، في المختبر والمكتبة، في الكافيتيريا، الساعة، أحب اللغة العربية، أحب الأنشطة أثناء العطلات والنزهات</p>		٣

<p>+ باستخدام أنماط الجمل: الإشارة للمفرد + الإسم النعت، المبتدأ والخبر، الخبر المقدم والخبر المؤخر، الفعل الماضي والمضارع والأمر.</p>		
<p>قدرة التلاميذ على إنتاج وعرض المفردات التي تتناسب مع قواعد اللغة والسياق حول أعضاء الجسم، المهن، حديقة الحيوان، في غرفة الجلوس وغرفة الدراسة، في المختبر والمكتبة، في الكافيتيريا، الساعة، أحب اللغة العربية، أحب الأنشطة أثناء العطلات والنزهات</p> <p>+ باستخدام أنماط الجمل: الإشارة للمفرد + الإسم النعت، المبتدأ والخبر، الخبر المقدم والخبر المؤخر، الفعل الماضي والمضارع والأمر.</p>	<p>الكتابة</p>	<p>٤</p>

### الجدول ٣.٣

سير أهداف التعليم

عناصر طالب بانكاسيلا ورحة للعالمين	سير أهداف التعليم	الموضوع
١. التعرف والاحترام على الثقافة. ٢. فهم الذات والموقف. ٣. التعاون. ٤. الاعتدال. ٥. التطور والابتكار.	١. فهم الوظيفة الاجتماعية والعناصر اللغوية (الصوت، الكلمة، المعنى) للنصوص البسيطة المتعلقة بموضوع أعضاء الجسم. ٢. عرض الأفعال الكلامية لإعطاء وطلب المعلومات حول أعضاء الجسم.	أعضاء الجسم
١. إنتاج أعمال وأفعال أصلية ٢. فهم الذات والموقف ٣. التعاون	١. فهم الوظيفة الاجتماعية والعناصر اللغوية (الصوت، الكلمة، المعنى) للنصوص	

<p>٤. القدوة</p> <p>٥. التطور والابتكار</p>	<p>البسيطة المتعلقة بموضوع المهنة.</p> <p>٢. عرض الأفعال الكلامية لإعطاء وطلب المعلومات حول المهنة.</p>	<p>المهنة</p>
<p>١. اكتساب ومعالجة المعلومات والأفكار</p> <p>٢. التعرف والاحترام على الثقافة</p> <p>٣. فهم الذات وال موقف</p> <p>٤. القدوة</p>	<p>١. فهم الوظيفة الاجتماعية والعناصر اللغوية (الصوت، الكلمة، المعنى) للنصوص البسيطة المتعلقة بموضوع حديقة الحيوان.</p> <p>٢. عرض الأفعال الكلامية لإعطاء وطلب المعلومات حول حديقة الحيوان.</p>	<p>حديقة الحيوان</p>
<p>١. إنتاج أعمال وأفعال أصلية</p> <p>٢. التنظيم الذاتي</p>	<p>١. فهم الوظيفة الاجتماعية والعناصر اللغوية (الصوت، الكلمة، المعنى) للنصوص</p>	

<p>٣. المساواة ٤. التسامح</p>	<p>البسيطة المتعلقة بموضوع في غرفة الاستقبال والمذاكرة. ٢. عرض الأفعال الكلامية لإعطاء وطلب المعلومات في غرفة الاستقبال والمذاكرة.</p>	<p>في غرفة الاستقبال والمذاكرة</p>
<p>١. إنتاج أعمال وأفعال أصلية ٢. تعاون ٣. المساواة ٤. التسامح</p>	<p>١. فهم الوظيفة الاجتماعية والعناصر اللغوية (الصوت، الكلمة، المعنى) للنصوص البسيطة المتعلقة بموضوع في المعمل ومكتبة المدرسة. ٢. عرض الأفعال الكلامية لإعطاء وطلب المعلومات حول المعمل ومكتبة المدرسة.</p>	<p>في المعمل ومكتبة المدرسة</p>
<p>١. إنتاج أعمال وأفعال أصلية</p>	<p>١. فهم الوظيفة الاجتماعية والعناصر اللغوية (الصوت،</p>	

٦. فهم الذات والموقف ٣. المساواة ٤. التسامح	الكلمة، المعنى) للنصوص البسيطة المتعلقة بموضوع في المقصف. ٢. عرض الأفعال الكلامية لإعطاء وطلب المعلومات حول المقصف.	في المقصف
---	--	-----------

ج. محتوى كتاب اللغة العربية لمنهج التعليم الاستقلالي المقرر لصف الخامس بالمدرسة الابتدائية.

من محتويات هذا الكتاب تتكلم عن ست أبواب وكل باب تتكون على الاستماع، والكلام، القراءة والكتابة. لكل ثلاثة أبواب أو في آخر الفصل الدراسي الامتحان لنصف الفصل الدراسي.

#### ٣.٤ الجدول

محتويات كتاب اللغة العربية لمنهج التعليم الاستقلالي المقرر لصف الخامس  
بالمدارس الابتدائية

محتويات الكتاب			
التمهيد			iii
المبادئ التوجيهية للترجمة الحرفية من العربية إلى اللاتينية			iv
ارشاد استعمال الكتاب			v
ارشاد الاستعمال للمعلم			vi
عناصر طالب بانكاسيلا ورحمة للعالمين			vii
مخرجات التعلم اللغة العربية لمرحلة			xiv
(للفصل الخامس والسادس للمدرسة الابتدائية)			
سير أهداف التعليم			xvi
فهرس الكتاب			xviii
الدرس	الموضوع	الトラكيبي	ص
الدرس الأول	أعضاء الجسم	الاستماع الكلام القراءة	١٢-٥

		الكتابة	
الدرس الثاني	المهنة	الاستماع الكلام القراءة الكتابة	٣٢-٣٣
الدرس الثالث	حديقة الحيوان	الاستماع الكلام القراءة الكتابة	٦١-٤٣
الامتحان لنصف السنة الدراسية			
الدرس الرابع	في غرفة الاستقبال والمذاكرة	الاستماع الكلام القراءة الكتابة	٧٨-٦٩

الدرس الخامس	في المعلم ومكتبة المدرسة	الاستماع الكلام القراءة الكتابة	٩٥-٨٧
الدرس السادس	في المصحف	الاستماع الكلام القراءة الكتابة	١٢٧-١٠٥
الامتحان لآخر السنة الدراسية			
تصحيحية			
الأسئلة AKMI			١٣١
مشروع تعزيز عناصر طالب بانكاسيلا ورحمة للعالمين			١٣٣
المراجع المبدئية			١٣٦
مؤلف الكتاب			١٣٧

## ١. تطوير المادة

في الفصل الدراسي الأول من هذا الكتاب تنقسم إلى ثلاثة دروس وكل درس فيه أربعة مهارات وهي الاستماع، الكلام، القراءة، الكتابة. الدرس الأول: أعضاء الجسم، والدرس الثاني: المهنة، والدرس الثالث: حديقة الحيوان.

في الفصل الدراسي الثاني تنقسم إلى ثلاثة دروس، وكل درس فيه أربعة مهارات وهي الاستماع، الكلام، القراءة، الكتابة. الدرس الأول: في غرفة الاستقبال والمذاكرة، والدرس الثاني: في المعمل ومكتبة المدرسة، والدرس الثالث: في المصحف.

## ٢. تنظيم المحتوى

معايير محتوى من هذا الكتاب كما ورد في نظام وزارة الشؤون الدينية الإسلامية النمرة ٢ سنة ٢٠٠٨، عن معيار كفائة متخرجين المدرسة الابتدائية ومعيار محتوى. المكتوب في القرار يعني وكل وحدة تتكون على المفردات، والاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة، والقواعد. وفي آخر الفصل الدراسي تعقد الامتحان لنصف الفصل الدراسي.

وفقاً لمعايير المحتوى التي وضعتها الحكومة، تتكون دروس اللغة العربية من أربعة مكونات لتعلم اللغة بشكل عام، وهي الاستماع والكلام

والقراءة والكتابة. يتم ترتيب المكونات الأربع في موضوع واحد لتوفير تجارب ذات مغزى للطلاب. المكونات الأربعة معروضة في التراكيب الستة التالية.

المفردات تعرضت في شكل الكلمات العربية التي تستخدم في تعليم اللغة العربية حسب موضوع الدرس.

الاستماع تعرض في شكل مفردات عربية جديدة يقرأها المعلم ثم يستمع إليها الطلاب ويكررونها مرة أخرى بشكل صحيح.

الكلام تقدم في شكل محادثات نموذجية للطلاب لمارستها باللغة العربية.

القراءة تقدمت في شكل الكلمات أو القراءات التي يقرأها المعلم أو الطلاب. لتقدير التمرين حتى يتمكن الطلاب من فهم مواد القراءة.

الكتابة يتم عرضها في شكل التمرين حتى يتمكن الطلاب من كتابة كلمات أو جمل بسيطة ويمكنهم إعطاء حركات بشكل صحيح، وكذلك ترجمة الكلمات والجمل البسيطة الموجودة.

المحفوظات تعرضت في شكل الجمل تحتوي على الحكم والنصائح البسيطة لتحفيز الطلاب.

الامتحان لنصف الفصل الدراسي تعرض على شكل التمرين لتقدير  
نتيجة تعلم الطلاب في كل نهاية الفصل الدراسي.

الأسئلة AKMI فيه التقييم للكفاءة الأساسية لقياس نتيجة القراءة  
كنتيجة للتعلم المعرفي للطلاب.

### ٣. طريقة التعليم

قبل تدريس مادة ما، يجب على المعلمين الانتباه إلى معايير الكفاءة  
والكافيات الأساسية المعروضة على الصفحة الخلفية من غلاف الباب. بعد  
ذلك، يمكن للمدرسين اتخاذ الخطوات الموضحة أدناه.

#### ١. المفردات

في المفردات، يحفظ الطالب المفردات المعروضة في الكتاب.  
والخطوات التي يمكن اتخاذها المعلم كما يلي.

١) فرأ المعلم المفردات واحداً فواحداً بنطق صحيح مع التنغيم  
كمثلاً للطلاب. وبالتالي يرجى من الطلاب عدم الخطأ في  
النطق لأن النطق الخاطئ للحرروف سيغير معنى الكلمة.

٢) لتوضيح معنى الكلمات، يمكن للمدرسين استخدام النموذج  
أو الرسومات أو العروض التوضيحية.

٣) يمكن للطلاب القيام بحفظ المفردات في المدرسة أو المنزل.

وطريقة الحفظ بتكرار المفردات من رقم الأول، ثم استمرار الى

الثاني الى الآخر. بعد الحفظ، أغلق الكتاب وحاول تكراره

دون فتح الكتاب.

## ٢. الاستماع

في الاستماع، يستمع الطالب إلى قراءة نص القصة أو الحوار من

قبل المعلم أو طالب آخر. يمكن للمعلم اتباع الخطوات التالية:

١) يقرأ المعلم المفردات أو القصة أو الحوار المقدم في الاستماع،

ويعتبر هذا القراءة نموذجاً للطلاب.

٢) يطلب المعلم من أحد الطلاب قراءة القصة أو الحوار في

الاستماع أمام الفصل.

٣) يطلب المعلم من الطلاب الآخرين الذين يستمعون إلى القراءة

أن يعبروا شفهياً عن خلاصة المادة التي استمعوا إليها. هنا،

يمكن للمعلم أن يوجه الطلاب لإجراء المناقشة.

### ٣. الكلام

في الكلام، يتحدث المعلم مع الطلاب أو يتحدث الطلاب مع بعضهم البعض. بعد القيام بهذا النشاط، يرجى من الطلاب أن يكونوا قادرين على إجراء محادثة باللغة العربية. الخطوات التي يمكن اتباعها المعلم كمابلي:

- ١) يشرح المعلم قصة الكلام التي سيتم تعلمها بالاختصار. يمكن تقديم الشرح باللغة العربية أو باللغة الإندونيسية. على سبيل المثال، يقول المعلم: يتعرف رجال مع هدى، أو تعرف محمودة والديها لصديقتها زهرة.
- ٢) يقول المعلم مادة الكلام جملة بجملة ويكررها الطلاب. ثم يعيد المعلم النشاط ويتم تكراره من قبل الطلاب بشكل جماعي.
- ٣) يوضح المعلم معنى مادة الكلام من خلال أسئلة وأجوبة، أو إشارات، أو تمثيل.
- ٤) يجري الطلاب محادثة بشكل ثنائي أمام الفصل تحت إشراف المعلم.

#### ٤. القراءة

في القراءة، يقرأ الطالب النصوص المتوفرة. والخطوات التي يمكن

اتباعها المعلم كمالي:

١) يقرأ المعلم مادة القراءة، بينما يستمع الطالب إليها بانتباه.

٢) يطلب المعلم من الطالب قراءة مادة القراءة بالتناوب حسب

الوقت المتاح. يمكن للطالب أو المعلم تصحيح أخطاء القراءة

لأحد الطلاب.

٣) يطلب من الطالب الإجابة على الأسئلة المتعلقة بمحتوى مادة

القراءة.

٤) يمكن تنفيذ نشاط القراءة على السبورة باستخدام عصا

الإشارة.

#### ١. الكتابة

١) في الكتابة، يبدأ النشاط بنسخ الجمل الموجودة في الكتاب.

يكتب المعلم هذه الجمل، ثم يقوم الطالب بكتابتها على

كراسهم الخاصة.

٢) بعد أن يتمكن الطلاب من كتابة الجمل العربية بشكل

صحيح، يطلب منهم تكوين جمل كاملة من الكلمات المتاحة.

بعد ذلك، يجب على الطلاب على الأسئلة المتوفرة. المادة التالية في

الكتاب هي الترجمة.

## الفصل الثاني: تحليل البيانات

أ. تحليل منهج كتاب اللغة العربية لمنهج التعليم الإستقلالي المقرر لطلاب الصف الخامس بالمدارس الابتدائية.

الكتاب المدرسي هو مادة تعليمية تم إعدادها بناءً على المنهج الدراسي أو تفسير المنهج المعتمد.<sup>٩٤</sup> تتضمن منهجية الكتاب وطريقة التدريس، بما في ذلك المواد التي يجب أن تقدم للطلاب خلال وحدة زمنية أو فصل دراسي معين، وطريقة التعلم التي يجب أن يتبعها الطلاب، بالإضافة إلى الأمور الأخرى التي يعتبر من المهم أن يعرفها الطلاب. جميع المؤشرات المتعلقة بذلك موجودة في المقدمة في بداية الكتاب.<sup>٩٥</sup>

<sup>٩٤</sup> Muhammad Mukhlis, et.al, "Pengembangan Bahan Ajar Teks Eksposisi Berbasis Tunjuk Ajar Melayu," *Jurnal Sastra Indonesia*, 9, no.2 (July 31, 2020), p. 110

<sup>٩٥</sup> Adristi Afdala et.al, "Analisis Kelayakan Penyajian Buku Teks Bahasa Indonesia Kelas XII Kurikulum 2013 Terbitan Kemendikbud 2018," *SAJAK: Sastra, Bahasa, Dan Pembelajaran Bahasa Dan Sastra*, Volume 1, Nomor 1, (February 2022), p. 132

في هذا البحث، سيقوم الباحث بتحليل منهجية تقديم المادة في كتاب اللغة العربية للمنهج التعليم الاستقلالي للصف الخامس بالمدرسة الابتدائية. تشمل منهجية الكتاب هنا عدة جوانب هامة مثل: منهجية تقديم المادة التعليمية في كل باب، المادة والصور المعروضة، والرمز الموجودة في كتاب اللغة العربية لمنهج التعليم الاستقلالي المقرر لصف الخامس بالمدرسة الابتدائية.

في بداية المادة، يتم كتابة عنوان الدرس بوضوح مع خط كبير ولون مميز. كما يوجد في موضوع الأول صورة الأطفالين في شارع، مع مزيج من الألوان المختلفة. المظهر الأول للفصل جذاب بما أنه يحتوي على العديد من الألوان والصور، ويحيط به كتابة الحروف الهجائية.

بعد عرض عنوان الدرس والصورة الجذابة، يتم عرض المقدمة العامة عن موضوع الدرس كتمهيد. في هذه المقدمة، يتم توجيهه بعض النقاط التي تعلم الطلاب عن كيفية شكر الله على النعم التي أنعم بها عليهم. المقدمة العامة سهلة الفهم لأنها تستخدم اللغة البسيطة والجمل القصيرة وواضحة.

بعد المقدمة، يتم توضيح أهداف التعلم وعناصر الطالب المبادئ الخمسة ورحمة للعالمين. قد تعرض أهداف التعلم وعناصر الطالب المبادئ الخمسة ورحمة

للعالمين في بداية الكتاب، ثم يتم تكرارها في بداية كل باب. تشمل أهداف التعلم: التقدير، والصدق، وفهم مادة الدرس. وأما عناصر طالب المبادئ الخمسة ورحمة للعالمين تشمل على المهارات الآتية: معالجة المعلومات والأفكار، التعرف على الثقافات وتقديرها، إنتاج الأعمال، فهم الذات والوضع، التعاون، الاعتدال، التطوير والابتكار.

المادة الأولى هي المفردات التي تحتوي على مفردات اللغة العربية المتعلقة بعنوان الدرس بترجمتها في اللغة الاندونيسية. في عرض المفردات استخدم هذا الكتاب المنهج التقليدي. والمفردات التي يتم تقديمها تكون بصيغة المفرد والجمع. بعد تقديم المفردات، يطلب من الطلاب بإجابة التمرين. يطلب منهم بربط العمود الذي يحتوي على الجمل بالعمود الذي يحتوي على المفردات.

المادة الثانية مهارة الاستماع، سيقوم المعلم بقراءة القصة المتعلقة بالمادة، ثم يطلب من الطلاب الإجابة على الأسئلة المتعلقة بالقراءة. تهدف هذه المادة إلى تطوير مهارة الاستماع لدى الطلاب. نص القراءة هنا لا يستخدم الترجمة فيه، فـ الاستماع هنا يستخدم المنهج الحديث. يحتوي الكتاب على رمز QR فيه فيديو يشرح المادة الدراسية، وهذا الرمز لا يمكن فتحه إلا بتطبيق خاص وهو TS Reader. من هنا نعرف أن هذا الكتاب يستخدم الوسائل التعليمية الجيدة مثل فيديو والصور.

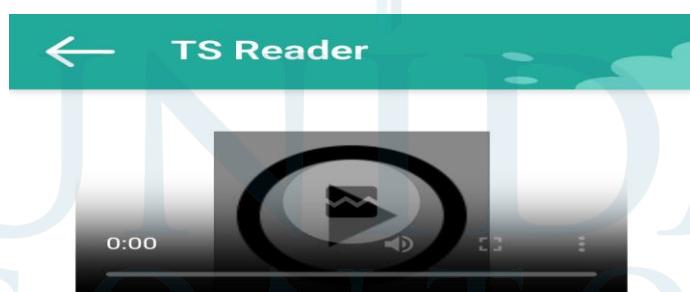
### ٣.١ الرسم البياني

رمز QR يحتوي على فيديو يشرح عن أعضاء الجسم.



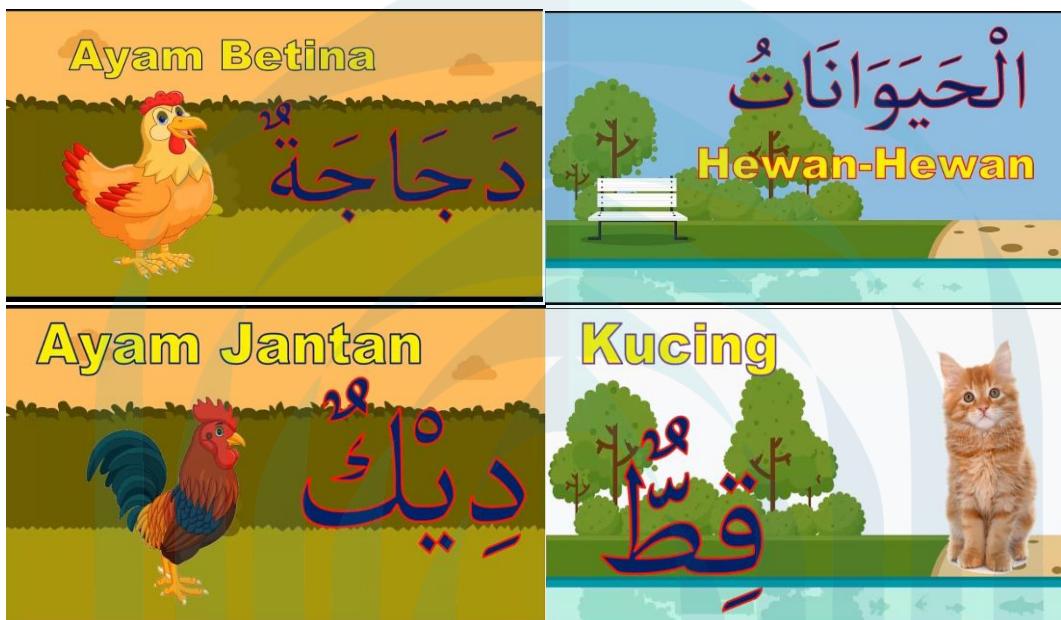
### ٣.٢ الرسم البياني

رمز QR يحتوي على فيديو يشرح عن المهنة.



### الرسم البياني ٣.٣

رمز QR يحتوي على فيديو يشرح عن حديقة الحيوان.



### الرسم البياني ٣.٤

رمز QR يحتوي على فيديو يشرح عن المبتدأ والخبر.



### ٣.٥ الرسم البياني

رمز QR يحتوي على فيديو يشرح عن مكتبة المدرسة.



### ٣.٦ الرسم البياني

رمز QR يحتوي على فيديو يشرح عن الأطعمة والأشربة.



يمكن للطلاب فتح رمز QR الموجود في الكتاب لمشاهدة الفيديو الموجود فيه.

ومع ذلك، لا يمكن الاستفادة الكاملة من استخدام رمز QR هذا لأن الطالب لا يحضرون هواتفهم المحمولة إلى الصف. الفيديو المعروض في الداخل جذاب ومناسب للأطفال لأنه يحتوي على العديد من الصور والألوان الجذابة. وبعد أن يستمع الطالب إلى القصة التي قرأها المعلم، يُطلب منهم إجابة أسئلة التمرين الموجودة. هذا التمرين يتضمن أسئلة شفهية لتدريب مهارة الاستماع.

القواعد اللغوية، تنقسم مادة القواعد هنا إلى جزئين هما الاسم والصفة. يتم تقسيم شرح الاسم إلى ثلاثة أجزاء وهي اسم المفرد، المثنى، والجمع. تستخدم اسم الصفة لشرح خصائص شيء ما، بنمط الجملة: اسم الإشارة + الاسم + الصفة. وبعد شرح القواعد اللغوية المتعلقة بالاسم والصفة، يُطلب من الطالب بإجابة التمرين عن القواعد اللغوية. التمرين هنا يتضمن على تكميل الجمل الناقصة وأسئلة الاختيار من متعدد.

مهارة الكلام، في هذه المادة سيكون المعلم مثالاً على المحادثة باللغة العربية باستخدام المحادثات البسيطة الموجودة في الكتاب. ثم يقوم المعلم بإجراء المحادثة مع الطلاب، وبعد ذلك يطلب من الطلاب إجراء محادثة باللغة العربية مع زملائهم في

الفصل. وبعد إجراء المحادثة، سيُطلب منهم بترتيب الكلمة وإجابة الأسئلة المتعلقة بنص المحادثة.

مهارة القراءة، يقدم المعلم مثالاً على قراءة النصوص العربية. ثم يُطلب من الطلاب قراءة النصوص العربية الموجودة. وذلك لتدريب مهارة الطلاب على قراءة النصوص العربية. هذه المرحلة مهمة جدًا في تعلم اللغة العربية لأن مهارة القراءة ضرورية لاستقبال المعلومات. وبعد أن يقرأ الطالب النصوص العربية، يُطلب منهم إجابة التمرين المتعلقة بالنصوص الذي قرأه.

بعد تقديم المادة عن المفردات والمهارات اللغوية يأتي بعدها التوكيد عن عناصر طالب المبادئ الخمسة ورحمة للعاملين. فهذا يعتبر تعزيزاً للعناصر الذي تم تقديمه في بداية الفصل. ويأتي بعد هذا أسئلة HOTS، هذه الأسئلة يكون تمييزها عن كتاب السابق. تم تزويد هذا الكتاب بأسئلة تفكير عالي. هذه الأسئلة تهدف على تدريب الطلاب بالتفكير مستوى عالي.

يكتب في هذه المحفوظات الكلمات الحكيمية في اللغة العربية، التي تحمل دروساً ونصائح بسيطة تهدف إلى تحفيز الطلاب. والمحفوظات في هذا الدرس هي العقل السليم في الجسم السليم.

فيأتي بعد المحفوظات التمرينات، فهذه التمرينات يعمله الطلاب في بيوتهم مع الملاحظة بأوليائهم. في هذا التمرين يطلب من الطالب بكتابة أعضاء الجسم وفائدتها. وبعد أن يعمل هذه الواجبة يطلب الطلاب توقيع والدهم وتوقيع الأستاذ. ثم يعرض بعده القاموس وفيه الأسماء والأفعال والصفة المتعلقة بموضوع الدرس.

يأتي بعد القاموس واجب المشروع، وهذا المشروع يشير إلى عمل يتم تقديمه للطلاب في شكل مشروع يجب إنجازه في وقت محدد. هذا المشروع لمعرفة كفاءة الطلاب بعد عملية التعليم في الفصل. والختام يعرض هنا الانعكاس بعد عملية التعليم في هذا الموضوع. والمكتوب هنا، بعد أن أتعلم هذا الموضوع سأكون: مستقلاً، ولا أخاف بالسؤال، ومركزاً إلى الأهداف، ومحترماً مع الآخرين.

بعد الانتهاء من سير العملية التعليمية، سيتم عقد الامتحان لنصف السنة الدراسية والامتحان لآخر السنة الدراسية. حيث في بداية الفصل يوجد ثلاثة دروس، وفي نهاية الفصل أيضاً يوجد ثلاثة دروس. وبعد ذلك، يتم إجراء اختبار تصحيحية للطلاب الذين لم يحققوا نتائج جيدة في الاختبارات السابقة. وبعد الانتهاء من الامتحان لآخر السنة الدراسية، يتم تقديم اختبار AKMI، الذي يمثل تقييم الكفاءة الأساسية لقياس مستوى فهم القراءة لدى الطلاب. وهذا من مميزات هذا الكتاب.

ب. تحليل مستوى كتاب اللغة العربية لمنهج التعليم الإستقلالي المقرر لطلاب الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية نور السلام نجاوي في ضوء تصنيف بلوم لمستويات المجال المعرفي.

تحليل اختبارات كتاب اللغة العربية لمنهج التعليم الاستقلالي المقرر لصف الخامس بالمدارس الابتدائية في ضوء تصنيف بلوم لمستويات المجال المعرفي.

### الجدول ٣.٥

تحليل أسئلة كتاب اللغة العربية المنهج الاستقلالي للصف الخامس بالمدارس الابتدائية بتصنيف بلوم لمستويات المجال المعرفي.

الدرس الأول: أعضاء الجسم				
تصنيف بلوم	محتوى الأسئلة		التدريب	المهارة
	ب	أ	التدريب ١: صُنع خطاً بين الجمل في المفردات: الجدول (أ)	
C4	الفاء	نَحْمُلُ شَيْئًا بِ...		
C4	شَعْرٌ	نَنْظُرُ شَيْئًا بِا...		
C4	الرَّجُلِ	نَمْضَعُ الطَّعَامَ بِ..		
C4	اللّسانِ	نَمْثِي بِ...		

C4	العين	نَسْمَعُ الصَّوْتَ بِ...	والْمُفْرَدَاتِ فِي الْجَذْوَلِ (بِ)!	اقرأ واحفظ المفردات التالية!
C4	الأَنْفُ	نُمْسِكُ الْقَلْمَ بِ...		
C4	اليد	نَأْكُلُ الطَّعَامَ بِ...		
C4	الأَصَابِعَ	نَتَكَلَّمُ بِ...		
C4	الأسنانِ	نَتَنَفَّسُ بِ...		
C4	الأَذْنِ	عَلَى رَأْسِنَا...		
C1	يَا يٰ شَيْءٌ نَمْشِي أَوْ نَجْرِي؟	التدريب ٢: أَحِبْ عَنِ الْأَسْئِلَةِ الْتَّالِيَةِ!	الاستماع: سيقرأ أستاذك القصة. اسمع قراءته.	
C1	مَاذَا نَعْمَلُ بِالْيَدِ؟			
C1	هَلْ تَنَفَّشُ بِالْأَذْنِ؟			
C1	هَلْ تَنْظُرُ بِالْعَيْنِ؟			
C1	اذْكُرْ ثَلَاثَةَ أَعْصَاءَ الْجِسمِ؟			
C2	هَذَا الطَّعَامُ لَدَّهُ، آكُلُهُ بِ...	التدريب ٣: أَكْمِلِ الْجَملِ التَّالِيَةِ بِأَعْصَاءِ الْجَسمِ الْمُنَاسِبَةِ!	القواعد	
C2	هَذِهِ الْمَحْفَظَةُ ثَقِيلَةُ، أَحْمِلُهَا بِ...			
C2	ذَالِكَ الْجَبَلُ مُرْتَفَعٌ، أَنْظُرُهُ بِ...			
C2	ذَالِكَ الْمَيْدَانُ وَاسِعٌ، أَجْرِيْ إِلَيْهِ بِ...			
C2	هَذَا النَّشِيدُ رَحِيمٌ، أَسْمَعْهُ بِ...			
C1	لَنَا رَأْسٌ عَلَيْهِ .... أَسْوَدُ أَوْجَهٌ بِشَعْرٍ ج. عُنُقٌ د. بَطْنٌ			

C1	هَذَا الشَّايُ حُلُو، أَشْرَبُهُ .... أ.بِالعَيْنِ ب.بِالْيَدِ ج.بِالْفَاهِ د.بِالْأَذْنِ	التدريب ٤: ضعْ عَلَامَةُ الضَّرْبِ (x) أَمَامَ أَصَحُّ الْأَجْوِبَةِ!	
C1	لِي.... وَهُمَا يَمِينُ وَشَمَالُ أ.جِسْمٌ ب.رِجْلَانِ ج.أَسْنَانُ د.يَدٌ		
C1	الأنف تَحْتَ.... أ.العَيْنَيْنِ ب.الْأَذْنَيْنِ ج.الْفَاهِ د.شَفَتَيْنِ		
C1	أَيْنَ الصَّدْرُ؟ هُوَ عَلَى.... أ.الْعُنْقِ ب.الْبَطْنِ ج.الْوَجْهِ د.الرَّأْسِ		
C2	مَنْ يَذْكُرُ عَنْ أَعْضَاءِ الْجِسْمِ فِي الفَصْلِ؟		
C2	مَاذَا تَذْكُرُ حَمِيدَةً فِي الفَصْلِ؟	التدريب ٥: أَحِبْ	الكلام:
C2	مَنْ خَلَقَ أَجْسَامَنَا؟	عَنِ الْأَسْئِلَةِ	اقرأ هذه
C2	هَلْ لِلْتَّلَمِيْذَ أَجْسَامٌ سَلِيمَةٌ؟	التَّالِيَّةِ!	المحادثة
C2	هَلِ الْأَجْسَامُ السَّلِيمَةُ نَعَمُ مِنَ اللَّهِ؟		واطبقها مع صديقك!
C4	سَلِيمٌ / كَامِلٌ / وَالِي / جَسْمٌ		

C4	لَوْنُهُ/ لَكَ/ أَسْوَدُ/ شَعْرٌ	التدريب ٦: ضع الكلمات التالية في جملة مفيدة كما في المثال!	
C4	بِ/ اليمينِ/ نَأْكُلُ/ اليَدِ/ الطعامَ		
C4	الْقُرْآنَ/ بِ/ قِرَاءَةً/ الْأَذْنِ/ نَسْمَعُ		
C4	لِسَانٌ/ وَ/ فِي/ أَسْنَانٌ/ الفَاه		
C1	بِمَاذا يَتَنَفَّسُ اسْمَاعِيلُ كُلَّ السَّاعَةِ؟	التدريب ٧: أَجِبْ عَنِ الْأَسْئِلَةِ التَّالِيَّةِ!	
C1	مَا يَعْمَلُ اسْمَاعِيلُ بِعِنْيِهِ؟		
C1	وَمَا يَعْمَلُ اسْمَاعِيلُ بِأَذْنِهِ؟		
C1	هَلْ يَتَكَلَّمُ اسْمَاعِيلُ بِحَدَّيْهِ؟		
C1	بِأَيِّ يَدٍ يَعْمَلُ اسْمَاعِيلُ عَمَلاً حَسَنًا؟		
C3	نمسي ونجري برجلنا.		
C3	نعمل عملا حسنا باليد اليمنى		
C3	نسمع كل الصوت بأذنينا.		
C3	انظر. ذلك الولد جميل.	التدريب ٨: شَكَلُ الجُمَلَ التَّالِيَّةَ شَكْلًا تَمَامًا!	
C3	نأكل ونشرب بالفاه والأسنان.		
C3	خلق الله لك جسمًا كاملاً.		
C3	على العنق فاه وتحته صدر.		
C3	هذا الشعر أسود وهذه الأسنان بيضاء.	القراءة:	

C3	تلك البنت نشيطة وهي صديقتي.		اقرأ القراءة التالية جيدا!
C3	ذلك النشيد رحيم وأسمع بأذنيي.		
C3	العقل السليم في الجسم السليم.		
C3	خَلَقَ اللَّهُ لِلإِنْسَانِ جِسْمًا وَأَعْضَاءً.		
C3	بِمَا تُشَاهِدُ التَّلْفَازَ وَتَظُرُّ الْأَشْيَاءَ		
C3	يَجِبُ عَلَيْنَا أَنْ نَحْفَظَ أَجْسَامَنَا	التدريب ٩: ترجم الجمل التالية إلى اللغة الإندونيسية!	
C3	تُعَطِّي عَائِشَةُ رَأْسَهَا بِالْحِجَابِ		
C3	نُمْسِكُ الْأَشْيَاءَ بِيَدِنَا وَأَصَابِعِنَا.		
C3	نَرْفَعُ يَدَنَا فِي تَكْبِيرَةِ الْأَحْرَامِ		
C3	هِيَّا نَحْفَظُ أَجْسَامَنَا بِالرِّيَاضَةِ البدنية كل يوم.		
C3	هَذَا الْجِسْم قَوِيٌّ وَصَحِيفٌ.		
C3	Tubuhku sehat dan kuat.		
C3	Sebutkan anggota-anggota tubuhmu, wahai umar.		
C3	Apakah kamu berjalan dengan kaki.	التدريب ١٠: ترجم الجمل التالية إلى اللغة العربية!	
C3	Aku membawa buku dengan tangan.		
C3	Aku membaca dengan kedua mata		

C3	Kamu mendengarkan suara dengan kedua telinga.		
C3	Diatas kepalaiku ada rambut hitam.		
C3	Gigi-gigiku putih dan bersih.		
C3	Mari kita bersyukur kepad allah atas semua nikmat-nya.		
C3	Apakah kamu makan dengan mulut?		
C3	جَسْمٌ		
C3	رَأْسٌ		
C3	يَجْرِيْ		
C3	يَشْكُرُ		
C3	يَدَانِ		
C3	يَأْكُلُ		
C3	أَذْنَانِ		
C3	يَتَكَلَّمُ		
C3	بَطْنُ		
C3	أَبْيَضُ		
	الْفَائِدَةُ	أَعْضَاءُ الْجِسْمِ	التمرينات:
C3			أَكْتُبْ أَسْمَاءَ
C3			أَعْضَاءِ الْجِسْمِ
C3			وَفَائِدَتُهَا فِي
C3			الْجُدُولِ التَّالِيِ!

C3				
	العَرَبِيَّةُ	الإِنْدُونِيْسِيَّةُ		
C3		Aku berjalan dengan kaki		
C3		Badan membutuhkan istirahat.		
C3		Jagalah kesehatan dengan berolahraga.	وَاجِبُ الْحِلْكَةِ: أُكْتُبُ الْجَمَلَ الآتِيَةَ بِاللُّغَةِ العَرَبِيَّةِ!	
C3		Aku melihat dengan dua mata.		
C3		Kakeku membaca buku di depan rumah.		

الدرس الثاني: المهنة

تصنيف	محتوى الأسئلة		التدريب	المهارة
بلوم				
	ب	أ		
C4	بَايِعُ	يَبْحَثُ عَنِ الْأَخْبَارِ		
C4	سَاعِي الْبَرِيدُ	يُعَلِّمُ التَّلَامِيْدَ		
C4	خَادِمٌ	يَزْرَعُ الرُّزْزَ في المَرْعَةِ	المفردات:	

C4	فَلَاحٌ	يُمْسِكُ الْأَسْمَاكَ فِي البَحْرِ	التدريب ١: ضعْ خَطًا بَيْنَ الْأَعْمَالِ في الجُدُولِ (أ) وَالْمِهَانِ في الجُدُولِ (ب)!	اقرأ واحفظ المفردات التالية!	
C4	طَيَّارٌ	يَفْحَصُ الْمَرِيضَ فِي الْمُسْتَشْفَى			
C4	طَيِّبٌ	يُوصِلُ الرِّسَالَةَ			
C4	مُدَرِّسٌ	يَبْيَعُ الْأَشْيَاءَ فِي السُّوقِ			
C4	صَيَّادٌ	يُقْوِدُ الطَّائِرَةَ			
C4	شُرْطِيٌّ	يُرَتِّبُ الْمُرْوَرَ فِي الشَّارِعِ			
C4	صَحَافِيٌّ	يُسَاعِدُ أَعْمَالَ سَيِّدِهِ			
C2	أَيْنَ يَعْمَلُ السَّيِّدُ عَبْدُ اللَّهِ؟		التدريب ٢: أَجِبْ عَنِ الْأَسْئِلَةِ التَّالِيَّةِ!	الاستماع: سيقرأ أستاذك القصة اسمع قراءته.	
C2	مَا يَعْمَلُ السَّيِّدُ زَكَرِيَاً؟				
C2	مَنْ يُرَتِّبُ الْمُرْوَرَ فِي الشَّارِعِ؟				
C2	مَا مِهْنَةُ أُمّ سُلَيْمَانَ؟				
C2	مَا مِهْنَةُ الذَّيْ يَفْحَصُ الْمَرِيضَ؟				
C3	هَذَا تِلْمِيْدُ، .....		التدريب ٣: أَكْمِلْ الجمل التالية بالصفة المناسبة كما في المثال!		
C3	.....، تِلْكَ السِّيَارَةُ جَدِيدَةً.				
C3	ذَالِكَ كِتَابُ، .....				
C3	.....، هَذِهِ الْغُرْفَةُ نَظِيفَةً.				
C3	ذَالِكَ طَيِّبٌ، .....				

C2	<p>أُنْظِرْ إِلَى ذَلِكَ الْوَلَدِ، هُوَ صَدِيقِي.</p> <p>ذَلِكَ الْوَلَدُ...</p> <p>أ. ضَيْقٌ      ب. جَمِيلَةُ      ج. نَشِيطٌ</p>		
C2	<p>هَذِهِ الْمَحْفَظَةُ رَخِيْصَةُ وَلَا....</p> <p>أ. غَالِيَةٌ      ب. عَامِلَةٌ</p> <p>ج. طَوْلِيَةٌ</p>		القواعد
C2	<p>هَذَا الْكِتَابُ ...، لَهُ ٣٦ صَفَحَاتٍ.</p> <p>أ. غَلِيْظٌ      ب. رَقِيقٌ      ج. قَصِيرٌ</p>	<p>التدريب ٤: ضَعْ</p> <p>عَلَامَةُ الضَّرْبِ (x)</p>	
C2	<p>ذَلِكَ ... مُرْتَفَعٌ وَلَا مُنْخَفِضٌ.</p> <p>أ. الْبَحْرُ      ب. الْجَبَلُ      ج. الْمَيْدَانُ</p>	<p>أَمَامَ أَصَحُّ الْأَجْوِبَةِ!</p>	
C2	<p>هَلْ تِلْكَ التَّلْمِيْدَةُ كَسْلَانَةٌ؟ لَا،</p> <p>بَلْ هِيَ ...</p> <p>أ. مَاهِرَةٌ      ب. صَالِحَةٌ      ج. نَشِيطَةٌ</p>		
C1	مَا مِهْنَةُ أَيِّ عَلَى؟		
C1	مَا يَعْمَلُ أَبُو عَلَيْ عَنْ مُشْتَرِكِهِ؟		
C1	هَلْ لِأَيِّ عَائِشَةَ مَزَارِعُ وَاسِعَةُ؟	<p>التدريب ٥: أَجِبْ</p> <p>عَنِ الْأَسْئِلَةِ التَّالِيَّةِ!</p>	
C1	أَيْنَ يَسْكُنُ أَبُو كَرِيمٍ الْآنَ؟		
C1	<p>أُذْكُرْ ثَلَاثَةً مِهْنِ مِنْ مُحَادَثَةٍ</p> <p>السَّابِقَةِ؟</p>		<p>الكلام:</p> <p>اقرأ هذه</p>
C4	الفَاكِهَةُ / وَ حُلُوَةُ / لَذَّةُ / هَذِهِ		المحادثة

C4	نظيفٌ / يَا / الْمَسْجِدُ / عِمْرَانُ / ذَالِكَ / هَلْ / ؟	التدريب ٦: ضع الكلمات التالية في جملة مفيدةٍ كما في المثال!	واطبيقها مع صديقك!
C4	عَالِيَّةُ / رَخِيصٌ / وَ / الْكِتَابُ / الْمَحْفَظَةُ / هَذَا / هَذِهِ		
C4	صَدِيقٌ / الْوَلَدُ / عَالَمُ / هَذَا / هُوَ / وَ		
C4	فَاطِمَةُ / يَا / غَنِيَّةُ / الْمُهَنْدِسَةُ / تِلْكَ / هَلْ		
C1	مَا يَعْمَلُ الْمُهَنْدِسُ ؟	التدريب ٧: أجب عن الأسئلة التالية!	القراءة: اقرأ القراءة التالية جيداً!
C1	مَنْ في الْحَافِلَةِ ؟		
C1	هَلِ التَّاجِرُ فِي الشَّارِعِ ؟		
C1	مَنْ ذَالِكَ الرَّجُلُ فِي الدِّيْوَانِ ؟		
C1	أُذْكُرْ أَرْبَعَةً مِنْهُنَّ فِي تِلْكَ الْقِرَاءَةِ ؟		
C3	يبيع البائع الفواكه في السوق.	التدريب ٨: شكل الجمل التالية شكلًا تمامًا!	القراءة: اقرأ القراءة التالية جيداً!
C3	يركب السائق الحافلة في الشارع.		
C3	ذالك التجار غني وكريم.		
C3	هذه البنت نشطة وذالك الولد كسلان.		
C3	يزرع الفلاح المزروع في المزرعة.		
C3	في إندونيسيا مهن متنوعة.		
C3	عمي مهندس وعمتي مدرسة.		

C3	يعمل الطبيب في المستشفى.		
C3	أين يعمل الصحافي؟		
C3	اذْكُرْ أَنواعَ الْمَهَنِ حَوْلَنَا يَا حَمِيدُ.		
C3	ذَالِكَ الْخَادِمُ نَشِيطٌ فِي عَمَلِهِ.		
C3	تِلْكَ السَّيَارَةُ غَالِيَةٌ وَجَدِيدَةٌ.		
C3	هَذِهِ الْغُرْفَةُ ضَيِّقَةٌ بَلْ نَظِيفَةٌ.		
C3	هَلْ تِلْكَ الطَّالِبَةُ مَاهِرَةٌ يَا أُخْرِي؟		
C3	يَدْهَبُ الْمَوْظُفُ إِلَى الدِّيْوَانِ كُلَّ صَبَاحٍ.	التدريب ٩: ترجمة الجمل التالية إلى اللغة الإندونيسية!	
C3	يُرَتِّبُ الشُّرُطِيُّ الْمُرْوَرَ فِي الشَّارِعِ.		
C3	يُحْرِسُ الْجَنْدِيُّ بَلَدَنَا بِاجْتِهَادٍ.		
C3	يُمْسِكُ الصَّيَادُ أَسْمَاكًا فِي الْبَحْرِ.		
C3	يَحْلُقُ الْحَلَاقُ شَعْرَ الرَّجُلِ.		
C3	Ini adalah murid, murid ini pandai.		
C3	Apakah pedagang itu kaya, wahai ahmad?		
C3	Apa profesi ibumu, wahai mahmmudah?	التدريب ١٠: ترجمة الجمل التالية إلى اللغة العربية!	
C3	Di sekitar kita ada bermacam-macam profesi.		
C3	Apakah ayahmu seorang pelaut?		
C3	Ibuku adalah guru yang berilmu.		

C3	Pegawai kantor pulang dari kantornya sore hari.		
C3	Tas ini murah tetapi bagus.		
C3	Bangunan itu tinggi.		
C3	Insinyur membangun bangunan itu.		
C3	طَبِيعَةٌ		
C3	فَلَاحٌ		
C3	طَيَّارٌ		
C3	شُرْطِيٌّ		
C3	صَحَافِيٌّ		الأسئلة HOTS:
C3	جَمِيلَةٌ		اجْعَلْ جُمْلَةً مُفْيِدَةً
C3	صَالِحٌ		مِنَ الْكَلِمَاتِ
C3	مِسْكِينٌ		التَّالِيَةِ!
C3	ذَنْبِيطٌ		
C3	كَرِيمٌ		
	مَكَانٌ عَمَلِيهٌ	المِهَنُ	
C3	مَدْرَسَةٌ	مُدَرِّسٌ	التمرينات: أُكْتُبْ
C3			أَسْمَاءَ المِهَنِ
C3			وَمَكَانُ عَمَلِيهَا فِي
C3			الْجَدْوَلِ التَّالِيِ!
C3			

C3	أَكْتُبْ حَمْسَ المِهَنِ فِي الْحَيَاةِ الْيَوْمِيَّةِ بِاللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ!	وَاجِبُ الْخَطَّةِ	
الدرس الثالث: حديقة الحيوان			
تصنيف بلوم	محتوى الأسئلة	التدريب	المهارة
	ب	أ	
C4	حَيَاتُهُ فِي الصَّحرَاءِ	أَسَدُ	التدريب ١: ضُعْ خَطاً بَيْنَ الْأَعْمَالِ فِي الْجَدْوَلِ (أ)
C4	هُوَ مَلِكُ الْعَابَةِ	حَيَّةٌ	الفردات: اقرأ واحفظ
C4	يَطِيرُ بِجَنَاحَيْهِ	زَرَافَةٌ	الفردات التالية!
C4	لَيْسَ لَهَا أَقْدَامُ	طَيْرٌ	
C4	عُنْقُهَا طَوِيلٌ	جَمَلٌ	
C1	أَيْنَ حَدِيقَةُ الْحَيَوانِ؟		
C1	هَلْ فِي حَدِيقَةِ الْحَيَوانِ أَشْخَاصٌ كَثِيرُونَ؟		الاستماع: سيقرأ
C1	أَذْكُرْ حَمْسَةَ حَيَوانَاتٍ فِي تِلْكَ الْحَدِيقَةِ؟	التدريب ٢: أَجِبْ عَنِ الْأَسْئِلَةِ التَّالِيَّةِ!	أَسْتَاذُك القصة اسمع قراءته.
C1	مَاذَا يَعْمَلُ حَسَنٌ فِي حَدِيقَةِ الْحَيَوانِ؟		

C1	مَقَى يَرْجِعُ حَسَنٌ مِنْ حَدِيقَةِ الْحَيَّانِ؟		
C3	نَمْلٌ	التدريب ٣: اجعل الجملة كما في القواعد السابق بالكلمات الآتية!  القواعد	
C3	جَمْلٌ		
C3	شَاءٌ		
C3	دَجَاجٌ		
C3	تِمْسَاحٌ		
C3	دِيكٌ		
C3	أَرْنَبٌ		
C3	حَدِيقَةٌ		
C3	قِطٌّ		
C3	سُلَحْفَاءٌ		
C2	هَذَا كَلْبٌ، هَذَا الْكَلْبُ.... أُمْوَادٌ ب. وَاسِعٌ ج. غَنِيٌّ	التدريب ٤: ضع علامة الضرب (x) أمام أصح الأجبَة!	
C2	ذَالِكَ أَرْنَبٌ، ذَالِكَ الْأَرْنَابُ.... أُمُرْتَفِعٌ ب. دَاجْنٌ ج. قَرِيبٌ		
C2	فِي حَدِيقَةِ الْحَيَّانِ حَيَّانٌ.... أَقْلِيلَةٌ ب. مُتَنَوِّعَةٌ ج. مَاهِرَةٌ		
C2	لِي سُلَحْفَاءٌ.... لَوْنُهَا أَسْوَدٌ. أَعَالِيَةٌ ب. قَصِيرٌ ج. جَمِيلَةٌ		

C2	يَدْبَحُ أَيْ ... لِلأَصْحَىٰ كُلَّ السَّنَةِ. أ. الطَّيْرُ ب. الشَّاةُ ج. الحَيَّةُ		
C2	مَقَ يَزُورُ مُوسَى حَدِيقَةَ الْحَيَّانِ؟		
C2	هَلِ الطَّيْرُ حَيَّانٌ دَاجِنٌ؟		
C2	وَهَلِ النَّمَرُ حَيَّانٌ دَاجِنٌ أَيْضًا؟	التدريب ٥: أَجِب عَنِ الْأَسْئِلَةِ التَّالِيَّةِ!	
C2	مَاذَا يَشْعُرُ مُوسَى حِينَمَا فِي حَدِيقَةِ الْحَيَّانِ؟		الكلام: اقرأ هذه المحادثة واطبقها مع صديقك!
C2	مَاذَا يَبْحَثُ عَنِ الْمُحَادَثَةِ السَّابِقَةِ؟		
C4	وَ/ الْحَيَّةُ / صَغِيرَةً / طَوِيلَةً / تِلْكَ	التدريب ٦: ضَعِ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَّةِ فِي جُمْلَةٍ مُفِيدَةٍ كَمَا فِي الْمِثالِ!	
C4	ذَالِكَ / حَسَنٌ / لَطِيفٌ / الْخَارِسُ / وَ		
C4	كَبِيرٌ / هَلْ / الْفِيلُ / دَاجِنٌ / ذَالِكَ / وَ / ؟		
C4	الْحَيَّانِ / مُتَوَعِّدٌ / حَدِيقَةٌ / كَثِيرَةٌ / فِي / وَ / حَيَّانَاتٌ		
C4	فِي / الشَّدْكَرَةَ / الشُّبَابِكَ / التَّنَذَاكِرِ / أَشْتَرِي		
C2	مَا اسْمُ بَلَدِنَا؟		
C2	هَلْ تَعِيشُ الْحَيَّانَاتُ فِي الْبَرِّ كُلُّهَا؟		

C2	اذْكُرْ ثَلَاثَةَ حَيَوانَاتٍ نَادِرَةٍ فِي اَنْدُونِيْسِيَا؟	التدريب ٧: أَجِبْ عَنِ الْأَسْئِلَةِ التَّالِيَّةِ!	القراءة: اقرأ القراءة التالية جيدا!
C2	اذْكُرْ ثَلَاثَةَ حَيَوانَاتٍ اللَّتِي لَا تَعِشُنَ فِي اَنْدُونِيْسِيَا؟		
C2	مَنْ يَخْلُقُ الْحَيَوانَاتِ؟		
C3	فِي الْمَدِينَةِ حَدِيقَةُ الْحَيَوانِ وَاسِعَةٌ.		
C3	الْأَرْنَبُ حَيْوَانٌ دَاجِنٌ.		
C3	لَا تَلْعَبْ مَعَ حَيْوَانٍ مَوْهُوسٍ.		
C3	فِي حَدِيقَةِ الْحَيَوانِ حَيَوانَاتٌ مَمْتُنَوَّعَةٌ.	التدريب ٨: شَكَلْ الجُمَلَ التَّالِيَّةَ شَكْلًا	
C3	تَلْكَ الْحَيَاةُ كَبِيرَةٌ وَطَوِيلَةٌ.		
C3	يَشْرُبُ الْبَقْرُ مَاءً.	ثَمَامًا!	
C3	يَطِيرُ الطَّيْرُ بِجَنَاحَيْهِ.		
C3	هَذَا الطَّيْرُ جَمِيلٌ وَغَالٌ.		
C3	يَعِيشُ الْأَسْدُ فِي الْغَابَةِ.		
C3	أَذْهَبْ إِلَى حَدِيقَةِ الْحَيَوانِ فِي يَوْمِ الْعَطْلَةِ.		
C3	لِلزَّرَافَةِ أَقْدَامٌ طَوِيلَةٌ.		
C3	مَا اسْمُ الْحَيَوانِ الَّذِي لَيْسَ لَهُ قَدْمٌ.		

C3	أَسْتَرِي الشَّدْكَرَةَ قَبْلَ الدُّخُولِ إِلَى حَدِيقَةِ الْحَيَّانِ.		
C3	هَلِ النَّمْلُ حَيَّانٌ صَغِيرٌ.		الكتابة
C3	لِجَدِّي عَنْمٌ لَوْنَهُ أَسْوَدٌ وَأَبِيضٌ.	التَّدْرِيبُ ٩: تَرْجِمُ الْجُمَلَ التَّالِيَّةَ إِلَى الْلُّغَةِ الْإِنْدُونِيْسِيَّةِ!	
C3	ذَالِكَ فِيلٌ أَنْفُهُ طَوِيلٌ وَحِسْنُهُ كَبِيرٌ.		
C3	لِلْقِرْدِ ذِيلٌ طَوِيلٌ.		
C3	فِي حَدِيقَةِ الْحَيَّانِ زَائِرُونَ كَثِيرُونَ.		
C3	ذَالِكَ الْأَرْنَبُ جَمِيلٌ جِدًا.		
C3	يَعِيشُ التَّمْسَاحُ فِي الْبَرِّ وَفِي الْمَاءِ.		
C3	Didalam kebun binatang ada banyak binatang.		
C3	Aku membeli tiket sebelum masuk ke kebun binatang		
C3	Harimau adalah binatang buas.	التَّدْرِيبُ ١٠: تَرْجِمُ الْجُمَلَ التَّالِيَّةَ إِلَى الْلُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ!	
C3	Rusa adalah binatang jinak.		
C3	Ular itu kecil tetapi panjang.		
C3	Gajah itu tinggi dan besar.		
C3	Kelinci itu cantik sekali		
C3	Jangan bermain dengan binatang buas.		
C3	Penjaga itu ramah sekali.		
C3	Binatang adalah makhluk Allah.		

C3	بَقَرٌ		
C3	فِيلٌ		
C3	صَغِيرٌ		
C3	حَارِسٌ	HOTS الأسئلة	
C3	حَدِيقَةُ الْحَيَاةِ	: إِجْعَلْ جُمْلَةً مُفِيدَةً	
C3	أَسَدٌ	مِنَ الْكَلِمَاتِ	
C3	طَوِيلٌ	الثَّالِيَةِ!	
C3	مُتَوَحِّشٌ		
C3	دَاجِنٌ		
C3	جَيْلَةٌ		
C6	أُكْتُبُ الْحَيَاةِنَاتِ وَفَرْقُ بَيْنَ الْحَيَاةِنَاتِ الْمُتَوَحِّشَةِ وَالْحَيَاةِنَاتِ الدَّاجِنَةِ!	التمرينات	
C3	أُكْتُبُ خَمْسُ الْحَيَاةِنَاتِ الْمَاشِيَةِ بِاللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ!	وَاجِبُ الْخِطَّةِ	
الامتحان لأول السنة			
تصنيف	محتوى الأسئلة	القسم	
بلوم			
C2	نَأُكُلُ وَنَتَكَلَّمُ بِ... أ. الرِّجْلِ ب. الرَّأْسِ ج. الفَاهِ د. الْيَدِ		

C2	نَكْتُبُ وَنَأْخُذُ شَيْئًا بِ... أ. الرَّجُل ب. الرَّأْس ج. الفَاه د. الْيَدِ	
C2	نَمُشِي وَنَجْرِي بِ... أ. الرَّجُل ب. الرَّأْس ج. الفَاه د. الْيَدِ	
C2	هَذَا سِنِي. هَذَا السِّن ... لِأَنِّي أَمْسَحُه بِمَعْجُونِ الْأَسْنَانِ. أ. كَبِيرٌ ب. نَظِيفٌ ج. وَسْخٌ د. طَوِيلٌ	
C2	نَقْوُمُ بِرِياضَةٍ بَدَنِيَّةٍ لِيَ ... جِسْمَنَا. أ. نَكَمْلُ ب. تَرْفَعُ ج. نُكَبْرُ د. نَصَحْحُ	
C2	يَزْرُعُ ... الْحُضْرَةُ فِي الْمَزْرَعَةِ. أ. التَّاجِرُ ب. الشُّرْطِيُّ ج. الْفَلَاحُ د. الْحَلَاقُ	
C2	تَخْيِطُ الْخِيَاطَ ... بِمَاكِينَةِ الْخِيَاطَ. أ. الْلِبَاس ب. الطَّعَام ج. الْكِتَاب د. الدَّرَاجَة	الألف. ضع علامـة الضرب (x) أمام أصح الأجوبة!
C2	يَفْحَصُ ... الْمَرِيضُ فِي الْمُسْتَشْفَى. أ. التَّاجِرُ ب. السَّائِقُ ج. الْفَلَاحُ د. الْطَّبِيبُ	
C2	ذَالِكَ عَامِلٌ، ذَالِكَ العَامِلُ ... فِي عَمَلِهِ. أ. جَمِيلٌ ب. مُجْتَهِدٌ ج. غَنِيٌّ د. حَسَنٌ	
C2	ذَالِكَ الرَّجُلُ ...، لَيْسَ لَهُ مِهْنَةٌ وَمَالٌ. أ. فَقِيرٌ ب. غَنِيٌّ ج. جَاهِلٌ د. نَشِيطٌ	
C2	يَعِيشُ الْجَلُ فِي ...	

	أ. الصَّحْرَاءِ ب. الْبَحْرِ ج. الغَابَةِ د. الشَّهْرِ	
C2	في حَدِيقَةِ الْحَيَوانِ حَيَوانَاتٌ ... عَدُودًا قَلِيلٌ في الْأَرْضِ. أ. جَمِيلَةُ ب. دَاجِنَةُ ج. نَادِرَةُ د. كَثِيرَةُ	
C2	نَشَّرِي التَّذْكِرَةَ قَلَ دُخُولِ... أ. السُّوقِ ب. حَدِيقَةِ الْحَيَوانِ ج. الْمَدْرَسَةِ د. الْمَسْجِدِ	
C2	الثَّمَرُ حَيَوانٌ ... وَهُوَ مُخْطَرُ النَّاسِ. أ. صَغِيرٌ ب. غَالٍ ج. دَاجِنٌ ج. مُتَوَحِّشٌ	
C2	هَذَا الْحَيَوانُ دَاجِنٌ، لَيْسَ لَهُ رِجْلٌ يَعِيشُ فِي الْمَاءِ فَقَطْ. هَذَا الْحَيَوانُ هُوَ ... أ. حَيَّةٌ ب. تِمْسَاحٌ ج. سَمَكٌ د. طَيْرٌ	
C2	بِمَاذَا تَأْخُذُ شَيْئًا أَوْ تَكْتُبُ الرِّسَالَةَ؟	
C2	بِمَاذَا تَمْشِي أَوْ تَجْرِي كُلَّ يَوْمٍ؟	
C2	بِمَاذَا تَتَكَلَّمُ مَعَ صَدِيقِكَ؟	
C2	مَا مِهْنَةُ الرَّجُلِ الَّذِي يَسُوقُ الْحَافِلَةَ مِنْ مَدِينَةٍ إِلَى مَدِينَةٍ أُخْرَى؟	بِإِيمَانِ الْمُؤْمِنِ الْمُجْاهِدِ بِإِيمَانِ الْمُؤْمِنِ الْمُجْاهِدِ
C2	مَا مِهْنَةُ الْمَرْأَةِ الَّتِي تُعَلِّمُ التَّلَامِيدَ فِي الْمَدْرَسَةِ؟	بِإِيمَانِ الْمُؤْمِنِ الْمُجْاهِدِ
C2	أَيْنَ يَعْمَلُ الْمُوَظَّفُ مِنَ الصَّبَاجِ إِلَى النَّهَارِ؟	

C2	أَيْنَ تَدْهَبُ إِذَا ثُرِيدُ أَنْ تُقْصَرَ أَشْعَارَكَ؟	
C2	أَيُّ حَيَّانٍ الَّذِي لَهُ خُرْطُومٌ أَوْ أَنفٌ طَوِيلٌ؟	
C2	أَيُّ حَيَّانٍ الَّذِي يَطِيرُ بِجَنَاحَيْهِ؟	
C2	مَا اسْمُ حَدِيقَةِ الْحَيَّانِ أَقْرَبُ مِنْ بَيْتِكَ؟	
C1	اذْكُرْ أَعْضَاءَ الْجِسمِ فِي رَأْسِكَ.	الْجَيْمُ. أَحِبُّ عَنِ الْأَسْئَلَةِ التَّالِيَةِ بِأَجْوِبَةٍ كَامِلَةٍ!
C1	اذْكُرْ أَعْمَالًا الَّتِي تَعْمَلُ بِيَدِكَ.	
C1	اذْكُرْ أَنوَاعَ الْمَهَنِ حَوْلَكَ.	
C2	مَاذَا تَفْعَلُ إِذَا تَكُونُ فِي حَدِيقَةِ الْحَيَّانِ.	
C1	اذْكُرْ حَيَّانَاتٍ مُّتَوَحِّشَةً فِي حَدِيقَةِ الْحَيَّانِ.	
تصحيحية		
تصنيف	محتوى الأسئلة	القسم
بلوم		
C2	نَتَكَلَّمُ مَعَ الْأَصْدِقَاءِ بِ... أ. الْيَدِ ب. الرِّجْلِ ج. الرَّأْسِ د. الْلِّسَانِ	
C2	نَسْمَعُ كَلَامَ الْأَسْتَاذِ بِ... أ. الْيَدِ ب. الرِّجْلِ ج. الرَّأْسِ د. الْلِّسَانِ	
C2	نَمْشِي فِي الطَّرِيقِ بِ... أ. الْيَدِ ب. الرِّجْلِ ج. الرَّأْسِ د. الْلِّسَانِ	
C2	نَأْكُلُ بِ... أ. الْيَدِ ب. الرِّجْلِ ج. الرَّأْسِ د. الْلِّسَانِ	

C2	أ. العَيْنِ ب. الرَّجُلِ ج. الْأُذْنِ د. اللَّسَانِ نَنْظُرُ بِ...	
C2	أ. طَبِيبٌ ب. مُدَرِّسٌ ج. طَالِبٌ د. فَلَاحٌ مَا مِهْنَتُكَ؟ مِهْنَتِي...	الألف. ضَعْ عَلَامَة الصَّرْبِ (x) أَمَامَ أَصَحٌ
C2	أَيْ ... هُوَ يَعْمَلُ فِي الْمُسْتَشْفَى الْمَدِينَةِ. أ. طَبِيبٌ ب. مُدَرِّسٌ ج. طَالِبٌ د. فَلَاحٌ	الْأَجْوَبَةِ!
C2	السَّيِّدَةُ زَيْنَبُ فِي السُّوقِ، هِيَ .. أ. مُهْنِدِسَةٌ ب. مُدَرِّسَةٌ ج. طَبِيبَةٌ د. تَاجِرَةٌ	
C2	السَّيِّدُ أَحْمَدُ فَلَاحُ، هُوَ فِي ... أ. الْمَدِينَةِ ب. الْمُسْتَشْفَى ج. الْمَزْرَعَةِ د. الْمَدْرَسَةِ	
C2	الْطَّيَّارُ فِي .... أ. الْمَدِينَةِ ب. الْمُسْتَشْفَى ج. الْمَزْرَعَةِ د. الْمَدْرَسَةِ	
C2	مَا أَمَالُكَ فِي الْمُسْتَقْبَلِ؟ أَمَالِي فِي الْمُسْتَقْبَلِ .. أ. الْمَدِينَةِ ب. طَبِيبٌ ج. الْمَزْرَعَةِ د. الْمَدْرَسَةِ	
C2	يَا سُلَيْمَانَ، .... كَلَامُ الْأَسْتَاذِ. أ. إِشْرَبُ ب. أَنْظُرُ ج. كُلُّ د. اسْمَعُ	
C2	في حَدِيقَةِ الْحَيَوانِ ...	

	أ. مَدِينَةُ ب. فِيلُ ج. طَائِرَةُ د. مَدْرَسَةُ	
C2	يَدْرُسُ زَكَرِيَاً فِي ... أ. الْمَدِينَةُ ب. الْمَسْجِدُ ج. الْمَزْرَعَةُ د. الْمَدْرَسَةُ	
C2	وَلِدَ أَحْمَدُ فِي ... أ. الْمَدِينَةُ ب. الْمَسْجِدُ ج. الْمَزْرَعَةُ د. الْمَدْرَسَةُ	
C1	أُذْكُرْ أَعْضَاءَ الْجِسمِ فِي الرَّأْسِ.	
C2	مَا مِهْنَةُ أَيْلَكَ وَأَمْكَ؟	الباء. أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ
C2	أَيْنَ يَعْمَلُ الطَّيَارُ؟	التَّالِيَةِ!
C2	مَا أَمْالُكَ فِي الْمُسْتَقْبَلِ؟	
C1	أُذْكُرْ الْحَيَوانَاتِ فِي حَدِيقَةِ الْحَيَوانِ.	

الدرس الرابع: في غرفة الاستقبال والمذاكرة

تصنيف	محتوى الأسئلة		التدريب	المهارة
بلوم				
	ب	أ		
C3	.....	Matematika		
C3	.....	IPA		
C3	.....	IPS		
C3	.....	Bahasa Indonesia		
C3	.....	Bahasa Arab	التدريب ١: ضعْ	المفردات:
C3	.....	Bahasa Inggris	أَسْمَاءَ الدُّرُوسِ فِي	اقرأ واحفظ

C3	.....	Bahasa Daerah	المَكَانُ الْفَرَاغ مُطَابِقًا بِتَرْجُمَتِهَا.	الفردات التالية!
C3	.....	Fikih		
C3	.....	Akidah Akhlak		
C3	.....	Sejarah		
C3	.....	Al-Qur'an Hadis		
C3	.....	Seni Budaya		
C3	.....	Kerajinan Tangan		
C3	.....	Pendidikan Jasmani		
C3	.....	Pendidikan Kewarganegaraan		
C1		هل غُرفة الإستقبال ضيقة وواسعة؟	التدريب ٢: أجب عن الأسئلة التالية! القصة اسمع قراءته.	الاستماع: سيقرأ أستاذك
C1		ماذا على الحِدَار؟		
C1		ما اسم ضيف أبي؟		
C1		ماذا أعمل في غرفة المذاكر؟		
C1		ماذا في الخزانة؟		
C3		المضبّاح ...	التدريب ٣: أكمل الجمل التالية بالخبر المناسب!	
C3		هذا القلم ...		
C3		أبي ...		
C3		تلك المحفظة ...		
C3		الرَّفُ ...		

C3	في عُرْفَةِ المُدَاكِرَةِ ...	أَكْمَلِ الْجُمَلِ التَّالِيَّةِ بِالْمُبْتَدَأِ الْمُؤَخَّرِ الْمُنَاسِبِ!	
C3	عَلَى الْمِنَضَدِ ...		
C3	سَقْفٌ ...		
C3	أَمَامَ الْبَيْتِ ...		
C3	جَانِبَ النَّافِذَةِ ...		
C2	تِلْكَ عُرْفَةُ الْمُدَاكِرَةِ، تِلْكَ الْعُرْفَةُ .... أَنَظِيفَةٌ ب. قَلِيلٌ ج. نَظِيفٌ د. فِي الْحَمَّامِ	الْقَوَاعِدُ التَّدْرِيبُ ٤: ضَعْ عَلَامَةُ الضَّرْبِ (×)	
C2	تِلْكَ غُرْفَةُ الْإِسْتِقْبَالِ، تِلْكَ الْغُرْفَةُ .... أَطْوِيلٌ ب. مُتَوَوِّعٌ ج. طَوِيلَةٌ د. فِي الْبَيْتِ		
C2	عَلَى الرَّفِّ .... أَمْحَفَظَةٌ ب. كُتُبٌ ج. طَعَامٌ د. شَخْصٌ		
C2	تَسَلَّكُمْ أُمِّي مَعَ أَبِي فِي ... أَعْرْفَةُ الْإِسْتِقْبَالِ ب. عُرْفَةُ الْمُدَاكِرَةِ د. الْبُسْتَانِ ج. الْمَطَبَّخِ		

C2	<p>نُذَاكِرُ الدُّرُوسَ فِي...</p> <p>أ. غُرْفَةُ الْإِسْتِقْبَالِ</p> <p>ب. غُرْفَةُ الْمُذَاكِرَةِ</p> <p>ج. الْمَطْبَخِ د. الْبُسْتَانِ</p>		
C1	أَيْنَ يَتَحَدَّثُ عِرْفَانُ مَعَ أُمِّهِ؟		
C1	وَمَتَى يَتَحَدَّثُ عِرْفَانُ مَعَ أُمِّهِ؟		
C1	<p>هَلْ عِنْدُهُ دَرْسُ اللُّغَةِ</p> <p>الْإِنْدُونِيْسِيَّةِ غَدًا؟</p>	التدريب ٥: أَجِبْ عَنِ الْأَسْئِلَةِ التَّالِيَّةِ!	
C1	هَلْ عِنْدُهُ دَرْسُ الرِّيَاضِيَّاتِ غَدًا؟		
C1	<p>هَلْ يَعْمَلُ عِرْفَانُ وَاحِبَّهُ الْمَزِيلِيِّ</p> <p>بَعْدَ العِشاَءِ؟</p>		الكلام: اقرأ هذه المحادثة واطبقها مع صديقك!
C4	<p>الْفِقَهُ / الْمُذَاكِرَةُ / فِي / أَذَاكِرُ /</p> <p>غُرْفَةُ / دَرْسُ</p>		
C4	<p>الْإِسْتِقْبَالُ / مَعَ / تَتَكَلَّمُ / غُرْفَةُ /</p> <p>فِي / أُمِّي / صَيْفَتِهَا</p>	التدريب ٦: ضَعِ الكلِمَاتِ التَّالِيَّةِ فِي جُملَةٍ مُفِيدَةٍ كَمَا فِي المِثالِ!	
C4	وَ / الْغُرْفَةُ / نَظِيقَةُ / وَاسِعَةُ / هَذِهِ		
C4	<p>عَلَيْهَا / الْمُذَاكِرَةُ / فِي / كُتُبُ /</p> <p>غُرْفَةُ / مِنْصَدَةُ</p>		
C4	الرَّفُ / كَثِيرَةُ / كُتُبُ / عَلَى		
C1	مَا اسْمُ صَدِيقِ فَوْزَانِ؟		

C1	أين فوزان الآن؟		
C1	ماذا وراء بيت مخلص؟		
C1	من في غرفة الجلوس؟		القراءة: أقرأ القراءة
C1	ماذا تحت السقف؟	التدريب ٧: أحب	
C1	هل في غرفة الجلوس ضيف؟	عن الأسئلة التالية!	التالية جيدا!
C1	ماذا يعمل أخي مخلص؟		
C1	هل في البيت مطبخ؟		
C1	من في المطبخ؟		
C1	ما اسم أخي مخلص؟		
C3	أذاكر درس القرآن والحديث في غرفة المذاكرة.		
C3	أعمل الواجب المنزلي بعد صلاة المغرب.		
C3	هذه الغرفة ضيقة ووسخة.	التدريب ٨: شكل	
C3	في غرفة الاستقبال شخص وهو ضيف.	الجمل التالية شكلًا تماماً!	
C3	جانب غرفة المذاكرة غرفة الأكل.		
C3	على المنضدة كتاب اللغة العربية.		
C3	الغرفة نظيف والبستان وسخ.		

C3	يتكلم أبي مع ضيفه.		
C3	هذه المسطورة طويلة.		
C3	هل في غرفة الاستقبال صورة وساعة.		
C3	أَتَعْلَمُ الْعُلُومَ الاجْتِمَاعِيَّةَ مَعَ صَدِيقِي.		
C3	هَلْ تُحِبُّ دَرْسَ التَّعْلِيمِ الْجَسَدِيِّ.		
C3	هَلْ تَتَعَلَّمُ اللُّغَةَ الْمَحَلِّيَّةَ فِي فَصْلِكَ؟		
C3	نَعَمْ، أَتَعْلَمُ دَرْسَ اللُّغَةِ الإِنْجِلِيزِيَّةِ كُلَّ يَوْمٍ الْثَّلَاثَاءِ.	التدريب ٩: ترجمة الكتابة	
C3	عِنْدِي الْوَاحِدَ الْمَنْزِلِيِّ مِنَ الْحِرْفَةِ الْيَدَوِيَّةِ.	الجملة التالية إلى اللغة الاندونيسية!	
C3	أُحِبُّ دَرْسَ الْفَنُونَ وَالْتَّقَافَيَّةِ.		
C3	فِي غُرْفَةِ الْمُدَاكِرَةِ رَفِيقٌ عَلَيْهِ كُتُبٌ.		
C3	عَلَى الْمِنْضَدَةِ قَامُوسٌ وَكُرَاسَةٌ.		
C3	القاموس غليظ والكراسة رقيقة.		
C3	بَيْنَ الْقَامُوسِ وَالْكُرَاسَةِ كِتَابُ الْعُلُومِ الْطَّبِيعِيَّةِ.		

C3	Didalam rumhaku ada kamar tamu.		
C3	Saya belajar di ruang belajar.		
C3	Di ruang tamu ada ayahku dan tamunya.		
C3	Apakah kamu punya kerjaan rumah.		
C3	Apakah kamu mengerjakan pekerjaan rumah di ruang tamu?	التدريب ١٠: ترجمة الجمل التالية إلى اللغة العربية!	
C3	Diatas meja ada buku, buku tulis, pena, dan kamus.		
C3	Apakah di ruang tamu ada lukisan dan jam.		
C3	Ruangan ini luas dan bersih.		
C3	Apakah kamu menyukai pelajaran matematika.		
C3	Di antara ruang tamu dan ruang makan ada ruang belajar.		
C3	درس		
C3	الواجب المنزلي		
C3	غرفة المذاكرة		
C3	كتب	الأسئلة HOTS	
C3	ضييف	: إجعل جملة مفيدة من الكلمات التالية!	
C3	التعليم الوطني		
C3	أذاكر		
C3	غرفة الاستقبال		

C3		رَفٌّ		
C3		كُرْبِيٌّ		
C6		أُكْتُبْ جَدْوَلْ دُرُوسَكَ الْأَسْبُوعِيِّ بِاللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ الْمُنَاسِبَةِ!	التمرينات	
C3		أُكْتُبْ الْأَشْيَاءَ فِي عُرْقَةِ الِاسْتِقْبَالِ بِاللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ!	واجْبُ الْخَطَةِ	
الدرس الخامس: في المعمل ومكتبة المدرسة				
تصنيف بلوم	محتوى الأسئلة		التدريب	المهارة
	ب	أ		
C3	...	Rak		
C3	...	Koran		
C3	...	Majalah	التدريب ١: ضعْ أَسْمَاءَ الْأَدَوَاتِ فِي	المفردات:
C3	...	Meja baca	الْمَكَانِ الْفَرَاغِ مُطَابِقَةً بِتَرْجُمَتِهَا!	اقرأ واحفظ
C3	...	Computer		المفردات
C3	...	Proyektor		التالية!
C3	...	Mikrofon		
C3	...	Headset		
C3	...	Speaker		

C1	هل في المدرسة معلم اللغة؟	التدريب ٢: أجب عن الأسئلة التالية!	الاستماع: سيقرأ أستاذك القصة اسمع قراءته.
C1	أين يقع معلم اللغة؟		
C1	ماذا بين المكاتب؟		
C1	ماذا على المكتب؟		
C1	من يعلم اللغة العربية؟		
C1	....	التدريب ٣: اذكر أنواع الجهاز في القراءة السابقة!	
C1	....		
	ب	أ	التدريب ٤: ضع خطاباً بين المبتدأ في الجدول (أ) والخبر في الجدول (ب)!
C4	لعمرا	الكتب	
C4	على الرف	الطاقة	
C4	في الصندوق	الموظف	
C4	على الجدار	الساعة	
C4	في المكتبة	الدراجة	
C2	يُعمل موظف المكتبة في..... أ. مكتبة المدسة ب. الفصل ج. إدارة الأساتيد	.....	
	يتعلم الشلاميد في....		

C2	أ.مَكْتَبَةُ الْمَدْسَةِ بـالْفَصْلِ جـادارَةُ الْأَسَايِّدِ		
C2	في مَكْتَبَةِ الْمَدْرَسَةِ ... وَمَحَلَّاتُ وَجَرَائِيدُ.		القواعد
C2	أ.أَعْشَابُ بـكُتُبِ جـأَزْهَارُ		
C2	السَّيِّدُ أَحْمَدُ رَجُلٌ كَرِيمٌ، هُوَ... أـرَدِيءُ بـجَاهِلٍ جـمُبَّتِسِمٍ	التدريب ٥: ضعْ عَلَامَةُ الضَّرْبِ (x) أَمَامَ أَصَحُّ الْأَجْوَبَةِ!	
C2	في مَعْمَلِ اللُّغَةِ .... أـحـاسـوبـ بـأـعـشـابـ جـأـشـجارـ		
C2	.... مَكْتَبَةُ الْمَدْرَسَةِ جـانـبـ مَعـمـلـ اللُّغـةـ.		
C2	أـتـقـعـ بـيـقـعـ جـكـانـ		
C2	الكَشَافُ الضَّوئِيُّ تَحْتَ .... أـالـمـكـتـبـ بـالـكـرـسـيـ جـالـسـقـفـ		
C2	لـيـكـبـرـ أـصـوـاتـنـاـ، نـسـتـخـدـمـ ... أـحـاسـوبـ بـمـكـرـوـفـونـ جـسـمـاعـةـ الرـأـيـ		
C2	الـأـسـتـادـ يـعـلـمـ دـرـسـ الـاسـتـمـاعـ فـيـ...		

	أ.مَكْتَبَةِ الْمَدْرَسَةِ بِمَعْمَلِ الْلُّغَةِ ج.المَقْصَفِ		
C2	نَحْنُ نَفْحَصُ دَاخِلَ بَطْنِ الْحَيَوانِ في... أ.المَكْتَبَةِ بِمَعْمَلِ الْلُّغَةِ ج.مَعْمَلِ الْعُلُومِ		
C1	أَيْنَ مُوَظْفُ الْمَكْتَبَةِ؟	التدريب ٦: أَحِبْ عَنِ الْأَسْئِلَةِ التَّالِيَةِ!	الكلام: اقرأ هذه المحادثة واطبقها مع صديقك!
C1	أَيْنَ كِتَابُ الْلُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ؟		
C1	أَيْنَ الْمَجَالَاتُ؟		
C1	هَلْ عَلَى الْمِنْسَدَةِ كُتُبٌ مُتَوَسِّعةٌ؟		
C1	أَيْنَ الْكِتَابُ الْجَدِيدُ؟		
C3	الْجَرِيدَةُ جَدِيدَةٌ ...	التدريب ٧: إِجْعَلْ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةِ فِي جُمْلَةٍ مُفِيدَةٍ كَمَا فِي الْمِثَالِ!	GONTOR UNIVERSITAS DENGAN SALAM GONTOR
C3	الْكُتُبُ مُتَوَسِّعةٌ ...		
C3	كِتَابُ الْفِقْهِ ...		
C3	مُوَظْفُ الْمَكْتَبَةِ ...		
C3	الْمَجَالَةُ الْقَدِيمَةُ ...		
C3	مَكْتَبَةُ الْمَدْرَسَةِ ...		
C3	الْتَّلَمِيذُ الْجَدِيدُ ...		
C3	الصُّورَةُ ...		
C3	الرَّفُ الطَّوِيلُ ...		

C3	مَكْتَبَةُ الْقِرَاءَةِ ...		
C1	أَيْنَ الْمَكْتَبَةُ؟		
C1	أَيْنَ لَوْحَةُ الإِعْلَانِ؟		
C1	مَا اسْمُ مُوَظِّفِ الْمَكْتَبَةِ؟		
C1	هَلْ السَّيِّدُ مُنِيرٌ رَجُلٌ مُبْتَسِمٌ؟		
C1	أَيْنَ مَكْتَبُ الْقِرَاءَةِ؟	التدريب ٨: أَحِبُّ القراءة عن الأسئلة التالية!	القراءة: اقرأ
C1	مَاذَا حَوْلَ مَكْتَبِ الْقِرَاءَةِ؟		القراءة
C1	وَمَاذَا عَلَى الْمَكْتَبِ؟		التالية جيداً!
C1	مَاذَا عَلَى الرَّفِّ؟		
C1	مَاذَا فِي وَسْطِ الْمَكْتَبَةِ؟		
C1	مَنِ الَّذِي يَقْرَؤُونَ الْكُتُبَ فِي الْمَكْتَبَةِ؟		
C3	في مدرستي ساحة واسعة.		
C3	في مكتبة المدرسة كتب كثيرة.		
C3	تلك المكتبة نظيفة وجميلة.		
C3	السيد مصطفى موظف محظوظ.		
C3	أمام المكتبة لوحة الإعلان.	التدريب ٩: شَكْلٌ الْجُلَمَ التَّالِيَةَ شَكْلًا	
C3	المكتب الكبير وسط المكتبة.		
C3	هذه الجريدة جديدة.		
C3	على الرف قاموس جديد.		

C3	هذا الرف مرتفع وطويل.		
C3	أنا في مكتبة المدرسة مع أصدقائي.		
C3	أين كتاب اللغة العربية وكتاب التاريخ.		
C3	موظفو المكتبة يقومون أمام التلاميذ.		
C3	على الرف كتاب الفقه والعقيدة والأخلاق.	التدريب ١٠: ترجمة العمل التالي إلى اللغة الإندونيسية!	الكتابة
C3	التلاميذ يستعيرون الكتب في المكتبة.		
C3	حول مكتب القراءة كراسي كثيرة.		
C3	يعمل موظفو المكتبة كل يوم.		
C3	المكتبة جانب فصلي.		
C3	المعمل جانب المكتبة.		
C3	هل تلك المكتبة واسعة ونظيفة.		
C3	على المكتب حاسوب وسماعات الرأس.		

C3	Didalam perpustakaan sekolah ada buku yang bermacam-macam.		
C3	Pak hasan adalah pegawai yang murah senyum.	التدريب ١١: ترجم الجمل التالية الى اللغة العربية!	
C3	Kamus dan buku-buku itu ada di atas meja.		
C3	Apakah di perpustakaan ini ada majalah baru.		
C3	Di bawah atap ada proyektor.		
C3	محبوبٌ		
C3	قديمٌ		
C3	واسعةٌ	HOTS الأسئلة	
C3	نظيفةٌ	: اجعل جملة مفيدةً	
C3	جديدٌ	من الكلمات التالية!	
C3	كثيرةٌ		
C3	طويلةٌ		
C3	حاسوبٌ		
C3	مرتفعٌ		
C3	مُكررٌ فون		
	المَكَانُ	الأَدْوَاتُ الْمَدْرِسِيَّةُ	
	عَلَى الرَّفِّ	كِتَابُ الْفِقْهِ	

C3	....	....	<p>التمرينات: أكتب الأدوات المدرسية مع مكانها في مكتبة المدرسة في الجدول التالي!</p>	
C3	....	....		
C3	....	....		
C3	....	....		
C3	....	....		
C3	....	....		
C3	....	....		
C3	....	....		
C3	....	....		
C3	<p>أُكْتُبْ خَمْسَةَ عُنُوانِ الْكِتَابِ فِي مَكْتَبَةِ الْمَدْرَسَةِ بِاللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ الْمُنَاسِبَةِ!</p>		وَاحِدُ الْحِيطَةِ	

### الدرس السادس: في المقصف

	المعنى	المفردات	<p>التدريب ١: ضع المفردات في المكان الفَرَاغِ مُطَابِقَةً بِتَرْجِمَتِهَا! المفردات التالية!</p>	
C3	....	Kantin		
C3	....	Kue		
C3	....	Makanan		
C3	....	Gelas		
C3	....	Minuman		
C3	....	Nasi		



C5	هَذَا شَرَابٌ، لَوْنُهُ أَبْيَضُ وَطَعْمُهُ حُلُوٌّ. هَذَا الشَّرَابُ ... (صورة اللبن)		
C5	هَذَا قُوتٌ، لَوْنُهُ أَبْيَضُ وَطَعْمُهُ عَذْبٌ. هَذَا الطَّعَامُ ... (صورة الرز)	التدريب ٤: ضَعْ فِي الْمَكَانِ الْفَرَاغِ طَعَامًا أَوْ شَرَابًا مُسْتَعِينًا بِالصُّورِ.	
C5	هَذِهِ شَرَابَةٌ، لَوْنُهَا أَسْوَدٌ وَطَعْمُهَا مُرٌّ هَذِهِ الشَّرَابَةُ ... (صورة القهوة)		
C5	هَذَا طَعَامٌ، لَوْنُ دَاخِلِهِ أَصْفَرٌ وَأَبْيَضٌ وَيَخْرُجُ مِنَ الدَّجَاجَةِ. هَذَا الطَّعَامُ ... (صورة البيضة)	الاستماع: سيقرأ أستاذك القصة اسمع قراءته.	
C5	هَذَا طَعَامٌ، مَصْنُوعٌ مِنْ شَعِيرٍ وَسُكَّرٍ. هَذَا الطَّعَامُ ... (صورة الخبز)		
C4	أَبْيَضٌ	شَايٌ	التدريب ٥: ضَعْ
C4	صَافٍ	رُزٌ	خَطًّا بَيْنَ الطَّعَامِ أَوِّ
C4	أَصْفَرٌ	قَهْوَةٌ	الشَّرَابِ فِي الْجَدْوَلِ
C4	أَسْمَرٌ	مَاءٌ	(أ) وَلَوْنِهِمَا فِي
C4	سَوْدَاءٌ	رَجْبِيلٌ	الْجَدْوَلِ (ب)!

C2	عَلَى الصَّحْنِ ... وَإِدَامُ. أ.شَائِيُّ ب.كُوبُ ج.رُزْ	
C2	آكُلُ الطَّعَامَ بِالملْعَقَةِ وَ ... أ.الشُّوكَةِ ب.الكُوبِ ج.القَهْوَةِ	
C2	عَلَى المِنْضَدَةِ ... كَالقَهْوَةِ وَاللَّبَنِ وَالشَّايِ. أ.أَطْعَمَةُ ب.أَشْرِبَةُ ج.أَدْمُ	التدريب ٦ : ضَعْ عَلَامَةُ الضَّرْبِ (x) أَمَامَ أَصَحَّ الْأَجْوَبَةِ!
C2	فِي الْمَقْصِفِ ... كَالرُّزْ وَالخُبْرِ وَالكَعْكِ. أ.أَطْعَمَةُ ب.أَشْرِبَةُ ج.أَدْمُ	
C2	فِي ... أَطْعَمَةُ وَأَشْرِبَةُ مُتَوْعَّدةٌ. أ.الْفَصْلِ ب.الْمَكْتَبَةِ ج.الْمَقْصِفِ	
C1	مَنْ يُشْتَرِي فِي الْقِرَاءَةِ السَّابِقَةِ؟	
C1	هَلْ فِي الْمَقْصِفِ شَائِيٌّ مُثْلَحٌ؟	
C1	كَمْ ثَمَنُ الشَّايِ الْمُثْلَحِ؟	التدريب ٧: أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ التَّالِيَةِ!
C1	هَلْ فِي الْمَقْصِفِ سَمَكٌ مَشْوِيٌّ؟	
C1	مَنْ يُرِيدُ أَنْ يُشْتَرِي الرُّزْ وَالبَيْضَ المَقْليَّ؟	
C1	....	

C1	....	التدريب ٨: أذكُر أَنْوَاعَ الْأَطْعِمَةِ وَالْأَشْرِبَةِ فِي الْمُحَادَثَةِ السَّابِقَةِ!	الكلام: اقرأ هذه المحادثة واطبيقها مع صديقك!
C1	....		
C2	متى يذهب التلاميذ إلى مقصيف المدرسة؟	التدريب ٩: أحب عن الأسئلة التالية!	القراءة: اقرأ القراءة
C2	أين يجلسون حسن؟		
C2	ماذا تشتري عائشة؟		
C2	هل الأطعمة والأشربة في المقصيف رخيصة؟		الطالية جيدا!
C2	ما مهنة السيدة فاطمة؟		
C3	على الصحن رز وكعك.		
C3	على الجفنة ملعقة وشوكة.		
C3	هذا الطعام رخيص ولكن طعمه لذيد.		

C3	هذه القهوة سوداء وطعمها مر.	التدريب ١٠: شَكْلُ الجَمَلِ التَّالِيَةَ شَكْلًا تَمَامًا!	الكتابة
C3	في المقصف أطعمة وأشربة.		
C3	عَلَى الصَّحْنِ فَوَاكِهٌ حُلُوٌّ وَلَذِيدَةٌ.		
C3	في الحفنة سُوْثُو وَبَكْسُو.		
C3	عَلَى المِنْضَدِ رُزْ مَقْلِي وَبَيْضٌ.		
C3	في الكُوبِ قَهْوَةٌ حَارَّةٌ.	التدريب ١١: تَرْجِمُ الجَمَلَ التَّالِيَةَ إِلَى اللُّغَةِ الإِنْدُونِيْسِيَّةِ!	
C3	عَلَى الصَّحْنِ مِلْعَقَةٌ وَشَوْكَةٌ.		
C3	هَذَا الْكَعْلِ رَخِيْصٌ وَلَكِنَّ طَعْمُهُ لَذِيدٌ.		
C3	Didalam kantin ada penjual dan murid-murid.		
C3	Disamping kelasku ada kantin sekolah.		
C3	Didalam kantin ada banyak makanan dan minuman.	التدريب ١٢: تَرْجِمُ الجَمَلَ التَّالِيَةَ إِلَى اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ!	
C3	Diatas meja ada es teh.		
C3	Diatas piring ada nasi goreng dan telur.		
C3	مَقْصَفٌ		
C3	شَرَابٌ		
C3	طَعَامٌ		
C3	صَحْنٌ		
C3	حُلُوٌّ		

C3	كُوبٌ		<p><b>HOTS</b></p> <p>الأسئلة HOTS: إِجْعَلْ جُمْلَةً مُفِيدَةً مِنَ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةِ!</p>		
C3	قهوةً				
C3	رُزٌ				
C3	بائعةً				
C3	كعك				
	ثمنها	الطعام/الشراب	<p>التمرينات: أكتب أطعمة وأشربة في مدرستك مع ثمنها في الجدول التالي!</p>		
C3	.....	.....			
C3	.....	.....			
C3	.....	.....			
C3	.....	.....			
C3	.....	.....			
C3	.....	.....			
C3	.....	.....			
C3	.....	.....			
C3	.....	.....			
C6	أُكْتُبْ قِصَّتَكَ عَنْ شِرَاءِ الطَّعَامِ فِي مَقْصَفِ الْمَدْرَسَةِ بِاللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ!		واجب الخطة		
امتحان لآخر السنة					

تصنيف بلوم	محتوى الأسئلة	القسم
C2	<p>يَتَعَلَّمُ التَّلَامِيْدُ فِي ...</p> <p>أ. الفَصْلِ بـ المَقْصِفِ جـ مَكْتَبَةُ الْمَدْرَسَةِ</p> <p>دـ مَكْتَبَةُ الْأَدَوَاتِ الْكِتَابِيَّةِ</p>	
C2	<p>فِي غُرْفَةِ الْإِسْتِقْبَالِ ...</p> <p>أـ مَقْصِفُ بـ صَيْفِ جـ سَرِيرٌ دـ مَعْمَلٌ</p>	
C2	<p>يَشْتَرِي التَّلَامِيْدُ الطَّعَامَ فِي ...</p> <p>أ. الفَصْلِ بـ المَقْصِفِ جـ مَكْتَبَةُ الْمَدْرَسَةِ</p> <p>دـ مَكْتَبَةُ الْأَدَوَاتِ الْكِتَابِيَّةِ</p>	
C2	<p>يَقْرَأُ التَّلَامِيْدُ الْكِتَابَ وَالْجَرِيدَةَ وَالْمَجَلَّةَ</p> <p>فِي ...</p> <p>أ. الفَصْلِ بـ المَقْصِفِ جـ مَكْتَبَةُ الْمَدْرَسَةِ</p> <p>دـ مَكْتَبَةُ الْأَدَوَاتِ الْكِتَابِيَّةِ</p>	
C2	<p>نَقْوُمُ بِرِياضَةٍ بَدَنِيَّةٍ لِيَ ... جِسْمَنَا.</p> <p>أـ نُكَمِّلُ بـ تَرْفَعُ جـ نُكَبَّرُ دـ نُصَحَّحُ</p>	
C2	<p>فِي الْفَصْلِ لِوَاءُ، لَوْنُ لِوَائِنَا ...</p> <p>أـ أَخْضَرُ وَأَبْيَضُ بـ أَحْمَرُ وَأَبْيَضُ</p> <p>جـ أَبْيَضُ وَأَزْرَقُ دـ أَحْمَرُ وَأَسْوَدُ</p>	
C2	فِي الْفَصْلِ أُسْتَادُ، وَرَاءَ الْأُسْتَادِ ... لَوْنُهَا أَسْوَدُ.	

	<p>أ. خَرِيْطَةُ ب. سَبُورَةُ ج. طَبَاشِيرُ د. سَلَةُ</p>	
C2	<p>تِلْكَ مَحْفَظَتِي، فِيهَا ...</p> <p>أ. قَوَاكِهُ ب. أَطْعَمَةُ ج. أَشْرِبَةُ</p> <p>د. أَدَوَاتُ مَدْرَسَيَّةُ</p>	
C2	<p>جَانِبَ فَصْلِي ... فِيهَا كُتُبٌ وَمَجَالَاتٌ مُتَنَوِّعَةُ.</p> <p>أ. إِدَارَةُ ب. مَقْصَفُ ج. مَكْتَبَةُ الْمَدْرَسَةُ</p> <p>د. مَلْعَبُ</p>	
C2	<p>عمر: يَا السَّيِّدُ أَيْنَ كِتَابُ التَّارِيخِ؟</p> <p>موظِّف: ذَلِيلُ الْكِتَابُ ... حُذْ مِنْ فَضْلِكَ.</p> <p>أ. عَلَى الرَّفِّ ب. عَلَى الْخِزَانَةِ</p> <p>ج. عَلَى الْجَدَارِ د. عَلَى لَوْحَةِ الإِعْلَانِ</p>	
C2	<p>فيصل: يَا السَّيِّدُ هَلْ هَذَا كِتَابُ ...؟</p> <p>موظِّف: لَا هَذَا كِتَابُ قَدِيمٌ.</p> <p>أ. رَخِيْصُ ب. غَالِيْ ج. غَلِيْظُ د. جَدِيدُ</p>	
C2	<p>هَذَا شَرَابُ، لَوْنُهُ أَبْيَضُ وَطَعْمُهُ حُلُوُّ. هَذَا الشَّرَابُ ...</p> <p>أ. قَهْوَةُ ب. شَائِيْ ج. زَنجِيْلُ د. لَبَنُ</p>	<p>الألف. ضع علامه الضرب (x) أمام أصح الأجوبة!</p>
C2	<p>هَذَا طَعَامٌ، مَصْنُوعٌ مِنْ شَعِيرٍ وَسُكَّرٍ. هَذَا الطَّعَامُ ...</p> <p>أ. حِسَاءُ ب. زَنجِيْلُ ج. رُزُّ د. كَعْكُ</p>	

C2	في ... شَايٌ مُثَلَّجٌ. أ. الْكُوبُ ب. الصَّhnُ ج. الشَّوَّكَةُ ج. الْجُفِنَةُ
C2	عَلَى ... رُزٌ وَسَمَكٌ مَقْليٌ. أ. الْكُوبُ ب. الصَّhnُ ج. الشَّوَّكَةُ ج. الْجُفِنَةُ
C2	وَسَطَ الْمَقْصِفِ مِنْضَدَةً طَوِيلَةً، حَوْلَهَا ... أ. أَطْعَمَةً ب. خِرَانَةً ج. أَشْرِبَةً د. كَرَاسِيًّا
C2	آكُلُ الطَّعَامَ بِالْيَدِ ... أ. الْعُلْيَا ب. السُّفْلَى ج. الْيُمْنَى د. الْيُسْرَى
C2	فِي الْمَقْصِفِ أَطْعَمَةً، مِنْهَا ... أ. قَهْوَةً ب. لَبَنًّا ج. خُبْزً د. صَحْنٌ
C2	فِي الْمَقْصِفِ أَشْرِبَةً، مِنْهَا ... أ. حِسَاءً ب. لَبَنًّا ج. خُبْزً د. بَيْضٌ مَقْليٌّ
C2	فِي الْمَقْصِفِ إِدَاماً، مِنْهَا ... أ. خُبْزً ب. شَايٌ ج. رُزٌ د. بَيْضٌ مَقْليٌّ
C2	هَذَا خُبْزً ... وَطَعْمُهُ حُلوٌ. أ. رَخِيشَةً ب. نَاضِجَةً ج. لَذِيدً ج. جَمِيلً
C2	الْحَاسُوبُ وَسَمَاعَةُ الرَّأْسِ وَمُكَبِّرُ الصَّوْتِ. هَذِهِ الْأَجْهِزَةُ فِي ... أ. الْمَقْصِفِ ب. الْمَكْتَبَةِ ج. مَعْمَلُ اللُّغَةِ د. مَعْمَلُ الْعُلُومِ

C2	هَذَا الْجِهَازُ لِسِمَاعِ كَلَامِ الْأَسْتِاذِ مِنْ الْحَاسُوبِ ...  أ. مُكَبِّرُ الصَّوْتِ ب. مِكْرُوْفُونَ ج. سَمَاعَاتُ الرَّأْسِ د. كَشَافُ ضَوْئِيٍّ
C2	هَذَا الْجِهَازُ لِإِلْظَاهَارِ الصَّوْتِ مِنْ الْحَاسُوبِ إِلَى الْجِدارِ ...  أ. مُكَبِّرُ الصَّوْتِ ب. مِكْرُوْفُونَ ج. سَمَاعَاتُ الرَّأْسِ د. كَشَافُ ضَوْئِيٍّ
C2	فِي مَعْمَلِ الْلُّغَةِ، بَيْنَ الْمَكَاتِبِ ...  أ. مُكَبِّرُ الصَّوْتِ ب. مِكْرُوْفُونَ ج. حِجَابٌ د. كُرْسِيٌّ
C2	فِي الْمَقْصِفِ بَائِعَةً ... اسْمُهَا السَّيِّدَةُ فَائِرَةٌ.  أ. غَنِيَّةٌ ب. مُبْتَسِمَةٌ ج. جَاهِلَةٌ د. خَيْثَةٌ
C2	فِي الْمَقْصِفِ فَوَّا كِهٌ، مِنْهَا ...  أ. بُرْتُقَالٌ ب. رُزْ ج. شَايٌ د. لَبَنٌ
C2	حَوْلَ مَدْرَسَتِي ... لَوْنُهُ أَبْيَضٌ.  أ. شَارِعٌ ب. فَصْلٌ ج. سُورٌ د. مَيْدَانٌ
C2	عثمان: يَا السَّيِّدَةُ ... الْمَجَلَّةُ؟  السيدة مريم: الْمَاجَلَّةُ عَلَى الْمُنَاصِدَةِ.  أ. هَلْ ب. أَيْنَ ج. كَمْ ج. مَاذَا

C2	موظـ المكتـبـةـ: هـلـ يـمـكـنـيـ أـنـ أـسـاعـدـكـ؟ تـلمـيـذـ: سـأـسـتـعـيـرـ ... يـاـ السـيـدـ. أـالـمـسـطـرـةـ بـ.ـالـمـحـفـظـةـ جـ.ـالـكـرـاسـةـ جـ.ـالـكـيـتـابـ	
C2	تـلـكـ غـرـفـةـ المـذـاكـرـةـ.ـ تـلـكـ الـغـرـفـةـ ... أـنـظـيـقـةـ بـ.ـقـلـيلـ جـ.ـنـظـيـفـ جـ.ـفـيـ الـحـمـامـ	
C3	فـيـ الفـصـلـ مـدـرـسـ وـأـمـامـهـ تـلـامـيـذـ	
C3	وـرـاءـ الـمـدـرـسـ سـبـورـةـ وـفـوـقـهاـ سـاعـةـ الـحـدـارـ	
C3	جـانـبـ فـصـلـيـ مـكـتبـةـ الـمـدـرـسـةـ فـيـهـاـ كـتـبـ كـثـيرـةـ.	
C3	وـسـطـ مـكـتبـةـ الـمـدـرـسـةـ مـنـضـدـةـ حـوـلـهـاـ كـرـاسـيـ.	
C3	هـذـاـ الطـعـامـ رـخـيـصـ وـلـكـنـ ظـعـمـهـ لـذـيـدـ.	
C3	فـيـ المـقـصـفـ أـطـعـمـةـ وـأـدـمـ وـأـشـرـبـةـ.	
C3	هـذـهـ القـهـوةـ مـرـقـةـ وـهـذـاـ المـاءـ عـذـبـ.	
C3	الـسـيـدـةـ فـاطـمـةـ بـائـعـةـ كـرـيمـةـ وـمـبـتـسـمـةـ.	الباءـ.ـ تـرـجـمـ الـجـمـلـ
C3	عـلـىـ الـمـكـتبـ حـاسـوبـ وـسـمـاعـاتـ الرـأـسـ وـمـكـرـوـفـونـ.	التـالـيـةـ إـلـىـ الـلـغـةـ الـإـنـدـونـيـسـيـةـ!
C3	كـيـتـابـ تـارـيـخـ الـإـسـلـامـ عـلـىـ الرـفـوفـ الـأـعـلـىـ.	
C3	تـحـتـ السـقـفـ كـشـافـ ضـوـئـيـ.	
C3	Apakah kelasmu luas dan bersih?	

C3	Apakah dikelas itu ada peta dan kelender.	<p style="text-align: right;">الجيم. ترجم الجمل التالية إلى اللغة العربية!</p>
C3	Di perpustakaan sekolah ada kamus dan majalah.	
C3	Di atas meja ada kamus yang tebal.	
C3	Di samping kantor guru ada kantin sekolah.	
C3	Hasan membelli es teh di kantin sekolah.	
C3	Pada jam istirahat murid-murid pergi ke kantin.	
C3	Di dalam laboratorium bahasa ada banyak meja.	
C3	Di meja pak guru terdapat perangkat audio.	
C3	Headset alat untuk mendengar suara dari computer.	

### تصحية

القسم	محتوى الأسئلة	تصنيف
		بلوم
	عُرْفَةُ الْإِسْتِقْبَالِ فِي ... أ.المدرسة ب.المَنْزِل ج.المَكْتَبَةِ د.الْمَسْجِدِ	C2
	فِي عُرْفَةِ الإِسْتِقْبَالِ ... أ.ضييف ب.طيار ج.طبيب د.مدرسة	C2
	الخزانة في عُرْفَةِ ... أ.الإِسْتِقْبَالِ ب.المَنْزِل ج.الْطَّبِيجِ د.المَذَاكِرَةِ	C2

C2	... غُرْفَةُ الْمُدَّاكِرَةِ. أ. هُوَ ب. ذَالِكَ ج. تِلْكَ د. هَذَا	
C2	الْكُتُبُ فِي ... أ. الْإِسْتِقْبَالِ ب. الْطَّبِخِ ج. الْمَكْتَبَةِ د. الْمَسْجِدِ	
C2	السَّرِيرُ فِي ... أ. غُرْفَةُ النَّوْمِ ب. غُرْفَةُ الْأَكْلِ ج. الْحَمَامِ د. الْمَطْبَخِ	
C2	تَطْبِخُ الْأُمُّ فِي ... أ. غُرْفَةُ النَّوْمِ ب. غُرْفَةُ الْأَكْلِ ج. الْحَمَامِ د. الْمَطْبَخِ	الألف. ضع علامه الضرب (x) أمام أصح الأجبه!
C2	أَمَامَ الْبَيْتِ ... أ. حَمَامٌ ب. فِنَاءٌ ج. مَطْبَخٌ د. مِدْيَاهُ	
C2	يَغْتَسِلُ أَحْمَدُ فِي ... أ. غُرْفَةُ النَّوْمِ ب. غُرْفَةُ الْأَكْلِ ج. الْحَمَامِ د. الْمَطْبَخِ	
C2	التِّلْفَاظُ فِي .... أ. غُرْفَةُ النَّوْمِ ب. غُرْفَةُ الْأُسْرَةِ ج. الْحَمَامِ د. الْمَطْبَخِ	
C2	.... مَدْرَسَةٌ إِبْتَدَائِيَّةٌ. أ. هُوَ ب. ذَالِكَ ج. هَذِهِ د. هَذَا	

C2	في المدرسة ... أ. بطاقة ب. الرسالة ج. منزل د. معمل	
C2	الكتب متنوعة على ... أ. غرفة النوم ب. غرفة الأكل ج. الحمام د. الرف	
C2	شراء الطعام في ... أ. غرفة النوم ب. المسجد ج. الحمام د. المقصف	
C2	من أحد الطعام في المقصف ... أ. الرسالة ب. الخبر ج. المعامل د. المقعد	
C1	اذكر الاشياء في غرفة الاستقبال!	
C1	اذكر الاشياء في غرفة المذاكرة!	
C1	اذكر جميع الغرفة في بيتك!	الباء. أحب عن الأسئلة الثانية!
C2	أين المعامل في مدرستك؟	
C2	أين المقصف في مدرستك؟	
أسئلة AKMI		
تصنيف	محتوى الأسئلة	القسم
بلوم		
C2	اسم الطيب ... أ. يوسف ب. محمد ج. خالد د. مدرس	

C2	يَعْمَلُ السَّيِّدُ يُوسُفُ فِي ... أ. الْمَدْرَسَةِ ب. الْمُسْتَشْفَى ج. الْمَرْرَعَةِ د. الْمَدْرَسَةِ	أ. ضَعْ عَلَامَةَ الضَّرْبِ (x) أَمَامَ أَصَحُّ الْأَجْوِبَةِ!
C2	تَعْمَلُ السَّيِّدَةُ فَاطِمَةُ فِي ... أ. السُّوقِ ب. الْمُسْتَشْفَى ج. الْمَرْرَعَةِ د. الْمَدْرَسَةِ	
C2	السَّيِّدُ فَاطِمَةُ ... أ. طَبِيبُ ب. تَاجِرَةٍ ج. مَمْلُوَّةٍ د. مُدَرِّسٌ	
C2	فِي مَرْرَعَةِ سَالِمٍ ... ج. مَاءٌ ب. جَضَرَوَاتٌ أ. شَجَرَاتٌ د. عَبْدُ اللَّهِ	ب. ضَعْ عَلَامَةَ الضَّرْبِ (x) أَمَامَ أَصَحُّ الْأَجْوِبَةِ. يُمْكِنُكَ اخْتِيَارُ أَكْثَرَ مِنْ
C2	الطَّبِيبُ ... الْمَرْضَى أ. يَعْمَلُ ب. يُعْطِي الْوَصْفَةَ الطَّبِيبَةَ ج. يُعالِجُ د. يَطْبَخُ	إِجَابَةٌ وَاحِدَةٌ.
C2	تَدْهُبُ السَّيِّدَةُ فَاطِمَةُ إِلَى السُّوقِ فِي ...	امْلَأُ الفَرَاغَاتِ بِإِجَابَةٍ
C2	يُدَرِّسُ عَبْدُ اللَّهِ فِي ...	صَحِيحَةٌ!
C2	مَنْ مُدَرِّسُ الْلُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ؟	أَحِبُّ عَنِ الْأَسْئِلَةِ
C2	أَيْنَ يَعْمَلُ السَّيِّدُ مُحَمَّدُ؟	الآتِيَّةِ!

نعرف أن مستوى الأسئلة في كتاب اللغة العربية لمنهج التعليم الاستقلالي المقرر لطلاب الصف الخامس بالمدارس الابتدائية من حيث مستويات المجال المعرفي لتصنيف بلوم له نتائج جيدة. في مستويات (C1) يتذكر ١١٤ مرة با المعدل المئوي ١٦.٦٢٪، (C2) يفهم ١٦١ مرة با المعدل المئوي ٢٣.٤٧٪، (C3) يطبق ٣٤٧ مرة با المعدل المئوي ٥٠.٥٨٪، (C4) يحليل ٥٦ مرة با المعدل المئوي ٨.١٦٪، (C5) يقوم ٥ مرة با المعدل المئوي ٠.٧٣٪، و (C6) يبدع ٦٨٦ مرة با المعدل المئوي ١١.٩٥٪.

### الجدول ٣.٦

نتيجة تحليل أسئلة كتاب اللغة العربية المنهج الاستقلالي للصف الخامس بالمدارس الابتدائية.

الرقم	تصنيف بلوم	مجموع الأسئلة	المعدل المئوي
١	C1	١١٤	٪١٦.٦٢
٢	C2	١٦١	٪٢٣.٤٧
٣	MOTS	٣٤٧	٪٥٠.٥٨
٤	C4	٥٦	٪٨.١٦
	HOTS	٥	٪٠.٧٣
٥	C5	٥	٪٠.٤٤
٦	C6	٦٨٦	٪١٠٠
المجموع العامة			

### الفصل الثالث: مناقشة نتائج التحليل

أ. تحليل منهج كتاب اللغة العربية لمنهج التعليم الإستقلالي المقرر لطلاب الصف

الخامس بالمدارس الابتدائية.

كتاب المدرسي هو مادة تعليمية تم إعدادها بناءً على المنهج الدراسي أو تفسير

المنهج المعتمد.<sup>٩٦</sup> تتضمن منهجية الكتاب، وأساليب التدريس بما في ذلك المواد التي

يجب تقديمها للطلاب خلال فترة زمنية معينة أو فصل دراسي محدد، وطريقة التعلم

التي يجب اتباعها، بالإضافة إلى الأمور الأخرى التي تعتبر مهمة للطلاب، وقد تم

تضمين جميع المؤشرات في مقدمة الكتاب في بدايته.<sup>٩٧</sup>

هنا سيقوم الباحث بمناقشة منهجية كتاب اللغة العربية لمنهج الاستقلالي

للسنة الخامسة في المدارس الابتدائية. تتضمن منهجية الكتاب هنا بعض الجوانب

المهمة التي تشمل على: إرشاد الاستعمال للمعلمين، وتعريف متعلمي فلسفة

بانكاسيلا ورحمتاً للعالمين، وخرجات تعليم اللغة العربية لمرحلة C، وسير أهداف

التعليم، ومنهجية تقديم المواد التعليمية.

<sup>٩٦</sup> Muhammad Mukhlis, et.al, "Pengembangan Bahan Ajar Teks Eksposisi Berbasis Tunjuk Ajar Melayu.., p. 10

<sup>٩٧</sup> Adristi Afdala et al., "Analisis Kelayakan Penyajian Buku Teks Bahasa Indonesia Kelas XII Kurikulum 2013, Terbitan Kemendikbud 2018, p. 132

## ١. ارشاد الاستعمال للمعلم

هنا يعرض طريقة التعليم التي يمكن استخدامها المعلمين لتطوير وإنجاح عملية تعلم اللغة العربية في المدارس الابتدائية. قبل تدريس أي موضوع، يجب على المعلم أن يأخذ في اعتباره معايير الكفاءة والكفاءات الأساسية التي تظهر في الصفحة الخلفية لغلاف الفصل. بدءاً من طريقة تعليم المفردات، الاستماع، الكلام، القراءة، والكتابة. فهذا يوافق بما قال أرس دوي جهينو عن جودة الكتاب المقرر الذي فيه ارشاد الاستعمال.<sup>٩٨</sup>

## ٢. تعريف طالب فلسفة بانكاسيلا ورحمتاً للعالمين

يتم تصور تعريف طالب بانكاسيلا في المدارس على جانبين، هما: تعريف طالب بانكاسيلا وتعريف طالب رحمة للعالمين. تعريف طالب بانكاسيلا هو طالب يمتلك نمط تفكير وسلوك يعكس القيم النبيلة في بانكاسيلا، من شأن التسامح لتحقيق وحدة الأمة. طالب بانكاسيلا يمتلك المعرفة والمهارات في التفكير، مثل التفكير النقدي، حل المشكلات، التواصل والتعاون، الابتكار والإبداع.

---

<sup>٩٨</sup> Aris Dwicahyono, *Pengembangan Perangkat Pembelajaran, (Silabus, RPP, Bahan Ajar.., p. 172*

في الحياة اليومية، يتمكن طالب رحمة للعلميين من تجسيد القيم التالية:

**الأخلاق الكريمة، القدوة الحسنة، المواطنة والوطنية، التوسط والتوازن، الاستقامة**

**والعدل، المساواة، التشاور، التسامح، الديناميكية والابتكار.**

تقديم ملف تعريف طالب بانكاسيلا ورحمتاً للعلميين مفيد للغاية

ويعتبر خطوة جيدة لتعليم وإرشاد الطلاب نحو سلوكيات الحمية. من خلال

عرض هذا الملف، يتوقع أن يتمكن الطلاب من تقليد الصفات النبيلة وتجنب

الصفات السيئة. وهذا يتوافق بما ذكره عبد المجيد في الأساس الكتاب المقرر الذي

فيه الأساس الاجتماعية والثقافية، والأسس النفسية، والأسس اللغوية التربية.<sup>٩٩</sup>

### ٣. مخرجات تعليم اللغة العربية لمرحلة C

في نهاية مرحلة C، بشكل عام يمتلك المتعلمون القدرة على فهم الأفكار

الرئيسية وتقديم الردود، الاستجابة للمحادثات البسيطة، قراءة وفهم النصوص

القصيرة سواء كانت مكتوبة أو بصرية، وكذلك عرضها وفقاً لقواعد اللغة

والسياق بشكل كتابي وشفهي.

**GONTOR**  
UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

---

<sup>٩٩</sup> Abdul Majid, *Perencanaan Pembelajaran: Mengembangkan Standar Kompetensi Guru.., p. 174*

#### ٤. سير أهداف التعليم

سير أهداف التعليم هو سلسلة من أهداف التعليم التي تم ترتيبها بشكل منهجي ومنطقي في مراحل التعلم للمتعلمين، بحيث يمكنهم تحقيق نتائج التعليم. بشكل عام، يشمل سير أهداف التعليم للصف الخامس من المدارس الابتدائية جانبيين، هما: فهم الوظيفة الاجتماعية والعناصر اللغوية (الصوت، الكلمات، والمعنى) من النصوص والمواد الدراسية، والقدرة على إعطاء وطلب المعلومات المتعلقة بالمواد. فعرض سير أهداف التعليم هنا يوافق برأي أرس دوي جهينو حيث أنه رأى أن جودة الكتاب المقرر لا بد فيه أهداف التعليم.<sup>١٠٠</sup>

#### ٥. منهجية تقديم المواد التعليمية

يستخدم هذا الكتاب منهج التعليم الاستقلالي في تطبيقه. ويتم ذلك من خلال تطبيق أساليب التعليم التي تهدف إلى القدرة على التفكير النقدي والتفكير بمستوى عال (HOTS). اللغة المستخدمة في شرح المواد غالب باللغة العربية. كما أن المواد المعروضة كثيرة جداً مما يصعب الأستاذة شرحها باللغة

---

<sup>100</sup> Aris Dwicahyono, *Pengembangan Perangkat Pembelajaran, (Silabus, RPP, Bahan Ajar.., p. 172*

الإندونيسية كلمة فكلمة. فتقع صعوبة هذا الكتاب في كثرة المواد المكتوبة بشكل النصوص باللغة العربية.

كتاب اللغة العربية لمنهج التعليم الإستقلالي المقرر لطلاب الصف الخامس بالمدارس الابتدائية يتكون من ستة أبواب. في الفصل الدراسي الأول يتكون من ثلاثة أبواب وهي: أعضاء الجسم، المهنة، وحديقة الحيوان. وفي الفصل الدراسي الثاني يتكون من ثلاثة أبواب أيضاً، وهي: في غرفة الاستقبال والمذاكرة، في المعمل ومكتبة المدرسة، وفي المقصف. فالمادة المعروضة كلها مطابقاً بأسس اختيار مواد التدريس، يعني مطابقاً بحياة الطالب.<sup>١٠١</sup>

يتفقُّ أسلوب عرض المادة في كتاب اللغة العربية المنهج الإستقلالي للصف الخامس في المدارس الابتدائية بقول حميد عن نطاق تعليم اللغة العربية.<sup>١٠٢</sup>

فأسلوب عرض المادة يحتوي على:

- أ) المقدمة: تحتوي على شرح موجز حول المادة التي سيتم دراستها.
- ب) المفردات: تحتوي على المفردات بترجمتها.

<sup>101</sup> Ika Lestari, *Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Kompetensi: Sesuai Dengan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan..*, p. 105

<sup>102</sup> Hamid, *Pembelajaran Bahasa Arab: Pendekatan, Metode, Strategi, Materi Dan Media..*, p. 160

ج) مهارة الاستماع: تحتوي على القصة باللغة العربية.

د) القواعد: شرح قواعد اللغة العربية.

ه) مهارة الكلام: تحتوي على أمثلة الحوار باللغة العربية.

و) مهارة القراءة: تحتوي على النص باللغة العربية المتعلقة بالموضوع.

ز) مهارة الكتابة: تحتوي على أسئلة التمرين بشكل التشكيل وترجمة الجمل.

بعد الانتهاء من عرض مادة الدرس، هناك بعض النقاط المهمة التي يتم تقديمها بعدها:

أ) أسئلة HOTS: تحتوي على الأسئلة التي تهدف إلى تدريب الطلاب على التفكير بمستوى عال.

ب) المحفوظات: تحتوي على الكلمات الحكيمية باللغة العربية تتعلق بالموضوع.

ج) التمرين: تتضمن واجباً منزلياً يجب على الطلاب طلب توقيع والدهم.

د) القاموس: يحتوي على المفردات باللغة العربية تتعلق بالمادة.

٥) المشروعات: يحتوي على الواجب العملي المتعلقة بالمادة.

و) الانعكاس: يحتوي على الانطباعات بعد عملية التعليم.

في نهاية كل الفصل الدراسي، سيتم إجراء الامتحان بعد ذلك. حيث سيتم أخذ أسئلة الاختبار من المواد الدراسية التي تم تدريسها خلال الفصل الدراسي.

وبعد إجراء اختبار الفصل الدراسي، سيكون هناك اختبار تصحيحية للطلاب الذين حصلوا على درجات منخفضة في اختبار الفصل الدراسي. كما يوجد أيضًا اختبار AKMI الذي يُعد من مميزات هذا الكتاب.

وهذا الكتاب يحتوي على الرمز QR فيه فيديو يشرح عن مادة الدرس. والفيديو المعروضة مثيرة للاهتمام لأنها تحتوي على الكثير من الألوان والصور. بشكل عام، تعتبر رمز QR جيدة وجميلة مع الفيديو والصور المعروضة. فهذا الرمز يوافق بدقة المواد الذي قال الفوزان.<sup>١٠٣</sup> ولكن هناك بعض الملاحظات التي يجب أخذها في الاعتبار، مثل رمز QR ٢٠ الذي لا يمكن فتحه، وأيضاً رمز QR ٥٥ الذي أقل إثارة للاهتمام لأنه يحتوي على صور فقط دون إضافة صوت مثير.

---

<sup>١٠٣</sup> الفوزان عبد الرحمن بن إبراهيم، إضاءات: معلمى اللغة العربية لغير الناطقين بها، ص. ٧٨.

من البحوث السابقة التي قام بها الباحثون لم يتم العثور فيها على مناقشة منهج الكتاب الدراسي، بما يتعلق بنظام عرضها وغيرها. وفي هذا البحث، يبحث الباحث عن كيفية منهجية كتاب اللغة العربية لمنهج التعليم الاستقلالي المقرر لصف الخامس بالمدارس الابتدائية.

ب. تحليل مستوى كتاب اللغة العربية لمنهج التعليم الإستقلالي المقرر لطلاب الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية نور السلام نجاوي في ضوء تصنيف بلوم لمستويات المجال المعرفي.

بعد قيام الباحث بتحليل الأسئلة في كتاب اللغة العربية المنهج الاستقلالي للصف الخامس بالمدارس الابتدائية بتصنيف بلوم لمستويات المجال المعرفي، وجد الباحث أن الأسئلة جيدة. الأسئلة المعروضة متنوعة وكثيرة، وتشمل من أسئلة الاختيار من متعدد، أسئلة الربط، أسئلة الإجابة القصيرة، أسئلة الإنشاء وغيرها. فجودة التمرين من عناصر جودة الكتاب.<sup>١٠٤</sup> تعد تنوع الأسئلة لتسهيل قدرات الطلاب المختلفة مثل الفهم، والتطبيق، وحل المشكلات وقياس كفاءة الطلاب.<sup>١٠٥</sup>

<sup>١٠٤</sup> Aris Dwicahyono, *Pengembangan Perangkat Pembelajaran (Silabus, RPP, Bahan Ajar...)*, p. 172

<sup>١٠٥</sup> Ika Lestari, *Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Kompetensi...*, p. 105.

فالمواد المعروضة في هذا الكتاب تتكون من بعض المهارات اللغوية، وأراد الباحث أن يناقش أسئلة التدريب لكل المهارات في هذا الكتاب.

#### ١. المفردات: اقرأ واحفظ المفردات التالية!

التدريب: ضع خطأ بيّن الجمل في الجدول (أ) والمفردات في الجدول (ب)!

ب	أ
العين	نَحْمَلُ شَيْئًا بِ...
اليد	نَنْظُرُ شَيْئًا بِا...
الأسنان	نَمْضَعُ الطَّعَامَ ب..

من هذه الأسئلة، يظهر أن هذا التمرين هو التمرين لاستيعاب المفردات. التمرين في الجدول المذكور يدرب الطلاب على ربط الأشياء التي تناسب مع المعنى. إذا نظرنا إلى جدول تصنيف بلوم لمستويات المجال المعرفي، أن قدرة الطلاب في هذا التدريب داخل في المستوى C4 (يحلل) لأنه جزء من عملية تحليل الجمل.<sup>١٠٦</sup>

#### ٢. الاستماع: سيرأ أستاذك القصة. اسمع قراءته جيداً وافهم معناها!

<sup>106</sup> Herry Agus, *Pemahaman Pemecahan Masalah Berdasarkan Gaya Kognitif.*, p. 27

## التدريب: أجب عن الأسئلة الآتية!

أ) يَأْيِي شَيْءٌ نَّمْشِي وَنَجْرِي؟

ب) هَلْ نَنْظُرُ بِالْعَيْنِ؟

ج) اذْكُرْ تَلَاثَةَ أَعْصَاءَ الْجِسْمِ؟

نرى من هذه الأسئلة، أن هذا التمرين هو التمرين لإتقان مهارة

الاستماع. حيث يوجد نص باللغة العربية، يقرؤه المعلم ثم يطلب من الطلاب

الاستماع وفهم معناه. وللتقييم، يطلب من الطلاب الإجابة عن الأسئلة

المتعلقة بنص المقروء، والأسئلة من أسئلة ذات إجابات قصيرة. إذا نظرنا إلى

جدول تصنيف بلوم لمستويات المجال المعرفي نرى قدرة الطلاب في هذا

التمرين تشمل على المستوى C1 (يتذكر) لأنها من أسئلة التذكر.<sup>١٧</sup> يطلب

الطلاب من هذه الأسئلة، تذكر الحقائق الأساسية مثل أن المشي بالأقدام،

والرؤية بالعينين، وذكر عن أعضاء الجسم.

### ٣. القواعد

## التدريب: أكمل الجمل التالية بالصفة المناسبة كما في المثال!

---

<sup>107</sup> Winarti and Edi Istiyono, *Taksonomi Higher Order Thinking Skill (HOTS)*, 1st ed, (Semarang: Widya Sari Press Salatiga, 2020). p. 24

المثال: هَذِهِ مَزْرَعَةُ، هَذِهِ الْمَزْرَعَةُ وَاسِعَةٌ.

أ) هَذَا تِلْمِيْدُ، ....

ب) .... ، تِلْكَ السِّيَارَةُ جَدِيدَةٌ.

ج) ذَالِكَ كِتَابٌ، ....

نرى هذا التمرين هو التمرين لإتقان قواعد اللغة العربية. يُطلب من

الطلاب من هذه الأسئلة إتمام الجملة بالصفة المناسبة بالجمل. إذا نظرنا إلى

جدول تصنيف بلومن مستويات المجال المعرفي، أن قدرة الطلاب في هذا

التمرين تشمل المستوى على المستوى C3 (يطبق) لأنّه يطلب الطلاب تطبيق

العلوم الذي درسواه في الفصل.<sup>١٠٨</sup> فالتطبيق هو عرض المعرفة في مواقف

جديدة، والتعميم أو المبادئ اللازمية لحل المشكلات.<sup>١٠٩</sup>

٤. الكلام: اقرأ هذه المحادثة واطبقها مع صديقك!

التدريب: أجب عن الأسئلة الآتية!

أ) مَا مِهْنَةُ أَيِّ عَلِيٍّ؟

ب) مَا يَعْمَلُ أَبُو عَلِيٍّ عَنْ مُشْتَرِكِهِ؟

ج) هَلْ لِأَبِي عَائِشَةَ مَزَارُعٌ وَاسِعَةٌ؟

<sup>108</sup> Agus Susanto, *Pemahaman Pemecahan Masalah Berdasarkan Gaya Kognitif..*, p. 27

<sup>109</sup> Winarti and Edi Istiyono, *Taksonomi Higher Order Thinking Skill (HOTS)..*, p. 32

هذا التمرин هو تمرin لتدريب مهارة الكلام. يُطلب من الطالب من هذا التدريب قراءة نص المحادثة العربية ثم يُطلب منهم إجراء المحادثة مع زملائهم باستخدام النص الموجود. للتقدير، يُطلب من الطالب الإجابة عن الأسئلة المتعلقة بنص المحادثة، والأسئلة التي تُقدم هي أسئلة ذات إجابات قصيرة. إذا نظرنا إلى جدول تصنيف بلووم لمستويات المجال المعرفي، نرى قدرة الطالب في هذا التمرin تشمل المستوى C1 (يذكر) لأنها من أسئلة التذكر.<sup>١٠</sup> يطلب الطالب من هذه الأسئلة تذكر المعلومات التي تتعلق بالوظيفة أو المهنة التي توجد في نص المحادثة.

#### ٥. القراءة: اقرأ القراءة التالية جيدا!

التدريب: أجب عن الأسئلة الآتية!

أ) ما يَعْمَلُ الْمَهْنِدِسُ؟

ب) مَنْ فِي الْحَافِلَةِ؟

ج) أَذْكُرْ أَرْبَعَةً مَهَنِّ في تِلْكَ الْقِرَاءَةِ؟

نرى من هذه الأسئلة، أن هذا التمرin هو تمرin لتدريب مهارة القراءة. يُطلب من الطالب هنا قراءة نص القصة باللغة العربية، ثم يُطلب

---

<sup>١٠</sup> لورين أندرسون وديفيد كرازوول، مراجعة لتصنيف بلووم للأهداف التعليمية، ص ٨٦

منهم فهم النص المقصود. وللتقييم، يُطلب من الطلاب الإجابة عن الأسئلة المتعلقة بنص القصة. وأسئلة التقييم التي تُعرض هي أسئلة التي تحتاج إلى إجابة قصيرة. إذا نرجع إلى جدول تصنيف بلوم لمستويات المجال المعرفي، نجد أن قدرة الطلاب من هذا التمرين تشمل المستوى C1 (يتذكر)، لأنه يطلب تذكر المعلومات من نص القصة الذي قرأه التلاميذ.<sup>١١</sup>

## ٦. الكتابة

**التدريب: شَكْلُ الْجَمَلِ التَّالِيَةَ شَكْلًا تَمَامًا!**

- أ) يبيع البائع الفواكه في السوق.
- ب) أين يعمل الصحافي؟

**التدريب: تَرْجِمُ الْجَمَلَ التَّالِيَةَ إِلَى اللُّغَةِ الإِنْدُونِيْسِيَّةِ!**

- أ) اذْكُرْ أَنْوَاعَ الْمِهَنِ حَوْلَنَا يَا حَمِيدُ.
- ب) هَذِهِ الْعُرْفَةُ ضَيِّقَةٌ بَلْ نَظِيفَةٌ.

**التدريب: تَرْجِمُ الْجَمَلَ التَّالِيَةَ إِلَى اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ!**

- أ) Ini adalah murid, murid ini pandai
- ب) Apa profesi ibumu, wahai mahmmudah?

---

<sup>١١</sup> نفس المرجع، ص. ٨٢.

من الأسئلة المعروضة يظهر أن هذا التمرين هو تمرين لإتقان مهارة

الكتابة. يُطلب الطالب من هذه الأسئلة وضع الحركات على الجمل العربية،

وترجمة الجمل العربية إلى الإندونيسية، وترجمة الجمل الإندونيسية إلى

العربية. نرجح إلى جدول تصنيف بلوم لمستويات المجال المعرفي، أن قدرة

الطالب في هذا التمرين تشمل المستوى C3 (يطبق). يُطلب الطالب من هذه

الأسئلة تطبيق المعرفة التي درسواها من قبل.<sup>١١٢</sup>

فالمجال المعرفي لتصنيف بلوم لمستويات المجال المعرفي يتكون من ثلاثة مجال،

هي: مهارة التفكير السفلي (LOTS) يعني: يتذكر (C1) ويفهم (C2)، ومهارة التفكير

الوسطى (MOTS): يعني: يطبق (C3) ويحلل (C4)، ومهارة التفكير العليا (HOTS):

يقوم (C5) ويدع (C6).<sup>١١٣</sup> من نتيجة تحليل الأسئلة وجد الباحث أن الأسئلة يتكون

من المستويات الآتية:

# UNIDA GONTOR

UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

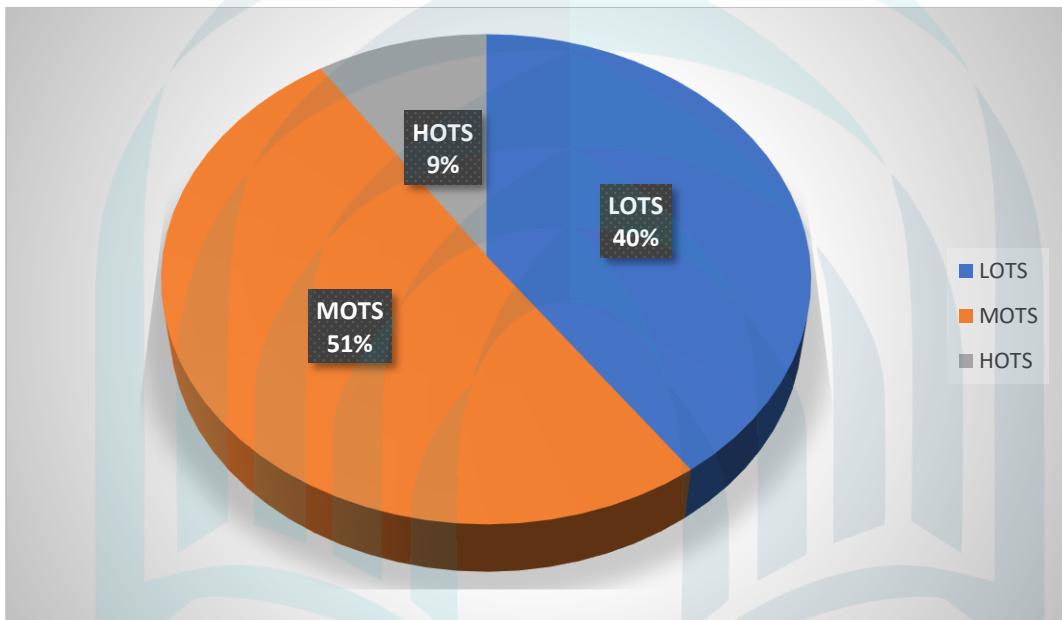
<sup>112</sup> Yoki Ariyana and Ari Pudjiastuti, *Buku Pegangan Pembelajaran Berorientasi Pada Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi*, (Direktorat Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018), p. 10

<sup>113</sup> Tim Pengembangan Ilmu Pendidikan, *Ilmu Dan Aplikasi Pendidikan..*, p. 116

### الرسم البياني ٣.٦

نتيجة تحليل أسئلة كتاب اللغة العربية للصف الخامس بالمدارس الابتدائية

بتصنیف بلوم لمستويات المجال المعرفي.



من الرسم البياني السابق يمكن الاستنباط أن الأسئلة التي تدخل مهارة

التفكير السفلي (LOTS) تتكون من ٢٧٥ أسئلة، ومهارة التفكير الوسطى (MOTS)

تتكون من ٣٤٧ أسئلة، ومهارة التفكير العليا (HOTS) تتكون من ٦٤ أسئلة. بالمعدل

المؤوي نرى أن الأسئلة من مهارة التفكير الوسطى من أكثر الأسئلة المعروضة في هذا

الكتاب بالمعدل ٥١٪.

مجموع الأسئلة المعروضة في هذا الكتاب ٦٨٦ أسئلة. من نتيجة التحليل وجد الباحث مستويات أسئلة هذا الكتاب بتصنيف بلوم جيدة. في مستوى (C1) يتذكر ١١٤ مرة بالمعدل المئوي ١٦.٦٩٪، مستوى (C2) يفهم ١٦١ مرة بالمعدل المئوي ٢٣.٤٧٪، مستوى (C3) يطبق ٣٤٧ مرة بالمعدل المئوي ٥٠.٥٨٪، مستوى (C4) يحلل ٥٦ مرة بالمعدل المئوي ٨.١٦٪، مستوى (C5) يقوم ٥ مرة بالمعدل المئوي ٠.٧٣٪، ومستوى (C6) يبدع ٣ مرات بالمعدل المئوي ٠.٤٤٪.

أسئلة هذا الكتاب تشمل من جميع مستويات تصنيف بلوم المعرفي. حيث أن الأسئلة في مستوى (C3) يطبق هي الأكثر تكراراً، إذ بلغت ٣٤٧ سؤالاً، بينما كانت الأسئلة في مستوى (C5) يقوم و(C6) يبدع هي الأقل، حيث بلغت ٥ و٣ أسئلة فقط. من هنا يمكن الملاحظة أن الأسئلة في هذا الكتاب لها نقصان من تنوع الأسئلة في مستوى (C5) يقوم و(C6) يبدع.

والذي يميز هذا البحث بالبحوث السابقة هو موضوع الكتاب الذي تم دراسته. ففي البحوث السابقة تم تحليل كتاب "أحب اللغة العربية" وأسئلة امتحان اللغة العربية. أما هذا البحث يقوم بتحليل كتاب اللغة العربية لمنهج التعليم الاستقلالي المقرر لطلاب الصف الخامس بالمدارس الابتدائية.