

## الباب الرابع

### الخاتمة

#### أ. نتائج البحث

مما سبق، أخذ الباحث النتائج من بحثه عن تحليل كتاب اللغة العربية لمنهج الاستقلالي المقرر لطلاب الصف الخامس بالمدارس الابتدائية، كما يلي:

١. تحليل منهج كتاب اللغة العربية لمنهج التعليم الإستقلالي المقرر لطلاب الصف الخامس بالمدارس الابتدائية.

تشمل منهجية هذا الكتاب من بعض الجوانب المهمة وهي: إرشاد الاستعمال للمعلمين، وتعريف متعلمي بانكاسيلا ورحمتاً للعالمين، مخرجات تعليم اللغة العربية لمرحلة C، سير أهداف التعليم، ومنهجية تقديم المواد. من نتائج التحليل يمكن الاستنتاج: أن منهجية تقديم المواد هنا تنقسم إلى مرحلتين: هما مرحلة عرض المواد التعليمية، والمرحلة بعد عرض المادة.

أ) أسلوب عرض المادة يحتوي على: ١) المقدمة، ٢) المفردات، ٣) ومهارة الاستماع، ٤) والقواعد، ٥) ومهارة الكلام، ٦) ومهارة القراءة، و٧) ومهارة الكتابة.

ب) والنقاط المعروضة بعد عرض المادة يحتوي على: ١) أسئلة HOTS، ٢)

المحفوظات، ٣) التمرين، ٤) القاموس، ٥) المشروعات، ٦) الانعكاس.

٢. تحليل مستوى كتاب اللغة العربية لمنهج التعليم الإستقلالي المقرر لطلاب

الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية نور السلام نجاوي في ضوء تصنيف بلومن

لمستويات المجال المعرفي.

يمكن الاستنتاج من نتيجة التحليل، أن مجموع الأسئلة المعروضة في

هذا الكتاب ٦٨٦ أسئلة. في مستوى (C1) يتذكر ١١٤ مرة با المعدل المئوي

(٠.٩٣.٤٧٪)، مستوى (C2) يفهم ١٦١ مرة با المعدل المئوي (٠.٦٦.١٦٪)، مستوى (C3)

يطبق ٣٤٧ مرة با المعدل المئوي (٠.٥٠.٥٨٪)، مستوى (C4) يحليل ٥٦ مرة با المعدل

المئوي (٠.٧٣.٠٪)، مستوى (C5) يقوم ٥ مرة با المعدل المئوي (٠.٨٠٪)، ومستوى

(C6) يبدع ٣ مرة با المعدل المئوي (٠.٤٤٪).

فمن النتائج المذكورة يمكن الاستنتاج أن معظم الأسئلة في هذا

الكتاب تتكون من فئة مهارة التفكير الوسطى (MOTS) تتكون من ٣٤٧

أسئلة. والأسئلة من فئة مهارة التفكير العليا (HOTS) هي الأقل، بالمعدل ٦٤

أسئلة. بالمعدل المئوي يمكن الاستنتاج أن أسئلة التفكير الوسطى من أكثر

الأسئلة المعروضة يعني %.٥١.

#### ب. توصيات البحث

يوصي الباحث بعد إجراء بحثه بما يلي:

١. معلم اللغة العربية، أن يكون قادرا على تطبيق التعليم بطريقة جيدة. وفهم

عناصر الكتاب المدرسي لأنها من الوسائل الهامة في عملية التعليم، وهي المرجع

الذي يستقي منها المتعلم معارفه أكثر من غيره من المصادر فهو المرشد بالنسبة

للمعلم والمرجع الموثوق بالنسبة للمتعلم.

٢. مؤلف كتاب اللغة العربية أن يكون مؤسسا على مستويات المجال المعرفي

لتصنيف بلوم وأيضا باستخدام أسئلة التمارين الجيد لأن التمارين من أسس

جودة الكتاب.

٣. الباحثين بعد، أن يكون هذا البحث مرجعا موثقا للباحثين الذين

سيبحثون عن تحليل كتاب اللغة العربية لنهج التعليم الإستقلالي المقرر

لطلاب المدارس الابتدائية في ضوء تصنيف بلوم لمستويات المجال المعرفي.

### ج. مقتراحات البحث

بعد إجراء هذا البحث، يقدم الباحث المقتراحات الآتية:

١. اعترف الباحث على وعي تام، أن هذا البحث لم يستطع أن يكون مرجعاً في تحليل الكتاب المدرسي. يقترح الباحث أن تكون هناك بحوثاً أخرى تكمل النقصان من هذا البحث وتصلحه. كما يقترح أن يحلل بشكل أوسع من الكتب التعليمية خصوصاً كتاب اللغة العربية في المدارس الإسلامية.
٢. بعد أن قام الباحث بدراسة تحليل الكتاب المدرسي لدرس اللغة العربية. رأى الباحث أن فوائد هذه الدراسة مهمة جداً. اقترح الباحث أن يأتي الباحثون الآخرون يبحثون عن تحليل الكتاب المدرسي لدرس اللغة العربية. لأن هذه الدراسة تظهر نفائص الكتاب المدرسي.