

مصادر البحث

أبو الفتوح رضوان وآخرون، ٢٠٠١، الكتاب المدرسي فلسفته، تاريخه، أسس تقويمه، مصر: دار المسيرة للنشر.

أنور عمر، أحمد، ١٩٨٠، الكتاب المدرسي. الرياض: دار المريخ: المملكة العربية السعودية.

إبراهيم، الفوزان، عبد الرحمن بن، ٢٠١١، اضاءات: لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها. مكتبة الملك فهد الوطنية.

حسان الجيلاني، أهمية كتاب المدرسي في العملية التربوية. مجلة الدراسات والبحوث الاجتماعية، ٢٠١٤.

حمادة إبراهيم، ١٩٨٧، الاتجاهات المعاصرة في تدريس اللغة العربية واللغات الحية الأخرى لغير الناطقين بها، القاهرة: دار الفكر العربي.

رشدي أحمد طعيمة، ١٩٨٩، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه، مصر: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة.

سحن حافظ وآخرون، ١٩٥٦، أصول التربية وعلم النفس، بدون مكان: دار الجهاد.

صالح عبد العزيز، ١٩٦٨، التربية وطرق التدريس، المجلد الأول، القاهرة: دار المعارف.

عبد الحافظ سلامة، ٢٠٠١، الوسائل التعليمية والمناهج، الأردن: دار الفكر.

عبد الرحمن عمر الماحي، ٢٠٠٢، اللغة العربية إلى أين؟، الرابط: المملكة المغربية.

عدلي سليمان، ١٩٩٩، الوظيفة الاجتماعية للمدرسة. القاهرة: دار الفكر العربي.

على محمد القاسمي، ١٩٧٩، اتجاهات حديثة في تعليم العربية للناطقين باللغات

الأخرى، الرياض: عمادة الشؤون المكتبات جامعة.

عمر أحمد نور، ١٩٨٩، الكتاب المدرسي. الرياض: دار المريخ.

لورين أندرسون وديفيد كرازوول، ٢٠٠٦، مراجعة لتصنيف بلوم للأهداف التعليمية،

ترجمة: فياز مراد مينا، القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.

لويس معلوف، ١٩٧٦، المنجد والأعلام، بيروت: دار المشرق.

مجيد إبراهيم دمع، ١٩٨٦، الكتاب المدرسي ومدى ملائمته لعملية التعلم والتعليم،

تونس: المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم.

محمد الحاج خليل، ٢٠٠٦، التقييم الذاتي في التربية، الطبعة الأولى، بيروت: دار الفارس

للنشر والتوزيع.

محمد علي السمان، ١٩٨٣، التوجيه في تدريس اللغة العربية كتاب المعلم والموجه

والباحث في طرق تدريس اللغة العربية، القاهرة: دار المعارف.

ناصر عبد الله الغالي، ١٩٦٨، أساس إعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين بالعربية،

الرياض: دار الغالي للطبع والنشر والتوزيع.

نحاة عبد العظيم الكوفي، ١٩٩٨، أبنية الأفعال دراسة لغوية قرآنية مقدمة، القاهرة:

دار الثقافة للنشر والتوزيع.

وليد أحمد جابر، ١٤٥٢، طرق التدريس العامة تخطيطها وتطبيقاتها التربوية، عمان:

دار الفكر.

Achmad, Ghufuran Hasyim, et.al, "Penilaian Autentik pada Kurikulum Merdeka Belajar dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar." *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan* 4, no. 4 (June 25, 2022).

Afdala, Adristi, Afiyah Masrurib, et.al, "Analisis Kelayakan Penyajian Buku Teks Bahasa Indonesia Kelas XII Kurikulum 2013 Terbitan Kemendikbud 2018." *SAJAK: Sastra, Bahasa, Dan Pembelajaran Bahasa Dan Sastra* Volume 1, Nomor 1 (February 2022).

Agus Susanto, Herry, 2017, *Pemahaman Pemecahan Masalah Berdasarkan Gaya Kognitif*, Yogyakarta: Deepublish.

Alimuddin, Zulfikar, and Nikmah Hariati, 2019, *High Order Thinking Skills: Untuk Social Sciences*. Kalimantan: HAFECS Press.

Anwar, Sukino, and Erwin, "Komparasi Penerapan Kurikulum Merdeka Dan K-13 Di SMA Abdussalam", *Jurnal Pendidikan Dasar Dan Sosial Humaniora* Vol.2, No.1 (November 2022).

Arifudin, Opan, and Ulfah, "Analisis Teori Taksonomi Bloom pada Pendidikan di Indonesia", *Jurnal Al-Amar (JAA)* Vol. 4, No. 1 (January 2023).

Arikunto, Suharsimi, 2014, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Cet. 15. Jakarta: Rineka Cipta.

Ariyana, Yoki, and Ari Pudjiastuti, 2018, *Buku Pegangan Pembelajaran Berorientasi Pada Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi*, Direktorat Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Asyrofi, Syamsuddin, and Toni Pransiska, 2016, *Penulisan Buku Teks Bahasa Arab: Konsep, Prinsip, Problematika Dan Proyeksi*, Yogyakarta: Penerbit Ombak.

Azhar, Arsyad, 2004, *Bahasa Arab Dan Metode Pengajarannya*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Carsel, H. Syamsunie, 2018, *Metodologi Penelitian Kesehatan Dan Pendidikan*, Penebar Media Pustaka.

Daga, Agustinus Tanggu, "Makna Merdeka Belajar dan Penguatan Peran Guru di Sekolah Dasar", *Jurnal Educatio FKIP UNMA* 7, no. 3 (August 10, 2021).

Departemen Pendidikan Nasional, 2008, *Tentang Buku Teks*, Permendiknas No 2.

Dimiyati, and Mudjiono, 2009, *Belajar Dan Pembelajaran*, Jakarta: Rineka Cipta.

Doso, Warso, and Agus Wasisto, 2016, *Publikasi Ilmiah Pembuatan Buku, Modul, Dikte, Dan Nilai Angka Kredit*, Yogyakarta: Perpustakaan Mahasiswa.

Dwi Susanti, Rini, "Studi Analisis Materi Ajar Buku Teks Pelajaran Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Di Kelas Tinggi Madrasah Ibtidaiyah", *Jurnal Arabia* 5 (2016).

Dwicahyono, Aris, 2014, *Pengembangan Perangkat Pembelajaran (Silabus, RPP, Bahan Ajar*, Yogyakarta: Gava Media.

Firdaus, Heroza, Azkya Milfa Laensadi, et.al, "Analisis Evaluasi Program Kurikulum 2013 Dan Kurikulum Merdeka", *Jurnal Pendidikan dan Konseling*, 2022.

Fitra, Dian, "Kurikulum Merdeka dalam Pendidikan Modern", *Jurnal Inovasi Edukasi*, Vol 06, No.02 (Oktober 2023).

Fuad, Anis, and Sapto Nugroho, 2014, *Panduan Praktis Penelitian Kualitatif*, Yogyakarta: Graha Ilmu.

Hamid, Abdul, 2008, *Pembelajaran Bahasa Arab: Pendekatan, Metode, Strategi, Materi Dan Media*, Malang: UIN Malang Press.

Hewi, La, and Muh Shaleh, "Refleksi Hasil PISA (The Programme For International Student Assesment): Upaya Perbaikan Bertumpu Pada

Pendidikan Anak Usia Dini)”, *Jurnal Golden Age*, 4, no. 01 (June 30, 2020).

Husamah, 2018, *Belajar Dan Pembelajaran*. Malang: UMM Press.

Idris, Zahara, and Lisma Jamal, 1992, *Pengantar Pendidikan I*. Jakarta: Grasindo.

Izzan, Ahmad, 2011, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: Humaniora.

Lestari, Ika, 2013, *Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Kompetensi: Sesuai Dengan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Padang: Akademia pertama.

Madhakomala, Layli Aisyah, et.al, “Kurikulum Merdeka dalam Perspektif Pemikiran Pendidikan Paulo Freire.” *At- Ta’lim : Jurnal Pendidikan*, 8, no. 2 (July 30, 2022).

Majid, Abdul, 2016, *Perencanaan Pembelajaran: Mengembangkan Standar Kompetensi Guru*, Bandung: Remaja Rosdakarya.

Masnur, Muslich, 2010, *Text Book Writing, Dasar-Dasar Penulisan Dan Pemakaian Buku Teks*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.

Moleong, Lexy, J, 2000, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: Remaja Rosda Karya.

Muharto, and Arisandy Ambarita, 2016, *Metode Penelitian Sistem Informasi: Mengatasi Kesulitan Mahasiswa Dalam Menyusun Proposal Penelitian*, Yogyakarta: Deepublish.

- Mukhlis, Muhammad, Asnawi Asnawi, and Oki Rasdana, "Pengembangan Bahan Ajar Teks Eksposisi Berbasis Tunjuk Ajar Melayu", *Jurnal Sastra Indonesia*, 9, no. 2 (July 31, 2020).
- Nawawi, Hadari, 1991, *Metodologi Penelitian Bidang Sosial*, Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.
- Novita Sari, Ifit, 2022, *Metode Penelitian Kualitatif*, Malang: UNISMA PRESS.
- Pane, Akhiril, "Urgensi Bahasa Arab Sebagai Alat Komunikasi Agama Islam", *Komunikologi, Jurnal Pengembangan Ilmu Komunikasi dan Sosial*, Vol 2, No 1 (2018).
- Pedoman Khusus Pengembangan Silabus Madrasah Ibtidaiyah (MI)*. 2006, Timur Putra Mandiri.
- "Permendiknas-No-22-Tahun-2006.Pdf, Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia", Accessed August 2, 2024. <http://akhmadsudrajad.files.wordpress.com>.
- Saleh, Meylan, "Merdeka Belajar di Tengah Pandemi Covid-19", *Prosiding Seminar Nasional Hardiknas*, 2020.
- Santrock, John W, 2007, "Psikologi Pendidikan, Terj. Tri Wibowo", Jakarta: Kencana.
- Setiawan, David, 2018, *Prosedur Evaluasi Dan Pembelajaran*, Yogyakarta: Deepublish.
- Sugiyono, 2016, "Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D, Cet. 24", Bandung: Alfabeta.

Tarigan, Hendry Guntur, 2009, *Telaah Buku Teks Bahasa Indonesia*, Bandung: Angkasa Bandung.

Tim Pengembangan Ilmu Pendidikan, 2007, *Ilmu Dan Aplikasi Pendidikan*, Bandung: IMTIMA.

Timotius, Kris H, 2017, *Pengantar Metodologi Penelitian, Pendekatan Manajemen Pengetahuan Untuk Perkembangan Pengetahuan*, Yogyakarta: Andi Offset.

Winarti, and Edi Istiyono, 2020, *Taksonomi Higher Order Thinking Skill (HOTS)*. 1st ed, Semarang: Widya Sari Press Salatiga.

Winkel, W. S, 1987, *Psikologi Pengajaran*. Jakarta: Gramedia.

Yaumi, Muhammad, 2013, *Prinsip-Prinsip Desain Pembelajaran*, Jakarta: Kencana.

Zed, Mestika, 2014, *Metode Penelitian Kepustakaan*, Jakarta: Yayasan Obor Indonesia.

TRANSKIP WAWANCARA

Tanggal : 05 September 2024

Waktu : 09.00 - Selesai

Informan : Wali Kelas 5B MI Nurussalam

Tempat : Kantor MI Nurussalam, Mantingan

Peneliti	Kurikulum apa yang digunakan sekolah MI Nurussalam dalam kegiatan pembelajaran?
Informan	Untuk saat ini menggunakan 2 kurikulum, k13 dan kurikulum merdeka. Untuk kurikulum merdeka disini diaplikasikan secara bertahap, diawali 2 tahun lalu di kelas 1 dan kelas 4 MI dan tahun ini dilanjut kelas 2 dan kelas 5 MI dan tahun depan kelas 3 dan kelas 6 MI. dan insya allah tahun depan semua kelas sudah menggunakan kurikulum merdeka.
Peneliti	Bagaimana pelaksanaan kegiatan pembelajaran bahasa arab di MI Nurussalam?
Informan	Untuk pembelajaran bahasa arab disini kami agak sulit, karena anak-anak belum banyak mengerti tentang bahasa arab. Jadi disetiap pertemuan kami guru selalu mnegulang-ngulang materi seperti menanyakan ini bahasa arabnya apa dll. Dalam pembelajaran bahasa arab disini selalu menggunakan praktek langsung, jika tidak memungkinkan praktek langsung maka guru akan membawa media (gambar, alat, dll).
Peneliti	Buku apa yang digunakan dalam pembelajaran bahasa arab di kelas 5 MI?
Informan	Untuk kelas 5 MI kami sudah menggunakan buku Bahasa Arab Kurikulum Merdeka.
Peneliti	Metode apa yang digunakan guru dalam pembelajaran bahasa arab?

Informan	Untuk metode pembelajaran kami menyesuaikan dengan kemampuan siswa. Jika di kelas ana (5B) anaknya sulit paham (dhoif) jadi nilainya kecil-kecil jadi cara ngajarnya harus dengan diulang-ulang setiap pertemuan dan juga dengan media yang seru.
Peneliti	Adakah kendala yang dihadapi guru/siswa selama proses pembelajaran bahasa arab di kelas 5 MI Nurussalam?
Informan	Untuk kendala disini mungkin ada di anaknya kyang kurang senang dengan pelajaran bahasa arab. Dan pembelajaran bahasa arab harus ada les dibarengi dengan praktek entah di rumah dll. Jadi kendalanya disitu. Dan juga anak-anak kelas ana (5B) ini agak sulit diatur jadi unutm mereka mau duduk belajar itu sudah bersyukur.
Peneliti	Adakah kendala yang dihadapi guru/siswa dalam buku pembelajaran bahasa arab yang digunakan?
Informan	Kalau untuk guru sepertinya tidak ada kesulitan, tapi untuk siswa mereka agak sulit. Karena kemampuan mereka belum pas dengan materi yang ada didalam buku. Jadi kami guru harus menerjemahkan kalimat/kata satu-persatu agar siswa bisa mengerti maksud dari teks materi. Dan ketika ujian pun kami membuat soal sendiri (tidak ngambil soal pemerintah) karena kami yang tau kemampuan anak seperti apa.
peneliti	Kalau dari tampilan bukunya bagaimana? Apa sudah sesuai?
Informan	Untuk tampilan buku sudah baik yang dulu bukunya ga ada gambar-gambarnya, sekarang sudah banyak gambar-gambarnya.

Peneliti	Dimana letak kendala/kesulitan dalam buku tersebut?
Informan	Kesulitannya di materi yang banyak dan tulisannya ful bahasa arab.
Peneliti	Apakah siswa mengalami kesulitan dalam memahami pelajaran bahasa arab?
Informan	Iya mereka sangat susah dalam semua pelajaran yang berkaitan dengan bahasa, baik arab inggris jawa dll. Pasti nilainya kecil-kecil semua.
Peneliti	Apa yang menyebabkan siswa kesulitan dalam memahami pelajaran bahasa arab?
Informan	Mungkin dari semangatnya ustadz, mereka kurang suka bahasa arab.

TRANSKIP WAWANCARA

Tanggal : 05 September 2024

Waktu : 09.00 - Selesai

Informan : Guru Bahasa Arab Kelas 5A MI Nurussalam Mantingan

Tempat : Kantor MI Nurussalam, Mantingan

Peneliti	Kurikulum apa yang digunakan sekolah MI Nurussalam dalam kegiatan pembelajaran?
Informan	Untuk kurikulum kami menggunakan kurikulum merdeka sama kurikulum 2013.
Peneliti	Bagaimana pelaksanaan kegiatan pembelajaran bahasa arab di MI Nurussalam?
Informan	Kami selalu mengulang-ulang materi pelajaran di setiap pertemuan. Karena anak-anak jika diajarkan hari ini, pasti pertemuan berikutnya sudah lupa lagi.
Peneliti	Buku apa yang digunakan dalam pembelajaran bahasa arab di kelas 5 MI?

Informan	Buku bahasa arab kurikulum merdeka.
Peneliti	Metode apa yang digunakan guru dalam pembelajaran bahasa arab?
Informan	Untuk metode kurang lebih sama dengan yang disampaikan ustadzah tanalin, kita selalu mengulang materi pelajaran.
Peneliti	Adakah kendala yang dihadapi guru/siswa selama proses pembelajaran bahasa arab di kelas 5 MI Nurussalam?
Informan	Untuk kendala guru mungkin di teks bahasa arab yang banyak, anak-anak kan belum bias bahasa arab jadi kita harus menerjemahkan kata perkata dulu baru anak bias paham. Untuk anak kesulitannya juga ada di materi yang banyak dan juga di motivasi dan semangatnya.
Peneliti	Adakah kendala yang dihadapi guru/siswa dalam buku pembelajaran bahasa arab yang digunakan?
Informan	Kendalanya di materi yang isinya teks bahasa arab yang banyak itu.
Peneliti	Apakah siswa mengalami kesulitan dalam memahami pelajaran bahasa arab?
Informan	Iya ustadz
Peneliti	Apa yang menyebabkan siswa kesulitan dalam memahami pelajaran bahasa arab?
Informan	Mungkin di kemampuan mereka, terus di lingkungan, sama kurangnya minat mereka disitu.
Peneliti	Apakah buku yang digunakan sulit untuk dipahami? Jelaskan alasannya!
Informan	Untuk ukuran mereka cukup sulit ustadz, apalagi dengan tulisan bahasa arab yang banyak dan mereka gak tau artinya.