

## الباب الأول

### مقدمة

#### أ. خلفية البحث

التعليم هو إحدى العمليات التي يقوم بها الإنسان لتطوير نفسه بهدف أن يكون قادرًا على مواصلة حياته. ووفقاً لقانون نظام التعليم الوطني رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣، يعرف التعليم بأنه الجهد وخطط له لخلق جو تعليمي يسمح للطلاب بتطوير إمكاناتهم الإيجابية مثل إكسابهنّ القوة الدينية وأساليب إدارة الذات والأخلاق والسياسات والشخصية والذكاء والفتنة<sup>١</sup>.

ويسمى التعليم في المدارس بالتعليم النظمي، حيث توجد مدرسة كمعلمة وطالبة كمتعلمة. فالمدراس الجيدة تحب أن تكون قادرةً على نقل معنى ما يتم تعلمها، وليس فقط المعارف التي تلقى شفهياً ثم تأخذها الطالبة العلم، بل تحب على المدراس أن تفهمن تطور الطالبات لأن المدرسة أو المربية هي أحد أهم العوامل الاستراتيجية وأكثرها حسماً في عملية التعليم والتعلم. كما تحب أن تتقن المدراس جميع المواد التي ستتم تدريسها لطالباتهنّ<sup>٢</sup>. فالمدرسة في الفصل الدراسي

<sup>1</sup> Sindy Yulianing and Delia Indrawati, “Pengembangan Media Pembelajaran NONANE (Kartu Domino Jajanan Indonesia) Pada Mata Pelajaran Matematika Materi Bangun Datar Kelas I Sekolah Dasar Sindy Yulianing Delia Indrawati”, Vol.12, 2024, p. 2687–2698.

<sup>2</sup> Ibid., p. 2687–2698.

هي الشخص الرئيسي الذي تقود وتوجه أنشطة التعليم والتعلم<sup>٣</sup>. يرى سياوديه (Syaodih) أن المدرس يلعبون دوراً مهماً في كل من تحضير المناهج الدراسية وتنفيذها. وينذكر أن المدرسو هم المخططون والمنفذون ومطورو المناهج الدراسية لفصولهم. ولأن المدرس هو أيضاً الخط الأول لمطوري المناهج الدراسية، فإن المدرس هو الذي يقوم دائمًا بتقييم مدى أهمية تحسين نشاط المعلم وإبداعه وجودته ومهنيته. عند تنفيذ السياسات المختلفة المذكورة أعلاه، يتبع على المعلمين أن يكونوا ناشرين جيدين للمعلومات لأن مهمتهم الرئيسية تشمل نقل المعلومات إلى الطالبات<sup>٤</sup>.

معهد محمدية أوليل الباب ٢ فاكاه نجاوي لديها منهج مختلف عن المدارس الداخلية الإسلامية الأخرى. تحتوي معهد الحمدية أوليل الباب ٢ فاكاه نجاوي على منهجين، وهما المنهج الداخلي والمنهج الرسمي للمدرسة محمدية (ISMUBA). يشمل المنهج الداخلي هو الفقه والعقيدة والأخلاق وتاريخ الإسلام والتوحيد واللغة العربية. أما المنهاج الرسمي للمحمدية فيشمل مادة خاصة لتعليم محمدية<sup>٥</sup>.

<sup>3</sup> Shomali Kurniawan Sibuea, “Penerapan Model Discovery Learning Dalam Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Di MTs Darul Hikmah TPI Medan” (Medan: 2019), p.11–12.

<sup>4</sup> Mulyasa, *Menjadi Guru Profesional* (Bandung: PT REMAJA ROSDAKARYA, 2008), p. 23.

<sup>5</sup> نتيجة المقابلة مع المدرس مادة التاريخ الإسلامي ٢٠٢٤/٠٥/٠٢/W/٠٢

التاريخ جزء من مسيرة الحياة التي يتم الحفاظ عليها وتطويرها دائمًا. ومن خلال التاريخ سيمكن الجيل من تقدير قيم الخير وتقدير أهمية التاريخ. وبالإضافة إلى ذلك، فإن التاريخ الإسلامي درس مهم لتكوين خصائص الطالب وتشكيل شخصيته وشخصية الإنسان<sup>٦</sup>. إن مادة تاريخ الإسلام هي مادة تحتوي على مادة عن نطاق التاريخ الذي حدث في الماضي عن الحضارة الإسلامية أو التطور الإسلامي<sup>٧</sup>. من خلال مادة تاريخ الإسلام، يمكن للطلابات معرفة وفهم كيفية تطور الإسلام. ومن خلال دراسة التاريخ، سيحصل جيل الشباب على مادة قيمة من شخصية أو جيل سابق<sup>٨</sup>. إن تاريخ الإسلام هو أحد المادة في معهد محمدية أول الألباب ٢ فاكاه نجاوي الإسلامية الداخلية لأن له دوراً مهمّاً في الدين وفهم طالبات للتاريخ الإسلامي السابق.

ومع ذلك في الواقع، يميل طالبات في الواقع إلى كراهية مادة التاريخ الإسلامي لأن المادة كثيرة وطريقة إلقاء المدرسة لها غير مشوقة. يبدو أن مادة التاريخ لا تحظى باستجابة كبيرة وتعتبر أحداً ماضية ولا تحتوي على سلسلة من

<sup>6</sup> Kurniawan Sibuea, “Penerapan Model Discovery Learning Dalam Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Di MTs Darul Hikmah TPI Medan,”... p. 9.

<sup>7</sup> Chauzarani Rozaki, Muhammad Husnur Rofiq, and Muhammad Anas Ma’arif, “Strategi Pembelajaran Active Learning Untuk Mengembangkan Kreativitas Siswa Pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam,” (*Attaqwa: Jurnal Ilmu Pendidikan Islam*, no.15, 2019), p. 5.

<sup>8</sup> Kurniawan Sibuea, “Penerapan Model Discovery Learning Dalam Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Di MTs Darul Hikmah TPI Medan,”... p. 10.

الحاضر والمستقبل. يركز هذا التعليم على حفظ السنوات والأماكن والأحداث

بحيث يصعب توقع دوره في تقييف الجيل الناشئ<sup>٩</sup>.

والمشكلة التي وجدتها الباحثة في الفصول الدراسية هي أن طالبات تميلون

إلى المشاركة النشطة أثناء المادة، ويظهر ذلك من خلال معدل نتائج التعلم

للطالبات التي لا يبلغ الحد الأدنى من النتيجة (KKM) بسبب عدم اهتمام وحماس

طالبات في التعلم الذي قدمها مدرس الدرس، وكذلك ضعف قدرة طالبات في

تعلم درس التاريخ الإسلامي. أما بالنسبة سبب الآخر كذلك انحطاط النتيجة

التعلم للطالبات، أما بالنسبة لنتائج اختبار الفصل السابع A لمادة التاريخ الإسلامي

وفي العام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٢ م إلى العام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٣ م بفارق

النتيجة .٧٦٧

## جدول ١,١

### المقارنة نتائج الامتحان السنة الفصل السابع A

رقم	الفصل	العام الدراسي	المعدل	ناجحات	غير ناجحات	عدد الطالبات
١	A	٢٠٢٣-٢٠٢٢ م	٧١,٥	٩	١١	٢٠
٢	A	٢٠٢٤-٢٠٢٣ م	٦٤	٦	٩	١٥

<sup>٩</sup> Budi Prasetya, “Question Student Have Meningkatkan Hasil Belajar Materi Sejarah Masa Bani Abasiyah,” (*Dhabit* 2, no. 3, 2023), p. 153–160.

ومن نتيجة الاختبار الفصل السابع A لمادة التاريخ الإسلامي في العام

الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٢ م تظهر أنّ ٩ طالبات ناجحات و ١١ طالبات غير

ناجحات بمعدل ٧١,٥. ومن نتيجة الاختبار الفصل السابع A لمادة التاريخ

الإسلامي في العام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٣ م تظهر أنّ ٦ طالبات ناجحات و

٩ طالبات غير ناجحات بمعدل ٦٤.

أما بالنسبة سبب الآخر التي تجعل نتائج التعلم طالبات أقل من الجدّ

الأدنى، فإن الأسلوب التي يستخدمه المدرس أقل تشوييغاً ورتابة، بحيث يكون تعلم

التاريخ الإسلامي أقل تشوييغاً ويعيل إلى أن يكون سلبياً لأن طالبات يستمعن

فقط لما يقوله المدرس<sup>١٠</sup>. ولذلك، من الضروري أن يكون هناك طريقة التعليمية

إبداعية وجذب طالبات في تعلم مادة التاريخ الإسلامي حتى تكون قادرات على

فهم مادة التاريخ الإسلامي بشكل جيد. لذلك، يجب على المدرس إعداد عملية

التعليمية مشوقة حتى تسير عملية التعليمية بشكل جيد ولا يشعر طالبات بالملل.

ومن ذلك اختيار الباحثة الوسيلة التعليمية المناسبة حتى تستطيع أن يبلغ هدفاً

التعلم المتوقعة.

---

<sup>١٠</sup> نتيجة المقابلة مع المدرس مادة التاريخ الإسلامي ٢٠٢٤/٠٥/٠٢/W/٠٢

من الضروري أن تكون هناك الوسيلة التعليمية لترقية جودة تعلم في مادة تاريخ الإسلام لطلاب الفصل السابع A بمعهد محمدية أوليل الباب ٢ فاكاه نجاوي. إحدى الوسيلة التعليمية التي سيتم تطبيقها في هذه المادة هي الوسيلة التعليمية *Domino Card*. أرادت الباحثة بتطبيق الوسيلة التعليمية لترقية الأداء التدريسي للمدرسة ونتائج التعلم طلاب، وتستطيع أن تقوى فهم الطلاب للذاكرة وكمالية تعليمية ممتعة

#### **ب. تحديد المسألة**

استناداً إلى خلفية المشكلة، يمكن تحديد المسألة على النحو التالي:

١. هل تطبيق الوسيلة التعليمية *Domino Card* صالح لترقية نشاط التعلم

الطلاب الفصل السابع A في مادة التاريخ الإسلامي بمعهد محمدية أولي

الأباب ٢ فاكاه نجاوي العام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥ م؟

٢. هل تطبيق الوسيلة التعليمية *Domino Card* صالح لترقية نتائج التعلم

الطلاب الفصل السابع A في مادة التاريخ الإسلامي بمعهد محمدية أولي

الأباب ٢ فاكاه نجاوي العام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥ م؟

#### **ج. هدفا البحث**

بناءً على صياغة المشكلة، يمكن معرفة هدفا المشكلة وهي:

**١. الكشف عن تطبيق الوسيلة التعليمية *Domino Card* صالح لترقية نشاط**

التعلم الطالبات الفصل السابع A في مادة التاريخ الإسلامي بمعهد محمدية

أولي الألباب ٢ فاكيه نجاوي العام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥ م.

**٢. الكشف عن تطبيق الوسيلة التعليمية *Domino Card* صالح لترقية نتائج**

التعلم الطالبات الفصل السابع A في مادة التاريخ الإسلامي بمعهد محمدية

أولي الألباب ٢ فاكيه نجاوي العام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥ م.

**د. أهمية البحث**

**١. الأهمية النظرية**

فإن نتائج هذه الدراسة مفيدة لمعرفة المدرسة حول أهمية تدريب

الطالبات لترقية نشاط ونتائج التعلم. وهذا البحث تؤيد نتائج هذه الدراسة

إلى زيادة المعرفة ومساعدة في مجال التعليم.

**٢. الأهمية العملية**

أ). بالنسبة للطالبات، أن يخلق تعلمًا ممتعًا وغير ممل في مادة التاريخ

الإسلامي ويزيد من ذاكرة التعلم.

ب). بالنسبة للمدرس، يمكن تطبيقه كمثال على التعلم الممتع بتطبيق الوسيلة التعليمية، وهي الوسيلة التعليمية *Domino Card* بحيث أن يساعد طالبات في تعلم مادة التاريخ الإسلامي.

ج). بالنسبة للباحثة، أن تزيد من المعرفة والمهارات في تطبيق الوسيلة التعليمية ويعندها معرفة كيفية ترقية نشاط ونتائج التعلم للطالبات.

د). بالنسبة للمعهد، أن يكون هذا البحث اردياداً لابتكار في عملية التعليمية لتحسين تعلم الطالبات التعلم بتطبيق الوسيلة التعليمية *Domino Card* في مادة التاريخ الإسلامي.

#### هـ. تنظيم كتابة البحث

تهدف منهجية الكتابة إلى تقديم لحمة عامة عن محتويات كتابة الأطروحة.

وعموماً، يحتوي هذا البحث على خمسة أجزاء، وبصفة عامة، ستتم تنظيم هذا البحث في المناقشة على النحو التالي:

**الباب الأول:** مقدمة تحتوي على خلفية البحث وتحديد المسألة وهدفاً البحث وأهمية البحث وتنظيم كتابة البحث.

**الباب الثاني:** الإطار النظري الذي يحتوي على مفهوم الوسيلة التعليمية ومفهوم الوسيلة التعليمية *Domino Card* و مفهوم نشاط التعلم و مفهوم نتائج التعلم و مفهوم مادة التاريخ الإسلامي والبحوث السابقة وهيكل التفكير وفرضية العملية.

**الباب الثالث:** منهج البحث التي تحتوي على موضوع البحث، وأنواع وتصميم البحث وأساليب جمع البيانات وأساليب تحليل البيانات وإجراءات البحث لكل الدور.

**الباب الرابع:** عرض البيانات وتحليلها ومناقشة البحث التي تحتوي على صور موقع البحث والشرح لكل الدور وعرض البيانات وتحليل البيانات.

**الباب الخامس:** خاتمة تحتوي على نتائج البحث والاقتراحات.

