

محتويات البحث

أ.....	مستخلص الاندونيسي
ب.....	مستخلص العربي
ج.....	رسالة مشرف البحث
د.....	رسالة عميد كلية التربية
ه.....	تقرير لجنة مناقشة البحث
و.....	اقرار
ز.....	من هدي القرآن الكريم
ح.....	الإهداء
ط.....	كلمة شكر وتقدير
ل.....	محتويات البحث
١.....	الباب الأول
١.....	أ. خلفية البحث
٩.....	ب. تحديد المسألة
٩.....	ج. هدف البحث
١٠.....	د. أهمية البحث
٨.....	هـ. تنظيم كتابة البحث
١١.....	الباب الثاني
١١.....	أ. الإطار النظري

١١	١. مفهوم الوسيلة التعليمية
١٧	٢. مفهوم الوسيلة التعليمية <i>Domino Card</i>
٢٢	٣. مفهوم نشاط التعلم
٢٨	٤. مفهوم نتائج التعلم
٣٣	٥. مفهوم مادة التاريخ الإسلامي
٣٨	ب. البحوث السابقة
٤٠	ج. هيكل التفكير
٤٣	د. فرضية العملية
٤٤	الباب الثالث
٤٤	أ. موضع البحث
٤٤	ب. تصميم البحث
٤٨	ج. متغيرات البحث
٤٩	د. أساليب جمع البيانات
٥٢	هـ. أساليب تحليل البيانات
٥٢	١. تحليل البيانات لنشاط التعلم الطالبات
٥٩	٢. تحليل البيانات لنتائج التعلم
٥٦	و. إجراءات البحث
٥٦	١. الدور الأول
٥٩	٢. الدور الثاني

٦٢	ز. جدول البحث الإجرائي الفصلي
٦٤	الباب الرابع
٦٤	عرض البيانات وتحليل البيانات
٦٤	أ. عرض البيانات العامة
٦٧	ب. إجراءات البحث لكل الدور
٦٨	١. الدور الأول
٦٨	أ. التخطيط
٦٨	ب. التنفيذ
٧٠	ج. الملاحظة
٧٣	د. المنعكسة
٧٣	٢. الدور الثاني
٧٣	أ. التخطيط
٧٤	ب. التنفيذ
٧٦	ج. الملاحظة
٧٩	د. المنعكسة
٨٠	ج. عرض البيانات
٨٠	١. عرض البيانات لنشاط التعلم الطالبات
٨٠	أ. الدور الأول
٨٢	ب. الدور الثاني

٢. عرض البيانات لنتائج التعلم	٨٥
أ). الدور الأول	٨٥
ب). الدور الثاني	٨٦
د. تحليل البيانات	٨٨
١. تحليل البيانات لنشاط التعلم الطالبات	٨٨
أ). الدور الأول	٨٨
ب). الدور الثاني	٩٠
٢. تحليل البيانات لنتائج التعلم	٩٢
أ). الدور الأول	٩٢
ب). الدور الثاني	٩٤
٣. مقارنة ترقية نشاط ونتائج التعلم الطالبات بين الدور	٩٦
هـ. مناقشة البحث	٩٩
الباب الخامس	١٠٣
الخاتمة	١٠٣
أ. نتائج البحث	١٠٣
ب. الاقتراحات	١٠٤
قائمة المصادر والمراجع	١٠٦
الملاحق	١١٠

قائمة الجداول

الجدول ١،١ نتائج الامتحان السنة الفصل السابع A العام الدراسي ١٤٤٣ -	٥
الجدول ١،٢ نتائج الامتحان السنة الفصل السابع A العام الدراسي ١٤٤٤ -	٦
الجدول ٣،١ المعيار النتيجة	٥٤
الجدول ٣،٢ نسبة النتيجة	٥٧
الجدول ٣،٣ جدول البحث الإجرائي الفصلي	٦٣
الجدول ٤،١ مؤشرات ملاحظة نشاط التعلم الطالبات	٧١
الجدول ٤،٢ النسبة المئوية نشاط التعلم الطالبات للدور الأول	٧٢
الجدول ٤،٣ النسبة المئوية نتائج التعلم الطالبات للدور الأول	٧٣
الجدول ٤،٤ مؤشرات ملاحظة نشاط التعلم الطالبات	٧٧
الجدول ٤،٥ النسبة المئوية نشاط التعلم الطالبات للدور الثاني	٧٨
الجدول ٤،٦ النسبة المئوية نتائج التعلم الطالبات للدور الثاني	٧٩
الجدول ٤،٧ مؤشرات ملاحظة نشاط التعلم الطالبات	٨٠
الجدول ٤،٨ نتائج التعلم الطالبات للدور الأول	٨١
الجدول ٤،٩ النسبة المئوية نشاط التعلم الطالبات للدور الأول	٨٢
الجدول ٤،١٠ مؤشرات ملاحظة نشاط التعلم الطالبات	٨٢
الجدول ٤،١١ النسبة المئوية نتائج التعلم الطالبات للدور الثاني	٨٣

الجدول ٤، ١٢	النسبة المئوية نشاط التعلم الطالبات للدور الثاني	٨٤
الجدول ٤، ١٣	نتائج التعلم الطالبات للدور الثاني	٨٥
الجدول ٤، ١٤	النسبة المئوية نتائج التعلم الطالبات للدور الأول	٨٦
الجدول ٤، ١٥	التسبي نتائج التعلم الطالبات للدور الأول	٨٦
الجدول ٤، ١٦	النسبة المئوية نتائج التعلم الطالبات للدور الثاني	٨٧
الجدول ٤، ١٧	النسبة المئوية نشاط التعلم الطالبات للدور الأول	٨٨
الجدول ٤، ١٨	النسبة المئوية نشاط التعلم الطالبات للدور الثاني	٩٠
الجدول ٤، ١٩	نتائج التعلم الطالبات للدور الأول	٩٢
الجدول ٤، ٢٠	نتائج التعلم الطالبات للدور الثاني	٩٤
الجدول ٤، ٢١	المقارنة للنشاط التعلم الطالبات بين الدور	٩٦
الجدول ٤، ٢٢	المقارنة للنتائج التعلم الطالبات بين الدور	٩٦

قائمة الرسوم

- الرسم ٢،١ الصورة الوسيطة التعليمية Domino Card ١٨
- الرسم ٢،٢ صورة Domino Card ٢٢
- الرسم ٣،١ نموذج البحث من نوع كيميس وماك تاغارت (Kemmis dan Mc Taggart) ٤٦
- الرسم ٤،١ المقارنة للنشاط الطالبات من الدور الأول إلى الدور الثاني ١٠١
- الرسم ٤،٢ المقارنة للنتائج التعلم الطالبات من الدور الأول إلى الدور الثاني ١٠٣

