

تنفيذ إستراتيجية *Peer Lesson* لترقية نتيجة تعلم الطلاب في درس التجويد
للفصل السابع بالمدرسة المتوسطة سلم الهدى سوالان، فونوروكو، جاوى
الشرقي
العام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩م



قدمه :

محمد طه عبد الرحمن

رقم التسجيل : ٣٦,٢٠١٥,١,١,٠٠٠٦

قسم التربية الإسلامية

كلية التربية

جامعة دارالسلام كونتور فونوروكو

١٤٤٠هـ / ٢٠١٩م

تنفيذ إستراتيجية *Peer Lesson* لترقية نتيجة تعلم الطلاب في درس التجويد
للفصل السابع بالمدرسة المتوسطة سلم الهدى سوالان، فونوروكو، جاوى

الشرقي

العام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩ م

بحث جامعي

مقدم لإستكمال شرط إتمام الدراسة
لدرجة الليسانس في قسم التربية الإسلامية

قدمه الطالب:

محمد طه عبد الرحمن

رقم التسجيل : ١,٠٠٠,١,١٥,٢٠,٣٦

تحت إشراف:

السيد الدكتور محمد مخلص، M.Pd

قسم التربية الإسلامية

كلية التربية

جامعة دارالسلام كونتور فونوروكو

١٤٤٠ هـ / ٢٠١٩ م



**UNIDA
GONTOR**

UNIVERSITY OF DARUSSALAM GONTOR

ABSTRAK

Implementasi Strategi *Peer Lesson* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Tajwid Kelas VII MTs Sulamul Huda Siwalan Tahun Ajaran: 2018/2019- (Penelitian Tindakan Kelas)

Muh. Toha Abdurrahman
36.2015.1.1.0006

Adanya belajar diharapkan akan terjadinya sesuatu perubahan seseorang dengan baik karena dapat merubah sikap dan tingkah laku seseorang dari yang sebelumnya belum mengetahuinya akhirnya dapat mengetahuinya entah berupa dari segi aspek pengetahuan, keterampilan, bahkan kepada sikap kepribadiannya. Belajar dengan kesungguhan akan mendatangkan sebuah perubahan yang baik sehingga keaktifan belajar peserta didik dapat meningkat dengan pesat. Strategi pembelajaran merupakan sarana utama agar tercapainya proses pembelajaran yang maksimal dan terarah yang di mana mencakup berbagai macam metode pembelajaran. Strategi pembelajaran dalam meningkatkan keaktifan belajar siswa salah satunya yaitu strategi pembelajaran aktif tipe *peer lesson*. Di MTs Sulamul Huda Siwalan, Mlarak, Ponorogo tahun pelajaran 2018/2019, menunjukkan keaktifan belajar peserta didik yang tergolong rendah dalam mata pelajaran tajwid yang terdapat di kelas VII.

Tujuan penelitian ini adalah untuk: (1) Menjelaskan peningkatan keaktifan belajar peserta didik melalui strategi *peer lessons* dalam mata pelajaran tajwid di kelas VII MTs Sulamul Huda Siwalan, Mlarak, Ponorogo. (2) Menjelaskan peningkatan hasil belajar peserta didik melalui strategi *peer lessons* dalam mata pelajaran tajwid di kelas VII MTs Sulamul Huda Siwalan, Mlarak, Ponorogo.

Jenis penelitian ini berupa Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang memaparkan baik proses maupun hasil, yang melakukan penelitian tindakan kelas di kelasnya untuk meningkatkan kualitas pembelajaran. Untuk mendapatkan data keaktifan belajar peserta didik di kelas VII MTs Sulamul Huda Siwalan, Mlarak, Ponorogo tahun pelajaran 2018/2019 peneliti mengumpulkan data berupa angket, observasi, tes, dan wawancara.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) Penerapan strategi *peer lessons* dapat meningkatkan keaktifan belajar peserta didik pada siklus I sebagian besar peserta didik termasuk dalam kategori tinggi mencapai 73,91% dari jumlah siswa keseluruhan, kemudian meningkat pada siklus II mencapai 86,96% dari jumlah siswa keseluruhan. (2) Penerapan strategi *peer lessons* dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik yang berhasil mencapai kriteria ketuntasan minimal (KKM), pada siklus II peserta didik yang tergolong tuntas di dalam pembelajaran berjumlah 18 Siswa atau 78,26% dari jumlah peserta didik keseluruhan, dibandingkan dengan siklus I mengalami peningkatan berjumlah 10 Siswa atau 43,58% dari jumlah siswa keseluruhan.

Berdasarkan penelitian tersebut peneliti mengharapkan: (1) Diharapkan bagi guru untuk menerapkan strategi *peer lesson* dalam proses pembelajaran berlangsung. (2) Diharapkan bagi siswa lebih meningkatkan kepercayaan diri ketika menyampaikan pendapat peserta didik kepada orang yang dikenal atau tidak dikenal. (3) Bagi peneliti selanjutnya yang ingin menerapkan strategi *peer lesson* dapat mengembangkan dengan variasi yang berbeda seperti variabel yang berbeda, indikator yang berbeda, ataupun mata pelajaran yang berbeda.

ملخص

تنفيذ إستراتيجية *Peer Lesson* لترقية نتيجة تعلم الطلاب في درس التجويد للفصل السابع بالمدرسة المتوسطة سلم الهدى سوالان، فونوروكو، جاوى الشرقي العام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩م (البحث الإجرائي الفصلي)

محمد طه عبد الرحمن

٣٦,٢٠١٥,١,١,٠٠٠٦

وجود التعلم من المتوقع أن يتغير الفرد بجيد، لأن تغيير من المواقف والسلوك الشخص لم يعرف من قبل حتي يعرف في النهاية وكان يتعلق بجانب المعرفة، والمهارة، وحتى بمواقف الشخصية. التعلم يجد سيؤدي إلى التغيير بجيد حتى يرتقي نشاط تعلم الطلاب بسرعة. استراتيجية التعلم هي الوسيلة الرئيسية لتحقيق عملية التعلم القصوى والموجهة التي تشمل مجموعة متنوعة من طريقة التعلم. استراتيجية التعلم في ترقية نشاط تعلم الطلاب أحدها هي استراتيجية التعلم درس النشاط وهي استراتيجية التعلم درس الأقران (*Peer Lesson*). بالمدرسة المتوسطة سلم الهدى سوالان، فونوروكو، في العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩، بدليل أن نشاط تعلم الطلاب كان لا يزال ينحط إنحطاطاً نسبياً في درس التجويد للفصل السابع.

هذا البحث يهدف إلى: (١) شرح ترقية نشاط تعلم الطلاب بتطبيق إستراتيجية درس الأقران (*Peer Lesson*) في درس التجويد للفصل السابع بالمدرسة المتوسطة سلم الهدى سوالان، ملارك، فونوروكو. (٢) وشرح ترقية نتائج تعلم الطلاب بتطبيق إستراتيجية درس الأقران (*Peer Lesson*) في درس التجويد للفصل السابع بالمدرسة المتوسطة سلم الهدى سوالان، ملارك، فونوروكو.

هذا البحث من نوع البحث الإجرائي الفصلي (*Penelitian Tindakan kelas*) شكل من البحث التي وصف كل العملية والنتائج، يجري البحث الإجرائي الفصلي في الفصل لترقية جودة التعلم. لكسب البيانات نشاط تعلم الطلاب ونتائج تعلم الطلاب للفصل السابع بالمدرسة المتوسطة سلم الهدى سوالان، ملارك، فونوروكو في العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ كسب الباحث عن أساليب جمع البيانات بالاستبيان، والملاحظة، والاختبار، والمقابلة.

كانت نتيجة من هذا البحث على: (١) تنفيذ إستراتيجية درس الأقران (*Peer Lesson*) أن يرتقي نشاط تعلم الطلاب في الدور الأول بلغ على ٧٣،٩١٪ مع معيار معتدل، ثم ترقية التعلم في الدور الثاني بلغ على ٨٦،٩٦٪ مع معيار مرتفع. (٢) تنفيذ إستراتيجية درس الأقران (*Peer Lesson*) أن يرتقي نتائج تعلم الطلاب الذين ينجحون إلى إكمال الحد الأدنى في المعيار (*KKM*) في الدور الثاني بقدر ١٨ طالباً أو ٧٨،٢٦٪ من جميع عدد الطلاب، مقارنة ي الدور الأول بقدر ١٠ طلاب أو ٤٣،٥٨٪ من جميع عدد الطلاب..

إستناداً من هذا البحث، رعى الباحث: (١) يُرجى من المعلم تطبيق إستراتيجية درس الأقران (*Peer Lesson*) في عملية التعلم. (٢) يُرجى من الطالب أن يرتقي ثقة النفس عند التعبير عن آراء للأشخاص المعروفين أو غير المعروفين. (٣) رغب الباحث القادم على تطبيق إستراتيجية درس الأقران (*Peer Lesson*) يمكن تطويرها على أشكال مختلفة مثل المتغيرات المختلفة أو المؤشرات المختلفة أو الموضوعات المختلفة.

حضرة عميد كلية التربية

بجامعة دار السلام كونتور فونوروكو إندونيسيا

بسم الله الرحمن الرحيم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد التحية وفائق الاحترام، نقدم هذا البحث الذي كتبه الطالب

الاسم : محمد طه عبد الرحمن

رقم التسجيل : ٣٦,٢٠١٥,١,١,٠٠٠٦

العنوان : تنفيذ إستراتيجية *Peer Lesson* لترقية نتيجة تعلم الطلاب في درس

التجويد للفصل السابع بالمدرسة المتوسطة سلم الهدى سوالان،

فونوروكو، جاوى الشرقي العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ م.

وقد طالعنا هذا البحث وفتشناه وأدخلنا فيه من التعديلات والإصلاحات ما يجعله

وافيا لشروط الامتحان للحصول على درجة الليسانس في كلية التربية قسم التربية الإسلامية،

ونرجو التكرم من فضيلتكم بإجراء المناقشة في وقت قريب.

هذا وتفضلوا بقبول فائق الاحترام وجزيل الشكر.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

تحريرا بسيمان، ٢٢ رجب ١٤٤٠ هـ

٢٩ مارس ٢٠١٩ م

المشرف،



(السيد الدكتور محمد مخلص، M.Pd)

بسم الله الرحمن الرحيم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تسلمت كلية التربية بجامعة دار السلام كوتنور إندونيسيا، الرسالة التي كتبها الطالب:

الاسم : محمد طه عبد الرحمن

رقم التسجيل : ٣٦,٢٠١٥,١,١,٠٠٠٦

العنوان : تنفيذ إستراتيجية *Peer Lesson* لترقية نتيجة تعلم الطلاب في درس

التجويد للفصل السابع بالمدرسة المتوسطة سلم الهدى سوالان،

فونوروكو، جاوى الشرقي العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ م.

للحصول على درجة الليسانس في كلية التربية قسم التربية الإسلامية،

العام الدراسي ١٤٤٠ هـ / ٢٠١٩ م.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تحريرا بسيمان، ٢٢ رجب ١٤٤٠ هـ

٢٩ مارس ٢٠١٩ م

عميد كلية التربية،



(السيد الدكتور الحاج إمام بحراني، M.A., M.L.Sc.)

تقرير لجنة امتحان الرسالة

أجرت لجنة امتحان الرسالة للحصول على درجة الليسانس بكلية التربية جامعة دار السلام كونتور فونوروكو إندونيسيا الامتحان في:

اليوم/التاريخ : الأربعاء، ١٧ أبريل ٢٠١٩ م

المكان : جامعة دارالسلام كونتور فونوروكو

فقررت أن الطالب،

الاسم : محمد طه عبد الرحمن

رقم التسجيل : ٣٦,٢٠١٥,١,١,٠٠٠٦

العنوان : تنفيذ إستراتيجية *Peer Lesson* لتربية نتيجة تعلم الطلاب في درس

التجويد للفصل السابع بالمدرسة المتوسطة سلم الهدى سوالان،

فونوروكو، جاوى الشرقى العام الدراسى ٢٠١٨/٢٠١٩ م.

قد نجح في امتحان الرسالة بدرجة الليسانس في قسم التربية الإسلامية.

تحريرا بسيمان، ١١ شعبان ١٤٤٠ هـ

١٧ أبريل ٢٠١٩ م

رئيس مجلس المناقشة




(السيد الدكتور محمد مخلص، M.Pd)

المتحن الثاني



(السيد ديدى مولياتو، M.Pd)

المتحن الأول



(السيد أغوس يس، M.Pd)

إقرار

بسم الله الرحمن الرحيم

أنا الموقع أدناه،

الاسم : محمد طه عبد الرحمن

رقم التسجيل : ٣٦,٢٠١٥,١,١,٠٠٠٦

القسم : التربية الإسلامية

الكلية : التربية

أقر بأن هذا البحث عمل أصيل لي وليس جزءا من كتاب منشور أو رسالة جامعية أخرى. وإذا ثبت مستقبلا أن هذا البحث منتهل، أنا مستعد لتحمل المسؤولية وقبول أية عقوبات أكاديمية حسب ما تنصه لوائح الجامعة، ولن تكون المسؤولية على كلية التربية جامعة دار السلام كوتنور.

تحريرا بسيمان، ١١ شعبان ١٤٤٠ هـ

١٧ أبريل ٢٠١٩ م

الباحث

٦٠٠٠
٦٠٠٠
٦٠٠٠

(محمد طه عبد الرحمن)

من هدى القرآن الكريم

قال الله تعالى في كتابه الكريم

أعوذ بالله من الشيطان الرجيم



أَوْ زِدْ عَلَيْهِ وَرَتِّلِ الْقُرْآنَ تَرْتِيلًا

﴿سورة المزمل : ٤﴾

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَأَفْسَحُوا يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ
وَإِذَا قِيلَ انشُرُوا فَاَنْشُرُوا فَاَنْشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ
وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ

﴿سورة المجادلة : ١١﴾

أُدْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحُكْمَةِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ وَجَادِهِمْ بِالتِّي هِيَ أَحْسَنُ إِنَّ رَبَّكَ
هُوَ أَعْلَمُ بِمَنْ ضَلَّ عَنْ سَبِيلِهِ وَهُوَ أَعْلَمُ بِالْمُهْتَدِينَ

﴿سورة النحل : ١٢٥﴾

إهداء

أهدى بخلوص البال والصدر هذا البحث المتواضع إلى:

إلى

والدي «ناديسا» ووالداتي «سيتي نورسفة» الذي أدبني ورباني منذ صغيري بكل حب ورحمة، عثى أن يقبل كل أعمالهما الصالحة ويجيزهم بجنة النعيم ويغفرلهما ذنوبهم وارحمهما كما رباني صغيرا.

وإلى

أساتذتي الكرام، خاصة الأستاذ الدكتور محمد مخلص، M.Pd بفضلته وكل جهده واشرافه حتى تمّ كتابة هذه رسالة البحث العلم

وإلى

اصدقائي الأحباء بمساعدتهم وتنبيهاهم تعمل دورا كبيرا لتمام كتابة هذه رسالة البحث العلم

(أسأل الله لهم التوفيق والنجاح)

كلمة شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله والشكر لله، عدد خلقه ورضى نفسه وزينة عرشه ومداد كلماته،
والصلاة والسلام على سيد المرسلين محمد صلى الله عليه وسلم وعلى آله وأصحابه
ومن سن بسنته وسلك على مسلكه إلى يوم الدين، أما بعد.

اختتام هذه الورقة عزم الباحث تقديم جليل الشكر وتعظيم التقدير إلى من
كان له فعالية الهامة لمساعدة اتمام كتابة الرسالة. وأخصهم بالذكر:

١. السادة الأفاضل رؤساء المعهد دار السلام كونتور الحديث الأستاذ الدكتور
كياهي الحاج عبد الله شكري زركشي، MA، الأستاذ الحاج حسن عبد الله
سهل، والأستاذ الحاج شمس الهادي عبدان S.Ag، المخلصون في تدبير وتربية أمور
المعهد.

٢. سادة رئيس جامعة دار السلام كونتور، الأستاذ الدكتور كياهي الحاج أمل
فتح الله زركشي، MA. ونوابه القائمون برياسة وإدارة جامعة دارالسلام
كونتور.

٣. فضيلة عميد كلية التربية بجامعة دارالسلام كونتور السيد الدكتور الحاج إمام
بحراني، M.A, ML.Sc.

٤. فضيلة السيد أغوس بوديمان، M. Pd، رئيس قسم التربية الإسلامية حيث وافق
كتابة البحث العلمي.

٥. فضيلة السيد المشرف السيد الدكتور محمد مخلص، M.Pd على ما تفضله
بالإشراف على كتابة البحث العلمي.

٦. فضيلة رئيس المدرسة المتوسطة سلم الهدى سوالان، فونوروكو السيد محمد ساعدون، M.Pd.I وجميع المدرسين والمدرسات القائمون في تدبير هذه المدرسة.

٧. ووالدان محبان قائمان بالتربية وبالرعاية من خلوص بذل خهدهما ودعائهما حتى أتمّ الباحث لكتابة هذه الرسالة البحث العلمي. هذا، ويرجو الباحث أن يعطي الله عليهم خير الجزاء في الدنيا والآخرة. والله الموافق إلى أقوم الطريق والحمد لله رب العالمين.

تحريراً بجامعة دارالسلام كونتور، ١٧ أبريل ٢٠١٩
الباحث

(محمد طه عبد الرحمن)

محتويات البحث

د	ملخص الإندونسي.....
هـ	ملخص العربي
و	تقرير مشريف البحث
ز	تقرير رسالة عميد كلية التربية
ح	تقرير لجنة امتحان الرسالة
ط	إقرار
ي	من هدى القرآن الكريم.....
ك	إهداء
م	كلمة شكر وتقدير.....
س	محتويات البحث
	الباب الأول : المقدمة
١	أ. خلفية البحث
٥	ب. تحديد البحث
٥	ج. أهداف البحث.....
٦	د. أهمية البحث
٦	١. الأهمية النظرية.....
٦	٢. الأهمية العملية.....
٧	هـ. تنظيم كتابة تقرير البحث

الباب الثاني : الإطار النظري و البحوث السابقة و الفرضية

- أ. الإطار النظري..... ٩
١. التعلم ٩
٢. نشاط التعلم..... ١٢
٣. نتائج التعلم..... ١٧
٤. إستراتيجية درس الأقران *Peer lesson* ٢٠
٥. علاقة نشاط التعلم مع إستراتيجية درس الأقران *Peer lesson* ٢٣
- ب. البحوث السابقة..... ٢٥
- ج. هيكل التفكير..... ٢٧
- د. فرضية البحث..... ٢٩

الباب الثالث : منهج البحث

- أ. منهج البحث..... ٣١
١. تصميم البحث..... ٣١
٢. أساليب جمع البيانات..... ٣٤
٣. أسلوب تحليل البيانات..... ٣٦
- ب. مكان البحث..... ٣٨
- ج. موضوع البحث..... ٣٨
- د. متغيرات البحث..... ٣٩
١. نشاط التعلم..... ٣٩
٢. نتائج التعلم..... ٣٩

٤٠	.....	هـ . إجراءات البحث
٤٠	.....	١ . الدور القبلي
٤٢	.....	٢ . الدور الأول
٤٤	.....	٣ . الدور الثاني
٤٧	.....	و . جدول البحث

الباب الرابع : عرض البيانات وتحليل البيانات

٤٩	.....	أ . عرض البيانات
٤٩	.....	١ . البيانات العامة عن المدرسة
٥٣	.....	٢ . البيانات الخاصة عن كل الدور
٨٣	.....	ب . تحليل البيانات
٨٣	.....	١ . نشاط تعلم الطلاب
٨٩	.....	٢ . نتائج تعلم الطلاب
٩١	.....	ج . مناقسة البحث

الباب الخامس : الخاتمة

٩٧	.....	أ . الاستنتاجات
٩٧	.....	ب . الاقتراحات
٩٩	.....	مصادر البحث

الملحق

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

التعلم عند سلمطو (*Slameto*) هو عملية المحاولة التي تقوم بها الفرد للحصول على تغيير السلوك الجديد كاف، نتيجة لتجريبية الخاصة في التفاعل مع البيئة.^١ والتعلم عملية أساسية في الحياة، وكل فرد منا يتعلم ويكتسب خلال تعلمه أساليب السلوك التي يعيش بها.^٢ وجود التعلم من المتوقع أن يتغير الفرد بجيد، لأن تغيير من المواقف والسلوك الشخص لم يعرف من قبل حتى يعرف في النهاية و كان يتعلق بجوانب المعرفة، والمهارة، وحتى بمواقف الشخصية.

التعلم بجيد سيؤدي إلى التغيير بجيد حتى يرتقي نشاط تعلم الطلاب بسرعة. عند سرديمان (*Sardiman*) مبدأ التعلم هو العمل. القيام بتغيير السلوك، لذلك القيام بأنشطة. لا يوجد التعلم إذا لم يوجد النشاط.^٣ إستغلال الطلاب في التعلم بالأنشطة الإيجابية سيؤدي إلى نشاط تعلم الطلاب دون قصد. الأنشطة الإيجابية مؤثرة إلى عملية التعلم، بحيث يثير شخصية الطلاب على الحد الاقصي.

¹ Slameto, *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2015), p. 2

² جابر عبد الحميد جابر، سيكولوجية التعلم ونظريات التعليم، (الكويت: دار الكتاب الحديث، ١٩٨٩)، ص. ٨

³ Sardiman, *Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar*; (Jakarta: Rajawali Pers, 2016), p. 96

من أجل تحقيق الحد الاقصى لعملية التعلم، يجب على المعلم إعطاء الفرصة للطلاب في عملية التعلم. عند أوزر أسمان (Uzer Usman) يجب المعلم قادراً على إدارة الفصل كبيئة تعليمية وكذلك جانب من جوانب البيئة المدرسية التي يجب تنظيمها.^٤ إشترك الطلاب في عملية التعلم هي عملية فعالية في ترقية نشاط تعلم الطلاب. الطلاب الذين ينشطون في التعلم فنتائج والإنجازات التعليمية مرتفعاً.

تأثير عوامل نشاط الطلاب على نتائج التعلم وخاصة على العوامل الداخلية والعوامل الخارجية. وقد شرح سلمطو (Slameto) أن العوامل التي تؤثر على نشاط التعلم هي أنواع عديدة، ولكن تصنيفها إلى مجموعتين فقط، وهما العوامل الداخلية والعوامل الخارجية.^٥ العوامل الداخلية هي العوامل الموجودة في داخل الفرد الذي يتعلم، و أما العوامل الخارجية هي العوامل الموجودة في خارج الفرد الذي يتعلم. يختلف نشاط تعلم الطلاب بشكل كبير عن الآخر. كسب الباحث في تحديد نشاط تعلم الطلاب صعباً جداً. بهذا الحال أراد الباحث تطبيق إستراتيجية التعلم درس النشاط.

استراتيجية التعلم هي الوسيلة الرئيسية لتحقيق عملية التعلم القصوى والموجهة التي تشمل مجموعة متنوعة من طريقة التعلم. عند كورنياوان (Kurniawan) فإن الإستراتيجية هي نحو الفن والعلم لجعل التدريس في الفصل حيث تحقيقها الأهداف المنصوص عليها في المنهج بفعالية وكفاءة.^٦ التعلم من التفاعل الاجتماعي يساعد عملية التعلم لأن التعلم يوجد تفاعل بين

⁴ Uzer Usman, *Menjadi Guru Profesional*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2016), p. 10

^٥ المرجع السابق، سلمطو، ص. ٥٤

⁶ Deni Kurniawan, *Pembelajaran Terpadu Tematik (Teori, Praktik, dan Penialaian)*, (Bandung: Alfabeta, 2014), p. 38

الطالب مع الطلاب وبين الطلاب مع المعلم من أجل أن يجلج ويقوي المعرفة الطلاب في مجال الدراسة. استراتيجية التعلم في ترقية نشاط تعلم الطلاب أحدها هي استراتيجية التعلم درس النشاط وهي استراتيجية التعلم درس الأقران (Peer Lesson).

إستراتيجية التعلم درس الأقران (Peer Lesson) هي إستراتيجية التعلم بمجموعة و إشترك الطلاب بالمناقشة لحل أنواع مختلفة بحيث تكون بيئة التعلم أكثر سرور مع وجود التحدي، يمكن بيئة التنفيذ في داخل الفصل أو خارج الفصل الدراسي. عند هشام زيني (Hisyam Zaini) أن استراتيجية درس الأقران (Peer Lesson) يعني إستعمال هذه الإستراتيجية عملية طبيعية لهمسة رغبة الطلاب في التدريس المواد لأصدقائهم.^٧ لأن في هذه استراتيجية وجود طريقة حل المشكلات التي ستذكر الطلاب بالموضوع حتى لا ينسون عن الدرس. عند أحمد فؤاد عليان (Ahmad Fuad 'Ilyani) بأن طريقة حل المشكلات طريقة عملية طبيعية تؤدي إلى التعلم بخطوات محسوبة، بينما الذين يعارضونها، أو يتحفظون عليها.^٨ في هذه الاستراتيجية يجب المعلم ميسراً حقاً لوجود الفروق الدقيقة في التعلم السرور وتغيير مواقف الطلاب مباشرة مثل المسؤولية، والثقة، والنشاط. وبالتالي فإن عملية التعلم السرور سوف تجعل الطلاب ينشطون في التعلم.

التعلم باستعمال إستراتيجية درس الأقران (Peer Lesson) يمكن أن يستخدم في درس التجويد، درس التجويد هو المطلب الرئيسي في قراءة القرآن

⁷ Hisyam Zaini dkk, *Strategi Pembelajaran Aktif di Perguruan Tinggi*, (Yogyakarta: CTSD (Center For Teaching Staff Development), 2002), p. 60

^٨ أحمد فؤاد عليان، طرق التعليم التربوية في السنة النبوية، (الرياض: دار المسلم للنشر والتوزيع، ٢٠٠٠)، ص. ١٤٠

مقارنة بالدرس الأخر، الكثير من العلماء يشرحون الحكم في تعلم القرآن. عند كياهي الحج إمام زركشي (KH. Imam Zarkasyi) تعلم درس التجويد حكمه فرض الكفاية، وأما قراء القرآن بصحيح، بحكم علم التجويد حكمه فرض العين.^٩ كما قال في القرآن الكريم، يقول الله تعالى: أَوْزِدْ عَلَيْهِ وَرَتِّلِ الْقُرْآنَ تَرْتِيلًا (٤)١٠

استنادا إلى الملاحظة الأولية في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة سلم الهدى سوالان، فونوروكو، في العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩، بدليل أن نشاط التعلم كان لا يزال ينحط إنحطاطا نسبياً في درس التجويد في الفصل السابع. استمرار الأنشطة التعلم، حاول المعلم تحسين عملية التعلم من مناقشة الأسئلة الدراسي لتفريغ نشاط الطلاب في العمل ورقة الأسئلة الدراسي، ولكن من بعض الطلاب لا يزالون لا يجدون في التعلم، ويمزحون الطلاب مع أقرانهم والبعض يستخدمون وقتهم بالنوم.^{١١} والسبب ذلك، لأنهم يشعرون قادرون على إستيعاب المادة التي كانت قد تدرس في المدرسة الدينية عند صغارهم قبل دخول إلى المدرسة ويستهنون عند عملية التعلم.^{١٢} نتيجة مشهود على الملاحظة الأولية أن ناقص استعداد الطلاب في التعلم والاكتفاء السلي فقط عند عملية التعلم.

بناءً على هذه الافتراضات إهتمام الباحث بإجراء الأبحاث تحت

^٩ KH. Imam Zarkasyi, *Pelajaran Tajwid (Qa'idah Bagaimana Mestinya Membaca Al-Qur'an untuk Pelajaran Permulaan)*, (Gontor Ponorogo: Trimurti Press, 2014), p. 6

^{١٠} القرآن الكريم، سورة المزمل: ٤

^{١١} نتيجة الملاحظة في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة سلم الهدى سوالان، فونوروكو، في

التاريخ ١٢ يناير ٢٠١٩.

^{١٢} نتيجة المقابلة مع مدرس في علم التجويد بالمدرسة المتوسطة سلم الهدى سوالان، فونوروكو،

في التاريخ ١١ سبتمبر ٢٠١٨.

العنوان «تنفيذ إستراتيجية (Peer Lesson) لترقية نتيجة تعلم الطلاب في درس التجويد للفصل السابع بالمدرسة المتوسطة سلم الهدى سوالان، فونوروكو، جاوى الشرقي العام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩م».

ب. تحديد البحث

بالإشارة من خلفية البحث، إذا وجود على بعض تحديد البحث في هذه الدراسة، وهو كما يلي:

١. هل تطبيق إستراتيجية درس الأقران (Peer Lesson) في درس التجويد للفصل السابع يمكن أن يرتقي نشاط تعلم الطلاب بالمدرسة المتوسطة سلم الهدى سوالان، فونوروكو، جاوى الشرقي؟
٢. هل تطبيق إستراتيجية درس الأقران (Peer Lesson) في درس التجويد للفصل السابع يمكن أن يرتقي نتائج تعلم الطلاب بالمدرسة المتوسطة سلم الهدى سوالان، فونوروكو، جاوى الشرقي؟

ج. أهداف البحث

بالإشارة من خلفية البحث و تحديد المسألة، إذا أهداف البحث، وهو كما يلي:

١. الكشف عن ترقية نشاط تعلم الطلاب بتطبيق إستراتيجية درس الأقران (Peer Lesson) في درس التجويد للفصل السابع بالمدرسة المتوسطة سلم الهدى سوالان، فونوروكو، جاوى الشرقي.
٢. الكشف عن ترقية نتيجة تعلم الطلاب بتطبيق إستراتيجية درس الأقران (Peer Lesson) في درس التجويد للفصل السابع بالمدرسة المتوسطة سلم الهدى سوالان، فونوروكو، جاوى الشرقي.

الهدى سوالان، فونوروكو، جاوى الشرقى.

د. أهمية البحث

أهمية البحث التي يمكن الحصول عليها من هذا البحث، وهي كما يلي:

١. الأهمية النظرية

ترجى نتيجة من هذا البحث أن تكون نتائج هذه الدراسة قادرة على إضافة وتطوير المعرفة في التربوي. ترجى نتيجة من هذا البحث أن يسهم البحث في تعلم التجويد خصوصا على ترقية نشاط تعلم الطلاب من خلال استراتيجية درس الأقران (Peer Lesson).

٢. الأهمية العملية

أ) للطلاب

ترجى نتيجة من هذا البحث تحسين نتائج التعلم وفهم العلم وخاصة في علم التجويد كأساس لقراءة القرآن، ويمكن أن يجعل الطالب إبداعي في التفكير وتدريب الطلاب في حل المشاكل مع المجموعات.

ب) للمعلم

ترجى نتيجة من هذا البحث زيادة المعرفة باستراتيجية التعلم، بحيث يمكن أن تساعد المعلم على تحديد استراتيجية التعلم البديلة في عملية التعلم.

ج) للمدرسة

ترجى نتيجة من هذا البحث استخدامها كمدخل ومرجعية في تحديد الاستراتيجية الصحيحة من أجل ترقية الإنجازات ونوعية التعليم في المدرسة.

د) للباحث القادم

ترجى نتيجة من هذا البحث إضافة المعلومات والخبرات مباشرة حول تحديد استراتيجية مناسبة في الموضوع، حيث تطبيق في التعلم وأن تكون مادة مرجعية لمتابعة أبحاث مماثلة.

هـ. تنظيم كتابة تقرير البحث

الباب الأول : المقدمة، يقدم هذا الباب لرمز عامة، وهي: خلفية البحث، تحديد البحث، أهداف البحث، وأهمية البحث، تنظيم كتابة تقرير البحث.

الباب الثاني : الإطار النظري و البحوث السابقة و الفرضية، يقدم هذا الباب لرمز عامة، وهي: الإطار النظري، نشاط التعلم، نتائج التعلم، استراتيجية (Peer Lesson)، البحوث السابقة، هيكل التفكير، وفرضية البحث.

الباب الثالث : منهج البحث، يقدم هذا الباب لرمز عامة، وهي: منهج البحث، مكان البحث، وإعدادات موضوع البحث، وإجراءات البحث، وجدوال البحث.

الباب الرابع : عرض البيانات وتحليل البيانات، يقدم هذا الباب لرمز عامة،

وهي: عرض البيانات، وتحليل البيانات، ومناقشة البحث.
الباب الخامس: الاختتام، يقدم هذا الباب لرمز عامة، وهي: الاستنتاجات
والاقتراحات.

الباب الثاني الإطار النظري والبحوث السابقة والفرضية

أ. الإطار النظري

١. التعلم

(أ) تعريف التعلم

مفهوم التعلم عند عبد المجيد سيد أحمد منصور إلى المفهوم اللغوي و المفهوم الاصطلاحي وأما المفهوم اللغوي للتعلم يعني التعلم من الناحية اللغوية من العلم، والعلم من صفات الله عز وجل العلم العالم العلام. وأما المفهوم الاصطلاحي للتعلم يعني التعلم من الناحية الاصطلاحية يعرف على أنه عملية تكيف لنماذج إستجابات سابقة مع تغيرات بيئية العقلية والنفسية.^{١٣}

عند فورودرمنتا (*Poerwadarminta*) في المعجم العام اللغة الإندونيسية (*KUBI*) شرح عن تعريف التعلم هو العمل للحصول على بعض الذكاء.^{١٤} عند مرتينس يامين (*Martinis Yamin*) ينقل من قول دايف ماير (*Dave Meire*) عن التعلم هو عملية تحويل الخبرة إلى معرفة، تصبح المعرفة فهمًا، ويصبح الفهم حكمة، وتصبح الحكمة نشاطًا.^{١٥}

^{١٣} عبد المجيد سيد أحمد منصور، علم النفس التربوي، (الرياض: العيكان، ١٤٣٠)، ص.

٢٣٥-٢٣٦

^{١٤} Poerwadarminta, *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 2007), p. 121

^{١٥} Martinis Yamin, *Kiat Membelajarkan Siswa*, (Jakarta: Gaung Persada Press Jakarta,

عند إبراهيم ناصر (Ibrohim Nasir) التعلم هو عملية دائمة و مستمرة تحصل للإنسان، وعملية التعلم بالمعنى التربوي واسعة شاملة، ولا تقتصر على التعلم المدرسي المقصود، بل بتعدى ذلك المعنى، ويتضمن كل ما يكتسبه المرء من: معارف، ومعان، وأفكار، واتجاهات، وعواطف، وميول، وقدرات، وعادات، ومهارات، سواء كان ذلك بالتعلم المدرسي المقصود، أو بالتعلم غير المقصود.^{١٦}

عند مهبن شاه (Muhibbin Syah) التعلم هو عملية الأنشطة ويشكل عنصر الأساسي في تنفيذ كل نوع ومستوى التعليم.^{١٧} وعند سلمطو (Slameto) التعلم هو عملية المحاولة التي تقوم بها الفرد للحصول على تغيير السلوك الجديد كاف، ونتيجة لتجربتها خاصة في التفاعل مع البيئة.^{١٨} وعند سويونو (Suyono) التعلم هو نشاط أو عملية لاكتساب المعرفة، وترقية المهارات، وترقية السلوك والمواقف، وتعزيز الشخصية.^{١٩}

استنادًا من الشرح أعلاه، يمكن الاستنتاج بأن المراد من تعلم الطلاب هو عملية الأنشطة تتم القدرة على الطلاب لتحقيق تغيرات كاف لأجل أن ترتقي مهارة أو ذكاء الطلاب.

2007), p. 75

^{١٦} إبراهيم ناصر، مقدمة في التربية، (عمان: دار عمان، ١٩٩٠)، ص. ٧١

^{١٧} Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2915), p. 63

^{١٨} Slameto, *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2015), p. 2

^{١٩} Suyono, dkk, *Belajar dan Pembelajaran*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2016), p.

ب) العوامل المؤثرة على التعلم

عند سلمطو (*Slameto*) أن العوامل التي تؤثر على التعلم تصنيفها إلى نوعين فقط، وهما العوامل الداخلية والعوامل الخارجية. العوامل الداخلية هي العوامل الموجودة في الفرد الذي يتعلم، وما العوامل الخارجية هي عوامل موجودة خارج الفرد.

عند سوريابراتي (*Suryabrata*) العوامل التي تؤثر على التعلم هي أنواع عديدة، ويمكن إجراءات هذه التصنيفات، وهي كما يلي:

١) العوامل الخارجية

العوامل غير اجتماعية : ويقال أيضا أن هذه العوامل لا تعدد، مثل: حالة الهواء، وحرارة الهواء، وحالة الطقس، والوقت (الصباح، أو النهار، أو الليل)، المكان (الموقع، المبني)، الأدوات المستخدمة للتعلم (مثل الأدوات الكتابة، الكتب، الوسائل التعليمية، وغير ذلك التي نسميها الأدوات التعليمية).

العوامل الاجتماعية : العوامل الاجتماعية هي عوامل بشرية (زميل البشرية)، كل من بشر الموجود وغير وجود، إذا وجودهم على الفور.

٢) العوامل الداخلية

العوامل الفسيولوجي : (أ) ظروف الجسد : ظروف

الجسد بشكل العام هو خلفية أنشطة التعلم، فإن ظروف الجسد الجديد سيكون آخر تأثيرها على ظروف الجسد غير جديد، و ظروف الجسد متعب آخر تأثيرها على غير متعب. (ب) ظروف وظائف الجسد وخاصة وظائف الحواس: وظائف الحواس هو الشروط من التعلم بشكل جيد. في نظام التعليم اليومي بين الحواس الخمس، فإن أهم دور في التعلم هو العين والأذن.

العوامل النفسي : تأثير تعلم الطلاب هو مثل الطموح. الطموح مثل مركز المجموعة المتنوعة من الاحتياجات، عادة مركز الاحتياجات حول الطموح، وبالتالي الطاقة النفسية للتعلم.^{٢٠}

استناداً من الشرح أعلاه، يتم تصنيف العوامل المؤثرة على تعلم الطلاب إلى نوعين، هما العوامل الداخلية والعوامل الخارجية. العوامل الداخلية من داخل التعلم والعوامل الخارجية التي تأتي من خارج التعلم.

٢. نشاط التعلم

(أ) تعريف نشاط التعلم

عملية التعلم أساساً لتغيير تعلم الطلاب. إن نشاط تعلم الطلاب هو دليل على نجاح عملية التعلم. عند سرديمان

²⁰ Sumadi Suryabrata, *Psikologi pendidikan*, (Jakarta: Rajawali, 1991), p. 249-254

(Sardiman) نشاط تعلم الطلاب هو الأنشطة الجسدي والعقلش
وهما العمل والتفكير كمسلسل لا يمكن فصلهما.^{٢١}

وجود النشاط بأن وجود الطلاب الذين يلعبون دورًا نشطًا
أو مطلوبًا من الطلاب ناشطين بأنفسهم. من دون وجود عملية
التعلم الفعال والكفاءة لن يتغير على حد الأقصى من التعلم. عند
سوهرسو (Suharso) في المعجم اللغة الاندونيسية الكبير (KBBI)
يفسر بأن تعريف النشاط هو المغامر أو المستمر، في حين تعريف
النشاط هو الانشغال.^{٢٢}

عند سرديمان (Sardiman) ينقل من قول روسو (Rousseau)
أنشطة التعلم هي تقديم التفسير بأن كل المعرفة يجب الحصول عن
طريق المراقبة الشخصية، والخبرة الشخصية، والتحقيق الشخصية،
مع العمل الشخصية، مع مرافق التأليف الشخصية، سواء روحيا
أو تقنيا.^{٢٣}

تعلم بدون نشاط من نفس الطلاب لم يغير على الحد
الأقصى من التعلم. عند سرديمان (Sardiman) ينقل من قول ج.
دوي (J.Dewey) يجب استخدام المدارس كأماكن العمل. بشأن
ذلك، دعا إلى تطوير أساليب المشروع، وحل المشكلات (problem
solving)، الأمر الذي يؤثر الطلاب على تنفيذ الأنشطة، وكان

²¹ Sardiman, *Intraksi Dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2001), p. 96

²² Suharso dan Ana Retnoningsih, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Semarang: Widya Karya, 2005), P. 24

شعار المنتشر هو التعلم من خلال العمل (*learning by doing*).^{٢٤}
استنادًا من الشرح أعلاه، يمكن الإستنتاج من هذا المقصود
حول نشاط التعلّم الطلاب هو الانشغال في أنشطة التعلم إلى
تغيير شخصية الطلاب التي تتضمن على تغيير السلوك، والمواقف،
والمهارات، والمعرفة التي تتضمن على الجوانب المعرفية، والعاطفية،
والحركية الطلاب.

ب) تصنيف نشاط التعلم

إن أنشطة الطلاب ليست بمجرد الاستماع، والإهتمام،
والكتابة مثل ماحدثت بالمدارس الأخرى بل، متنوعة من النشاط
الذي يمارس الطلاب في عملية التعلم.

عند سرديمان (*Sardiman*) ينقل من قول بول ب. ديدريك
(*Paul B. Diedrich*) أنشأ قائمة الأنشطة الطلاب التي تصنيفها
على النحو التالي:

- ١) النشاط البصرية، التي تتضمن على سبيل المثال، القراءة،
وإهتمام الصورة المظاهرات، والتجارب، وعمل الآخر.
- ٢) النشاط الشفوية، مثل: الإعلان، والصياغة، وسأل، وأعطى
نصيحة، وأصدر آراء، وعقد المقابلة، والمناقشة، والانقطاع.
- ٣) النشاط الاستماعية، على سبيل المثال الاستماع: الإملاءات،
والمحادثات، والمناقشات، والموسيقى، والبيانو.
- ٤) النشاط الكتابة، مثل كتابة القصص، والمقالات، والتقارير،

^{٢٤} المرجع السابق، سرديمان، ص. ٩٧

والاستبيانات، والنسخ.

(٥) النشاط الرسمية، على سبيل المثال: الرسم، وصنع الرسم البياني،
والخرائط، والرسوم البيانية.

(٦) النشاط الحركية، والتي تتضمن بين أمور أخرى: إجراء التجريب،
صنع البناء، وصلح النموذج، واللعب، والبستنة، والمواشي.

(٧) النشاط العقلية، على سبيل المثال: الاستجابة، والذكر، وحل
المشاكل، وتحليل، ورؤية العلاقة، واتخاذ القرار.

(٨) النشاط العاطفية، على سبيل المثال، مع الاهتمام، والشعور
بالرغبة، والشعور بالسئم، والمتحمس، والعاطفي، والشجاع،
والهادئ، والعصي.^{٢٥}

عند نانا سودجانا (Nana Sudjana) نشاط الطلاب يمكن

رؤيته، وهو كما يلي:

- (١) المشاركة في تنفيذ واجبة التعلم.
- (٢) المشاركة في حل المشكلات.
- (٣) سألوا الطلاب إلى الطلاب الآخرين أو إلى المعلم إذا كان لا
يفهمون عن المسألة التي تواجهها.
- (٤) محاولة الطلاب على بحث المعلومات اللازمة لحل المشكلات.
- (٥) إجراء المناقشة المجموعة من أرشاد المعلم.
- (٦) تقييم القدرة والنتائج التي حصلت عليها.
- (٧) تدريب النفس في حل المشكلات مماثلة.
- (٨) فرصة بالإستخدام أو التطبيق التي حصلت عليها في الإتمام

^{٢٥} المرجع السابق، سرديمان، ص. ١٠١

المهمة أو المشكلة التي تواجهها.^{٢٦}

استنادًا من الشرح أعلاه، يمكن الإستنتاج من هذا المقصود بأن يختلف معيار نشاط تعليم الطلاب بشكل كبير وقياسه من الأنشطة الجسدي وغير الجسدي. أراد الباحث دراسة من نشاط تعلّم الطلاب من خلال جوانب النشاط البصرية، النشاط الشفوية، النشاط الاستماعية، النشاط الكتابة، النشاط الرسمية، النشاط الحركية، النشاط العقلية، النشاط العاطفية.

ج) العوامل المؤثرة على نشاط التعلم

عند مرتينس يامين (*Martinis Yamin*) ينقل من قول جيغني (*Gagne*) و برجس (*Briggs*) شرح بأن نشاط التعلم الذي يمشي في الفصل الدراسي تشمل تسعة الجوانب، لتأثير نشاط ومشاركة الطلاب كل واحد منهم، كما يلي:

- ١) إعطاء التحفيز أو حضر الإهتمام الطلاب، بحيث يلعبون دورًا نشطًا في أنشطة التعلم.
- ٢) شرح الأهداف التعليمية (القدرة الأساسية) للطلاب.
- ٣) تذكير شروط الكفاءة.
- ٤) إعطاء الحافز (*stimulus*) (المشكلة، والموضوع، والمفاهيم) التي يجب تعلمها.
- ٥) إعطاء المؤشرات على كيفية التعلم للطلاب.
- ٦) إظهار الأنشطة والمشاركة الطلاب في أنشطة التعلم.

²⁶ Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: PT Remaja Rosda Karya, 2017), p. 61

- (٧) إعطاء التعليقات (*feed back*).
- (٨) إجراء الأنشطة إلى الطلاب بشكل الاختبار، حيث قدرة الطلاب على سبيل المراقبة والقياس دائماً.
- (٩) تلخيص كل المواد المقدمة في نهاية التعلم.^{٢٧}
- استناداً من الشرح أعلاه، يمكن الإستنتاج من هذا المقصود فإن العوامل المؤثر أو يزيد نشاط على نشاط تعلم الطلاب واحد منها هو إعطاء التحفيز أو حضر الإهتمام الطلاب، وإعطاء الحافز (*stimulus*) (المشكلة، والموضع، والمفاهيم) حيث يزداد نشاط تعلم الطلاب.

٣. نتائج التعلم

أ) تعريف نتائج التعلم

نجاح الطالب في التعلم إذا كان وجود التغيير في السلوك. عند نانا سودجانا (*Nana Sudjana*) فإن نجاح تعلم الطلاب هو تغيير في السلوك. نتيجة السلوك في التعلم بمعنى واسع هي يشمل مجالات المعرفية، والعاطفية، والحركية.^{٢٨}

عند فوروانطو (*Purwanto*) بأن نتائج التعلم تحقيق الأهداف التعليم الطلاب الذين يتبعون عملية التعليم والتعلم والوقائق الأهداف التعليم، من أجل القياس بنتائج التعلم على الأهداف التعليم.^{٢٩}

عند نانا سودجانا (*Nana Sudjana*) ينقل من قول هوردورد

^{٢٧} المرجع السابق، مرتينس يامن، ص. ٨٤

^{٢٨} المرجع السابق، نانا سودجانا، ص. ٣

^{٢٩} Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2016), p. 46-47

كينغسلي (*Hordward Kingsley*) بأن تقسيم أنواع نتائج التعلم على ثلاثة أقسام، وهي المهارة والعادة، والمعرف والفهم، والمواقف والطموح.^{٣٠} الاستنتاج من الشرح السابق بأن نتائج تعلم الطلاب هي حدوث التغييرات إما من البدني أو غير البدني.

عند نانا سودجانا (*Nana Sudjana*) ينقل من قول بنيامين بلوم (*Benyamin Bloom*) بأن التصنيف نتائج التعلم على ثلاثة مجالات، وهو كما يلي:

(١) المجال المعرفي

يتعلق المجال المعرفي بنتائج التعلم الفكري الذي يتكون من ستة جوانب، وهي: المعرفة أو الذاكرة، الفهم، التطبيق، التحليل، التوليف، والتقييم. يسمى الجانبان الأولان مستوى المعرفة المنخفضة، والجوانب الأربعة التالية مستوى بالمعرفية العالية.

(٢) المجال العاطفي

يتعلق المجال العاطفي مع المواقف الذي يتكون من خمسة جوانب، وهي: القبول، والإجابة أو ردود الفعل، التقييم، والتنظيم، والاستيعاب (*internalisasi*).

(٣) المجال الحركي

يتعلق المجال الحركي مع نتائج التعلم المهارة وقدرة التصرف. وجود ستة جوانب للمجال الحركي، وهي: حركة المنعكسة، مهارة الحركية الأساسية، قدرة الإدراكية، التناسق

^{٣٠} المرجع السابق، نانا سودجانا، ص. ٢٢

أو المقرر، حركة المهارة المعقدة، حركة الصراحة والتفسير.^{٣١}
استنادًا من الشرح أعلاه، يمكن الإستنتاج من هذا المقصود
بأن نتائج التعلم على جوانب عديدة، وهي المجال المعرفي والمجال
العاطفي والمجال الحركي. لم تكن نتائج التعلم على الحد الاقصى إذا
لم تكن هناك التغيير من الجوانب الثلاثة.

(ب) العوامل المؤثرة علي نتائج التعلم
عند أبو أحمد (Abu Ahmadi) فإن شرح العوامل المؤثرة
على نتائج التعلم، هي كما يلي:

(١) العوامل الخارجية

العوامل البيئية : أن هذه البيئة على شكل البيئة البدنية
أو الطبيعية والبيئة الاجتماعية. تتعلق البيئة الطبيعية أو الطبيعية
فيها مثل ظروف الحرارة، والرطوبة، وضغط الهواء، وغير ذلك.
والبيئة الاجتماعية، سواء البشرية وغيرها.

العوامل الأساسية *Instrumental* : والعوامل الأساسية
هي العوامل التي يتوقع وجودها واستخدامها موجهها مع
نتائج تعلم الدراس. العوامل الأساسية توجد بعوامل الأجهزة
(*Hardware*) مثل: مباني عدوات التعلم، وعدوات العملية،
المكتبة، وغير ذلك. وكذلك العوامل الناعمة (*Software*) مثل:
المنهج الدراسي، المواد أو البرامج التي تجب دراستها، إرشادات

^{٣١} المرجع السابق، نانا سودجانا، ص. ٢٢-٢٣

التعلم وغير ذلك.

(٢) العوامل الداخلية

حالة الفسيولوجية : حالة الفسيولوجية على شكل عام، مثل: الصحة البدنية، غير متعب، غير جسديا، مثل: قدمها أو يدها، وغير ذلك.

حالة النفسية : الطلاب لديهم حالة النفسية مختلفة (خاصة من المحتويات وليست من الأنواع). بعض العوامل النفسية التي تعتبر أساسا في التأثير على نتائج التعلم، وهي: الاهتمام، والذكاء، والمواهب، والتحفيز، والقدرة المعرفية.^{٣٢}

استنادًا من الشرح أعلاه، يمكن الإستنتاج من هذا المقصود بأن تصنيف العوامل المؤثرة على تعلم الطلاب إلى نوعين، وهما العوامل الداخلية والعوامل الخارجية للطلاب الذين يتعلمون.

٤. استراتيجيات درس الأقران *Peer Lesson*

(أ) تعريف استراتيجيات درس الأقران *Peer Lesson*

إن إستراتيجية درس الأقران (*Peer lesson*) هي إستراتيجية أن تدعم نشاط التعلم في الفصل بسبب وجود عملية الفعال التعلّم مع الطلاب الآخرين. وعند هشام الزيني (*Hisyam Zaini*) فإن درس استراتيجيات درس الأقران (*Peer lesson*) عملية طبيعية لهمسة

³² Abu Ahmadi, *SBM (Strategi Belajar Mengajar)*, (Bandung: Pustaka Setia, 2005), p. 105-110

رغبة الطلاب في التدريس المواد لأصدقائهم.^{٣٣}

عند سيلبرمان (Silberman) فإن التعليم مع زملائه إعطاء الفرصة الطلاب ليتعلموا شيئاً جيداً وفي نفس الوقت يصبحون متكلمين لبعضهم البعض.^{٣٤} عند سيلبرمان (Silberman) تدعم إستراتيجية درس الأقران (Peer lesson) التدريس مع زملائه في الفصل وتضع جميع مسؤوليات التدريس على جميع أعضاء الفصل.^{٣٥}

استناداً من الشرح أعلاه، يمكن الإستنتاج من هذا المقصود بأن إستراتيجية درس الأقران (Peer lesson) هي أن تكون قادراً على بناء شخصية الطلاب لأن يكونوا أكثر نشاطاً في التعلم، بسبب وجود مسؤولية الطلاب في التعلم ويمكنهم دعم عملية التعلم الفعالي، تمشي عملية التعلم بجيد على الحد الأقصى.

(ب) خطوات التنفيذ استراتيجية درس الأقران Peer Lesson

عند هشام زيني (Hisyam Zaini) تنفيذ استراتيجية التعلم النشاط من نوع الأقران، على النحو التالي:

(١) مشاركة الطلاب في مجموعة صغيرة مع العديد من المواد التي سيتم تسليمها.

(٢) إعطاء على كل مجموعة صغيرة للدراسة الموضوع، ثم تعليمها

³³ Hisyam Zaini, dkk, *Strategi Pembelajaran Aktif Di Perguruan Tinggi*, (Yogyakarta: (Yogyakarta: CTSD (Center For Teaching Staff Development), 2002), p. 60

³⁴ Malvin Silberman, *Active Learning 101 Cara Belajar Siswa Aktif*, (Bandung: Nuansa Cendekia, 2016), p. 177

إلى مجموعات أخرى.

(٣) مطالبة على كل مجموعة بإعداد استراتيجية لتوصيل المواد إلى زملائهم.

(٤) تقديم المعلم بعض الاقتراحات: (أ) استخدام الوسائل البصرية.

(ب) إعداد الوسائل التدريس اللازمة. (ج) استخدام أمثلة

طوعية. (د) إشراك الطلاب في عملية التعلم، على سبيل

المثال المناقشة، والمسابقة وحال المشكلات، وغير ذلك.

(٥) إعطاء الطلاب وقتًا كافيًا للتحضير، سواء داخل الفصل أو خارج الفصل.

(٦) يسلم على كل مجموعة بالمواد مطابقة التي قد أعطواؤها.

(٧) بعد إجراء جميع المجموعة، تقديم الاستنتاجات والتوضيحات

إذا كان يحتاج التقويم من فهم الطلاب.^{٣٦}

(ج) المزايا والعيوب تنفيذ استراتيجية درس الأقران *Peer Lesson*

أن استراتيجية التعلم مهم جدا لترقية جودة تعلم الطلاب،

في التربية بأن استراتيجية التعليمية كثيرة جدا، ولكن في الاستراتيجية

لديها المزايا والعيوب. المزايا والعيوب في إستراتيجية درس الأقران

(*Peer lesson*)، وهو كما يلي:

(١) المزايا من استراتيجية درس الأقران *Peer Lesson* : (أ) عمل

العقل بالنشاط. (ب) الحد الأقصى لنتائج التعلم. (ج) ليس

من السهل نسيان الموضوع. (د) عملية التعلم بشيرا.

^{٣٦} المرجع السابق، هشام زيني، ص. ٦٠-٦١

٢) العيوب من استراتيجية درس الأقران *Peer Lesson* : (أ) ليس كل أعضاء المجموعة ناشطين. (ب) حضور الوقت في اجتماع واحد غير كاف. (ج) إذا كان المعلم لا يراقب، فيمكن من الطلاب يمزحون عند التقديم. (د) وجود التخلص من الطلاب لإستعداد وسائل خارج الوقت الفصلي الدراسي.^{٣٧} استنادًا من الشرح أعلاه، يمكن الإستنتاج من هذا المقصود بأن إستراتيجية درس الأقران (*Peer lesson*) هي إستراتيجية مناسبة في الاستخدام التعلم. إذا كان قول ماثور أن التعلم أكثر فعالية هو التعلم من الأصدقاء، فإن إستراتيجية درس الأقران (*Peer lesson*) لها تأثيرا كبيرا لأن إستراتيجية درس الأقران (*Peer lesson*) أن يرتقي عقل الطلاب مع إعطاء مختلفة المشكلات في التعلم.

٥. علاقة نشاط التعلم مع استراتيجية درس الأقران *Peer Lesson*

إن عملية التعلم ونتائج التعلم جانبيين لا يمكن فصلهما عن بعضها ببعض من التعلم. سيؤدي تعلم الفعال إلى التغيير على الحد الأقصى، لأن يكون التغييرات من تعلم الطلاب مرتفعا. التعلم بين المعلم مع الطالب والطالب مع الطلاب الآخرين من بعض تعلم الفعال، بسبب وجود عملية الفعال في التعلم. في التعلم لا يقبل الموضوع فقط، ولكن يجب أن يكون الطلاب قادرين على إعطاء أو تسليم الموضوع لأصدقائهم، لأن يكون الطلاب يفهمون من الموضوع. إختار الإستراتيجية المناسبة

³⁷ Dessy Triana Relita, dkk, "Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe Peer Lesson Terhadap Kemampuan Berfikir Kritis Siswa". Social Science Education Journal, 4 (2), 2017, p. 4

في التعلم سيساعد في عملية التعلم على الحد الأقصى.

استراتيجية درس الأقران (*Peer lesson*) هو إستراتيجية تعلم النشاط. تشجع إستراتيجية درس الأقران (*Peer lesson*) من الطلاب ناشطين عند التعلم لأن فيها مناقشة جماعية، ويجب على الطلاب ناشطين في المجموعة هم ويكون الطلاب مسؤولين عن المجموعة هم لفهم المادة مع عدد الحال المشكلات، يجب أن يكون الطلاب مدرسين حتى يتمكنوا من التدريس ولا بد أن يفهم الموضوع إلى المجموعته وأعضاء المجموعة الآخرين. دور المعلم في دروس إستراتيجية درس الأقران (*Peer lesson*) كمسهل لتوجيه مسار مناقشات المجموعة وتوضيح فهم الطلاب إذا كان من فهم الطلاب يحتاج إلى الإصلاح.

تطلبت استراتيجية درس الأقران (*Peer lesson*) من الطلاب أن يكون مسؤولين في عملية التعلم. عند سيلبرمان (*Silberman*) تضع إستراتيجية درس الأقران جميع مسؤولية الدرس على جميع أعضاء الفصل.^{٣٨} مسؤولة على المرور المناقشة المجموعة ويفهم الموضوع. تمشي المناقشة المجموعة الطلاب لا بد أن يفهم الموضوع الرئيسي للمجموعته. تعميق الموضوع بحيث يمكنه تعليم الموضوع إلى مجموعة الأخرى ومستعداً إذا كان وجود السؤال من مجموعة الأخرى بالإجابة الصحيحة.

استناداً من الشرح أعلاه، يمكن الإستنتاج من هذا المقصود بأن إستراتيجية درس الأقران (*Peer lesson*) أن يرتقي نشاط تعلم الطلاب بالتأثير المسؤولة الطلاب في الدرس التجويد لأن الطلاب مطالبون

^{٣٨} المرجع السابق، سيلبرمان، ص. ١٨٥

بالقدرة على التسليم نتائج المناقشة إلى مجموعة أخرى. إذا كان من الطلاب قادرين على التسليم نتائج المناقشة إلى مجموعة أخرى، اعتبار بأن الطلاب قادرين على فهم وإتقان الموضوع.

ب. البحوث السابقة

استعراض من هذا الباحث الباحث يفحص بعض الأطروحات من البحوث السابقة، بين أمور أخرى:

١. إسم الباحث : أغوس مصبح الدين (رسالة درجة الليسانس في قسم السياسة والمواطنة كلية العلوم الاجتماعية جامعة الحكومية سيمارانج) العنوان : *“Efektifitas Penerapan Strategi Peer Lessons Berbasis Pendekatan Saintifik Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran PKn Di SMP Negeri 5 Magelang”*.
 أراد الباحث بهذا البحث على تعريف نتائج تعلم الطلاب على أساس المنهج العلمي الفعال في ترقية نتائج تعلم الطلاب بتنفيذ استراتيجية درس الأقران (*Peer lesson*) في التعلم التربوية المواطنة بالمدرسة الثانوية الحكومية ٥ سيمارانج. المنهج : كتب الباحث بحثه باستخدام المنهج التجريبي. نتائج البحث : ملاحظة نتائج البحث بأن التعلم التجريبي حصل على ٨٦,٥٠٪ والذي حصل على المعيار جيد جدا. ٣٩ وجه الإتفاق : استخدم الباحث استراتيجية التعلم درس الأقران (*Peer*

³⁹ Agus Misbahuddin, *Efektifitas Penerapan Strategi Peer Lessons Berbasis Pendekatan Saintifik Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran PKn Di SMP Negeri 5 Magelang*, Skripsi tidak diterbitkan. (Semarang: Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Semarang, 2015), p. 65

(*lesson*) في عملية التعلم. وجه الاختلاف : أن الباحث السابق يبحث عن نتائج تعلم الطلاب باستخدام المنهج التجريبي وأما الباحث يبحث عن نتائج تعلم الطلاب باستخدام البحث الإجرائي الفصلي.

٢. إسم الباحث : جوت مسني مولاسوي (رسالة الدولية في قسم التربية الاقتصادية كلية التربية جامعة سيبيلاس مارس بسوراكرتو). العنوان ”*Upaya Meningkatkan Keaktifan Dan Hasil Belajar Akutansi: Melalui Strategi Peer Lessons Dengan Media Ular Tangga*”.

الهدف : أراد الباحث بهذا البحث على تعريف نشاط ونتائج تعلم الطلاب للفصل الحادي عشر في علم التربية الاجتماعية بالمدرسة العالية الحكومية ٢ سوراكرتو. المنهج : كتب الباحث بحثه باستخدام البحث الإجرائي الفصلي. نتائج البحث : في الدور الأول حصلت نتيجة نشاط تعلم الطلاب ٨,٥٧٪ مع مؤهلات كافية، وفي الدور الثاني حصلت نتيجة نشاط تعلم الطلاب ٩,٨٤٪ أو ٨٥٪ مع مؤهلات جيد جدا. ونتائج تعلم الطلاب في الدور الأول حصل على ٧٢,٠٦٪، يعني مع المؤهلات معتدلة، وفي الدور الثاني حصل على ٩١,٥٪، يعني مع المؤهلات عالية جداً.^{٤٠} وجه الإتفاق : استخدم الباحث استراتيجية التعلم درس الأقران (*Peer lesson*) في عملية التعلم واستخدم البحث الإجرائي الفصلي. وجه الاختلاف: أن الباحث السابق يبحث عن نتيجة تعلم ونتائج تعلم الطلاب بوسائل ثعبان السلم وأما الباحث

⁴⁰ Cut Misni Mulaswi, dkk, *Upaya Meningkatkan Keaktifan Dan Hasil Belajar Akutansi Melalui Strategi Peer Lessons Dengan Media Ular Tangga*, Jurnal Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta, Vol 1, No 1, April 2013, p. 12

يبحث عن عن نتيجة تعلم ونتائج تعلم الطلاب بغير عن الوسائل الأخرى.

٣. إسم الباحث.: إسطخري (رسالة درجة الليسانس في قسم التربية الإسلامية كلية التربية جامعة الإسلامية الحكومية والي سونكو). العنوان

“Penerapan Strategi Peer Lesson Untuk Meningkatkan Prestasi : Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Aqidah Akhlak siswa Kelas VII di MTs Arroseyidin Secang Magelang Tahun Ajaran 2010/2011”.

الهدف : أراد الباحث بهذا البحث على تعريف عمل تعلم الطلاب في درس عقيدة الأخلاق الطلاب للفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الرشي الدين سيجانج ماجيلانج. المنهج : كتب الباحث بحثه باستخدام البحث الإجرائي الفصلي. نتائج البحث: في الدور الأول من عمل تعلم الطلاب يرتقي بشكل خاص ولا سيما مع الدور الثاني.^{٤١} وجه الإتفاق: استخدم الباحث استراتيجية التعلم درس الأقران (*Peer lesson*) في عملية التعلم واستخدم البحث الإجرائي الفصلي. وجه الاختلاف : أن الباحث السابق يبحث عن عمل تعلم الطلاب وأما الباحث يبحث عن نتيجة نشاط تعلم ونتائج تعلم الطلاب.

ج. هيكل التفكير

ترقية نشاط تعلم الطلاب مهم جداً، لأن وجود الطلاب يمثلون الفضيلة في عملية التعلم. الطلاب لديهم الجهد في التعلم التطبيقي سيؤثر

⁴¹ Istochri, *Penerapan Strategi Peer Lesson Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Aqidah Akhlak siswa Kelas VII di MTs Arroseyidin Secang Magelang Tahun Ajaran 2010/2011*, Skripsi Tidak diterbitkan, (Semarang: Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri Walisongo, 2011), p. 66

على نشاط تعلم الطلاب أثناء عملية التعلم. إن نجاح التعلم له تأثيرا كبيرا على نتائج تعلم الطلاب، لأنه كمثل الصورة أو المعكوسة من قدرة الطلاب على فهم الموضوع. حصلوا الطلاب على نتائج التعليم عالية فيقال اكمال تعلم الطلاب مرتفعا.

استنادًا إلى نتائج الملاحظة الأولية، على سبيل المثال أن الطلاب أقل نشاطاً في عملية التعلم الذين مشغولين بالمحادثة وحتى يمزحون مع أصدقائهم، ومن بعض الطلاب استغرقوا وقتهم بالنوم وعدم الاهتمام بالدرس، و من بعض الطلاب لم يحملوا أدوات التعلم.^{٤٢} ووجود مشكلة أخرى في نتائج تعلم الطلاب من نتائج الاختبار اليومية السابقة التي بلغت ٤٣,٢٦٪.^{٤٣} ولم يصلوا إلى إكمال الحد الأدنى من التعلم (*Kriteria Ketuntasan Minimal*)، حيث أن الشروط إلى إكمال الحد الأدنى من التعلم هو ٧٥٪ من جميع عدد الطلاب.

أن نشاط تعلم ونتائج تعلم الطلاب منخفضة، فيجب على المعلم تنفيذ إستراتيجية التعليم الفعال لأن يكون التعلم بالسرور للطلاب. وأما تنفيذ إستراتيجية التعلم الذي مطابقا عند عملية التعلم للتخلص من نشاط تعلم ونتائج تعلم الطلاب هو واحد منهم باستخدام إستراتيجية درس الأقران (*Peer lesson*). تنفيذ إستراتيجية درس الأقران (*Peer lesson*) أن يجعل الطلاب ناشطين في عملية التعلم.

^{٤٢} نتيجة الملاحظة في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة سلم الهدى سوالان، فونوروكو، في التاريخ ١٢ يناير ٢٠١٩.

^{٤٣} نتيجة الاختبار اليومية في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة سلم الهدى سوالان، فونوروكو، في التاريخ ١٩ يناير ٢٠١٩.

إستراتيجية درس الأقران (*Peer lesson*) اختبارها عن طريق البحث الإجمالي الفصلي. مخطط هيكل التفكير الذي إجراء الباحث على النحو التالي:

الرسم البياني ١, ٢ مخطط هيكل التفكير البحث

عملية التعلم في درس التجويد للفصل السابع بالمدرسة المتوسطة سلم الهدى سوالان، فونوروكو

نشاط تعلم ونتائج تعلم الطلاب

تنفيذ إستراتيجية *Peer Lesson* لترقية نشاط تعلم ونتائج تعلم الطلاب في درس التجويد للفصل السابع بالمدرسة المتوسطة سلم الهدى سوالان، فونوروكو

ترقية نشاط تعلم ونتائج تعلم الطلاب في درس التجويد للفصل السابع بالمدرسة المتوسطة سلم الهدى سوالان، فونوروكو

د. فرضية البحث

عند سوكيونو (*Sugiono*) فإن فرضية البحث هي إجابة مؤقتة لتحديد المسألة البحث، وفي كل تحديد المسألة البحث مقرر بالكلمة التصريح.⁴⁴ فإن صحة الفرضية البحث من خلال البيانات المجمعات. استنادًا إلى الإطار النظري والشرح هيكل التفكير، فترتيب الفرضيات بالتالية:

⁴⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Penerbit Alfabeta, 2015), p. 64

١. إذا كان المعلم يطبق استراتيجية درس الأقران (*Peer lesson*)، فنشاط تعلم الطلاب يمكن أن يرتقي في درس التجويد للفصل السابع بالمدرسة المتوسطة سلم الهدى سوالان، فونوروكو، جاوى الشرقي.
٢. إذا كان المعلم يطبق استراتيجية درس الأقران (*Peer lesson*)، فنتائج تعلم الطلاب يمكن أن يرتقي في درس التجويد للفصل السابع بالمدرسة المتوسطة سلم الهدى سوالان، فونوروكو، جاوى الشرقي.

الباب الثالث

منهج البحث

أ. منهج البحث

١. تصميم البحث

هذا البحث من نوع البحث الإجراءي الفصلي (*Penelitian Tindakan kelas*) الذي وصف على المنعكسة وتصبح الأنشطة التعلم بجيد وإرتفاع. عند سوهارسي (Suharsimi) البحث الإجراءي الفصلي هو نوع من البحث الذي وصف كل العملية و النتائج، يجري البحث الإجراءي الفصلي في الفصل لترقية جودة التعلم. ١ خاصة هذا البحث ملاحظة مباشرة لعملية التعلم في الفصل الدراسي.

يمشي هذا البحث الإجراءي الفصلي (*Penelitian Tindakan kelas*) من خلال مراحل الخاص بعدة الدورات. لتعريف إتقان الدرس التجويد، وتعد ملاحظة الأولى. لتعريف من سعي مطابق لترقية عملية التعلم الفعال، سواء للطلاب أو الطالبات أم المعلم من الخطوات الصحيحة.

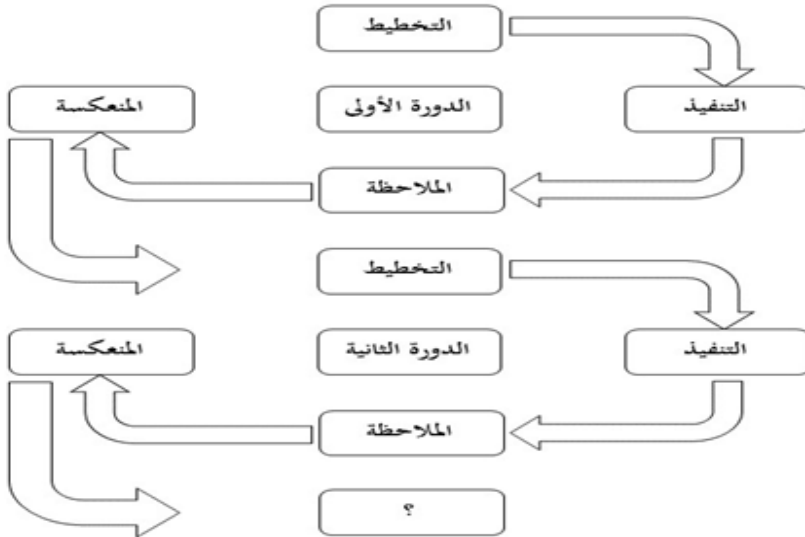
استخدم الباحث بهذا البحث بحث الإجراءي الفصلي وتصميم نموذج البحث كورت لوين (*Kurt Lewin*). تصميم نموذج البحث كورت لوين (*Kurt Lewin*) يتضمن على أربع مراحل، وهي: التخطيط (*Planning*)،

¹ Suharsimi dkk, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: Bumi Askara, 2017), p.2

التنفيذ (*Acting*)، الملاحظة (*Observing*)، والمنعكسة (*Reflecting*)^٢. يهدف استخدام هذا النموذج، إذا كان وجود النقصان في تنفيذ البحث الإجرائي الفصلي، فتحسين التخطيط والتنفيذ لا يزال أن يستمر في الدور المقدمة إلى الهدف المرجوع. سيتم البحث الإجرائي الفصلي بشكل تصميم النموذج كورت لوين (*Kurt Lewin*)، وهو كما يلي: ٣

الرسم البياني ٣،١

تصميم البحث الإجرائي الفصلي كورت لوين (*Kurt Lewin*).



تنفيذ البحث الإجرائي الفصلي من خلال أربع مراحل. عند فيزل الدين (*Paizaluddin*) ينقل من قول سوهارسيمي أريكونتي (*Suharsimi Arikunto*) فإن تلخيص البحث الإجرائي الفصلي عموماً علي النحو التالي:

² Hamzah, B. Uno, dkk, *Menjadi Peneliti PTK Yang Profesional*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2014), p. 86

^٣ نفس المرجع، همزة، ص. ٨٦

سيتم أربع مراحل اللازمة بهذه التالي: (١) التخطيط، (٢) التنفيذ، (٣) الملاحظة، (٤) والمنعكسة. ٤

أ) التخطيط (*planning*)

شرح الباحث في هذه المرحلة حول: ما، لماذا، أين، من، وكيفية عملية هذا الإجراء. أعد الباحث في هذه المرحلة على المشروع لتحديد النقطة أو التركيز الأحداث الذي يحتاج إلى اهتمام خاص للملاحظة، ثم أنشأ أداة الملاحظة لمساعدة الباحث علي تسجيل الحقائق اثناء العمل على الفور.

ب) التنفيذ (*acting*)

تنفيذ سواء كان التنفيذ أو التطبيق على محتويات البحث، و هو في أمر الإجراء الفصلي. تنفيذ هذا البحث، ويجب علي المعلم ان يتذكر ويستعد على ما قد صنع من الإعدادات التدريس، على شكل غير طبيعي وعدم مصطنع.

ج) الملاحظة (*observing*)

تمشي الأنشطة الملاحظة بقيام المراقب. عندما قام المعلم بعمل، يقوم المراقب بمراقبة الإجراءات التي يتخذها المعلم. لاحظ المراقب قليلا قليلا على ما حدث لكسب البيانات دقيقه لتحسين في الدور السابق.

د) المنعكسة (*reflecting*)

تمشي الأنشطة المنعكسة من نهاية التدرس بعد علم المعلم، ثم التعامل مع المراقب، في هذا الحال مناقشة الباحث بتنفيذ خطة الاجراء. في هذا الحال، ينقل تنفيذ المعلم خبراته علي الباحث وهي مراقب التنفيذ هذا الاجراء. من هذه الأنشطة المنعكسة سيتم تحديد العمل للدور السابق.

٢. أساليب جمع البيانات

لجمع البيانات من خلال نشاط تعليم ونتائج تعلم الطلاب في الدرس التجويد سيتم بأساليب جمع البيانات. إستخدم الباحث في هذا البحث بأساليب جمع البيانات، وهي كما يلي:

(أ) الاستبيان

عند سوكيونو (*Sugiono*) الاستبيان يسمى بجمع البيانات ويتم خلال إعطاء مجموعة الاسئلة أو البيانات المكتوبة إلى المدعي بإجابته. ° الاستبيان يسمى باستطلاع لأن جمع البيانات مع اسئلة مباشرة. جمع الباحث بيانات ردود الطلاب بشكل استبيان خطي حتى يتمكن الطلاب من العمل عند لأردتهم خاصة مع ما يشعرون به أثناء التعلم.

(ب) الملاحظة

عند ماجد زكي الجلال بأن الملاحظة هي المساعدة التي يقوم بها المعلم ويرصد من خلالها استجابات المتعلم لمثيرات محددة، ففي الملاحظة يشاهد المعلم سلوك المتعلمين يتبعه ويسجل كل

⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Penerbit Alfabeta, 2015), p. 142

ملحوظاته بأمانة ودقة وموضوعية.^٦ جمع الباحث بيانات الملاحظة في الميدان لتحديد مدى تنفيذ المعلم في إجراء التعلم وكيفية عمل الطلاب في درس التجويد. من بيانات الملاحظة على هذا أساليب بمثابة المنعكسة لتنفيذ عملية التعلم في كل دور.

(ج) الاختبار

عند سوهارسيمي أريكونطي (*Suharsimi Arikunto*) الاختبار هو أداة أو إجراء يستخدم لتعريف أو قياس شيء في الجوي، عن طريق الوسائل والقواعد التي تم تحديدها. ٧ جمع الباحث نتائج الاختبار الكتابي الذي قد أعطاه المعلم إلى الطلاب على شكل الأسئلة اليومية التي تتضمن على كل عنصر مؤشرات تعلم درس التجويد وأعطاه الأسئلة اليومية في وقت الدور القبلي وبعد تنفيذ استراتيجية درس الأقران (*Peer lesson*).

(د) المقابلة

عند ماجد زكي الجلاد بأن المقابلة هي يوجه المعلم مجموعة من الأسئلة المفتوحة أو المغلقة للطالب، ويطلب منه الإجابة عنها شفويا ومن خلال الحوار مدى استحابة الطالب وموقفه من قيمة معينة. ٨ جمع الباحث البيانات المقابلة من المعلم و الطلاب لكسب البيانات، بالطريقة طرح الباحث الأسئلة بشكل مباشر

^٦ ماجد زكي الجلاد، تدريس التربية الإسلامية: الأسس النظرية والأساليب العملية، (عمان: دار المسيرة، ٢٠٠٤)، ص. ٤٢٣

^٧ Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2013), p.67

^٨ المرجع السابق، ماجد زكي الجلاد، ص. ٤٢٦

بهدف الحصول على المعلومات الأكثرية حول المستجيبين.

٣. أسلوب تحليل البيانات

شرح الباحث عن عرض البيانات وتحليل البيانات، ثم أخذ الاستنتاج الذي يتعلق بعرض البيانات وتحليل البيانات. هذه المرحلة من مرحلة مهمة جداً في البحث، لأنها في هذه المرحلة حدد الباحث نتائج النهائية من بحثه. البيانات التي تم جمعها باستخدام الصيغة الإحصائية المناسبة.

أ) بيانات الملاحظة

كسب الباحث من هذه البيانات الملاحظة من ورقة نشاط تعلم الطلاب الذي قد كتب الباحث أثناء عملية التعلم على الفور. إن بيانات الملاحظة لتعريف نشاط تعلم الطلاب عند عملية التعلم باستخدام استراتيجية درس الأقران (*Peer lesson*) بصيغة النسبة المئوية ($P = \frac{F}{N} \times 100\%$) ثم تعرض بأهداف البحث المناسب.

$$(P = \frac{F}{N} \times 100\%)$$

ملاحظات:

$$P = \text{رقم النسبة المئوية}$$

$$F = \text{تردد الجوانب الملاحظة}$$

$$N = \text{عدد الجوانب الملاحظة. ٩}$$

⁹ Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2014), p.

الرسم البياني ٣،٢
إرشادات المعيار نشاط تعلم الطلاب^{١٠}

النسبة المئوية	المعيار
١٠٠-٧٥	مرتفع
٧٤-٥١	معتدل
٥٠-٢٥	منخفضة
٢٤-٠	منخفضة جداً

ب) بيانات نتائج التعلم كاملة

نتائج التعلم كاملة للطلاب لا بد مناسبا بإكتمال الحد الأدنى في المعيار (KKM). فيقال على نجاح الفصل الدراسي إذا كان وصل على الفصل الدراسي إلى نسبة المئوية ٧٥٪ من جميع عدد الطلاب. عند ابو أحمدى (Abu Ahmadi) فإن شروط الإلتقان هذه المواد تتحرك بين ٧٥٪ إلى ٩٠٪.١١ لحساب نتائج التعلم كاملة باستخدام هذه الصيغة:

$$p = \frac{F}{N} \times 100\%$$

ملاحظات:

$P =$ نسبة المئوية لإكتمال الحد الأدنى في المعيار.

$F =$ عدد الطلاب التي قد حصلت إلى إكتمال الحد الأدنى

¹⁰ Wawan Suseno, dkk, "Peningkatan Keaktifan Dan Hasil Belajar Siswa Kelas VIII Pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel Dengan Pembelajaran Kooperatif TGT", Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, dan Pengembangan, Volume: 2, Nomor: 10, Bulan: Oktober, Tahun 2017, p. 1300

¹¹ Abu Ahmadi, SBM (Strategi Belajar Mengajar), (Bandung: Pustaka Setia, 2005), p. 157

في المعيار.

$$N = \text{جميع عدد الطلاب.}^{12}$$

ب. مكان البحث

عند سوهارسيمي أريكونطى (*Suharsimi Arikunto*) المكان أو الغرض هو مركز الاهتمام بالتقييم. ١٣ وكان مكان البحث بهذا البحث هو نتائج نشاط ونتائج تعلم الطلاب في درس التجويد للفصل السابع بالمدرسة المتوسطة سلم الهدى، سولان، فونوروكو، العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩.

ج. موضوع البحث

عند سوهارسيمي أريكونطى (*Suharsimi Arikunto*) موضوع البحث هو حالة الموقع البحث على الفور، تشمل حالة الجسدي، وحالة الطلاب، والبيئة، وكثرة التأثير على الإجراء الذي عمل المعلم أثناء إجراء البحث على الفور. ١٤ موضوع البحث التي سيعمل الباحث بهذا البحث على النحو التالي:

١. مكان البحث

أنشطة البحث بهذا البحث سيعمل في المدرسة المتوسطة سلم الهدى سولان ويقع في فونوروكو، ملارك، سولان، الطريق. كاليمانتان، ٦٣٤٧٢.

^{١٢} المرجع السابق، أنس سوديجونو، ص. ٤٣

^{١٣} المرجع السابق، سوهارسيمي أريكونطى، ص. ٣٠

^{١٤} المرجع السابق، سوهارسيمي أريكونطى، ص. ٧٦

٢. وقت البحث

إجراء البحث بهذا البحث في الفصل الدراسي الثاني العام الدراسي ٢٠١٨ / ٢٠١٩، من شهر يناير إلى فبغندر ٢٠١٩.

د. متغيرات البحث

١. نشاط التعلم

تمشي عملية التعلم من إشراك نشاط تعلم الطلاب في التعلم. أراد الباحث على ملاحظة نشاط تعلم الطلاب الذي يشمل على النشاط البصرية أي نشاط الطلاب في الاهتمام بالمواد التعليمية، والنشاط الشفوية أي نشاط الطلاب في طرح الأسئلة والإجابة بالأسئلة أثناء التعلم ونشاط الطلاب في عمل مجموعة المناقشة، والنشاط الاستماعية أي نشاط الطلاب في الإستماع بالمواد التعليمية، النشاط الكتابة أي نشاط الطلاب في كتابة أو تسجيل المواد التعليمية، والنشاط الرسمية أي نشاط الطلاب في القيام / وصف واجبات المجموعة، والنشاط الحركية أي نشاط الطلاب بحمل الكتب المدرسية، الكتب الداعمة، أو الأدوات الأخرى، والنشاط العقلية أي نشاط الطلاب أو المجموعات في تقديم نتائج المناقشة و نشاط الطلاب في إجابة الأسئلة الذي قد وزع المعلم بعد التعليم، النشاط العاطفية أي وضعت الرغبة والحماس في متابعة عملية التعلم.

٢. نتائج التعلم

نتائج التعلم القصوى دليلاً على اكمال عملية التعلم. قياس نتائج تعلم الطلاب من الاختبارات بشكل عناصر الذي يتضمن في

درس التجويد، كدليل على ترقية نتائج تعلم الطلاب.

هـ. إجراءات البحث

إجراء البحث بهذا البحث في المدرسة المتوسطة سلام ليهدي سوالان. ويهدف البحث إلى تعريف تأثير من استراتيجية درس الأقران *Peer Lesson* لترقية نتائج تعلم الطلاب في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة سلم الهدى سوالان في درس التجويد مع الكفاءة الأساسية لترقية فهم الطلاب بحكم قراءة القرآن. وكان مصادر المعلومات في الفصل السابع بالمدرسة متوسطة سلم الهدى بعدد ٢٣ طالبا. ومن المتوقع ان تكون ويرجى نتائج البحث من هذا البحث تصبح المعلومات للمعلم على إختيار وتنفيذ الإجراءات، والطريقت، والأساليب التعليمية التي فيها أكثر الفعالية، والكفاءة، والمنتج. ويرجى نتائج البحث من هذا البحث على تتطور المدرسة لتطوير المدرسة عموما لترقية جودة التعليم في المدرسة. سيبين على البحث الإجرائي الفصلي على النحو التالي:

١. الدور القبلي

أ) مرحلة التخطيط

- ١) ترتيب تصميم التعلم الذي يشمل على إعداد التدريس (*RPP*) ومواد التدريس مناسبة بالمادة.
- ٢) ترتيب أوراق عمل الطلاب (*LKS*) بشكل عناصر الأسئلة سيعمل الطلاب في عملية التعلم.
- ٣) إعداد أدوات التوثيق والأدوات اللازمة للملاحظة.
- ٤) إعداد ورقة الملاحظة لنشاط تعلم الطلاب.

ب) مرحلة التنفيذ

(١) الأنشطة الأولى : إعطاء المعلم التحية والدعاء بالإستراك الطلاب، تحقيق الحضور من المعلم، ومكان الجلوس بتعديل أنشطة التعلم، شرح المعلم أهداف التعليم الذي يجب تحقيقها، سأل المعلم الموضوع في الأسبوع الماضي، إستعد المعلم إعداد الوسائل أو الوسائل التعليم أو الأدوات مماثلة بالصور أو استخدام الوسائل التعليم على أساس تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (*Information and Communication Technologies*) أو وسائل التعليم الأخرى.

(٢) الأنشطة الأساسية : شرح المعلم الموضوع الذي يجب تحقيقها، طلب المعلم من الطلاب ملاحظة الكتب المدرسية الذي يحتوي على حكم القراءة مد لازم متثقل كلمي ومد لازم مخفف كلمي، قرأه المعلم حكم القراءة مد لازم متثقل كلمي ومد لازم مخفف كلمي بصحيح (مناسبا بحكام التجويد) ويقلد الطلاب بالجماعة، طلب المعلم من الطلاب كتابة مادة الدرس المكتوبة على السبورة، مع ملاحظة المعلم، طلب المعلم من الطلاب قراءة الكتاب واحدا فواحدا للإصلاح بعض الأخطأت من كتابة الطلاب.

(٣) الأنشطة الأخيرة : سأل المعلم من الطلاب عن حكم القراءة مد لازم متثقل كلمي ومد لازم مخفف كلمي، جنب مع الطلاب المنعكسة في التعلم اليوم، إعطاء المعلومات في اللقاء

القادم، أغلق المعلم الدراسة مع دعاء و الحمدلة بالإستراك
الطلاب ثم قول السلام.

(ج) مرحلة الملاحظة

ملاحظة الباحث على نشاط تعلم الطلاب أثناء
الأنشطة التعليمية على الفور باستخدام ورقة الملاحظة نشاط
تعلم الطلاب الذي قد إستعد الباحث من قبل.

(د) مرحلة المنعكسة

هذه المنعكسة من تحليل الإجراءات الفعالية لنشاط
تعلم ونتائج تعلم الطلاب. يتعلق بالعملية وتأثير الإجراءات
المتعمدة، ثم إجراء التحسين في الدور القادم.

٢. الدور الأول

(أ) مرحلة التخطيط

(١) ترتيب تصميم التعلم الذي يشمل على إعداد التدريس (RPP)
ومواد التدريس مناسباً بالمادة.

(٢) ترتيب أوراق عمل الطلاب (LKS) بشكل عناصر الأسئلة
سيعمل الطلاب في عملية التعلم بإستخدام إستراتيجية درس
الأقران *Peer Lesson*.

(٣) إعداد أدوات التوثيق والأدوات اللازمة للملاحظة.

(٤) إعداد ورقة الملاحظة لنشاط تعلم الطلاب.

(ب) مرحلة التنفيذ

(١) الأنشطة الأولى : إعطاء المعلم التحية والدعاء بالإستراك

الطلاب، تحقيق الحضور من المعلم، ومكان الجلوس بتعديل أنشطة التعلم، شرح المعلم أهداف التعليم الذي يجب تحقيقها، سأل المعلم الموضوع في الأسبوع الماضي، إستعد المعلم إعداد الوسائل أو الوسائل التعليم أو الأدوات مماثلة بالصور أو استخدام الوسائل التعليم على أساس تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (*Information and Communication Technologies*) أو وسائل التعليم الأخرى.

(٢) الأنشطة الأساسية : شرح المعلم تطبيق استراتيجية درس الأقران (*Peer Lesson*)، قسم المعلم الطلاب على ٤ مجموعات ولكل مجموعة لديها ستة طلاب، لمناقشة مادة دروس التجويد، طلب المعلم واحد من كل مجموعة أن يتقدم للحصول على القرآن جزءا فجزءا والتوجيهات من المعلم، إعطاء المعلم لكل مجموعة لدراسة حكم القراءة مد لين ومد عارض للسكون، ثم تعليمها إلى فرقته، يُطلب لكل مجموعة لإستعداد مادة التدريس لتبلغ المادة إلى زملائهم، إعطاء الطلاب من الوقت للتحضير، إما في داخل الفصل أو خارج الفصل الدراسي، إختار الطلاب في كل مجموعة واحداً لتدريس المادة المناسبة لزملائهم، إستمع الطلاب الآخرين والاهتمام الشرح من المتكلم، معاملة الطلاب بإجراء الأسئلة والأجوبة، يخلص لكل مجموعة من المواد التي تعلموها من قبل، وضح المعلم إذا كان هناك شيء يحتاج إلى تقويم من فهم الطلاب.

(٣) الأنشطة الأخيرة : مراقبة الطلاب من المعلم ليخلص نتائج التعلم الذي حدث من قبل، عمل المعلم مع الطلاب بالمنعكسة للتعليم في هذا اليوم، عمل الطلاب على أوراق عمل الطلاب (LKS) في الدور الأول، إعطاء المعلومات في اللقاء القادم، أغلق المعلم الدراسة مع دعاء و الحمدلة بالإستراك الطلاب ثم قول السلام.

(ج) مرحلة الملاحظة

عمل الملاحظة عند عملية التعلم. عمل الملاحظة لتعريف عملية التعلم ونشاط تعلم الطلاب من خلال استراتيجية درس الأقران *Peer Lesson*. عمل الملاحظة باستخدام أوراق الملاحظة التي تم إعدادها من قبل.

(د) مرحلة المنعكسة

عمل المنعكسة لكسب عن المزيد أو النقصان الموجود في الدور الأول. النقصان في الدور الأول سيحسن في الدور الثاني. تنفيذ الأنشطة الإجراة في مرحلة المنعكسة على النحو التالي:

- (١) جمع البيانات البحث من الأنشطة التعلم في الدور الأول.
- (٢) تحليل نتائج البحث لتعريف النقصان في التعلم في دورة الأول.
- (٣) عكس نتائج البحث والملاحظة لصياغة الإجراءات في اللقاء القادم.

٣. الدور الثاني

(أ) مرحلة التخطيط

(١) ترتيب تصميم التعلم الذي يشمل على إعداد التدريس (RPP) ومواد التدريس مناسبة بالمادة.

(٢) ترتيب أوراق عمل الطلاب (LKS) بشكل عناصر الأسئلة سيعمل الطلاب في عملية التعلم باستخدام إستراتيجية درس الأقران *Peer Lesson*.

(٣) إعداد أدوات التوثيق والأدوات اللازمة للملاحظة.

(٤) إعداد ورقة الملاحظة لنشاط تعلم الطلاب.

(ب) مرحلة التنفيذ

(١) الأنشطة الأولى : إعطاء المعلم التحية والدعاء بالإستراك الطلاب، تحقيق الحضور من المعلم، ومكان الجلوس بتعديل أنشطة التعلم، شرح المعلم أهداف التعليم الذي يجب تحقيقها، سأل المعلم الموضوع في الأسبوع الماضي، إستعد المعلم إعداد الوسائل أو الوسائل التعليم أو الأدوات مماثلة بالصور أو استخدام الوسائل التعليم على أساس تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (*Information and Communication Technologies*) أو وسائل التعليم الأخرى.

(٢) الأنشطة الأساسية : شرح المعلم تطبيق إستراتيجية درس الأقران (*Peer Lesson*)، قسم المعلم الطلاب على ٤ مجموعات ولكل مجموعة لديها ستة طلاب، لمناقشة مادة دروس التجويد، طلب المعلم واحد من كل مجموعة أن يتقدم للحصول على القرآن جزءا فجزءا والتوجيهات من المعلم، إعطاء المعلم لكل

مجموعة لدراسة حكم القراءة مد صلة قصيرة ومد صلة طويلة، ثم تعليمها إلى فرقته، يُطلب لكل مجموعة لإستعداد مادة التدريس لتبلغ المادة إلى زملائهم، إعطاء الطلاب من الوقت للتحضير، إما في داخل الفصل أو خارج الفصل الدراسي، إختار الطلاب في كل مجموعة واحدًا لتدريس المادة المناسبة لزملائهم، إستمع الطلاب الآخرين والاهتمام الشرح من المتكلم، معاملة الطلاب بإجراء الأسئلة والأجوبة، يخلص لكل مجموعة من المواد التي تعلموها من قبل، وضح المعلم إذا كان هناك شيء يحتاج إلى تقويم من فهم الطلاب.

(٣) الأنشطة الأخيرة : مراقبة الطلاب من المعلم ليخلص نتائج التعلم الذي حدث من قبل، عمل المعلم مع الطلاب بالمنعكسة للتعليم في هذا اليوم، عمل الطلاب على أوراق عمل الطلاب (LKS) في الدور الأول، إعطاء المعلومات في اللقاء القادم، أغلق المعلم الدراسة مع دعاء و الحمدلة بالإستراك الطلاب ثم قول السلام.

(ج) مرحلة الملاحظة

عمل الملاحظة عند عملية التعلم. عمل الملاحظة لتعريف عملية التعلم ونشاط تعلم الطلاب من خلال استراتيجية درس الأقران *Peer Lesson*. عمل الملاحظة باستخدام أوراق الملاحظة التي تم إعدادها من قبل.

(د) مرحلة المنعكسة

في هذه المرحلة من المنعكسة، يقوم الباحث بتحليل نشاط تعلم ونتائج تعلم الطلاب. إستناداً من تحليل البيانات في مرحلة المنعكسة، فنتائج المنعكسة قياسها في التخطيط للدورة التالية. التحليل بشكل وصفي على بيانات ملاحظة نشاط تعلم ونتائج تعلم الطلاب. إذا تم تحقيق مؤشرات النجاح، ففي الدور التالية لا يحتاج إلى التحسين، ولكن إذا لم يتم تحقيق النجاح، ففي الدور التالية يحتاج إلى التحسين حتى نجح مطابقاً بمؤشرات النجاح التي تم تطبيقها من قبل.

و. جداول البحث

إجراء البحث بهذا البحث في الفصل الدراسي الثاني العام الدراسي ٢٠١٨ / ٢٠١٩، من شهر يناير إلى فبغندر ٢٠١٩. جداول البحث للأنشطة البحث سيتم إجراؤها على النحو التالي:

الرسم البياني ٣،٣ جدوال البحث

رقم	اليوم/التاريخ	الوقت	الإجراء	الفصل
١	السبت/١٢ يناير ٢٠١٩	٤٠	التدريس باستخدام نموذج التعلم المباشر واختبار ما قبل <i>Pre Test</i> .	سيطرة
٢	السبت/١٩ يناير ٢٠١٩	٤٠	التدريس باستخدام نموذج التعلم المباشر واختبار ما بعد <i>Post Test</i> .	سيطرة

٣	السبت/٢٦ يناير ٢٠١٩	٤٠	التدريس باستخدام نموذج التعلم درس الأقران <i>Peer Lesson</i> واختبار ما قبل <i>Pre Test</i> .	تجربة
٤	السبت/٢ فبراير ٢٠١٩	٤٠	التدريس باستخدام نموذج التعلم درس الأقران <i>Peer Lesson</i> واختبار ما قبل <i>Post Test</i> .	تجربة

الباب الرابع عرض البيانات وتحليل البيانات

أ. عرض البيانات

١. البيانات العامة عن المدرسة

أ) شخصية المدرسة

١) هوية المدرسة

رقم إحصائية المدرسة	: ١٢١٢٣٥٠٢٠٠٢٩
رقم المدرسة الوطنية	: ٢٠
حالة المدرسة	: المدني
وقت الدراسة	: الصباح
إسم المدرسة	: المدرسة المتوسطة سلم الهدى
رقم تعريف دافع الضرائب	: ٠٢,٣٠٢,٣٧٨,١,٦٢١,٠٠٠
رقم الهاتف	: ٣١١٣٣٠ (٠٣٥٢)

٢) رئيس المدرسة

إسم رئيس المدرسة	: محمد ساعدون، M.Pd.I
جنس الإنسان	: ذكر
حالة الموظفين	: المدني
رقم هوية الموظف	: -
أحدث التعليم	: الماجستير
رقم الهاتف	: ٠٨٢٣٣٥٣٦٤٢٣٢

٣) علامة المدرسة

الطريق	: كاليمانتان
مقاطعة	: جاوى الشرقى
ريجنسى	: فونوروكو
المنطقة	: ملارك
القرية	: سوالان
الرمز البريدي	: ٦٣٤٧٢
خط العرض	: ٧,٩٣٠.٨٠٢-
خط الطول	: ١١١,٥١٨٥٨٥

٤) الموقع و البريد الإلكتروني

علامة الموقع : <http://ppsulamulhuda.wordpress.com/>

علامة البريد الإلكتروني : mts_sulamulhuda@yahoo.co.id

٥) الأرض والمبنى

واسع الأرض : ٨٧٤ متر²

واسع المبنى : ٥٠٠ متر²

ب) تاريخ المدرسة

خلفية مؤسسة المدرسة المتوسطة سلم الهدى عن استمرار التعليم الدينى والتدريب الأخلاقى الشبان مسبوقة بقيام المدرسة الإبتدائية الدينية سلم الهدى فى السنة ١٩٧٣ ثم مؤسسة هذه المدرسة تحت رعاية مؤسسة التربية الإسلامية فى السنة ١٩٧٧،

وتركز هذه المدرسة على بناء التربية الإسلامية.

من النفسية التاريخية، كان مجتمع سوالان لا يعجبون عن التربية المعهد والتربية الدينية، لأن جنين التربية الدينية موجودة بسوالان منذ بداية القرن بالقرية سوالان في السنة ١٨٠٠، مؤسسة هذه المدرسة من مؤسسة نيدو بيساري ابن مباشرة من رئيس المعهد تيغالساري كياهي حسن بيساري، بمساعدة أحد من طالبه محمد علي. في السنة ١٩٤٠ قيام هذه المدرسة بنظام السلفية في المسجد الجامع سوالان وهو نداء البشر (إكمال اللغة من نيدو بيساري) تحت رعاية كياهي حديث وكياهي روسدي. في السنة ١٩٦٠ على قيام التربية الدينية تحت رعاية السيد حسونة، السيد محفوظ حكيم، السيد محفوظ أفندي وأصحابهم من المعهد السلف والمعهد الحديث.

في السنة ١٩٩٣ مؤسسة هذه المدرسة بالحماسة لتطوير التربية على أساس الإسلام، من المدرسة الابتدائية إلى المدرسة الثانوية حتى المدرسة العالية، نظرا من حياة الشباب الذين قد بعد عن الأخلاق الكريمة، وكذلك من عدد الأطفال الذين لم يتمكنوا من التربية المناسبة بسبب التكاليف ووعي الوالدين عن التربية، ثم تبنى هذه المدرسة الثانوية والمدرسة العالية سلم الهدى كمدرسة التي تهتم على التربية الإسلامية، ومكان لتطوير الإبداع والأخلاق الكريمة بالتكاليف رخيص. من المدرسة الثانوية والمدرسة العالية سلم الهدى على شكل المساكن للطلاب الذين يأتون من أماكن

البعيدة، بالتدريب والرعاية من خلال ٢٤ ساعة حتى يسمى هذه المدرسة بالمعهد.

(ج) رؤية ورسالة المدرسة
(١) رؤية المدرسة

رؤية المدرسة المتوسطة سلم الهدى سوالان ملارك
فونوروكو هي: تحقيق الفرد دينياً وقادر على العلوم والتكنولوجيا
ثم مستعد بالدعوة في المجتمع.

مؤشراتها وهي كما يلي : (أ) الديني: تملك التقوى
والصالح وتؤيد على قيم الإسلام في الحياة اليومية. (ب)
المعرفة: تملك القدرة في العلوم الديني والعلوم العامي في عصر
العولمة. (ج) الدعوة: والإهتمام بشعار الإسلام في البيئة
ومطلوب بجميع المجتمع.

(٢) رسالة المدرسة

رسالة المدرسة المتوسطة سلم الهدى سوالان ملارك
فونوروكو هي : (أ) ترقية ممارسة التعليم الديني في الحياة اليومية
من أجل تحقيق جودة الإيمان والتقوى إلى الله تعالى. (ب)
تحقيق الموارد البشري على المعرفة الواسعة ببصيرة المواطنة.
(ج) ترقية توازن الخدمة للمجتمع بوحود قوة المهارة المهنية
المستقلة وروح الأعمال. (د) تحقيق الأمر الأمانة، والمهنية
المخلص، والمتواضع، وقادر على المساعدة النفسية، والأخوة

الدينية، وروح الحرة، ومستعد بالدعوة.

٢. البيانات الخاصة عن كل الدور

(أ) الدور القبلي

(١) مرحلة التخطيط

إجراء الأول سمي بالدور القبلي، في الدور القبلي يناقش مادة مد لازم مخفف كلمي ومد لازم مثقل كلمي سيعقد في يوم السبت ١٩ يناير ٢٠١٩. وقد أعد الباحث أدوات التدريس على شكل دادعإس يردتلا للدور القبلي، والأسئلة للدور القبلي، وورقة الملاحظة للدور القبلي.

(٢) مرحلة التنفيذ

إجراء الأول سمي بالدور القبلي، إستخدم الباحث إستراتيجية أو طريقة التعلم الذي يستخدم المعلم كالعادة، وهي طريقة المحاضرة وطريقة الأسئلة والأجوبة. تشمل مرحلة التنفيذ على ثلاثة الأنشطة، هي الأنشطة الأولى، والأنشطة الأساسية، والأنشطة الأخيرة التي سيتم إجرائها على النحو التالي: (أ) الأنشطة الأولى : إعطاء المعلم التحية والدعاء بالإستراك الطلاب، تحقيق الحضور من المعلم، ومكان الجلوس بتعديل أنشطة التعلم، شرح المعلم أهداف التعليم الذي يجب تحقيقها، سأل المعلم الموضوع في الأسبوع الماضي، إستعد المعلم إعداد الوسائل أو الوسائل التعليم أو الأدوات مماثلة بالصور أو استخدام الوسائل التعليم على أساس تكنولوجيا

(Information and Communication Technologies) أو وسائل التعليم الأخرى. (أ) الأنشطة الأساسية : شرح المعلم الموضوع الذي يجب تحقيقها، طلب المعلم من الطلاب ملاحظة الكتب المدرسية الذي يحتوي على حكم القراءة مد لازم متثقل كلمي ومد لازم مخفف كلمي، قرأة المعلم حكم القراءة مد لازم متثقل كلمي ومد لازم مخفف كلمي بصحيح (مناسبا بحكام التجويد) ويقلد الطلاب بالجماعة، طلب المعلم من الطلاب كتابة مادة الدرس المكتوبة على السبورة، مع ملاحظة المعلم، طلب المعلم من الطلاب قراءة الكتاب واحدا فواحدا للإصلاح بعض الأخطاء من كتابة الطلاب. (أ) الأنشطة الأخيرة : سأل المعلم من الطلاب عن حكم القراءة مد لازم متثقل كلمي ومد لازم مخفف كلمي، جنب مع الطلاب المنعكسة في التعلم اليوم، إعطاء المعلومات في اللقاء القادم، أغلق المعلم الدراسة مع دعاء و الحمدلة بالإستراك الطلاب ثم قول السلام.

(٣) مرحلة الملاحظة

إجراء الأول سمي بالدور القبلي، ملاحظة الباحث عن الأنشطة التعلم في الفصل الدراسي مع ورقة الملاحظة التي تم إعدادها من قبل بمساعدة الأدوات الوسائل التعليم. ملاحظة الباحث عن الأنشطة التعلم التي تشمل على أنشطة تعلم الطلاب في الفصل الدراسي. حصل الباحث على نتائج

التعلم بشكل نتيجة نشاط تعلم ونتائج تعلم الطلاب وتصبح
النتيجة الأساسية لتنفيذ التعلم القادم. وأما إرشادات الملاحظة
نشاط تعلم الطلاب في الدور القبلي على النحو التالي:

الرسم البياني ١، ٤

الإرشادات نشاط تعلم الطلاب في الدور القبلي

رقم	مؤشرات النشاط	عدد الجوانب الملاحظة
١	النشاط البصرية	نشاط الطلاب في الاهتمام بالمواد التعليمية.
٢	النشاط الاستماعية	نشاط الطلاب في الإستماع بالمواد التعليمية.
٣	النشاط الحركية	نشاط الطلاب بحمل الكتب المدرسية، الكتب الداعمة، أو الأدوات الأخرى.
٤	النشاط الشفوية	نشاط الطلاب في طرح الأسئلة والإجابة بالأسئلة أثناء التعلم.
٥	النشاط الكتابة	نشاط الطلاب في كتابة أو تسجيل المواد التعليمية.
٦	النشاط الشفوية	نشاط الطلاب في عمل مجموعة المناقشة.
٧	النشاط الرسمية	نشاط الطلاب في القيام / وصف واجبات المجموعة.
٨	النشاط العقلية	نشاط الطلاب أو المجموعات في تقديم نتائج المناقشة.
٩	النشاط العقلية	نشاط الطلاب في إجابة الأسئلة الذي قد وزع المعلم بعد التعليم.
١٠	النشاط العاطفية	وضعت الرغبة والحماس في متابعة عملية التعلم.

إجراء الأول سمي بالدور القبلي، إستنادا من نتائج
الملاحظة الأولى عن نشاط تعلم الطلاب عند عملية التعلم في
الدور القبلي بدرس التجويد للفصل السابع بالمدرسة المتوسطة
سلم الهدى سوالان، فيما يلي:

الرسم البياني ٤،٣

نتيجة نشاط تعلم الطلاب في الدور القبلي

رقم	إسم الطالب	نتيجة	نسبة المئوية	معيار
١	Ahmad Afandi	١٢	٪٤٠	منخفضة
٢	Ahmad Fadhila	١٤	٪٤٦،٦٧	منخفضة
٣	Alga Aditya Ikhwanul	١٤	٪٤٦،٦٧	منخفضة
٤	Arik Zaidatur Rijal	١١	٪٣٦،٦٧	منخفضة
٥	Azriri Afandi	١٠	٪٣٣،٣٣	منخفضة
٦	Bintang Restu	١٠	٪٣٣،٣٣	منخفضة
٧	Cholis Syahrul Fanani	١٣	٪٤٣،٣٣	منخفضة
٨	Dimas Aditia	١٢	٪٤٠	منخفضة
٩	Ferdiyan Asfahani	١١	٪٣٦،٦٧	منخفضة
١٠	Hendra Saputra	١٤	٪٤٣،٣٣	منخفضة
١١	Muhmammad Dzikri F	١٣	٪٤٣،٣٣	منخفضة
١٢	Miftakhul Halim	١٢	٪٤٠	منخفضة
١٣	Muhammad husenda	١٠	٪٣٣،٣٣	منخفضة
١٤	Moch. Rizky Nirman	١١	٪٣٦،٦٧	منخفضة
١٥	Moch. Rizal Faishal K	١٣	٪٤٣،٣٣	منخفضة
١٦	Muh. Wahid Ridwan	١٣	٪٤٣،٣٣	منخفضة
١٧	Rendy Setiawan	١٣	٪٤٣،٣٣	منخفضة

رقم	إسم الطالب	نتيجة	نسبة المئوية	معيار
١٨	Ashpyani Hur Halimah	١٤	٪٤٣،٣٣	منخفضة
١٩	Hani Faul Jihan	١٢	٪٤٠	منخفضة
٢٠	Octavianandra Putri N	١٢	٪٤٠	منخفضة
٢١	Puput Diana Mariyani	١٢	٪٤٠	منخفضة
٢٢	Silvya Anggy Ovtavia	١٠	٪٣٣،٣٣	منخفضة
٢٣	Zalianti Rizky Alfikri	١٢	٪٤٠	منخفضة
	مجموع النتيجة	٩٢٧		
	معدل النتيجة		٪٤٠،٢٩	
	جميع عدد الطلاب في المعيار		٠	

لحساب نشاط تعلم الطلاب في المعيار للدور القبلي

باستخدام هذه الصيغة:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

ملاحظات:

P = رقم النسبة المئوية.

F = جميع عدد الطلاب في المعيار.

N = جميع عدد الطلاب.

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

$$P = \frac{0}{23} \times 100\%$$

$$P = 0 \times 100\%$$

$$P = 0\%$$

لحساب معدل النتيجة نشاط تعلم الطلاب في الدور

القبلي باستخدام هذه الصيغة:

$$M_x = \frac{\Sigma X}{N}$$

ملاحظات:

$$M_x = \text{معدل الوسط.}$$

$$\Sigma X = \text{نتيجة نشاط تعلم الطلاب لجميع عدد}$$

الطلاب.

$$N = \text{جميع عدد الطلاب.}$$

$$M_x = \frac{\Sigma X}{N}$$

$$M_x = \frac{927}{23}$$

$$M_x = 40,29\%$$

من البيانات السابقة عرف الباحث بأن نشاط تعلم

الطلاب في المعيار بلغت على ٠٪ قولها منخفضة جدًا

ومعدل النتيجة نشاط تعلم الطلاب بلغت على ٤٠,٢٩٪

قولها منخفضة.

ونتيجة الاختبار في الدور القبلي، نظرا من نتائج تعلم الطلاب في درس التجويد لم يصل إلى إكمال الحد الأدنى في المعيار (KKM) وقولها راسب. ونتائج البحث عن نتائج تعلم الطلاب في عملية التعلم في الدور القبلي للفصل السابع بالمدرسة المتوسطة سلم الهدى سوالان على النحو التالي:

الرسم البياني ٤،٤

نتيجة نتائج تعلم الطلاب في الدور القبلي

رقم	إسم الطالب	نتيجة	نسبة المئوية	معيار
١	Ahmad Afandi	٣٥	٪٣٥	راسب
٢	Ahmad Fadhila	٣٥	٪٣٥	راسب
٣	Alga Aditya Ikhwanul	٣٥	٪٣٥	راسب
٤	Arik Zaidatur Rijal	٣٥	٪٣٥	راسب
٥	Azriri Afandi	٣٥	٪٣٥	راسب
٦	Bintang Restu	٣٥	٪٣٥	راسب
٧	Cholis Syahrul Fanani	٨٥	٪٨٥	ناجح
٨	Dimas Aditia	٦٠	٪٦٠	راسب
٩	Ferdiyan Asfahani	٣٥	٪٣٥	راسب
١٠	Hendra Saputra	٤٠	٪٤٠	راسب
١١	Muhmammad Dzikri F	٣٥	٪٣٥	راسب
١٢	Miftakhul Halim	٣٥	٪٣٥	راسب
١٣	Muhammad husenda	٣٥	٪٣٥	راسب
١٤	Moch. Rizky Nirman P	٣٥	٪٣٥	راسب
١٥	Moch. Rizal Faishal K	٤٠	٪٤٠	راسب

رقم	إسم الطالب	نتيجة	نسبة المئوية	معيار
١٦	Muh. Wahid Ridwan Z	٨٥	٪.٨٥	ناجح
١٧	Rendy Setiawan	٤٠	٪.٤٠	راسب
١٨	Ashpyani Hur Halimah	٤٥	٪.٤٥	راسب
١٩	Hani Faul Jihan	٣٥	٪.٣٥	راسب
٢٠	Octavianandra Putri N	٧٥	٪.٧٥	ناجح
٢١	Puput Diana Mariyani	٣٥	٪.٣٥	راسب
٢٢	Silvya Anggy Ovtavia	٣٥	٪.٣٥	راسب
٢٣	Zalianti Rizky Alfikri	٣٥	٪.٣٥	راسب
	مجموع النتيجة	٩٩٥		
	معدل النتيجة		٪.٤٣,٢٦	
	جميع عدد الطلاب في المعيار		٣	

لحساب نتائج تعلم الطلاب في المعيار للدور القبلي

باستخدام هذه الصيغة:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

ملاحظات:

P = رقم النسبة المئوية.

F = جميع عدد الطلاب في المعيار.

N = جميع عدد الطلاب.

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

$$P = \frac{3}{23} \times 100\%$$

$$P = 0,13 \times 100\%$$

$$P = 13,04\%$$

لحساب معدل النتيجة نتائج تعلم الطلاب في الدور
القبلي باستخدام هذه الصيغة:

$$M_x = \frac{\Sigma X}{N}$$

ملاحظات:

$$M_x = \text{معدل الوسط.}$$

ΣX = اكتمال نتائج تعلم الطلاب لجميع عدد
الطلاب.

$$N = \text{جميع عدد الطلاب.}$$

$$M_x = \frac{\Sigma X}{N}$$

$$M_x = \frac{995}{23}$$

$$M_x = 43,26\%$$

عرف الباحث من البيانات السابقة بأن نتائج تعلم
الطلاب في المعيار بلغت على ١٣,٠٤٪ قولها راسب ومعدل

النتيجة نتائج تعلم الطلاب بلغت على ٤٣،٢٦٪ قولها راسب.

(٤) مرحلة المنعكسة

إجراء الأول سمي بالدور القبلي، في درس التجويد للفصل السابع بالمدرسة المتوسطة سلم الهدى سوالان بجميع عدد الطلاب ٢٣ طالبًا. نظر الباحث إلى جميع البيانات على شكل البيانات الملاحظة من نتيجة نشاط تعلم الطلاب في المعيار بلغت على ٠٪ قولها منخفضة جدًا ومعدل النتيجة نشاط تعلم الطلاب بلغت على ٤٠،٢٩٪ قولها منخفضة ونتيجة نتائج تعلم الطلاب في المعيار بلغت على ١٣،٠٤٪ قولها راسب ومعدل النتيجة نتائج تعلم الطلاب بلغت على ٤٣،٢٦٪ قولها راسب، ولم تبلغ إلى إكمال الحد الأدنى في المعيار (KKM) يعني ٧٥٪.

وجد الباحث من بعض النقصان في درس التجويد للفصل السابع بالمدرسة المتوسطة سلم الهدى في الدور القبلي من قبل تنفيذ استراتيجية درس الأقران (Peer Lesson). إستنادا من النتائج السابقة قام الباحث بإدخال على التحسين التعلم بطريقة متنوعة لترقية نشاط تعلم ونتائج تعلم الطلاب بإستراتيجية درس الأقران (Peer Lesson).

(أ) الدور الأول

(١) مرحلة التخطيط

إجراء الثاني سمي بالدور الأول، في الدور الأول يناقش مادة مدلين ومد عارض للسكون سيعقد في يوم السبت ٢٦ يناير ٢٠١٩. وقد أعد الباحث أدوات التدريس على شكل دادعإس يردتلا للدور الأول، والأسئلة للدور الأول، وورقة الملاحظة للدور الأول. في إجراء الثاني، استخدم الباحث استراتيجية درس الأقران (*Peer Lesson*) لترقية نشاط تعلم الطلاب، لأن يكون من التعلم بسرور ويمكن أن يسهل الطلاب على فهم الموضوع.

(٢) مرحلة التنفيذ

إجراء الثاني سمي بالدور الأول، استخدم الباحث استراتيجية الذي لم يستخدم المعلم من قبل وهي استراتيجية درس الأقران (*Peer Lesson*). استخدمت عملية التعلم بإعداد التدريس المختلف من قبل الذي تم إجراؤها في الأسبوع الماضي. تشمل مرحلة التنفيذ على ثلاثة الأنشطة، وهي الأنشطة الأولى، والأنشطة الأساسية، والأنشطة الأخيرة التي سيتم إجراؤها على النحو التالي: (أ) الأنشطة الأولى: إعطاء المعلم التحية والدعاء بالإستراك الطلاب، تحقيق الحضور من المعلم، ومكان الجلوس بتعديل أنشطة التعلم، شرح المعلم أهداف التعليم الذي يجب تحقيقها، سأل المعلم الموضوع في الأسبوع الماضي، إستعد المعلم إعداد الوسائل أو الوسائل التعليم أو الأدوات مماثلة بالصور أو استخدام الوسائل التعليم

على أساس تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (*Information and Communication Technologies*) أو وسائل التعليم الأخرى. (ب) الأنشطة الأساسية : شرح المعلم تطبيق استراتيجية درس الأقران (*Peer Lesson*)، قسم المعلم الطلاب على ٤ مجموعات ولكل مجموعة لديها ستة طلاب، لمناقشة مادة دروس التجويد، طلب المعلم واحد من كل مجموعة أن يتقدم للحصول على القرآن جزءا فجزءا والتوجيهات من المعلم، إعطاء المعلم لكل مجموعة لدراسة حكم القراءة مد لين ومد عارض للسكون، ثم تعليمها إلى فرقته، يُطلب لكل مجموعة لإستعداد مادة التدريس لتبلغ المادة إلى زملائهم، إعطاء الطلاب من الوقت للتحضير، إما في داخل الفصل أو خارج الفصل الدراس، إختيار الطلاب في كل مجموعة واحداً لتدريس المادة المناسبة لزملائهم، إستمع الطلاب الآخرين والاهتمام الشرح من المتكلم، معاملة الطلاب بإجراء الأسئلة والأجوبة، يخلص لكل مجموعة من المواد التي تعلموها من قبل، وضح المعلم إذا كان هناك شيء يحتاج إلى تقويم من فهم الطلاب. (ج) الأنشطة الأخيرة : مراقبة الطلاب من المعلم ليخلص نتائج التعلم الذي حدث من قبل، عمل المعلم مع الطلاب بالمنعكسة للتعليم في هذا اليوم، عمل الطلاب على أوراق عمل الطلاب (*LKS*) في الدور الأول، إعطاء المعلومات في اللقاء القادم، أغلق المعلم الدراسة مع دعاء و الحمدلة

بالإستراك الطلاب ثم قول السلام.

(٣) مرحلة الملاحظة

إجراء الثاني سمي بالدور الأول، ملاحظة الباحث عن الأنشطة التعلم في الفصل الدراسي مع ورقة الملاحظة التي تم إعدادها من قبل بمساعدة الأدوات الوسائل التعليم. ملاحظة الباحث عن الأنشطة التعلم التي تشمل على أنشطة تعلم الطلاب في الفصل الدراسي. حصل الباحث على نتائج التعلم بشكل نتيجة نشاط تعلم ونتائج تعلم الطلاب وتصبح نتيجة الأساسية لتنفيذ التعلم القادم. وأما إرشادات الملاحظة نشاط تعلم الطلاب في الدور الأول على النحو التالي:

الرسم البياني ٥، ٤

الإرشادات نشاط تعلم الطلاب في الدور الأول

رقم	مؤشرات النشاط	عدد الجوانب الملاحظة
١	النشاط البصرية	نشاط الطلاب في الاهتمام بالمواد التعليمية.
٢	النشاط الاستماعية	نشاط الطلاب في الإستماع بالمواد التعليمية.
٣	النشاط الحركية	نشاط الطلاب بحمل الكتب المدرسية، الكتب الداعمة، أو الأدوات الأخرى.
٤	النشاط الشفوية	نشاط الطلاب في طرح الأسئلة والإجابة بالأسئلة أثناء التعلم.
٥	النشاط الكتابة	نشاط الطلاب في كتابة أو تسجيل المواد التعليمية.
٦	النشاط الشفوية	نشاط الطلاب في عمل مجموعة المناقشة.

رقم	مؤشرات النشاط	عدد الجوانب الملاحظة
٧	النشاط الرسمية	نشاط الطلاب في القيام / وصف واجبات المجموعة.
٨	النشاط العقلية	نشاط الطلاب أو المجموعات في تقديم نتائج المناقشة.
٩	النشاط العقلية	نشاط الطلاب في إجابة الأسئلة الذي قد وزع المعلم بعد التعليم.
١٠	النشاط العاطفية	وضعت الرغبة والحماس في متابعة عملية التعلم.

إجراء الثاني سمي بالدور الأول، إستنادا من نتائج الملاحظة الثانية عن نشاط تعلم الطلاب عند عملية التعلم في الدور الأول بدرس التجويد للفصل السابع بالمدرسة المتوسطة سلم الهدى سوالان، فيما يلي:

الرسم البياني ٤،٧

نتيجة نشاط تعلم الطلاب في الدور الأول

رقم	إسم الطالب	نتيجة	نسبة المثوية	معيار
١	Ahmad Afandi	٢٤	٪٨٠	مرتفع
٢	Ahmad Fadhila	٢٧	٪٩٠	مرتفع
٣	Alga Aditya Ikhwanul	٢٩	٪٩٦،٦٧	مرتفع
٤	Arik Zaidatur Rijal	٢٧	٪٩٠	مرتفع
٥	Azriri Afandi	٢٦	٪٨٦،٦٧	مرتفع
٦	Bintang Restu	١٤	٪٤٦،٥٧	منخفضة
٧	Cholis Syahrul Fanani	١٥	٪٥٠	منخفضة
٨	Dimas Aditia	١٥	٪٥٠	منخفضة

رقم	إسم الطالب	نتيجة	نسبة المئوية	معيار
٩	Ferdiyan Asfahani	٢٦	%٨٦,٧	مرتفع
١٠	Hendra Saputra	٢٧	%٩٠	مرتفع
١١	Muhmammad Dzikri F	١٦	%٥٣,٣	معتدل
١٢	Miftakhul Halim	١٦	%٥٣,٣	معتدل
١٣	Muhammad husenda	١٦	%٥٣,٣	معتدل
١٤	Moch. Rizky Nirman P	٢٢	%٧٣,٣٣	معتدل
١٥	Moch. Rizal Faishal K	٢٧	%٩٠	مرتفع
١٦	Muh. Wahid Ridwan Z	٢٧	%٩٠	مرتفع
١٧	Rendy Setiawan	٢٣	%٧٦,٦٧	مرتفع
١٨	Ashpyani Hur Halimah	٢٧	%٩٠	مرتفع
١٩	Hani Faul Jihan	٢٨	%٩٣,٣٣	مرتفع
٢٠	Octavianandra Putri N	١٥	%٥٠	منخفضة
٢١	Puput Diana Mariyani	١٥	%٥٠	منخفضة
٢٢	Silvya Anggy Ovtavia	٢٥	%٨٣,٣٣	مرتفع
٢٣	Zalianti Rizky Alfikri	٢٣	%٨٦,٦٧	مرتفع
	مجموع النتيجة		١٧٠٠	
	معدل النتيجة		%٧٣,٩١	
	جميع عدد الطلاب في المعيار		١٤	

لحساب نشاط تعلم الطلاب في المعيار للدور الأول

باستخدام هذه الصيغة:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

ملاحظات:

$P =$ رقم النسبة المئوية.

$F =$ جميع عدد الطلاب في المعيار.

$N =$ جميع عدد الطلاب.

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

$$P = \frac{14}{23} \times 100\%$$

$$P = 0,60 \times 100\%$$

$$P = 60,86\%$$

لحساب معدل النتيجة نشاط تعلم الطلاب في الدور

الأول باستخدام هذه الصيغة:

$$M_x = \frac{\Sigma X}{N}$$

ملاحظات:

$M_x =$ بحث الوسط.

$\Sigma X =$ نتيجة نشاط تعلم الطلاب لجميع عدد

الطلاب.

$N =$ جميع عدد الطلاب.

$$M_x = \frac{\Sigma X}{N}$$

$$M_x = \frac{1700}{23}$$

$$M_x = 73.91\%$$

عرف الباحث من البيانات السابقة بأن نشاط تعلم الطلاب في المعيار بلغت على ٦٠،٨٦٪ قولها معتدل ومعدل النتيجة نشاط تعلم الطلاب بلغت ٧٣،٩١٪ قولها معتدل. ونتيجة الاختبار في الدور الأول، نظرا من نتائج تعلم الطلاب في درس التجويد لم يصل إلى إكمال الحد الأدنى في المعيار (KKM) وقولها راسب. ونتائج البحث عن نتائج تعلم الطلاب في عملية التعلم في الدور الأول للفصل السابع بالمدرسة المتوسطة سلم الهدى سوالان على النحو التالي:

الرسم البياني ٨،٤

نتائج تعلم الطلاب في الدور الأول

رقم	إسم الطالب	نتيجة	نسبة المئوية	معيار
١	Ahmad Afandi	٧٥	٪٧٥	ناجح
٢	Ahmad Fadhila	٩٥	٪٩٥	ناجح
٣	Alga Aditya Ikhwanul	٨٥	٪٨٥	ناجح
٤	Arik Zaidatur Rijal	٩٠	٪٩٠	ناجح
٥	Azriri Afandi	٦٥	٪٦٥	راسب
٦	Bintang Restu	٣٥	٪٣٥	راسب
٧	Cholis Syahrul Fanani	٣٥	٪٣٥	راسب
٨	Dimas Aditia	٣٥	٪٣٥	راسب

رقم	إسم الطالب	نتيجة	نسبة المئوية	معيار
٩	Ferdiyan Asfahani	٥٥	%٥٥	راسب
١٠	Hendra Saputra	٧٥	%٧٥	ناجح
١١	Muhmammad Dzikri F	٣٥	%٣٥	راسب
١٢	Miftakhul Halim	٣٥	%٣٥	راسب
١٣	Muhammad husenda	٣٥	%٣٥	راسب
١٤	Moch. Rizky Nirman P	٥٥	%٥٥	راسب
١٥	Moch. Rizal Faishal K	٧٥	%٧٥	ناجح
١٦	Muh. Wahid Ridwan Z	٦٥	%٦٥	راسب
١٧	Rendy Setiawan	٥٠	%٥٠	راسب
١٨	Ashpyani Hur Halimah	٩٠	%٩٠	ناجح
١٩	Hani Faul Jihan	٨٥	%٨٥	ناجح
٢٠	Octavianandra Putri N	٣٥	%٣٥	راسب
٢١	Puput Diana Mariyani	٣٥	%٣٥	راسب
٢٢	Silvya Anggy Ovtavia	٥٥	%٥٥	راسب
٢٣	Zalianti Rizky Alfikri	٥٥	%٥٥	راسب
	مجموع النتيجة	١٣٥٠		
	معدل النتيجة		%٥٨,٦٩	
	جميع عدد الطلاب في المعيار			٨

لحساب نتائج تعلم الطلاب في المعيار للدور الأول

باستخدام هذه الصيغة:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

ملاحظات:

P = رقم النسبة المئوية.

F = جميع عدد الطلاب في المعيار.

N = جميع عدد الطلاب.

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

$$P = \frac{8}{23} \times 100\%$$

$$P = 0,34 \times 100\%$$

$$P = 34,78\%$$

لحساب معدل النتيجة نتائج تعلم الطلاب في الدور

الأول باستخدام هذه الصيغة:

$$M_x = \frac{\Sigma X}{N}$$

ملاحظات:

M_x = بحث الوسط.

ΣX = اكتمال نتائج تعلم الطلاب لجميع عدد

الطلاب.

N = جميع عدد الطلاب.

$$M_x = \frac{\Sigma X}{N}$$

$$M_x = \frac{1350}{23}$$

$$M_x = 58,69\%$$

عرف الباحث من البيانات السابقة بأن نتائج تعلم الطلاب في المعيار بلغت على ٣٤,٧٨٪ قولها راسب ومعدل النتيجة نتائج تعلم الطلاب بلغت على ٥٨,٦٩٪ قولها راسب.

(٤) مرحلة المنعكسة

إجراء الثاني سمي بالدور الأول، في درس التجويد للفصل السابع بالمدرسة المتوسطة سلم الهدى سوالان بجميع عدد الطلاب ٢٣ طالبًا. نظر الباحث إلى جميع البيانات على شكل البيانات الملاحظة من نتيجة نشاط تعلم الطلاب في المعيار بلغت على ٦٠,٨٦٪ قولها معتدل ومعدل النتيجة نشاط تعلم الطلاب بلغت على ٧٣,٩١٪ قولها معتدل ونتائج تعلم الطلاب في المعيار بلغت على ٣٤,٧٨٪ قولها راسب ومعدل النتيجة نتائج تعلم الطلاب بلغت على ٥٨,٦٩٪ قولها راسب، ولم تبلغ إلى إكمال الحد الأدنى في المعيار (KKM) يعني ٧٥٪.

وجد الباحث من بعض النقصان في درس التجويد

للفصل السابع بالمدرسة المتوسطة سلم الهدى في الدور الأول مع المرة تنفيذ إستراتيجية درس الأقران (*Peer Lesson*) لم تبلغ إلى إكمال الحد الأدنى في المعيار (*KKM*). إستنادا من النتائج السابقة، قام الباحث على التحسين نشاط تعلم ونتائج تعلم الطلاب بإستراتيجية درس الأقران (*Peer Lesson*) في اللقاء التالي.

ج) الدور الثاني

١) مرحلة التخطيط

إجراء الثالث سمي بالدور الثاني، في الدور الثاني يناقش مادة مد مد صلة قصيرة ومد صلة طويلة سيعقد في يوم السبت ٢ فبراير ٢٠١٩. وقد أعد الباحث أدوات التدريس على شكل إعداد التدريس للدور الثاني، والأسئلة للدور الثاني، وورقة الملاحظة للدور الثاني. في إجراء الثالث، استخدم الباحث إستراتيجية درس الأقران (*Peer Lesson*) لترقية نشاط تعلم الطلاب، لأن يكون من التعلم بسرور ويمكن أن يسهل الطلاب على فهم الموضوع.

٢) مرحلة التنفيذ

إجراء الثالث سمي بالدور الثاني، إستخدم الباحث إستراتيجية درس الأقران (*Peer Lesson*) لمرة الثانية. إستخدمت عملية التعلم بإعداد التدريس المتساو في الأسبوع الماضي. تشمل مرحلة التنفيذ على ثلاثة الأنشطة، هي الأنشطة

الأولي، والأنشطة الأساسية، والأنشطة الأخيرة التي سيتم إجراؤها على النحو التالي: (أ) الأنشطة الأولى : إعطاء المعلم التحية والدعاء بالإستراك الطلاب، تحقيق الحضور من المعلم، ومكان الجلوس بتعديل أنشطة التعلم، شرح المعلم أهداف التعليم الذي يجب تحقيقها، سأل المعلم الموضوع في الأسبوع الماضي، إستعد المعلم إعداد الوسائل أو الوسائل التعليم أو الأدوات مماثلة بالصور أو استخدام الوسائل التعليم على أساس تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (*Information and Communication Technologies*) أو وسائل التعليم الأخرى.

(ب) الأنشطة الأساسية : شرح المعلم تطبيق استراتيجية درس الأقران (*Peer Lesson*)، قسم المعلم الطلاب على ٤ مجموعات ولكل مجموعة لديها ستة طلاب، لمناقشة مادة دروس التجويد، طلب المعلم واحد من كل مجموعة أن يتقدم للحصول على القرآن جزءا فجزءا والتوجيهات من المعلم، إعطاء المعلم لكل مجموعة لدراسة حكم القراءة مد صلة قصيرة ومد صلة طويلة، ثم تعليمها إلى فرقته، يُطلب لكل مجموعة لإستعداد مادة التدريس لتبلغ المادة إلى زملائهم، إعطاء الطلاب من الوقت للتحضير، إما في داخل الفصل أو خارج الفصل الدراسي، إختار الطلاب في كل مجموعة واحدا لتدريس المادة المناسبة لزملائهم، إستمع الطلاب الآخريين والاهتمام الشرح من المتكلم، معاملة الطلاب بإجراء الأسئلة

والأجوبة، يخلص لكل مجموعة من المواد التي تعلموها من قبل، وضح المعلم إذا كان هناك شيء يحتاج إلى تقويم من فهم الطلاب. (ج) الأنشطة الأخيرة : مراقبة الطلاب من المعلم ليخلص نتائج التعلم الذي حدث من قبل، عمل المعلم مع الطلاب بالمنعكسة للتعليم في هذا اليوم، عمل الطلاب على أوراق عمل الطلاب (LKS) في الدور الأول، إعطاء المعلومات في اللقاء القادم، أغلق المعلم الدراسة مع دعاء و الحمدلة بالإستراك الطلاب ثم قول السلام.

(٣) مرحلة الملاحظة

الاجتماع الثالث هو الدور الثاني، ملاحظة الباحث عن الأنشطة التي حدثت في الفصل الدراسي مع ورقة الملاحظة التي تم إعدادها مسبقاً بمساعدة الأدوات الوسائط. ملاحظة الباحث عن الأنشطة التعلم التي تشمل أنشطة الطلاب في الفصل الدراسي. حصل الباحث على نتائج التعلم غلى شكل نتائج نشاط التعلم ونتائج التعلم الطلاب حيث تصبح نتائج الأساس لتنفيذ التعلم القادم. رؤية إرشادات الملاحظة نشاط تعلم الطلاب في الدور الثاني على النحو التالي:

الرسم البياني ٩، ٤

الإرشادات نشاط تعلم الطلاب في الدور الثاني

رقم	مؤشرات النشاط	عدد الجوانب الملاحظة
١	النشاط البصرية	نشاط الطلاب في الاهتمام بالمواد التعليمية.

رقم	مؤشرات النشاط	عدد الجوانب الملاحظة
٢	النشاط الاستماعية	نشاط الطلاب في الإستماع بالمواد التعليمية.
٣	النشاط الحركية	نشاط الطلاب بحمل الكتب المدرسية، الكتب الداعمة، أو الأدوات الأخرى.
٤	النشاط الشفوية	نشاط الطلاب في طرح الأسئلة والإجابة بالأسئلة أثناء التعلم.
٥	النشاط الكتابة	نشاط الطلاب في كتابة أو تسجيل المواد التعليمية.
٦	النشاط الشفوية	نشاط الطلاب في عمل مجموعة المناقشة.
٧	النشاط الرسمية	نشاط الطلاب في القيام / وصف واجبات المجموعة.
٨	النشاط العقلية	نشاط الطلاب أو المجموعات في تقديم نتائج المناقشة.
٩	النشاط العقلية	نشاط الطلاب في إجابة الأسئلة الذي قد وزع المعلم بعد التعليم.
١٠	النشاط العاطفية	وضعت الرغبة والحماس في متابعة عملية التعلم.

إجراء الثالث سمي بالدور الثاني، إستنادا من نتائج

الملاحظة الثالثة عن نشاط تعلم الطلاب عند عملية التعلم

في الدور القبلي بدرس التجويد للفصل السابع بالمدرسة

المتوسطة سلم الهدى سوالان، فيما يلي:

الرسم البياني ٤،١١
نتيجة نشاط تعلم الطلاب في الدور الثاني

رقم	إسم الطالب	نتيجة	نسبة المئوية	معيار
١	Ahmad Afandi	٢٦	٪٨٦،٦٧	مرتفع
٢	Ahmad Fadhila	٢٨	٪٩٣،٣٣	مرتفع
٣	Alga Aditya Ikhwanul	٣٠	٪١٠٠	مرتفع
٤	Arik Zaidatur Rijal	٢٨	٪٩٣،٣٣	مرتفع
٥	Azriri Afandi	٢٦	٪٨٦،٦٧	مرتفع
٦	Bintang Restu	١٥	٪٥٠	منخفضة
٧	Cholis Syahrul Fanani	٢٧	٪٩٠	مرتفع
٨	Dimas Aditia	٢٦	٪٨٦،٦٧	مرتفع
٩	Ferdiyan Asfahani	٢٦	٪٨٦،٦٧	مرتفع
١٠	Hendra Saputra	٢٨	٪٩٣،٣٣	مرتفع
١١	Muhmammad Dzikri F	٢٦	٪٨٦،٦٧	مرتفع
١٢	Miftakhul Halim	٢٦	٪٨٦،٦٧	مرتفع
١٣	Muhammad husenda	٢٦	٪٨٦،٦٧	مرتفع
١٤	Moch. Rizky Nirman P	٢٢	٪٧٣،٣٣	مرتفع
١٥	Moch. Rizal Faishal K	٢٩	٪٩٦،٦٧	مرتفع
١٦	Muh. Wahid Ridwan Z	٣٠	٪١٠٠	مرتفع
١٧	Rendy Setiawan	٢٣	٪٧٦،٦٧	مرتفع
١٨	Ashpyani Hur Halimah	٣٠	٪١٠٠	مرتفع
١٩	Hani Faul Jihan	٣٠	٪١٠٠	مرتفع
٢٠	Octavianandra Putri N	٢٧	٪٩٠	مرتفع
٢١	Puput Diana Mariyani	١٨	٪٦٠	معتدل

رقم	إسم الطالب	نتيجة	نسبة المئوية	معيار
٢٢	Silvya Anggy Ovtavia	٢٧	%٩٠	مرتفع
٢٣	Zalianti Rizky Alfikri	٢٦	%٨٦,٦٧	مرتفع
	مجموع النتيجة		٢٠٠٠	
	معدل النتيجة		%٨٦,٩٦	
	جميع عدد الطلاب في المعيار		٢٠	

لحساب نشاط تعلم الطلاب في المعيار للدور الثاني

باستخدام هذه الصيغة:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

ملاحظات:

P = رقم النسبة المئوية.

F = جميع عدد الطلاب في المعيار.

N = جميع عدد الطلاب.

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

$$P = \frac{20}{23} \times 100\%$$

$$P = 0,86 \times 100\%$$

$$P = 86,95\%$$

لحساب معدل النتيجة نشاط تعلم الطلاب في الدور

الثاني باستخدام هذه الصيغة:

$$M_X = \frac{\Sigma X}{N}$$

ملاحظات:

$$M_X = \text{مبحث الوسط.}$$

$$\Sigma X = \text{نتيجة نشاط تعلم الطلاب لجميع عدد}$$

الطلاب.

$$N = \text{جميع عدد الطلاب.}$$

$$M_X = \frac{\Sigma X}{N}$$

$$M_X = \frac{2000}{23}$$

$$M_X = 86,96\%$$

عرف الباحث من البيانات السابقة بأن نشاط تعلم الطلاب في المعيار بلغت على ٨٦,٩٥٪ قولها مرتفع ومعدل النتيجة نشاط تعلم الطلاب بلغت على ٨٦,٩٦٪ قولها مرتفع.

ونتيجة الاختبار في الدور الثاني، نظرا من نتائج تعلم الطلاب في درس التجويد الذي يصل إلى إكمال الحد الأدنى في المعيار (KKM) وقولها ناجح. ونتائج البحث عن نتائج تعلم الطلاب في عملية التعلم في الدور الثاني للفصل السابع

بالمدرسة المتوسطة سلم الهدى سوالان على النحو التالي:

الرسم البياني ١٢، ٤

نتيجة نتائج تعلم الطلاب في الدور الثاني

رقم	إسم الطالب	نتيجة	نسبة المئوية	معيار
١	Ahmad Afandi	٦٥	٪٦٥	راسب
٢	Ahmad Fadhila	٨٥	٪٨٥	ناجح
٣	Alga Aditya Ikhwanul	٧٥	٪٧٥	ناجح
٤	Arik Zaidatur Rijal	٩٠	٪٩٠	ناجح
٥	Azriri Afandi	٩٠	٪٩٠	ناجح
٦	Bintang Restu	٣٥	٪٣٥	راسب
٧	Cholis Syahrul Fanani	٩٠	٪٩٠	ناجح
٨	Dimas Aditia	٩٠	٪٩٠	ناجح
٩	Ferdiyan Asfahani	٧٥	٪٧٥	ناجح
١٠	Hendra Saputra	١٠٠	٪١٠٠	ناجح
١١	Muhmammad Dzikri F	٩٠	٪٩٠	ناجح
١٢	Miftakhul Halim	٦٥	٪٦٥	راسب
١٣	Muhammad husenda	٧٥	٪٧٥	ناجح
١٤	Moch. Rizky Nirman P	٥٥	٪٥٥	راسب
١٥	Moch. Rizal Faishal K	٧٥	٪٧٥	ناجح
١٦	Muh. Wahid Ridwan Z	٧٥	٪٧٥	ناجح
١٧	Rendy Setiawan	٧٥	٪٧٥	ناجح
١٨	Ashpyani Hur Halimah	١٠٠	٪١٠٠	ناجح
١٩	Hani Faul Jihan	٩٠	٪٩٠	ناجح

رقم	إسم الطالب	نتيجة	نسبة المئوية	معيار
٢٠	Octavianandra Putri N	٩٥	٪٩٥	ناجح
٢١	Puput Diana Mariyani	٣٥	٪٣٥	راسب
٢٢	Silvya Anggy Ovtavia	٩٠	٪٩٠	ناجح
٢٣	Zalianti Rizky Alfikri	٨٥	٪٨٥	ناجح
	مجموع النتيجة		١٨٠٠	
	معدل النتيجة		٪٧٨،٢٦	
	جميع عدد الطلاب في المعيار		١٨	

لحساب نتائج تعلم الطلاب في المعيار للدور الثاني

باستخدام هذه الصيغة:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

ملاحظات:

P = رقم النسبة المئوية.

F = جميع عدد الطلاب في المعيار.

N = جميع عدد الطلاب.

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

$$P = \frac{18}{23} \times 100\%$$

$$P = 0,78 \times 100\%$$

$$P = 78,26\%$$

لحساب معدل النتيجة نتائج تعلم الطلاب في الدور

الثاني باستخدام هذه الصيغة:

$$M_x = \frac{\Sigma X}{N}$$

ملاحظات:

$$M_x = \text{معدل الوسط.}$$

$$\Sigma X = \text{إجمالي نتائج تعلم الطلاب لجميع عدد}$$

الطلاب.

$$N = \text{جميع عدد الطلاب.}$$

$$M_x = \frac{\Sigma X}{N}$$

$$M_x = \frac{1800}{23}$$

$$M_x = 78.26\%$$

عرف الباحث من البيانات السابقة بأن نتائج تعلم

الطلاب في المعيار بلغت على ٧٨،٢٦٪ قولها ناجح ومعدل

النتيجة نتائج تعلم الطلاب بلغت ٧٨،٢٦٪ قولها ناجح.

(٤) مرحلة المنعكسة

إجراء الثالث سمي بالدور الثاني، في درس التجويد

للفصل السابع بالمدرسة المتوسطة سلم الهدى سوالان بجميع

عدد الطلاب ٢٣ طالبًا. نظر الباحث إلى جميع البيانات

على شكل البيانات الملاحظة من نتيجة نشاط تعلم الطلاب في المعيار بلغت على ٨٦،٩٥٪ قولها مرتفع ومعدل النتيجة نشاط تعلم الطلاب بلغت على ٨٦،٩٦٪ قولها مرتفع ونتيجة نتائج تعلم الطلاب في المعيار بلغت على ٧٨،٢٦٪ قولها ناجح ومعدل النتيجة نتائج تعلم الطلاب بلغت على ٧٨،٢٦٪ قولها ناجح، الذي حصل إلى إكمال الحد الأدنى في المعيار (KKM) يعني ٧٥٪.

وجد الباحث في درس التجويد للفصل السابع بالمدرسة المتوسطة سلم الهدى في الدور الثاني مع المرة الثانية بتنفيذ إستراتيجية درس الأقران (Peer Lesson) الذي حصل إلى إكمال الحد الأدنى في المعيار (KKM) إستنادا من النتائج السابقة، وفق الباحث بنهاية عملية التعلم في اللقاء التالي.

ب. تحليل البيانات

١. نشاط تعلم الطلاب

أن يرتقي نشاط تعلم الطلاب في درس التجويد باستخدام استراتيجية درس الأقران (Peer Lesson) للفصل السابع بالمدرسة المتوسطة سلم الهدى من الدور الأول إلى الدور الثاني، إستنادا من ورقة الملاحظة عند عملية التعلم. تقييم نشاط تعلم الطلاب من خلال إعطاء درجة ١-٣ في كل الجوانب الملاحظة على أساس معيار المناسب من قبل.

الرسم البياني ٤،١٣

ترقية نشاط تعلم الطلاب من الدور الأول إلى الدور الثاني

ترقية من الدور الأول إلى الدور الثاني		الدور الثاني		الدور الأول		معيار
نسبة المئوية	عدد الطلاب	نسبة المئوية	عدد الطلاب	نسبة المئوية	عدد الطلاب	
٢٦,١٪	٦ طلاب	٨٦,٩٦٪	٢٠ طالبا	٦٠,٨٧٪	١٤ طالبا	مرتفع
٨,٧٪	٢- طالبان	٨,٦٩٪	٢ طالبان	١٧,٣٩٪	٤ طالب	معتدل
١٧,٤-٪	٤- طالب	٤,٣٥٪	١ طالب	٢١,٧٤٪	٥ طالب	منخفضة
٠٪	٠ طالب	٠٪	٠ طالبا	٠٪	٠ طالب	منخفضة جداً
٠٪	٠ طالب	١٠٠٪	٢٣ طالبا	١٠٠٪	٢٣ طالبا	عدد الطلاب

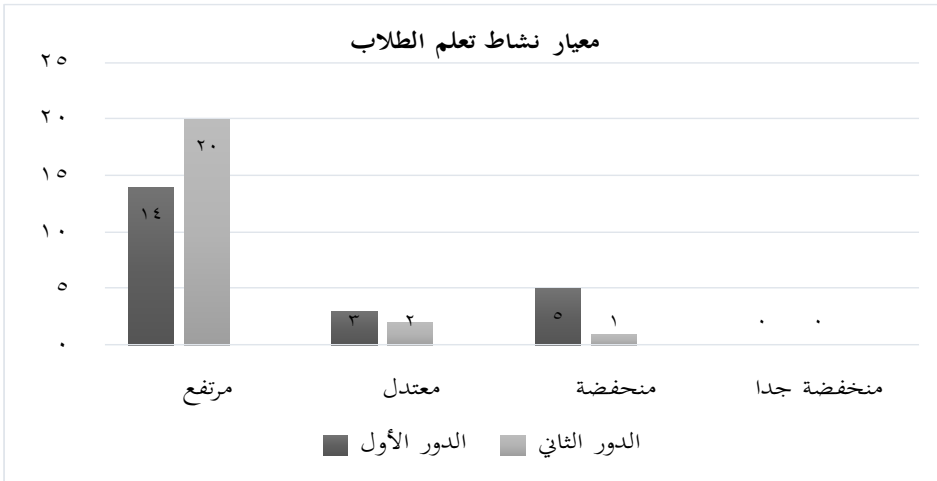
إستنادا من الرسم البياني أعلاه، يمكن الإستنتاج من هذا المقصود بأن وجود ترقية نشاط تعلم الطلاب. فإن نشاط تعلم الطلاب في الدور الثاني في المعيار المرتفع بقدر ٢٠ طالبا أو ٨٦,٩٧٪ من جميع عدد الطلاب، مقارنة بالدور الأول في المعيار المرتفع بقدر ٦ طلاب أو ٢٦,٠٩٪ من جميع عدد الطلاب. ونشاط تعلم الطلاب في الدور الثاني في المعيار المعتدل بقدر ٢ طالبان أو ٨,٦٩٪ من جميع الطلاب، مقارنة بالدور الأول في المعيار المعتدل بقدر ٢ طالبان أو ٨,٧٪ من جميع الطلاب. ونشاط تعلم الطلاب في الدور الثاني في المعيار المنخفضة

بقدر طالب واحد أو ٤,٣٥٪ من جميع عدد الطلاب، مقارنة بالدور الأول في المعيار المنخفضة بقدر ٤ طلاب أو ١٧,٣٩٪ من جميع عدد الطلاب.

إستنادا من الرسم البياني أعلاه، يمكن الإستنتاج من هذا المقصود بأن مؤشرات نجاح الدراسة وصل إلى ٧٥٪ من جميع عدد الطلاب إما من نشاط تعلم الطلاب في المعيار المرتفع. إستنادا من الرسم البياني أعلاه، بأن نتيجة نشاط تعلم الطلاب في المعيار المرتفع للدور الأول بلغت على ٦٠,٨٧٪ من جميع عدد الطلاب، ونتيجة نشاط تعلم الطلاب في المعيار المرتفع للدور الثاني بلغت على ٨٦,٩٦٪. إستنادا من الرسم البياني أعلاه، بأن وجود النسبة المئوية لترقية نشاط تعلم الطلاب من الدور الأول إلى الدور الثاني. لمزيد من الفهم، يمكن مشهود على الرسم البياني كما يلي:

الرسم البياني ٤،١٤

ترقية نشاط تعلم الطلاب من الدور الأول إلى الدور الثاني



الرسم البياني ٤،١٥
ترقية نشاط تعلم الطلاب لكل الجوانب الملاحظة من الدور الأول إلى الدور الثاني

رقم	مؤشرات النشاط	عدد الجوانب الملاحظة	نسبة المئوية	
			الدور الأول	الدور الثاني
١	النشاط البصرية	نشاط الطلاب في الاهتمام بالمواد التعليمية.	%٧١،٠١	%٨٩،٨٥
٢	النشاط الاستماعية	نشاط الطلاب في الإستماع بالمواد التعليمية.	%٧٩،٥٦	%٨٩،٨٥
٣	النشاط الحركية	نشاط الطلاب بحمل الكتب المدرسية، الكتب الداعمة، أو الأدوات الأخرى.	%٨٦،٩٦	%٩٧،١٠
٤	النشاط الشفوية	نشاط الطلاب في طرح الأسئلة والإجابة بالأسئلة أثناء التعلم.	%٦٠،٧٢	%٦٦،٦٧
٥	النشاط الكتابة	نشاط الطلاب في كتابة أو تسجيل المواد التعليمية.	%٥١،٨٥	%٩٤،٢٠
٦	النشاط الشفوية	نشاط الطلاب في عمل مجموعة المناقشة.	%٨٨،٤١	%٩٧،١٠
٧	النشاط الرسمية	نشاط الطلاب في القيام / وصف واجبات المجموعة.	%٥٥،٠٧	%٧٦،٨١

رقم	مؤشرات النشاط	عدد الجوانب الملاحظة	نسبة المئوية	
			الدور الأول	الدور الثاني
٨	النشاط العقلية	نشاط الطلاب أو المجموعات في تقديم نتائج المناقشة.	٦٠,٨٧%	٦٩,٥٦%
٩	النشاط العقلية	نشاط الطلاب في إجابة الأسئلة الذي قد وزع المعلم بعد التعليم.	٨٨,٤١%	٩٧,١٠%
١٠	النشاط العاطفية	وضعت الرغبة والحماس في متابعة عملية التعلم.	٨٢,٦١%	٩١,٣٠%

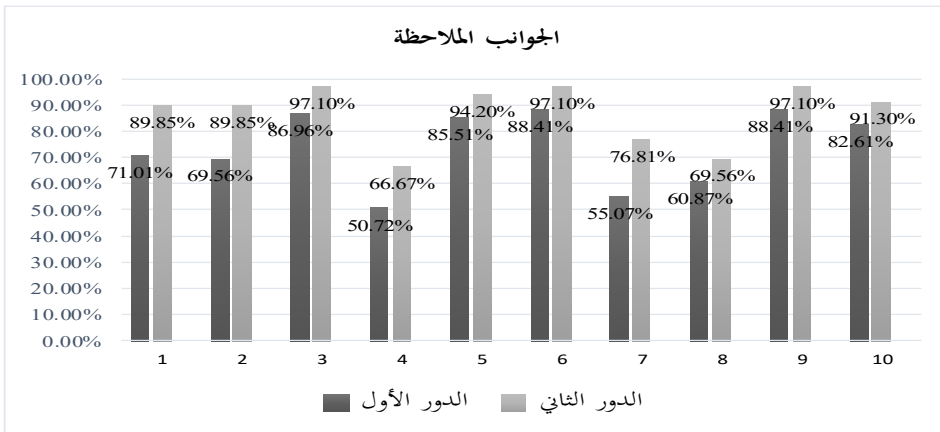
إستنادا من الرسم البياني أعلاه، يمكن الإستنتاج من هذا المقصود بأن نشاط تعلم الطلاب من المرتفع هو من جوانب نشاط الطلاب بحمل الكتب المدرسية، الكتب الداعمة، أو الأدوات الأخرى، وجوانب نشاط الطلاب في عمل مجموعة المناقشة، وجوانب نشاط الطلاب في إجابة الأسئلة الذي قد وزع المعلم بعد التعليم. فترقية نشاط تعلم الطلاب في جوانب نشاط الطلاب بحمل الكتب المدرسية، الكتب الداعمة، أو الأدوات الأخرى لأن أكد المعلم لإكمال أداة التعلم الكاملة في هذه الجوانب ومنذ بداية عملية التعلم في هذه الجوانب كانت مرتفعة من قبل. وترقية نشاط تعلم الطلاب في جوانب نشاط الطلاب في عمل مجموعة المناقشة لأن في هذه الجوانب يصبح المعلم ميسرًا في عملية التعلم ومنذ بداية عملية التعلم في هذه الجوانب كانت مرتفعة من قبل. وترقية نشاط تعلم الطلاب في جوانب نشاط الطلاب في إجابة الأسئلة الذي قد وزع

المعلم بعد التعليم لأن إجتهدوا الطلاب في عمل الإجابة ورقة الأسئلة الذي قد وزع المعلم بعد التعليم في هذه الجوانب ومنذ بداية عملية التعلم في هذه الجوانب كانت مرتفعة من قبل.

وكانت جوانب نشاط الطلاب في طرح الأسئلة والإجابة بالأسئلة أثناء التعلم من منخفضة. بأن نشاط تعلم الطلاب للدور الأول في هذه الجوانب بلغت على ٦٠،٧٢٪ وأن ترتقي هذه الجوانب في الدور الثاني بلغت على ٦٦،٦٧٪. ترقية هذه الجوانب بلغت على ١٥،٩٥٪ وترقية هذه الجوانب ليست من مرتفع لأن لا تزال جوانب أخرى. وكانت جوانب نشاط الطلاب في طرح الأسئلة والإجابة بالأسئلة أثناء التعلم هي منخفضة لأن ما زالوا من الطلاب ينجلون وخائفون من الخطأ. إجتهد المعلم أن يشجع الطلاب على طرح الأسئلة والإجابة بالأسئلة أثناء التعلم في الدور الثاني، لكن ما زالوا من الطلاب ينجلون وخائفون من الخطأ. لمزيد من الفهم، يمكن مشهود على الرسم البياني كما يلي:

الرسم البياني ٤،١٦

ترقية نشاط تعلم الطلاب لكل الجوانب الملاحظة من الدور الأول إلى الدور الثاني



المعلومات:

- ١) نشاط الطلاب في الاهتمام بالمواد التعليمية.
- ٢) نشاط الطلاب في الإستماع بالمواد التعليمية.
- ٣) نشاط الطلاب بحمل الكتب المدرسية، الكتب الداعمة، أو الأدوات الأخرى.
- ٤) نشاط الطلاب في طرح الأسئلة والإجابة بالأسئلة أثناء التعلم.
- ٥) نشاط الطلاب في كتابة أو تسجيل المواد التعليمية.
- ٦) نشاط الطلاب في عمل مجموعة المناقشة.
- ٧) نشاط الطلاب في القيام / وصف واجبات المجموعة.
- ٨) نشاط الطلاب أو المجموعات في تقديم نتائج المناقشة.
- ٩) نشاط الطلاب في إجابة الأسئلة الذي قد وزع المعلم بعد التعليم.
- ١٠) وضعت الرغبة والحماس في متابعة عملية التعلم.

٢. نتائج تعلم الطلاب

أن يرتقي نتائج تعلم الطلاب في درس التجويد باستخدام استراتيجية درس الأقران (*Peer Lesson*) للفصل السابع بالمدرسة المتوسطة سلم الهدى من الدور الأول إلى الدور الثاني، إستنادا من جمع تحليل البيانات نتائج تعلم الطلاب في الدور الأول من ورقة الأسئلة التي تملأها عند عملية التعلم. لمزيد من الفهم، يمكن مشهود على الرسم البياني كما يلي:

الرسم البياني ٤،١٧

ترقية نتائج تعلم الطلاب من الدور الأول إلى الدور الثاني

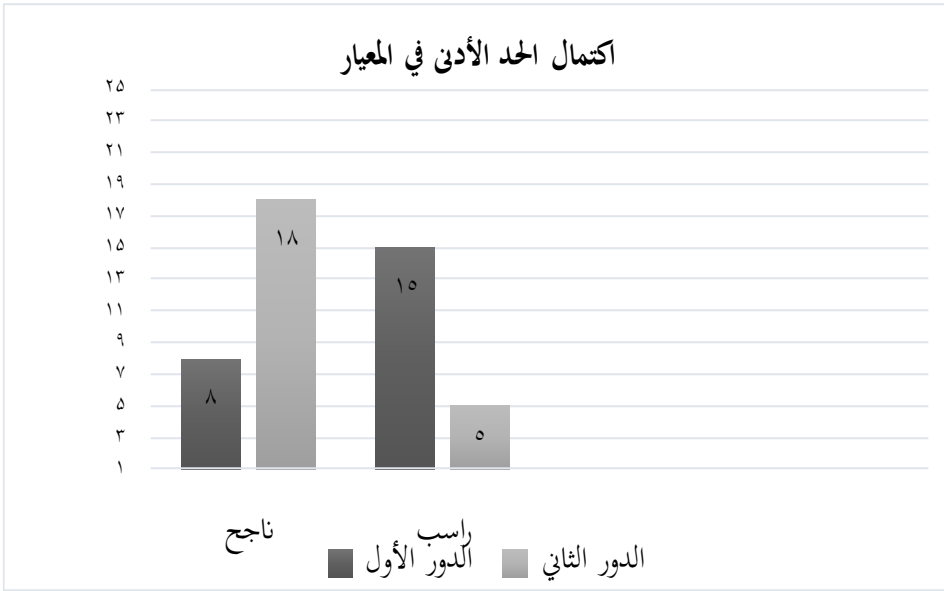
تغيير من الدور الأول إلى الدور الثاني		الدور الثاني		الدور الأول		المعيار
نسبة المئوية	عدد الطلاب	نسبة المئوية	عدد الطلاب	نسبة المئوية	عدد الطلاب	
٤٣،٥٨٪	١٠ طلاب	٧٨،٢٦٪	١٨ طالبا	٣٤،٧٨٪	٨ طلاب	ناجح
٤٣،٥٨٪ -	١٠ - طلاب	٢١،٧٤٪	٥ طلاب	٦٥،٢٢٪	١٥ طالبا	راسب
٠٪	٠ طالب	١٠٠٪	٢٣ طالبا	١٠٠٪	٢٣ طالبا	عدد الطلاب

إستنادا من الرسم البياني أعلاه، يمكن الإستنتاج من هذا المقصود بأن ترقية نتائج تعلم الطلاب من الدور الأول إلى الدور الثاني. فإن نتائج تعلم الطلاب الذين ينجحون إلى إكمال الحد الأدنى في المعيار (KKM) في الدور الثاني بقدر ١٨ طالبًا أو ٧٨،٢٦٪ من جميع عدد الطلاب، مقارنة بالدور الأول بأن الطلاب الذين ينجحون إلى إكمال الحد الأدنى في المعيار (KKM) في الدور الأول بقدر ١٠ طلاب أو ٤٣،٥٨٪ من جميع عدد الطلاب. بأن وجود النسبة المئوية من عدد الطلاب الذين ينجحون إلى إكمال الحد الأدنى في المعيار (KKM) في الدور الثاني عند عملية التعلم. ومؤشرات نجاح الطلاب في هذه الدراسة هو ٧٥٪ من جميع عدد الطلاب، وصلوا من جميع عدد الطلاب إلى إكمال الحد الأدنى في المعيار (KKM) في الدور الثاني بلغ على ٧٨،٢٦٪ من

جميع عدد الطلاب، بأن هذه النسبة المئوية تجاوزت إلى مؤشرات نجاح الطلاب. لمزيد من الفهم، يمكن مشهود على الرسم البياني كما يلي:

الرسم البياني ٤،١٨

ترقية نتائج تعلم الطلاب من الدور الأول إلى الدور الثاني



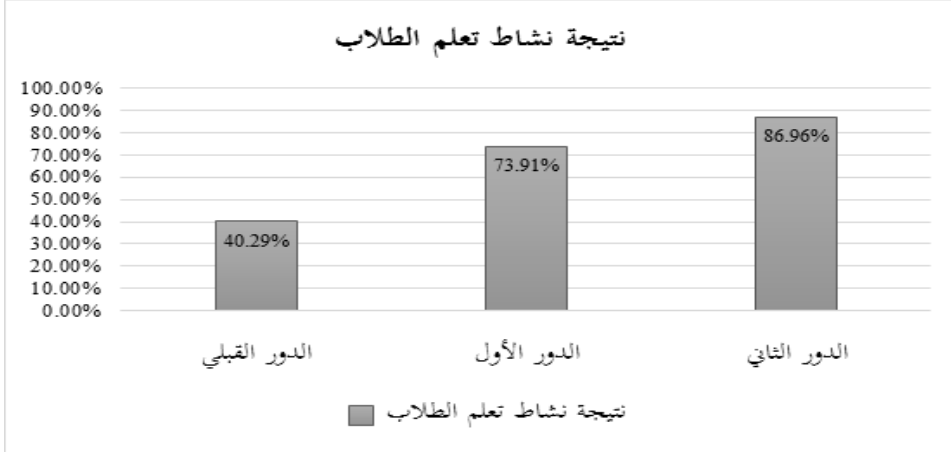
ج. مناقشة البحث

أن يرتقي نشاط تعلم ونتائج تعلم الطلاب باستخدام استراتيجية درس الأقران (Peer Lesson). التعلم باستخدام استراتيجية درس الأقران (Peer Lesson) من بعض استراتيجية التعلم تشكل مجموعة المناقشة، ترجى الأنشطة المناقشة أن ترتقي نشاط تعلم الطلاب ليكونوا أكثر نشاطاً. إستراتيجية درس الأقران (Peer Lesson) أحد من بعض نموذج التعلم النشاط، حيث يقسمون الطلاب إلى مجموعة صغيرة ثم يناقشون مادة الدرس التي وزع المعلم ويقدمون نتائج المناقشة إلى زملائهم في الفصل.

أن تمشي أنشطة التعلم باستخدام استراتيجية تعلم دروس الأقران (*Peer Lesson*) بسلاسة مع الوجود هناك النقضان. تنفيذ البحث الإجرائي الفصلي (*PTK*) بالدوران لمعرفة من هذا تنفيذ هل تطبيق إستراتيجية درس الأقران (*Peer Lesson*) أن ترتقي نشاط تعلم الطلاب في درس التجويد للفصل السابع بالمدرسة المتوسطة سلم الهدى سوالان. أما ترقية نشاط تعلم الطلاب من بيانات الملاحظة ترقية نشاط تعلم الطلاب من الدور القبلي إلى الدور الثاني.

لم تصل ترقية نشاط تعلم الطلاب في الدور القبلي من جميع عدد الطلاب بلغ على ٤٠،٢٩٪ فيقال في الدور القبلي في المعيار منخفضة لأن لم يصل حده إلى معيار نجاح تعلم الطلاب، ثم لم تصل ترقية نشاط تعلم الطلاب في الدور الأول من جميع عدد الطلاب بلغ على ٧٣،٩١٪ فيقال في الدور الأول في معيار معتدل لأن لم يصل حده إلى معيار نجاح تعلم الطلاب، ثم وجود ترقية نشاط تعلم الطلاب في الدور الثاني من جميع عدد الطلاب بلغ على ٨٦،٩٦٪ فيقال في الدور الثاني في معيار مرتفع لأن قد وصل حده إلى معيار نجاح تعلم الطلاب. إستنادا من البيانات أعلاه، يمكن الإستنتاج من هذا المقصود بأن وجود ترقية نشاط تعلم الطلاب من الدور القبلي إلى الدور الثاني. لمزيد من الفهم، يمكن مشهود على الرسم البياني كما يلي:

الرسم البياني ٤،٢٠ نتيجة نشاط تعلم الطلاب من الدور القبلي إلى الدور الثاني



إستناداً من الرسم البياني أعلاه، يمكن الإستنتاج من هذا المقصود بأن ترقية نشاط تعلم الطلاب من تحسين التعليم في الدور القبلي بلغ على ٤٠،٢٩٪ مع معيار منخفضة، ثم ترقية التعلم في الدور الأول بلغ على ٧٣،٩١٪ مع معيار معتدل، ثم ترقية التعلم في الدور الثاني بلغ على ٨٦،٩٦٪ مع معيار مرتفع.

استناداً من الشرح أعلاه، يمكن الإستنتاج من هذا المقصود بأن ترقية نشاط تعلم الطلاب للفصل السابع بالمدرسة المتوسطة سلم الهدى سوالان في درس التجويد. تأكيد بالإطار النظري في تصنيف نشاط التعلم الذي قد نقش في الوقت السابق عند سرديمان (Sardiman) ينقل من قول بول ب. ديدريك (Paul B. Diedrich) أنشأ قائمة الأنشطة الطلاب التي تصنيفها على النحو التالي:

١. النشاط البصرية، التي تتضمن على سبيل المثال، القراءة، وإهتمام الصورة

- المظاهرات، والتجارب، وعمل الآخر.
٢. النشاط الشفوية، مثل: الإعلان، والصياغة، وسأل، وأعطى نصيحة، وأصدر آراء، وعقد المقابلة، والمناقشة، والانقطاع.
٣. النشاط الاستماعية، على سبيل المثال الاستماع: الإملاءات، والمحادثات، والمناقشات، والموسيقى، والبيانو.
٤. النشاط الكتابة، مثل كتابة القصص، والمقالات، والتقارير، والاستبيانات، والنسخ.
٥. النشاط الرسمية، على سبيل المثال: الرسم، وصنع الرسم البياني، والخرائط، والرسوم البيانية.
٦. النشاط الحركية، والتي تتضمن بين أمور أخرى: إجراء التجريب، صنع البناء، وصلح النموذج، واللعب، والبستنة، والمواشي.
٧. النشاط العقلية، على سبيل المثال: الاستجابة، والذكر، وحل المشاكل، وتحليل، ورؤية العلاقة، واتخاذ القرار.
٨. النشاط العاطفية، على سبيل المثال، مع الاهتمام، والشعور بالرغبة، والشعور بالسئم، والمتحمس، والعاطفي، والشجاع، والهادئ، والعصبي.^١
- استنادًا من البحث السابق في علم التربية الاجتماعية للفصل الحادي عشر بالمدرسة العالية الحكومية ٢ سوراكرتو، إستخدم الباحث من هذا البحث باستخدام البحث الإجرائي الفصلي (PTK) لترقية نشاط تعلم ونتائج تعلم الطلاب باستخدام استراتيجية دروس الأقران (Peer lesson). أن يرتقي نشاط تعلم الطلاب في الدور الأول حصلت نتيجة نشاط تعلم الطلاب

¹ Sardiman, *Intraksi Dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2001), p. 101

على ٥٧,٨٪ مع مؤهلات كافية، في الدور الثاني نتيجة نشاط تعلم الطلاب
٨٤,٩٪ أو ٨٥٪ مع مؤهلات جيد جدا. ثم أن يرتقي نتائج تعلم الطلاب
في الدور الأول حصل على ٧٢,٠٦٪، يعني مع المؤهلات معتدلة، وفي الدور
الثاني حصل على ٩١,٥٪، يعني مع المؤهلات عالية جدًا.^٢

استنادًا من الشرح أعلاه، يمكن الإستنتاج من هذا المقصود بأن تنفيذ
استراتيجية درس الأقران (*Peer lesson*) أن يرتقي نشاط تعلم ونتائج تعلم
الطلاب. تأكيد من نتيجة المقابلة بأن الطلاب يفرحون ويفهمون بعد إنتهاء
عملية التعلم باستخدام استراتيجية دروس الأقران (*Peer lesson*).^٣ استنادًا من
نتيجة القابلة، يمكن الإستنتاج من هذا المقصود بأن استراتيجية درس الأقران
(*Peer lesson*) أن يرتقي نشاط تعلم ونتائج تعلم الطلاب.

² Cut Misni Mulasiwi, dkk, *Upaya Meningkatkan Keaktifan Dan Hasil Belajar Akutansi Melalui Strategi Peer Lessons Dengan Media Ular Tangga*, Jurnal Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta, Vol 1, No 1, April 2013, p. 12

^٣ نتيجة المقابلة في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة سلم الهدى سوالان، فونوروكو، في التاريخ

٢ فبراير ٢٠١٩

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الاستنتاجات

١. تنفيذ إستراتيجية درس الأقران (*Peer Lesson*) يصلح أن يرتقي نشاط تعلم الطلاب في درس التجويد للفصل السابع بالمدرسة المتوسطة سلم الهدى سوالان من عدد جميع الطلاب ٢٣ طالبا في الفصل. بأن ترقية نشاط تعلم الطلاب من تحسين التعليم في الدور القبلي بلغ على ٤٠،٢٩٪ مع معيار منخفضة، ثم ترقية التعلم في الدور الأول بلغ على ٧٣،٩١٪ مع معيار معتدل، ثم ترقية التعلم في الدور الثاني بلغ على ٨٦،٩٦٪ مع معيار مرتفع.

٢. تنفيذ إستراتيجية درس الأقران (*Peer Lesson*) يصلح أن يرتقي نتائج تعلم الطلاب في درس التجويد للفصل السابع بالمدرسة المتوسطة سلم الهدى سوالان من عدد جميع الطلاب ٢٣ طالبا في الفصل. بأن ترقية نتائج تعلم الطلاب الذين ينجحون إلى إكمال الحد الأدنى في المعيار (*KKM*) في الدور القبلي بقدر ٣ طلاب أو ١٣،٠٤٪ من جميع عدد الطلاب، ثم يرتفع في الدور الأول بقدر ١٠ طلاب أو ٤٣،٥٨٪ من عدد جميع الطلاب، ثم يرتفع في الدور الثاني بقدر ١٨ طالبا أو ٧٨،٢٦٪ من جميع عدد الطلاب.

ب. الاقتراحات

إستنادا من الاستنتاج أعلاه، أما الاقتراحات في هذا البحث كما

يلي:

١. للمعلم

أ) يُرجى من المعلم تطبيق إستراتيجية درس الأقران (*Peer Lesson*) في عملية التعلم. بالنظر إلى استراتيجية التعلم دروس الأقران (*Peer Lesson*) يمكن أن ترتقي نشاط تعلم الطلاب وتؤدي إلى الشعور بالمسؤولية أثناء التعلم. تؤثر استراتيجية درس الأقران (*Peer Lesson*) أيضاً إلى نتائج تعلم الطلاب.

ب) يجب على المعلم عملية التعلم مع الطلاب حتى يتمكن الطلاب من التواصل بجيد وألا يخجلوا ليسألوا المعلم عن الموضوع الذي لم يفهموا الطلاب.

٢. للطلاب

أ) يُرجى من الطالب ألا يختار أصدقائه عند مجموعة المناقشة حتى يمكن إقامة الفعالية الإيجابية مع الطلاب الآخرين.

ب) يُرجى من الطالب أن يرتقي ثقة النفس عند التعبير عن آراء للأشخاص المعروفين أو غير المعروفين. في عالم العمل الحقيقي، يجب أن يكون النفس ماهراً في التواصل مع أشخاص معروفين أو غير معروفين.

٣. للباحث القادم

أ) تطبيق إستراتيجية درس الأقران (*Peer Lesson*) أن ترتقي نشاط تعلم ونتائج تعلم الطلاب. رغب الباحث القادم على تطبيق استراتيجية درس الأقران (*Peer Lesson*) يمكن تطويرها على أشكال مختلفة مثل المتغيرات المختلفة أو المؤشرات المختلفة أو الموضوعات المختلفة.

ب) رغب الباحث القادم على تطوير هذا البحث، أن يهتم إلى وقت تنفيذ التعلم حتى لا يتوقف البحث.

مصادر البحث

من الكتب العربية:

القرآن الكريم

إبراهيم ناصر، مقدمة في التربية، عمان: دار عمان، ١٩٩٠م.

أحمد فؤاد عليان، طرق التعليم التربوية في السنة النبوية، الرياض: دار المسلم للنشر والتوزيع، ٢٠٠٠م.

جابر عبد الحميد جابر، سيكولوجية التعلم ونظريات التعليم، الكويت: دار الكتاب الحديث، ١٩٨٩م.

عبد المجيد سيد أحمد منصور، علم النفس التربوي، الرياض: العبيكان، ١٤٣٠هـ.
 ماجد زكي الجلاد، تدريس التربية الإسلامية: الأسس النظرية والأساليب العملية، عمان: دار المسيرة، ٢٠٠٤م.

من الكتب الإندونيسية:

Ahmadi, Abu. 2005. *SBM (Strategi Belajar Mengajar)*. Bandung: Pustaka Setia.

Arikunto, Suharsimi. 2013. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Cetakan Kedua, Edisi Kedua. Jakarta: Bumi Aksara.

Arikunto, Suharsimi, dan Suhardjono, dan Supardi. 2017. *Penelitian Tindakan Kelas Edisi Revisi*. Cetakan Kedua, Edisi Revisi. Jakarta: Bumi Askara.

Kurniawan, Deni. 2014. *Pembelajaran Terpadu Tematik (Teori, Praktik, dan Penilaian)*. Bandung: Alfabeta.

Paizaluddin, dan Ermalinda. 2016. *Penelitian Tindakan Kelas (Classroom*

- Action Research) Panduan Teoritis dan Praktis*. Cetakan Ketiga. Bandung: ALFABETA.
- Poerwadarminta. 2007. *Kamus Umum Bahasa Indonesia*. Cetakan Keempat, Edisi Ketiga. Jakarta: Balai Pustaka.
- Purwanto. 2016. *Evaluasi Hasil Belajar*. Cetakan Ketujuh. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Sardiman. 2016. *Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar*. Cetakan Kedua puluh Tiga, Edisi Pertama. Jakarta: Rajawali Pers.
- Silberman, L. Melvin. 2016. *Active Learning 101 Cara Belajar Siswa Aktif*. Cetakan Kesebelas. Bandung: Nuansa Cendekia.
- Slameto. 2015. *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*. Cetakan Kedelapan, Edisi Revisi. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sugiyono. 2011. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*. Cetakan Ketiga Belas. Bandung: Alfabeta.
- Suharso, dan Ana Retnoningsih. 2005. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Cetakan Pertama. Semarang: Widya Karya.
- Sudijono, Anas. 2014. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Cetakan Kedua Puluh Lima, Edisi Kedua. Jakarta: Rajagrafindo Persada.
- Sudjana, Nana. 2017. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Cetakan Kedua Puluh Satu. Bandung: PT. Remaja Rosda Karya.
- Suyono, dan Hariyanto. 2016. *Belajar dan Pembelajaran*. Cetakan Keenam. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Suryabrata, Sumadi. 1991. *Psikologi pendidikan*. Cetakan Keenam, Edisi Pertama. Jakarta: Rajawali.
- Syah, Muhibbin. 2015. *Psikologi Belajar*. Cetakan Keempat Belas, Edisi Revisi. Jakarta: Rajawali Pers.
- Uno, B. Hamzah, dan Nina Lamatenggo, dan Satria. 2014. *Menjadi Peneliti PTK Yang Profesional*. Cetakan Ketiga. Jakarta: Bumi Aksara.
- Usman, Uzer. 2016. *Menjadi Guru Profesional*. Cetakan Kedua Puluh Delapan. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Yamin, Martinis. 2007. *Kiat Membelajarkan Siswa*. Cetakan Pertama. Jakarta: Gaung Persada Press Jakarta.

- Zaini, Hisyam, dan Bermawy Munte, dan Sekar Ayu Aryani. 2002. *Strategi Pembelajaran Aktif di Perguruan Tinggi*. Cetakan Pertama. Yogyakarta: CTSD (Center For Teaching Staff Development).
- Zarkasyi, Imam. 2014. *Pelajaran Tajwid (Qa'idah Bagaimana Mestinya Membaca Al-Qur'an untuk Pelajaran Permulaan)*. Cetakan Ketujuh Belas. Gontor Ponorogo: Trimurti Press.

من مجلات العلمية:

- Istochri. 2011. "*Penerapan Strategi Peer Lesson Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Aqidah Akhlak siswa Kelas VII di MTs Arrosyidin Secang Magelang Tahun Ajaran 2010/2011*". Skripsi Tidak diterbitkan. Semarang: Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri Walisongo.
- Misbahuddin, Agus. 2015. "*Efektifitas Penerapan Strategi Peer Lessons Berbasis Pendekatan Saintifik Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran PKn Di SMP Negeri 5 Magelang*". Skripsi tidak diterbitkan. Semarang: Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Semarang.
- Mulasiwi, Misni, Cut, dkk. 2013. "*Upaya Meningkatkan Keaktifan Dan Hasil Belajar Akutansi Melalui Strategi Peer Lessons Dengan Media Ular Tangga*". Jurnal Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta, Vol 1, No 1.
- Relita, Triana, Dessy, dkk. 2017. "*Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe Peer Lesson Terhadap Kemampuan Berfikir Kritis Siswa*". Social Science Education Journal, 4 (2).
- Suseno, Wawan, dkk. 2017. "*Peningkatan Keaktifan Dan Hasil Belajar Siswa Kelas VIII Pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel Dengan Pembelajaran Kooperatif TGT*". Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, dan Pengembangan, Volume: 2, Nomor: 10.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

(SIKLUS I)

Nama Sekolah	: MTs Sulamul Huda Siwalan
Mata Pelajaran	: Ilmu Tajwid
Kelas/Semester	: VII (Tujuh)/II (Genap)
Materi Pokok	: Hal Bacaan Panjang Atau Mad
Tahun Ajaran	: 2018/2019
Alokasi Waktu	: 1 x 40 Menit

A. Standar Kompetensi

Mampu memahami kaidah-kaidah ilmu Tajwid dan mempraktekannya dalam membaca Al-Qur'an secara tartil dengan benar.

B. Kompetensi Dasar

Mampu memahami kaidah Hal Bacaan Panjang Atau Mad dan mempraktekannya dalam membaca Al-Qur'an.

C. Indikator

1. Menjelaskan pengertian hukum bacaan *Mad Layin* dan *Mad 'Aridl Lissukun* yang terdapat pada ayat-ayat Al-Qur'an.
2. Menjelaskan ciri-ciri hukum bacaan *Mad Layin* dan *Mad 'Aridl Lissukun* yang terdapat pada ayat-ayat Al-Qur'an.
3. Mendeskripsikan hukum bacaan *Mad Layin* dan *Mad 'Aridl Lissukun* yang terdapat pada ayat-ayat Al-Qur'an.
4. Mengidentifikasi hukum bacaan *Mad Layin* dan *Mad 'Aridl Lissukun* yang terdapat pada ayat-ayat Al-Qur'an.
5. Menyimpulkan hukum bacaan *Mad Layin* dan *Mad 'Aridl Lissukun* yang terdapat pada ayat-ayat Al-Qur'an.

D. Tujuan Pembelajaran

Dalam proses pembelajaran siswa dapat:

1. Menjelaskan pengertian hukum bacaan *Mad Layin* dan *Mad 'Aridl Lissukun* yang terdapat pada ayat-ayat Al-Qur'an.
2. Membedakan hukum bacaan *Mad Layin* dan *Mad 'Aridl Lissukun* yang terdapat pada ayat-ayat Al-Qur'an.

E. Materi Pembelajaran

1. Mad Layin

Apabila ada wau (و) atau yaa' sukun (ئ) sedang huruf yang sebelumnya itu berharakat fathah.

Lien atau Layin artinya : lunak atau lemas

Cara membacanya : sekedar lunak dan lemas.

Contohnya : رَبِّ، خَوْفٌ، بَيْتٌ

2. Mad 'Aridl Lissukun

Apabila ada waqaf وَفَتْ atau tempat pemberhentian membaca, sedang sebelum waqaf itu ada Mad Thabi'ie atau Mad Lien.

'Aridl : yang bertemu atau yang mendatang

Li : karena

Sukun : mati

Cara membacanya :

- Yang lebih utama supaya dibaca panjang, sama dengan Mad Wajib Mutashi (enam harakat).
- Yang pertengahan, dibaca 4 harakat, yakni dua kali Mad Thabi'ie.
- Yang pendek, yakni boleh hanya dibaca seperti Mad Thabi'ie bisa (dua harakat).

Contohnya :

خَالِدُونَ، سَمِيعٌ بَصِيرٌ، وَالنَّاسِ، الْمَلِيحُونَ.

الْمُحْسِنِينَ، يُصْنَعُونَ، وَأَمْنَهُمْ مِنْ خَوْفِ، رَبِّ هَذَا الْبَيْتِ.

F. Metode Pembelajaran

- Model : Ceramah
- Strategi : *Peer Lesson*
- Metode : Tanya Jawab, dan Penugasan.

G. Media Pembelajaran

- Media : Al-Qur'an per juz
- Alat/Bahan : Papan tulis, kapur, dan penghapus.

H. Sumber Belajar

- KH. Imam Zarkasyi, *Pelajaran Tajwid (Qaidah bagaimana mestinya membaca Al-Qur'an untuk pelajaran permulaan)*.

I. Langkah-Langkah Pembelajaran

No	Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
1	Kegiatan Awal	<ul style="list-style-type: none"> a. Guru mengucapkan salam dan berdo'a bersama. b. Guru memeriksa kehadiran, kerapian posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. c. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang harus dicapai. d. Guru menanyakan materi pelajaran minggu lalu. e. Guru mempersiapkan media/alat peraga/alat bantu bisa berupa gambar atau menggunakan multimedia berbasis ICT atau media lainnya. 	5 Menit
2	Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> a. Guru menginformasikan / menjelaskan penerapan strategi pembelajaran <i>peer lesson</i>. b. Guru membagi siswa sebanyak 4 kelompok setiap kelompok ada 6 siswa atau siswa, untuk membahas materi pelajaran tajwid. c. Guru meminta satu perwakilan dari masing-masing kelompok maju ke depan, untuk mendapatkan Al-Qur'an Perjuz dan pengarahan dari guru. d. Masing-masing kelompok diberi tugas untuk mempelajari hukum bacaan <i>Mad layin dan Mad 'Aridl Lissukun</i>, kemudian mengajarkannya kepada kelompoknya. e. Setiap kelompok diminta mempersiapkan bahan ajar untuk menyampaikan materi kepada teman-teman sekelas. f. Memberi siswa waktu yang cukup untuk persiapan, baik di dalam maupun di luar kelas. g. Siswa dalam setiap kelompok memilih satu orang perwakilan untuk mengajarkan materi yang sesuai kepada teman-teman sekelas. h. Siswa yang lain menyimak dan memperhatikan penjelasan dari penyampaian materi. 	25 Menit

		i. Siswa melakukan tanya jawab. j. Setiap kelompok menyimpulkan materi yang telah mereka pelajari bersama-sama. k. Guru mengklarifikasi jika ada yang perlu diluruskan dari pemahaman peserta didik.	
3	Kegiatan Penutup	a. Siswa dibimbing oleh guru menyimpulkan hasil pembelajaran yang sudah berlangsung. b. Bersama siswa melakukan refleksi terhadap pembelajaran hari ini. c. Siswa mengerjakan soal siklus I. d. Pemberian informasi untuk pertemuan berikutnya. e. Guru menutup pembelajaran dengan do'a dan hamdalah kemudian mengucapkan salam.	5 Menit

J. Penilaian

1. Tes Keaktifan Siswa

No	Aspek yang Diamati	Rendah (1)	Sedang (2)	Tinggi (3)
1	Siswa aktif dalam memperhatikan materi pelajaran.			
2	Siswa aktif mendengarkan materi pelajaran.			
3	Siswa membawa buku paket, buku penunjang ataupun literatur lain.			
4	Siswa aktif dalam bertanya dan menjawab pertanyaan saat proses pembelajaran.			
5	Siswa aktif dalam menulis atau mencatat materi pembelajaran.			
6	Siswa aktif dalam diskusi kelompok.			
7	Siswa aktif dalam mengerjakan/ menggambarkan tugas kelompok.			
8	Siswa atau kelompok aktif dalam menyampaikan hasil diskusi.			
9	Siswa aktif dalam menjawab tugas yang telah diberikan oleh guru sesuai pembelajaran.			
10	Menaruh minat dan antusias dalam mengikuti peroses pembelajaran.			

- 2. Tes Tertulis
 - a. Apa yang dinamakan *Mad Layin* itu?
 - b. Apa arti *Lien*? *Layin*?
 - c. Bagaimana cara membaca *Mad Lien*?
 - d. Berilah contoh *Mad Lien*?
 - e. Apa yang dinamakan *Mad 'Aridh Lissukun*?
 - f. Apakah arti *'Aridh*? Arti *Lissukun*?
 - g. Bagaimana cara membacanya?
 - h. Berilah contoh *Mad 'Aridh Lissukun*?

K. Refleksi

Refleksi dilaksanakan untuk mendapatkan keberhasilan atau kekurangan yang terdapat pada siklus I. Kekurangan pada siklus I tersebut akan diperbaiki dan dilaksanakan pada siklus II. Kegiatan yang dilaksanakan pada tahap refleksi akan dilaksanakan sebagai berikut:

- 1. Mengumpulkan data hasil penelitian dari kegiatan pembelajaran yang terlaksana pada siklus I.
- 2. Menganalisa hasil penelitian untuk mengetahui kekurangan dalam pembelajaran yang telah terlaksana pada siklus I.
- 3. Merefleksikan hasil penelitian dan observasi untuk merumuskan tindakan pada pertemuan yang akan datang.


Siwalan, 26 Januari 2019

Mengetahui,

Kepala Sekolah MTs Sulamul Huda

Muhaimid Saqaidun, M.Pd.I
NIP.

Guru Mata pelajaran Tajwid


Titia Dwi Astuti, S.Sy
NIP.



Faculty of Education

كلية التربية

Nomor: 217/UNIDA-FT/PAI/KP-c/VII/1440 Ponorogo, 01 April 2019

Lamp : -

Perihal: MOHON KESEDIAAN

Kepada yang terhormat,
Dr. Mohammad Mukhlas, M. Pd.
di-

Tempat

*Bismillahirrahmanirrahim
Assalamu'alaikum Wr.Wb.*

Dengan ini Fakultas Tarbiyah Universitas Darussalam (UNIDA) Gontor Ponorogo Tahun Akademik 1439-1440 H/ 2018-2019 M mengharap kesediaan Al Ustadz untuk menjadi **Pembimbing Skripsi** bagi Mahasiswa/i tersebut dibawah ini :

Nama : Muhammad Toha Abdurrohman
Fakultas/Semester : Tarbiyah/VIII
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
NIM : 36.2015.1.1.0006
Judul Skripsi :

Implementasi Strategi Peer Lesson Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Dalam Pelajaran Tajwid Kelas VII MTs Sulamul Huda Siwalan Mlarak Ponorogo Jawa Timur Tahun Ajaran 2018-2019 Ponorogo

Demikian surat ini kami sampaikan semoga dapat menjadi maklum adanya dan atas kesediaannya di ucapkan terima kasih.

Wassalamu alaikum Wr. Wb

Ka Prodi PAI

H. Agus Budiman, M.Pd
NID: 040188



Faculty of Education

كلية التربية

Nomor : 216/UNIDA-FT/PAI/KP-c/VII/1440
 Lampiran : - Lbr
 Hal : MOHON IZIN PENELITIAN

Ponorogo, 01 April 2019

Kepada Yang Terhormat:
 Kepala Sekolah Sulamul Huda Siwalan
 di -
 Tempat

*Bismillahirrohmanirrohiim
 Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dalam rangka menyelesaikan tugas akhir skripsi Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah Universitas Darussalam Gontor, dengan ini kami berharap dengan hormat kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan izin melaksanakan penelitian kepada mahasiswa/i kami :

Nama : Muhammad Toha Abdurrohman
 Fakultas/Semester : Tarbiyah/VIII
 Jurusan : Pendidikan Agama Islam
 No. Induk : 36.2015.1.1.0006
 Judul Penelitian :

Implementasi Strategi Peer Lesson Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Dalam Pelajaran Tajwid Kelas VII MTs Sulamul Huda Siwalan Mlarak Ponorogo Jawa Timur Tahun Ajaran 2018-2019

Demikian surat ini disampaikan, atas izin yang diberikan kami ucapkan banyak terima kasih.

Wassalamu'alaikum, wr. wb.



H. Agus Budiman, M.Pd
 NID. 040188



**MADRASAH TSANAWIYAH
"SULAMUL HUDA"
SIWALAN MLARAK PONOROGO JATIM**

STATUS : TERAKREDITASI

NSM : 121 235 02 00 29

Alamat : Jl. Kalimantan Siwalan Mlarak Ponorogo Jawa Timur 63472 Telp. (0352) 311330

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : 58/MTs-SH/III/2019

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Madrasah Tsanawiyah Sulamul Huda Siwalan Mlarak Ponorogo Jawa Timur, menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : Muh. Toha Abdurrahman
NIM : 362015110006
Fakultas : Tarbiyah (PAI)
Semester : VIII (Delapan)
Perguruan Tinggi : UNIDA Gontor

Benar-benar telah melakukan penelitian di Madrasah Tsanawiyah Sulamul Huda Siwalan Mlarak Ponorogo Jawa Timur yang di mulai pada tanggal 4 September 2018 sampai dengan 27 Februari 2019. Hal tersebut dalam rangka melakukan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) sebagai bahan untuk menyusun skripsi dengan judul :

"Penerapan Strategi Peer Lesson untuk meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Tajwid kelas VII di MTs Sulamul Huda Siwalan Mlarak Ponorogo Jawa Timur."

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebena-benarnya, semoga dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Siwalan, 25 Maret 2019
Kepala Madrasah

MUHAMMAD SANGIDUN, M.Pd.I