فعالية واسطة التعليم تدوير (*Spinner*) لإتقان الإعراب في مادة النحو للفصل الثامن بمعهد السلام العصري الإسلامي سوكوهارجو

قدمته:

نوال فجريا الحق

٤٢٢٠٢١١٢٣٠٩١

جامعة دار السلام كونتور

٢٠٢٥

فعالية واسطة التعليم تدوير (*Spinner*) لإتقان الإعراب في مادة النحو للفصل الثامن بمعهد السلام العصري الإسلامي سوكوهارجو

بحث جامعي

مقدم لاستيفاء بعض شروط إتمام الدراسة

للحصول على درجة الليسانس في تعليم اللغة العربية

قدمتها

نوال فجريا الحق

٤٢٢٠٢١١٢٣٠٩١

تحت إشراف

ألفي ممدوح نور الدين،M.Pd

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية

جامعة دار السلام كونتور

٢٠٢٥

UNIDA GONTOR
UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

UNIDA

GONTOR

UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

ABSTRAK
EFEKTIVITAS MEDIA PEMBELAJARAN SPINNER TERHADAP PENGUASAAN I'RAB DALAM MATERI NAHWU KELAS 8 PONDOK PESANTREN MODERN ISLAM ASSALAM

Nawal Fajria Elhaq
422021123091

Dalam pembelajaran Bahasa Arab, salah satu materi yang dianggap sulit adalah i'rab. I'rab merupakan dasar dalam memahami struktur kalimat dalam Bahasa arab. Namun, tidak semua santri mampu menguasai I'rab dengan baik, karena mereka menganggap hal tersebut sangat sulit untuk dipahami. Metode pembelajaran Nahwu yang kurang menarik sering kali membuat para santri merasa bosan dalam proses pembelajaran. Selain itu, media pembelajaran yang efektif dalam mendampingi santri dalam memperlajari kaidah nahwu masih terbatas. Berdasarkan hasil observasi, sebanyak 14 dari 25 siswi kelas 8 PPMI Assalam belum mencapai nilai minimal yang ditetapkan oleh sekolah. Rendahnya nilai ini disebabkan oleh kesulitan dalam mempelajari I'rab Nahwu serta belum adanya media pembelajaran yang mendukung proses belajar. Oleh karena itu, peneliti memilih untuk menggunakan media pembelajaran spinner sebagai solusi untuk meningkatkan penguasaan I'rab Nahwu pada siswi kelas 8 PPMI Assalam.

Penelitian ini bertujuan untuk membuktikan efektivitas media pembelajaran *Spinner* terhadap penguasaan I'rab nahwu siswi kelas 8 Pondok Pesantren Modern Islam Assalam.

Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen dengan jenis penelitian quasi-eksperimen dengan desain penelitian *pretest-posttest non-equivalent control group*. Penelitian ini terdiri dari variable terikat yaitu penguasaan I'rab nawhu dan variable bebas yaitu media pembelajaran spinner. Sampel penelitian ini adalah siswi kelas 8D sebanyak 26 orang sebagai kelas control dan siswi kelas 8F sebanyak 25 orang sebagai kelas eksperimen. Instrument yang digunakan adalah tes dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan yaitu statistic deskriptif dan analisis inferensial pada uji Wilcoxon.

Media yang dipilih dalam penelitian ini adalah media pembelajaran spinner untuk penguasaan I'rab nahwu siswi kelas 8F PPMI Assalam. Pada penelitian ini, nilai pre-test yang dihasilkan para siswi adalah 48 dengan rata-rata 2,4% dan nilai post-test yang dilakukan setelah penggunaan media pembelajaran spinner adalah 93 dengan rata-rata 4,65%, dengan kenaikan nilai sebesar 2,25%. Namun, pada uji hipotesis diperoleh nilai 0,260 yang mana nilai tersebut lebih besar dari 0,05 yang artinya H_0 diterima dan H_a ditolak.

Peneliti berharap bahwa media pembelajaran Spinner dapat berkontribusi dalam meningkatkan kualitas proses pembelajaran dan mendukung kegiatan pengajaran dengan diadopsi oleh guru sebagai alat yang efektif yang menambahkan elemen interaksi dan daya tarik dalam proses pendidikan. Peneliti juga berharap bahwa media ini dapat membantu menyederhanakan dan mempermudah pemahaman konsep-konsep tata bahasa bagi siswa, sehingga meningkatkan penguasaan i'rab selama proses pembelajaran.

Kata Kunci: Media Pembelajaran Spinner, Efektivitas, Penguasaan, I'rab Nahwu.

UNIDA GONTOR
UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

مستخلص

فعالية واسطة التعليم تدوير (*Spinner*) لإتقان الإعراب في مادة النحو للفصل الثامن بمعهد السلام العصري الإسلامي سوكوهارجو

نوال فجريا الحق

٤٢٢٠٢١١٢٣٠٩١

في اللغة العربية، يعَدُّ الإعراب من أصعب الموضوعات في التعلم. فالإعراب هو الأساس في فهم تركيب الجملة في اللغة العربية. ومع ذلك، لا يتمكن جميعُ الطلاب من إتقان الإعراب بشكل جيد، لأنهم يرون أنه صعب للفهم. بالإضافة إلى ذلك، فإن طريقة تعليم النحو غالبًا ما تكون غير جذابة في العملية التعليمية، مما يؤدي إلى شعور الطلاب بالملل أثناء دراستها. بالإضافة إلى ذلك، لا تزال وسائط التعليم الفعالة لمساعدة الطلاب في تعلُّم قواعد النحو محدودة. بناءً على الملاحظات، فإن تقييم طالبات الصف الثامن في معهد السلام العصري الإسلامي أظهر أن ١٤ طالبة من بين ٢٥ لم يحققن بالحد الأدنى المطلوب من الدرجات المدرسية. ويعود سبب ذلك إلى صعوبة تعلم في إعراب النحو. إضافة إلى غياب الوسائط التعليمية الفعّالة في العملية التعليمية، مما يؤثر سلبيا على أداء الطالبات. لذلك، اختارت الباحثة استخدام وسيلة تعليمية مبتكرة وهي *Spinner* لتعزيز إتقان إعراب النحو لدى طالبات الصف الثامن بمعهد السلام العصري الإسلامي.

تهدف هذه الدراسة إلى إثباتِ فعالية هذه الواسطة في إتقان الإعراب النحو لدى طالبات الصف الثامن بمعهد السلام العصري الإسلامي.

هذه الدراسة هي دراسة تجريبية من نوع شبه التجريبي *(Quasi-Experiment)* بتصميم اختبار قبلي–اختبار بعدي لمجموعتين غير متكافئتين. تتكون الدراسة من متغير تابع وهو إتقان الإعراب النحوي، ومتغير مستقل وهو الواسطة التعليمية *Spinner*. عينة الدراسة هي من طالبات الصف الثامن D وعددهن ٢٦ طالبة كالفصل الضابط وطالبات الصف الثامن F وعددهن ٢٥ طالبة كالفصل التجريبي. والأدوات المستخدمة هي تشمل الاختبارات والتوثيق. أما أساليب تحليل البيانات فتعتمد على الإحصاء الوصفي والتحليل الاستدلالي باستخدام اختبار *Wilcoxon*.

الواسطة التعليمية المستخدمة في هذه الدراسة هي *Spinner* لتحسين إتقان الإعراب النحوي لدى طالبات الصف الثامن في معهد السلام العصري الإسلامي. أظهرت نتائج الاختبار القبلي للطالبات درجة ٤٨ بدرجة متوسطة قدرها٢،٤٪، بينما أظهرت نتائج الاختبار البعدي بعد استخدام الواسطة درجة ٩٣ بدرجة متوسطة قدرها٤،٦٥٪، مع زيادة قدرها ٢،٢٥٪. ومع ذلك، أظهرت نتائج اختبار الفرضية قيمة ٠،٠٠٢٦، والتي تزيد عن ٠،٠٥، مما يعني قبول فرضية العدم (H_0) ورفض الفرضية البديلة (H_a).

تأملت الباحثة أن تُسهم الواسطة التعليمية *Spinner* في تحسين جودة عملية التعلم ودعم أنشطة التدريس، وذلك من خلال اعتمادها من قِبَل المعلمين كأداة فعّالة تُضفي جانبًا من التفاعل والجاذبية على العملية التعليمية. كما تأمل أن تُساعد هذه الواسطة في تسهيل فهم المفاهيم النحوية وتبسيطها للطلاب، مما يُعزز في إتقان الإعراب أثناء عملية التعلُّم.

الكلمات الرئيسية: واسطة التعليم *Spinner*، الفعالية، الإتقان، الإعراب النحوي.

UNIDA GONTOR
UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

تقرير المشرف

إلى سعادة عميد كلية التربية

بجامعة دار السلام كونتور فونوروكو إندونيسيا

بسم الله الرحمن الرحيم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد التحيّة وفائق والاحترام، نقدم إليكم هذا البحث الذي كتبته الطالبة:

الإسم : **نوال فجريا الحق**

رقم القيد : **٤٢٢٠٢١١٢٣٠٩١**

العنوان : **"فعالية وسيطة التعليم سبينير *(Spinner)* لإتقان الإعراب في مادة النحو للفصل الثامن بمعهد السلام العصري الإسلامي"**

وقد طالعنا هذا البحث وفتشناه وأدخلنا فيه من التعديلات والتصوييات ما يجعله وافيا لشروط الامتحان للحصول على درجة الليسانس في كلية التربية قسم تعليم اللغة العربية. ونرجو التكرم من فضيلتكم بإجراء المناقشة في وقت قريب وفي أمر يسير. هذا وتفضلوا بقبول فائق الاحترام وجزيل الشكر.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تحريرا بفونوروكو، ٧ رجب ١٤٤٦هـ

٧ يناير ٢٠٢٥م

المشرف،

السيد ألفي ممدوح نور الدين، M.Pd

UNIDA GONTOR
UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

Scanned by TapScanner

UNIDA GONTOR
جامعة دار السلام كونتور
UNIVERSITY OF DARUSSALAM GONTOR

Faculty of Tarbiyah
كلية التربية

رسالة عميد كلية التربية

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تسلمت وقررت كلية التربية بجامعة دار السلام كونتور إندونيسيا، البحث الذي كتبيه الطالبة:

الإسم : **نوال فجريا الحق**

رقم القيد : **٤٢٢٠٢١١٢٣٠٩١**

العنوان : **فعالية واسطة التعليم تدوير (*Spinner*) لإتقان الإعراب في مادة النحو للفصل الثامن بمعهد السلام العصري الإسلامي سوكوهارجو**

للحصول على درجة الليسانس في كلية التربية قسم تعليم اللغة العربية، عام الدراسي ١٤٤٦ هـ/ ٢٠٢٥ م.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تحريرا بكونتور، ١٣ شعبان ١٤٤٦ هـ

١٢ فبراير ٢٠٢٥ م

عميد كلية التربية،

الدكتور الحاج أكوس بوديمان، M. Pd

د

UNIDA GONTOR
UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

Scanned by TapScanner

UNIDA GONTOR
جامعة دار السلام كونتور
UNIVERSITY OF DARUSSALAM GONTOR

Faculty of Tarbiyah
كلية التربية

تقرير لجنة مناقشة الرسالة

أجرت لجنة مناقشة البحث للحصول على درجة الليسانس بكلية التربية جامعة دار السلام كونتور فونوروكو إندونيسيا المناقشة في:

اليوم/التاريخ : الأربعاء / ١٢ فبراير ٢٠٢٥ م

المكان : جامعة دار السلام كونتور فونوروكو

فقررت أن الطالبة،

الإسم : نوال فجريا الحق

رقم القيد : ٤٢٢٠٢١١٢٣٠٩١

العنوان : **فعالية واسطة التعليم تدوير (*Spinner*) لإتقان الإعراب في مادة النحو للفصل الثامن بمعهد السلام العصري الإسلامي، سوكوهارجو**

قد نجحت في مناقشة البحث بدرجة الليسانس في قسم تعليم اللغة العربية.

تحريرا بكونتور، ١٣ شعبان ١٤٤٦ هـ

١٢ فبراير ٢٠٢٥ م

رئيس لجنة المناقشة

(ألفي ممدوح نور الدين، M.Pd)

المناقش الأول : الدكتور أكوس يس، M.Pd (_____)

المناقش الثاني : محمّد شمس العارفين، M.Pd (_____)

UNIDA GONTOR
UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

Scanned by TapScanner

إقرار

بسم الله الرحمن الرحيم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

أنا الموقعة أدناه،

الإسم : نوال فجريا الحق

رقم القيد : ٤٢٢٠٢١١٢٣٠٩١

العنوان : **فعالية واسطة التعليم تدوير *(Spinner)* لإتقان الإعراب في مادة النحو للفصل الثامن بمعهد السلام العصري الإسلامي سوكوهارجو**

أقر بأن هذا البحث عمل أصيل لي وليس جزءا من كتاب منشور أو رسالة جامعية أخرى. وإذا ثبت مستقبلا أن هذا البحث منتحل، أنا مستعدة لتحمل المسئولية وقبول أية عقوبات أكاديمية حسب ما تنصه لوائح الجامعة، ولن تكون المسئولية على كلية التربية جامعة دار السلام كونتور.

جامعة دار السلام كونتور، ١١ رجب ١٤٤٦ هـ

١١ يناير ٢٠٢٥ م

الباحثة،

(نوال فجريا الحق)

UNIDA GONTOR
UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

إهداء

أهدي هذا العمل المتواضع بخلوص القلب والصدر إلى كل من سهر وأفدى عمره وحياته لخدمة الإسلام ودراسة علومه وتدريسها في مشارق الأرض ومغاربها، من علمائنا الكرام والطاهرين، وطلبة العلم وإلى والدي الكريمين متعهما الله بالصحة والعافية والعمر المديد.

وإلى

والديَّ المحبوبين العزيزين من أهل الجنة، أبي آسيف سودرجات وأمي ليلي يولياتين. اللذان ربياني بالحب والعطف والصبر، وبذلا كل ما في وسعهما من أجل نجاحي في حياتي. أسأل الله أن ييسر لهما كل الأمور، ويحفظهما، ويبارك في كل خطواتهما، ويرزقهما الصحة والعافية دائماً. وأهدي هذا العمل أيضاً لجدتي العزيزة، إينة مرينة، التي كانت دائماً تدعو لي بصدق وتشجعني في أوقات الشدة، وأسأل الله أن يمنحها الصحة والعمر المديد حتى أتمكن من إسعادها بتحقيق النجاح في المستقبل.

وإلى

أساتذتي في قسم تعليم اللغة العربية، وخصوصاً الأستاذ ألفي ممدوح نور الدين، M.Pd الذي لم يبخل علي بوقته وجهده، وكان دائماً يدعمني من أجل توفيقي في إتمام هذا البحث العمل. أسأل الله أن ييسر له كل أموره ويحفظه دائماً.

كلمة شكر وتقدير

الحمد لله وشكر لله ولاحول ولاقوة إلا بالله، الذي منحني القوة والصبر وسهّل لي لإتمام هذه الرسالة، الصلاة والسلام على رسول الله محمد صلى الله عليه وسلم. بفضل الله وحده وعونه، تمكنت من إتمام هذه رسالة البحث في وقتها، وعسى أن تكون نافعة للباحثة والمجتمع ويجعلها مباركة للجميع.

إلا بحضور المشجعات الكرام لا تتم هذه الرسالة، فلا كلمة إلا جزيلة الشكر والدعوات عسى أن يجزيهم الله بأوفر الجزاء إن شاء الله. و أقدم أعمق الشكر والتقدير إلى:

١. السادة الأفاضل رؤساء معهد دار السلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة، فضيلة الشيخ كياهي الحاج حسن عبد الله سهل، وفضيلة الشيخ الدكتور كياهي الحاج أمل فتح الله زركشي، وفضيلة الشيخ كياهي الحاج أكرم مريات -حفظهم الله- الذين قدّموا أسمى التعليم والتربية، وأداروا المدرسة بأروع المثل والقدوة.

٢. رئيس جامعة دار السلام كونتور، الدكتور حامد فهمي زركشي، والدكتور عبد الحافظ بن زيد وكيل الجامعة لشؤون الأكاديمية والطلابية، والدكتور ستياوان بن لاهوري وكيل الجامعة للشؤون الإدارية، والدكتور خير الأمم وكيل الجامعة للشؤون

التعاون الخارجي والبحث العلمي والخريجين، والدكتور ريّان رمضاني جايوسمان حفظهم الله.

٣. عميد كلية التربية بجامعة دار السلام كونتور، الدكتور أغوس بوديمان، ومعاونه الدكتور إخوان محمودي، ونائب العميد الدكتور عزمي زركشي، M.A – حفظهم الله – الذين أخلصوا حياتهم لإدارة هذه الكلية.

٤. سعادة رئيس قسم تعليم اللغة العربية، السيد محمد وحيودي، الذي علمني قيمة الصبر والدعاء.

٥. فضيلة السيد الأستاذ ألفي ممدوح نور الدين، الذي بذل وقته لتقديم النقد والتوجيه والتحفيز في إتمام هذه الرسالة.

٦. صاحب الفضيلة، محمد علوي يسرا، والأستاذ أنور فطاني في معهد دارالسلام كونتور الحرم الثاني للبنات، اللذين قد قاما بالإرشاد والنصيحة في سير خدمتي.

٧. والديّ العزيزين، اللذين لا يتوقفان عن الدعاء ومنحي الحب الدائم.

٨. أساتذتي في جامعة دار السلام كونتور، وخاصةً في قسم تعليم اللغة العربية، الذين قاموا بالتدريس وعلمني العلم الدنيوي والأخروي.

UNIDA GONTOR
UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

٩. أصدقائي في جيل الفاضل، اللآئي يشجعني في كل صعوبات في كتابة هذه الرسالة.

١٠. الأخوات المحبوبة في قسم استقبال الضيوف، اللآئي علمنني درساً في الخدمة وصنع البسمة في كل الأوقات.

١١. وكل من عونوا في إتمام كتابة هذه الرسالة من لم أستطع أن أذكر أسمائهم جميعاً.

ختاما، أسأل الله أن يحفظهم ويمنحهم الصحة ويبارك في خطواتهم، ويجازيهم أوفر الجزاء والسعادة في الدنيا والآخرة، اللهم آمين.

تحريرا بكونتور، ١٣ شعبان ١٤٤٦ هـ

١٢ فبراير ٢٠٢٥ م

الباحثة

(نوال فجريا الحق)

UNIDA GONTOR
UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

محتويات البحث

مستخلص باللغة الإندونيسية ..... أ

مستخلص باللغة العربية ..... ب

رسالة عميد كلية التربية ..... د

تقرير لجنة مناقشة الرسالة ..... هـ

إقرار ..... و

إهداء ..... ز

كلمة شكر وتقدير ..... ح

محتويات البحث ..... ك

الباب الأول المقدّمة ١

أ. خلفية البحث ١

ب. تحديد المسألة ٩

ج. هدف البحث ٩

د. أهمية البحث ٩

١. الأهمّية النظرية ١٠

٢. الأهمّية التطبيقية ١٠

هـ. تنظيم كتابة البحث ١١

الباب الثاني الإطار النظري والبحوث السابقة ١٣

أ. النحو والإعراب ١٣
١. النحو ١٣
٢. الإعراب ١٥
ب. واسطة التعليم ١٧
١. مفهوم واسطة التعليم ١٧
٢. أهداف واسطة التعليم ١٨
٣. وظيفة واسطة التعليم ٢٠
٤. إجراءات لاختيار واسطة التعليم ٢٢
٥. واسطة تعليم اللغة العربية ٢٦
٦. واسطة التعليم تدوير *Spinner* ٢٧
ج. فعالية ٣٢
د. البحوث السابقة ٣٣
هـ. هيكل التفكير ٣٨
و. فرضية البحث ٣٩
الباب الثالث منهجية البحث ٤٠
أ. موقع البحث وزمنه ٤٠
١. موقع البحث ٤٠
٢. زمن البحث ٤٠
ب. نوعية البحث ٤٠

UNIDA GONTOR
UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

ج. مجتمع البحث وعينته ٤٣
١. مجتمع البحث ٤٣
٢. عينة البحث ٤٤
د. خطوات التنفيذ ٤٥
١. إعداد جمع البيانات ٤٥
٢. التنفيذ التجريبي ٤٦
٣. خطوات التعلم ٤٦
٤. خطوات التعليم باستخدام التعليم تدوير *Spinner* ٤٧
هـ. مراقبة الصدق الداخلي والخارجي ٥٠
١. مراقبة للصدق الداخلي ٥٠
٢. المراقبة للصدق الخارجي ٥١
و. أساليب جمع البيانات ٥٢
١. التعريف المفاهيمي ٥٢
٢. التعريف الإجرائي ٥٣
٣. هيكل أدوات البحث ٥٤
٤. نوعية أدوات البحث ٥٥
ز. اختبار الصدق والثبات ٥٧
١. اختبار الصدق ٥٧
٢. اختبار الثبات ٥٨

UNIDA GONTOR
UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

ح. أساليب تحليل البيانات..... ٥٩
١. أساليب تحليل بيانات الاختبار..... ٥٩
ط. فرضية البحث الإحصائي ٦١
الباب الرابع عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها ٦٣
أ. عرض البيانات ٦٣
١. البيانات العامة ٦٣
٢. البيانات الخاصة ٦٧
ب. تحليل البيانات..... ٧٠
١. التحليل الوصفي ٧٠
٢. الاختبار الشرطي ٧٤
٣. اختبار فرضية البحث ٧٦
ج. مناقشة البحث..... ٧٨
الباب الخامس الخاتمة ٨٤
أ. نتائج البحث..... ٨٤
ب. الاقتراحات..... ٨٥

UNIDA GONTOR
UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR