

تطبيق إستراتيجية الصورة والصورة (Picture And Picture) في ترقية نتائج  
ونشاط التعلم في مادة التاريخ الإسلامي لطالبات الفصل الثاني D كلية  
المعلمات الإسلامية بمعهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الثالث العام  
الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩



قدمته

النساء ديوي رحمواتي

٣٦,٢٠١٥,١,١٠٠٨٣

قسم التربية الإسلامية

كلية التربية

جامعة دار السلام الإسلامية

٢٠١٩/١٤٤٠

تطبيق إستراتيجية الصورة والصورة (Picture And Picture) في ترقية نتائج  
ونشاط التعلم في مادة التاريخ الإسلامي لطالبات فصل الثاني D كلية  
المعلمات الإسلامية بمعهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الثالث العام  
الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩

## البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض شروط إتمام الدراسة  
للحصول على درجة «الليسانس» في قسم التربية الإسلامية

قدمته

النساء ديوي رحمواتي

٣٦,٢٠١٥,١,١٠٠٨٣

تحت إشراف

الأستاذ الدكتور محمد مخلص، M. Pd

قسم التربية الإسلامية

كلية التربية

جامعة دار السلام الإسلامية

٢٠١٩/١٤٤٠



UNIDA  
GONTOR

UNIVERSITY OF DARUSSALAM GONTOR

## Abstrak

### **Penerapan Strategi *Picture And Picture* Dalam Meningkatkan Hasil Belajar dan Keaktifan Siswi KMI Kelas 2D Pada Materi *Tarikh Islam* di Pondok Modern Gontor Putri Kampus 3 Tahun Ajaran 2018/2019**

**Annisa Dewi Rahmawati**  
**362015110083**

Hasil belajar yang baik adalah hasil belajar yang telah mencapai batas ketuntasan yang telah ditentukan, atau hasil yang telah mencapai target yang telah ditentukan. Adapun target tersebut ditentukan oleh guru pengajar. Namun bila kita kembali ke fenomena yang ada, banyak dari siswa yang belum mampu mencapai nilai yang telah ditargetkan, sehingga banyak yang kurang memahami dan menguasai pelajaran Tarikh Islam.

Tujuan diadakannya penelitian ini adalah 1. untuk menjelaskan dan meningkatkan keaktifan belajar siswi KMI kelas 2D pada mata pelajaran Tarikh Islam, 2. untuk menjelaskan peningkatan hasil belajar siswi KMI kelas 2B pada mata pelajaran Tarikh Islam.

Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Penelitian ini dilaksanakan di Pondok Modern Gontor Putri Kampus 3. Sampel yang diambil sejumlah 37 siswi yang merupakan siswi KMI kelas 2D tahun ajaran 2018/2019. Penelitian Tindakan Kelas dilaksanakan dengan 2 siklus, yang meliputi; perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Dengan batas penilitian kesemangatan siswi dan hasil belajar siswi, dengan KKM yang telah ditentukan yaitu 6.

Hasil penelitian ini menunjukkan, bahwa dengan 1. menerapkan metode *Picture And Picture* dapat meningkatkan hasil belajar dan 2. keaktifan siswi dan belajar. Pada siklus pertama hasil belajar siswi mencapai 43%, lalu mengalami peningkatan pada siklus kedua yaitu 89%. Adapun keaktifan siswi dalam belajar pada siklus pertama mencapai 61% dan mengalami peningkatan pada siklus kedua yaitu 74%. Dengan demikian peneliti berharap kepada segenap dewan guru untuk dapat menerapkan strategi yang tepat dan sesuai dalam proses belajar mengajar, pada mata pelajaran yang diajarkan.

## ملخص

تطبيق استراتيجيات الصورة والصورة (Picture And Picture) في ترقية نتائج ونشاط التعلم في مادة التاريخ الإسلامي لطالبات الفصل الثاني D كلية المعلمات الإسلامية بمعهد دار السلام كوتنور للبنات الحرم الثالث العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩

النساء ديبوي رحمواتي

٣٦٢٠١٥١١٠٠٨٣

نتائج التعلم الجيدة هي نتائج التعلم التي وصلت إلى حد الاكتمال محدد مسبقاً، أو النتائج التي وصلت إلى هدف محدد سلفاً. يتم تحديد الهدف من قبل معلم التدريس. ولكن إذا نرى إلى هذه الظاهرة أن هناك كثير من الطالبات اللائي لم يتمكن من تحقيق القيم التي تم استهدافها، كثير من عدم فهم واتقان الدرس التاريخ الإسلامي.

أن أهداف لهذا البحث هي ١. لكشف عن ترقية نتائج التعلم بتطبيق إستراتيجية الصورة والصورة (Picture And Picture) في مادة التاريخ الإسلامي لطالبات الفصل الثاني D. ١. لكشف عن ترقية نشاط التعلم بتطبيق إستراتيجية الصورة والصورة (Picture And Picture) في مادة التاريخ الإسلامي لطالبات الفصل الثاني D.

يستخدم هذا البحث طريقة البحث الفصلي الإجرائي (Classroom Action Research) تعقد البحث في معهد دار السلام كوتنور للبنات الحرم الثالث. مع الطالبات الفصل الثاني D بكلية المعلمات الإسلامية. المبدوء في الشهر يناير إلى الشهر فبراير ٢٠١٩. تعقد هذا البحث دوران تهنوي على التخطيط والتنفيذ والملاحظة والمنعكسة. وتقييد المسألة نشاط الطالبات ونتائج التعلم، مع معايير اكتمال الحد الأدنى ٦.

فظهرت في هذا البحث (١) أن استراتيجياتية صالح على ترقية نتائج و (٢) نشاط الطالبات في التعلم. كانت نتيجة التعلم في الدور الأول ٤٣٪ وارتقت في الدور الثاني ٨٩٪. ولنشاط الطالبات ٦١٪ في الدور الأول و ٧٤٪ في الدور الثاني. وترجو الباحثة أن يستخدم المعلمون والمعلمات استراتيجياتية مناسبة لتعليم مادة التاريخ الإسلامي وغيره.

حضرة عميد كلية التربية

بجامعة دار السلام كونتور فونوروكو إندونيسيا

بسم الله الرحمن الرحيم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد التحية وفائق الاحترام، نقدم هذا البحث الذي كتبها الطالبة

الاسم : التساء ديوي رهمواي

رقم التسجيل : ٣٦.٢٠١٥.١.١٠٠٨٣

العنوان : تطبيق استراتيجيات الصورة والصورة (Picture And Picture)

في ترقية نتائج ونشاط التعلم في مادة التاريخ الإسلامي

لطالبات الفصل الثان D كلية المعلمات الإسلامية بمعهد دار

السلام كونتور للبنات الحرم الثالث العام الدراسي

٢٠١٩/٢٠١٨

وقد طالعنا هذا البحث وفتشناه وأدخلنا فيه من التعديلات والإصلاحات ما

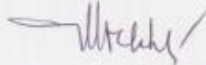
يجعلها وافيا لشروط الامتحان للحصول على درجة الليسانس في كلية التربية

الإسلامية، ونرجو التكرم من فضيلتكم بإجراء المناقشة في وقت قريب.

هذا ونفضلوا بقبول فائق الاحترام وجزيل الشكر.

تحريرا بممتنينجان،

المشرف،



(الدكتور محمد مخلص، M.Pd)

بسم الله الرحمن الرحيم

السلام عليكم ورحمة الله وبرماته

تسلمت كلية التربية بجامعة دار السلام كونتور إندونيسيا، الرسالة التي كتبتها

الطالبة:

الاسم : التساء ديوي رحماني

رقم التسجيل : ٣٦.٢٠١٥.١.١٠٠٨٣

العنوان : تطبيق إستراتيجية الصورة والصورة (Picture And Picture)

في ترقية نتائج ونشاط التعلم في مادة التاريخ الإسلامي

لطالبات الفصل الثان D كلية المعلمات الإسلامية بمعهد دار

السلام كونتور للبنات الحرم الثالث العام الدراسي

٢٠١٩/٢٠١٨

للحصول على درجة الليسانس في كلية التربية قسم التربية

الإسلامية، العام الدراسي ١٤٤٠ هـ / ٢٠١٩ م

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تحريرا سيمان،

عميد كلية التربية،

(الدكتور الحاج إمام بحراني، M.A.A.L.Sc)

## تقرير لجنة لامتحان الرسالة

اجرت لجنة امتحان الرسالة للحصول على درجة الليسانس بكلية التربية جامعة

دار السلام كوتنور فونوروكو إندونيسيا الامتحان في:

اليوم/التاريخ : الجمعة، ١٥ مارس ٢٠١٩

المكان : جامعة دار السلام بسيمان فونوروكو

فقررت أن الطالبة،

الاسم : ألتساء ديوي رحمواي

رقم التسجيل : ٣٦.٢٠١٥.١.١٠٠٨٣

العنوان : تطبيق إستراتيجية الصورة والصورة (Picture And Picture) في

ترقية نتائج ونشاط التعلم في مادة التاريخ الإسلامي لطالبات

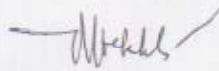
الفصل الثان D كلية المعلمات الإسلامية بمعهد دار السلام

كوتنور للبنات الحرم الثالث العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩

قد نجحت في امتحان الرسالة الليسانس في قسم التربية الإسلامية

تحريرا بسيمان، ١٥ مارس ٢٠١٩

رئيس مجلس المناقشة



(الدكتور محمد مخلص، M.Pd)

الممتحن الأول : الأستاذ مفتاح العلوم، M.Pd ( )

الممتحن الثاني : الأستاذة فطرى سيتيو ريني، M.Pd.I ( )



إقرار

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

أنا الموقع أدناه،

الإسم : التساء ديوي رحمواقي

رقم التسجيل : ٣٦.٢٠١٥.١.١.٠٠٨٣

القسم : التربية الإسلامية

الكلية : التربية

أقر بأن هذا البحث عمل أصيل لي وليس جزءا من الكتاب المنشور أو الرسائل الجامعية الأخرى. وإذا ثبت استقبالا أن هذا البحث مننحل، أنا مستعدة لتحمل المسؤولية وقبول أية عقوبات أكاديمية حسب ما تنصه لوائح الجامعة، ولن تكون المسؤولية على كلية التربية جامعة دار السلام كوتتور.

تحريرا بمنتيجان، ١٥ مارس ٢٠١٩

٨ راجب ١٤٤٠

الباحثة،

  
(التساء ديوي رحمواقي)

# من هدى القرآن الكريم

أعوذ بالله من الشيطان الرجيم

بسم الله الرحمن الرحيم

إقرأ باسم ربك الذي خلق ١ خلق الإنسان من علق ٢ إقرأ وربك الأكرم ٣

الذي علم بالقلم ٤ علم الإنسان ما لم يعلم ٥

(سورة العلق: ١-٥)

من أراد الدنيا فعليه بالعلم ومن أراد الآخرة فعليه بالعلم ومن أرادهما فعليه بالعلم

(رواه البخار ومسلم)

# إهداء

أهدى هذه الرسالة المتواضعة بخلوص البال

إلى

ولديّ المحبوبين المحترمين، أبي المحبوب سوفاردي وأمّي المحبوبة فارسيني اللذان ربّيانى وهذباني كبيرة بكل حبّ وصبر وإخلاص ورحمة وقوة. زبدلاً جهدهما لوفاء كل ما أحتاج إليه حسماً وروحاً ومادة طول عمري. داعياً أن تعفر الله ذنوبهما ويوافقهما في أعمالهما ويبلغهما إلى جنة النعيم.

إلى

معهددي الشريف، دار السلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة ومن فيه الأساتذ والأستاذات الأعزاء. وجامعة دار السلام كونتور ومن فيها من المدرسين والمدرسات والمحضرين والمحاضرات الذين بذلوا جهدهم بخلوص صدورهم لإعلاء كلمة الله.

إلى

أخواتي الشقائق المحبوبات قمرية ديبان أغوسطينا وفوزية نور الأضحى ونيكين أبو امرأة العزيز اللائي دفعنني بعدد من التشجيعات على إتمام الدراسة بهذه الجامعة وكتابة هذه الرسالة، يسرّ لهنّ الأمور والنجاح.



# كلمة الشكر

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي جعل في كل حديث حكمة وفي كل أمر علما، والصلاة والسلام على الرسول الله صلى الله عليه والسلام حبيب رب العالمين، وعلى آله وأصحابه ومن تبعه بإحسان إلى يوم الدين.

فحقا فمن النعم الوفيرة أن تتم كتابة هذه الرسالة بقدرة الله وبعونه على مدى الأيام ومرور الزمان، رغم أنها مازالت بعيدة من الكمال مع كثير فيها من النقصان ولا تنكر الباحثة أن هذا العمل سوف لم يكن كما كان بلا مساعدة الغير مباشرة أم غير مباشرة، ففي هذه الورقة تود الباحثة تقديم جزيل شكرها ورفيع إكرامها من غسان القلب العميق إلى:

١. فضيلة المحترمين رؤساء معهد دار السلام للتربية الإسلامية الحديثة كونتور فونوروكو، الدكتور كياهي الحاج عبد الله شكري زركشي، M.A، وكياهي الحاج حسن عبد الله سهل، وكياهي الحاج شمس الهادي عبدان، S.Ag..
٢. فضيلة السيد رئيس جامعة دار السلام كونتور كياهي الحاج أمل فتح الله زركشي، M.A.
٣. فضيلة السيد الحاج إمام بحراني، M.A, M.L.S عميد كلية التربية بجامعة دار السلام كونتور.
٤. فضيلة السيد أكوس بوديمان، M.Pd رئيس قسم التربية الإسلامية بجامعة دار السلام كونتور.
٥. فضيلة المشرف الأستاذ الدكتور محمد مخلص، M.Pd الذي قد قام بالتفتيش

والإشراف لكتابة هذه الرسالة.

٦. والديّ المحبوبين السيد سوفاردي السيدة فارسيني، اللذان قد قاما بتربيتي بكل صبر ولطف ومودّة. وعلى جميع تشجيعاتهما ودوافعهما ودعائهما.
  ٧. أخواتي المحبوبات قمرية ديبان أغوسطينا وفوزية نور الأضحى ونيكين أيو امرأة العزيز اللائي دفعني بعدد من التشجيعات على إتمام الدراسة بهذه الجامعة وكتابة هذه الرسالة، يسرّ لهنّ الأمور والنجاح.
  ٨. صحبتي الحنونة نور أولياء مانجاوي، على جميع الدوافع والمساعدة في مسيرة كتابة هذا البحث خاصة في اختيار وبحث الصور.
  ٩. إخوتي وأخواتي المحبوبون المتخرجون "Prestigious Generation" ٢٠١٥ على حسن معاملةهم في السير الكتابة، عسى الله أن يبارككم جميعا في حياتكم.
  ١٠. بناتي المحبوبات طالبات الفصل الثاني H، على جميع الدعاء والنشاطات في جميع الأنشطة، برك الله لكن في جميع أموركن.
  ١١. طالبات الفصل الثاني D ٢٠١٩ على حسن مشاركتهنّ لهذا البحث. وأخيرا ترحو الباحثة من الله عز وجلّ أن تعود هذا البحث علينا بالنفع الوفير. وتساءل أن يوافقنا يباركنا جميعا، ويهيئ لنا من أمرنا رشدا.
- تحريرا بنجاوي،

الباحثة

(النساء ديوي رحمواتي)

## محتويات البحث

د	ملخص (باللغة الإندونيسية) .....
هـ	ملخص (باللغة العربيّة) .....
و	رسالة قرار مشرف البحث إلى عميد كلية التربية .....
ز	رسالة عميد كلية التربية عن تسليم البحث .....
ح	تقرير لجنة مناقشة الرسالة .....
ط	إقرار .....
ي	من هدى القرآن الكريم .....
ك	الإهداء .....
م	شكر وتقدير .....
س	محتويات البحث .....

### الباب الأول: المقدمة

١	أ. خلفية البحث .....
٦	ب. تحديد المسألة .....
٦	ج. أهداف البحث .....
٨	د. أهمية البحث .....
٨	هـ. تنظيم كتابة البحث .....

## الباب الثاني: الإطار النظري والبحوث السابقة

- أ. الإطار النظري ..... ١٠
١. نتائج التعلم ..... ١٠
٢. العوامل المؤثرة لنتائج تعلم الطالبات ..... ١٣
٣. نشاط التعلم..... ١٥
٤. استراتيجيات التعلم النشط..... ٢٠
٥. استراتيجيات الصورة والصورة (Picture And Picture)..... ٢٣
- ب. البحوث السابقة ..... ٢٩
- ج. هيكل التفكير ..... ٣٢
- د. فرضية البحث..... ٣٣

## الباب الثالث: منهج البحث

- أ. موضوع البحث الإجراءى الفصلى . ( Classroom Action Research ) ٣٤
- ب. مواقع البحث الإجراءى الفصلى .. ( Classroom Action Research ) ٣٥
- ج. أسلوب جمع البيانات ..... ٣٥
- د. المتغيرات الملاحظة ..... ٣٧
- هـ. إجراءات البحث ..... ٣٧
- و. جداول التنفيذ البحث الإجراءى الفصلى ..... ٤٧
- ز. طريقة تحليل البيانات..... ٤٨



## الباب الرابع: عرض البيانات وتحليلها

٤٩	..... أ. عرض البيانات
٤٩	..... ١. عرض البيانات العام
٥١	..... ٢. عرض البيانات الخاص
٧٤	..... ب. تحليل البيانات

## الباب الخامس: الخاتمة

٧٧	..... أ. نتائج البحث
٧٨	..... ب. الاقتراحات
٧٩	..... مصاجر البحث
٨٢	..... الملحقات



## الباب الأول

### المقدمة

#### أ خلفية البحث

إن المهمة الرئيسية لكل طالب هي التعلم، ولا ننكر أن جميع العمليات التي نختبرها وما نواجهها هي تجارب وخبرة لنا، والخبرة هي درس للحياة بالنسبة لنا. في هذه الحالة، تريد الباحثة أن تذكر عددًا من الأشياء المتعلقة بنتائج تعلم الطالبات. تم تحقيق نتائج التعلم الجيد إذا وجدت تغييرات في الطالبات. التغييرات تشمل على تغييرات في السلوك، وتعزيز المعرفة، وما إلى ذلك.<sup>1</sup>

نتائج التعلم الجيدة هي نتائج التعلم التي وصلت إلى حد، أو النتائج التي وصلت إلى الهدف. يتم تحديد الهدف من قبل معلم المادة. ولكن إذا عدنا إلى هذه الظاهرة أن هناك كثير من الطالبات اللاتي لم يتمكن من تحقيق القيم التي تم استهدافها، وذلك لعدم فهم واتقان الدرس.

ولكن إذا نظرنا إلى أية ظاهرة، تظهر نتائج تعلم الطالبات في مادة التاريخ الإسلامي لا تزال بعيدة عن الهدف المتوقع. يمكننا أن نرى من معدل النتيجة حول مواضيع وقائع الفصل الدراسي الثاني الإسلامي العام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨، أي ٢,٧١ أدنى معدل النتيجة للطبقة لفصل الثاني I. وأعلى معدل من ٦,٦٨ لفصل الثاني B. تلك القيم، لم يصل إلى

---

<sup>1</sup> Sudjana, *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*, ( Bandung : Sinar Baru2004), p. 22

<sup>2</sup> Buku Pegangan Wali Kelas, Catatan Akhir, Disiplin Dan Prestasi Santri.Kmi Pondok Modern Gontor Putri Kampus 3

الهدف أو الأهداف التي يمكن توقعها، وهي ٩.

عند ستريبل *Streibel* أن أنشطة تعلم الطالبات، خاصة تعلم الطلاب في الفصول الدراسية تهتم التفاعل والربط والحوار بين المعلمات والطالبات، وبين الطالبات والطالبات أو بين الطالبات والوسائل التعليمية. يمكن أن تحدث أنشطة التعلم الجيدة للطالبات إذا كانت المعلمة تسعى للحصول على ظروف التعلم الداعمة. تتضمن هذه الجهود: <sup>٣</sup>

١. تخطيط التعلم موجه نحو الأنشطة الطلابية ؛

٢. يحتوي على التخطيط للتواصل وجهاً لوجه ؛

٣. تقرر الخيارات إذا حدثت معضلة ؛

٤. تطوير موقف بحيث يشارك الطلاب في محادثة عملية.

ومن خلال نشاط الطالبات، فإن اهتمامات الطالبات نحو الموضوعات ضئيلة للغاية. وذلك بسبب عدم دقة طريقة التعلم المستخدمة في درس التاريخ الإسلامي، أو افتقرت المعلمة إلى إتقان الموضوع الذي تم تدريسه.

هناك نوعان من العوامل الرئيسية التي تؤثر على نتائج تعلم الطالبات هما العوامل الداخلية والعوامل الخارجية، ومن إحدى العوامل الخارجية التي تؤثر على التعلم هو العامل المدرسي، الذي يشمل طريقة التعلم، والمناهج الدراسية، والعلاقة بين المعلمين والطلاب، علاقة الطلاب مع الطلاب، والانضباط المدرسي، والدروس، ووقت الدراسة، ومعايير التعلم، وظروف البناء، وأساليب التعلم، والواجبات المنزلية.<sup>٤</sup>

<sup>3</sup> Supiah, *Bagaimana mengukur Aktifitas Siswa Dalam Pembelajaran*, (Widyaiskara), p. 4

<sup>4</sup> Slameto, *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi*, (Jakarta, Rineka Cipta).

وبعبارة أخرى، مضمون أن عامل الذى يؤثر على تعلم الطالبات هو طريقة التدريس التي تستخدمها المعلمة. كانت طرق التدريس الناقصة تؤثر على تعلم الطالبات. طرق التعلم السلبية يمكن أن تقع نقصان بسبب نقصان استعداد المدرسات وسيطرتها نحو على المواد التعليمية، تقديم المدرسة المادة تقدما غير واضح أو اتجاهات المدرسة نحو طالبات أو إخضاع نفسها ليست جيدة، لذلك أن الطالبات هن أقل سعادة حول المادة أو المعلمة. ونتيجة ذلك، يكون الطالبات تتكسلن للتعلم. ° وفي ناحية أخرى أن الطريقة المستخدمة أقلها جذابة أو مملة ورتيبة للغاية. لجعل الطالبات يشعرن بالملل حتى ينمن في النهاية.

الطريقة لها حصة كبيرة في أنشطة التعليم والتعلم. يمكن تحديد القدرة التي تتوقع من الطالبات امتلاكها من خلال ملاءمة استخدام طريقة مناسبة للغرض. وهذا يعني أن أهداف التعلم يمكن تحقيقها بالطريقة الصحيحة، بما يتفق مع معايير النجاح المورودة في الهدف. ٦

واستنادا إلى وجود هذه الظاهرة، وكل الملاحظات فرأت الباحثة أن طرق التدريس المناسبة لسهولة في تعليم مادة التاريخ الإسلامى هو إستراتيجية الصورة والصورة (Picture And Picture) ، وهذه الطريقة تثير الطالبات على احياء النشاطة والربط بين المدرسة والطالبة.

في هذه الاستراتيجية أظهرت المدرسة الصور المتعلقة بموضوع الدرس، الصورة الجميلة والمطابقة بمادة الدرس، سوف تشغل أحوال التعليم والتعلم. ولذلك، بالنظر إلى الظواهر التي تحدث في نشاط تعلم طالبات كلية المعلمات الإسلامية، تريد الباحثة أن تطور طريقة التدريس الموجودة، ولكن لم ينفذ إلى أقصى حد بين المعلمين. بحيث يمكن أن يجذب انتباه الطالبات، ويسهل على المدرسات في تدريس وتسهيل الطالبات في التعلم واتقان المواد. إن بعض العوامل التي تمكن أن تحسن نتائج الطالبات هو الحد الأقصى للإعداد وقدرة المعلمين في تسليم المواد، وحالة الطالبة في عملية التعلم، والأساليب أو الطريقة المستخدمة من قبل المعلمين والمعلمات. رأت الباحثة أن إستراتيجية الصورة والصورة (Picture And Picture) مناسبة عند تطبيقها على موضوعات مادة التاريخ الإسلامي ، وهو تكوين القصة.

بناءً على الخلفية السابقة، نعلم أن الطرق هي إحدى المكونات المهمة في عملية التعليم والتعلم. في هذه المناسبة كانت الباحثة تريد أن تنفذ وترقي المزايا من إستراتيجية الصورة والصورة (Picture And Picture) من عصام مواعيد مادة التاريخ الإسلامي التي هي مخيفة لكثيرة من طالبات كلية المعلمات الإسلامية. ثم وضعت الباحثة البحث بعنوان « تطبيق استراتيجية الصورة والصورة (Picture And Picture) في ترقية نتائج ونشاط التعلم في مادة التاريخ الإسلامي لطالبات الفصل الثاني D كلية المعلمات الإسلامية بمعهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الثالث العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ »

## ب تحديد المسألة

مؤسسا على خلفية البحث، فتعين الباحثة تحديد المسألة مايلي:

١. هل تطبيق إستراتيجية الصورة والصورة (Picture And Picture) صالح على أن ترقى نشاط تعلم الطابات في مادة التاريخ الإسلامي لطابات فصل الثاني D كلية المعلمات الإسلامية بمعهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الثالث العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩؟
٢. هل تطبيق إستراتيجية الصورة والصورة (Picture And Picture) صالح على أن يرقى نتائج تعلم الطابات في مادة التاريخ الإسلامي لطابات فصل الثاني D كلية المعلمات الإسلامية بمعهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الثالث العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩؟

## ج أهداف البحث

مؤسسا على تحديد المسألة السابقة، عينت الباحثة أهداف البحث الذي أرادته أن تحصله، وهو ما يالى:

١. لكشف عن ترقية نتائج التعلم بتطبيق إستراتيجية الصورة والصورة (Picture And Picture) في مادة التاريخ الإسلامي لطابات الفصل الثاني D كلية المعلمات الإسلامية بمعهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الثالث العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩.
٢. لكشف عن ترقية نشاط التعلم بتطبيق إستراتيجية الصورة والصورة (Picture And Picture) في مادة التاريخ الإسلامي لطابات الفصل الثاني D كلية المعلمات الإسلامية بمعهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الثالث العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩.

## د أهمية البحث

### ١. الأهمية النظرية

يرجى أن تكون نتيجة هذا البحث زيادة في المعلومات الواسعة لارتقاء تنفيذ التعليم. ولعلماء كلية التربية خصوصا لقسم التربية الإسلامية في مادة استراتيجية التعليم.

### ٢. الأهمية العلمية

#### أ) للمدرسين

إعطاء الإعانة للمدرسين، بأنّ المدرسين يحتاجون إلى استخدام طريقة التعليم الجديدة كاستراتيجية الصورة والصورة (Picture And Picture) لارتقاء التعليم، لتبليغ نجاح التعليم.

#### ب) للمدرسة

أن تكون نتيجة هذا البحث مدخلات لعملية التعليم والتعلم في معهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الثالث حتى أن تكون أحسن، ليس إلا للمدرسة فحسب، بل لسهولة الطالبات في التعلم.

## ه تنظيم كتابة تقرير البحث

تنظيم البحث في هذا البحث الإجرائي الفصلي (Classroom Action Research) مكون من خمسة أبواب:

الباب الأول : المقدمة التي تتضمن على خلفية البحث، وتحديد المسألة، وأهداف البحث، وأهمية البحث الإجرائي الفصلي، وتنظيم كتابة تقرير البحث.



الباب الثاني : يحتوى على الإطار النظرى والبحوث السابقة، والإطار التفكيرى، وتقديم فرضيات العمل. ووجود هذا الباب لتسيير الباحثة فى إجابة فرضيات العمل.

الباب الثالث : يحتوى على منهج البحث الذى يشمل على موضوع البحث الإجرائى الفصلى، ومواقع البحث الإجرائى الفصلى (*Classroom Action Research*)، وتقنيات وأدوات جمع البيانات، والمتغيرات الملاحظة، وإجراء تنفيذ البحث، وجدوال تنفيذ البحث الإجرائى الفصلى (*Classroom Action Research*)

الباب الرابع : يحتوى الاكتشاف من حاصل البحث الذى يشمل صورة فكرية عن موقع البحث، وبيان كل دور، وعملية تحليلية البيانات كل الدور و البحث.

الباب الخامس : يحتوى على الخاتمة، التى تشمل على النتيجة والاقتراحات. فوجود هذا الباب لتسيير البحتة والقراءة فى النظر لب البحث.



## الباب الثاني الإطار النظري والبحوث السابقة

### أ الإطار النظري

#### ١. نتائج التعلم

قبل أن نبحت عن نتيجة التعلم، تريد الباحثة أن تتحدث قليلا عن تعريف التعلم. إن التعلم هو عملية للتغيير النفس، فتعريف التعلم من بعض العلماء هو ما يالى:

أ) يقول جرانباچ *Cronbach* أن التعلم هو تغيير السلوك كنتيجة من خبرته.<sup>٧</sup>

ب) حدد جابلين *Chaplin* التعلم إلى قسمين: أولا، أن التعلم هو يتم تسوية اكتساب تغيير السلوك نسبيا، نتيجة للممارسة والخبرة. ثانية، التعلم هو عملية الحصول على استجابة، نتيجة للتدريب الخاص.<sup>٨</sup>

ج) قال رابرت م حاغني في كتابه أن التعلم هو تغييرات طويلة الأمد في الطبيعة البشرية، الذي لا يستمد من عملية نمو بسيطة.<sup>٩</sup>

عند ناسوتيو *Nasution* الذى كتبها روستيية *Roestiyah* التعلم هو يزيد ويجمع عددا من العلوم. التعلم هو عملية يمكنها إحداث تغيير

<sup>7</sup> Sumadi Suryabrata, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali Pers, 1990), p. 247.

<sup>8</sup> Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2004), p. 65.

<sup>9</sup> Abd Rachman Abror, *Psikologi Pendidikan*, (Yogyakarta: PT. Tiara Wacana, 1993), p. 67

للأفراد. وعند الكاتب التعلم هو عملية التغيير التي تنشأ لوجود رد فعلهم على التغيير، فإن تغيير ليس فقط الفكر وحدها، بل يشمل جميع جوانب الفرد. فحقيقة معنى نتائج التعلم هي التغيرات في السلوك نتيجة لعملية التعلم التي يقوم بها المعلم. عند ديميائي Dimiyati وموجيونو Mujiyono أن نتيجة التعلم هي أوج عملية التدريس والتعلم.<sup>10</sup> وقال سوجانا Sujana ، فإن التعلم والتدريس كأنشطة رئيسية في المدرسة تتضمن ثلاثة عناصر، هي: أهداف التدريس، وخبرات التعليم والتعلم، ونتائج التعلم.<sup>11</sup>

عند سوترتينة تيرتونكارا نتيجة التعلم هي استنتاج حاصلة عملية التعلم الموضوع على الشكل العدد والحرف أو الرمز وبه يتبين ما قد حصل عليه الطالب في المرحلة المعينة. وإنجاز التعلم عند قاموس اللغة الكبير هو امتلاك المعارف والحرفة ودليل ذلك نتيجة التي أعطاها المدرس.<sup>12</sup> قال و. ج. س. فورواندارينتتا (W.J.S. Purwadarminta) أن النتيجة هي كل شيء حصله المرء بالعمل، أي الثمرة من العمل. وأما قال مسعود حسن عبد القهار (Mas'ud Hasan Abdul Kohar) أن النتيجة هي الشيء الذي صنعه شخص، أي الحاصل من أي عمل، الحاصل الذي يفرح به القلب ويحصل بالجد. من هذه التعاريف، نستطيع أن نفهم أن النتيجة هي الحاصل الذي يُحصل من العمل ويفرح به القلب من أجله، وقد أودي فردية كانت أو جماعة.<sup>13</sup>

<sup>10</sup> Hamdani, *Strategi Belajar Mengajar*, (Bandung: Pustaka Setia, 2011), p. 20

<sup>11</sup> Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2010), p. 2

<sup>12</sup> Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 1997), p. 1

<sup>13</sup> Syaiful Bahri Jamarah, *Prestasi Belajar Dan Kompetensi Guru*, (Surabaya : Usaha Nasional, 1994), p. 20-21

نتائج التعلم هي النتائج التي حققها الطالبات بعد تجربة عملية التعلم في وقت معين لتحقيق الأهداف المذكورة. تتمثل مخرجات التعلم في قدرات الطالبات بعد تلقيهم الخبرة التعليمية.<sup>١٤</sup>

كل عملية تعليمية تنتج دائمًا مخرجات التعلم. تكمن المشكلة في مدى تحقيق إنجاز (نتائج) التعلم. فيما يتعلق بهذا الأمر ينقسم نجاح العملية التعليمية إلى عدة درجات أو طبقات. معدلات النجاح على النحو التالي؛

(أ) ممتاز / أقصى: إذا كانت جميع المواد التي يتم تدريسها قادرة على إتقانها من قبل الطلاب.

(ب) جيد جدًا / مثالي: إذا كان معظم المواد التي يتم تدريسها (من ٧٦٪ إلى ٩٩٪) يمكن أن يتقنها الطلاب.

(ج) جيد / الحد الأدنى: إذا تم تدريس ٦٠٪ فقط إلى ٧٥٪ من المواد المدروسة من قبل الطلاب.

(د) أقل: إذا كان الدرس الذي يتم تدريسه أقل من ٦٠٪ يتم التحكم فيه من قبل الطلاب.<sup>١٥</sup>

## ٢. العوامل المؤثرة لنتائج تعلم الطالبات

وفقًا للتطبيق العلمي لنظرية الجشطالت *gestalt*، فإن التعلم هو عملية تطويرية. وبناءً على هذه النظرية، تتأثر نتائج تعلم الطالبات

<sup>14</sup> M. Afandi Rosi, *Penerapan Metode Pembelajaran Picture And Picture Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas 1 Mi Yaspuri Kota Malang*”. Skripsi Tidak Diterbitkan. Malang: Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan. 2016, p 36.

<sup>15</sup> Syaiful Bahri Djamarah, et al, *Strategi Belajar Mengajar*, p. 20

بشيئين، الطالبات أنفسهن وبيئتهن. أولاً، الطالبات، بمعنى القدرة على التفكير أو السلوك، والدوافع، والزعامة، والاهتمام، واستعداد الطالبات، جسدياً وروحياً. الثاني، البيئة أي المرافق، وكفاءة اختصاصيي التوعية، وإبداع المعلم، وموارد التعلم، والأساليب أو الطريقة والدعم البيئي، والأسرة.<sup>١٦</sup>

وفقاً لسوهارسيمي أريكونطو Suharsimi Arikunto، فإن العوامل التي تؤثر على نتائج التعلم يمكن تقسيمها إلى نوعين، وهما من مصادر من نفس الإنسان، التي يشار إليها بأنها عوامل داخلية، وعوامل مصدرها من خارج الإنسان، والتي يشار إليها على أنها العوامل الخارجية.

(أ) يمكن تصنيف العوامل التي تنشأ من داخل البشر إلى قسمين، وهما العوامل البيولوجية والعوامل النفسية. والتي يمكن تصنيفها على أنها عامل البيولوجي هو العمر والنضج، والصحة، في حين يمكن تصنيفها على أنها العامل النفسي هو التعب، و، والداحوال القلب، والدوافع، والفائدة، وعادات التعلم.

(ب) يمكن تصنيف العوامل التي تنشأ من خارج الذات البشرية التي تتعلم إلى قسمي، وهما العوامل البشرية والعوامل غير البشرية مثل الطبيعة والأشياء والحيوانات والبيئة المادية. العوامل الخارجية التي أثرت على النتائج التعليمية للطالبات هي العوامل التي تشمل الظروف والأحوال في المدرسة أو في الفصول الدراسية، مثل العناصر الأساسية المهمة لعملية التعلم يعني المعلمين وطرق التدريس، واستراتيجيات

<sup>16</sup> Susanto Ahmad, *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*, (Jakarta: Prenamedia Gorup, 2013), p. 12

التدريس، وأحوال الفصول الدراسية.

### ٣. نشاط التعلم

في عملية التعليم والتعلم، كان النشاط لا يأتي من المعلمة عند بيان المادة فحسب، ولكن أن يأتي النشاط من عند الطالبات لأن يكون عملية التعلم أحسن. فظهر من هذا الحال أن عملية التعليم والتعلم من معاملة بين المعام والطلاب.

نشاط الطالبة هو حال يشتركن فيه الطالبات في عملية التعليم والتعلم. في هذا الحال يُظهر نشاط الطالبات من إجابتهن نحو سؤال المعلمة أو أمرها، وسماعهن واهتمامهن نحو بيان المعلمة، وابدائ الأراء، ونشاط فر عملية التمرين أو الواجبة من المعلمة.<sup>١٧</sup>

نشاط تعلم الطالبات واحدى العناصر الأساسية المهمة لنجاح عملية التعلم. وفي قاموس الاندونيسي الكبير، يعني النشاط أن تكون ناشطاً في العمل أو المحاولة. أنشطة العمل والجهد التي يقوم بها الطلاب في عملية التعلم وفقاً للموضوع الذي يقدمه المعلم. وهو نشاط جسدي وعقلي على حد سواء، وهذا هو القيام به والتفكير كاندماج لا يمكن فصله. وأنواع الأنشطة الطلابية في عملية التعلم وهو قسمان، الجزء الأول هو النشاط البدني والثاني هو النشاط النفسي.<sup>١٨</sup>

<sup>17</sup> Fitria Khasanah, *Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (Students Teams Achievement Division, Jurnal Ilmiah. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (Vol. 18, Nomor 2), p. 52.*

<sup>18</sup> Nugroho Wibowo, *Upaya Peningkatan Keaktifan Siswa Melalui Pembelajaran Berdasarkan Gaya Belajar Di Smk Negri 1 Saptosari, Jurnal Elektronik, Informatics, And Vocational Education (Elinvo), (Vol 1. No 2, Mei 2016), p. 128.*

التعلم النشط هو نظام التعليم والتعلم الذي يؤكد المتعلمين نشاطا بدنيا وعقليا وفكريا وعاطفيا من أجل الحصول على نتائج التعلم في شكل مزيج من المعرفة والعاطفة، والنفسي. في أنشطة التعلم، يُطلب من الطالبات أن يكونن ناشطات، حيث يكون الطالبات هن أشخاص يقمن بالكثير من الأنشطة، بينما يقمن المعلمات بتوجيه وتوجيه المزيد. ووفقا لزيني هشام Zain Hisyam، نستطيع أن نراقى نشاط الطالبات إذا أنشطة التعلم يمكن أن تتعزز عندما تعلم أن تفعل أكثر تتمحور حول المعلمات، والمعلمين بمثابة مرشدين للحدث في تجربة التعلم.<sup>١٩</sup>

ومن مؤشرات نشاط الطالب في التعلم هي:

- (أ) الأنشطة المرئية (القراءة، والتجربة، والانتباه إلى الصور، والعروض).
- (ب) النشاطات الشفوية (ذكر، وصياغة، وطلب، وتقديم المشورة، وإصدار الآراء، وعقد المقابلات والمناقشات).
- (ج) أنشطة الاستماع (الاستماع إلى الوصف، والمحادثة، والمناقشة، والموسيقى، والكلام).
- (د) الأنشطة الكتابية (كتابة القصص، والمقالات، والتقارير، والاستبيانات، والنسخ).
- (هـ) أنشطة الرسم (وصف، وإنشاء الرسومات، والخرائط، والرسوم البيانية).
- (و) الأنشطة الحركية (إجراء التجارب، وصنع البناء، واللعب، والبستنة،

<sup>19</sup> Nani Mediatati,. *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Learning Together Untuk Meningkatkan Keaktifan Dan Hasil Belajar Siswa Kelas Xi B Pada Mata Pelajaran Pkn Di Smk Pgri Ii Salatiga*. Jurnal Satya Widya (Vol.28, No.1, Juni 2012: 39-54), p. 41



وتربية الماشية).

(ز) الأنشطة العقلية (تذكر، وتحليل، ورؤية العلاقات، وأخذ القرارات).  
 (ح) الأنشطة العاطفية (الاهتمام والشعور بالملل، والسعادة، والحماسة،  
 والعاطفة، والشجاعة، والهدوء، والعصبية). تسهم مشاركة الطالبات  
 النشاط في الفصل في تطوير/تحسين معرفة الطلاب بالمفاهيم التي تم  
 تعلمها في الفصل.<sup>٢٠</sup>

إن نشاط الطالبات في التعلم من أمر هام. فالنشاط هنا اشترك  
 الطالبات الظاهرة. وعند سوجانا، نستطيع أن نرى نشاط الطالبات  
 من<sup>٢١</sup>:

- (أ) اشتراكهن في تنفيذ واجباتهن
  - (ب) اشتراكهن في تحليل المسألة
  - (ج) السؤال إلى أصحابهن أو المعلمة إذا لم يفهمن بالمسألة الموجودة
  - (د) سعيهن في بحث الأخبار المحتاجة لتحليل المسألة
  - (هـ) مناقشة الفرقة بإشراف المعلمة
  - (و) تدبير النفس في تحليل المسألة
  - (ز) إنتاج قدرتهن وإنتاج الحاصل
  - (ح) فرصتهن لاستخدام ما حصلت عليه في تحليل المسألة
- لكل استراتيجيات مزية ونقصان كذلك لهذه استراتيجيات. قالت  
 ايتاراني أن مزية لاستراتيجية الصورة والصورة (Picture And Picture)

<sup>20</sup> Wulan Dwi Aryani, *Peningkatan Keaktifan Dan Hasil Belajar Ips Melalui Paikem Dengan Bantuan Media Pada Siswa Kelas Viii A Smp Negri 1 Kandemen Batang Tahun Pelajaran 2013/2014*” Jurnal Forum Ilmu Sosial. (Vol. 41 No. 1 Juni 2014), p.108

<sup>21</sup> Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar.*( Bandung: PT Remaja Rosdakarya. 2010) , p. 61

هي ما يالى:

- أ) كانت المادة يميل إلى المقصد  
 ب) كانت الاستراتيجية تسهل الطالبات في التعلم لأن استخدمت  
 المعلمة الصور المطابقة بالمادة  
 ج) كان تحليل الصور يستطيع أن ترقى قدرة الطالبات في التفكير  
 المنطقى  
 د) كان التعليم يؤثر في النفس الطالبات لأنهن يلاحظن الصور

#### ٤. استراتيجية التعلم النشط

تُعرّف الطريقة بأنها الطريقة الأكثر فعالية أو طريقة لتحقيق الأهداف. تأتي هذه الطريقة من كلمتين، كلمة « meta تعنى مرّ- يمرّ، وكلمة «hodos» تعني الطريقة. <sup>٢٢</sup> يمكن تفسير الطريقة على أنها طريقة يستخدمها المعلم في تدريس الطالبات أثناء عملية التعلم. في المصطلحات، يحدد الخبراء الطريقة على النحو التالي<sup>٢٣</sup>:

- أ) حسن لنجغولونج Hasan Langgulung يحدد أن الطريقة هي الطريقة أو المسار الذي يجب تحقيقه لتحقيق الأهداف التعليمية.  
 ب) يعرف عبد الرحمن أن الأساليب أو الطريقة هي طرق عملية لتحقيق الأهداف.

الطريقة هي الخطوة المستخدمة لتحقيق الأهداف المذكورة. في أنشطة التعليم والتعلم، يحتاج المعلم إلى طرق، ويختلف استخدامها وفقاً للأهداف المراد تحقيقها بعد انتهاء التدريس. لن تتمكن المعلمة

<sup>22</sup> A. Haris Hermawan و *Filsafat Pendidikan Islam*, (Direktorat Jenderal Pendidikan Agama Islam Kementrian Agama. 2012), p.264

<sup>٢٣</sup> نفس المرجع، ص. ٢٦٥

من القيام بواجباتها إذا لم تتقن أي من الأساليب التي صاغتها وطرحتها خبراء علم النفس والتربية.<sup>٢٤</sup> البروفيسور الدكتور Winarno Surakhmad ، M. Sc ، ويعرض خمسة أنواع من العوامل التي تؤثر على مستخدمي طريقة التدريس على النحو التالي:

(أ) أهداف من مختلف الأنواع والوظائف

(ب) الطلاب من مستويات مختلفة من النضج ؛

(ج) حالات في ظروف مختلفة ؛

(د) التسهيلات المختلفة ذات الجودة والكمية المختلفة ؛

(هـ) قدرة المعلمين الشخصية والمهنية مختلفة.

بالطبع كنظام أنشطة التعليم والتعلم تحتوي على عدد من المكونات التي تدعم عملية التعليم والتعلم، فإن هذه الطريقة واحدة من الكونانات التي الأكثر أهمية في عملية التعلم.

لن يتم تحقيق الغرض من أنشطة التعليم والتعلم طالما المكونات الأخرى غير ضرورية. واحدها الطريقة. الطريقة هي أداة لتحقيق الأهداف، من خلال دقة استخدام الطريقة بدقة، ستمكن المعلمة من تحقيق أهداف التدريس. الطريقة هي تحميل الطريقة التي يصل بها التدريس إلى هدفه.<sup>٢٥</sup>

<sup>24</sup> , Syaiful Bahri Djamarah, et al, *Strategi Belajar Mengajar*, p. 46

<sup>٢٥</sup> نفس المرجع، ص. ٧٥

المراد باستراتيجية التعليم هي مجموعة من الخطوات والإجراءات التي يقوم بها المعلم لتحقيق أهداف التعليم، وتشتمل هذه استراتيجية على مقدمة التعليم التي تؤثر دوافع الطالبات للتعلم، والأنشطة التعليمية التي تتضمن على تحديد أدوار المشاركين فيها (المعلم والطالبات) والوسائل والمواد التعليمية، والطرائق والأساليب التعليمية، وأنواع التعزيز المتبعة، والوقت المخصص لكل منها، وأساليب التقييم التكويني الختامي.

استراتيجية التعليم هي مجموعة حركات المعلم التي تحدث بشكل منظم متسل داخل الفصل، بهدف تحقيق الأهداف التعليمية للموقف التعليمي، ومما يوضح هذا التحديد لاستراتيجية التعليم النظر إليها إلى أنّها تتابع معين من طرائق التدريس، التي تتكامل لتحقيق أهداف الموقف التعليمي.

فالمراد باستراتيجية يعني حدود اتجاه للتنفيذ أو العمل في تبليغ الهدف المعين. فعلاقتها بالتعليم والتعلم فمعنى استراتيجية هي الصور العامة لمدرسة أو المعلمة والطالبات في عملية التعليم والتعلم لتبليغ الهدف.<sup>٢٦</sup>

فمفهوم التعليم النشط ليس الهدف من عملية التعليم، لكنه احد من استراتيجية المستخدمة لتحسين عملية التعليم. النشط في هذه استراتيجية

## ٥. استراتيجية الصورة والصورة

### (أ) تعريف استراتيجية الصورة والصورة

<sup>٢٦</sup> نفس المرجع، ص. ٥

وبطبيعة الحال، تجب على المعلمة أن تتقن المواد التي يتم تدريسها، وليس فقط أن المعلمة تجب أن تعرف أيضا كيف وضع وحالة الطالبات، وقدراتهن. بعد أن تتقن المعلمة المادة وتفهم وضع الطالبة، فإن المهمة التالية هي تحديد طريقة التدريس الصحيحة لتقديم الموضوع. تتنوع الطريقة المستخدمة أيضًا، لأننا نعرف أن التعليم فن، لذلك يمكن القول أن المعلمة فنان في مجال التعليم. تجب أن تكون لكل معلمة مجموعة متنوعة من الأساليب في تنفيذ عملية التعليم والتعلم.

المراد باستراتيجية التعليم هي مجموعة من خطوات وإجراءات التي يقوم بها المعلم لتحقيق أهداف التعليم، وتشتمل هذه استراتيجية على مقدمة التعليم تأثر دوافع الطالبات للتعلم، والأنشطة التعليمية، بما تتضمن تلك الأنشطة من تحديد لأدوار المشاركين فيها (المعلم، الطالبات) والوسائل والمواد التعليمية، والطرائق والأساليب التعليمية، وأنواع التعزيز المتبعة، والوقت المخصص لكل منها، وأساليب التقويم التكويني والخاتمي.<sup>٢٧</sup>

و أخذت الباحثة معنى استراتيجية في هذا البحث هي استراتيجية التعليم وهي المعارف أو الطرق، وهي فنون فنّ المعلم المعلمة في تأدية عملية التعليم والتعلم ليدافع الطالبات إلى الحصول على أهداف التعليم. وخاصة استخدمتها المعلمة لإيصال مادة إلى الطالبات داخل الغصل بشكل فردي أو جماعي حتى يستطيعن أن

<sup>٢٧</sup> أوريل بحر الدين، مهارات التدريس، (مالنق، مطبعة جامعة مولانا ملك إبراهيم: ٢٠١١)، ص. ١٤٦.

يطالعتها ويفهمها ويستوعبها جيدا ولجعل عملية التعليم والتعلم أحسن.

نموذج التعلم بالصورة والصورة هو طريقة تعلم تستخدم الصور التي يتم إقرانها أو ترتيبها في تتابع المنطقي.<sup>٢٨</sup> نموذج التعلم صورة وصورة هو شكل من أشكال التعلم التعاوني. يحتوي نموذج تعليم الصورة والصورة على خصائص نشطة ومبتكرة وإبداعية وممتعة.

يجب أن يركز نموذج التعلم دائماً على الطالبات الناشطات في كل عملية تعلم. التعليم الابتكار هي أن كل تعلم يجب أن يقدم شيئاً جديداً ومختلفاً ويجذب الطالبات دائماً. الإبداعية يعني أن كل درس ينبغي أن تولد فائدة للطالبات لإنتاج شيء ما أو حل مشكلة باستخدام طريقة أو تقنية أو طريقة التي يتم التحكم من قبل الطالبات ويتم الحصول على أنفسهن من عملية التعلم. يعتمد الطريقة الصورة والصور على الصورة كوسائل إعلام في عملية التعلم.

وفقا لسوبريجونو ومفتاح الهدى أن الصورة والصور هي نماذج التعلم التي تستخدم الصور كوسائل تعليمية.<sup>٢٩</sup> تشبه هذه الإستراتيجية المثال غير المثال حيث يجب فرز الصورة المقدمة للطالبات بشكل منطقي. تصبح هذه الصور جهازا رئيسيا في التعلم والتي، قبل عملية التعلم وضعت المعلمة تصل إلى الصورة التي

<sup>28</sup> Hamdani. *Strategi Belajar Mengajar*, p.89

<sup>29</sup> Miftahul Huda, *Cooperative Learning*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 2011), p.136

سيتم عرضها في شكل بطاقة أو في شكل كبير .

ويمكن أيضا أن يتم عرض الصور من خلال مساعدة *powerpoint* أو برامج أخرى. واستنادا إلى الرأي ثم نختلص أن التعاوني أن طريقة الصورة والصور نوع من التعلم وجماعات التعلم مع صورة كوسيلة فيه صورة التي يتم توفيرها للطلبات ليتم تتابع منطقيا للرسومات حتى يكون شيء مفيد وله معنى.

فنستنبط أن طريقة الصورة والصورة هي الطريقة المستخدمة لتبليغ المادة إلى الطالبات لسهولة الفهم ولانجاز أهداف التعليم و الصورة كأدوات لتبليغ المادة.<sup>٣٠</sup>

من قول سانطوسا، أن مزية من هذه استيراتيجية هي: تسهيل الطالبات على فهم مضمون المادة، وتدريب الطالبات التفكير المنطقي، وجعل الطالبات سريع التفكير في المادة، واتمام الطالبات نحو الأمر من المدرسات بمساعدة الصور، وتركيز الطالبات نحو المادة لوجود الصور، وزيادة النشاط عند التعلم.<sup>٣١</sup>

فخطوة للطريقة الصورة والصورة (*Picture And Picture*)

وهو ما يالى<sup>٣٢</sup>:

(١) أن تبلغ المعلمة الكفاءات التي تريد تحقيقها.

(٢) أن تقدم المعلمة المادة كالمقدمة

<sup>30</sup> Rifki, *Penerapan Metode Picture And Picture Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Ips Peserta Didik Kelas Iii Mi Darussalam Wonodadi Blitar*, Skripsi Tidak Diterbitkan. 2015, p. 41

<sup>31</sup> Hamdani, *Strategi Belajar Mengajar*, p. 25

<sup>٣٢</sup> نفس المرجع، ص. ٨٩

- (٣) أن تظهر المعلمة الصور المتعلقة بمادة الدرس
- (٤) أن تختار المعلمة الطالبة بالتبادل لوضع أو لتنظيم الصور حتى تكون تسليماً منطيقياً
- (٥) أن تسأل المعلمة الحجة أو مصدر التفكير لتنظيم الصورة
- (٦) فمن تلك الحجة، أن تضمن المعلمة المادة المناسبة بالكفاءة المرغوبة فيه
- (٧) الاستنباط أو الخلاصة

### ب) مزايا وعيوب طريقة الصورة والصورة

- كل استراتيجيات التعلم لها مزايا و نقصان على التوالي، وفقاً لاستاراني، أنّ مزايا من استراتيجيات الصورة والصورة هي ما يلي<sup>٣٣</sup>:
- (١) المواد التي يتم تدريسها أكثر اتجاهي بسبب في البداية التعلم يشرح المعلم الكفاءات التي يجب أن تكون إنجاز و مادة بطريقة موجز خاصة لأول مرة.
- (٢) كثير من الطلبة الذين يسارعون في قبض على مادة تعليم لأن المعلم يظهر الصور حول المواد في تدريسها.
- (٣) بتحليل الصورة ، يمكن تطوير قوة الطالب في التفكير المنطقي.
- (٤) حصلت عليه زيادة تحمله إجابة طالب لأن المعلم يسأل سبب طالب على اختيار نوع الصورة .
- (٥) كان التعلم أكثر بارزا لطالب حتى يقدر على ملاحظ الصورة التي أعدها المعلم.

### ب البحوث السابقة

<sup>33</sup> Istarani, *Model Pembelajaran Inovativ*, (Medan: Media Persada, 2011), p. 8



نشأت الخطة من مراجعة العديد من الدراسات والبحوث ، مع البحث التالي ؛

البحث الفصلي الإجرائي (Classroom Action Research) من قبل رِفْقَى ، في عام ٢٠١٥ في مدرسة الابتدائية وُونَدَادَى ، بليتار. تحت عنوان «تطبيق طريقة الصورة والصورة (Picture And Picture) في تحسين نتائج الدراسات الاجتماعية لطلاب الصف الثالث في مدرسة الابتدائية وُونَدَادَى ، بليتار»<sup>٣٤</sup> والفرق بين هذا البحث هو موضوع قيد الدراسة مختلفة، فحصت الباحثة شطر الفصل الثاني D بمعهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الثالث في مادة التاريخ الإسلامي، مع أن في درس البحث السابق يخص في الفصل الثالث بمدرسة الابتدائية وُونَدَادَى في المادة الدراسات الاجتماعية. ووجه الاتفاق في هذا البحث هو في طرق التعليم الصورة والصورة (Picture And Picture)، استخدمت الباحثة استيراثية المتساوية لتحليل المسألة في تعليم مادة التاريخ الإسلامي. في الدورة الأولى ، تظهر نتائج تعلم الطلاب نسبة ٤٥٪ ، وهولم تصل إلى حد الاكتمال المحدد مسبقاً. وفي الدورة الثانية وصلت إلى ٨١٪ مما يعني أنها وصلت إلى حد اكتمالها المحدد مسبقاً بنسبة ٧٥٪. مع هذا ذكر أن طريقة الصورة والصورة (Picture And Picture) يمكن أن تحسن نتائج تعلم الطلاب.

البحث الفصلي الإجرائي (Classroom Action Research) من قبل هداية تحت العنوان «تطبيق طريقة الصورة والصورة (Picture And Picture) لترقية نتائج التعلم في مادة علم معرفة طبيعية للطلاب في الفصل الرابع

<sup>34</sup> Rifki, Penerapan Metode Picture And Picture Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Ips Peserta Didik Kelas Iii Mi Darussalam Wonodadi Blitar, Skripsi tidak diterbitkan, p. 1

بمدرسة الابتدائية نجوين جونونج كيدول يوجيا كارتا».<sup>٣٥</sup> هذه الدراسة لديها العديد من وجه الاتفاق والاختلاف مع البحث التي ستجرى بها الباحثة، منها أن المتغيرة المستقلة في هذه الدراسة هي وسيلة أو طريقة الصورة والصورة (Picture And Picture). ثم الهدف من هذه الدراسة هو طلاب الفصل الرابع بمدرسة الابتدائية نجوين في المادة علم معرفة الطبيعية. في الدورة الأولى، أظهرت نتائج الدراسة أن نتائج تعلم الطلاب بلغت ٧٢,٢٢٪ وفي الدورة الثانية ارتفعت إلى ٨٨,٨٩٪.

البحث الذي قام به م. أفندي روسي تحت العنوان «تطبيق طريقة الصورة والصورة (Picture And Picture) لترقية نتائج التعلم الطلاب في مادة عقيدة الأخلاق لفصل الأول بمدرسة الابتدائية يسبور مالانج».<sup>٣٦</sup> وجه الاتفاق بين هذا البحث والبحث التي ستجرى بها الباحثة منها أن المتغيرة المستقلة في هذه الدراسة هي وسيلة أو طريقة الصورة والصورة (Picture And Picture) وجه الاتفاق والاختلاف مع البحث التي ستجرى بها الباحثة، منها أن المتغيرة المستقلة في هذه الدراسة هي وسيلة أو طريقة الصورة والصورة (Picture And Picture)، ولكن اختلف في المتغير التابع وهو في مادة الدرس وموقع البحث. تم إجراء هذا البحث مرتين، مع تحقيق النتائج في الدورة الأولى ٥٦,٣٪. وهو بعيد عن الحد الأدنى لمتوسط ٧٥٪. كانت النتيجة التي حصل عليها الطلاب في الاختبار التمهيدي هي ٨٠، وكانت

<sup>35</sup> Hidayat, *Penerapan Metode Picture And Picture untuk Meningkatkan Hasil Belajar dalam Materi IPA pada Siswa Kelas 4 di Sekolah Dasar Ngawen Gunung Kidul Yogyakarta*, Skripsi tidak diterbitkan, p. 1

<sup>36</sup> M. Afandi Rosi, *Penerapan Metode Pembelajaran Picture And Picture Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas 1 Mi Yaspuri Kota Malang*. Skripsi Tidak Diterbitkan. Malang: Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan. 2016, p. 1

أدنى درجة ٢٠ ، وكان عدد الأسئلة في الاختبار القبلي ٥ أسئلة. وكانت النتيجة البعدي في هذه الدورة هي ٧٤,١ ٪ ، في الدورة الثانية أظهرت نتائج الاختبار ٨١,١ ٪.

البحث التي قامت به نور هداية العزيزة تحت العنوان تنفيذ استراتيجية التعليم تصوير الأفكار (*Mind Mapping*) لترقية إنجاز التعلم التاريخ الإسلام لطالبات الفصل الأول التكميلي D بكلية المعلمات الإسلامية بمعهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الثالث للتربية الإسلامية الحديثة العام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨ م.<sup>٣٧</sup> تمت هذا البحث ثلاث دورات. فبلغت النتائج إلى حدها، فكانت النتيجة بلغت في الدور الأول ٧٠,٣ ٪. وفي الدور الثاني بلغت النتيجة إلى ٧٦,٩ ٪. وفي الدور الثالث بلغت إلى ٩٤,٦ ٪. فرأت الباحثة أن وجه الاتفاق لهذا البحث وببحث الباحثة هو في مادة الدرس التي استخدمت للبحث يعنى التاريخ الإسلامى. فرأت الباحثة أن وجه الاتفاق من هذه البحث يعنى اتفاق الباحثان في أخذ مادة التعليم وهي مادة التاريخ الإسلامى. واتفق كذلك في موقع البحث وهو في معهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الثالث للتربية الإسلامية الحديثة.

## ج هيكل التفكير

(١) إذا استخدمت استراتيجية الصورة والصورة (*Picture And Picture*) فارتقت نشاط التعلم الطالبات فصل الثاني D في مادة التاريخ الإسلامى بمعهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الثالث.

<sup>37</sup> Nur Hidayatul Azizah, *Penerapan Metode Mind Mapping untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswi KMI Kelas 1 int D pada Mata Pelajaran Tarikh Islam di Pondok Modern Gontor Putri Kampus 3 Tahun Ajaran 2017/2018*, Skripsi tidak diterbitkan, Ngawi: Fakultas Pendidikan Universitas Darussalam, p. 1

(٢) إذا استخدمت استراتيجيات الصورة والصورة (Picture And Picture) فارتقت نتائج التعلم الطالبات فصل الثاني D في مادة التاريخ الإسلامي بمعهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الثالث.

#### د فرضية البحث

فرضيات العمل الذي قدمتها الباحثة يعني:

١. أن تطبيق استراتيجيات الصورة و الصورة (Picture And Picture) صالح على ترقية نشاط التعلم الطالبات في مادة التاريخ الإسلامي بمعهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الثالث ٧٠٪ من عدد الطالبة.
٢. أن تطبيق هذه استراتيجيات الصورة والصورة (Picture And Picture) صالح على ترقية نتائج تعلم الطالبات في مادة التاريخ الإسلامي بمعهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الثالث ٨٠٪ من عدد الطالبت.

## الباب الثالث

### منهج البحث

#### أ. موضوع البحث الإجراءى الفصلى (*Classroom Action Research*)

ينفذ هذا البحث الإجراءى الفصلى فى المعهد دارالسلام كونتور للبنات الحرم الثالث بكارانجبانجو، ويدودارين، نجاوى، جاوى الشرقى. وركز هذا البحث فى نتائج التعليم ونشاط التعلم فى مسيرة التعليم والتعلم. فموضوع البحث الإجراءى فى هذا البحث يعنى:

١. نشاط طالبات الفصل الثانى D بكلية المعلمات الإسلامية فى التعليم مادة التاريخ الإسلامى بمعهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الثالث.
٢. نتائج تعلم طالبات الفصل الثانى D بكلية المعلمات الإسلامية فى مادة التاريخ الإسلامى بمعهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الثالث.

#### ب. مواقع البحث الإجراءى الفصلى (*Classroom Action Research*)

١. موقع البحث  
إن البحث يقوم على المشاكل الحقيقية فى تعليم مادة التاريخ الإسلامى لطالبات فصل الثانى D بكلية المعلمات الإسلامية بمعهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الثالث العام الدراسى ٢٠١٨/٢٠١٩.

#### ٢. موضوع البحث

موضوع هذا البحث الإجراءى الفصلى (*Classroom Action Research*) هو طالبات الفصل الثانى التى بلغ عددهن سبعة وثلاثون طالبة.

## ج. أسلوب جمع البيانات

### ١. الملاحظة

بمحت الباحثة البيانات بالانتقال إلى ميدان البحث مع الملاحظة إلى كائن البحث. كشف سوغيون في كتابه أن الملاحظة هي عملية معقدة، وهي عملية تتألف من مختلف العمليات البيولوجية والنفسية. اثنان من أهمها عمليات المراقبة والذاكرة.<sup>٣٨</sup>

تلاحظ الباحثة أحوال الطالبات الفصل الثاني D كلية المعلمات الإسلامية في التعلم وما يتعلق به نحو نشاطهن واهتمامهن في عملية التعليم والتعلم في مادة التاريخ الإسلامي. وهذه الملاحظة تكون دليلاً لانتاج ولمعرفة ترقية نشاط الطالبات في التعلم خصوصاً في مادة التاريخ الإسلامي.

### ٢. طريقة الاختبار

الاختبار، وهو عبارة عن مجموعة من المنبهات الممنوحة لشخص ما بهدف الحصول على إجابات يمكن استخدامها كأساس لتحديد النتيجة.<sup>٣٩</sup> الاختبار المستخدم في هذه الدراسة هو اختبار الوصف. في هذا البحث لا يحتاج الباحثة إلى التنقيح والتصحيح للأسئلة لأنها مأخوذة من الأسئلة الموجودة في الكتاب. وتأخذ الباحثة نتيجة الطالبات من هذا الاختبار، وكانت النتيجة لمعرفة ترقية النتيجة الطالبات في مادة التاريخ الإسلامي. وجمعت الباحثة البيانات بطريقة الاختبار

<sup>38</sup> Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*, (Bandung:Alfabeta,2014), p. 145

<sup>39</sup> Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, ( Jakarta: Rineka Cipta, 1997), p.170.

والملاحظة.

#### د. المتغيرات الملاحظة

المتغيرات التي تمت ملاحظتها في هذه الدراسة هي:

١. نشاطة الطالبات

٢. نتائج تعلم الطالبات

#### هـ. إجراءات البحث

لتحديد مدى تحسين نتائج تعلم الطالبات في مادة التاريخ الإسلامى من خلال طريقة الصورة والصورة (*picture and picture*) وعقدت الباحثة البحث في الفصل الثانى D مع الخطوات على النحو التالى:

١. التخطيط

في هذا النشاط، تقوم الباحثة كالمعلمة مادة التاريخ الإسلامى، وهو بحثاً عن البيانات الخاصة بالطالبات التى يقمن على عينة الدراسة المرتبطة. ثم أعدت الباحثة جميع مصادر تعليمية للطالبات. فعينت الباحثة معايير اكتمال الحد الأدنى لهذه المادة ٦.

تقوم الباحثة بإعداد الاختبار، وتستخدم ورقة الملاحظة كبيانات عن نتائج تعلم الطالبات بحيث تعرف الباحثة تحسن تحصيل تعلم الطالبات. في هذا الدور أجرت الباحثة العديد من الأنشطة التي خططت لها التكيف مع طرق التدريس سيتم تطبيقها على النحو التالي: (أ) وضع اعداد التدريس كمرجع المستخدمة من قبل المعلمات للتدريس، والتي تتوافق مع الخطوات في طريقة التعلم تطبيقها. في

هذه الحالة، تستخدم المعلمة طريقة الصورة والصورة في تعلم التاريخ الإسلامي.

(ب) تجمع الباحثة أدوات البحث، وتنشئ صحائف من ملاحظات التعلم، والتي ستستخدمها الباحثة في مراقبة عملية التعليم والتعلم.

(ج) تقوم الباحثة بجمع صفحات الملاحظة لنتائج التعلم.

(د) تجمع الباحثة الاختبار النهائي لكل دور.

٢. التنفيذ

تبدأ المظاهرة بعرض للأنشطة التي تحفز الطالبات على التفكير حتى تكون الطالبات قادرات على نيل المشاكل وإيجاد وتحديد إجراءات حل المشكلات. وتعتبر هذه مرحلة التنفيذ أحد من جهود حل المشكلات التي تصبح بعدها نتائج التحليل والتفكير الأساس لتخطيط مستوى الجهد في الدورة التالية.

(أ) الدورة الأولى

(١) كتابة اعداد التدريس (RPP)

(٢) عملية التعلم من التاريخ الإسلامي من قبل الباحثة نفسها، وفقا للخطط والطرق التي تم تعيينها.

(٣) تنفيذ الملاحظة لعملية تعليم تاريخ الإسلام

(٤) جمع البيانات عن تعلم تاريخ الإسلام

(٥) انعكاس تعليم تاريخ الإسلام



## الجدول : ٣,١

## صورة الدور الأول

المنعكسة	الملاحظة	التففيذ	التخطيط	الرقم
أ. كتابة نتيجة الملاحظة	أ. الملاحظة على نشاط تعلم الطالبات في مادة التاريخ الإسلامي بتنفيذ وثائق الملاحظة	أ. البيان عن أهداف التعلم	أ. تنظيم صورة تخطيط التعلم يشمل المقدمة، العملية المهمة، الاختتام	١
ب. تحليل نتيجة التعلم	ب. كتابة نتيجة التعلم	ب. تبين المعلمة بيانا الموجز عن الموضوع "غزوة الأحد" بالصورة	ب. الاستعداد بأدوات التعلم (كتاب التاريخ الإسلامي) ووسائل الإيضاح (الصورة)	٢

<p>ج. تعقد المعلمة الدور الأولى في مادة التاريخ الإسلامي بتنفيذ استراتيجية الصورة والصورة (Picture And Picture)</p>	<p>ج. تلاحظ المعلمة طالباتها في اهتمامهن ونشاطهن</p>	<p>ج. تبين المعلمة بيانا واضحا عن الموضوع ”غزوة الأحد“ باستخدام الصورة.</p>	<p>ج. تنظيم وثائق التخطيط، وثائق الملاحظة ووثائق المكتوبة.</p>	<p>٣</p>
		<p>د. تنظيم الطالبات عن الصور في مادة التي بينها المعلمة.</p>	<p>د. تحديد نتيجة نجاح الطالبات</p>	<p>٤</p>
		<p>هـ. بينت الطالبات عن حجتهن في تنظيم الصور</p>	<p>هـ. الاستعداد وثائق التقييم</p>	<p>٥</p>

		و. طلبت المعلمة بعض الطالبات لشرح نظم الصورة أمام الفصل		٦
		ز. ألفت المعلمة خلاصة من مادة		٧

### ب) الدورة الثانية

إن هذه دورة لتحسين دورة السابقة أي الدورة الأولى. عقدت هذه الدورة بقصد تغطية النقص في دورة الأولى. مراحل في دورة الثانية تساوي بدورة الأولى، فهذه الدورة لتأكيد التخسبات على دورة الأولى. حتى يتم الوصول إلى أهداف البحث ومؤشرات التعلم المتوقعة.

## الجدول : ٣,٢

## صورة دور الثاني

الرقم	التخطيط	التنفيذ	الملاحظة	المنعكسة
١	أ. تنظيم صورة تخطيط التعلم يشمل المقدمة، العملية المهمة، الاختتام	أ. البيان عن أهداف التعلم	أ. الملاحظة على نشاط تعلم الطالبات في مادة التاريخ الإسلامي بتنفيذ وثائق الملاحظة	أ. كتابة نتيجة الملاحظة
٢	ب. الاستعداد بأدوات التعلم (كتاب التاريخ الإسلامي) ووسائل الإيضاح (الصورة)	ب. تبين المعلمة بيانا الموجز عن الموضوع "غزوة تبوك" بالصورة	ب. كتابة نتيجة التعلم	ب. تحليل نتيجة التعلم

<p>ج. تعقد المعلمة الدور الأولى في مادة التاريخ الإسلامى بتنفيذ استيراتيجية الصورة والصورة (Picture And Picture)</p>	<p>ج. تلاحظ المعلمة طالباتها في اهتمامهن ونشاطهن</p>	<p>ج. تبين المعلمة بيانا واضحا عن الموضوع "غزوة تبوك" باستخدام الصورة.</p>	<p>ج. تنظيم وثائق التخطيط، وثائق الملاحظة ووثائق المكتوبة.</p>	<p>٣</p>
		<p>د. تنظيم الطالبات عن الصور في مادة التي بينها المعلمة.</p>	<p>د. تحديد نتيجة نجاح الطالبات</p>	<p>٤</p>
		<p>هـ. بينت الطالبات عن حجتهن في تنظيم الصور</p>	<p>هـ. الاستعداد ووثائق التقييم</p>	<p>٥</p>
		<p>و. طلبت المعلمة بعض الطالبات لشرح نظم الصورة أمام الفصل</p>		<p>٦</p>

		ز. ألفت المعلمة خلاصة من مادة		٧
--	--	-------------------------------------	--	---

### ٣. المراقبة والملاحظة

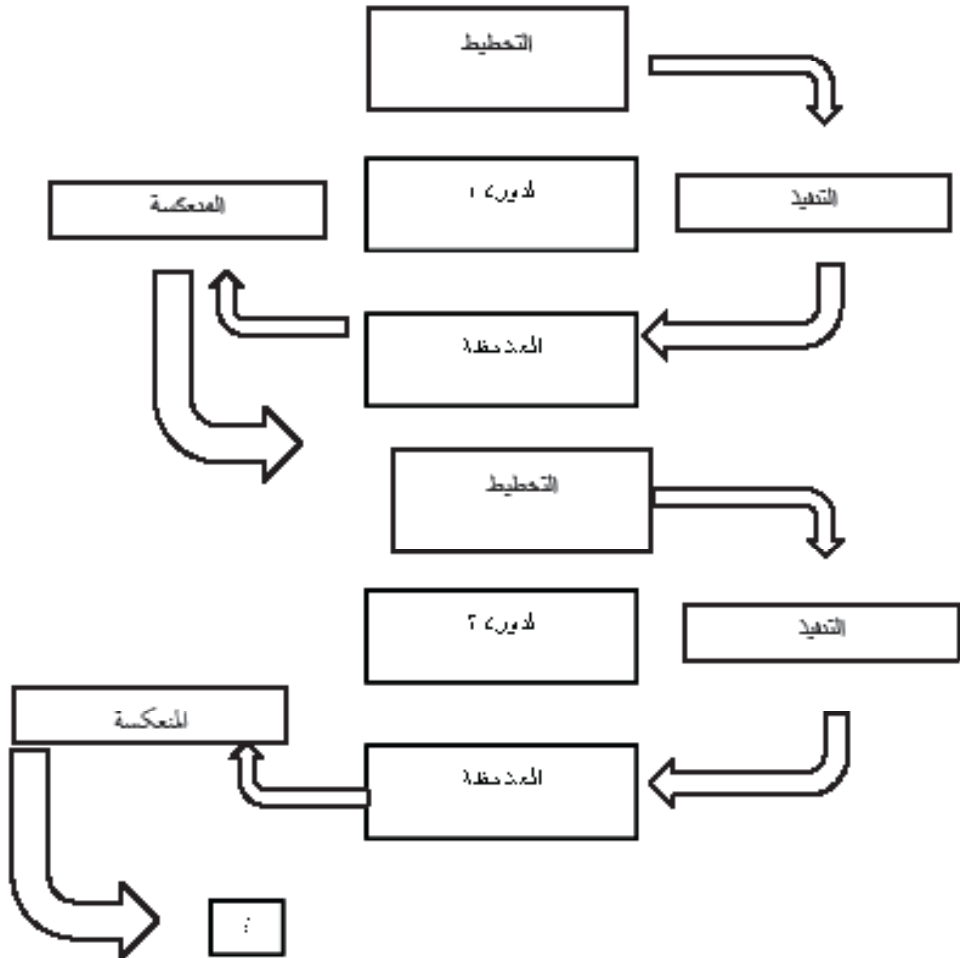
المراقبة أو الملاحظة هي أنشطة التي تقوم بها الباحثة. في هذه الدراسة، التي وقفت بصفة مراقبة كانت الباحثة نفسها، في هذه الحالة، لاحظت الباحثة عملية التعليم والتعلم التي قامت بها المعلمة لهذا الموضوع. لكن المعلمة أدلى أيضا بملاحظات. تشمل على الأشياء التي تشمل على ملاحظة التسجيل وتفسير التعلم المستمر والعمل على أوراق الملاحظة. في هذه الحالة، تحتاج الباحثة إلى الدقة والدقة في إجراء هذا البحث.

كانت الملاحظة مرتبطة بنشاط الطالبات في الدراسة وهي يشمل على حالة الطالبات في الفصول الدراسية أثناء عملية التعلم، وخاصة التفاعل أو الربط بين المعلمات والطالبات، فضلا عن حماسة الطلاب، وهذه الملاحظة تشمل على؛

- أ) الطالبة السائلة
- ب) الطالبة التي ترفع يدها
- ج) الطالبة التي أجابت الأسئلة
- د) الطالبة التي لا تنعس عند التعلم
- هـ) الطالبة التي تهتم بشرح المعلمة

## ٤. المنعكسة

المنعكسة هي تكرير الأشياء التي تم القيام بها. يتم الإنعكاس بواسطة الباحث بعد المراقبة، ثم تقوم الباحثة بجمع البيانات وإعادة تحليل جميع البيانات التي تم اكتشافها قبل أن تنعكس. تدفق البحث الإجرائي الفصلي لـ (Classroom Action Research) الذي ستمر الباحثة هو تابعة بنموذج تدفق البحوث العمل الجماعي من كيميس و تاغارت (kemmis Taggart)،



## و. جدول التنفيذ البحث الإجرائي الفصلي

الجدول: ٣,٣

ماريس				فبراير				يناير				معلومات	رقم
												الدورة الأولى	.١
										X	X	(١) التخطيط	
										X		(٢) التنفيذ	
										X		(٣) المراقبة	
										X		(٤) الانعكاس	
												دورة الثانية	.٢
							X	X				(١) التخطيط	
							X					(٢) لتنفيذ	
							X					(٣) الملاحظات	
							X					(٤) انعكاس	
				X	X	X						تنظيم التقرير	.٣



### ز. طريقة تحليل البيانات

إن طريقة التحليل التي استخدمت الباحثة يعني بنظر إلى نشاط الطالبات ونتائجهن. رأت الباحثة نشاط تعلم الطالبات إلى دليل الملاحظة التي فيها مؤثرات النشاط التي لا بد أن تحصلها الطالبة. فانتاج هذه الورقة بتعيين نسبة المؤوية النشاط الطالبات. فنسبة المؤوية النشاط الطالبات نجدها بهذه الرموز<sup>٤٠</sup>:

$$\frac{\text{مجموع النتائج}}{\text{حد أكبر النتيجة}} \times 100\% = \text{الانجاز}$$

فتحليل نتائج التعلم الطالبات بطريقة الحساب اكتمال برمز ما يالى:

$$\frac{\text{مجموع النتائج}}{\text{مجموع الأسئلة}} \times 100\% = \text{نتيجة الآخر}$$

---

<sup>40</sup> Suseno, et al, *Peningkatan Keaktifan Dan Hasil Belajar Siswa Kelas Viii Pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel Dengan Pembelajaran Kooperatif Tgt.* Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian Dan Pengembangan. (Volume: 2 Nomor: 10. Oktober 2017), p. 1299.



## الباب الرابع عرض البيانات وتحليلها

### أ عرض البيانات

#### ١. عرض البيانات العام

##### (أ) موقع البحث

أحرت الباحثة بحثها في معهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الثالث، وقع هذا المعهد في قرية كارانجبانو نجاوى جاوى الشرقية قدر ١٠ كيلومتر من معهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الأول للتربية الإسلامية الحديثة. قام هذا المعهد فوق مساحة الأرض حولى ١١ هكتار. وقد تم بناؤه في آخر شهر رمضان ١٤٢٣ هجرية وقد تفضل شيخ المعهد بتدشينه في ١٨ شوال ١٤٢٣ هـ المعادل بالتاريخ ٢٥ ديسمبر ٢٠٠٢ وتبدأ بعد ذلك أنشطة التربية والتعليم في هذا المعهد.<sup>٤١</sup>

إن كلية المعلمات الإسلامية بمعهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الثالث هي من فروع كلية المعلمات الإسلامية بمعهد دار السلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة. وهي مدرسة للمستوى المتوسطة الثناوية. تهدف إلى إعداد فتاة الأمة والمعلمات، أما نائب عميد رعاية الطالبات الأستاذ سوورنو TMS. Ag الذي قام بإشراف جميع البرامج التربوية والتعليمية بمعهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الثالث للتربية الإسلامية الحديثة.

---

<sup>٤١</sup> الوثائق المكتوبة، من كتابة المعهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الثالث.

أسس معهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الثالث للتربية الإسلامية الحديثة في سنة ألفين والثلاثة (٢٠٠٣) لغرض تحقيق آمال مؤسس المعهد وهو في انشاء ألف كونتور وكذلك لعلامة القوى الحركة وهي زيادة الطالبات في كل سنة، وفي عمره الشاب كان معهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الثالث في ازدهاد وفي ترقية النفس لاجتذاب الإنجاز الأكاديمية وغير الأكاديمية.<sup>٤٢</sup>

فلأنشطة التربية والتعليمية في هذا المعهد ترمى إلى تربية بناته إلى تكوين شخصية ذات أصالة حتى يتسنى لهم بها من تقديم خدماتهم الجليلة للأمة في مشاريعها، مشاريع المبناء والتنمية. بناء على ذلك فإن هذا المعهد من أول يوم تأسيسه وضع نصب عينه شعارا أن التربية أهم من التعليم. وشعار المعهد دارسلام كونتور عن التربية والتعليم هو إن تنفيذ التربية الخلقية لا يكفي بمجرد الكلام بل لابد أن يكون بالقدوة الصالحة وإيجاد البيئة وكل ما يراه التلاميذ وما يسمعونه من حركات وأصوات في هذا المعهد يكون عاملا من عوامل التربية الخلقية والعقلية.<sup>٤٣</sup>

<sup>42</sup> Profil Pondok Modern Darussalam Gontor. P.66

<sup>٤٣</sup> قسم منهج الدراسي، أصول التربية والتعليم الجزء الأول، (فونوروكو: دار السلام لطبع النشر، ٢٠١١)، ص.٣٠

## ٢. عرض البيانات الخاص

## (أ) الدور الأول

## (١) نشاط الطالبة

## (أ) التخطيط

وبجانب التعليم كانت المعلمة تقوم كالملاحظة عند عملية التعليم والتعلم. فتلاحظ الباحثة نشاط الطالبات في التعلم. وهي يحتوى على اهتمام الطالبات وحركتهن ومعاملتهم مع غيرهن والمعلمة مع المعلمة. فتلاحظ المعلمة طالباتها بجانب تعليمها عن المادة. وهي تعين المعشرات لنشاط الطالبات حسب الإطار النظرى

## (ب) التنفيذ






بعد أن عيّنت الباحثة التخطيط لملاحظة نشاط الطالبات، عينت معاشرات نشاط التعلم المناسبة للسهولة الملاحظة. ومن معشرات نشاط الطالبات في التعلم هي عدد الطالبة السائلة، وعدد الطالبة التي ترفع اليد، وعدد الطالبة التي لا تنعس عند التعلم، وعدد الطالبة التي تهتم المعلمة.

## (ج) الملاحظة

تعقد الباحثة الملاحظة لمعرفة نشاط الطالبات في التعلم، بعد تنفيذ استراتيجيات الصورة والصورة (Picture And Picture) في عملية التعليم والتعلم. وهذه عرض

البيانات لمعرفة نشاط التعلم لطالبات الفصل الثاني D  
في مادة التاريخ الإسلامي:

البيانات:

الطالبة السائلة	
الطالبة التي ترفع اليد	
الطالبة التي لا تنعس عند التعلم	
الطالبة التي تهتم المعلمة	
الطالبة الغائبة	



## الجدول: ٤,٢

## بيانات المئوية نشاط الطالبات

الرقم	البيانات	عدد الطالبة	%
١	الطالبة السائلة	١١	٣٠ %
٢	الطالبة التي ترفع اليد	١٦	٤٣ %
٣	الطالبة التي لا تنعس عند التعلم	٣٣	٨٩ %
٤	الطالبة التي تهتم المعلمة	٣٠	٨١ %
	المجموع	٩٠	٢ %

فمجموع المئوية نشاط الطالبة لدور الأول :

$$\frac{90}{148} \times 100\% = 61\%$$

بعد أن عقدت الباحثة الملاحظة، رأت أن كثير من الطالبات يهتمن ويشركن مسيرة التعلم باستراتيجيات الصورة والصورة (Picture And Picture). ومن هذه الملاحظة تناولت الباحثة البيانات عن أحوال الطالبات منها إن عدد الطالبة السائلة أحد عشر طالبة مع المئوية ٣٠٪، وعدد الطالبة التي ترفع اليد ستة عشر طالبة مع المئوية ٤٣٪، وعدد الطالبة التي لا تنعس عند التعلم ثلاثة وثلاثون طالبة مع المئوية ٨٩٪، وعدد الطالبة التي تهتم المعلمة ثلاثون طالبة بقدر ٨١٪. فمجموع الأخير



لمئوية نشاط الطالبة في الدور الأول هي ٦١٪.

(د) المنعكسة

مؤسسا على البيانات الموجودة من البحث الإجراءى الفصلى (Classroom Action Research) الدور الأول فى مادة التاريخ الإسلامى تحت العنوان «غزوة الأحد» فى الفصل الثانى D بمعهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الثالث للتربية الإسلامىة الحديثة. استنبطت الباحثة أنّ عملية التعليم فى الدور الأول لم يكون تماما. نرى أن المئوية للنشاط الطالبات فى التعلم ٦١٪. وأن حاصل لنشاط الطالبات فى التعلم لم يحصل إلى ما أراذتها الباحثة، فستستمر الباحثة ببحثها فى الدور الثانى للترقية نشاط الطالبات فى التعلم.

(٢) نتيجة التعلم

(أ) التخطيط

تستخدم الباحثة بحث الإجراءى الفصلى (Classroom Action Research) لترقية نتائج التعلم لطالبات الفصل الثانى D فى مادة التاريخ الإسلامى. فالخطة فى هذا الدور الأول تعين الباحثة أداة التعليم منها إعداد التدريس ووسائل الإيضاح وهى الوسائل الحسىة من حراكة المعلمة ولغتها، والوسائل الأخرى من الصور المطابقة بمضمون الموضوع. تأخذ الباحثة الصور من

كتاب “*Peperangan di Zaman Rasulullah SAW*” .  
 وبعد أن تعيّن الباحثة أداة التعليم فتعين أداة التقييم وهي  
 أسئلة الاختبار لمادة التاريخ الإسلامي. وتأخذ الباحثة  
 الأسئلة من كتاب المعيّن لمادة التاريخ الإسلامي في كلية  
 المعلمات الإسلامية. ثمّ تعيّن المعلّمة خطوة التدريس  
 لتحليل المشكلة الموجودة.

### (ب) التنفيذ

بعد أن وضعت الباحثة التخطيط، تعيّن  
 الخطوات لتعليم مادة التاريخ الإسلامي باستراتيجية  
 الصورة والصورة، (Picture And Picture) فخطوات  
 التعليم في هذا البحث الإجراءى الفصلى (Classroom  
 Action Research) الدور الأول هي ما يلى:

#### ١. التعارف

أ. إلقاء السلام

ب. تنظيم الفصل

ج. سؤال عن المادة

#### ٢. المقدمّة

أ. الأسئلة عن درس الماضى

ب. بيان الموجز للوصول إلى الموضوع

#### ٣. العرض

أ. شرح المفردات أو الكلمات الصعبة

- ب. شرح مضمون الموضوع شرحاً أوسع وأوضح  
مما في الكتاب باستخدام الصور
- ج. قراءة الطالبات المادة بصوت خافت
- د. اختيار المعلمة الطالبة بالتبادل لوضع أو لتنظيم  
الصور حتى تكون تسليساً منطيقياً
- هـ. سؤال المعلمة الحجة أو مصدر التفكير لتنظيم  
الصورة فمن تلك الحجة، أن تضمين المعلمة  
المادة المناسبة بالكفاءة المرغوبة فيه
- و. بيان الطالبات عن مضمون الموضوع بالصور
- ز. قراءة الطالبات الدرس صامتة استعداداً للتقييم  
(الاختبار)

#### ٤. الاختتام

- أ. الارشادات والمواعظ وتشجيع المعلمة الطالبات  
لحب القراءة والتعلم.
- ب. اختتام المعلمة تدريسها بالسلام

#### (ج) الملاحظة

تعقد الباحثة الملاحظة لمعرفة نتائج التعلم  
لطالبات بعد التنفيذ استراتيجياً الصورة والصورة  
(Picture And Picture) في عملية التعليم والتعلم. وهذه  
عرض البيانات لمعرفة نتائج التعلم لطالبات الفصل الثاني  
D في مادة التاريخ الإسلامي:

## الجدول: ٤,٣

## بيانات نتيجة التعلم للدور الأول

تقدير النجاح		النتيجة	الاسم	الرقم
غير الناجحة	ناجحة			
	√	7	Ummu Salma Salsabila	1
	√	6	Siti Nur Laili	2
√		5	Maylatuz Zakiyah Al-Manzizah	3
	√	7	Kezlin Chania Aldini	4
√		3	Zakia Nafia Fiharmi	5
√		5	Meisya Eka Rahmawati	6
√		4	Aulia Azzahra	7
√		5	Efa Afiah	8
√		5	Salma Gory Ghufron	9
	√	6	Nisrina Sela Rahayani	10
	√	6	Mugia Wening Galih	11
	√	6	Viona Nur Hayyu	12
√			Nur Kholilah	13
	√	7	Anisa Nur Aini	14
√		5	Nasywa Raihana	15
√		1	Elsa Salsabila	16
√		4	Nasywa Qurrotul.aini Munawwaroh	17
√		5	Marwah Nur Ana Aroni	18
√		4	Laura Aitani Ajibta	19
	√	8	Andi Himayah El Ummah	20
	√	6	Rara Astri Sholil	21
√		5	Shifa Marwah Mu'afa	22

√		5	Zahra Maharani Annur	23
	√	7	Ragheeba Sheema Sabrina Fitri	24
√		5	Ratu Endah Amalina Majida	25
	√	6	Hawa Egalita Zawarani	26
	√	6	Farah Fatihaturrahmah	27
	√	6	Alifia Rahcmatika Putri Innaku	28
√		4	Assifaa Aisyah Syahira	29
√		1	Shabrina Aurelia	30
√		4	Sherly Dwi Yulyawati	31
√		3	Martha Vania Maulidiawati	32
√		5	Larissa Rahima Maharani	33
√		4	Uswatun Hasanah	34
	√	7	Prameswari Ayu Kusuma Wardani	35
	√	6	Farah Najwa Salsabila	36
	√	8	Nasyiah Lyra Irdianto	37

#### الجدول: ٤,٤

#### المئوية لنتائج التعلم في الدور الأول

البيانات	عدد الطالبة	%
الناجحات	١٦	٤٣%
غير الناجحات	٢١	٥٧%

بعد أن عقدت الباحثة البحث في الدور الأول

تعرف الباحثة أن عدد الطالبات الناجحات ١٦ طالبة

مع المئوية ٤٣%. وعدد الطالبات اللاتي لم ينجحن ٢١

طالبة مع المئوية ٥٧% من عدد الطالبات.

## (د) المنعكسة

مؤسسا على البيانات الموجودة من البحث  
 الفصلى الإجراءى (Classroom Action Research) الدور  
 الأول فى مادة التاريخ الإسلامى تحت العنوان «غزوة  
 الأحد» فى الفصل الثانى D بمعهد دار السلام كونتور  
 للبنات الحرم الثالث للتربية الإسلامىة الحديثة. استنبطت  
 الباحثة أنّ عملية التعليم فى الدور الأول لم يكون تماما.  
 نرى أن ٢١ من ٣٧ طالبة مع المئوية ٤٣٪ لم ينجحن  
 فى الاختبار التى عقدهت الباحثة. وسبب هذا الحال أن  
 المعلمة لم تهيب الصور الكاملة. وأن الطالبات لم يرقزن  
 فكرهن للتعلم. وأن نتائج لم يحصل إلى ما أرادتها الباحثة،  
 فستستمر الباحثة ببحثها فى الدور الثانى.

## (ب) الدور الثانى

## (١) نشاط الطالبات

## (أ) التخطيط

مؤسسا على الحاصل فى عملية البحث الفصلى  
 الإجراءى (Classroom Action Research) الدور الأول  
 وهو لم يحصل إلى حده المعينة. وتريد الباحثة أن تعقد  
 البحث للدور الثانى لتحسين و لترقية نشاط الطالبات فى  
 التعلم. كانت المعلمة تقوم كالملاحظة عند عملية التعليم  
 والتعلم. فتلاحظ الباحثة نشاط الطالبات فى التعلم.

وهو يحتوي على اهتمام الطالبات وحراكتهن ومعاملتهم مع غيرهن والمعلمة مع المعلمة. فتلاحظ المعلمة طالباتها بجانب تعليمها عن المادة. وهي تعين المعشرات لنشاط الطالبات حسب الإطار النظري.

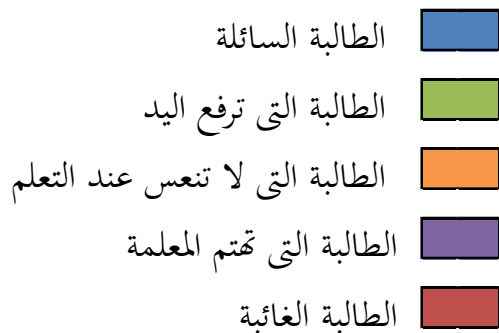
#### (ب) التنفيذ

بعد أن عيّنت الباحثة التخطيط للدوى الثانى لملاحظة نشاط الطالبات، عينت معشرات نشاط التعلم المناسبة للسهولة الملاحظة كما عينتها الباحثة فى الدور الأول. ومن المعشرات نشاط الطالبات فى التعلم هى عدد الطالبة السائلة، وعدد الطالبة التى ترفع اليد، وعدد الطالبة التى لا تنعس عند التعلم، وعدد الطالبة التى تهتم المعلمة.

#### (ج) الملاحظة

تعقد الباحثة الملاحظة لمعرفة نشاط الطالبات فى التعلم، بعد التنفيذ استيراتيكية الصورة والصورة (*Picture And Picture*) فى عملية التعليم والتعلم. والملاحظة تعقد عند التدريس إلى أخيره. وهذه عرض البيانات لمعرفة نشاط التعلم لطالبات الفصل الثانى D فى مادة التاريخ الإسلامى:

البيانات:



الجدول: ٤,٥

صورة للدور الثاني

الاسم	الطالبة السائلة	الطالبة التي ترفع اليد	الطالبة التي لا تنعس عند التعلم	الطالبة التي تهتم المعلمة	الطالبة الغائبة
١					
٢					
٣					
٤					
٥					
٦					
٧					
٨					
٩					
١٠					
١١					
١٢					
١٣					
١٤					
١٥					
١٦					
١٧					
١٨					
١٩					
٢٠					
٢١					
٢٢					
٢٣					
٢٤					
٢٥					
٢٦					
٢٧					
٢٨					
٢٩					
٣٠					
٣١					
٣٢					
٣٣					
٣٤					
٣٥					
٣٦					
٣٧					
٣٨					
٣٩					
٤٠					
٤١					
٤٢					
٤٣					
٤٤					
٤٥					
٤٦					
٤٧					
٤٨					
٤٩					
٥٠					
٥١					
٥٢					
٥٣					
٥٤					
٥٥					
٥٦					
٥٧					
٥٨					
٥٩					
٦٠					
٦١					
٦٢					
٦٣					
٦٤					
٦٥					
٦٦					
٦٧					
٦٨					
٦٩					
٧٠					
٧١					
٧٢					
٧٣					
٧٤					
٧٥					
٧٦					
٧٧					
٧٨					
٧٩					
٨٠					
٨١					
٨٢					
٨٣					
٨٤					
٨٥					
٨٦					
٨٧					
٨٨					
٨٩					
٩٠					
٩١					
٩٢					
٩٣					
٩٤					
٩٥					
٩٦					
٩٧					
٩٨					
٩٩					
١٠٠					



## الجدول: ٤,٦

## الدرجة المتوية لنشاط الطالبة في الدور الثاني

الرقم	البيانات	عدد الطالبة	%
١	الطالبة السائلة	٢٠	٥٤ %
٢	الطالبة التي ترفع اليد	٢٧	٧٣ %
٣	الطالبة التي لا تنعس عند التعلم	٣١	٨٤ %
٤	الطالبة التي تهتم المعلمة	٣١	٨٤ %
	المجموع	١٠٩	٢٩٥ %

فمجموع المتوية لنشاط الطالبات في الدور الثاني :

$$\frac{109}{148} \times 100\% = 74\%$$

بعد أن عقدت الباحثة الملاحظة، رأت أن كثير من الطالبات يهتمن ويشركن مسيرة التعلم باستراتيجيات الصورة والصورة (Picture And Picture). ومن هذه الملاحظة تناولت الباحثة البيانات عن أحوال الطالبات منها، إن عدد الطالبة السائلة عشرون طالبة مع المتوية ٥٤٪، و عدد الطالبة التي ترفع اليد سبعة وعشرون طالبة مع المتوية ٧٣٪، وعدد الطالبة التي لا تنعس عند التعلم واحد وثلاثون طالبة مع المتوية ٨٤٪، وعدد الطالبة التي تهتم المعلمة واحد وثلاثون طالبة مع المتوية ٨٤٪. فمجموع الآخر لمتوية نشاط الطالبة في الدور

الأول هي ٧٤٪.

(د) المنعكسة

من نتيجة البحث للدور الثاني في ترقية نشاط الطالبات في التعلم، ففي هذه العملية تحسنت نشاط الطالبات. التي كانت في الدور الأول حصلت ٦١٪ وفي هذا الدور حصلت إلى ٧٤٪. فقد حصل النتيجة إلى حد الذي عينتها الباحثة.

(٢) نتيجة التعلم

(أ) التخطيط

مؤسسا على البحث في الدور الأول تعقد الباحثة الدور الثاني للتحسين النتيجة من الدور الأول. تستخدم الباحثة بحث الفصلى الإجراءى (*Class Action*) (*Research*) لترقية نتائج التعلم لطالبات الفصل الثانى D في مادة التاريخ الإسلامى. فالخطة في هذا الدور الأول تعين الباحثة أداة التعليم منها إعداد التدريس ووسائل الإيضاح وهي الوسائل الحسنية من حراكة المعلمة ولغتها، ووسائل الأخرى من الصور المطابقة بمضمون الموضوع. تأخذ الباحثة الصور من كتاب *Peperangan di Zaman "Rasulullah SAW"*. وبعد أن تعين الباحثة أداة التعليم فتعين أداة التقييم وهي أسئلة الاختبار لمادة التاريخ الإسلامى. وتأخذ الباحثة الأسئلة من كتاب المعين لمادة التاريخ الإسلامى في كلية المعلمات الإسلامية. ثم تعين

المعلمة خطوة التدريس لاتمام النقائص من الدور الأول.

### (ب)التنفيذ

بعد أن وضعت الباحثة التخطيط، تعيّن الخطوات لتعليم مادة التاريخ الإسلامي باستراتيجيّة الصورة والصورة، (Picture And Picture) فخطوات التعليم في هذا البحث الإجراءي الفصلي (Classroom Action Research) الدور الأول هي ما يالي:

#### ١. التعارف

أ. إلقاء السلام

ب. تنظيم الفصل

ج. سؤال عن المادة

#### ٢. المقدمة

أ. الأسئلة عن درس الماضي

ب. بيان الموجز للوصول إلى الموضوع

#### ٣. العرض

أ. شرح المفردات أو الكلمات الصعبة

ب. شرح مضمون الموضوع شرحاً أوسع وأوضح

مما في الكتاب باستخدام الصور

ج. قراءة الطالبات المادة بصوة خافت

د. اختيار المعلمة الطالبة بالتبادل لوضع أو لتنظيم

الصور حتى تكون تسليساً منطيقياً

- هـ. سؤال المعلمةُ الحجةُ أو مصدر التفكير لتنظيم الصورة فمن تلك الحجة، أن تضمين المعلمةُ المادةَ المناسبةَ بالكفاءة المرغوبة فيه
- و. بيان الطالبات عن مضمون الموضوع بالصور
- ز. قراءة الطالبات الدرس صامته استعداداً للتقييم
- (الاختبار)

#### ٤. الاختتام

- أ. الارشادات والمواعظ وتشجيع المعلمة الطالبات لحب القراءة والتعلم.
- ب. اختتام المعلمة تدريسها بالسلام

#### (ج) الملاحظة

تعقد الباحثة الملاحظة عند عملية التعليم وعند الاختبار. فهذه الملاحظة لمعرفة نتائج التعلم الطالبات بعد الاختبار من المعلمة. وهذه عرض البيانات لمعرفة نتائج التعلم لطالبات الفصل الثاني D في مادة التاريخ الإسلامي:

## الجدول: ٤،٧

## بيانات نتيجة التعلم لدور الثاني

تقدير النجاح		النتيجة	الاسم	الرقم
غير الناجحة	ناجحة			
	√	9	Ummu Salma Salsabila	1
	√	7	Siti Nur Laili	2
	√	8	Maylatuz Zakiyah Al-Manzizah	3
√			Kezlin Chania Aldini	4
	√	8	Zakia Nafia Fiharmi	5
		8	Meisya Eka Rahmawati	6
√		5	Aulia Azzahra	7
	√	8	Efa Afiah	8
	√	7	Salma Gory Ghufron	9
√			Nisrina Sela Rahayani	10
	√	7	Mugia Wening Galih	11
	√	6	Viona Nur Hayyu	12
	√	8	Nur Kholilah	13
	√	7	Anisa Nur Aini	14
√			Nasywa Raihana	15
	√	8	Elsa Salsabila	16
	√	7	Nasywa Qurrotul.aini Munawwaroh	17
	√	7	Marwah Nur Ana Aroni	18
	√	6	Laura Aitani Ajibta	19
	√	8	Andi Himayah El Ummah	20
	√	8	Rara Astri Sholil	21
	√	7	Shifa Marwah Mu'afa	22

√	7	Zahra Maharani Annur	23
√	8	Ragheeba Sheema Sabrina Fitri	24
√	8	Ratu Endah Amalina Majida	25
√	9	Hawa Egalita Zawarani	26
√	8	Farah Fatihaturrahmah	27
√	7	Alifia Rahcmatika Putri Innaku	28
√	8	Assifaa Aisyah Syahira	29
√	7	Shabrina Aurelia	30
√	7	Sherly Dwi Yulyawati	31
√	8	Martha Vania Maulidiawati	32
√	9	Larissa Rahima Maharani	33
√	7	Uswatun Hasanah	34
√	8	Prameswari Ayu Kusuma Wardani	35
√	7	Farah Najwa Salsabila	36
√	8	Nasyiah Lyra Irdianto	37

### الجدول: ٨، ٤

### الدرجة المئوية لنتائج التعلم للدور الثاني

البيانات	عدد الطالبة		%
الناجحات	٣٣	طالبة	٨٩%
غير الناجحات	٤	طالبة	١١%

بعد عقدت الباحثة الدور الثاني حصلت

الترقية في نتائج التعلم. فعدد الطالبات الناجحات ٣٣

من ٣٧ طالبة مع المئوية ٨٩%. وعدد الطالبات الاثني

لم ينجحن أربعة طالبات مع المئوية ١١٪. كان سبب فشلهن ليس من نتيجتهم، لكن بسبب غيابهن من الفصل لواجبات المعهد

#### (د) المنعكسة

كانت نتائج التعلم ارتقت من الدور الأول. مؤسسا على البيانات الموجودة من الملاحظة عند عملية التعلم في الدور الثاني باستخدام استيراتيكية الصورة والصورة (Picture And Picture) فاستنبطت الباحثة أن في عملية التعليم في الدور الثاني حصلت نتيجة الطالبات إلى حد المعين وهي ٨٩٪.

#### ب تحليل البيانات

##### ١. نشاط الطالبة

##### الجدول: ٤،٩

##### بايانات المئوية نشاط الطالبات

الرقم	البيانات	عدد الطالبة		%	
		الدور الاول	الدور الثاني	الدور الاول	الدور الثاني
١	الطالبة السائلة	١١	٢٠	٢٩%	٥٤ %
٢	الطالبة التي ترفع اليد	١٦	٢٧	٣٢%	٧٣%

٨٤%	٨٩%	٣١	٣٣	الطالبة التي لا تنعس عند التعلم	٣
٨٤%	٧٩%	٣١	٣٠	الطالبة التي تهتم المعلمة	٤
٢٩٥%	٢٢٩%	١٠٩	٩٠	المجموع	

### الجدول: ٤،١٠

#### بيانات تقدير نشاط الطالبات

الرقم	الدور	المئوية
١	الدور الاول	٦١٪
٢	الدور الثاني	٧٤٪

رأت الباحثة في الدور الأول أن نشاط الطالبات حصلت إلى ٦١٪. وفي الدور الثاني أنّ نشاط الطالبة ترتقى كما أرادتھا الباحثة. ومن هذه الملاحظة تناولت الباحثة البيانات من أحوال الطالبات منها، إن عدد فمجموع الآخر لمئوية نشاط الطالبة في الدور الأول هي ٧٤٪. فقد بلغ هذه المئوية إلى ما أرادتھا الباحثة وهي أكثر من ٧٠٪.



## ٢. نتيجة التعلم

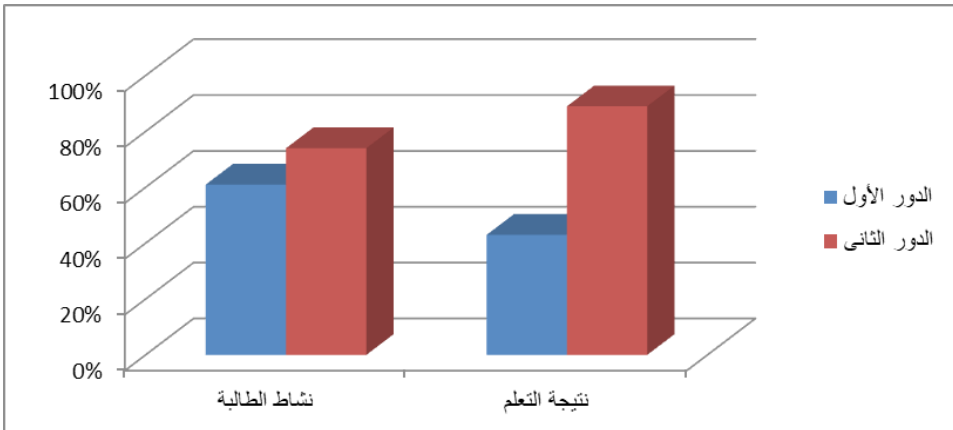
الجدول: ١١، ٤

## بيانات تقدير نتائج الطالبات

الرقم	الدور	عدد الطالبة الناجحة	عدد الطالبة	المئوية
١	الدور الاول	١٦	٣٧	٤٣%
٢	الدور الثاني	٣٣	٣٧	٨٩%

بعد أن عقدت الباحثة البحث للدور الأول والثاني حصلت المئوية لنتائج الطالبات في الدور الأول ٤٢٪، وفي الدور الثاني ٨٩٪. فقد حصلت النتيجة إلى ما أراحتها الباحثة.

## خطوط بينية: ١، ٤



بعد أن استخدمت الباحثة هذه الاستراتيجية، فزادت نشاط الطالبات في التعلم ونتائجهن في مادة التاريخ الإسلامي. فدل هذا الارتفاع هو نتيجة البحث في الدور الثاني التي كانت هي أحسن من الدور الأول.

بنظر إلى آراء الطالبات، أن هذه استراتيجيات مناسبة لمادة التاريخ الإسلامي، وتشجع الطالبات إلى النشاط والإرادة القوية لفهم وحب هذه المادة. لاستخدام الصور المتنوعة والملونة.

فنتيجة هذا البحث تناسب بالإطار الموجودة،

من قول سانطوسا، أن ميزة هذه استراتيجيات هي: تسهيل الطالبات في فهم مضمون المادة، وتدريب الطالبات لتفكير المنطيق، ولأن نكون الطالبات سرعة الخطر في المادة، وإتمام الطالبات نحو الأمر من المدرسات بمساعدة الصور، وتركيز الطالبات نحو المادة لوجود الصور، وزيادة النشاط عند التعلم.<sup>44</sup>

---

<sup>44</sup> Hamdani, *Strategi Belajar Mengajar*, p. 25

## الباب الخامس

### الخاتمة

#### أ نتائج البحث

بعد أن قامت الباحثة بتحليل المعلومات في الباب الرابع فحصلت الباحثة نتائج البحث في هذه الرسالة وتلخص تلك النتائج فيما يأتي وهي:

١. إن تطبيق إستراتيجية الصورة والصورة (*Picture And Picture*) يرقى نشاط تعلم الطالبات في مادة التاريخ الإسلامي لطالبات فصل الثاني D كلية المعلمات الإسلامية بمعهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الثالث العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ بدليل في الدور الأول حصلت إلى ٦١٪ من ٣٨ طالبة، وفي الدور الثاني حصلت إلى ٧٤٪ من ٣٧ طالبة.

٢. إن تطبيق إستراتيجية الصورة والصورة (*Picture And Picture*) يرقى نتائج تعلم الطالبات في مادة التاريخ الإسلامي لطالبات فصل الثاني D كلية المعلمات الإسلامية بمعهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الثالث العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩، بدليل في الدور الأول حصلت النتيجة إلى ٤٢٪ من ٣٨ طالبة. وفي الدور الثاني حصلت إلى ٨٩٪ من ٣٧ طالبة.

#### ب الاقتراحات

بعد الجهد العميق والإطلاق الدقيق في بحث عرض البيانات في الباب والنتائج المذكورة في السابق، وغربت الباحثة على الإتيان ببعض التوصية كما تلى:

- ١ . الرجاء من مدير كلية المعلمات الإسلامية ومسؤولات كلية المعلمات . الإسلامية التوجيه عن معلومات في التاريخ الإسلامي . ولا يكون هذه استراتيجية إلا لتعليم هذا الدرس بل إنما لدروس آخر .
- ٢ . الرجاء على المعلمين والمعلمات في مادة التاريخ الإسلامي أن يستنفذن استراتيجية الصورة والصورة (Picture And Picture) لتعليم مادة التاريخ الإسلامي في الفصل الثاني .

## مصادی البحث

الوثائق المكتوبة، من كتابة المعهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الثالث.  
بحر الدين، أوريل. ٢٠١١. *مهارات التدريس*. مالنق، مطبعة جامعة مولانا ملك  
إبراهيم.

قسم منهج الدراسي. ٢٠١١. *أصول التربية والتعليم الجزء الأول*. فونوروكو:  
دارالسلام لطبع النشر.

Ahmad Susanto. 2013. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*.  
Jakarta: Prenamedia Gorup.

Alif Syaichu Rohman. 2012. *Minat Siswa dalam Mata Pelajaran Sejarah  
Kebudayaan Islam di Kelas VIIIH MtsN Ariyojeding Rejotangan  
Tulungagung Tahun Ajaran 2011/2012*. Skripsi tidak diterbitkan.  
Tulungagung.

Aryani, Wulan Dwi. “Peningkatan Keaktifan dan Hasil Belajar IPS Melalui  
PAIKEM Dengan Bantuan Media Pada Siswa Kelas VIII A SMP  
Negri 1 Kandemen Batang Tahun Pelajaran 2013/2014” *Jurnal  
Forum Ilmu Sosial*. Vol. 41 No. 1 Juni 2014.

Buku pegangan wali kelas, catatan akhir, disiplin dan prestasi santri. KMI  
Pondok Modern Gontor Putri Kampus 3.

Departemen Pendidikan dan Kebudayaan. 1989. *Kamus Besar Bahasa  
Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka.

Djamarah, Syaiful Bahri dan Zain, Aswan. 2014. *Strategi Belajar Mengajar*.  
Jakart. PT Rineka Cipta.

Dwi Aryani, Wulan. “Peningkatan Keaktifan Dan Hasil Belajar Ips Melalui  
Paikem Dengan Bantuan Media Pada Siswa Kelas Viii A Smp Negri  
1 Kandemen Batang Tahun Pelajaran 2013/2014” *Jurnal Forum  
Ilmu Sosial*. (Vol. 41 No. 1 Juni 2014),

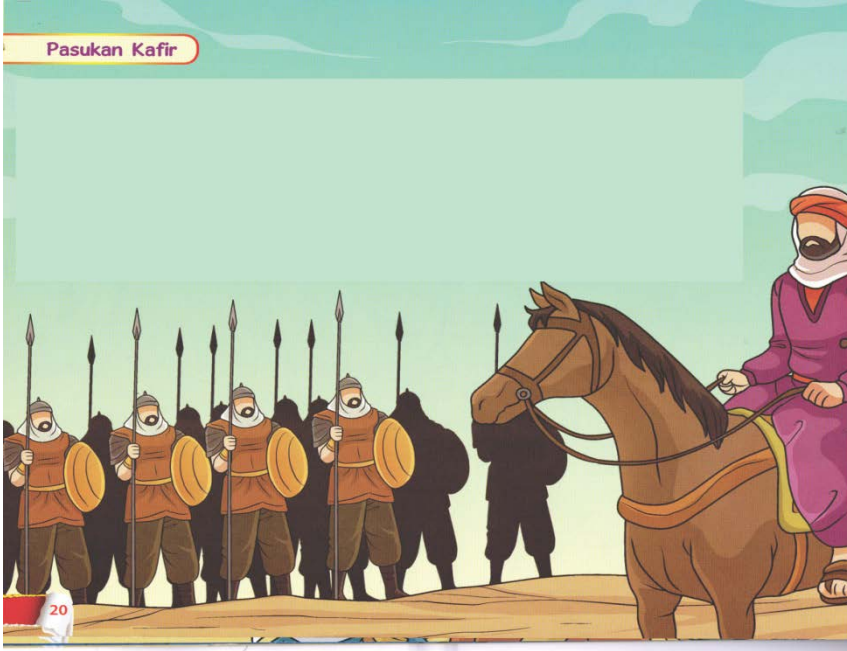
Hamdani. 2011. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Pustaka Setia.

- Hermawan, A. Haris. 2012. *Filsafat Pendidikan Islam*. Direktorat Jenderal Pendidikan Agama Islam Kementrian Agama.
- Hidayat, Penerapan Metode Picture And Picture untuk Meningkatkan Hasil Belajar dalam Materi IPA pada Siswa Kelas 4 di Sekolah Dasar Ngawen Gunung Kidul Yogyakarta, Skripsi tidak diterbitkan.
- Hidayatul Azizah, Nur. v Penerapan Metode Mind Mapping untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswi KMI Kelas 1 int D pada Mata Pelajaran Tarikh Islam di Pondok Modern Gontor Putri Kampus 3 Tahun Ajaran 2017/2018. Skripsi tidak diterbitkan, Ngawi: Fakultas Pendidikan Universitas Darussalam
- Huda Miftahul. 2011. *Cooperative Learning*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Istarani. 2011. *Model Pembelajaran Inovativ*. Medan: Media Persada.
- Khasanah, Fitria. "Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (Students Teams Achievement Division)." *Jurnal Ilmiah*. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (Vol. 18, Nomor 2)
- Margono. 1997. *Metodologi Penelitian pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Mediatati, Nani. "Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Learning Together Untuk Meningkatkan Keaktifan Dan Hasil Belajar Siswa Kelas XI B Pada Mata Pelajaran PKN Di SMK PGRI II Salatiga." *Jurnal Satya Widya* Vol.28, No.1, Juni 2012: 39-54.
- Mediatati, Nani. "Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Learning Together Untuk Meningkatkan Keaktifan Dan Hasil Belajar Siswa Kelas Xi B Pada Mata Pelajaran Pkn Di Smk PGRI Ii Salatiga." *Jurnal Satya Widya* (Vol.28, No.1, Juni 2012: 39-54).
- Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 2 Tahun 2008 Tentang Standar Kompetensi Lulusan Dan Standar Isi Pendidikan Agama Islam Dan Bahasa Arab Di Madrasah.
- Profil Pondok Modern Darussalam Gontor
- Rifki. 2015. "Penerapan Metode Picture and Picture dalam Meningkatkan Hasil Belajar IPS Peserta Didik Kelas III MI Darussalam Wonodadi

- Blitar”. Skripsi tidak diterbitkan.
- Rosi, M. Afandi . 2016. “Penerapan Metode Pembelajaran Picture And Picture Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas 1 MI Yaspuri Kota Malang”. Skripsi tidak diterbitkan. Malang: Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan.
- Slameto. 2015. *Belajar dan Faktor-faktor yang mempengaruhi*. Jakarta: Rineeka Cipta.
- Sudjana. 2004. *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Rineka Cipta.
- Sudjana, Nana. 2010. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sugiono. 2014. *Metode Penelitian Kuantitatif kualitatif dan R&D*. Alfabeta:Bandung.
- Supiah. *Bagaimana Mengukur Aktifitas Siswa Dalam Pembelajaran*. Widyaiskara PPPPTK Matematika.
- Suseno, Wawan dkk.” Peningkatan Keaktifan Dan Hasil Belajar Siswa Kelas VIII Pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel Dengan Pembelajaran Kooperatif TGT.” *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian dan Pengembangan*. Volume: 2 Nomor: 10. Oktober 2017.
- Wibowo, Nugroho. “Upaya Peningkatan Keaktifan Siswa Melalui Pembelajaran Berdasarkan Gaya Belajar di SMK Negeri 1 Saptosari.” *Jurnal Electronics, Informatics, and Vocational Education (ELINVO)*, Vol 1. No 2, Mei 2016.

# أ الدور الأول

١. الصور



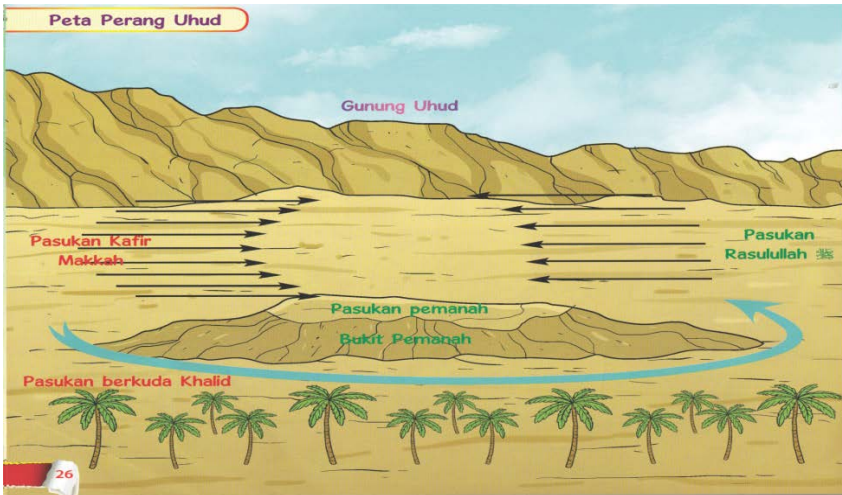












## ٢. صور العملية





٣. الأسئلة الاختبارية

أجبي عن الأسئلة الآتية!

١. لماذا خرجت قريش في غزوة أحد؟
٢. كم كان عددهم؟
٣. كم عدد من خرج مع الرسول الله صلى الله عليه وسلم؟
٤. بما أمر الرسول الله صلى الله عليه وسلم الرّماة؟
٥. من انتصر في هذه الغزوة؟
٦. ماذا حدث بعد ترك الجبل؟
٤. وراقاة الأجوبة لبعض الطالبات



6

11

أجبي عن الأسئلة الآتية!

١. لماذا خرجت قريش في غزوة أحد؟

٢. كم كان عددهم؟

٣. كم عدد من خرج مع الرسول الله صلى الله عليه وسلم؟

٤. بما أمر الرسول الله صلى الله عليه وسلم الرماة؟

٥. من انتصر في هذه الغزوة؟

٦. ماذا حدث بعد ذلك الليل؟

الإجابة:

١) طارئة المسلمين . وأخذ ثأر عن قتل في وجهه قده ✓

بدنه ✓

٢) كان عددهم ثلاثين نحو ألفه رجله ✓

٣) عدد من خرج مع الرسول الله صلى ✓

الله عليه وسلم هم ثلاث مائة ✓

٤) أمر الرسول الله صلى الله عليه وسلم الرماة بالتحصين ✓

٥) انتصر المسلمون أوله أوله اسلام لكن نزل الرماة ✓

من الجبل . وانتصر القريش في هذه الغزوة ✓

٦) بعد تر كوا من الجبل ! استغل الرجله بالنهب والسلب ✓

Hajjuna Kubana

20

10

5

أجبي عن الأسئلة الآتية!

١. لماذا خرجت قريش في غزوة أحد؟
٢. كم كان عددهم؟
٣. كم عدد من خرج مع الرسول الله صلى الله عليه وسلم؟
٤. بما أمر الرسول الله صلى الله عليه وسلم الرماة؟
٥. من انتصر في هذه الغزوة؟
٦. ماذا حدث بعد ترك الجبل؟

الإجابة =

- ١- يَأْتُرُ أَحَدٌ نَارًا مِنْهُمْ الَّذِي فِي غَزْوَةِ الْبَعْرِ الْكَبِيرِ
- ٢- ~~عدد~~ عددهم ثلاثة ألف
- ٣- عدد من خرج مع الرسول الله صلى الله عليه وسلم ألف
- ٤- أمر الرسول الله صلى الله عليه وسلم الرماة بِالتَّحَرُّمِ جِدًّا سِوَى انْتِهَائِهِمْ
- ٥- أُتِرَ لُ مَسْلَمِينَ لَمَّا انْتَهَوْا مَشْرُكِينَ
- ٦- حدث بعد ترك الجبل فَهَزَمَ الْمَسْلَمِينَ

١٤١ (7)

أجبي عن الأسئلة الآتية!

١. لماذا خرجت قريش في غزوة أحد؟
٢. كم كان عددهم؟
٣. كم عدد من خرج مع الرسول الله صلى الله عليه وسلم؟
٤. ما أمر الرسول الله صلى الله عليه وسلم الرماة؟
٥. من انتصر في هذه الغزوة؟
٦. ماذا حدث بعد حرك الجبل؟

الإجابة

١. خرجت قريش في غزوة أحد وأخذوا نساء من قريش وقتلوا نساء من بني نضير

٢. كان عددهم ثلاثة آلاف

٣. عددهم مائة خرج مع الرسول صلى الله عليه وسلم من الرماة

٤. أمر الرسول الرماة بالتحريم من الجبل وقال لهم لا تشركوا الله بغيره طرد الجبل

٥. انتصر المسلمون وطردهم الغزوة

٦. قهرهم المسلمون بندقية الجبل

الاسم : السماء نور عيني  
اللقب : الثاني ٥

7

١٦

أجبي عن الأسئلة الآتية

١. لماذا خرجت قريش في غزوة أحد؟
٢. كم كان عددهم؟
٣. كم عدد من خرج مع الرسول الله صلى الله عليه وسلم؟
٤. بما أمر الرسول الله صلى الله عليه وسلم الرماة؟
٥. من انتصر في هذه الغزوة؟
٦. ماذا حدث بعد ترك الجبل؟

١. خرجت قريش في غزوة أحد لمحاورة المسلمين ولأخذهم فأرسلوا القتال
٢. كان عددهم الثالثة الألف رجل
٣. عدد من خرج مع الرسول الله صلى الله عليه وسلم مائة رجل
٤. أمر الرسول الله صلى الله عليه وسلم الرماة بأيتسبت هناك وليس هناك الذي يعني التي تحت الجبل هناك
٥. انتصر في هذه الغزوة قوم المسلمين
٦. بعد ترك الجبل هو قوم قريش يكون فائزاً لأن ليس هناك الذي يخفوا الجبل ولأن قريش الرماة التي تحت

1

Nama . Laura Aitani Ajibla  
Kelas . II D

١٢ (6)

أجى عن الأسئلة الآتية!

١. متى حدثت غزوة تبوك؟
٢. ممن جهز الرسول الله صلى الله عليه وسلم جيش غزوة تبوك؟
٣. وما عدده؟
٤. تَمَن طلب نفقته؟
٥. من جاء في ذلك الوقت؟
٦. وماذا طلبوا منه؟

الجواب

(١) في السنة التاسعة من الهجرة

(٢) جهز عليه الصلاة والسلام معشامين المعسرين

(٣) عدده ثلاثين ألفاً

(٤) وطلب نفقته من الأعمى

(٥) وجاء عليه الصلاة والسلام سبعة من فقهاء المدينة يطلبون أن يحميهم

(٦) فطلب الرسول صلى الله عليه وسلم، وكان أكثرهم نفقة عثمان بن عفان

ب الدور الثاني

٥. الصور





Rasulullah ﷺ Meninggalkan Madinah





٦. صور العملية





## ٧. الأسئلة الاختبارية

## أجبي عن الأسئلة الآتية!

١. متى حدثت غزوة تبوك؟
٢. ممن جهّز الرسول الله صلى الله عليه وسلم جيش غزوة تبوك؟
٣. وما عدده؟
٤. ممّن طلب نفقته؟
٥. من جاء في ذلك الوقت؟
٦. وماذا طلبوا منه؟
٨. وراقاة الأجوبة لبعض الطالبات

Assi Faa Aisyah Syahira

٢٨

١٥ (8)

أجيب عن الأسئلة الآتية!

١. متى حدثت غزوة تبوك؟
٢. بمن جهز الرسول الله صلى الله عليه وسلم جيش غزوة تبوك؟
٣. وما عدده؟
٤. بمن طلب نفقته؟
٥. من جاء في ذلك الوقت؟
٦. وماذا طلبوا منه؟

١) حدثت غزوة تبوك في السنة التاسعة من الهجرة

٢) جهز الرسول الله صلى الله عليه وسلم جيش من المهاجرين

٣) عدده ثلاثين ألفاً

٤) طلب نفقته من الإغنياء

٥) جاء في ذلك الوقت سبعة من فقهاء

٦) طلبوا منه ان يحملهم

15 (9)

أجى عن الأسئلة الآتية!

١. متى حدثت غزوة تبوك؟
٢. من جهز الرسول الله صلى الله عليه وسلم جيش غزوة تبوك؟
٣. وما عدده؟
٤. ممن طلب نفقته؟
٥. من جاء في ذلك الوقت؟
٦. وماذا طلبوا منه؟

١) حَدَّثَتْ عَنْ وَوَةَ تَبُوكَ فِي السَّنَةِ الثَّاسِعَةِ مِنَ الْهِجْرَةِ  
٢) فَجَهَّزَ عَلَيْهِ الصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ حَيْشًا مِنَ الْمُغِيرِبِينَ

٣) عَدَدَهُ ثَلَاثِينَ أَلْفًا

٤) وَطَلَبَ نَفَقَتَهُ مِنَ الْأَعْيَانِ

٥) وَجَاءَ عَلَيْهِ الصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ سَبْعَةٌ مِنْ فُقَرَاءِ الْمَدِينَةِ يَطْلُبُونَ نَفَقَتَهُمْ

٦) يَطْلُبُونَ أَنْ يَحْمِلَهُمْ

٧

٣

Rara acti S. L. A. T

20

أجى عن الأسئلة الآتية!

١. متى حدثت غزوة تبوك؟
٢. من جهز الرسول الله صلى الله عليه وسلم جيش غزوة تبوك؟
٣. وما عدده؟
٤. تم طلب نفقته؟
٥. من جاء في ذلك الوقت؟
٦. وماذا طلبوا منه؟

١) في السنة السابعة من الهجرة حدثت غزوة تبوك

٢) جهز عليه الصلاة والسلام بنفسه من أصحابه

٣) ويبلغ عدده ثمان مائة الف

٤) وطلب نفقته من الأنبياء

٥) وجاء عليه الصلاة والسلام سبعة من أصحابه

٦) وطلبوا أن يجهزهم

Nama: Epa Afiah  
kelas: 2D

8

أجبي عن الأسئلة الآتية!

- ١. متى حدثت غزوة تبوك؟
- ٢. من جهز الرسول الله صلى الله عليه وسلم جيش غزوة تبوك؟ وما عدده؟
- ٤. من طلب تفاقته؟
- ٥. من جاء في ذلك الوقت؟
- ٦. وماذا طلبوا منه؟

الإجابة -

أول السنة الخامسة حدثت غزوة تبوك ولما بكرت فيها حرب  
فجهز عليه الصلاة والسلام جيشاً من المهاجرين

عدده ثلاثمائة ألفاً

وطلب تفاقته من الأعداء

وخلص عليه الصلاة والسلام نبيعة من فقهاء المدينة

ضالبت أن يحملهم

3