

تأثير نتيجة مادة التفسير لسلوك الطالبات الفصل الأول التكثيفي بكلية
المعلّّات الإسلامية معهد دار السلام كونتور للبنات الأول مانتينجان ،
نجاوي.

العام الدراسي ١٤٣٩-١٤٤٠ هـ.



قدمته:

ميراندا بيكي

رقم التسجيل: ٣٦٢٠١٥١١٠٠٦٧

قسم التربية الإسلامية

كلية التربية

جامعة دارالسلام كونتور

إندونيسيا

٢٠١٩ م / ١٤٤٠ هـ

تأثير نتيجة مادة التفسير لسلوك الطالبات الفصل الأول التكميبي بكليّة
المعلّمات الإسلاميّة معهد دار السلام كونتور للبنات الأول مانتيانجان ،
نجاوي.

العام الدراسي ١٤٣٩-١٤٤٠ هـ.

ببح علمي

مقدم لاستيفاء بعض شروط إتمام الدراسة
للحصول على درجة «الليسانس» في التربية الإسلاميّة

قدمته:

ميراندا بيكي

رقم التسجيل : ٣٦٢٠١٥١١٠٠٦٧

تحت إشراف:

السيد نور شهيد، M.Pd.I

قسم التربية الإسلاميّة

كليّة التربية

إندونيسيا

٢٠١٩ م / ١٤٤٠ هـ



UNIDA
GONTOR

UNIVERSITY OF DARUSSALAM GONTOR

Abstrak

Pengaruh Nilai Mata Pelajaran Tafsir Terhadap Perilaku Moral Siswi Kelas 1 Intensif Kulliyatu-L-Muallimat Pondok Modern Darussalam Gontor Putri Kampus 1, Mantingan, Ngawi, Tahun Ajaran 1439/1440- H.

Miranda Beggy
362015110067

Sekolah adalah lembaga pendidikan yang melaksanakan pembinaan dan pengajaran dengan segala teratur dan terencana. Di dalam sekolah ada proses belajar. Pondok Modern Darussalam Gontor Putri 1 merupakan salah satu sekolah yang membentuk muridnya menjadi pemimpin dengan akhlak mulia, badan sehat, berwawasan luas dan berfikiran bebas. Untuk mendapatkan apa yang diharapkan salah satu caranya adalah melalui proses belajar mengajar, dan salah satu mata pelajaran yang diharapkan dapat membentuk akhlak mulia adalah mata pelajaran tafsir. Oleh sebab itu, peneliti ingin membahas penelitian dengan judul pengaruh mata pelajaran tafsir terhadap perilaku moral siswi kelas 1 intensif KMI Pondok Modern Darussalam Gontor Putri 1.

Dan tujuan penelitian adalah 1) Untuk mengetahui tingkat nilai mata pelajaran tafsir siswi kelas 1 intensif KMI Pondok Modern Darussalam Gontor Putri 1. 2) Untuk mengetahui nilai perilaku moral siswi kelas 1 intensif KMI Pondok Modern Darussalam Gontor Putri 1. 3) Untuk mengetahui pengaruh mata pelajaran tafsir terhadap perilaku moral siswi kelas 1 intensif KMI Pondok Modern Darussalam Gontor Putri 1 periode 1439-1440 H.

Metode yang digunakan adalah metode kuantitatif. Dalam metode ini peneliti mencari populasi dan sampel dengan rumus *simple random sampling* dengan populasi berjumlah 308 siswi dan sampel sebanyak 174 siswi. Pengumpulan data menggunakan angket yang sudah di uji validitas dan realibilitasnya. Dan untuk analisisnya peneliti menggunakan rumus regresi yang digunakan untuk mengukur pengaruh variabel terhadap variabel.

Setelah menganalisis didapatkan kesimpulan bahwa: 1) Nilai Mean untuk mata pelajaran tafsir siswi kelas 1 intensif KMI Pondok Modern Darussalam Gontor Putri 1 yaitu 5,36 dan derajatnya adalah "**Sedang**". 2) Nilai Mean untuk perilaku Moral siswi kelas 1 intensif KMI Pondok Modern Darussalam Gontor Putri 1 yaitu 75,60 dengan derajat "**Tinggi**". 3) Tidak ada pengaruh antara mata pelajaran tafsir terhadap perilaku moral siswi kelas 1 intensif KMI Pondok Modern Darussalam Gontor Putri 1 dikarenakan diterimanya $t_{hitung} > t_{tabel}$, yaitu $1,113 < 1,453$.

Berdasarkan hasil dari analisis penulis mengharapkan: 1) Kepada pengajar-pengajar mata pelajaran tafsir dirahapkan meningkatkan dan memperbaiki metode mengajar untuk menanamkan akhlak yang sesuai dengan alquran agar siswi dapat mengamalkannya dikesehariannya. 2) Kepada peneliti selanjutnya diharapkan untuk meneliti aspek lain yang mempengaruhi perilaku moral siswi agar mengetahui aspek-aspek lain yang mempengaruhi perilaku moral siswi.

Kata kunci: Tafsir, Akhlak

ملخص البحث

تأثير نتيجة مادة التفسير لسلوك طالبات الفصل الأول التكميلي بكلية المعلمات الإسلامية معهد دار السلام
كونتور للبنات الأول مانينجان، نجاوي.
العام الدراسي ١٤٣٩-١٤٤٠ هـ.

ميراندا بيكي

٣٦٢.١٥١١.٠٦٧

المدرسة هي المؤسسة التربوية تقوم بما بالتدريبات، والتعليمات المنظمات والمخططات. توجد فيها عملية التعليم والتعلم. معهد دار السلام كونتور للبنات الأول هو إحدى من المدرسة التي تكوّنت طالباتها لأن تكون منذر القوم المتصف بالأخلاق الكريمة، والجسم السليم، والثقافة الواسعة والأفكار المفتوحة. ولتنول تلك الأمور إحدى من طرقه هو بعملية التعليم والتعلم. وإحدى من الدروس التي تعلّمت الطالبات هي مادة التفسير. فأرادت الباحثة على بحث تأثير نتيجة مادة التفسير للسلوك أو الأخلاق مخصصة لطالبات الفصل الأول التكميلي.

ومن الأهداف التي وجهت الباحثة هي (١) لمعرفة درجة نتيجة تعلّم مادة التفسير لطالبات الفصل الأول التكميلي بكلية المعلمات الإسلامية معهد دار السلام كونتور للبنات الأول، (٢) لمعرفة جودة السلوك الأخلاقي الطالبات الفصل الأول التكميلي بكلية المعلمات الإسلامية معهد دار السلام كونتور للبنات الأول، (٣) لمعرفة أثر مادة التفسير نحو السلوك لطالبات الفصل الأول التكميلي.

نوع البحث المستخدم في هذا البحث هو البحث الكمي. ويستخدم هذا البحث عن مجتمع أو عينة معينة، أخذ العينات مع تقنيات أخذ العينات بنوع العينة العشوائية الطبقية، فبلغ مجتمع في هذا البحث هو بعدد ٣٠٨ طالبة والعينات بلغ إلى ١٧٤ طالبة، وجمع البيانات الكمية/الاحصائية بحسب اختبار فرضية التي تم إنشاؤها، استخدمت الباحثة تحليل انحدار (Regression) لتحليل البيانات من كل متغير.

وبعد تحليل البيانات فحصلت الباحثة النتائج ما يأتي: (١) تقدير نتيجة مادة التفسير لطالبات الفصل الأول التكميلي كلية المعلمات الإسلامية بمعهد دار السلام كونتور للبنات الأول العام الدراسي ١٤٣٩-١٤٤٠ هـ. «متوسطة» بنتيجة (٥,٣٦، ٢) فتقدير نتيجة السلوك لطالبات الفصل الأول التكميلي كلية المعلمات الإسلامية بمعهد دار السلام كونتور للبنات الأول العام الدراسي ١٤٣٩-١٤٤٠ هـ. «عالية»، بنتيجة (٧٥,٦٠، ٣) لا يوجد التأثير في نتيجة مادة التفسير لسلوك طالبات الفصل الأول التكميلي، وذلك لأن نتيجة $1,113 > 1,453$ (فإذا نتيجة t أصغر من نتيجة t جدول).

مؤسسا على نتائج البحث تقترح الباحثة: (١) الرجاء من مدرسات مادة التفسير أن يقمن بترقية طريقة في تعليم مادة التفسير في حفظ الآية وغرس الأخلاق في نفوس الطالبات بإعطاء الأمثلة من الأخلاق الخيرة والسيئة كي ترسخ وتمشى الطالبات حياتهن بأخلاق الكريمة من آية القرآن. (٢) الرجاء من الباحثة القادمة أن تبحث مؤثرة أخرى في سلوك الطالبات حتى نعرف المؤثرات في تكوين أخلاق الطالبات.

الكلمة الرئيسية: التفسير، السلوك

Fakultas Tarbiyah

كلية التربية

إلى حضرة عميد كلية التربية
بجامعة دار السلام كوتنور فونوروكو إندونيسيا
السلام عليكم ورحمة الله وبركاته
بعد التحية والاحترام أقدم البحث الذي كتبه الطالبة:

الاسم : ميراندا بيكي

رقم دفتر القيد : 362.1511.0067

العنوان : تأثير نتيجة مادة التفسير لسلوك طالبات الفصل الأول التكميلي
بكلية المعلمات الإسلامية معهد دار السلام كوتنور للبنات الأول
ماتينجان، مجاوي، العام الدراسي 1439-1440 هـ

وقد طالعنا وفتشنا هذا البحث وأدخلنا فيه التعديلات والإصلاحات ما يجعله صالحا
لوفاء شروط الامتحان للحصول على درجة الليسانس بكلية التربية قسم التربية
الإسلامية.

ونرجو لتكرم من فضيلتكم بإجراء المناقشة في وقت قريب.

هذا وتفضلوا بقبول الشكر وقالق الاحترام.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تحريرا بسمالك، ١٨ شعبان ١٤٤٠

٢٤ أبريل ٢٠١٩

المشرف،

(السيد نور شهيد، M. Pd. I)

بسم الله الرحمن الرحيم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تسلمت كلية التربية بجامعة دارالسلام كونتور فونو وكونو إندونيسيا الرسالة التي كتبها
الطالبة:

الاسم : هيراتدا بيكي

رقم دفتر القيد : ٣٦٢.١٥١١٠.٠٦٧

العنوان : تأثر نتيجة مادة التفسير لسلوك طالبات الفصل الأول التكميلي بكلية

للعلمة الإسلامية معهد دار السلام كونتور للبنات الأول ماتينجان،

بحاوي، العام الدراسي ١٤٣٩-١٤٤٠ هـ

ما يقصد به الحصول على درجة الليسانس في كلية التربية قسم التربية الإسلامية العام

الدراسي ٢٠١٩/١٤٤٠.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تحريراً بسمان، ١٨ شعبان ١٤٤٠

٢٤ أبريل ٢٠١٩

عميد كلية التربية



(الدكتور الحاج إمام بحراني، M.A, M.LS)

تقرير لجنة مناقشة الرسالة

أجرت لجنة امتحان الرسالة للحصول على درجة الليسانس بكلية التربية قسم
التربية الإسلامية بجامعة دارالسلام كوتنور فونوروكو الامتحان في:

اليوم : الجمعة، ١٢ أبريل ٢٠١٩

المكان : جامعة دارالسلام كوتنور

فقررت أن الطالب،

الاسم : ميراندا بيكي

رقم دفتر القيد : ٣٦٢٠١٥١١٠٠٦٧

العنوان : تأثير نتيجة مادة التفسير لسلوك طالبات الفصل الأول التكميلي
بكلية المعلمات الإسلامية معهد دار السلام كوتنور للبنات الأول مانينجان،

نجاوي، العام الدراسي ١٤٣٩-١٤٤٠ هـ

قد تمحنت في مناقشة رسالتها واستحقت درجة الليسانس في قسم التربية الإسلامية

تحريرا بيمينان، ١٢ أبريل ٢٠١٩

رئيس مجلس المناقشة

(السيد نور الهيد، M. Pd.)

للمتحن الأول : السيد الدكتور إخوان محمودي، M.Pd.

للمتحن الثانية : السيدة أليسا زكية الفاخرة، M.Pd.

إقرار

بسم الله الرحمن الرحيم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

أنا الموقعة أدناه،

الاسم : مواندا يكي

رقم دفتر القيد : ٣٦٢٠١٥١١٠٠٦٧

العنوان : تأثير نتيجة مادة الضمير لسلوك الطالبات الفصل الأول التكميلي

بكلية المعلمات الإسلامية معهد دار السلام كوتنور للبنات الأول

مانتينجان ، نجاوي، العام الدراسي ١٤٣٩-١٤٤٠ هـ

أقرت بأن هذا البحث عمل أصلي لي وحدي ولم يسبق نشره أم كتابته للحصول على أية درجة علمية في أي جامعة كما أنه ليس جزءا من الرسائل الجامعية الأخرى. وإذا ثبت يوما أن هذا البحث متحلل من عمل الغير، أنا مستعدة لقبول أية عقوبات أكاديمية حسب ما تنصه لوائح الجامعة.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تحريرا بسمان، ١٩ رجب ١٤٤٠

٢٦ مارس ٢٠١٩

الباحة



(مواندا يكي)

من هدي القرآن

يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ

(المجادلة: ١١)

وَمَا كَانَ الْمُؤْمِنُونَ لِيُنْفِرُوا كَآفَّةً فَلَوْلَا نَفَرَ مِنْ كُلِّ فِرْقَةٍ مِنْهُمْ طَائِفَةٌ لِيَتَفَقَّهُوا فِي

الدِّينِ وَلِيُنذِرُوا قَوْمَهُمْ إِذَا رَجَعُوا إِلَيْهِمْ لَعَلَّهُمْ يَحْذَرُونَ

(التوبة: ١٢٢)

وَاللَّهُ أَخْرَجَكُمْ مِنْ بُطُونِ أُمَّهَاتِكُمْ لَا تَعْلَمُونَ شَيْئًا وَجَعَلَ لَكُمُ السَّمْعَ

وَالْأَبْصَارَ وَالْأَفْئِدَةَ لَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ

(النحل: ٧٨)

إهداء

أهدي بخلوص البال هذا البحث السيّط

إلى

والدي المحترمين

السيد سوباكينتو والسيدة لقمان يولي هاتي

اللذان ربّاني أحسن تربية ودوامي بنصائحهما الخالصة حتى أكون ما أنا عليه الآن، داعياً أن يغفر الله ذنوبهما ويوافقهما في أعمالهما ويبلغهما إلى جنة النعيم.

إلى

أخي المحبوب

الذي يمد أيديه ومعونته إياي إلى أن أكون ما هو أنا عليه، راجياً أن يحقق الله له الأمل العالية والعلوم النافعة والأعمال المرضية وكتبه الله من عباده الصالحين الناجحين في جميع الأمور، أمين

وإلى معهدي

دار السلام كونتور للبنات الحرم الأول الشريف ومن فيه من أساتذتي الكرماء، عميد المعهد لشؤون الرعاية والإشراف ومدير كلية المعلمات الإسلامية ليس أسعد نفسي ولا أهنأ لقلبي من أن أجد شيئاً أقدم لكم، فقد كنتم نعم المرين

كلمة شكر وتقدير

الحمد لله رب الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لو لا أن هدانا الله، الصلاة والسلام على نبيينا محمد صلى الله عليه وسلم وعلى آله وأصحابه أجمعين وبعد. فبنعمة الله ونصره تمت كتابة هذه الرسالة المتواضعة عسى أن تكون نافعة للقارئ والأمة جميعا. بجانب ذلك فإن هذه الرسالة لا تتم إلا بوجود المساعدات من الأفاضل الكرام، فلا كلمة جدير ذكرها لهم إلا الشكر الجليل والاحترام الفائق. تدلي الباحثة بخلوص البال إلى:

١. فضيلة رؤساء معهد دار السلام كونتور كياهي الحاج الدكتور عبد الله شكري زركشي، M.A وكياهي الحاج حسن عبد الله سهل وكياهي الحاج شمس الهادي عبدان القائمون بتدبير أمور المعهد بما فيه ومن فيه.
٢. فضيلة رئيس جامعة دار السلام كونتور الأستاذ الدكتور أمل فتح الله زركشي، M.A ومساعديه الذين قاموا بتدبير الجامعة.
٣. فضيلة عميد كلية التربية بجامعة دار السلام كونتور السيد الدكتور الحاج إمام بحراني، M.A, M.LS الذي قام بتدبير الكلية.
٤. رئيس قسم التربية الإسلامية بجامعة دار السلام كونتور السيد أغوس بوديمان، M.Pd.I القائم بإدارة هذا القسم في هذه الكلية.
٥. مشرف هذا البحث الجامعي السيد نور شهيد، M.Pd.I المستغرق وقته لإشراف الباحثة إلى تمام وكمال البحث وتسلم درجة الليسانس.
٦. فضيلة عميد المعهد لشؤون الرعاية والإشراف السيد أحمد سوهرتو، M.Pd.I
٧. فضيلة مدير كلية المعلمات الإسلامية السيد فيروز سوباكر أحمد، M.A

٨. فضيلة المحاضرين بجامعة دار السلام كونتور والأساتذة الكرام والذين قاموا بتربية الباحثة وتعليمها طوال تعلمها في هذه الجامعة.
٩. طالبات الفصل الأول التكميلي ٢٠١٩.
١٠. الوالدين المحترمين والمحبوبين الذين قاما بالتشجيعات القوية والدعاء المستمر وبتربيتي وتزويدي بكل صبرهما ولطفهما ومودتهما.
١١. أخي المحبوب دوتا جوليو أزهر الذي قد قام بالتشجيع ودعاء لتمام كتابة هذه الرسالة.
١٢. طالبات الفصل الثالث التكميلي G ٢٠١٩.
١٣. الأخوات في مكتب كومبيوتر ٢٠١٩.
١٤. الأخوات في مجلس جامعة دار السلام على جميع تشجيعات ونصائح للباحثة.
١٥. والأخوات خريجات ٢٠١٥ التي شجعت الباحثة لإتمام هذا البحث. طيب الله ثارهم ووفّر لهم الجزاء والثواب في الدنيا والآخرة وجعل الجنة مأواهم ، آمين يا رب العالمين. حسبنا الله ونعم الوكيل نعم المولى ونعم النصير.

تحريرا بسيمان، ١٩ رجب ١٤٤٠
٢٦ مارس ٢٠١٩

الباحثة

(ميراندا بيكي)

محتويات البحث

د	ملخص البحث (إندونيسيا)
هـ	ملخص البحث (العربية)
و	رسالة الموافقة من المشرف إلى عميد كلية التربية
ز	رسالة الموافقة من عميد كلية التربية
ح	تقرير لجنة مناقشة الرسالة
ط	إقرار
ي	من هدى القرآن
ك	إهداء
ل	كلمة شكر وتقدير
ن	محتويات البحث
ف	قائمة الجدول

الباب الأول: المقدمة

١	أ. خلفية البحث
٤	ب. تحديد المسألة
٥	ج. أهداف البحث
٥	د. أهمية البحث
٦	هـ. تنظيم كتابة البحث

الباب الثاني: الإطار النظري والبحوث السابقة

٨	.....أ.الإطار النظري
٨	..... ١. نظرية مادة التفسير ..
١٧	..... ٢. نظرية السلوك ..
٢٠	..... ٣. علاقة بين مادة التفسير والسلوك ..
٢٢	..... ب. البحوث السابقة ..
٢٤	..... ج. الإطار الفكري ..
٢٤	..... د. فروض البحث ..

الباب الثالث

٢٦	..... أ. تصميم خطة البحث ..
٢٧	..... ب. مجتمعات والعينات ..
٢٧	..... ١. مجتمع البحث ..
٢٨	..... ٢. عينة البحث ..
٣٠	..... ج. أسلوب جمع البيانات ..
٣٠	..... د. أدوات البحث ..
٣١	..... ١. دليل الاستبيان ..
٣٣	..... ٢. صدق الاستبيان ..
٣٧	..... ٣. ثبات الاستبيان ..
٤١	..... هـ. أسلوب تحليل البيانات ..

- و. إطار عرض المتغيرات..... ٤٣
- ز. التعريف الإجرائي..... ٤٥

الباب الرابع: عرض البيانات وتحليلها

- الفصل الأول: عرض البيانات ٤٦
- أ. البيانات العامة ٤٦
- ب. البيانات الخاصة..... ٥٠
- الفصل الثاني: تحليل البيانات..... ٦٩

الباب الخامس: خاتمة البحث

- أ. نتيجة البحث ٨١
- ب. الاقتراحات ٨٢
- مصادر البحث ٨٣
- قائمة الملاحق ٨٥

قائمة الجداول

- ١٠ الجدول الأول: المواد لدرس التفسير للفصل الأول التكتيفي
- ١٣ الجدول الثاني: المواد لدرس التفسير للفصل الأول التكتيفي
- ٢٧ الجدول الثالث: عدد طالبات الفصل الأول التكتيفي وفصولهن
- ٢٩ الجدول الرابع: عدد العينة
- ٣٢ الجدول الخامس: عدد الأسئلة (X) بأنواعها
- ٣٣ الجدول السادس: عدد الأسئلة (Y) بأنواعها
- ٣٤ الجدول السابع: نتيجة صدق الاستبيان X لكل رقم
- ٣٦ الجدول الثامن: نتيجة صدق الاستبيان Y لكل رقم
- ٣٨ الجدول التاسع: نتيجة قيمة σ^2 X لكل رقم
- ٣٩ الجدول العاشر: نتيجة قيمة σ^2 Y لكل رقم
- ٤٩ الجدول الحادي عشرة: عدد جميع الطالبات
- ٥٠ الجدول الثاني عشرة: نتائج الطالبات لامتحان مادة التفسير
- ٥٩ الجدول الثالث عشرة: نتائج سلوك الطالبات

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

المدرسة هي المؤسسة التربوية تقوم بها بالتدريبات، والتعليمات المنظمات والمخطط.^١ توجد فيها عملية التعليم والتعلم. تحدد معنى التعلم عادة دراسة الدروس في الفصول الدراسية، والاستماع إلى المعلم والقيام بالتمارين وحدها، مع أن المعنى الحقيقي من التعلم أوسع من مجرد عمل التمرينات، والنتيجة، والإجازات التي تلزمنا الحصول عليها.

التعلم هو عملية يمارسها الفرد لتغيير سلوكه.^٢ فالتعلم في المدرسة هو مجرد الوسيلة في القطار وشحن المخ والذكاء. من أجل أن يفكر المخ في مواجهة الحياة بعد تعلم الحياة في المدرسة. ومن اللازم أن يربّي ويعلم المعلم مع الأغراض العالية والباعدة أكثر من الحقيقة أن يكون الطفل ذكيا بل أفضل أن يكون الطفل متصفا بكمال الأخلاق وجودة الدين من مجرد تحقيق النتيجة. ولكن لا يزال هناك العديد من المعلمين الذين يهملون هذه الأمور، عليهم أن ينظروا أن التعلم هو ليس فقط كيفية الحصول على الدرجات الجيدة فحسب، بحيث بعد الانتهاء من الدراسات في المدرسة يظن الأطفال أن دراستهم قد اكتملوا بالفعل وشعروا في حرية في القيام في كل الأمور بل

^١ Zakiah Daradjat, *Pendidikan Islam dalam Keluarga dan Sekolah*, (Jakarta: Ruhana, 1995, Cetakan Ke-2), p. 77

^٢ أغوس بوديمان، أصول التربية والتعليم، الجزء الثالث، (فونوروكو: مطبع دار السلام، ٢٠١١)، ص. ١

لا بدّ على المعلّمت أن تراعي الأخلاق و كل درس يجب أن يكون درس الأخلاق.^٣

والتأثير من نقصان الاهتمام من هذه الأمور بعد انتهاء من عملية التعلّم هو نقصان تطبيق الأخلاق في البيئة الإجتماعية.

الأخلاق هو طبع أو سلوك أو كلام شخص في التعامل مع البشر. فالأخلاق له معنى مرادف مع السلوك، والسلوك هو الطبيعة الأساسية لتعلّم في المدارس والناس يجب أن يتصف بالأخلاق إذا أراد غيره أن يحترم زميله. هو كذلك نتاج الثقافة والدين.^٤

من البيان السابق يعرف بأن السلوك كالحاصل من التعلّم مهم. وإحدى من التعليم الذي فيه تعلّم السلوك يعني دراسة الدين الإسلامي.

وهذا بيان عن مقام دراسة الدين الإسلامي نحو المراهقين. إنّ السلوك من الحاجة الضرورية هام للمراهقين ، ولاسيما للإرشاد في الموافق بالمجتمع ولاكتشاف صبغته نيل شخصيته، وتطوير العلاقات الشخصية المتناغمة ، وتجنب تضارب الأدوار التي حدثت دائما أثناء المرحلة الانتقالية.^٥

بالنسبة للمراهقين ، الدين يستحق نفس المعنى المستوى بالأخلاق في أهميتهما. وفي الواقع ، كما أوضحه «العم وغولوتا (Aam & Gullotta)» ، كان الدين يستطيع أن يعطي صورة من السلوك لتكوين الشخص قادرا على

^٣ علي شرقي، أصول التربية والتعليم، الجزء الأول، (فونوروكو: مطبع دار السلام، ٢٠١١)، ص. ١٤

^٤ <https://id.wikipedia.org/wiki/Moral>, (diakses pada 21 September 2018, pukul 14.53 WIB)

^٥ Desmita, *Psikologi Perkembangan*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2010), p. 206.

مقارنة تقلبات سلوكه. الدين يقدر أن يستقرّ السلوك وأن يعطي التفسير سبباً لوجوده في هذه العالم. الدين يعطي الشعور بالحماية الآمنية ، وخاصة للمراهق الذي يبحث عن شخصية نفسه.^٦

فلذلك قامت الدراسة الإسلامية من مؤثرة في تكوين الأخلاق الجيد. وبعبارها كالمادة (مادة الدروس) ، فتستحق الدراسة الإسلامية دورا مهما في إيقاظ القيم الإسلامية نحو المتعلمين. وضعت في مواضيع التي تحتوي هذه المادة على القيمة والأخلاق والآداب الدينية تجلّ في منصب قيادي في نهضة أخلاق الدين للطلاب.^٧

نظرا إلى هذه مقام الدراسة الإسلامية استراتيجي هنا أن يكون متراجي هذه المادة قادرا على إصلاح أزمة أخلاق المراهقين المصيبة الأمة في أواخر هذا الزمان. والنجاح في عملية دراسة التربية الإسلامية أولها من تحقيق النتيجة بعد التعلّم ، ثم تطبيقه.

اخترت الباحثة درس التفسير لوجود دور مهم من الدين على تأسيس السلوك الأخلاقي، نظرا إلى قول [فانوجو (Panuju) ١٩٩٥] [أن الأخلاق هي قواعد الأخلاق ينشؤ من العقل، قانون العادات والدين الذي يعطي لنا الطرق للنحي حياة.^٨ ومادة التفسير تبين فيه معنى وبيان المنتجة من القرآن. والقرآن هو قائمة للدين خاصة لدين الإسلام.

فمن تعليم مادة التفسير ترجى إلى تكوين الطالبة المتصفة بأخلاق

^٦ نفس المرجع ص. ٢٦٢

^٧ Mulyana Rohmat, *mengartikulasi pendidikan nilai*, (Bandung: Alfabeta, 2004), p. 198

^٨ Idad Suhada, M. Pd, *Perkembangan Peserta Didik*, (Bandung: Rosda, 2017), p. 75

الكريمة كما تعلمهنّ في مادة التفسير. اقترضت الباحثة على أنّ مادة التفسير لها تأثير في بناء سلوك الطالبة. لكن وجدت الباحثة بعض الطالبة لم تزلن يعملن عملا لا يصور على أنّهن قد تعلمن عن الأخلاق الكريمة في مادة التفسير. مثل القول بالأقوال الفاحشة، لاتصبر في توجيه المصيبة، وغير ذلك. ولذلك ، تريد الباحثة لاختبار من خلال البحث دراسة بعنوان «تأثير نتيجة مادة التفسير لسلوك طالبات الفصل الأول التكثيفي^٩ بكلية المعلمات الإسلامية معهد دار السلام كونتور للبنات الأول ماننينجان ، نجاوي، العام الدراسي ١٤٣٩-١٤٤٠ هـ».

ب. تحديد المسألة

مؤسسا بخلفية البحث من تأثير نتائج تعلّم دروس التربية الدينية الإسلامية مع الأخلاق، فتحدد صياغ المسألة على السؤال التالي:

١. كيف كان مقدار الدرجة لنتيجة تعلّم مادة التفسير لطالبات الفصل الأول التكثيفي بكلية المعلمات الإسلامية معهد دار السلام كونتور للبنات الأول ماننينجان ، نجاوي، العام الدراسي ١٤٣٩-١٤٤٠ هـ؟

٢. كيف كان السلوك لطالبات الفصل الأول التكثيفي بكلية المعلمات الإسلامية معهد دار السلام كونتور للبنات الأول ماننينجان ، نجاوي، العام الدراسي ١٤٣٩-١٤٤٠ هـ؟

٣. هل يوجد تأثير في نتيجة تعلّم مادة التفسير نحو السلوك لطالبات الفصل الأول التكثيفي بكلية المعلمات الإسلامية معهد دار السلام كونتور

^٩ الأول التكثيفي هو الفصل استعدده معهد استوفى لمرشحة الطالبة التي انتهت من دراستها الثانوية خارج المعهد، ومدة تعلمها قدر أربع سنوات.

للبنات الأول مانئينجان ، نجاوي، العام الدراسي ١٤٣٩-١٤٤٠ هـ؟

ج. أهداف البحث

ووفقا للخلفية والخطوط العريضة للمشكلة التي تمت كتابتها ، يهدف

هذا البحث إلى:

١. لمعرفة درجة نتيجة تعلّم مادة التفسير لطالبات الفصل الأول التكنيفي بكلية المعلمّات الإسلامية معهد دار السلام كونتور للبنات الأول مانئينجان ، نجاوي، العام الدراسي ١٤٣٩-١٤٤٠ هـ.
٢. لمعرفة جودة السلوك الأخلاقي لطالبات الفصل الأول التكنيفي بكلية المعلمّات الإسلامية معهد دار السلام كونتور للبنات الأول مانئينجان ، نجاوي، العام الدراسي ١٤٣٩-١٤٤٠ هـ.
٣. لمعرفة أثر مادة التفسير نحو السلوك لطالبات الفصل الأول التكنيفي بكلية المعلمّات الإسلامية معهد دار السلام كونتور للبنات الأول مانئينجان ، نجاوي، العام الدراسي ١٤٣٩-١٤٤٠ هـ.

د. أهمية البحث

١. النظرية

أ) لعلم النفس والتربية

بنسبة إلى ترقية السلوك الأخلاقي ليكون أحسن، من أهم

الشيء على التغلغل في مؤثرة حتى يعطي هذا البحث علما عميقا

على تأثير نتيجة مادة التفسير للسلوك.

٢. العملية

(أ) جامعة دار السلام كونتور

في إطار تطوير العلوم ومن المتوقع أنّ هذا البحث يمكن أن تضمّن في معرفة عميقة وبصيرة بشأن تأثير نتيجة مادة التفسير للسلوك.

(ب) للباحثة

فائدة هذا البحث للباحثة هي تضيف إلى علم النفس والتعليم عموماً. وعلى وجه الخصوص ، يمكن المعرفة بعلاقة بين السلوك ونتائج تعلم مادة التفسير. حتّى عرفت الباحثة عن أهمية نتائج التعلّم على السلوك.

(ج) للممارس التعليمي

فهم عن تأثير نتائج التعلّم بالسلوك نحو المدرسين والمدرسات، بنسبة إلى جهود في ترقية السلوك من المهم ترقية كيفي عملية التعلّم والتعليم لتحصيل النتيجة الجيدة.

هـ. تنظيم كتابة البحث

تسهيلاً للباحثة في كتابة هذا البحث فرتبت الباحثة بحثها على

هذا التنظيم:

الباب الأول: مقدمة البحث التي تتكون من خلفية البحث، تحديد المسألة،

أهداف البحث، أهمية البحث، وتنظيم كتابة تقرير البحث.

الباب الثاني: البحوث السابقة والإطار النظري للبحث عن تعريف مادة

التفسير والسلوك والعلاقة بينهما، وفروض البحث.

الباب الثالث: يتكون في هذا الباب على منهج البحث. حيث يحتوي على

تصميم خطة البحث، مجتمع الدراسة وعينتها وهو مجموع

الموضوعات، أسلوب جمع البيانات، أدوات البحث، أسلوب

تحليل البيانات، إطار عرض المتغيرات، وتعريف إجرائي،

تتكون من متغيرين هما مادة التفسير والسلوك.

الباب الرابع: فيه تتكلم الباحثة عن عرض البيانات وتحليلها. وتبحث في

عرض البيانات عن نظرة عامة عن معهد دار السلام كونتور

للبنات الحرم الأول للتربية الإسلامية الحديثة ١٤٣٩-١٤٤٠

هـ. وتبحث عن تحليلها هي مادة التفسير، والسلوك وتأثير

مادة التفسير نحو السلوك.

الباب الخامس: الخاتمة تشمل نتيجة البحث والاقتراحات.

الباب الثاني الإطار النظري والبحوث السابقة

أ. الإطار النظري

١. نظرية مادة التفسير

(أ) تعريف مادة التفسير

قبل أن نصل إلى تعريف مادة التفسير، الأول يعني المعنى من التفسير، التفسير في قاموس اللغة الإندونيسية يعني بيان عن آيات قرآن لفهم وبيان.^{١٠} وقال الكافيجي (ت: ٨٧٩) : ((وَأَمَّا التَّفْسِيرُ فِي العُرْفِ، فهو كشفُ معاني القرآن، وبيانُ المراد. والمراد من معاني القرآن أعمّ، سواء كانت معاني لغوية أو شرعية، وسواء كانت بالوضع أو بمعونة المقام وسوق الكلام وبقرائن الأحوال)).^{١١}

من تعريفين المذكورين السابقين نعرف بأن التفسير يعني بيان عن المعنى من القرآن. ويمكن أوسع من المعنى فحسب يمكن مثل بيان أو ممكن تأويل الأحكام. فمادة التفسير يعني مادة تعلم فيها المعنى والبيان من القرآن لنعرف ما أمره الله وما نهاه.

(ب) أهمية مادة التفسير

مادة التفسير مهم، لعلم من معنى مضمون في القرآن. أما القرآن هو كلام الله المنزل على نبينا محمد صلى الله عليه

¹⁰ Depdiknas, Kamus Besar Bahasa Indonesia, (Jakarta: Pusat Bahasa, 2008), p. 1585
¹¹ د مساعد بن سليمان بن ناصر الطيار، مفهوم التفسير والتأويل والاستنباط والتدبر والمفسر، (المملكة العربية السعودية: دار ابن الجوزي للنشر والتوزيع، ١٤٢٧ هـ، الطبعة الثانية) ص. ٦٨

وسلم بوسيلة جبريل للقراءة، الفهم والتأدية كالهدي والملحق لأمة المسلمين أو كتابهم.^{١٢} في القرآن بين الله عن الأحكام لمعاملات إما معاملة بالله أو معاملة بالناس. كان القرآن هو كتاب ليحي حياة سعيدة ومن ستحي حياة سعيدة لا بد عليه أن يتبع ما في القرآن إما من الأحكام للعبادة والأحكام للمعاملة. فتعلم مادة التفسير مهم لمساعدة الطالبات في المستقبل لتحي حياة سعيدة. بذلك، لا يمكن المرء على أخذ درسا من آية القرآن إلا بمعرفة معانيه.^{١٣} يعرف معنى آية من القرآن بتعلم مادة التفسير.

ج) منهج مادة التفسير

فتعلم الطالبات مادة التفسير في الصف الأول عن الأخلاق بالله، بالناس وغيرها. للفصل المبتدئ تعلم مادة التفسير فقط لأجل معرفة المعنى والقيمة المنتجة من الآية، قطعة فقط.

والمواد التي تعلمت الطالبات في الصف الأول يعني كما

الجدول الآتي:

¹² Depdiknas, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, p.77

¹³ Zainal Habib, *Islamisasi Sains*, (Malang: UIN-Malang Press, 2007), p. 35

الجدول الأول

المواد لدرس التفسير للفصل الأول التكميلي^{١٤}

الموضوع	السورة	التمرة
أشراف الناس عند الله	سورة الحجرات ١٣	١
واجب أدبي	سورة النساء ٨٦	٢
نهي عن سوء الظن	سورة الحجرات ١٢	٣
أمر قول معروف	سورة البقرة ٢٦٣	٤
العبادة	سورة البقرة ٢١	٥
	سورة الذاريات ٥٦	٦
	سورة البقرة ١٦٣	٧
	سورة الإخلاص	٨
	سورة الإسراء ٢٣	٩
الدعاء	سورة البقرة ١٨٦	١٠
التوبة	سورة البقرة ٢٢٢	١١
	سورة الهود ٩٠	١٢
	سورة النساء ١٧	١٣
الدعوة	سورة النحل ١٢٥	١٤

^{١٤} المنهج الدراسي لمادة التفسير كلية المعلمات الإسلامية

أمر المعروف نهي المنكر	آل عمران ١١٠	سورة	١٥
	آل عمران ١٠٤	سورة	١٦
مناشدة للتعلم	المجادلة ١١	سورة	١٧
الجهاد	العنكوت ٦٩	سورة	١٨
الثواب لمن ينفق المال في سبيل الله	البقرة ٢٦١	سورة	١٩
أمر لمشاورة	الشورى ٣٨	سورة	٢٠
الإخلاص في العبادة	البينة ٥	سورة	٢١
أمر عن استماع القرآن	الأعراف ٢٠٤	سورة	٢٢
أمر ليفقه في الدين	التوبة ١٢٢	سورة	٢٣
نهي عن الشرك	النساء ٣٦	سورة	٢٤
	النساء ٤٨	سورة	٢٥
نصر الله	محمد ٧	سورة	٢٦
وعد الله	النور ٥٥	سورة	٢٧
كفر النعمة	النحل ١١٢	سورة	٢٨
التقوى	آل عمران ١٠٢	سورة	٢٩
	الطلاق ٣-٢	سورة	٣٠
الإسلام دين الحق	آل عمران ٨٥	سورة	٣١
	آل عمران ١٩	سورة	٣٢

الصبر	سورة البقرة ١٥٣	٣٣
	سورة البقرة ١٥٦	٣٤
	سورة الأنفال ٢-٣	٣٥
	سورة النور ٥١	٣٦
الأخوة الإسلامية	سورة الحجرات ١٠	٣٧
	سورة الحجرات ١١	٣٨
نهي عن التكبر	سورة الإسراء ٣٧	٣٩
	سورة لقمان ١٨	٤٠
الشكر	سورة إبراهيم ٧	٤١
	سورة النمل ١٩	٤٢
متأدب في الاستضاف	سورة النور ٢٧	٤٣
الطاعة لزعماء	سورة النساء ٥٩	٤٤
الصدق في القول	سورة الأحزاب ٧١	٤٦
	سورة التوبة ١١٩	٤٧
صفة الزعيم	سورة آل عمران ١٥٩	٤٥

بنظر إلى أنواع الأحكام التي جاء بها القرآن الكريم الثلاثة،

يعني:

(١) أحكام اعتقادية، هي التي تتعلق بما يجب على المكلف اعتقاده

في الله وملائكته وكتبه ورسله واليوم الآخر.

- ٢) أحكام أخلاقية، وهي التي تتعلق بالفضائل التي يجب أن يتحلّى بها المكلف والرذائل التي يجب أن يتخلّى عنها.
- ٣) أحكام عمليّة وهي التي تتعلّق بما صدر من المكلف من أقوال وأفعال وعقود وتصرفات.^{١٥}

ستقسّم الباحثة منهج مادة التفسير للفصل الأول التكميلي حسب أنواع الأحكام القرآن وسيؤخذ في الأحكام الأخلاقية لتسهيل على أخذ معرفة تأثير نتيجة مادة التفسير للسلوك.

الجدول الثاني

المواد لدرس التفسير للفصل الأول التكميلي (أحكام أخلاقية)

الموضوع	السورة	أنواع الأحكام	التمرة
الصبر	سورة البقرة ١٥٣	أخلاقية	١
	سورة البقرة ١٥٦	أخلاقية	٢
	سورة الأنفال ٢-٣	أخلاقية	٣
	سورة النور ٥١	أخلاقية	٤
الأخوة الإسلامية	سورة الحجرات ١٠	أخلاقية	٥
	سورة الحجرات ١١	أخلاقية	٦
نهي عن التكبر	سورة الإسراء ٣٧	أخلاقية	٧
	سورة لقمان ١٨	أخلاقية	٨

^{١٥} عبد الله رافعي، أصول الفقه، (فونوروكو: مطبع دار السلام، ٢٠١١) ص. ٢٦-٢٧

الشكر	سورة إبراهيم ٧	أخلاقيّة	٩
	سورة النمل ١٩	أخلاقيّة	١٠
متأدب في الاستضاف	سورة النور ٢٧	أخلاقيّة	١١
الطاعة لزعماء	سورة النساء ٥٩	أخلاقيّة	١٢
الصدق في القول	سورة الأحزاب ٧١	أخلاقيّة	١٣
	سورة التوبة ١١٩	أخلاقيّة	١٤
أشراف الناس عند الله	سورة الحجرات ١٣	أخلاقيّة	١٥
واجب أدبي	سورة النساء ٨٦	أخلاقيّة	١٦
نهي عن سوء الظن	سورة الحجرات ١٢	أخلاقيّة	١٧
أمر قول معروف	سورة البقرة ٢٦٣	أخلاقيّة	١٨

ستأخذ الباحثة التأثير من هذه الآيات التي تبين فيها عن الأخلاق.

(د) طريقة تعليم مادة التفسير

في معهد دار السلام كونتور طريقة تعليم مادة التفسير مثل طريقة تعليم مادة الحديث، فالباحثة ستأخذ طريقة تعليم مادة الحديث كطريقة تعليم مادة التفسير.

خطوات تدريس مادة التفسير:

(١) التعارف:

(أ) إلقاء السلام

(ب) تنظيم الفصل (إذا لم يكن منظماً)

(ج) السؤال عن المادة ثم كتابتها ثم كتابة التاريخ الهجري

والميلادي بمشاركة التلاميذ

(د) إعلان موقف المدرسة لأجل العملية

(٢) المقدمة

(أ) الأسئلة عن الدرس الماضي ثم طلب الاستدلال بالآية

السابقة التي تعلمها

(ب) الأسئلة أو البيان الموجز الذي يوصل أذهان التلاميذ إلى

الموضوع

(٣) العرض والربط والاستنباط

(أ) شرح الآية مع غرس المثل الأعلى بالربط

(ب) تلميذ المدرسة الآية الذي تم شرحه والتلميذات يحاكونها

(ج) كتابة الآية على السبورة بمشاركة التلميذات. والمشاركة

هنا أن يطلب المدرسة تلميذة أو أكثر إملاءه ألفاظ الآية

(د) قراءة المدرسة أو التلميذة ما تمت كتابته، تأكيداً لصحة

الكتابة

(هـ) قراءة المدرسة ما على السبورة للتأكد من صحة الكتابة

والتلميذات يلاحظن

(و) ملاحظة التلميذات ما على السبورة للبحث عن كلمات

أو جمل غير مفهومة

- (ز) الأسئلة من التلميذات في بعض كلمات أو جمل غير مفهومة والإجابة من التلميذات أو من المدرّسة
- (ح) كتابة التلميذات ما على السبورة في كراساتهنّ، وملاحظة المدرسة التلميذة، ثمّ قراءة كشف الغياب
- (ط) قراءة بعض التلميذات كتابتهنّ جهرا والآخرنّ منهنّ يلاحظنّ كتابتهنّ مع الإصلاح من المدرسة
- (ي) القراءة الجهرية ثم الصامتة استعدادا لإجابة الأسئلة التطبيقية والمدرّسة تمسح المفردات على السبورة
- (ك) طلبت المدرسة من التلميذات إقفال الكراسات
- (٤) التطبيق

- (أ) طلب المدرّسة من بعض التلميذات شرح الآية
- (ب) المحو التدريجي والحفظ التدريجي للآية الأولى: بأن تمحو المدرّسة بعض الكلمات في الآية وتطلب من التلميذات أن تحفظنه جماعيا ثم فرديا. هذه فرصة الحفظ التدريجي للتلميذات فلا تلفظ المدرّسة الآية للمحاكاة
- (ج) الأسئلة عن مضمون الموضوع مع الاستدلال بالآية
- (د) الأسئلة عن معاني الكلمات

(٥) الاختتام

- (أ) الإرشادات والمواعظ
- (ب) اختتام المدرسة تدريسها بالسلام^{١٦}

^{١٦} كياهي الحاج إمام زركشي، التربية العملية، (فونوروكو: مطبع دار السلام، ٢٠١٤) ص.

٢. نظرية السلوك

أ) تعريف السلوك

السلوك هو العادة يعني عن أساس والقاعدة الذي نتعلم في قواعد الأخلاق، وفلسفة أخلاقية، ونظرية أخلاقية.^{١٧} الخلق في حقيقته تكوين خاصّ ثابت في النفس فطريّ أو مكتسب له ظواهر في السلوك.^{١٨} وقال الجرجاني الخلق عبارة عن هيئة للنفس الراسخة، تصدر عنها الأفعال بسهولة ويسر من غير حاجة إلى فكر وروية، فإن كان الصادر عنها الأفعال القبيحة سميت الهيئة التي تصدر عنها هي مصدر خلق سيئ.^{١٩}

عند يوناني القديم كانت كلمة السلوك مترادفة بكلمة العادة، والأخلاق، والطبيعة، والعاطفة، والموقف، وطريقة التفكير. السلوك كذلك معايير الخير والشر في الإسلام، يمكن أن ينظر كيف كان تصرف الإنسان إلى الله، والبشر وزميله وبيئته.

عند دكتور أحمد أمين، في كتابه «الأخلاق» أنه قال:

الأخلاق هو علم يوضح معنى الخير والشر، ويبين ما ينبغي أن تكون عليه معاملة الناس بعضهم بعضاً، ويشرح الغاية التي ينبغي أن يقصدها الناس في أعمالهم وينور السبيل لعمل ما ينبغي.^{٢٠}

¹⁷ Nurwahyu Rochmadi, *Dasar dan Konsep Pendidikan Moral*, (Malang: Wineka Media, 2002), p. 2

¹⁸ عبد الرحمن حنبكة الميدني، الأخلاق الإسلامية، (دمشق: دار القلم، ١٩٩٩) ص. ١٧

¹⁹ خالد بن جمعة بن عثمان الخراز، موسوعة الأخلاق، (كويت: مكتبة أهل الأثر، ٢٠٠٩)

ص. ٢١

²⁰ أحمد أمين، كتاب الأخلاق، (بيروت-لبنان دار الكتاب العربي، ١٩٢٠) ص. ١٢

أردت الباحثة السلوك على معنى الأخلاق لعمل الخير أو الشر. الناس مختر بفعله، على مشيئته أي فعل ستفعلها إما من فعل الخير أو فعل الشر. فاختيار الناس متعلق بمعرفته عن ذلك الفعل. ففعل الناس متعلق حسب معرفته عن ذلك الفعل. إذا كثرت المعرفة فعرفت كثيرة عن الفعل الخير والفعل الشر. فلذلك فعل الناس حسب درجة في قيمة التعلم في الدراسة ولاسيما في الدراسة الإسلامية لطالبات.

الأفعال تنتج خلقًا لأن:

- (١) الأفعال التي يغلب تكرارها تصبح عادات.
 - (٢) حاصل كثير من العادات يكون سلوكًا.
 - (٣) ميل الإنسان العاقل إلى نوع من أنواع السلوك يسمى خلقًا.^{٢١}
- ففعل الإنسان يقال سلوكًا إذا قد كثر ويكون عادات، فيعملها كل يوم في حياته اليومية ولا يحتاج إلى التنبيه لعمل تلك الأعمال الحسنة أو السيئة. ونسطيع أن نقيس مستوى الخلق النفسي عن طريق قياس آثاره في سلوك الإنسان: فالصفة الخقية المستقرة في النفس إذا كانت حميدة فكانت آثارها حميدة، وإذا كانت ذميمة فكانت آثارها ذميمة، وعلى قدر قيمة الخلق في النفس تكون بحسب العادة آثاره في السلوك، إلا أن توجد أسباب معرفة أو صوارف صادرة عن ظهور آثار الخلق في السلوك.^{٢٢}

^{٢١} ي. دني، أصول الأخلاق، (القاهرة: هنداوي، ٢٠١٢) ص. ١١

^{٢٢} عبد الرحمن حنبكة الميدي، الأخلاق الإسلامية، ص. ١٠

ب) العوامل المؤثرة في السلوك

عوامل التي تؤثر في السلوك ينقسم إلى أربع: العوامل المعرفية،
والعوامل العاطفية، العوامل الشخصية، والعوامل الظرفية.^{٢٣}

إحدى من ما سنبحث هنا يعني العوامل المعرفية. ويعتقد أن
قدرة الشخص المعرفية على التغلب على العضلات الأخلاقية تؤثر
تأثيرا كبيرا على سلوكه. فمن له القدرة المعرفية القليلة سوف تميل
إلى اختيار العمل غير صحيح في السلوك، ومن له القدرة المعرفية
الجيدة سوف تميل إلى اختيار العمل السلوكي الجيد. كثير من الناس
ما زالوا ينظرون دورا معرفيا مهما في تكوين السلوك.^{٢٤}

وقد رفضت نظريات التطور الأخلاقي وجود فطرية في
التطور الأخلاقي، أن جميع السلوكيات يعني من نتيجة تعلّم السلوك.
واستنادا إلى تطوير نظرية التنمية الأخلاقية هو أنّ عملية التعلّم،
وتطوير القدرة المعرفية، وتطوير العلاقة الاجتماعية من الرضاة إلى
مرحلة المراهقة لعبت دورا مهما في تطوير السلوك الأخلاقي لدي
الطلاب.^{٢٥}

سبعة الفضائل الرئيسية ليكون الطفل سلوكه عالية، يعني:

- (١) التعاطف، فهم وشعور خائفة الغير
- (٢) الضمير، معرفة وتطبيق الطريقة الصحيحة للعمل

^{٢٣} Rahman Agus Abdul, *Psikologi Sosial (Integrasi pengetahuan wahyu dan empirik)*, (Jakarta: Rajawali Press, 2017), p. 187

^{٢٤} نفس المرجع ص. ١٨٧-١٨٨

^{٢٥} Rita Eka dkk, *Perkembangan Peserta Didik*, (Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Yogyakarta: 2007), p. 160

٣) ضبط النفس، السيطرة على الأفكار والإجراءات بحيث يمكن على امتناع من العمل الشر من داخل ومن الخارج كي يعمل من عمل الخير

٤) الاحترام، نحترم الآخرين بتطبيق العمل الحسن والمهذب

٥) العطف، إظهار العناية على صلاحية وعاطفة الغير

٦) التسامح، احترام منصب وحقوق الناس مهما اختلف في الإعتقاد والمعاملة

٧) العدالة، التفكير المنفتح والتصرف العادل والحقيقي^{٢٦}

٣. علاقة بين مادة التفسير والسلوك

قبل نبحت علاقة بين مادة التفسير والسلوك نعرف أولاً عن علاقة بين العلم والأخلاق. القرآن الكريم، أتى بتعليم الكتاب والحكمة إلى جانب التزكية وتهذيب الأخلاق. فتارة تقدم التزكية على التعليم وقد يقدم التعليم على التزكية وهو أمر يبين مدى العلاقة الوثيقة التي تربط بين الإثنين. وهذا يعني أنّ الإنسان عندما يفتح على المعرفة وتكون لديه خبرة بالأعمال الحسنة والسيئة. وتعرف عواقب الفضيلة والرذيلة.^{٢٧} فأعمال الناس متعلقة حسب معرفته وخبرته، المعرفة والخبرة تنال بعد قراءة القرآن أحيانا أو كتب أو بعد تعلّم أحيانا.

الدين يستحق نفس المعنى المستوى بالأخلاق في أهميتهما. وفي الواقع، كما أوضحه «العم وغولوتا» (Am & Gullotta)، كان الدين

²⁶ Fajriah, *Membangun Kecerdasan Moral Pada Anak MI*, Jurnal UIN Ar-Raniry Darussalam Banda Aceh

^{٢٧} الأستاذ مهدي ساندكي، الأخلاق الإسلامية، (مهدي ساندكي: بكالوريوس) ص.

يستطيع أن يعطي صورة من السلوك لتكوين الشخص قادرا على مقارنة تقلبات سلوكه. الدين يقدر أن يستقرار السلوك وأن يعطي التفسير سبباً لوجوده في هذه العالم. الدين يعطي الشعور بالحماية الآمنية ، وخاصة للمراهق الذي يبحث عن شخصية نفسه.^{٢٨}

فلذلك قامت الدراسة الإسلامية من مؤثرة في تكوين الأخلاق الجيد. وباعتبارها كالمادة (مادة الدروس) ، فتستحق الدراسة الإسلامية دورا مهما في إيقاظ القيم الإسلامية نحو المتعلمين. وضعت في مواضيع التي تحتوي هذه المادة على القيمة والأخلاق والآداب الدينية تجلّ في منصب قيادي في نهضة أخلاق الدين للطلاب.^{٢٩}

يصبح مقام الدراسة الإسلامية استراتيجيًا في اندونيسيا ينبغي لها أن تؤثر على السلوك الأخلاقي للأطفال ، ويتجلّى التحسن في القانون رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني المادة ٣ وهي «التربية الوطنية تعمل على نهضة القدرة على نمو تكوين الأخلاق وحضارة الأمة ذات العالية على تحذيق حياة الأمة ، وتهدف لتنمية كفاءة الطلاب من أجل أن يصبح رجلا مؤمنا متقيا، متخلقا بمكارم الأخلاق، وصحة، وعالما، ماهرا، كفاءة، معتمدا على النفس مقيما كمجتمع البلاد الديمقراطي والمسؤولي».^{٣٠}

يشتمل تدريس القرآن على ثلاثة أمور، وهي: تلاوة القرآن،

²⁸ Desmita, *Psikologi Perkembangan*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2010), p. 206

²⁹ Mulyana Rohmat, *Mengartikulasi Pendidikan Nilai*, (Bandung: Alfabeta, 2004), p. 198

³⁰ Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.

تفسير القرآن، وحفظ القرآن. وإحدى من غرضه يعني التخلق بأخلاق القرآن والتأديب بأدب والانتفاع بما حواه من علوم.^{٣١}

ومن العبارات المذكورة نعرف بأن الدراسة الإسلامية لها مكان استراتيجي في تكوين الأخلاق ولا سيما في تفسير القرآن. فمادة التفسير إحدى من الدراسة الإسلامية. فلم مادة التفسير؟ لأن تكوين الأخلاق كذلك من الدين، وفي التفسير نتعلم به معنى وبيان المنتجة من آية القرآن. فالقرآن كتاب لدين الإسلام. فعلاقته يعني: في مادة التفسير يعلم فيه الأخلاق الجيدة لتصاحب الإنسان ليحيى حياة السعيدة.

ب. البحوث السابقة

١. بحث عبد الوهاب (الرسالة في الجامعة الإسلامية الحكومية السريف هداية الله سنة ٢٠١٣) تحت العنوان نتائج علاقات تعلم الدراسة الإسلامية مع أنواع السلوك لطفل. (دراسات حاله في المدرسة الابتدائية جكاكارسا ٢ الصباح، جاكرتا الجنوبية)، نتائج البحث هي أن نتيجة تعلم الطفل في المدرسة الابتدائية ٢ الصباح جكاكارسا جاكرتا الجنوبية جيدة، وكذلك أنواع السلوك الطفل ولهما علاقة بوجود التفويد الجيد من التربية والتعليم وتشترك في السلوك الأنواع الطفل في أيامه. وجه الاتفاق في بحث علاقة بين الدراسة الإسلامية والسلوك وأما وجه الاختلاف

^{٣١} سوترسنو أحمد وآخرون، أصول التربية والتعليم، الجزء الرابع، (فونوروكو: مطبع دار السلام، ٢٠١١)، ص. ٤٦

في أنواع السلوك، الباحثة تأخذ السلوك العام وبحث عبد الوهاب السلوك الأنواع للطفل.

٢. بحث دياة رحماوة (الرسالة في الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ نور

جاتي جيربون سنة ٢٠١٥) تحت العنوان تأثير تعليم

الدراسة الإسلامية على الطبيعة الاجتماعية لطلاب

الصف الثامن الثانوية الحكومية ١ كونينجان. نتيجة

البحث هي بنظر إلى الاستفتاء أن نتيجة هي جيدة

و كذلك الطبيعة الاجتماعية، أما التأثير يظهر تأثيرا

قويًا من نتيجة (*product moment*) ما بين ٠،٨٠،

إلى ١،٠٠٠. وجه الاتفاق في تأثير تعليم الدراسة

الإسلامية والاختلاف في تأثير مع الطبيعة الاجتماعية.

٣. بحث ايلا نور ليلي (الرسالة في الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ نور

جاتي جيربون سنة ٢٠١٥) تحت العنوان تأثير انجرة

تعلم الدراسة الإسلامية مع الأخلاق الاجتماعية

الثانوية ١ دوكوفونتجان جيربيان، نتيجة البحث هي أنّ

النتيجة حصلت على النتيجة المرتفعة ولكنّ بنسبة إلى

الأخلاق الاجتماعية حصلت على النتيجة المتوسطة،

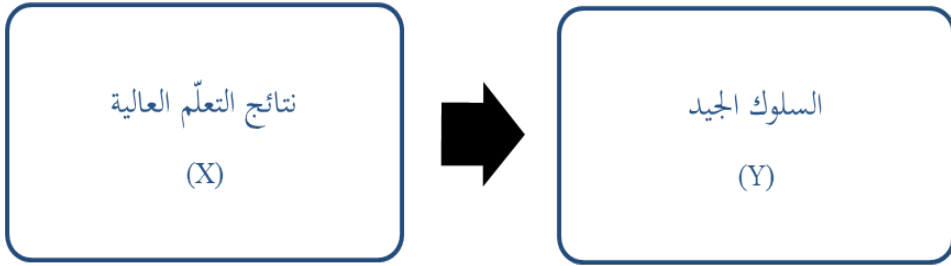
حتى يستنبط أنّ نتيجة تأثير ضعيفة. وجه الاتفاق في

انجرة التعلم الدراسة الإسلامية ووجه الاختلاف في تأثيره

مع الأخلاق الاجتماعية.

ج. الإطار الفكري

١. إذا كانت نتائج التعلّم (X) للطالبات عالية ، فنجحت المدرّسة في تعليم مادة التفسير.
٢. إذا كانت المدرّسة ناجحة في تعليم مادة التفسير، فسلوك الطالبة (Y) يشبه ما أرادت المدرّسة يعني الطالبة المتصفة بأخلاق القرآن الكريم.



د. فروض البحث

فرضية البحث هي إجابة مؤقتة ضد مسألة البحث ، حتى ثبت من خلال البيانات التي تم جمعها.^{٣٢}

هناك نوعان من الفرضيات التي يجب أن تعرفها الباحثة في البحوث الكمية ، وهي:

١. فرضية بديلة (Ha) ، وهي إجابة مؤقتة نحو تحديد المسألة ، على سبيل المثال: هناك تأثير من المتغيرات X إلى المتغيرات Y.
٢. فرضية الصفر (Ho) ، وهذه ضد من فرضية بديلة ، على سبيل المثال ،

³² Suharsimi Arikanto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), p. 110

لا يوجد تأثير من متغيرات X إلى المتغيرات Y.³³
 أما بالنسبة للافتراض في هذا البحث هي:

١. مخطط الفرضية البديلة (Ha)

هناك تأثير متبادلة بين نتائج مادة التفسير وسلوك الطالبات
 الفصل الأول التكميني بكلية المعلمات الإسلامية معهد دار السلام
 كونتور للبنات الأول مانتيانجان ، نجاوي، العام الدراسي ١٤٣٩-
 ١٤٤٠ هـ.

٢. مخطط الفرضية الصفر (Ho)

لا يوجد تأثير بين نتائج مادة التفسير وسلوك الطالبات الفصل
 الأول التكميني بكلية المعلمات الإسلامية معهد دار السلام كونتور
 للبنات الأول مانتيانجان ، نجاوي، العام الدراسي ١٤٣٩-١٤٤٠ هـ.

³³ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2016), p. 64

الباب الثالث

منهج البحث

أ. تصميم خطة البحث

وطريقة البحث هي الطريق أو المسير الذي يتعلق بالبحوث التي أجريت ، والتي لها خطوات منهجية. وتشمل أساليب البحث الإجراءات وتقنيات البحث.

وتعتبر أساليب البحث خطوة هامة لحل مشكلة البحث. بإتقان أساليب البحث، وليس لحيلة المسألة فحسب، ولكن لتطوير المجالات المعنية كذلك. وجعل الاكتشافات الجديدة التي ستفيد المجتمع وعلم التعليم.

استنادا إلى المسألة التي تبحث الباحثة، والطريقة المستخدمة في هذا البحث فستستخدم الباحثة الطريقة الكمية. ويستخدم هذا الأسلوب للبحث عن مجتمعة البحث أو عينة معينة، أخذ العينات مع تقنيات أخذ العينات بالحساب، وجمع البيانات الكمية/الإحصائية بحسب اختبار فرضية التي تم إنشاؤها.^{٣٤}

في هذا البحث تريد الباحثة معرفة أو قياس تأثير نتيجة مادة التفسير لسلوك طالبات الفصل الأول التكتيفي بكلية المعلمات الإسلامية معهد دار السلام كونتور للبنات الأول مانتينجان، نجاوي، العام الدراسي ١٤٣٩-١٤٤٠ هـ.

^{٣٤} نفس المرجع، ص. ٧

ب. مجتمعات والعينات

١. مجتمع البحث

مجتمع البحث هو التعميم الذي يتألف من موضوع أو كائن من البحوث التي لديها بعض الصفات والخصائص التي حددها الباحثة للتعلم وأخذ الخلاصة.^{٣٥}

مجتمع في هذا البحث هو كل الطالبة الفصل الأول التكتيفي بكلية المعلمات الإسلامية معهد دار السلام كونتور للبنات الأول مانتينجان ، نجاي، العام الدراسي ١٤٣٩-١٤٤٠ هـ التي تضيف ما يصل إلى ٩ فصول والعدد الإجمالي لطلاب ٣٠٩ طالبة.

الجدول الثالث

عدد طالبات الفصل الأول التكتيفي وفصولهن^{٣٦}

العدد	الفصل	المرّة
٣٩ طالبة	الأول التكتيفي B	١
٣٨ طالبة	الأول التكتيفي C	٢
٤٢ طالبة	الأول التكتيفي D	٣
٣٦ طالبة	الأول التكتيفي E	٤
٣٦ طالبة	الأول التكتيفي F	٥
٣٥ طالبة	الأول التكتيفي G	٦

^{٣٥} نفس المرجع ص. ١١٧

^{٣٦} وثيقة كلية المعلمات الإسلامية ١٤٤٠

٧	الأول التكتيفي H	٣٣	طالبة
٨	الأول التكتيفي I	٣٣	طالبة
٩	الأول التكتيفي للوافدات	١٧	طالبة
المجموع ٣٠٩ طالبة			

٢. عينة البحث

وتستخدم عينة البحث للحصول على صورة عامة عن المجتمع. في البحث ، ليس من الضروري دائما لبحث جميع الأفراد في المجتمع لأنه سوف يستغرق وقتا كثيرا. أخذ العينات من إحدى حيلته ، لا بد أن تأخذ العينة من حق التمثيل أو تمثيل المجتمع الشامل.

في هذا البحث سوف تأخذ الباحثة الطريقة من أخذ العينات عشوائية بسيطة أو (*simple random sampling*) بسبب أخذها بدون نظر إلى طبقة من المجتمع الذين هم فيه. وبهذه الطريقة يمكن لإفراد المجتمع أن يعتبروا متجانسين.^{٣٧}

لمعرفة عدد العينة من المجتمع بطريقة حساب عينة يمكن استخدام صيغة ياماني (*yamane*) أو إسحاق ومايكل^{٣٨}. (*Isaac and Michael*) وهنا ستقوم الباحثة بتقييم عدد العينات مع الصيغة ياماني (*yamane*) هي:

^{٣٧} نفس المراجع ص. ٨٢

^{٣٨} Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2018), p. 143

$$n = \frac{N}{1 + N(e)^2}$$

لأنه سيتم البحث في الطالبات الفصل الأول التكتيفي بكلية
المعلّمت الإسلامية معهد دار السلام كونتور للبنات الأول مع ما
مجموعهم ٣٠٩ طالبة. ثم عدد من العينات التي سيتم تمحيص هو $n = \frac{309}{1 + 309(0.05)^2} = 174$ طالبة.

الجدول الرابع

عدد العينة

النمرة	الفصل	عدد الطالبات	العدد العينة
١	الأول التكتيفي B	٣٩ طالبة	٢١ طالبة
٢	الأول التكتيفي C	٣٨ طالبة	١٩ طالبة
٣	الأول التكتيفي D	٤٢ طالبة	٢٠ طالبة
٤	الأول التكتيفي E	٣٦ طالبة	٢٠ طالبة
٥	الأول التكتيفي F	٣٦ طالبة	٢٢ طالبة
٦	الأول التكتيفي G	٣٥ طالبة	١٩ طالبة
٧	الأول التكتيفي H	٣٣ طالبة	٢٠ طالبة
٨	الأول التكتيفي I	٣٣ طالبة	١٧ طالبة
٩	الأول التكتيفي للوفادات	١٧ طالبة	١٦ طالبة
	المجموع	٣٠٨ طالبة	١٧٤ طالبة

ج. أسلوب جمع البيانات

الأسلوب الذي استخدمت الباحثة هو استمارة السؤال للحصول على بيانات شاملة، حيث يتم جمع البيانات عن طريق تقديم مجموعة من الأسئلة أو البيانات المكتوبة إلى المدعي عليه لجوابها.^{٣٩}

في شكل سؤال أو يقال بالاستبيان سيتم توزيعها على المستجيبين كان من أجل جمع البيانات من نتيجة تعلم مادة التفسير والسلوك لطالبات الفصل الأول التكتيفي بكلية المعلمات الإسلامية معهد دار السلام كونتور للبنات الأول.

من وثيقة مكتب كلية المعلمات الإسلامية للحصول على عدد الطالبة الفصل الأول التكتيفي بكلية المعلمات الإسلامية معهد دار السلام كونتور للبنات الأول.

د. أدوات البحث

آلة البحث المستخدمة لقياس قيمة المتغيرات التي ستبحثها الباحثة. فعدد الآلات التي ستستخدم للبحث معتمدة على عدد المتغيرات التي ستبحثها الباحثة. لأن لدى الباحثة متغيرين فعدد الآلة يعني آلتين. ويجب أن يكون لكل آلة من هذ المقياس. وفيما يلي:

١. آلة التي تقيس نتائج التعلّم مادة التفسير باستخدام نتائج دراسة التقييم في شكل اختبارات وامتحانات.

٢. أمّا للسلوك باستخدام مقياس *likert* على شكل سؤال الاختبار مع

^{٣٩} نفس المرجع ص. ١٤٢

خيارات متعددة.

(أ) دليل الاستبيان

استفادت الباحثة الاستبيان للحصول على الإخبار من
المجيبات عن مادة التفسير والسلوك لطالبات الفصل الأول التكميلي
بكلية المعلمات الإسلامية معهد دار السلام كونتور للبنات الحرم
الأول بسمبیرجو مانننجان نجاوي جاوي الشرقية العام الدراسي:
١٤٣٩ - ١٤٤٠ هـ.

كان عدد الأسئلة عن مادة التفسير ١٠ أسئلة. وأما النتيجة
لتلك الأسئلة فقد أكدتها الباحثة بالمعيار التالي:

الصواب : ١

الخطأ : ٠

وكانت النتيجة أعلى هي : ١٠

وأدناها هي : ٠

وكان عدد الأسئلة عن سلوك الطالبة ٢٣ سؤالاً. وأما

النتيجة لتلك الأسئلة فقد أكدتها الباحثة بالمعيار التالي:

حرف a : ٤

حرف b : ٣

حرف c : ٢

حرف d : ١

وانت النتيجة أعلى هي : ٧٢

وأدناها هي : ٢٣

الجدول الخامس

عدد الأسئلة (X) بأنواعها

المادة	عدد الأسئلة	الرقم
الصبر	سؤال واحد	١
الأخوة الإسلامية	سؤال واحد	٨
النهي عن التكبر	سؤال واحد	٢
الشكر	سؤال واحد	٧
متأدب في الاستضاف	سؤال واحد	٣
الطاعة لزعماء	سؤال واحد	٩
الصدق في القول	سؤال واحد	٤
واجب أدبي	سؤال واحد	٩
نهي عن سوء الظن	سؤال واحد	٥
أمر قول معروف	سؤال واحد	٦
المجموع	١٠ أسئلة	

الجدول السادس

عدد الأسئلة (Y) بأنواعها

المادة	عدد الأسئلة	الرقم
الصبر	٣ أسئلة	٢٢ ، ٢١ ، ١٨
الأخوة الإسلامية	٤ أسئلة	١١ ، ٤ ، ٣ ، ٢
النهي عن التكبر	سؤالان	٨ ، ١٩
الشكر	سؤالان	١٢ ، ٥
متأدب في الاستضاف	سؤال واحد	٢٠
الطاعة لزعماء	٣ أسئلة	١٤ ، ٦ ، ١٧
الصدق في القول	سؤال واحد	٢٣
واجب أدبي	٣ أسئلة	١٥ ، ١٣ ، ١٦
أمر قول معروف	٣ أسئلة	١٠ ، ٩ ، ١
نهي عن سوء الظن	سؤال واحد	٧
المجموع	٢٣ أسئلة	

(ب) صدق الاستبيان

نظرا إلى أدوات التي استعملتها الباحثة في كل المتغيرات فاستعمال صدق الاستبيانات حسب أدوات. لمعرفة نتيجة الصدق من مادة التفسير استعملت الباحثة الصدق المحتوي، لأن لا بد لأدوات صدق الاستبيان ليقاس نتيجة التعلم. لأدوات على شكل الامتحان، يمكن أن نبحت صدق الاستبيان بمقارنة بين السؤال

والمادة التي تعلم فيه.^{٤٠}

أما للسلوك استعملتها الباحثة الصدق الإنشائي، تجريبه بتحليل المتغير يعني طريقة المنتج الارتباط لحظة مع معدل خطأ ٥٪. الصيغة هي

$$r_{xy} = \frac{N \sum xy - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

البيان:

$$r_{xy} = \text{الرقم القياسي الارتباط بين مضمرات X و المضمرات Y}$$

$$\sum X = \text{مجموع النقاط X}$$

$$\sum Y = \text{مجموع النقاط الإجمالية Y}$$

$$\sum XY = \text{مجموع نتائج الضرب بين انحراف نقاط للمضمرات X والمضمر}$$

$$N = \text{عدد أجزاء العينة}$$

وبعد العملية الحسابية على r_{xy} ، تنال درجة الصدق بتطبيق r_{xy} على حسب درجات ارتباط ضرب العزوم في مستوى الطبقة بخطأ ٥٪. ومقياس لعدد الطالبات ٤٠ طالبة يعني ٠ ، ٣١٢. ونتيجة التلازم بصدق الاستبيان أن تكون النتيجة r_{xy} أكبر

^{٤٠} نفس المرجع ص. ٢٠٢

من ٠،٣١٢.

اعتمادات من ذلك الرمز، كانت نتيجة صدق الاستبيان

بالتالي:

الجدول السابع

نتيجة صدق الاستبيان X لكل رقم

البيان	قيمة مهمة (٤٠)	قيمة الصدق	الرقم
كافية	٠،٣١٢	٠،٣٨٤	١
عالية	٠،٣١٢	٠،٦٤١	٢
عالية	٠،٣١٢	٠،٥٦٥	٣
كافية	٠،٣١٢	٠،٤٤٤	٤
عالية	٠،٣١٢	٠،٥٠٣	٥
كافية	٠،٣١٢	٠،٣٥٤	٦
كافية	٠،٣١٢	٠،٣٧٠	٧
كافية	٠،٣١٢	٠،٤٦٧	٨
كافية	٠،٣١٢	٠،٤٨٩	٩
كافية	٠،٣١٢	٠،٥٥٦	١٠

الجدول الثامن

نتيجة صدق الاستبيان Y لكل رقم

البيان	قيمة مهمة (٤٠)	قيمة الصدق	الرقم
عالية	٠,٣١٢	٠,٦٠٤	١
عالية	٠,٣١٢	٠,٦٣٧	٢
عالية	٠,٣١٢	٠,٦٤٧	٣
عالية	٠,٣١٢	٠,٥٢٣	٤
عالية	٠,٣١٢	٠,٦٠٣	٥
عالية	٠,٣١٢	٠,٥٤٩	٦
عالية	٠,٣١٢	٠,٦٤٩	٧
عالية	٠,٣١٢	٠,٦٢٧	٨
كافية	٠,٣١٢	٠,٤١٠	٩
عالية	٠,٣١٢	٠,٥٤٦	١٠
كافية	٠,٣١٢	٠,٤٩١	١١
كافية	٠,٣١٢	٠,٤٥٣	١٢
عالية	٠,٣١٢	٠,٥٥٥	١٣
عالية	٠,٣١٢	٠,٧٣٤	١٤
عالية	٠,٣١٢	٠,٥٧٩	١٥
عالية	٠,٣١٢	٠,٦٥٣	١٦

عالية	٠,٣١٢	٠,٦٩٣	١٧
كافية	٠,٣١٢	٠,٤٠٨	١٨
عالية	٠,٣١٢	٠,٦٦٧	١٩
كافية	٠,٣١٢	٠,٣٣٠	٢٠
كافية	٠,٣١٢	٠,٣٧٣	٢١
كافية	٠,٣١٢	٠,٤٨١	٢٢
كافية	٠,٣١٢	٠,٣٨٧	٢٣

(ج) ثبات الاستبيان

لمعرفة ثبات الاستبيان في هذا البحث استعملت الباحثة

رمز ألفا^{٤٢} وهو

$$r_{11} = \left(\frac{n}{(n-1)} \right) \left(1 - \frac{\sum \sigma_i^2}{\sigma_T^2} \right)$$

البيان:

$$\text{الثبات} = r_{11}$$

$$\sum \sigma_i^2 = \text{عدد النتيجة في كل الرقم}$$

$$\sigma_T^2 = \text{مجموع النتيجة}$$

^{٤٢} نفس المرجع، ص. ١٢٢

الجدول التاسع
نتيجة قيمة σ^2 X لكل رقم

الرقم	قيمة σ^2
١	٠,٦١٥
٢	٠,٥٤٥
٣	٠,٥٧١
٤	٠,٦٠٢
٥	٠,٥٧٩
٦	٠,٦١٦
٧	٠,٦٢٩
٨	٠,٥٨٨
٩	٠,٥٨٤
١٠	٠,٥٦٩
$\sum \sigma_i^2$	١,٧٤
σ_t^2	٣,٩٠

$$r_{11} = \left(\frac{n}{(n-1)} \right) \left(1 - \frac{\sum \sigma_i^2}{\sigma_t^2} \right)$$

$$= \left(\frac{10}{(10-1)} \right) \left(1 - \frac{1,74}{3,90} \right)$$

$$= 1,1 (1 - 0,45)$$

$$= 1,1 \times 0,55$$

$$= 0,616$$

ومن هذا الحساب يعرف بأن نتيجة ثبوت الاستبيان هي ٠,٦١٦. وهذه النتيجة قد كانت أكبر من نتيجة درجات ارتباط ضرب العزوم في مستوى الطبقة بخطأ ٥٪ على عدد ٤٠ طالبة، فنتيجة ثبات الاستبيان كافية.

الجدول العاشر

نتيجة قيمة σ^2 Y لكل رقم

الرقم	قيمة σ^2
١	٠,٨٨٣
٢	٠,٨٨٢
٣	٠,٨٨١
٤	٠,٨٨٦
٥	٠,٨٨٣
٦	٠,٨٨٤
٧	٠,٨٨٢
٨	٠,٨٨٢
٩	٠,٨٨٧

٠,٨٨٥	١٠
٠,٨٨٦	١١
٠,٨٨٧	١٢
٠,٨٨٥	١٣
٠,٨٧٩	١٤
٠,٨٨٣	١٥
٠,٨٨١	١٦
٠,٨٨٠	١٧
٠,٨٨٨	١٨
٠,٨٨٢	١٩
٠,٨٩١	٢٠
٠,٨٩١	٢١
٠,٨٨٦	٢٢
٠,٨٨٨	٢٣
٨,٥٢	$\sum \sigma_i^2$
٥٦,٩٢	σ_t^2

ومن هذا الحساب يعرف بأن نتيجة ثبوت الاستبيان هي ٠,٨٨٩. وهذه النتيجة قد كانت أكبر من نتيجة درجات ارتباط ضرب العزوم في مستوى الطبقة بخطأ ٥٪ على عدد ٤٠ طالبة،

فنتيجة ثبات الاستبيان كافية.

هـ. أسلوب تحليل البيانات

في هذا البحث استخدمت الباحثة بحثاً كمياً ميدانياً مع أن البيانات الفاصلة (Interval Data) فحساب إحصائية الإختبارات التلازمية (t-test)، وتحتوي هذا الموضوع على تأثير مادة التفسير نحو سلوك الطالبات الفصل الأول التكثيفي بكلية المعلمات الإسلامية العام الدراسي ١٤٣٩-١٤٤٠ هـ. والطريقة التي ستستفيد الباحثة لتحليل البيانات ما يأتي:

١. طريقة المعدلة لمعرفة عن مادة التفسير طالبات الفصل الأول التكثيفي بكلية المعلمات الإسلامية معهد دار السلام كونتور للبنات الأول العام الدراسي ١٤٣٩-١٤٤٠ هـ. وأما الرمز ما يأتي:

$$M_x = \frac{\sum x}{N}$$

البيان:

M_x : النتائج للبحرنة

$\sum x$: مجموعة النتائج الموجودة

N : عدد العينة

٢. طريقة المعدلة لكشف عن سلوك الطالبات الفصل الأول التكتيفي بكلية المعلمات الإسلامية معهد دار السلام كونتور للبنات الأول العام الدراسي ١٤٣٩-١٤٤٠ هـ. وأما الرمز ما يأتي:

$$M_x = \frac{\sum x}{N}$$

البيان:

M_x : النتائج المبحرنة

$\sum x$: مجموعة النتائج للمبحرنة

N : عدد العينة

٣. طريقة لكشف عن تأثير نتيجة مادة التفسير لسلوك طالبات الفصل الأول التكتيفي كلية المعلمات الإسلامية بمعهد دار السلام كونتور للبنات الأول العام الدراسي ١٤٣٩-١٤٤٠ هـ.

استخدمت الباحثة طريقة تحليل انحدار، لأنها طريقة خاصة

لبحث درجة التأثير. غرض من هذه الطريقة لمعرفة تأثير متغير مستقل ومتغير تابع.^{٤٣} ولقياس البيانات المتصلة من متغيرين فليان تأثير بينهما يستخدم طريقة تحليل انحدار بسيط (Simple Regression).^{٤٤}

ولمعرفة تأثير بين المتغيرين هو بمعرفة r_{xy} أي درجة علاقة

الارتباط. ورمزه فيما يلي:

^{٤٣} نفس المرجع، ص. ١٧٧

^{٤٤} نفس المرجع، ص. ١٧٩

$$Y' = a + bX$$

البيان:

Y' : متغير تابع

a : ثابت

b : معامل الانحدار

X : متغير مستقل

و. إطار عرض المتغيرات

الموضوع	المفردات	المؤشرات	معلم البيانات	الطريقة	عدد الأسئلة	رقم السؤال
تأثير نتيجة عادة التفسير لسلوك الطلاب الفصل الأول	مادة التفسير (X)	الصبر	طالبات	الاستبيان	سؤال واحد	١
		الأخوة الإسلامية	الفصل الأول التكفيفي		سؤال واحد	٨
		النهي عن التكبر	معهد دار السلام		سؤال واحد	٢

٧	سؤال واحد		كوتور	الشكر	التكفي بكتبة المطعمات الإسلامية معهد دار السلام كوتور للبيات الأول ماتينجان ، نجاوي، العام الدراسي ١٤٣٩ - ١٤٤٠ هـ
٣	سؤال واحد		للبيات الحرم الأول العام الدراسي /١٤٣٩	مأدب في الاستضاف	
٦	سؤال واحد		١٤٤٠ هجري	الطاعة لزعماء	
٤	سؤال واحد			الصدق في القول	
٦	سؤال واحد			واجب أدبي	
٥	سؤال واحد			النهى عن سوء الظن	
٦	سؤال واحد			أمر قول معروف	
١٨ ٢٢، ٢١	٣ أسئلة	الامت بيان	مطالبات الفصل الأول التكفي بمعهد دار السلام كوتور للبيات الحرم الأول العام الدراسي /١٤٣٩ ١٤٤٠ هجري	الصر	السلوك (٢)
٢٣، ٢٢	٤ أسئلة				
٨، ١٦	سؤالان				
١٢، ٥	سؤالان				
٢٠	سؤال واحد				
١٤، ١٦ ١٧	٣ أسئلة				
٢٣	سؤالان				

١٣، ١٦، ١٥	٣ أمثلة			واجب أدبي	
٧	سؤال واحد			التهى عن سوء الظن	
١١، ٩، ١٠	٣ أمثلة			أمر قول معروف	

ز. التعريف الإجرائي

١. مادة التفسير هي مادة تعلم فيها المعنى والبيان من القرآن لنعرف ما أمر الله وما نهى الله.
٢. كانت كلمة السلوك مترادفا بكلمة العادة، والأخلاق، والطبيعة، والعاطفة، والموقف، وطريقة التفكير. الأخلاق هو علم يوضح معنى الخير والشر، ويبين ما ينبغي أن تكون عليه معاملة الناس بعضهم بعضا، ويشرح الغاية التي ينبغي أن يقصدها الناس في أعمالهم وينور السبيل لعمل ما ينبغي.
٣. الأول التكثيفي هو الفصل استعده معهد استوفى لمرشحة الطالبة التي انتهت من دراستها الثانوية خارج المعهد، ومدة تعلمها قدر أربع سنوات.

الباب الرابع عرض البيانات وتحليلها

الفصل الأول: عرض البيانات

أ. البيانات العامة

١. نظرة عن معهد دار السلام كونتور للبنات الأول للتربية الإسلامية الحديثة إن معهد دار السلام للتربية الإسلامية الحديثة عبارة عن مؤسسة تربية إسلامية أهلية لا تنتمي إلى أي حزب سياسي أو أية منظمة جماهيرية منذ أن تأسست إلى الآن. وذلك ضمان للتفرغ التام لشؤون التربية والتعليم، بعيداً عن التأثيرات الخارجية.^{٤٥}

قام هذا المعهد كالمدرسة لطالبات مستوى ثانوية وعالية مدة ست سنوات للخريجة مدرسة الابتدائية وأربع سنوات لمتخرجة مدرسة ثانوية، له منهج خاصة لتعليم طالباته وهو كلية المعلمات الإسلامية. بني هذا المنهج على مائة من مائة للدروس الإسلامية ومائة من مائة للدروس الرياضية أو غيره من الدروس العامة. وله منهج أربع وعشرون ساعة للتربية والتعليم تحت إشراف عميد ورئيس المعهد.^{٤٦}

وهذا المعهد فرع من معهد دار السلام للبنين في فونوروكو. أمّا هذا المعهد خاصة للبنات. وكل نظم في هذا المعهد يوجه إلى معهد دار السلام المركزي إمّا من جهة التربية والتعليم إمّا من جهة منهج وكل

⁴⁵ Ahmad Suharto, *Profil Pondok Modern Darussalam Gontor*, (Ponorogo: Darussalam Press, 2016), p. 5

⁴⁶ Tim Penyusun Booklet, *Booklet Pondok Modern Darussalam Gontor*, 2000, p. 9

أنشطة إلا العمل المخصص للنبات. ٤٧

٢. تاريخ تأسيس المعهد

أسس معهد دار السلام كونتور للنبات الأول في التاريخ ٣١ مايو ١٩٩٠ م. تتولى إدارة المعهد اليوم مع السيد الحاج الأستاذ أحمد سوهرتو، M. Pd كعميد المعهد والسيد الحاج الأستاذ الدكتور فيروز سوباكر أحمد، M. A كمدير المدرسة.

٣. الموقع الجغرافي

يقع هذا المعهد في قرية سامبيرجو مانتجان في مدينة نجاوي جاوى الشرقية. له مسافة ١٠٠ كيلو متراً تقريبا من معهد دار السلام كونتور للبنين في فونوروكو.

٤. شعار المعهد^{٤٧}

(أ) الأخلاق الكريمة

تعتبر الأخلاق الكريمة الأساس الأول الذي تنبني عليه عملية التربية والتعليم في المعهد. ويتم غرسها من خلال أنشطته المتنوعة.

(ب) الجسم السليم

يهتم المعهد بتحقيق التكامل في نمو طلبته، فينمون بشكل جيد جسما وروحا ويؤدون كل واجباتهم بشكل أفضل.

(ج) الثقافة الواسعة

يحاول المعهد إكساب طلبته الكفاءة العملية التي تساعدهم

^{٤٧} نفس المرجع، ص. ١٦

^{٤٨} نفس المرجع، ص. ٧

على توسيع آفاقهم وزيادة معارفهم. فيعلمهم كيفية التعلم ويعطيهم مفاتيح أبواب العلوم.

(د) الأفكار المفتوحة

يربي المعهد طلبته على التفكير بعقل منفتح وناضج. وتقبل النقد والنقاش بصدر رحب. إن الانفتاح في هذا الشعار أساسه القيم الإسلامية والسير في إطار الشريعة الإسلامية. يغرس المعهد هذا الشعار في نفوس طلبته بعد اكتسابهم الأخلاق الكريمة والثقافة الواسعة.

٥. أحوال المدرسات

بلغ عدد المدرسات في معهد دار السلام كونتور للبنات الأول للتربية الإسلامية العام الدراسي ١٤٣٩-١٤٤٠ هـ ٤٥٣ مدرسة و١٧ مدرسا، كانت وظيفتهن بجانب التدريس ومساعدة المعهد في أقسامهن المختلفة كمسؤولات في مكتب مجلس رعاية الطالبة، ومكتب كلية المعلمات الإسلامية ومكتب الإدارة، ومكتب استقبال الضيوف وغيرها. إنهن أيضا طالبات من جامعة دار السلام كونتور ، وبعضهن حصلن الشهادة من جامعة دار السلام كونتور.

٦. أحوال الطالبات

إن الطالبات اللائي يتعلمن في هذا المعهد يجئن من كل ناحية الدائرة ومن خارج البلاد كذلك. وهن يجتهدن في تعلمهن وفي جميع النشاطات التي عقدها المعهد، وبلغ عدد طالبات كلية المعلمات الإسلامية بمعهد دار السلام كونتور للبنات الأول للتربية الإسلامية في

هذه السنة الدراسية ١٤٣٩-١٤٤٠ هـ إلى ٣٥٨٧ طالبة ومقسم إلى ٩٢ فصلا من السنة الأولى لغاية السن السادسة.

ووضحت الباحثة في اللوحة الآتية:

الجدول الحادي عشرة

عدد جميع الطالبات^{٤٩}

الرقم	الفصل	العدد
١	الأول	٤٦٦
٢	الأول التكميلي	٢٩٢
٣	الثاني	٤١٢
٤	الثالث	٤٣٨
٥	الثالث التكميلي	٢٦٣
٦	الرابع	٣٩٠
٧	الخامس	٥٧٨
٨	السادس	٧١٢
٩	الأول للوافدات	١٩
١٠	الأول التكميلي للوافدات	١٧
	المجموع	٣٥٨٧

^{٤٩} وثيقة مكتب كلية المعلمات الإسلامية العام الدراسي ١٤٣٩-١٤٤٠

ب. البيانات الخاصة

١. مادة التفسير لطالبات الفصل الأول التكثيفي كلية المعلمات الإسلامية بمعهد دار السلام كونتور للبنات الأول العام الدراسي ١٤٣٩-١٤٤٠ هـ

بعد أن قامت الباحثة بتوزيع ١٠ أسئلة أمّا يتعلق بمادة التفسير فعرفت الباحثة النتيجة من مادة التفسير لطالبات الفصل الأول التكثيفي كلية المعلمات الإسلامية بمعهد دار السلام كونتور للبنات الأول العام الدراسي ١٤٣٩-١٤٤٠ هـ، أمّا النتيجة فيما يلي:

الجدول الثاني عشرة

نتائج الطالبات لامتحان مادة التفسير

المرجعة	صيغة مادة التفسير	الفصل	الاسم	الدرجة
عالية	١٠	B	Annisa Nur Zahida	١
عالية	٦	Khos	Aina Suraiya	٢
عالية	٨	B	Annisa Ferdiana	٣
عالية	٨	C	Rozhana N	٤
عالية	٨	D	Asyfa Husnum	٥
عالية	٨	D	Nabila	٦
عالية	٨	D	Khamlah Syakirah	٧
عالية	٨	E	Aulia Harizah	٨
عالية	٨	F	Asri Arza	٩

عالية	A	G	Abriil Nabila	١٠
عالية	A	H	Aqillah Zulfany	١١
متوسطة	Y	B	Firda Rifatul	١٢
متوسطة	Y	B	Nadya Putri	١٣
متوسطة	Y	B	Binta	١٤
متوسطة	Y	B	Nurifah Mauna	١٥
متوسطة	Y	B	Fitria Maulida	١٦
متوسطة	Y	B	Ananda Maratus	١٧
متوسطة	Y	C	Adinda Ayn	١٨
متوسطة	Y	C	Firda Nazhatu	١٩
متوسطة	Y	C	Elly Zarthi	٢٠
متوسطة	Y	C	Nur Azzahra	٢١
متوسطة	Y	C	Dhiyani Millah	٢٢
متوسطة	Y	D	Lies Ghaida	٢٣
متوسطة	Y	D	Nida Rosyida	٢٤
متوسطة	Y	D	Ridha Ayu	٢٥
متوسطة	Y	D	Nurul Aini	٢٦
متوسطة	Y	E	Rohana Nur'aini	٢٧
متوسطة	Y	E	Izzatul Nisa	٢٨
متوسطة	Y	E	Nur Mahmudatul	٢٩
متوسطة	Y	F	Sinta Syarif	٣٠
متوسطة	Y	F	Aditya Haq	٣١
متوسطة	Y	F	Fatimah Azzahro	٣٢

متوسطة	٧	G	Mutiara Dewi	٣٣
متوسطة	٧	G	Putri Arindhita	٣٤
متوسطة	٧	G	Nur Aini	٣٥
متوسطة	٧	G	Sekar Budhi	٣٦
متوسطة	٧	G	Jasmine Nurma	٣٧
متوسطة	٧	H	Nurul Sulma	٣٨
متوسطة	٧	H	Farha Taqiyya	٣٩
متوسطة	٧	H	Dinda Ayu	٤٠
متوسطة	٧	I	Rizka Dwi	٤١
متوسطة	٧	I	Badriyah Najah	٤٢
متوسطة	٧	I	Adelia Juliana	٤٣
متوسطة	٧	I	Qonita Rahmawati	٤٤
متوسطة	٧	Khos	Ainal Husna	٤٥
متوسطة	٧	Khos	Nurhayati Mala	٤٦
متوسطة	٦	B	Naghia Nazihah	٤٧
متوسطة	٦	B	Salma Yasmira	٤٨
متوسطة	٦	B	Syifaunnida Annaqita	٤٩
متوسطة	٦	B	Khoirul Nurita	٥٠
متوسطة	٦	B	Nayswa Tsabita	٥١
متوسطة	٦	C	Audia Septiara	٥٢
متوسطة	٦	C	Qotrunnadya Khussul	٥٣
متوسطة	٦	C	Ehina Ulandari	٥٤
متوسطة	٦	C	Syifha Nuzul	٥٥

متوسطة	٦	C	Alfiana Lailatul	٥٦
متوسطة	٦	C	Kemala Dewi	٥٧
متوسطة	٦	C	Uswatul Hastamah	٥٨
متوسطة	٦	C	Siska Ariamanda	٥٩
متوسطة	٦	D	Sayyida Nafisa	٦٠
متوسطة	٦	D	Nasywa Faiz	٦١
متوسطة	٦	D	Haliza Nur	٦٢
متوسطة	٦	D	Annisa Rostiani	٦٣
متوسطة	٦	E	Shellin Rumanpruk	٦٤
متوسطة	٦	E	Mahendyta R.	٦٥
متوسطة	٦	E	Raisa Nurra	٦٦
متوسطة	٦	E	Wulan Puspita	٦٧
متوسطة	٦	F	Marina Nur	٦٨
متوسطة	٦	F	Vivi Ardina	٦٩
متوسطة	٦	F	Marvela Qolbi	٧٠
متوسطة	٦	F	Alfina Sinta	٧١
متوسطة	٦	F	Diab Mei	٧٢
متوسطة	٦	F	Tasnia Qomita	٧٣
متوسطة	٦	G	Almi Sabrina	٧٤
متوسطة	٦	G	Resita Defianti	٧٥
متوسطة	٦	G	Nayla Attinta	٧٦
متوسطة	٦	G	Salwamia Valhani	٧٧
متوسطة	٦	H	Salsa Nabyla	٧٨

متوسطة	٦	H	Hadidatus Safinah	٧٦
متوسطة	٦	H	Annisa Fadhlilatul	٨٠
متوسطة	٦	I	Nuriyana Annila	٨١
متوسطة	٦	I	Tantri Setiawati	٨٢
متوسطة	٦	Khas	Nur Amyra	٨٣
متوسطة	٥	B	Fitria Amahillah	٨٤
متوسطة	٥	B	Hannah Farida	٨٥
متوسطة	٥	B	Rossa Rosdiana	٨٦
متوسطة	٥	B	Amanda Ayu	٨٧
متوسطة	٥	B	Fashabilla	٨٨
متوسطة	٥	C	Annida Nur	٨٩
متوسطة	٥	C	Putri Titania	٩٠
متوسطة	٥	D	Dita Emilia	٩١
متوسطة	٥	D	Mutiara Shinta	٩٢
متوسطة	٥	D	Aqilah Putri	٩٣
متوسطة	٥	D	Nabila Saftabilla	٩٤
متوسطة	٥	E	Salma Fidehna	٩٥
متوسطة	٥	E	Saidah Almaratus	٩٦
متوسطة	٥	F	Priawit Karumian	٩٧
متوسطة	٥	F	Arina Saftabilla	٩٨
متوسطة	٥	F	Fitri Nurwita	٩٩
متوسطة	٥	F	Magfirah Aulia	١٠٠
متوسطة	٥	F	Siti Annania	١٠١

متوسطة	o	G	Amelia Azzalra	١٠٢
متوسطة	o	G	Sabruil	١٠٣
متوسطة	o	G	Fitha Anisa	١٠٤
متوسطة	o	H	Zahrotul Kamilah	١٠٥
متوسطة	o	H	Scraya Fariha	١٠٦
متوسطة	o	H	Rini Setiyawati	١٠٧
متوسطة	o	H	Sukma Retno	١٠٨
متوسطة	o	H	Rifana Azizatul	١٠٩
متوسطة	o	H	Esa Kholifatun	١١٠
متوسطة	o	I	Nadilla Ananda	١١١
متوسطة	o	I	Linda Triana	١١٢
متوسطة	o	I	Rahma Randah	١١٣
متوسطة	o	Khos	Nurhaya Benrabean	١١٤
متوسطة	o	Khos	Farah Mardhiyyah	١١٥
متوسطة	o	Khos	Eisyah Radhiah	١١٦
متوسطة	o	Khos	Miradia Chinni	١١٧
متوسطة	o	Khos	Nur Hamidah	١١٨
متوسطة	o	Khos	Sutita Faisan	١١٩
متوسطة	o	Khos	Nur Annisa	١٢٠
متوسطة	£	B	Yacak Khoyimah	١٢١
متوسطة	£	B	Hamina Maraya	١٢٢
ساقلة	£	C	Annisa Ajitata	١٢٣
متوسطة	£	C	Zahra Athirah	١٢٤

متوسطة	٤	C	Aurela Fatika	١٢٥
متوسطة	٤	D	Mutiara Fikratulhaq	١٢٦
متوسطة	٤	D	Azzahrah Nabilah	١٢٧
متوسطة	٤	D	Alya Nafila	١٢٨
متوسطة	٤	D	Putri Migi	١٢٩
ساقلة	٤	E	Adbe Vania	١٣٠
ساقلة	٤	E	Nurra Nabilah	١٣١
متوسطة	٤	E	Nanla Hazira	١٣٢
متوسطة	٤	E	Yurindhur Sherly	١٣٣
متوسطة	٤	E	Yaffa Arkasania	١٣٤
متوسطة	٤	E	Nanda Fakhirish	١٣٥
متوسطة	٤	E	Nabilah Azzahra	١٣٦
متوسطة	٤	F	Eka Dian	١٣٧
متوسطة	٤	F	Annisa Fitria	١٣٨
متوسطة	٤	G	Tazkia Aulia	١٣٩
متوسطة	٤	G	Fikratul Ilmi	١٤٠
متوسطة	٤	G	Suci Dian	١٤١
متوسطة	٤	G	Andia Rezita	١٤٢
متوسطة	٤	G	Adinda Grashela	١٤٣
متوسطة	٤	G	Kayla Azzahra	١٤٤
متوسطة	٤	H	Nur Lailly	١٤٥
متوسطة	٤	H	Ismi Satriyanti	١٤٦
متوسطة	٤	H	Annisa Ade Fortuna	١٤٧

متوسطة	٤	H	Husna Mardiyah	١٤٨
متوسطة	٤	H	Salsabila Khansa	١٤٩
متوسطة	٤	I	Azizah Aqila	١٥٠
متوسطة	٤	I	Adinda Zafil	١٥١
متوسطة	٤	I	Hilza Shaffa	١٥٢
متوسطة	٤	I	Dinda Anjar	١٥٣
متوسطة	٤	I	Dina Febrianti	١٥٤
متوسطة	٤	Khos	Suci Farzana	١٥٥
متوسطة	٤	Khos	Nur Amyra	١٥٦
متوسطة	٤	Khos	Nurul Yannah	١٥٧
متوسطة	٤	Khos	Russume	١٥٨
متوسطة	٤	Khos	Syaza Anni	١٥٩
ساقلة	٣	B	Rifalah Syifa	١٦٠
ساقلة	٣	D	Qotrunnada Khuznul	١٦١
ساقلة	٣	E	Anrellia Azizah	١٦٢
ساقلة	٣	E	Nurul Afidiah	١٦٣
ساقلة	٣	F	Jenatun Naimah	١٦٤
ساقلة	٣	F	Hafisah Mumtazah	١٦٥
ساقلة	٣	F	Novia Rahma	١٦٦
ساقلة	٣	F	Nadzira Atalla	١٦٧
ساقلة	٣	H	Firdatun Nisa	١٦٨
ساقلة	٣	I	Tiqiqh Azizah	١٦٩
ساقلة	٣	I	Aprilia Putri	١٧٠

ساقلة	٢	E	Afifah Nur Iwahim	١٧١
ساقلة	٢	F	Salsabila Aminatuzzahra	١٧٢
ساقلة	٢	H	Randhatul Syifa	١٧٣
ساقلة	٢	I	Istian Parwita	١٧٤

عدد الطالبات حسب مقدار النتيجة

الرقم	التقدير	مجموع الطالبات
١	عالية	١١ طالبة
٢	متوسطة	١٤٨ طالبة
٣	ساقلة	١٥ طالبة
	مجموع	١٧٤ طالبة

الملاحظة:

العالية : ٨ - ١٠

المتوسطة : ٤ - ٧

الساقلة : ١ - ٣

٢. السلوك لطالبات الفصل الأول التكميلي كلية المعلمات الإسلامية
بمعهد دار السلام كونتور للبنات الأول العام الدراسي ١٤٣٩-
١٤٤٠ هـ

بعد أن قامت الباحثة بتوزيع البيانات ٢٣ أسئلة أمّا يتعلق
بسلوكهن فعرفت الباحثة النتيجة من سلوك الفصل الأول التكميلي
كلية المعلمات الإسلامية بمعهد دار السلام كونتور للبنات الأول العام

الدراسي ١٤٣٩-١٤٤٠ هـ، أمّا النتيجة فيما يلي:

الجدول الثالث عشرة

نتائج سلوك الطالبات

الدرجة	السلوك	الفصل	الاسم	النمرة
عالية	٨٩	D	Dita Emilia	١
عالية	٨٩	G	Fitha Anisa	٢
عالية	٨٩	H	Nurul Sulma	٣
عالية	٨٨	B	Binta	٤
عالية	٨٨	F	Diah Mei	٥
عالية	٨٨	F	Tsania Qonita	٦
عالية	٨٨	H	Farha Taqiyya	٧
عالية	٨٨	I	Intan Parwita	٨
عالية	٨٦	C	Syifha Nurul	٩
عالية	٨٦	D	Putri Migi	١٠
عالية	٨٦	D	Nurul Aini	١١
عالية	٨٦	G	Adinda Grashela	١٢
عالية	٨٦	H	Nur Lailly	١٣
عالية	٨٥	E	Raina Naura	١٤
عالية	٨٥	F	Marvela Qolbi	١٥

١٦	Annisa Fitria	F	٨٥	عالية
١٧	Annisa Roſtiani	D	٨٤	عالية
١٨	Arina Salsabila	F	٨٤	عالية
١٩	Sahrul	G	٨٤	عالية
٢٠	Nadilla Ananda	I	٨٤	عالية
٢١	Adelia Juliana	I	٨٤	عالية
٢٢	Annisa Nur Zahida	B	٨٣	عالية
٢٣	Audia Septiara	C	٨٣	عالية
٢٤	Annida Nur	C	٨٣	عالية
٢٥	Mutiara Fikratulhaq	D	٨٣	عالية
٢٦	Azzahrah Nabilah	D	٨٣	عالية
٢٧	Maherdyta R	E	٨٣	عالية
٢٨	Suci Dian	G	٨٣	عالية
٢٩	Dinda Ayu	H	٨٣	عالية
٣٠	Nasywa Faiz	D	٨٢	عالية
٣١	Nida Rosyida	D	٨٢	عالية
٣٢	Afifah Nur Ibrahim	E	٨٢	عالية
٣٣	Marina Nur	F	٨٢	عالية
٣٤	Jenatun Naimah	F	٨٢	عالية

٣٥	Alfina Sinta	F	٨٢	عالية
٣٦	Kayla Azzahta	G	٨٢	عالية
٣٧	Annisa Ade Fortuna	H	٨٢	عالية
٣٨	Raudhatus Syifa	H	٨٢	عالية
٣٩	Tsiqoh Azizah	I	٨٢	عالية
٤٠	Alfiana Lailatul	C	٨١	عالية
٤١	Vivi Ardina	F	٨١	عالية
٤٢	Ismi Satriyanti	H	٨١	عالية
٤٣	Hadidatus Safinah	H	٨١	عالية
٤٤	Nuriyana Amila	I	٨١	عالية
٤٥	Hannah Farida	B	٨٠	عالية
٤٦	Ebina Ulandari	C	٨٠	عالية
٤٧	Adinda Ayu	C	٨٠	عالية
٤٨	Firda Nazihatu	C	٨٠	عالية
٤٩	Zahra Athirah	C	٨٠	عالية
٥٠	Sayyida Nafisa	D	٨٠	عالية
٥١	Izzatun Nisa	E	٨٠	عالية
٥٢	Nabilah Azzahra	E	٨٠	عالية
٥٣	Hafsah Mumtazah	F	٨٠	عالية

٥٤	Badriyah Najah	I	٨٠	عالية
٥٥	Qonita Rahmawati	I	٨٠	عالية
٥٦	Farah Mardhiyyah	Khos	٨٠	عالية
٥٧	Amanda Ayu	B	٧٩	عالية
٥٨	Khoirul Nurita	B	٧٩	عالية
٥٩	Nayswa Tsabita	B	٧٩	عالية
٦٠	Ananda Maratus	B	٧٩	عالية
٦١	Elly Zarthi	C	٧٩	عالية
٦٢	Nur Mahmudatun	E	٧٩	عالية
٦٣	Priawit Karunian	F	٧٩	عالية
٦٤	Sinta Syarif	F	٧٩	عالية
٦٥	Fitria Amalillah	B	٧٨	عالية
٦٦	Rifdah Syifa	B	٧٨	عالية
٦٧	Naifah Maura	B	٧٨	عالية
٦٨	Siska Ariananda	C	٧٨	عالية
٦٩	Wulan Puspita	E	٧٨	عالية
٧٠	Aqillah Zulfany	H	٧٨	عالية
٧١	Dinda Anjar	I	٧٨	عالية
٧٢	Hanina Maraya	B	٧٧	عالية

٧٣	Roihana N	C	٧٧	عالية
٧٤	Nur Azzahra	C	٧٧	عالية
٧٥	Aqilah Putri	D	٧٧	عالية
٧٦	Novia Rahma	F	٧٧	عالية
٧٧	Asri Arza	F	٧٧	عالية
٧٨	Tazkia Aulia	G	٧٧	عالية
٧٩	Linda Triana	I	٧٧	عالية
٨٠	Rahma Raudoh	I	٧٧	عالية
٨١	Nurhayati Mala	Khos	٧٧	عالية
٨٢	Annisa Ferdiana	B	٧٦	عالية
٨٣	Syifaunnida Annaqita	B	٧٦	عالية
٨٤	Khaulah Syakirah	D	٧٦	عالية
٨٥	Yurindhar Sherly	E	٧٦	عالية
٨٦	Siti Amania	F	٧٦	عالية
٨٧	Salwamia Valhani	G	٧٦	عالية
٨٨	Husna Mardiyah	H	٧٦	عالية
٨٩	Rifana Azizatul	H	٧٦	عالية
٩٠	Salsabila Khansa	H	٧٦	عالية
٩١	Annisa Fadhilatul	H	٧٦	عالية

٩٢	Esa Kholifatun	H	٧٦	عالية
٩٣	Suci Farzana	Khos	٧٦	عالية
٩٤	Salma Yasmina	B	٧٥	عالية
٩٥	Fashabilla	B	٧٥	عالية
٩٦	Ridha Ayu	D	٧٥	عالية
٩٧	Adhe Vania	E	٧٥	عالية
٩٨	Rohana Nur'aini	E	٧٥	عالية
٩٩	Salma Fidelma	E	٧٥	عالية
١٠٠	Aulia Harizah	E	٧٥	عالية
١٠١	Saidah Almaratus	E	٧٥	عالية
١٠٢	Sekar Budhi	G	٧٥	عالية
١٠٣	Rini Setiyawati	H	٧٥	عالية
١٠٤	Firdatun Nisa	H	٧٥	عالية
١٠٥	Nur Amyra	Khos	٧٥	عالية
١٠٦	Nur Amyra	Khos	٧٥	عالية
١٠٧	Kemala Dewi	C	٧٤	عالية
١٠٨	Aurela Fatika	C	٧٤	عالية
١٠٩	Dliyaul Millah	C	٧٤	عالية
١١٠	Asyfa Husnun	D	٧٤	عالية

١١١	Magfirah Aulia	F	٧٤	عالية
١١٢	Audia Rezita	G	٧٤	عالية
١١٣	Sukma Retno	H	٧٤	عالية
١١٤	Aprilia Putri	I	٧٤	عالية
١١٥	Rizka Dwi	I	٧٤	عالية
١١٦	Dina Febrianti	I	٧٤	عالية
١١٧	Naghia Nazihah	B	٧٣	عالية
١١٨	Firda Rifatul	B	٧٣	عالية
١١٩	Nadya Putri	B	٧٣	عالية
١٢٠	Lies Ghaida	D	٧٣	عالية
١٢١	Nanda Fakhiriah	E	٧٣	عالية
١٢٢	Azizah Aqila	I	٧٣	عالية
١٢٣	Tantri Setiorini	I	٧٣	عالية
١٢٤	Rusname	Khos	٧٣	عالية
١٢٥	Syaza Auni	Khos	٧٣	عالية
١٢٦	Yacik Khoyimah	B	٧٢	عالية
١٢٧	Nur Aini	G	٧٢	عالية
١٢٨	Adinda Zafil	I	٧٢	عالية
١٢٩	Eisyah Radhiah	Khos	٧٢	عالية

١٣٠	Aina Suraiya	Khos	٧٢	عالية
١٣١	Rossa Rosdiana	B	٧١	عالية
١٣٢	Haliza Nur	D	٧١	عالية
١٣٣	Nurhaya Benraheem	Khos	٧١	عالية
١٣٤	Annisa Ajitata	C	٧٠	عالية
١٣٥	Uswatul Hasanah	C	٧٠	عالية
١٣٦	Putri Titania	C	٧٠	عالية
١٣٧	Nabila Salsabila	D	٧٠	عالية
١٣٨	Abril Nabila	G	٧٠	عالية
١٣٩	Fitria Maulida	B	٦٩	عالية
١٤٠	Qotrunnadya Khusnul	C	٦٩	عالية
١٤١	Nurin Nabilah	E	٦٩	عالية
١٤٢	Fitri Novita	F	٦٩	عالية
١٤٣	Mutiara Dewi	G	٦٩	عالية
١٤٤	Renita Defianti	G	٦٩	عالية
١٤٥	Salsa Nabyla	H	٦٩	عالية
١٤٦	Zahrotul Kamilah	H	٦٩	عالية
١٤٧	Ainal Husna	Khos	٦٩	عالية
١٤٨	Nurul Yannah	Khos	٦٩	عالية

١٤٩	Sutita Faisen	Khos	٦٩	عالية
١٥٠	Nur Annisa	Khos	٦٩	عالية
١٥١	Qotrunnada Khusnul	D	٦٨	عالية
١٥٢	Mutiara Shinta	D	٦٨	عالية
١٥٣	Naula Hazira	E	٦٨	عالية
١٥٤	Aditya Haq	F	٦٨	عالية
١٥٥	Nabila	D	٦٧	عالية
١٥٦	Alya Nafila	D	٦٧	عالية
١٥٧	Alani Sabrina	G	٦٧	عالية
١٥٨	Yaffa Arkaania	E	٦٦	عالية
١٥٩	Nayla Attinta	G	٦٦	عالية
١٦٠	Eka Dian	F	٦٥	عالية
١٦١	Fitratul Ilmi	G	٦٤	عالية
١٦٢	Putri Arindhita	G	٦٣	متوسطة
١٦٣	Nur Hanisah	Khos	٦٣	متوسطة
١٦٤	Nadzira Atalla	F	٦٢	متوسطة
١٦٥	Hilsa Shaffa	I	٦٢	متوسطة
١٦٦	Aurellia Azizah	E	٦١	متوسطة
١٦٧	Fatimah Azzahro	F	٦٠	متوسطة

١٦٨	Shellin Rumampuk	E	٥٩	متوسطة
١٦٩	Monadia Chinui	Khos	٥٩	متوسطة
	Salsabila			
١٧٠	Aminatuzzahra	F	٥٨	متوسطة
١٧١	Jasmine Norma	G	٥٨	متوسطة
١٧٢	Nurul Afidah	E	٥٧	متوسطة
١٧٣	Soraya Fariha	H	٥٧	متوسطة
١٧٤	Amelia Azzahra	G	٥٥	متوسطة

عدد الطالبات حسب مقدار النتيجة

الرقم	التقدير	مجموع الطالبات
١	عالية	١٦١ طالبة
٢	متوسطة	١٣ طالبة
٣	سافلة	-
	مجموع	١٧٤ طالبة

الملاحظة:

العالية : ٦٤ - ٩٢

المتوسطة : ٣١ - ٦٣

السافلة : ١ - ٣٠

الفصل الثاني: تحليل البيانات

طبقا بالعرض الذي قدمته الباحثة في الباب الأول فتستمر الباحثة الكلام إلى تحليل البيانات التي تبحث عنها الباحثة في هذا البحث، فتقسم هذا التحليل إلى ثلاثة أقسام:

١. تحليل الوصفي

(أ) البحث عن المعدل (Mean)

(١) نتائج مادة التفسير لطالبات الفصل الأول التكتيفي كلية المعلمات الإسلامية بمعهد دار السلام كونتور للبنات الأول العام الدراسي ١٤٣٩-١٤٤٠ هـ. بناء على البيانات عن نتائج مادة التفسير تقوم الباحثة ببيان ذلك ما يأتي:

النتيجة	(f)	النتيجة الوسطية	f.x
١ - ٢	٤	١,٥	٦
٣ - ٤	٥٠	٣,٥	١٧٥
٥ - ٦	٧٤	٥,٥	٤٠٧
٧ - ٨	٤٤	٧,٥	٣٣٠
٩ - ١٠	٢	٩,٥	١٩
المجموع	١٧٤		٩٣٧

$$٥,٤٠ = \frac{937}{174} = \frac{\sum X_1}{\sum f} = \text{إذن للمعدل (Mean)}$$

(٢) سلوك لطالبات الفصل الأول التكتيفي كلية المعلمات
الإسلامية بمعهد دار السلام كونتور للبنات الأول العام
الدراسي ١٤٣٩-١٤٤٠ هـ

بناء على البيانات عن السلوك تقوم الباحثة بيان ذلك

ما يأتي:

النتيجة	(f)	النتيجة الوسطية	f.x
٥٥ - ٥٧	٣	٥٦	١٦٨
٥٨ - ٦٠	٥	٥٩	٢٩٥
٦١ - ٦٣	٥	٦٢	٣١٠
٦٤ - ٦٦	٤	٦٣	٢٥٢
٦٧ - ٦٩	١٩	٦٨	١٢٩٢
٧٠ - ٧٢	١٣	٧١	٩٢٣
٧٣ - ٧٥	٣٢	٧٤	٢٣٦٨
٧٦ - ٧٨	٢٩	٧٧	٢٢٣٣
٧٩ - ٨١	٢٥	٨٠	٢٠٠٠
٨٢ - ٨٤	٢٣	٨٣	١٩٠٩
٨٥ - ٨٧	٨	٨٦	٦٨٨
٨٨ - ٩٠	٨	٨٩	٧١٢
المجموع	١٧٤		١٣١٥٠

$$\text{إذن المعدل (Mean)} = \frac{\sum X_1}{\sum f} = \frac{13150}{174} = ٥٩$$

(ب) البحث عن النتيجة المتوسطة (Median)

(١) نتائج مادة التفسير لطالبات الفصل الأول التكتيفي كلية المعلمات الإسلامية بمعهد دار السلام كونتور للبنات الأول العام الدراسي ١٤٣٩-١٤٤٠ هـ. بناء على البيانات عن نتائج مادة التفسير تقوم الباحثة بيان ذلك ما يأتي:

النتيجة	(f)	f. kumulatif
١ - ٢	٤	٤
٣ - ٤	٥٠	٥٤
٥ - ٦	٧٤	١٢٨
٧ - ٨	٤٤	١٧٢
٩ - ١٠	٢	١٧٤
المجموع	١٧٤	

$$\begin{aligned} Ms &= b + p \left(\frac{\frac{1}{2}n - F}{f} \right) \\ &= 4,5 + 2 \left(\frac{87 - 54}{74} \right) \\ &= 4,5 + 2 \left(\frac{33}{74} \right) \end{aligned}$$

إذن النتيجة المتوسطة (Median) هي ٥,٤

(٢) سلوك لطالبات الفصل الأول التكتيفي كلية المعلمات
الإسلامية بمعهد دار السلام كونتور للبنات الأول العام
الدراسي ١٤٣٩-١٤٤٠ هـ

بناء على البيانات عن السلوك تقوم الباحثة ببيان ذلك

ما يأتي:

النتيجة	(f)	f. kumulatif
٥٥ - ٥٧	٣	٣
٥٨ - ٦٠	٥	٨
٦١ - ٦٣	٥	١٣
٦٤ - ٦٦	٤	١٧
٦٧ - ٦٩	١٩	٣٦
٧٠ - ٧٢	١٣	٤٩
٧٣ - ٧٥	٣٢	٨١
٧٦ - ٧٨	٢٩	١١٠
٧٩ - ٨١	٢٥	١٣٥
٨٢ - ٨٤	٢٣	١٥٨
٨٥ - ٨٧	٨	١٦٦
٨٨ - ٩٠	٨	١٧٤
المجموع	١٧٤	-

$$\begin{aligned}
Me &= b + p \left(\frac{\frac{1}{2}n - F}{f} \right) \\
&= 75,5 + 3 \left(\frac{87 - 81}{29} \right) \\
&= 75,5 + 3 \left(\frac{6}{29} \right) \\
&= 75,5 + 0,6 \\
&= 76,1
\end{aligned}$$

إذن النتيجة المتوسطة (Median) هي ٧٦,١

(ج) البحث عن نتيجة مودوس (Modus)

(١) نتائج لمادة التفسير لطالبات الفصل الأول التكتيفي كلية المعلمات الإسلامية بمعهد دار السلام كونتور للبنات الأول العام الدراسي ١٤٣٩-١٤٤٠ هـ. بناء على البيانات عن نتائج مادة التفسير تقوم الباحثة ببيان ذلك ما يأتي:

$$\begin{aligned}
Mo &= b + p \left(\frac{d1}{d1 + d2} \right) \\
&= 4,5 + 2 \left(\frac{74 - 50}{(74 - 50) + (74 - 44)} \right) \\
&= 4,5 + 2 \left(\frac{24}{24 + 30} \right) \\
&= 4,5 + 0,9 \\
&= 5,4
\end{aligned}$$

إذن نتيجة مودوس (Modus) هي ٥,٤

(٢) سلوك لطالبات الفصل الأول التكتيفي كلية المعلمات

الإسلامية بمعهد دار السلام كونتور للبنات الأول العام
الدراسي ١٤٣٩-١٤٤٠ هـ

بناء على البيانات عن السلوك تقوم الباحثة بيان ذلك
ما يأتي:

$$\begin{aligned}
 Mo &= b + p \left(\frac{d1}{d1 + d2} \right) \\
 &= 75,5 + 3 \left(\frac{29 - 32}{(29 - 32) + (29 - 25)} \right) \\
 &= 75,5 + 3 \left(\frac{-3}{12+4} \right) \\
 &= 75,5 + (-0,53) \\
 &= 74,97
 \end{aligned}$$

إذن نتيجة (Modus) هي ٧٤,٩٧ أو ٧٥

(د) تردد الجدول

(١) الحاصلة من نتائج مادة التفسير (X)

عدد الطالبات حسب مقدار النتيجة

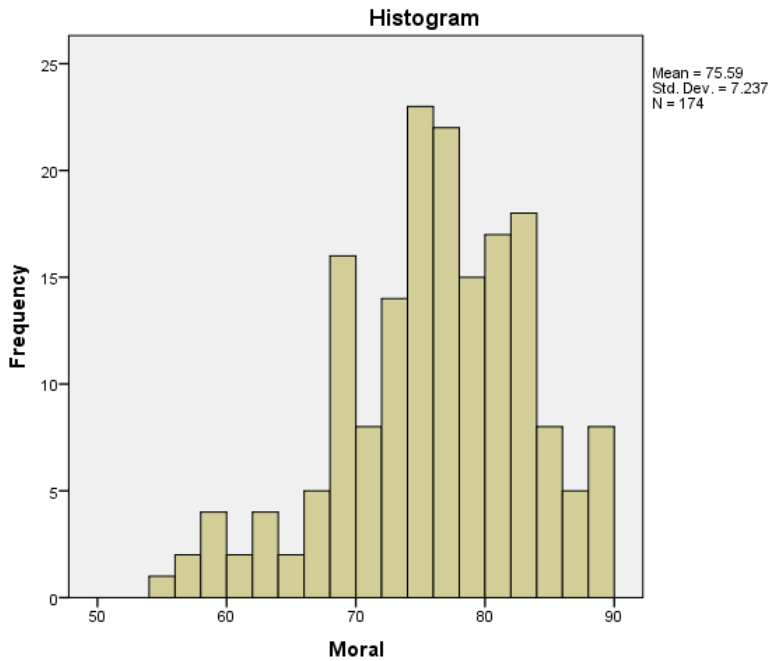
مجموع الطالبات	التقدير		الرقم
١٥ طالبة	سافلة	٣-١	١
١٤٨ طالبة	متوسطة	٧-٤	٢
١١ طالبة	عالية	١٠-٨	٣
١٧٤ طالبة	مجموع		

(١) الحاصلة من نتائج سلوك (Y)
عدد الطالبات حسب مقدار النتيجة

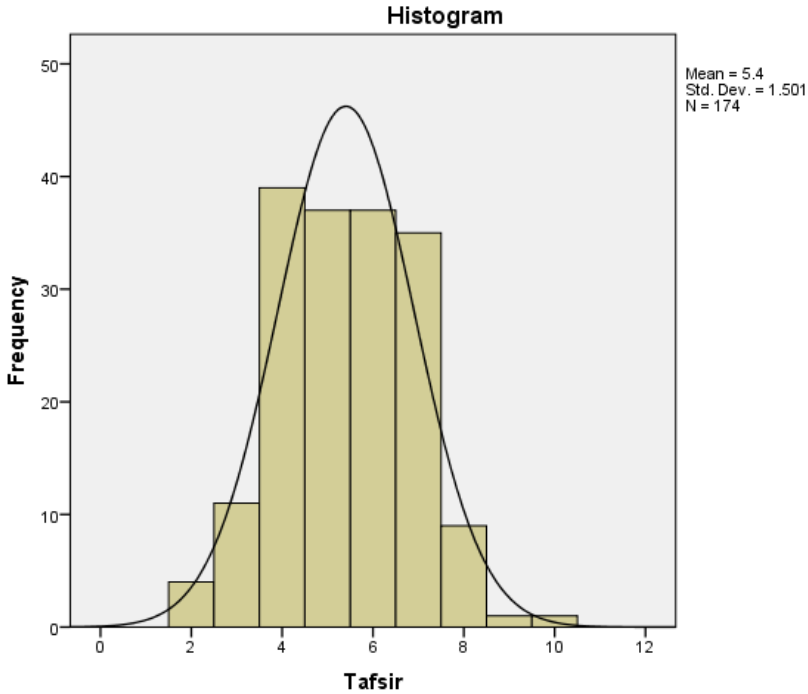
مجموع الطالبات	التقدير		الرقم
-	سافلة	٣٠-١	١
١٣ طالبة	متوسطة	٦٣-٣١	٢
١٦١ طالبة	عالية	٩٢-٦٤	٣
١٧٤ طالبة	مجموع		

(هـ) تردد الرسم البياني

(١) نتيجة مادة التفسير (X)



(٢) السلوك (Y)



٢. الاختبار الشرطي

تحليل تصنيف استواء الاستبيان هو إحدى من شروط جوار استعمال الطريقة لتحليل البيانات لتحليل فرضية البحث. لأن البيانات لا بد أن تكون البيانات بتصنيف المستوى (Normal Distribution).

(أ) نتيجة مادة التفسير

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test		Tafsir
N		174
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	5.40
	Std. Deviation	1.501

⁵⁰ Kadir, Statistika Terapan, (Depok: Rajawali Pers, 2018), p. 144

	Absolute	.135
Most Extreme Differences	Positive	.135
	Negative	-.132-
Kolmogorov-Smirnov Z		1.784
Asymp. Sig. (2-tailed)		.003

- a. Test distribution is Normal.
b. Calculated from data.

(ب)

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Moral
N		174
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	75.59
	Std. Deviation	7.237
Most Extreme Differences	Absolute	.080
	Positive	.034
	Negative	-.080-
Kolmogorov-Smirnov Z		1.054
Asymp. Sig. (2-tailed)		.216

- a. Test distribution is Normal.
b. Calculated from data.

فرضية التي نبحثها هنا هما:

- (١) فرضية الصفر هي تصنيف المجتمع مستوى إذا كانت نتيجة الترجيح (Probability) < 0.05 أو فرضية الصفر مقبولة.
(٢) فرضية البديلة هي تصنيف المجتمع غير مستوى إذا كانت نتيجة الترجيح (Probability) < 0.05 أو فرضية الصفر مردودا.

من النتائج السابقة نالت النتيجة بقدر ١,٧٨٣ لمادة التفسير و ١,٠٥٣ للسلوك، هذا دليل بأن نتيجة الترجيح ٠,٠٥ فرضية

الصفحة مقبولة أو تصنيف المجتمع مستوى.

٣. الاختبار الفرضي

معاملات*

نموذج	معاملات غير موحدة		معاملات موحدة	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
(ثابت)	٧٣,٣٨٣	٢٤,٠٥٣		٣٥,٧٠	٠,٤٠٠٠
١ مادة التفسير	٠,٤٠٨	٠,٣٦٦	٠,٤٠٨٥	١,١١٣	٠,٢٦٧

(أ) من المخرجات المكتوبة نعرف عوامل من معادلات خطية الانحدار بنظر إلى العمود B. نتيجة ثابتة (a) هي ٧٣,٣٨٣ أمّا نتيجة مادة التفسير (b) هي ٠,٤٠٨ فمعادلات خطية الانحدار هي

$$Y' = 73,383 + 0,408X$$

بيان من هذه معادلات:

(١) نتيجة ثابتة هي ٧٣,٣٨٣ لها معنى بأن نتيجة متغير السلوك

هي ٧٣,٣٨٣

(٢) درجة انحدار X ٠,٤٠٨ يقول بأن لكل زيادة ١٪ من نتيجة

مادة التفسير فتزيد نتيجة السلوك بقدر ٠,٤٠٨ وتلك درجة

لها نتيجة ايجابية حتى يقال بأن وجه التأثير من متغير X إلى

متغير Y هو وجه إيجابي.

(ب) نتيجة أهمية (Sig) $0.267 < 0.05$ حتى يلخص بأن لا يوجد التأثير في نتيجة مادة التفسير للسلوك. لأن نتيجة أهمية (Sig) أكبر من نتيجة ترجيح (Probability) 0.05 ففرضية الصفر مقبولة.

ANOVA^a

نموذج	معدل مربع	df	متوسط مربع	F	Sig.
أختار	٦٤٠٨٢٢	١	٦٤٠٨٢٢	١٠٢٣٩	^b ٠.٢٦٧
١ متبق	٨٩٩٥٠٣٨٥	١٧٢	٥٢٠٢٩٩		
معدل	٩٠٦٠٠٢٠٧	١٧٣			

a = متغير تابع، السلوك

b = متبقي (متواصل)، مادة التفسير

(أ) بقدر أهمية $0.267 < 0.05$ فمن هذه النتيجة يعرف بأن فرضية الصفر مقبولة أو ليس هناك التأثير نتيجة مادة التفسير للسلوك.
(ب) من هذه مخرجة يعرف أن النتيجة F حساب هي $10,1239$.

الاستنباط النموذج

نموذج	R	ميدان R	مكيف R الميداني	Std. Error of the Estimate	تغير البيانات				
					ميدان R التغير	F تغير	١Df	٢Df	Sig. F تغير
١	^a ٠.٤٠٨٥	٠.٤٠٠٧	٠.٤٠٠١	٧.٢٣٢	٠.٤٠٠٧	١٠٢٣٩	١	١٧٢	٠.٢٦٧

a = متبقي (متواصل)، مادة التفسير

- أ) من مخرجة الاستنباط النموذج تبين نتيجة العلاقة R وهي ٠,٠٨٥.
- ب) ودرجة التقرير R ميدان (R Square) هي ٠,٠٠٧ على معنى أن التأثير نتيجة مادة التفسير للسلوك على قدر ٧٪.

الباب الخامس

خاتمة البحث

أ. نتيجة البحث

بعد الملاحظة من البيانات المعرّضة في اللوحات والنظر إلى الاستبيان الموجود تستنتج الباحثة بحثها كما يلي:

١. أن نتيجة مادة التفسير لطالبات الفصل الأول التكثيفي بكلية المعلمّات الإسلامية معهد دار السلام كونتور للبنات الأول مانتينجان ، نجاوي، العام الدراسي ١٤٣٩-١٤٤٠ هـ حصلت على نتيجة ٥٣٦،٥ فتقديرها «متوسطة».

٢. إن السلوك لطالبات الفصل الأول التكثيفي بكلية المعلمّات الإسلامية معهد دار السلام كونتور للبنات الأول مانتينجان ، نجاوي، العام الدراسي ١٤٣٩-١٤٤٠ هـ حصلت على نتيجة ٦٠،٧٥ فتقديرها «عالية».

٣. لا يوجد التأثير في نتيجة مادة التفسير لسلوك طالبات الفصل الأول التكثيفي بكلية المعلمّات الإسلامية معهد دار السلام كونتور للبنات الأول مانتينجان ، نجاوي، العام الدراسي ١٤٣٩-١٤٤٠ هـ، وذلك لأن نتيجة $1,113 > 1,453$ (حساب t جدول) فإذا نتيجة t حساب أصغر من نتيجة t جدول هذا دليل بأن لا يوجد التأثير في نتيجة مادة التفسير لسلوك طالبات الفصل الأول التكثيفي بكلية

٤. المعلّمت الإسلامية معهد دار السلام كونتور للبنات الأول مانتينجان ،
نجاوي، العام الدراسي ١٤٣٩-١٤٤٠ هـ.

ب. الاقتراحات

بعد أن تبحث الباحثة النتائج المحتجة في هذا البحث من تحليلات
ليان البيانات في الباب الرابع وفي هذا الباب فترجوا الباحثة في بعض الأمور
التي عساها أن تأتي بالمنفعة والفائدة. ومن الأمور التي أرادت الباحثة هي:

١. الرجاء من المدرسات مادة التفسير أن يقمن بترقية طريقة في تعليم مادة
التفسير في حفظ الآية وغرس الأخلاق في نفوس الطالبات بإعطاء
الأمثلة من الأخلاق الخيرة والسيئة كي تترسخ وتمشى الطالبات حياتهن
بأخلاق الكريمة من آية القرآن.

٢. الرجاء من الباحثة القادمة أن تبحث مؤثرة أخرى في سلوك الطالبات
حتى نعرف المؤثرات في تكوين أخلاق الطالبات.

مصادر البحث

اللغة العربية

أحمد وآخرون، سوترسنو. ٢٠١١. أصول التربية والتعليم، الجزء الرابع. فونوروكو: مطبع دار السلام.

أمين، أحمد. ١٩٢٠. كتاب الأخلاق. بيروت: لبنان دار الكتاب العربي.
بوديمان، أغوس. ٢٠١١. أصول التربية والتعليم، الجزء الثالث. فونوروكو: مطبع دار السلام.

الحرّاز، خالد بن جمعة بن عثمان. ٢٠٠٩. موسوعة الأخلاق. كويت: مكتبة أهل الأثر.

دني، ي. ٢٠١٢. أصول الأخلاق. القاهرة: هنداوي.

رافعي، عبد الله. ٢٠١١. أصول الفقه. فونوروكو: مطبع دار السلام.
زرکشي، كياهي الحاج إمام. ٢٠١٤. التربية العملية. فونوروكو: مطبع دار السلام.
سازندكي، الأستاذ مهدي. الأخلاق الإسلامية. بكالوريوس.

شرقوي، علي. ٢٠١١. أصول التربية والتعليم، الجزء الأول. فونوروكو: مطبع دار السلام.

مساعد بن سليمان بن ناصر الطيار، د. ١٤٢٧ هـ. مفهوم التفسير والتأويل والاستنباط والتدبر والمفسر. المملكة العربية السعودية: دار ابن الجوزي للنشر والتوزيع، الطبعة الثانية.

الميدني، عبد الرحمن حنبكة. ١٩٩٩. الأخلاق الإسلامية. دمشق: دار القلم.

اللغة الإندونيسيا

- Abdul, Rahman Agus. 2017. *Psikologi Sosial (Integrasi pengetahuan wahyu dan empirik)*. Jakarta Rajawali: Press.
- Arikanto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, Suharsimi. 2013. *Dasar Dasar Evaluasi Pendidikan*, edisi kedua. Jakarta: Bumi Aksara.
- Daradjat, Zakiah. 1995. *Pendidikan Islam dalam Keluarga dan Sekolah*. Jakarta: Ruhana. Cet. Ke-2.
- Depdiknas. ٢٠٠٨. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Pusat Bahasa.
- Desmita. 2017. *Psikologi Perkembangan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Eka dkk, Rita. 2007. *Perkembangan Peserta Didik*. Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Yogyakarta.
- Fajriah, *Membangun Kecerdasan Moral Pada Anak MI*, Jurnal UIN Ar-Raniry Darussalam Banda Aceh
- Habib, Zainal. ٢٠٠٧. *Islamisasi Sains*. Malang: UIN-Malang Press.
<https://id.wikipedia.org/wiki/Moral>, diakses 21 September 2018.
- Kadir. 2018. *Statistika Terapan*. Depok: Rajawali Pers.
- Rochmadi, Nurwahyu. 2002. *Dasar dan Konsep Pendidikan Moral*. Malang: Wineka Media.
- Rohmat, Mulyana. ٢٠٠٤. *Mengartikulasi Pendidikan Nilai*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2018. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Suhada, Idad. 2017. *Perkembangan Peserta Didik*. Bandung: Rosda.
- Suharto, Ahmad. 2016. *Profil Pondok Modern Darussalam Gontor*. Ponorogo: Darussalam Press.
- Tim Penyusun Booklet. 2000. *Booklet Pondok Modern Darussalam Gontor*.
- Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.

	Sig. (2-tailed)	.719	.389	.416	.132	.276	.280	.333		.023	.040	.002
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
	Pearson Correlation	-	.197	.214	.266	.193	-.039	.039	.359*	1	.285	.489**
item9	Sig. (2-tailed)	.681	.222	.185	.097	.232	.811	.813	.023		.075	.001
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
	Pearson Correlation	.180	.167	.280	.000	.140	.504**	.053	.327*	.285	1	.556**
item10	Sig. (2-tailed)	.267	.304	.081	1.000	.389	.001	.744	.040	.075		.000
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
	Pearson Correlation	.384*	.641**	.565**	.444**	.503**	.354*	.370*	.467**	.489**	.556**	1
skortotal	Sig. (2-tailed)	.014	.000	.000	.004	.001	.025	.019	.002	.001	.000	
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

ثبات الاستبيان متغير X (مادة التفسير)

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
item1	5.28	3.435	.181	.615
item2	5.00	2.872	.448	.545
item3	4.85	3.054	.361	.571
item4	5.25	3.321	.241	.602
item5	5.35	3.310	.347	.579
item6	4.68	3.507	.168	.616
item7	5.18	3.430	.138	.629
item8	4.65	3.362	.306	.588

	Sig. (2-tailed)	.000	.032	.006	.001	.028	.008	.000	.227	.127	.107	.147	.011	.164	.001	.072	.019	.057	.000	.317	.154	.009	.464	.000
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
	Pearson	.036	.233	.163	.341	.083	.146	.234	.340	.127	.024	.035	.359	.195	.317	.145	.098	.303	1	.208	.208	-.354	.162	.406
	Correlation																					.132		
Item18	Sig. (2-tailed)	.825	.148	.316	.031	.811	.372	.146	.032	.435	.884	.832	.023	.227	.046	.372	.549	.057	.071	.082	.417	.025	.318	.009
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
	Pearson	.532	.204	.821	.166	.303	.807	.822	.229	.385	.380	.353	.382	.344	.426	.326	.331	.834	.208	1	.235	.019	.303	.220
	Correlation																							
Item19	Sig. (2-tailed)	.000	.206	.001	.307	.087	.000	.000	.168	.014	.016	.028	.018	.030	.008	.040	.037	.000	.071	.148	.859	.067	.173	.000
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
	Pearson	-.171	.080	.118	.138	.203	.133	.365	-.150	.216	.284	.118	.286	.179	.162	.298	.235	1	-.260	.013	.330			
	Correlation	.125							.015	.087											.125			
Item20	Sig. (2-tailed)	.442	.292	.716	.470	.401	.210	.413	.021	.928	.593	.356	.181	.100	.477	.008	.270	.317	.062	.145	.443	.105	.935	.038
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
	Pearson	.227	.352	.300	.316	.360	.021	-.313	.169	.339	.018	.085	.028	.378	.243	.300	.229	-.019	-.019	1	.075	-.373		
	Correlation						.047															.041		
Item21	Sig. (2-tailed)	.158	.028	.080	.047	.023	.806	.772	.049	.298	.032	.910	.800	.874	.016	.130	.080	.154	.417	.909	.443	.844	.801	.018
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
	Pearson	.495	.202	.293	.242	.052	.223	.411	.191	.040	.186	.217	.391	.113	.033	.063	.293	.406	.354	.303	.280	.075	1	.348
	Correlation																							
Item22	Sig. (2-tailed)	.001	.211	.067	.132	.748	.186	.008	.238	.809	.305	.179	.013	.487	.838	.747	.087	.009	.025	.067	.105	.844	.028	.002
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
	Pearson	.206	.150	.245	.059	.275	.141	.289	.205	.043	.179	.233	.075	.453	.167	.289	.105	.119	.162	.220	.013	-.346	1	.387
	Correlation																					.041		
Item23	Sig. (2-tailed)	.202	.354	.128	.954	.088	.385	.093	.204	.796	.270	.147	.648	.003	.249	.003	.519	.484	.318	.173	.935	.801	.028	.014
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
	Pearson	.804	.637	.647	.523	.803	.549	.649	.627	.410	.545	.491	.453	.565	.734	.579	.853	.893	.405	.867	.330	.373	.481	.387
	Correlation																							
skor23a	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.001	.000	.000	.000	.000	.009	.000	.001	.003	.000	.000	.000	.000	.000	.009	.000	.038	.018	.002	.014
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40

ثبات الاستبيان متغير Y (السلوك)

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
item1	75.13	52.215	.555	.883
item2	75.30	50.933	.579	.882

item3	75.05	51.074	.594	.881
item4	76.00	51.795	.449	.886
item5	74.88	51.702	.547	.883
item6	74.83	53.379	.505	.884
item7	74.85	52.131	.607	.882
item8	75.18	51.379	.572	.882
item9	74.98	54.076	.352	.887
item10	74.80	53.497	.504	.885
item11	74.90	52.451	.420	.886
item12	75.50	54.410	.411	.887
item13	75.15	50.797	.473	.885
item14	74.98	50.692	.694	.879
item15	74.95	51.792	.519	.883
item16	75.05	51.023	.600	.881
item17	75.18	50.046	.640	.880
item18	75.23	53.512	.336	.888
item19	74.78	52.846	.634	.882
item20	75.15	54.028	.247	.891
item21	75.53	53.333	.285	.891
item22	75.88	52.830	.415	.886
item23	74.88	53.907	.320	.888

النتيجة حسب متغيرات

الدرجة	السلوك	الدرجة	نتيجة مادة التفسير	الفصل	الإسم	التمرة
عالية	٧٢	متوسطة	٤	B	Yacik Khoyimah	١

٢	Fitria Amalillah	B	٥	متوسطة	٧٨	عالية
٣	Hannah Farida	B	٥	متوسطة	٨٠	عالية
٤	Rossa Rosdiana	B	٥	متوسطة	٧١	عالية
٥	Annisa Ferdiana	B	٨	عالية	٧٦	عالية
٦	Naghia Nazihah	B	٦	متوسطة	٧٣	عالية
٧	Salma Yasmina	B	٦	متوسطة	٧٥	عالية
٨	Amanda Ayu	B	٥	متوسطة	٧٩	عالية
٩	Firda Rifatul	B	٧	متوسطة	٧٣	عالية
١٠	Hanina Maraya	B	٤	متوسطة	٧٧	عالية
١١	Syifaunnida Annaqita	B	٦	متوسطة	٧٦	عالية
١٢	Annisa Nur Zahida	B	١٠	عالية	٨٣	عالية
١٣	Rifdah Syifa	B	٣	سافلة	٧٨	عالية
١٤	Nadya Putri	B	٧	متوسطة	٧٣	عالية
١٥	Khoirul Nurita	B	٦	متوسطة	٧٩	عالية
١٦	Binta	B	٧	متوسطة	٨٨	عالية

١٧	Naifah Maura	B	٧	متوسطة	٧٨	عالية
١٨	Nayswa Tsabita	B	٦	متوسطة	٧٩	عالية
١٩	Fitria Maulida	B	٧	متوسطة	٦٩	عالية
٢٠	Ananda Maratus	B	٧	متوسطة	٧٩	عالية
٢١	Fashabilla	B	٥	متوسطة	٧٥	عالية
٢٢	Audia Septiara	C	٦	متوسطة	٨٣	عالية
٢٣	Qotrunnadya Khusnul	C	٦	متوسطة	٦٩	عالية
٢٤	Annisa Ajitata	C	٤	سافلة	٧٠	عالية
٢٥	Ebina Ulandari	C	٦	متوسطة	٨٠	عالية
٢٦	Syifha Nurul	C	٦	متوسطة	٨٦	عالية
٢٧	Adinda Ayu	C	٧	متوسطة	٨٠	عالية
٢٨	Alfiana Lailatul	C	٦	متوسطة	٨١	عالية
٢٩	Kemala Dewi	C	٦	متوسطة	٧٤	عالية
٣٠	Firda Nazihatu	C	٧	متوسطة	٨٠	عالية
٣١	Elly Zarthi	C	٧	متوسطة	٧٩	عالية

٣٢	Roihana N	C	٨	عالية	٧٧	عالية
٣٣	Uswatul Hasanah	C	٦	متوسطة	٧٠	عالية
٣٤	Siska Ariananda	C	٦	متوسطة	٧٨	عالية
٣٥	Zahra Athirah	C	٤	متوسطة	٨٠	عالية
٣٦	Aurela Fatika	C	٤	متوسطة	٧٤	عالية
٣٧	Nur Azzahra	C	٧	متوسطة	٧٧	عالية
٣٨	Dliyaul Millah	C	٧	متوسطة	٧٤	عالية
٣٩	Annida Nur	C	٥	متوسطة	٨٣	عالية
٤٠	Putri Titania	C	٥	متوسطة	٧٠	عالية
٤١	Mutiara Fikratulhaq	D	٤	متوسطة	٨٣	عالية
٤٢	Asyfa Husnun	D	٨	عالية	٧٤	عالية
٤٣	Qotrunnada Khusnul	D	٣	سافلة	٦٨	عالية
٤٤	Sayyida Nafisa	D	٦	متوسطة	٨٠	عالية
٤٥	Dita Emilia	D	٥	متوسطة	٨٩	عالية
٤٦	Nasywa Faiz	D	٦	متوسطة	٨٢	عالية

٤٧	Lies Ghaida	D	٧	متوسطة	٧٣	عالية
٤٨	Nabila	D	٨	عالية	٦٧	عالية
٤٩	Azzahrah Nabilah	D	٤	متوسطة	٨٣	عالية
٥٠	Alya Nafila	D	٤	متوسطة	٦٧	عالية
٥١	Mutiara Shinta	D	٥	متوسطة	٦٨	عالية
٥٢	Putri Migi	D	٤	متوسطة	٨٦	عالية
٥٣	Khaulah Syakirah	D	٨	عالية	٧٦	عالية
٥٤	Haliza Nur	D	٦	متوسطة	٧١	عالية
٥٥	Aqilah Putri	D	٥	متوسطة	٧٧	عالية
٥٦	Nabila Salsabila	D	٥	متوسطة	٧٠	عالية
٥٧	Nida Rosyida	D	٧	متوسطة	٨٢	عالية
٥٨	Ridha Ayu	D	٧	متوسطة	٧٥	عالية
٥٩	Nurul Aini	D	٧	متوسطة	٨٦	عالية
٦٠	Annisa Roštiani	D	٦	متوسطة	٨٤	عالية
٦١	Adhe Vania	E	٤	سافلة	٧٥	عالية
٦٢	Afifah Nur Ibrahim	E	٢	سافلة	٨٢	عالية

٦٣	Shellin Rumampuk	E	٦	متوسطة	٥٩	متوسطة
٦٤	Nurin Nabilah	E	٤	سافلة	٦٩	عالية
٦٥	Aurellia Azizah	E	٣	سافلة	٦١	متوسطة
٦٦	Maherdyta R	E	٦	متوسطة	٨٣	عالية
٦٧	Rohana Nur'aini	E	٧	متوسطة	٧٥	عالية
٦٨	Salma Fidelma	E	٥	متوسطة	٧٥	عالية
٦٩	Izzatun Nisa	E	٧	متوسطة	٨٠	عالية
٧٠	Aulia Harizah	E	٨	عالية	٧٥	عالية
٧١	Naula Hazira	E	٤	متوسطة	٦٨	عالية
٧٢	Raina Naura	E	٦	متوسطة	٨٥	عالية
٧٣	Yurindhar Sherly	E	٤	متوسطة	٧٦	عالية
٧٤	Nurul Afidah	E	٣	سافلة	٥٧	متوسطة
٧٥	Yaffa Arkaania	E	٤	متوسطة	٦٦	عالية
٧٦	Saidah Almaratus	E	٥	متوسطة	٧٥	عالية

٧٧	Wulan Puspita	E	٦	متوسطة	٧٨	عالية
٧٨	Nanda Fakhiriah	E	٤	متوسطة	٧٣	عالية
٧٩	Nur Mahmudatun	E	٧	متوسطة	٧٩	عالية
٨٠	Nabilah Azzahra	E	٤	متوسطة	٨٠	عالية
٨١	Marina Nur	F	٦	متوسطة	٨٢	عالية
٨٢	Salsabila. A	F	٢	سافلة	٥٨	متوسطة
٨٣	Eka Dian	F	٤	متوسطة	٦٥	عالية
٨٤	Vivi Ardina	F	٦	متوسطة	٨١	عالية
٨٥	Priawit Karunian	F	٥	متوسطة	٧٩	عالية
٨٦	Jenatun Naimah	F	٣	سافلة	٨٢	عالية
٨٧	Hafsah Mumtazah	F	٣	سافلة	٨٠	عالية
٨٨	Novia Rahma	F	٣	سافلة	٧٧	عالية
٨٩	Marvela Qolbi	F	٦	متوسطة	٨٥	عالية
٩٠	Arina Salsabila	F	٥	متوسطة	٨٤	عالية

٩١	Sinta Syarif	F	٧	متوسطة	٧٩	عالية
٩٢	Annisa Fitria	F	٤	متوسطة	٨٥	عالية
٩٣	Fitri Novita	F	٥	متوسطة	٦٩	عالية
٩٤	Alfina Sinta	F	٦	متوسطة	٨٢	عالية
٩٥	Asri Arza	F	٨	عالية	٧٧	عالية
٩٦	Diah Mei	F	٦	متوسطة	٨٨	عالية
٩٧	Aditya Haq	F	٧	متوسطة	٦٨	عالية
٩٨	Fatimah Azzahro	F	٧	متوسطة	٦٠	متوسطة
٩٩	Nadzira Atalla	F	٣	سافلة	٦٢	متوسطة
١٠٠	Tsania Qonita	F	٦	متوسطة	٨٨	عالية
١٠١	Magfirah Aulia	F	٥	متوسطة	٧٤	عالية
١٠٢	Siti Amania	F	٥	متوسطة	٧٦	عالية
١٠٣	Mutiara Dewi	G	٧	متوسطة	٦٩	عالية
١٠٤	Tazkia Aulia	G	٤	متوسطة	٧٧	عالية
١٠٥	Amelia Azzahra	G	٥	متوسطة	٥٥	متوسطة
١٠٦	Abril Nabila	G	٨	عالية	٧٠	عالية

١٠٧	Fitratul Ilmi	G	٤	متوسطة	٦٤	عالية
١٠٨	Suci Dian	G	٤	متوسطة	٨٣	عالية
١٠٩	Alani Sabrina	G	٦	متوسطة	٦٧	عالية
١١٠	Sahrul	G	٥	متوسطة	٨٤	عالية
١١١	Fitha Anisa	G	٥	متوسطة	٨٩	عالية
١١٢	Putri Arindhita	G	٧	متوسطة	٦٣	متوسطة
١١٣	Audia Rezita	G	٤	متوسطة	٧٤	عالية
١١٤	Renita Defianti	G	٦	متوسطة	٦٩	عالية
١١٥	Adinda Grashela	G	٤	متوسطة	٨٦	عالية
١١٦	Nayla Attinta	G	٦	متوسطة	٦٦	عالية
١١٧	Salwamia Valhani	G	٦	متوسطة	٧٦	عالية
١١٨	Kayla Azzahta	G	٤	متوسطة	٨٢	عالية
١١٩	Nur Aini	G	٧	متوسطة	٧٢	عالية
١٢٠	Sekar Budhi	G	٧	متوسطة	٧٥	عالية
١٢١	Jasmine Norma	G	٧	متوسطة	٥٨	متوسطة
١٢٢	Nur Lailly	H	٤	متوسطة	٨٦	عالية

١٢٣	Salsa Nabyla	H	٦	متوسطة	٦٩	عالية
١٢٤	Ismi Satriyanti	H	٤	متوسطة	٨١	عالية
١٢٥	Zahrotul Kamilah	H	٥	متوسطة	٦٩	عالية
١٢٦	Soraya Fariha	H	٥	متوسطة	٥٧	متوسطة
١٢٧	Annisa Ade Fortuna	H	٤	متوسطة	٨٢	عالية
١٢٨	Husna Mardiyah	H	٤	متوسطة	٧٦	عالية
١٢٩	Rini Setiyawati	H	٥	متوسطة	٧٥	عالية
١٣٠	Sukma Retno	H	٥	متوسطة	٧٤	عالية
١٣١	Raudhatus Syifa	H	٢	سافلة	٨٢	عالية
١٣٢	Hadidatus Safinah	H	٦	متوسطة	٨١	عالية
١٣٣	Rifana Azizatul	H	٥	متوسطة	٧٦	عالية
١٣٤	Salsabila Khansa	H	٤	متوسطة	٧٦	عالية
١٣٥	Nurul Sulma	H	٧	متوسطة	٨٩	عالية
١٣٦	Annisa Fadhilatul	H	٦	متوسطة	٧٦	عالية

١٣٧	Farha Taqiyya	H	٧	متوسطة	٨٨	عالية
١٣٨	Aqillah Zulfany	H	٨	عالية	٧٨	عالية
١٣٩	Esa Kholifatun	H	٥	متوسطة	٧٦	عالية
١٤٠	Dinda Ayu	H	٧	متوسطة	٨٣	عالية
١٤١	Firdatun Nisa	H	٣	سافلة	٧٥	عالية
١٤٢	Azizah Aqila	I	٤	متوسطة	٧٣	عالية
١٤٣	Nadilla Ananda	I	٥	متوسطة	٨٤	عالية
١٤٤	Tsiqoh Azizah	I	٣	سافلة	٨٢	عالية
١٤٥	Linda Triana	I	٥	متوسطة	٧٧	عالية
١٤٦	Nuriyana Amila	I	٦	متوسطة	٨١	عالية
١٤٧	Adinda Zafil	I	٤	متوسطة	٧٢	عالية
١٤٨	Aprilia Putri	I	٣	سافلة	٧٤	عالية
١٤٩	Rizka Dwi	I	٧	متوسطة	٧٤	عالية
١٥٠	Badriyah Najah	I	٧	متوسطة	٨٠	عالية
١٥١	Hilsa Shaffa	I	٤	متوسطة	٦٢	متوسطة

١٥٢	Tantri Setiorini	I	٦	متوسطة	٧٣	عالية
١٥٣	Adelia Juliana	I	٧	متوسطة	٨٤	عالية
١٥٤	Qonita Rahmawati	I	٧	متوسطة	٨٠	عالية
١٥٥	Rahma Raudoh	I	٥	متوسطة	٧٧	عالية
١٥٦	Intan Parwita	I	٢	سافلة	٨٨	عالية
١٥٧	Dinda Anjar	I	٤	متوسطة	٧٨	عالية
١٥٨	Dina Febrianti	I	٤	متوسطة	٧٤	عالية
١٥٩	Nurhaya Benraheem	Khos	٥	متوسطة	٧١	عالية
١٦٠	Farah Mardhiyyah	Khos	٥	متوسطة	٨٠	عالية
١٦١	Ainal Husna	Khos	٧	متوسطة	٦٩	عالية
١٦٢	Suci Farzana	Khos	٤	متوسطة	٧٦	عالية
١٦٣	Nur Amyra	Khos	٤	متوسطة	٧٥	عالية
١٦٤	Eisyah Radhiah	Khos	٥	متوسطة	٧٢	عالية
١٦٥	Nur Amyra	Khos	٦	متوسطة	٧٥	عالية
١٦٦	Monadia Chinui	Khos	٥	متوسطة	٥٩	متوسطة

١٦٧	Nurhayati Mala	Khos	٧	متوسطة	٧٧	عالية
١٦٨	Nur Hanisah	Khos	٥	متوسطة	٦٣	متوسطة
١٦٩	Nurul Yannah	Khos	٤	متوسطة	٦٩	عالية
١٧٠	Aina Suraiya	Khos	٩	عالية	٧٢	عالية
١٧١	Sutita Faisen	Khos	٥	متوسطة	٦٩	عالية
١٧٢	Rusname	Khos	٤	متوسطة	٧٣	عالية
١٧٣	Nur Annisa	Khos	٥	متوسطة	٦٩	عالية
١٧٤	Syaza Auni	Khos	٤	متوسطة	٧٣	عالية
الجملة			٩٤٠		١٣١٥٢	
المعدل			٥,٤		٧٥,٥٩	

الاستبيان لمتغير X (مادة التفسير)

ANGKET PENELITIAN VARIABEL X

A. Petunjuk Pengisian

- Bacalah bismillah sebelum menjawab.
- Jangan merasa terbebani dengan adanya angket ini.
- Mohon dipilih sesuai dengan apa yang kamu pelajari di pelajaran Tafsir dengan melingkari salah satu jawaban.

B. Identitas

Nama :

Kelas :

1. Ketika dalam masalah, kita meminta tolong kepada Allah dengan:

- a. Doa dan Sabar
 - b. Sabar dan shalat
 - c. Shalat dan doa
2. Sebab Allah melarang hambaNya untuk sombong adalah
 - a. Manusia makhluk yang hina
 - b. Manusia tidak akan bisa menandingi tingginya langit dan gunung
 - c. Manusia semuanya sama
 3. Sebelum memasuki rumah orang sebaiknya kita
 - a. Meminta izin dan memberi salam
 - b. Meminta izin dan memberi uang
 - c. Memberi salam dan mengetuk pintu
 4. Allah akan membalas hambaNya yang jujur dengan
 - a. Memberi pahala
 - b. Memperbaiki takdirnya
 - c. Mengampuni dosanya
 5. Sebab Allah Melarang prasangka karena prasangka adalah
 - a. Perilaku buruk
 - b. Dosa
 - c. Fitnah
 6. Kedudukan perkataan yang baik lebih baik daripada
 - a. Shadaqoh
 - b. Haji
 - c. Shalat
 7. Akibat orang yang tidak bersyukur adalah
 - a. Dicaputnya nikmat
 - b. Mendapat Azab
 - c. Dikurangnya nikmat

٨. إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ وَاتَّقُوا اللَّهَ لَعَلَّكُمْ تُرْحَمُونَ (الحجرات: ١٢)

- (أ) إِخْوَةٌ فَأَصْلِحُوا بَيْنَ أَخَوَيْكُمْ
- (ب) أُخْتٌ فَأَصْلِحُوا بَيْنَ أَخَوَيْكُمْ
- (ج) أُخْتٌ فَأَصْلِحُوا بَيْنَ أَخَوَاتِكُمْ

٩. يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا ... مِنْكُمْ (النساء: ٥٩)

أ) أَطِيعُوا الرَّسُولَ وَأَطِيعُوا اللَّهَ وَأُولِي الْأَمْرِ

ب) أَطِيعُوا اللَّهَ وَالرَّسُولَ وَأُولِي الْأَمْرِ

ج) أَطِيعُوا اللَّهَ وَأَطِيعُوا الرَّسُولَ وَأُولِي الْأَمْرِ

١٠. وَإِذَا حُيِّئْتُمْ بِتَحِيَّةِ النِّسَاءِ ٨٦

أ) فَحَيُّوا بِأَحْسَنِهَا

ب) فَحَيُّوا بِأَحْسَنٍ مِنْهَا أَوْ رُدُّوْهَا

ج) فَحَيُّوا بِتَحِيَّةٍ

الاستبيان متغير X (مادة التفسير)

ANGKET PENELITIAN VARIABEL Y

A. Petunjuk Pengisian

- Bacalah bismillah sebelum menjawab.
- Jangan merasa terbebani dengan adanya angket ini.
- Mohon dipilih sesuai dengan keadaan diri anda sebenarnya dengan cara melingkari jawaban yang telah tersedia.

B. Identitas

Nama :

Kelas :

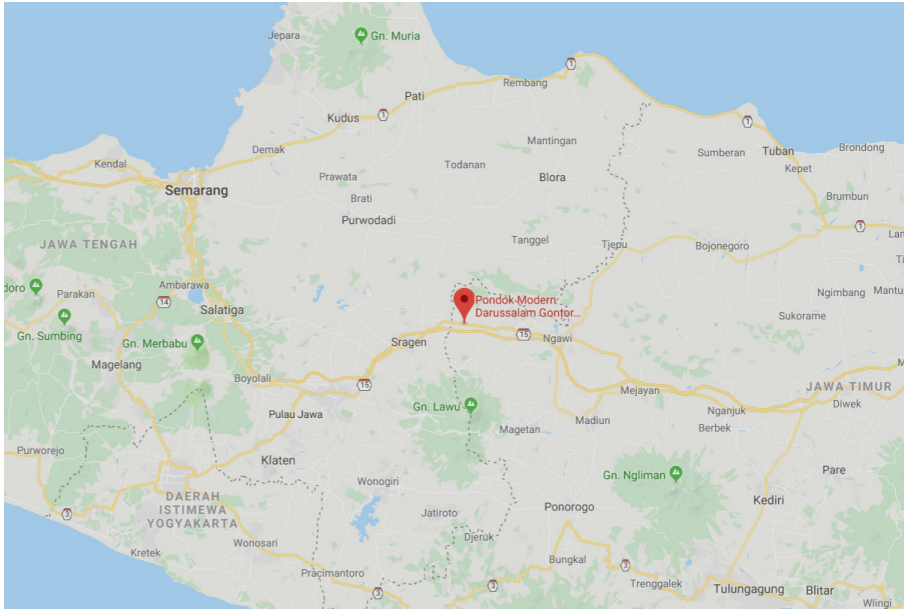
1. Mengatakan kata-kata kotor ketika sedang marah
 - a. Tidak pernah
 - b. Kadang-kadang
 - c. Sering
 - d. Selalu
2. Membantu teman yang ingin berbuat kebaikan
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
3. Mendinginkan teman lebih dari tiga hari
 - a. Tidak pernah
 - b. Kadang-kadang
 - c. Sering
 - d. selalu
4. mengantarkan teman yang sakit ke BKSM
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
5. Mengucapkan hamdalah setelah bersin
 - a. Selalu

- b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
6. Membantah perintah pembimbing
- a. Tidak pernah
 - b. Kadang-kadang
 - c. Sering
 - d. Selalu
7. Membenci ustadzah/pengurus yang sering marah
- a. Tidak pernah
 - b. Kadang-kadang
 - c. Sering
 - d. Selalu
8. Memaerkan kekayaan orangtua
- a. Tidak pernah
 - b. Kadang-kadang
 - c. Sering
 - d. Selalu
9. Memanggil teman dengan gelar yang buruk
- a. Tidak pernah
 - b. Kadang-kadang
 - c. Sering
 - d. Selalu
10. Mengejek nama orangtua teman
- a. Tidak pernah
 - b. Kadang-kadang
 - c. Sering
 - d. Selalu
11. Memaafkan teman yang salah
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah

12. Malas belajar
 - a. Tidak pernah
 - b. Kadang-kadang
 - c. Sering
 - d. Selalu
13. Mengatakan permisi ketika sedang melewati seseorang yang duduk
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
14. Menerima dengan lapang dada apabila mendapatkan tugas dari pengurus rayon
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
15. Mendengarkan orang yang sedang berbicara dengan seksama
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
16. Bersikap 3s (salam, senyum, sapa) saat bertemu ustadzah
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
17. Mengerjakan hukuman dari pengurus rayon, OPPM dll dengan ikhlas
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
18. Mendahului antrian orang lain

- a. Tidak pernah
 - b. Kadang-kadang
 - c. Sering
 - d. selalu
19. merendahkan orang lain
- a. tidak pernah
 - b. kadang-kadang
 - c. sering
 - d. selalu
20. mengucapkan salam sebelum masuk kamar
- a. selalu
 - b. sering
 - c. kadang-kadang
 - d. tidak pernah
21. mengalah
- a. selalu
 - b. sering
 - c. kadang-kadang
 - d. tidak pernah
22. marah
- a. Tidak pernah
 - b. Kadang-Kadang
 - c. Sering
 - d. Selalu
23. bercerita cerita bohong agar orang lain tertawa
- a. Tidak pernah
 - b. Kadang-kadang
 - c. Sering
 - d. Selalu

الموقف الجغرافي



صورة عملية التعليم مادة التفسير



رسالة الاستئذان للبحث



Faculty of Education

كلية التربية

Nomor : 35/UNIDA-FT/PBA-c/IV/1440

Gontor, 28 Desember 2018

Lampiran : -

Hal : **MOHON IZIN**

Kepada Yang Terhormat:

Wakil Pengasuh PMDG Kampus Putri 1

di-

Tempat

*Bismillahirrohmanirrohiim**Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dalam rangka menyelesaikan Penulisan skripsi untuk meraih gelar sarjana (S1) di Fakultas Tarbiyah Universitas Darussalam (UNIDA) Gontor Pondok Modern Darussalam Gontor Ponorogo, maka kami berharap dengan hormat kesediaan Saudara untuk memberikan izin dan bantuan kepada mahasiswa/i kami yang tersebut di bawah ini, dalam mengadakan penelitian di lembaga pendidikan yang Saudara pimpin.

Mahasiswa/i tersebut adalah :

Nama : Miranda Beggy
 Fakultas/Semester : Tarbiyah/VIII
 Jurusan : Pendidikan Agama Islam
 NIM : 362015110067
 Judul Skripsi :

"تأثير مادة التفسير نحو السلوك لطالبات الفصل (1 Int) بمعهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الأول،

ماتحجان، مجاوي، جاوي الشرقية"

Demikian surat ini kami sampaikan, atas izin yang diberikan kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum, wr. wb.

Mengetahui,

Menyetujui,

Ka. Prodi PAI

Wakil Pengasuh

H. Agus Budiman, M.Pd

KH. Ahmad Suharto, M.Pd



Faculty of Education

كلية التربية

Nomor : 69/UNIDA-FT/KJ.PAI-c/XII/1440
 Lampiran : - Lbr
 Hal : MOHON IZIN PENELITIAN

Ponorogo, 22 Februari 2019

Kepada Yang Terhormat:
 Wakil Direktur KMI PMDG Putri Kampus 1
 di -

Tempat
 Bismillahirrahmanirrahim
 Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka menyelesaikan Penulisan skripsi untuk meraih gelar sarjana (S1) di Fakultas Tarbiyah Universitas Darussalam (UNIDA) Gontor Pondok Modern Darussalam Gontor Ponorogo, maka kami berharap dengan hormat kesediaan Saudara untuk memberikan izin dan bantuan kepada mahasiswa/i kami yang tersebut di bawah ini, dalam mengadakan penelitian di lembaga pendidikan yang Saudara pimpin.

Mahasiswa/i tersebut adalah :

Nama : Miranda Beggy
 Fakultas/Semester : Tarbiyah/VIII
 Jurusan : Pendidikan Agama Islam
 NIM : 36.2015.1.1.0067
 Judul Skripsi :

تأثير مادة التفسير نحو سلوك الطلبة الفصل الأول التكميلي كلية المعلمات
 الإسلامية بمعهد دارالسلام كوندور للبنات الأول ماتينجان نجاي جاري الشريعة
 العام الدراسي 1439 - 1440 هـ

Demikian surat ini disampaikan, atas izin yang diberikan kami ucapkan banyak terima kasih.

Wassalamu'alaikum, wr. wb.
 Ka. Prodi PAI

 H. Agus Budiman, M.Pd
 NID. 040188

لامانع
 7/3/19



Faculty of Education كلية التربية

Nomor : 35/UNIDA-PT/PBA-c/IV/1440
Lampiran : -
Hal : **MOHON IZIN**

Gontor, 28 Desember 2018

Kepada Yang Terhormat:
Wakil Pengasuh PMDG Kampus Putri 1
di-
Tempat

Bismillahirrahmanirrahim
Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka menyelesaikan Penulisan skripsi untuk meraih gelar sarjana (S1) di Fakultas Tarbiyah Universitas Darussalam (UNIDA) Gontor Pondok Modern Darussalam Gontor Ponorogo, maka kami berharap dengan hormat kesediaan Saudara untuk memberikan izin dan bantuan kepada mahasiswa/i kami yang tersebut di bawah ini, dalam mengadakan penelitian di lembaga pendidikan yang Saudara pimpin.

Mahasiswa/i tersebut adalah :

Nama : Miranda Beggy
Fakultas/Semester : Tarbiyah/VIII
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
NIM : 362015110067
Judul Skripsi :

"تأثير مادة التنسيو نحو السلوك لطالبات الفصل (1 Int) معهد دار السلام كوندور للبنات الحرم الأول،

ماتحان، شاموي، حاوي الشريعة"

Demikian surat ini kami sampaikan, atas izin yang diberikan kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum, wr. wb.
Mengetahui,

Menyetujui,

Ka. Prodi PAI

Wakil Pengasuh

H. Agus Budiman, M.Pd

KH. Ahmad Suharto, M.Pd