

## Abstrak

Mohamad Rafdi Ilahi, 2025, **Pengembangan Modul Pembelajaran Pelajaran Nahwu Wadhih Berbasis Android Untuk Meningkatkan Nilai Siswa Kelas VII Madrasah Tsanawiyah TMI Pondok Pesantren Al Hidayah Banten Tahun Ajaran 2024-2025**. Pembimbing; Assoc. Prof. Dr. Abdul Hafidz Bin Zaid, M.A.

---

**Kata Kunci:** Modul Pembelajaran, *Nahwu Wadhih*, Android

Pondok Pesantren Al Hidayah adalah lembaga pendidikan di Banten yang menerapkan penggabungan antara kurikulum pesantren tradisional dan modern. Semenjak awal berdiri, Pondok Pesantren Al Hidayah telah memberikan perhatian khusus pada pengajaran bahasa Arab. Termasuk memasukkan pelajaran Nahwu ke dalam kurikulum. Buku yang digunakan sebagai bahan ajar adalah buku Nahwu Wadhih karya Dr. Ali Al-Jarimi dan Dr. Musthafa Amin. Pelajaran Nahwu adalah salah satu pelajaran dasar untuk menunjang kemampuan siswa dalam berbahasa Arab. Didalamnya diajarkan bagaimana menyusun kalimat dalam bahasa Arab, menentukan *harakat* dan menentukan *i'rab*-nya. Namun pada kenyataannya, para siswa masih kesulitan dalam memahami pelajaran Nahwu. Masalah ini diperburuk dengan menurunnya minat siswa dalam mempelajari pelajaran tersebut. Akibatnya, rata-rata nilai pelajaran Nahwu siswa dalam ujian menjadi yang terendah dibandingkan dengan pelajaran bahasa Arab lainnya. Untuk mengatasi permasalahan ini, peneliti mengembangkan modul pembelajaran Nahwu Wadhih berbasis Android untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas 2 Madrasah Tsanawiyah Pondok Pesantren Al Hidayah Banten tahun ajaran 2024-2025.

Berdasarkan latar belakang di atas dapat disimpulkan bahwa tujuan penelitian adalah mendeskripsikan modul pembelajaran pelajaran Nahwu Wadhih berbasis Android untuk siswa kelas 2 Madrasah Tsanawiyah Pondok Pesantren Al Hidayah Banten. Serta memastikan validitas, dan efektivitas modul pembelajaran dalam meningkatkan hasil belajar siswa.

Penelitian ini menggunakan metode penelitian *Research and Development* (R&D) dengan model pengembangan Borg & Gall. Untuk mengumpulkan data, peneliti menggunakan metode wawancara, observasi, tes, kuesiner dan dokumentasi. Kemudian untuk menganalisis data, peneliti menggunakan uji normalitas dan homogenitas sebagai syarat untuk menilai parameterik atau non parameterik. Sedangkan untuk menghitung tingkat efektifitas, peneliti menggunakan t-test karena hasil data normal dan homogen.

Hasil penelitian menunjukkan penggunaan modul pembelajaran efektif meningkatkan hasil belajar. Hal ini terbukti dengan melihat perbedaan nilai yang sangat signifikan antara kelompok kontrol dan eksperimen pada *post-test*. Modul pembelajaran dinilai layak oleh para pakar 98% (Baik Sekali), hasil penilaian guru 95% (Baik Sekali), dan hasil penilaian siswa 97% (Baik Sekali). Modul pembelajaran juga terbukti efektif meningkatkan nilai siswa dilihat dari hasil t-test *sig. (2-tailed)* 0,001 lebih kecil dari 0,005 *sig. (2-tailed)*.

Penelitian ini masih terdapat banyak kekurangan dan perlu disempurnakan. Peneliti menyarankan kepada peneliti selanjutnya agar menyempurnakan atau mengembangkan modul pembelajaran untuk pelajaran lain yang menunjang pembelajaran bahasa Arab maupun pelajaran lainnya dengan mempertimbangkan kemampuan dan lingkungan siswa.

## ملخص البحث

محمد رفدي إلهي، ٢٠٢٥، تطوير الوحدة التعليمية لدرس "النحو الواضح" مؤسساً على الأندرويد لترقية نتيجة طلاب الفصل الثاني بمعهد الهداية لتربية المعلمين والمعلمات الإسلامية بانتن العام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥.

المشرف: الأستاذ أمشارك الدكتور عبد الحافظ بن زيد

### الكلمات الرئيسية: الوحدة التعليمية، النحو الواضح، الأندرويد

معهد الهداية الإسلامية هو أحد المؤسسات التعليمية في بانتن التي تطبق الدمج بين المنهج التقليدي والمنهج الحديث في الأنشطة التعليمية. ومنذ تأسيسه، أولى المعهد اهتماماً خاصاً بتطوير تعليم اللغة العربية، ومن ذلك إدراج مادة النحو ضمن المناهج الدراسية. يُستخدم كتاب "النحو الواضح" لمؤلفيه الدكتور علي الجارم والدكتور مصطفى أمين كمصدر تعليمي أساسي. تُعدّ مادة النحو إحدى المواد الأساسية لدعم قدرات الطلاب في اللغة العربية، حيث يتعلم الطلاب من خلالها كيفية تكوين الجمل باللغة العربية، وضبط الحركات، وتحديد الإعراب. مع ذلك، يواجه الطلاب صعوبات في فهم مادة النحو، بالإضافة إلى انخفاض رغبتهم في دراسة هذه المادة. ونتيجة لذلك، أصبحت درجات مادة النحو في الاختبارات هي الأدنى مقارنة بمواد اللغة العربية الأخرى. وللتغلب على هذه المشكلة، قام الباحث بتطوير الوحدة التعليمية لمادة "النحو الواضح" مؤسساً على نظام الأندرويد بهدف ترقية نتائج طلاب الفصل الثاني في المدرسة الثانوية بمعهد الهداية الإسلامية بانتن للعام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥.

بناءً على ما تقدم، تهدف هذه الدراسة إلى وصف بالوحدة التعليمية لدرس "النحو الواضح" مؤسساً على نظام الأندرويد لطلاب الفصل الثاني في المدرسة الثانوية بمعهد الهداية الإسلامية بانتن، بالإضافة إلى تقييم مدى صلاحيتها وفعاليتها في ترقية نتائج الطلاب.

تعتمد هذه الدراسة على منهج البحث والتطوير (R&D) باستخدام نموذج بورج (Borg) وجال (Gall). لجمع البيانات، استخدم الباحث أدوات متعددة، مثل المقابلات، والملاحظة، والاختبارات، والاستبيانات، والوثائق. ولتحليل البيانات، استخدم الباحث اختبارات التوزيع الطبيعي والتجانس كشرط لتحديد ما إذا كانت المعطيات تخضع للتحليل الإحصائي البارامترى أو غير البارامترى. كما استخدم اختبار  $t$  (t-test) لقياس فعالية الوحدة التعليمية، حيث أظهرت البيانات أنها تتبع التوزيع الطبيعي ومتجانسة.

أظهرت نتائج الدراسة أن الوحدة التعليمية لدرس "النحو الواضح" المؤسسة على نظام الأندرويد فعالة في ترقية درجات طلاب الفصل الثاني بالمدرسة الثانوية بمعهد الهداية الإسلامية. ويمكن إثبات ذلك من خلال الفرق الكبير بين نتائج مجموعة التجربة ومجموعة الضبط في اختبار ما بعد التطبيق. كما حصلت الوحدة التعليمية على تقييم "ممتاز" من قبل الخبراء بنسبة ٩٨٪، ومن قبل المعلمين بنسبة ٩٥٪، ومن قبل الطلاب بنسبة ٩٧٪. بالإضافة إلى ذلك، أثبتت الوحدة التعليمية فعاليتها من خلال نتائج اختبار t بمستوى دلالة (Sig. 2-tailed) بلغ ٠.٠٠١، وهو أقل من ٠.٠٠٥.

على الرغم من النتائج الإيجابية، لا يزال هذا البحث يحتوي على بعض النقائص ويحتاج إلى تحسينات إضافية. لذا، يوصي الباحث بأن يقوم الباحثون القادمون بتحسين هذه الوحدة التعليمية أو تطوير وحدات تعليمية لمواد أخرى تدعم تعلم اللغة العربية أو غيرها من المواد الدراسية، مع مراعاة قدرات الطلاب وبيئاتهم التعليمية.