

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة هي أداة الاتصال بين الناس تستخدم رموزًا صوتية ونتيجة من لجهاز النطق، وهي أيضًا نظام اتصال يستخدم رموزًا صوتية لها خصائص اعتباطية.¹ وأما عند أحمد مختار عمار فاللغة هي مجموعة الأصوات للتعبير عن الفكر أو أداة للتفاهم أو وسيلة لنقل المعاني.² وفي عام ١٩٧٣ تم تدشين اللغة العربية كلغة رسمية في الأمم المتحدة،³ لا غرابة في ذلك لأن اللغة العربية من أقدم اللغات وأغناها من بين اللغات الأخرى⁴ وأن عدد المتحدثين بها يزيد على ٣٠٠ مليون نسمة.⁵ وخصوصية أخرى أن اللغة العربية هي لغة القرآن، وهي أعظم معجزة للنبي محمد

¹ Siti Sarah Agustin Harahap & Nursapiyah Harahap, "Penggunaan Komunikasi Bahasa Gaul Dikalangan Siswa terhadap Bahasa Indonesia di SMK Nur Azizi Tanjung Morawa," *Jurnal Pendidikan Tambusai* 6, no. 2 (2022): p.13563–14232.

² أحمد مختار عمر، *أسس علم اللغة*، (بيروت: عالم الكتب، ١٩٩٨)، ص ٧٠.

³ Muhammad Yusuf, "Kompetensi Interkultural Pengajaran Bahasa Arab sebagai Bahasa Asing pada Jenjang Madrasah Aliyah", *Al Mahāra: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, vol. 6 (2020), p. 77–98.

⁴ Abdul Hafidz Zaid, Hibatul Wafi, and Rustamaji, "Design of Learning Media of Arabic Subject for Agro-industrial Technology Study Program at the University of Darussalam", *At-Ta'dib*, vol. 14, no. 2 (2019).

⁵ Ibrahim Al-Huri, "Arabic Language: Historic and Sociolinguistic Characteristics", *Academic Research Publishing Group*, vol. 1, no. 4 (2015), p.28–36.

صلى الله عليه وسلم.⁶ فاللغة العربية حية على الدوام لأن المسلمين في جميع أنحاء العالم يستخدمونها ويدرسونها في مختلف الأنشطة كالعبادة والتلاوة وتدبر القرآن وفهم العلوم الإسلامية.⁷ لذلك، انتشرت اللغة العربية على نطاق واسع خارج الدول العربية و اختلطت اللغة العربية باللغات الأخرى. وهذا يؤدي إلى أخطاء لغوية أو لحن واختلاف في القراءات.⁸ قلق اللغويون على أصالة اللغة العربية فوضعوا قواعد النحو العربي المعروفة باسم "علم النحو". في إعدادها أربعة مصادر أساسية مسمي الأدلة النحوية وهي: السماع أو نقل، والإجماع، والقياس، واستصحاب الحال.⁹

إندونيسيا كونها البلد الذي يضم أكبر عدد من المسلمين في العالم، اهتمامًا كبيرًا في تعليم اللغة العربية. في الماضي، كان تعلم اللغة العربية مقتصرًا على الأغراض التعبدية فحسب، ولكن في الوقت الحاضر يتم تعلم اللغة العربية

⁶ A. Salida and Z. Zulpina, "Keistimewaan Bahasa Arab sebagai Bahasa Al-Quran dan Ijtihadiyyah", *Jurnal Sathar*, vol. 1, no. 1 (2023), p.23–33.

⁷ Jaziela Huwaidaa et al., "Analysis of the Textbook Ayo Belajar Bahasa Arab according to Jean Piaget's Cognitive Development Theory", *Izdihar*, vol. 6, no. 1 (2023), p.59–76.

⁸ Ahmad Zaky, "USHUL NAHWI SEJARAH DAN PERKEMBANGANNYA", *WARAQAT: Jurnal Ilmu-Ilmu Keislaman*, vol. 4, no. 1 (2020), p.15.

⁹ Muhammad Rizal, Maman Abdurrahman, and Asep Sopian, "Sumber Landasan dalam Merumuskan kaidah-kaidah Nahwu dan Signifikansinya untuk Pembelajaran Bahasa Arab", *DAYAH: Journal of Islamic Education*, vol. 4, no. 2 (2021), p.15.

كوسيلة للتواصل ودراسة العلوم الدينية وما إلى ذلك.¹⁰ في الماضي، كانت اللغة العربية تُدرس في المعاهد التقليدية الإسلامية فقط، ولكن في الوقت الحاضر أصبح تعلم اللغة العربية جزءًا من المناهج الدراسية الوطنية.¹¹ ولهذا السبب، يجب على الطلاب إتقان اللغة العربية بشكل جيد وصحيح.¹² وقد وجد الباحث في تطبيقه عدة مشاكل في تعلم اللغة العربية كضعف اهتمام الطلاب، وقلة التمارين التي تقدم لهم وضعف فهمهم للنحو والصرف.¹³ إن إتقان وفهم علم النحو أمر لا بد منه، نظرًا للاختلاف في تركيب الجمل بين اللغتين العربية والإندونيسية.¹⁴ وهناك عدة كتب نحوية تعتمد عليها المدارس في إندونيسيا كمراجع، مثل كتاب العوامل للشيخ عبد القاهر الجرجاني. وكتاب الآجرومية لمحمد بن محمد بن محمد بن داود، وأبي عبد الله الصنهاجي. وكتاب العريطي كشرح كتاب

¹⁰ Martan, Abdul Hafidz Zaid, and Ihwan Mahmudi, "Teaching Materials Development for Imlâ' Lesson to Enhance Student's Writing Skills", *Arabiyat*, vol. 8, no. 1 (2021), p.46–59.

¹¹ Muhammad Ilfan Fauzi, "Studi Komparatif Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab Kelas X Kurikulum 2013 dan Kurikulum Ismuba", *al Mahâra: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, vol. 5, no. 2 (2013), p.74–154.

¹² Rika Lutfiana Utami, "Desain Kurikulum Bahasa Arab di Indonesia", *EL-IBTIKAR: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, vol. 9, no. 1 (2020), p.108.

¹³ Jambimelinda Yunisa, "Problematisasi Pembelajaran Bahasa Arab dalam Aspek Ilmu Nahwu dan Sharaf pada Siswa Kelas X Madrasah Aliyah Laboratorium Jambi", *AD-DHUHA: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Budaya Islam*, vol. 3, no. 2 (2022), p.1–15.

¹⁴ Abu Razin and Ummu Razin, *Ilmu Nahwu Untuk Pemula*, 3rd edition (Pustaka BISA, 2019), p.64.

الآجرومية للشيخ يحيى شريف الدين العمري. وكتاب النحو الوضح لعللي جارم مصطفى أمين. وهذه الكتب تدرس في عدة من معاهد التقليدية وعصرية. إحدى المعاهد الإسلامية التي تضع اهتمامًا بتطوير اللغة العربية هي معهد الهداية لتربة المعلمين والمعلمات الإسلامية. يظهر ذلك من خلال المنهاج الدراسي الذي يُدرّس، والانضباط في استخدام اللغتين العربية والإنجليزية كلغتين للمحادثة اليومية.^{١٥} وإنه يجمع المنهج الدراسي بين المنهج العصري والمنهج التقليدي وينظم مستويات التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة، والمدرسة الابتدائية، والمدرسة الثانوية، والمدرسة العالية. يقع هذا المعهد في قرية بوندوككاهورو، منطقة جياوماس، مقاطعة سيرانغ بمقاطعة بانتن.

وإحدى الأمور التي يقوم بها معهد الهداية لضمان جودة اللغة العربية لدى طلابه هي إضافة مادة النحو إلى المحتوى المحلي.^{١٦} والهدف من ذلك هو تزويد الطلاب بمهارات جيدة في اللغة العربية. وتعتبر هذه المادة إلزامية لطلاب الفصل

¹⁵ Windi Maesari, "PERAN PONDOK PESANTREN DALAM MENGHADAPI ERA REVOLUSI INDUSTRI 4.0 DIPONDOK PESANTREN AL-HIDAYAH CIOMAS SERANG Muhamad Syara Nurhakim", *Ta'dibiya*, vol. 4, no. 1 (2024), p. 100-14.

¹⁶ المحتوى المحلي هو برنامج منهجي يتم تطويره داخل المؤسسات التعليمية في إندونيسيا. وهو عبارة عن مادة دراسية أو موضوع تعليمي يُدرّس في المؤسسات التعليمية، ويشمل محتوى وعمليات تعليمية تتعلق بالإمكانات والخصائص المحلية. (راجع: لائحة وزير التربية والثقافة رقم ٧٩ لسنة ٢٠١٤).

الثاني والثالث في المرحلة الإعدادية. ومن بين العديد من كتب النحو المنتشرة في إندونيسيا، تم اختيار كتاب "النحو الواضح" لمؤلفيه علي الجارم ومصطفى أمين، وهما من علماء مصر المعاصرين، ليكون الكتاب الدراسي الرئيسي، وذلك لأنه يُعدّ سهل الفهم للمبتدئين، كما أنه مطبق على نطاق واسع في المعاهد الحديثة.^{١٧} يتكون هذا الكتاب من جزأين: الأول للمرحلة الابتدائية (للمدارس الابتدائية) والثاني للمرحلة الإعدادية (للمدارس الثانوية). وكل جزء يتألف من ثلاث مجلدات، وتختلف عدد الصفحات في كل مجلد منها.^{١٨}

يرى المعهد أن قدرة الطلاب على فهم علم النحو أمر بالغ الأهمية في تعلم اللغة العربية. لذلك، يتم تدريس مادة النحو لمدة حصتين دراسيتين أسبوعياً، حيث تبلغ مدة كل حصة ٤٠ دقيقة. ومع ذلك، خلال عملية الملاحظة، وجد الباحث أنه لا يوجد حتى الآن معيار للكفاءة وكفاءات أساسية في تدريس النحو داخل الفصل، خاصة في الفصل الثاني.

¹⁷ Asy Syifa Reza Amelya et al., "Analisis penyajian materi kitab An-Nahwu Al-Wadhih berdasarkan teori mackey", *AKSARA: Jurnal Bahasa dan Sastra*, vol. 24, no. 2 (2023), pp. 633-45.

¹⁸ Akmal Walad Ahkas and Al Lu'lu' Mahabbah Fillah, "Analisis Buku Nahwu Wadhih Juz 2 Karya Ali Al-Jarimi dan Musthafa Amin", *Ta'lim al-'Arabiyyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab & Kebahasaaraban*, vol. 6, no. 1 (2022), pp. 125-33.

بناءً على الملاحظة التي أجراها الباحث، فإن الطريقة التدريسية التي يعتمد عليها المعلم هي طريقة التعليم التقليدية، حيث يكون المعلم هو العنصر الأساسي في عملية التعليم. وهذه الحالة تؤدي إلى ضعف مشاركة الطلاب، وأقل تفاعلية، وأقل مرونة وتميل إلى التركيز على دور المعلم فحسب، مما يجعل الطلاب أكثر سلبية.^{١٩}

بالإضافة إلى ذلك، فإن خلفية الطلاب، حيث إنهم لا يقيمون جميعاً في المعهد، وكذلك ضعف مستواهم في اللغة العربية، يزيد من التحديات في عملية تعليم النحو داخل الفصل. ويزداد الأمر سوءاً بسبب انخفاض اهتمام الطلاب باللغة العربية، وخصوصاً بمادة النحو. ونتيجة لذلك، أصبح متوسط درجات مادة النحو للطلاب في العام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤ هو الأدنى مقارنة بالمواد العربية الأخرى، ولم تصل جميع متوسطات نتيجة مادة النحو في الفصل الثاني إلى ٦٥، كمستوى الحد الأدنى من معايير الإتقان (KKM).

¹⁹ Erleni and T.A. Fitri, "Rancang Bangun Alat Bantu Ajar Matematika pada Materi Bangun Ruang Berbasis Multimedia (Study Kasus SMP Negeri 01 Bangkinang Seberang)", SATIN - Sains Dan Teknologi Informasi, vol. 1, no. 1 (2015), pp. 10-9.

الجدول رقم (١٠١)
نتيجة الاختبار للفصل الدراسي الأول سنة ٢٠٢٣-٢٠٢٤

المعدل	مستوى الحد الأدنى من معايير الإلتقان	النتيجة	عدد الطلاب	الفصل
٦.٩٥	٦,٥	٢٦٤	٣٨	الثاني A
٥.٩٦	٦,٥	٢٣٣	٣٩	الثاني B
٥.٥٢	٦,٥	١٨٨	٣٤	الثاني C
٥.٦٧	٦,٥	٢٠٤	٣٦	الثاني D
٦.٠٤		٨٨٩	١٤٧	المجمل

من الجدول أعلاه، وجد الباحث أن الفصل الثاني-A هو الذي حصل على معدل درجات في مادة النحو أعلى من الحد المحدد. بينما لا يزال معدل الدرجات للصفوف الثاني-B، الثاني-C، الثاني-D، أقل من المتوسط المطلوب.

وبعد ذلك، أجرى الباحث المقابلة مع مدرس مادة النحو. ووجد الباحث سبب ضعف الطلاب أنهم يقتصرون على حفظ تعريف كل باب من أبواب كتاب النحو فحسب، مثل باب الفعل، والاسم، والحرف، وغيرها، دون فهم كيفية استخدامها، والفروقات بينها، وإعرابها في الجملة. بالإضافة إلى ذلك، لا تزال طريقة التدريس المستخدمة تقليدية. لذلك، أعرب المعلم عن أمله في أن يكون هناك

الوحدة التعليمية يسهل على الطلاب فهم النحو بطريقة أكثر تفاعلية وسهلة، بحيث يحتوي على شروحات مبسطة، وأمثلة عملية كثيرة، وتمارين متنوعة تساعد الطلاب على تطبيق القواعد النحوية في سياقات مختلفة.^{٢٠} كما يأمل في أن يساهم هذه الوحدة التعليمية في تحسين مستوى استيعاب الطلاب ونتيجة التعلم وزيادة اهتمامهم بالمادة. لأن توظيف التكنولوجيا في التعليم له تأثير إيجابي، مثل زيادة الدافعية، وتحسين فعالية التعلم، ورفع مستوى تحصيل الطلاب.^{٢١}

بالإضافة إلى ذلك، قام الباحث بالدراسة التمهيديّة، ووجد عدة مشكلات من قبل الطلاب، ومنها: (١) يرى معظم الطلاب أن مادة النحو تعتمد فقط على الحفظ، (٢) بعض الطلاب يحبون مادة النحو، لكنهم يجدون أن طريقة التدريس الحالية مملة، (٣) بعض الطلاب الآخرين يعتبرون النحو مادة صعبة، (٤) تتفاوت دوافع الطلاب لدراسة النحو، مما يؤثر على نتائج تعلمهم بشكل مختلف. والسبب الأساسي لهذه المشكلات هو الحاجة إلى نموذج تعليمي جذاب يساعد الطلاب على فهم النحو بطريقة أسهل وأكثر تشويقًا.^{٢٢}

^{٢٠} نتيجة المقابلة مع أحد مدرّس النحو، في يوم الأحد ١٣ أكتوبر ٢٠٢٤

^{٢١} Ahmad Zain Sarnoto et al., "Analisis Penerapan Teknologi dalam Pembelajaran dan Dampaknya terhadap Hasil Belajar", *Journal on Education*, vol. 6, no. 1 (2023), pp. 82-92.

^{٢٢} نتيجة الملاحظة خلال عملية التعليم والتعلم في يوم الأحد ١٣ أكتوبر ٢٠٢٤

وإذا نظرنا من نظرية تحديد الذات *Self-Determination Theory* فيما يتعلق بالدافعية واهتمام الطلاب في التعلم، فإنها تشير إلى أن الفرد سيكون لديه دافعية للنمو والتغيير بناءً على ثلاث احتياجات نفسية، وهي: الحاجة إلى الاستقلالية (Autonomy)؛ مثل الوسائل التعليمية التي تمنح الطلاب حرية اختيار الطريقة التي تناسب أسلوب تعلمهم. الحاجة إلى الكفاءة (Competence)؛ مثل الحاجة إلى الوسائل التعليمية التي توفر تحديات تتناسب مع قدرات الطلاب، كإجراء اختبارات تفاعلية. الحاجة إلى الترابط (interpersonal relatedness)؛ مثل الدعم الذي يتلقاه الطالب من المعلم وزملائه في الفصل.^{٢٣}

بعد إجراء المقابلات والملاحظات وتحديد المشكلات المذكورة أعلاه، قرر الباحث اختيار معهد الهدية كموقع للبحث، نظرًا لارتباطها بأهداف الدراسة. بالإضافة إلى ذلك، فإن طلاب الفصل الثاني يتميزون بتنوع مستوياتهم، مما يتناسب مع متطلبات البحث، سواء من حيث القدرات التعليمية أو إمكانية الوصول إلى التكنولوجيا. وعلاوة على ذلك، فإن الدعم والمساندة المقدمة من إدارة المدرسة ساعدت الباحث في جمع البيانات اللازمة لهذه الدراسة. وبالتالي، يأمل الباحث أن

²³ Edward L. Deci and Richard M. Ryan, *Intrinsic Motivation and Self-Determination in Human Behavior*, First edition (New York: Springer Science+Business Media, 1985), p. vii.

يساهم هذا البحث في تقديم فائدة للمدرسة بشكل عام، ولتدريس مادة النحو في الفصل الثاني بشكل خاص، لأن النحو في هذا المستوى يمثل الأساس الرئيسي لدراسة علم النحو.

انطلاقاً مما سبق، رأى الباحث أهمية الوحدة التعليمية لدرس "النحو الواضح" مؤسساً على الأندرويد لترقية نتيجة طلاب الفصل الثاني بمعهد الهداية لتربية المعلمين والمعلمات الإسلامية بانئن العام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥. طوّر الباحث الوحدة التعليمية لتحسين درجات الطلاب، وقد تم تطوير هذا النموذج لمساعدة الطلاب على فهم المادة بطريقة أسهل وأكثر فاعلية. إن تحسين فهم الطلاب سيساهم في رفع مستوى تحصيلهم الدراسي، بينما يُعد تعزيز اهتمام الطلاب بالمادة أثراً جانبياً لهذا النموذج التعليمي. ويرجع قياس نجاح الوحدة التعليمية إلى مدى التحسن في نتائج التعلم قبل استخدامه وبعده.

ب. مشكلة البحث

وانطلاقاً من خلفية البحث السابقة، حدد الباحث أسئلة البحث كما يلي:

١. ما مواصفات الوحدة التعليمية لدرس "النحو الواضح" المؤسسة على الأندرويد

لترقية نتيجة طلاب الفصل الثاني بتربية المعلمين والمعلمات الإسلامية معهد

الهداية جيأوماس، سيرانج، بانتان العام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥؟

٢. ما مدى صلاحية الوحدة التعليمية المطورة؟

٣. ما مدى فعالية الوحدة التعليمية المطورة؟

ج. أهداف البحث

مستندا إلى الأسئلة السابقة، فتكون أهداف البحث ما يأتي:

١. الكشف عن مواصفات الوحدة التعليمية لدرس "النحو الواضح" المؤسسة على

الأندرويد لترقية نتيجة طلاب الفصل الثاني بتربية المعلمين والمعلمات

الإسلامية معهد الهداية جيأوماس، سيرانج، بانتان العام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥.

٢. الكشف عن صلاحية الوحدة التعليمية المطورة.

٣. الكشف عن فعالية الوحدة التعليمية المطورة.

د. أهمية البحث

تتجلى أهمية البحث في الأمور الآتية:

١. الأهمية النظرية

البحث يسهم في إثراء المعلومات حول كيفية تطوير الوحدة التعليمية،
خصوصاً في علم النحو لفصل الثاني بمعهد الهداية جيأوماس العام الدراسي
٢٠٢٤/٢٠٢٥.

٢. الأهمية التطبيقية

أ) من ناحية الطلاب، فإن إنتاج البحث ستساعدهم على تحسين فهمهم
ونتيجتهم في درس النحو.
ب) من ناحية المدرسين، فإن إنتاج البحث سيسهلهم في تعليم درس النحو
وتحسين فهمهم ونتيجتهم.
ج) من ناحية الباحثين، فإن هذا البحث يأتي بعلم جديد في تحسين فهم
الطلاب ونتيجتهم في درس النحو ومن الممكن أن يكون لهم فرصة في
تطويره للبحوث الآتية.

هـ. حدود البحث

١. الحدود الموضوعية

يقتصر البحث على تطوير الوحدة التعليمية لدرس "النحو الواضح" مؤسساً على
الأندرويد.

٢. الحدود المكانية

إن تنفيذ هذا البحث مقتصر على طلاب الفصل الثاني بتربية المعلمين والمعلمات الإسلامية معهد الهداية جياوماس، سيرانج.

٣. الحدود الزمانية

إن الفترة التي قام الباحث بإجراء بحثها فيها هي العام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥.

و. تحديد المصطلحات

حدد الباحث بعض المصطلحات الشائعة في هذا البحث اجتناباً عن الالتباس والخطأ في فهم موضوع هذا البحث وهي كما يلي:

١. التطوير

البحث التطويري هو نوع من البحوث لإنتاج منتجات جديدة أو تحسين المنتجات الموجودة وفقاً لاحتياجات الطلاب أو المجتمع، بمراحل منهجية بحيث يمكن أن يكون حلاً لمشاكل المجتمع.

٢. الوسائط التعليمية

الوسائط التعليمية هي عبارة عن مواد يستخدمها المعلم لتساعده على توصيل مادته التعليمية بصورة جيدة. قد تكون نموذج، صورة، رسومات، أجهزة، أو الموضوع نفسه.

٣. الوحدة التعليمية

الوحدة التعليمية هي الوحدة التعليمية هي مجموعة من المواد التعليمية التي تتسم بالتكامل والانتظام والتفاعل لمساعدة الطلاب على فهم المادة الدراسية سواء داخل الفصل الدراسي أو خارجه. مناسبا بذلك يجب في الوحدة التعليمية أن بلغة سهلة الفهم وأكثر تفاعلية. يحتوي على مجموعة من الخبرات التعليمية التي تم تخطيطها وتصميمها لمساعدة الطلاب على إتقان أهداف تعليمية أكثر تحديداً. هناك ٥ خصائص على الأقل للوحدات التعليمية، وهي: ذاتية التعليم (Self-Instructional)، ومكتفية بذاتها (Self-Contained)، وقائمة بذاتها (stand-alone)، وقابلة للتكيف (adaptive)، وسهلة الاستخدام (user friendly). من الشرح أعلاه، يمكن الباحث أن يستنتج أن

٤. علم النحو

علم النحو هو انتحاء سمت كلام العرب في تصرفه من إعراب وغيره كالتثنية والجمع والتحقيق والتكسير والإضافة والنسب والتركيب وغير ذلك ليلحق من ليس من أهل اللغة العربية بأهلها في الفصاحة فينطق بها وإن لم يكن منهم وإن شذا بعضهم عنها رد به إليها.

ز. البحوث السابقة

١. اسم الباحثة: جوهرة النافسة

عنوان البحث: تطوير الوحدة التعليمية النحو لطلاب مدرسة دنياه والي سونجو
سوكاجادي لامبونج.

هدف البحث: (١) تطوير الوحدة التعليمية لدرس النحو لطلاب المدرسة الدينية.

(٢) معرفة مستوى موثوقية منتجة الوحدة التعليمية لدرس النحو

لطلاب المدارس الدينية.

(٣) معرفة فعالية استخدام منتجة الوحدة التعليمية لدرس النحو في

المدارس الدينية

منهج البحث: يستخدم الباحث طريقة البحث والتطوير التي تشير إلى خطوات

التطوير التي وصفها ديك وكاري (Dick & Carey)، استخدم الباحث

في إجراء جمع البيانات أوراق التقييم، واستبيانات الاستجابة،

واختبارات نتائج التعلم. وتحليل البيانات باستخدام اختبار العينة

المزدوجة (paired sample T-Test) بمستوى دلالة ٠,٠٥.

نتائج البحث: وقد نتج عن هذا البحث الوحدة التعليمية لتعليم علم النحو لطلاب

المدرسة الدينية، والتي يمكن أن تكون حلاً سهلاً في فهم علم

النحو. وأن هذه الوحدة التعليمية لها تأثير إيجابي للغاية على عملية تعلم

النحو لدى طلاب المدرسة الدينية.

وجه الاتفاق: اتفق هذا البحث مع البحث الحالي في تطوير المواصفات ومدى فعالية

الوحدة التعليمية لدرس النحو. وبجانب ذلك اتفق منهج بحثها

باستخدام منهج البحث والتطوير Research and development.

وجه الاختلاف: اختلف هذا البحث مع البحث الحالي، إن موضوع البحث في هذه

الدراسة هو طلاب وطالبات المدرسة الدينية الذين يعادلون المرحلة الابتدائية،

وفي تطوير المنتج باستخدام نموذج التطوير لديك وكاري (Dick & Carey)،

ومنتج البحث على شكل كتب وليس على شكل تطبيق أندرويد.

٢. اسم الباحثة: ديوي راسيحة

عنوان البحث: تطوير الوحدة التعليمية المثلثات القائمة على أساس المعرفة الفوقية

والتكامل الإسلامي

هدف البحث: (١) لإنتاج الوحدة التعليمية مثلثية صالحة وفعّالة تعتمد على المعرفة

الفوقية والتكامل الإسلامي.

(٢) معرفة مستوى ما وراء المعرفة لدى الطلاب في حل المسائل بعد

استخدام الوحدة.

منهج البحث: هذا البحث نوع من جنس بحث وتطوير (R&D) باستخدام أسلوب البحث التحليل والتصميم والتطوير والتنفيذ والتقييم (ADDIE)، ولجمع البيانات أجرى الباحث اختبارات، اختبار الكفاءة، واختبارات حل المشكلات، والمقابلات الشخصية. بينما تم تحليل البيانات الكمية باستخدام الإحصاءات الوصفية والبيانات النوعية باستخدام النموذج الذي اقترحه مايلز وهوبرمان وسالدا.نا.

نتائج البحث: أظهرت النتائج أن الوحدة التعليمية المثلث القائم على المعرفة الفوقية والتكامل الإسلامي كانت في التأهيل الصحيح بنسبة مئوية بلغت ٨٥٪. أظهرت نتائج اختبار الكفاءة أن نسبة اكتمال التعلم بلغت ٨٨٪. الوحدة في فئة الفعالية، لأن النسبة المئوية لا اكتمال التعلم في فئة الفعالية، لأن نسبة اكتمال التعلم أعلى من ٨٠٪. بالإضافة إلى ذلك، تبين أن المواد ذات القدرة العالية في الرياضيات كانت في مستوى

الاستخدام شبه الانعكاسي ومستوى الاستخدام الانعكاسي.

وجه الاتفاق: اتفق هذا البحث مع البحث الحالي في تطوير المواصفات ومدى فعالية

الوحدة التعليمية. وبجانب ذلك اتفق منهج بحثها باستخدام منهج

البحث والتطوير (R&D) Research and development مع أسلوب

التطوير ADDIE.

وجه الاختلاف: اختلف هذا البحث مع البحث الحالي، أن موضوع البحث عند ديوي

راسيحة هي الوحدة التعليمية المثلث القائمة على التعلم الفوقي والتكامل

الإسلامية على شكل عبارة عن ملف pdf، بينما موضوع البحث في هذه

الدراسة هو درس النحو الواضح قائمة على أندرويد.

٣. اسم الباحث: كورنيا ولانداري

عنوان البحث: تطوير الوحدة للغة العربية لتحسين مهارة الكلام في معهد والي سونجو

سراجين الإسلامية الداخلية العام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧

هدف البحث: (١) معرفة مواصفات الوحدة التعليمية للغة العربية.

(٢) معرفة مستوى موثوقية منتجة الوحدة التعليمية للغة العربية

لتحسين مهارة الكلام في معهد والي سونجو سراجين.

منهج البحث: هذا البحث هو نوع من البحث والتطوير باستخدام أسلوب بورغ

وجال (Borg & Gall) للتطوير، وقد تم جمع البيانات عن طريق الملاحظة، والمقابلات مع معلمين اللغة العربية، والاستبيانات. وأما تحليل البيانات على طريقتين، وهما الكمية بمقياس ليكرت من ١ إلى ٥ الذي يتم تحليله للتكرار، بينما يتم تحليل البيانات النوعية بالتحليل الوصفي.

نتائج البحث: ونتيجة البحث أن تطوير وحدة اللغة العربية لمستوى المبتدئين قد تم الإعلان عن جدوى تطوير وحدات اللغة العربية بعد مرورها بثلاث مراحل، وهي مرحلة البحث والملاحظة، ثم مرحلة التخطيط لصناعة الوحدة، ومرحلة تطوير الوحدة بنسبة مئوية بلغت ٧٣٪.

وجه الاتفاق: اتفق هذا البحث مع البحث الحالي في تطوير والمواصفات ومدى فعالية الوحدة التعليمية. وبجانب ذلك اتفق منهج بحثها باستخدام منهج البحث والتطوير (R&D) Research and development.

وجه الاختلاف: اختلف هذا البحث مع البحث الحالي، أن كورنيا ولانداري طور هذا

البحث وحدة تعليم اللغة العربية للمبتدئين، بينما طور الباحث الحالي الوحدة التعليمية لدرس النحو. طور الباحث في هذا البحث الوحدة التعليمية اللغة العربية للمبتدئين الذين ركزوا على تحسين مهارة الكلام، بينما طور الباحث الحالي الوحدة التعليمية لدرس النحو لتحسين مهارة الكتابة، ونموذج التطوير المستخدم هو بورغ وغال.

٤. اسم الباحثة: سري أستوتي بورناما

عنوان البحث: تطوير الوحدة التعليمية في مادة الإملاء لتحسين مهارة الكتابة لدى تلاميذ الصف السابع في مدرسة الثانوية سلطان حسن الدين غوا
هدف البحث: (١) معرفة مستوى احتياجات طلاب لدى الوحدة التعليمية في مادة الإملاء لتحسين مهارة الكتابة.

(٢) تصميم وتطوير الوحدة التعليمية في مادة الإملاء لتحسين مهارة الكتابة.

(٣) اختبار مستوى الصلاحية، والتطبيق العملي، وفعالية الوحدة التعليمية في مادة الإملاء لتحسين مهارة الكتابة.

منهج البحث: هذا البحث هو نوع من البحث والتطوير باستخدام أربعة مراحل النموذج: التعريف، التصميم، التطوير، النشر أو نقول ٤-D test. تم جمع البيانات الخاصة باحتياجات الوحدة من خلال المقابلات، والاستبيانات، والملاحظة، وتحليل الوثائق. أما بالنسبة لفعالية الوحدة، فقد تم إجراء اختبارات قبل وبعد الاختبار.

نتائج البحث: نتيجة هذا البحث أن الوحدة التعليمية إملأ يمكن أن تحسن مهارات الكتابة لدى الطلاب.

وجه الاتفاق: اتفق هذا البحث مع البحث الحالي في تطوير والمواصفات ومدى فعالية الوحدة التعليمية. وبجانب ذلك اتفق منهج بحثها باستخدام منهج البحث والتطوير Research and development (R&D). هذان بحثان راکزا في تحسين مهارة الكتابة..

وجه الاختلاف: اختلف هذا البحث مع البحث الحالي، أن ري أستوتي بورناما طورت هذا البحث الوحدة التعليمية لمادة الإملأ، بينما طور الباحث الحالي الوحدة التعليمية لدرس النحو. يستخدم هذا البحث أسلوب التطوير رباعي ٤-D test.

٥. اسم الباحث: عزيز فتّاني

عنوان البحث: تطوير وحدات إلكترونية لتعلم العلوم الاجتماعية في محاولة لتحسين مهارات التفكير النقدي لدى طلاب الصف الخامس في مدرسة الابتدائية الدكتور

سوتومو ماندير اجا بانجارنيجارا

هدف البحث: (١) بيان المواصفات وتحليل مصادر التعلم في تعلم الدراسات

الاجتماعية الفصل الخامس بمدرسة الابتدائية الدكتور

سوتومو ماندير اجا بانجارنيجارا.

(٢) تطوير وتحليل وحدات إلكترونية لتعلم العلوم الاجتماعية لطلاب

الفصل الخامس بمدرسة الابتدائية الدكتور سوتومو ماندير اجا

بانجارنيجارا.

(٣) تحليل استجابة الاستخدام وحدات إلكترونية لتعلم العلوم

الاجتماعية لطلاب الفصل الخامس من قبل المعلم بمدرسة الابتدائية

الدكتور سوتومو ماندير اجا بانجارنيجارا.

UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

٤) تحليل استجابة الاستخدام وحدات إلكترونية لتعلم العلوم الاجتماعية لطلاب الفصل الخامس من قبل الطلاب بمدرسة الابتدائية الدكتور سوتومو مانديراجا بانجارنيجارا.

منهج البحث: يستخدم هذا البحث أسلوب البحث والتطوير من قبل بورغ وجال. استخدم الباحث المقابلات، والاستبيانات، والاختبارات في جمع البيانات. تم استخدام تحليل البيانات من قبل ميلس وهوبرمان لفهم البيانات. كما تم استخدام مراجعة الخبراء في هذه الدراسة للتحقق من صحة الوحدة الإلكترونية. تم اختبار الأدوات لاكتساب الصلاحية والموثوقية. تم إجراء معيارية وتجانس نتائج الاختبار للحصول على مزيد من البيانات حول الفعالية.

نتائج البحث: إن المصادر مثل الكتب المطبوعة والإنترنت والبيئات المستخدمة في حصة الدراسة الاجتماعية لها دور ضئيل في تنمية مهارات التفكير النقدي لدى الطلاب، بينما تعتبر

الوحدة الإلكترونية صالحة وموثوقة وفعالة لتنمية مهارات التفكير النقدي لدى الطلاب.

وجه الإتفاق: أنه يبحث في المواصفات ومدى فعالية وحدات التعلم وإن كلاهما يدرس تطوير الوحدة التعليمية مع نوع البحث والتطوير.

وجه الاختلاف: بحث الباحث تطوير الوحدة التعليمية للعلوم الاجتماعية على شكل pdf لتحسين مهارات التفكير النقدي لدى طلاب المدرسة الابتدائية، بينما تتناول هذه الدراسة تطوير تطبيق الوحدة التعليمية لدروس النحو الواضح، لترقية نتيجة طلاب المدرسة الثانوية. بالإضافة إلى ذلك، فإن طريقة التطوير المستخدمة هي بوج وميلز.

ح.فروض البحث

إن الوحدة التعليمية لدرس "النحو الواضح" المؤسسة على الأندرويد ستكون فعالة في العملية التعليمية، ولترقية نتيجة تعلم طلاب ووسيلة لزيادة

الفهم لدى الطلاب الفصل الثاني بتربية المعلمين والمعلمات الإسلامية معهد

الهداية.

خ. هيكل البحث

أما الخطوات التي رسمها الباحث لتنظيم هذا البحث فهي كما يلي:

الباب الأول: يحتوي على مقدمة البحث بما فيها من خلفية البحث، ومشكلة البحث، وأهداف البحث، وأهمية البحث، وحدود البحث، وتحديد المصطلحات، والدراسات السابقة، وفروض البحث، وهيكل البحث.

الباب الثاني: يحتوي على الصورة الموجزة عن تطوير الوسائط التعليمية، نظريات النتيجة في التعلم. النظرية في المواد التعليمية هي تطوير التكنولوجي التعليم، ومفهوم الوسائط التعليمية، وأنواعها، وأهميتها، وأصول اختيار واستخدام الوسائط التعليمية، خطوات تصميمها، وتقويمها، ثم النظرية عن الوحدة التعليمية، عناصرها، ووصف إطار عملها. أما النظريات في علم النحو هي نشأة النحو ومؤلفه، وتطور مدارس النحو، ومفهومه، وطرق تدريسه. ثم نظريات في نتيجة التعلم.

الباب الثالث: يحتوي على منهج البحث، ومجتمع البحث وعينته وأسلوب اختيارها، ومتغيرات البحث، وأدوات البحث، ومصادر البيانات، وأسلوب تحليل البيانات، وكذلك مراحل تنفيذ الدراسة.

الباب الرابع: يحتوي على عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها.

الباب الخامس: يحتوي على نتائج البحث والتوصيات والمقترحات.