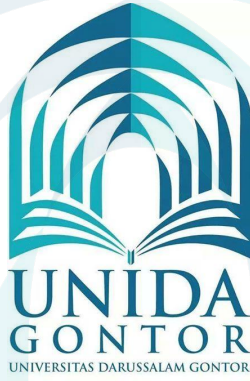


فعالية تعليم اللغة العربية باستخدام الطريقة المباشرة (*Direct Method*) لترقية

مهارة الكلام للصف الثامن في مدرسة دار الأمانة الثانوية سوكرينجو

للعام الدراسي ٢٠٢٤ - ٢٠٢٥



قدمه الطلاب:

ريحان هبة الله

رقم التسجيل : ٤٢٢٠٢١١٢١١١٢

UNIDA
GONTOR
UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

جامعة دار السلام كونتور

١٤٤٦ / ٢٠٢٥

فعالية تعليم اللغة العربية باستخدام الطريقة المباشرة (*Direct Method*) لترقية
مهارة الكلام للصف الثامن في مدرسة دار الأمانة الثانوية سوكرينجو

للعام الدراسي ٢٠٢٤ - ٢٠٢٥

بحث جامعي

مقدم لاستيفاء بعض شروط إتمام الدراسة

للحصول على درجة الليسانس في تعليم اللغة العربية

قدمه

ريحان هبة الله

رقم التسجيل : ٤٢٢٠٢١١٢١١١٢

تحت إشراف :

أكونج نور خالص، M.Pd.

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية

جامعة دار السلام كونتور

١٤٤٦ / ٢٠٢٥



UNIDA

GONTOR

UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

Abstrak

Efektifitas Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Menggunakan Metode Langsung Dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara Kelas VIII Mts Darul Amanah Sukorejo – Kendal

Roichan Hibatullah

422021121112

Keterampilan berbicara bahasa Arab merupakan sebuah salah satu faktor terpenting dalam menentukan keberhasilan dalam pembelajaran bahasa Arab, hal ini di sebabkan sebuah interaksi dalam berbicara merupakan salah satu cara dalam memahami pembelajaran Bahasa Arab namun dalam kelas kebanyakan masih kurang berfokus kepada interaksi, dengan metode interaksi kepada pesertadidik yang terbatas. Sehingga, hasil belajar siswa dalam menjadi kurang maksimal.. Oleh karena itu, dalam pembelajaran bahasa Arab diperlukannya metode pembelajaran yang mendukung keaktifan peserta didik, meningkatkan interaksi dengan peserta didik dalam meningkatkan keterampilan berbicara serta pemahaman peserta didik agar terlibatnya dalam proses pembelajaran.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah penggunaan metode langsung dalam pembelajaran bahasa Arab efektif dalam meningkatkan keterampilan berbicara bagi kelas VIII MTs Darul Amanah Sukorejo – Kendal.

Dalam penelitian ini menggunakan metode penelitian Kuantitatif eksperimen serta dalam penelitian ini menggunakan desain penelitian (*True-Eksperimen*) dan menggunakan jenis (*Pretest – Posttest control Group Design*) dengan teknik pengambilan sampel (*Simple Random Sampling*). Teknik pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan, Observasi, Wawancara, Test dan Dokumentasi, serta Untuk mengolah data peneliti menggunakan. Kemudian langkah untuk menguji kelayakan soal peneliti melakukan (*Uji Validitas*) dan untuk menguji kecocokan soal maka peneliti melakukan (*Uji Reabilitas*) setelah melakukan uji tersebut, peneliti menghitung soal Post-Test dengan uji prasyarat untuk menemukan hasil yaitu dengan Uji Normalitas (*Shapiro-Wilk*) dan Uji homogenitas (*Bartlett*) dan selanjutnya peneliti menggunakan Uji Mann-Whitney untuk menguji hasil akhir pada penelitian ini.

Hasil pada penelitian ini dalam Uji Validitas Soal, Keseluruhan Soal mendapatkan hasil lebih dari 0,400 yang mana soal tersebut dianggap layak, lalu pada uji Reliabilitas mendapatkan hasil 0,842. Uji normalitas menunjukkan bahwa data berdistribusi tidak normal dengan hasil kelas Eksperimen 0,104 dan kelas kontrol 0,000, sementara uji homogenitas menghasilkan nilai $p = 0,000$ ($< 0,05$), sehingga data dinyatakan tidak homogen. Karena itu, peneliti menggunakan uji non-parametrik Mann-Whitney U untuk membandingkan distribusi dua kelompok independen. Hasil uji ini juga menunjukkan $p = 0,000$, yang berarti ada perbedaan signifikan, membuktikan bahwa metode langsung berpengaruh dalam meningkatkan keterampilan berbicara bahasa Arab siswa kelas VIII MTs Darul Amanah Sukorejo.

Berdasarkan dengan apa yang dijelaskan diatas, peneliti mengajukan beberapa saran, diantaranya : 1) Penggunaan Metode langsung dalam pembelajaran bahasa Arab dapat diterapkan dalam materi bahasa Arab untuk berbagai jenjang pendidikan, 2) bagi guru agar menggunakan metode pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

Kata Kunci : Metode Langsung, Keterampilan Berbicara, Bahasa Arab

مستلخص

فعالية تعليم اللغة العربية باستخدام الطريقة المباشرة (*Direct Method*) في ترقية مهارة الكلام للصف

الثامن في مدرسة الثانوية دار الأمانة سوكوبريجو

للعام الدراسي ٢٠٢٤ - ٢٠٢٥

ريحان هبة الله

٤٢٢٠٢١١٢١١٢٢

تُعد مهارة الكلام باللغة العربية أحد أهم عوامل النجاح في تعليم اللغة العربية، وذلك لأن التفاعل في الكلام هو أحد طرق تعليم اللغة العربية ولكن في معظم الفصول الدراسية لا يزال التركيز على التفاعل أقل، مع وجود طريقة محدودة للتفاعل مع المتعلمين. وبالتالي، تكون نتائج تعليم الطلاب أقل من المستوى الأمثل. ولذلك، في تعليم اللغة العربية، هناك حاجة إلى طريقة تعليمية تدعم نشاط الطلاب، وتزيد من التفاعل مع الطلاب لترقية مهارة الكلام وفهم الطلاب بحيث يشاركون في عملية التعليم.

هدف من هذه البحث هو معرفة إذا كان استخدام الطريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية فعالاً لترقية مهارة الكلام للصف الثامن في مدرسو دار الأمانة الثانوية سوكوبريجو - كندال.

في هذه الدراسة باستخدام أساليب البحث التجريبي الكمي وفي هذه الدراسة باستخدام تصميم بحثي (*True-Eksperimen*) وباستخدام نوع (*Pretest - Posttest control Group Design*) مع استخدام تقنيات أخذ العينات (*Simple Random Sampling*). وتستخدم تقنيات جمع البيانات في هذه الدراسة باستخدام الملاحظة والمقابلات والاختبارات والتوثيق، ولمعالجة البيانات يستخدم الباحثون. ثم خطوات اختبار جدوى السؤال الذي أجراه الباحث (*Uji Validitas*) واختبار ملاءمة السؤال الذي أجراه الباحث (*Uji Reabilitas*) بعد إجراء الاختبار، قام الباحث بحساب سؤال الاختبار البعدي مع اختبار المتطلبات المسبقة لإيجاد النتائج، وهي اختبار المعيارية (*Shapiro-Wilk*) واختبار التجانس (*Bartlett*) ثم استخدم الباحث اختبار مان-ويتني لاختبار النتائج النهائية في هذه الدراسة.

الغرض من هذا البحث هو معرفة فعالية استخدام الطريقة المباشرة في تعلم اللغة العربية لترقية مهارات الكلام للصف الثامن المتوسط دار الأمانة سوكوبريجو - كندال. أما شكل التصميم في هذه الدراسة فهو (تجريبي حقيقي) باستخدام تصميم المجموعة الضابطة قبل الاختبار البقائي - الاختبار البعدي. وأجرى الباحثون اختباراً بعدياً لمعرفة الفروق الكبيرة بين الفصل التجريبي والفصل الضابطة. واستخدم في الاختبار البعدي نفس أسئلة الاختبار القبلي، وتم تحليل النتائج من خلال اختبارات مسبقة وهي (اختبار الطبيعي واختبار التجانس). أظهر (اختبار الطبيعي) أن البيانات كانت موزعة بشكل طبيعي، بينما أسفر (اختبار التجانس) عن قيمة $p = 0.000$ (> 0.05)، لذلك تم إعلان أن البيانات غير متجانسة. لذلك، استخدم الباحث (اختبار مان ويتني يو غير البارامتري) لمقارنة توزيع مجموعتين مستقلتين. وقد أظهرت نتائج هذا الاختبار أيضاً أن قيمة $p = 0.000$ ، وهو ما يعني وجود فرق معنوي، مما يثبت أن الطريقة المباشرة لها تأثير في تحسين مهارات التحدث باللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة دار الأمانة سوكوبريجو.

وبناءً على ما ورد أعلاه، يقترح الباحث عدة اقتراحات منها (١) استخدام الطريقة المباشرة في تعلم اللغة العربية في مواد اللغة العربية لمختلف المراحل التعليمية، (٢) أن يستخدم المعلمون أساليب الطريقة المباشرة في تعلم اللغة العربية لتحسين نواتج تعلم الطلاب.

كلمات المفتاحية : فعالية تعليم الطريقة المباشرة، مهارة الكلام، اللغة العربية

المشرف إلى حضرة عميد كلية التربية

بجامعة دار السلام كونتور فونوروكو إندونيسيا

بسم الله الرحمن الرحيم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد التحية وفائق الاحترام، نقدم هذا البحث الذي كتبه الطالب

الاسم : ريجان هبة الله

رقم التسجيل : ٤٢٢٠٢١١٢١١١٢

العنوان : فعالية تعليم اللغة العربية باستخدام الطريقة المباشرة (*Direct Method*)

لترقية مهارة الكلام للصف الثامن في مدرسة دار الأمانة الثانوية سوكرينجو

للعام الدراسي ٢٠٢٤ - ٢٠٢٥

وقد طالعنا هذا البحث وفتشناه وأدخلنا فيه من التعديلات والإصلاحات ما يجعله وافيا لشروط الامتحان للحصول على درجة الليسانس في كلية التربية قسم تعليم اللغة العربية، ونرجو التكرم من فضيلتكم بإجراء المناقشة في وقت قريب. هذا وتفضلوا بقبول فائق الاحترام وجزيل الشكر.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

تحريرا بجامعة دار السلام، ١٣ شعبان ١٤٤٦ هـ

١٢ فبراير ٢٠٢٥ م

المشرف،



(أكونج نور خالص، M.Pd.I)



جامعة دار السلام كونتور
UNIVERSITY OF DARUSSALAM GONTOR

Faculty of Tarbiyah كلية التربية

بسم الله الرحمن الرحيم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تسلمت وقررت كلية التربية بجامعة دار السلام كونتور إندونيسيا، البحث الذي كتبه الطالب:

الاسم : ريجان هبة الله

رقم التسجيل : ٤٢٢٠٢١١٢١١١٢

العنوان : فعالية تعليم اللغة العربية باستخدام الطريقة المباشرة (Direct Method)

لترقية مهارة الكلام للصف الثامن في مدرسة دار الأمانة الثانوية سوكرينجو

للعام الدراسي ٢٠٢٤ - ٢٠٢٥

للحصول على درجة الليسان في كلية التربية قسم تعليم اللغة العربية، العام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥ م.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

تحريرا بجامعة دار السلام ٦ رمضان ١٤٤٦ هـ

٦ مارس ٢٠٢٥ م

عميد كلية التربية

(الأستاذ الدكتور أغوس بوديمان، .M.Pd)

UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

تقرير لجنة مناقشة الرسالة

أجرت لجنة مناقشة الرسالة للحصول على درجة الليسان بكلية التربية جامعة دار السلام كونتور فونوروكو
إندونيسيا، المناقشة في:

اليوم/التاريخ : الاثنين، ٣ مارس ٢٠٢٥ م

المكان : مكتب قسم تعليم اللغة العربية

فقرت أن الطالب،

الاسم : ريجان هبة الله

رقم التسجيل : ٤٢٢٠٢١١٢١١١٢

العنوان : فعالية تعليم اللغة العربية باستخدام الطريقة المباشرة (Direct Method)

لترقية مهارة الكلام للصف الثامن في مدرسة دار الأمانة الثانوية سوكرينجو

للعام الدراسي ٢٠٢٤ - ٢٠٢٥

قد نجح في امتحان الرسالة بدرجة الليسانس في قسم تعليم اللغة العربية.

تحريرا بجامعة دار السلام، ٦ رمضان ١٤٤٦ هـ

٦ مارس ٢٠٢٥ م

رئيس مجلس المناقشة



(الدكتور أكونج نور الخالص، M.Pd.I)

المناقشة الأولى (فطري ستيو ريني، M.Pd.I) : 

المناقشة الثانية (هنينة المبرورة، M.Pd.I) : 

إقرار

بسم الله الرحمن الرحيم

أنا الموقع أدناه،

الاسم : ریحان هبة الله

رقم التسجيل : ٤٢٢٠٢١١٢١١١٢

العنوان : فعالية تعليم اللغة العربية باستخدام الطريقة المباشرة (Direct Method)

لترقية مهارة الكلام للصف الثامن في مدرسة دار الأمانة الثانوية سوكرينجو

للعام الدراسي ٢٠٢٤ - ٢٠٢٥

أقر بأن هذا البحث عمل أصيل لي وليس جزءا من كتاب منشور أو رسالة جامعية أخرى. وإذا ثبت مستقبلا أن هذا البحث منتحل، أنا مستعد لتحمل المسؤولية وقبول أية عقوبات أكاديمية حسب ما تنصه لوائح الجامعة، ولن تكون المسؤولية على كلية التربية جامعة دار السلام كونتور.

تحريرا بجامعة دار السلام، ١٣ شعبان ١٤٤٦ هـ

١٢ فبراير ٢٠٢٥ م

الباحث


METRA
TEMPE
E0CAKX019789517

(ريحان هبة الله)

UNIDA
GONTOR
UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

من هدي القرآن الكريم

قال الله تعالى في كتاب الكريم

أعوذ بالله من الشيطان الرجيم



وَلَقَدْ نَعَلْنَا أَهْلَهُمُ يَفْقَهُونَ إِذْ مَا يُعَلِّمُهُ بَشَرٌ ۖ لِّسَانُ الَّذِي يُلْحِدُونَ إِلَيْهِ أَعْجَمِيٌّ

وَهَذَا لِسَانٌ عَرَبِيٌّ مُبِينٌ

﴿سورة النحل : ١٠٣﴾

من هدي النبي صلى الله عليه وسلم

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم:

أحبوا العرب لثلاثة لأني عربي والقرآن عربي وكلام أهل الجنة عربي

﴿رواه مسلم﴾

إهداء

أهدى بخلوص بالي هذا البحث

إلى

أسرتي العزيزة أمي السيدة ماس أماء، وأبي المحبوب السيد علي مرتضى، واختي المحبوبة جيهان خير النساء، وأخي الحبيب محمد رفيق أحناف. اللذين ربوني صغيرا وهذبوني كبيرا بكل صبر ورحمة وقوة وبدلاً جهدهم لوفاء كل ما أحتاج إليه جسماً وروحاً ومادة حتى وصلت إلى أن أكون عليه الآن، داعياً أن يغفر الله ذنوبهم ويوفقهم في أعمالهم ويبلغهم

إلى جنة النعيم.

وإلى

أساتيدتي وأستاذاتي من قسم تعليم اللغة العربية خاصة فضيلة المشرف الأستاذ أكونج نور خالص، M.Pd.I. الذي قد أرشدني بالتوجيهات والإرشادات وأعطاني المواعظ المفيدة أثناء إتمام هذه الرسالة، عسى الله أن يكتب له أجر العاملين وجزاه الله خير الجزاء

وإلى

جامعة دار السلام كونتور فونوروكو

الذي دفعني بالمعونة حتى أتم كتابة هذه الرسالة الجامعية

عسى الله أن يسهل أعمالهم ويرفع درجاتهم على كل جهد الأمور، آمين.

وإلى

إخواني وأخواتي المحبوبين

الذين مدوا بالمعونة المادية والمعنوية في إتمام كتابة هذه الرسالة

إلى أن وصلت إلى ما قصدت إليه الآن

كلمة شكر وتقدير

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

الحمد لله الذي جعل العربية لسانا، وزادها شرفا وبينا، وأنزل بحروفها الذكر قرآنا،
أحمده تعالى كرم الإنسان وهداه بالقرآن وعلمه البيان. قال تعالى: "وَلَقَدْ نَعَلْنَا أَنَّهُمْ يَقُولُونَ
إِنَّمَا يُعَلِّمُهُ بَشَرٌ لِّسَانُ الَّذِي يُلْحِدُونَ إِلَيْهِ أَعْجَمِيٌّ وَهَذَا لِسَانٌ عَرَبِيٌّ {النحل ١٠٣}"
والصلاة والسلام على أفصح العرب محمد صلى الله عليه وسلم وأرسله ربه هاديا
ومبشرا ونذيرا، وداعيا إلى الله بإذنه وسراجا منيرا. اللهم صلِّ وسلِّم وبارك عليه وعلى آله
وصحبه ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين.

فبنعمة الله تمت كتابة هذا البحث المتواضع، عسى أن تنفع من كتابته افادة للباحث
والقارئ والأمة جميعا، آمين. فكانت الكتابة لا تعتبر على إنجاز ولا ينسى الباحث أن
يقدم الشكر والاحترام العميق إلى جميع السادات الكرام الذين لهم سهم معنوي ومادي
لمساعدة الباحث، ولا يتم البحث إلا بمساعدتهم، فقدم الباحث جزيل الشكر إلى:

١. فضيلة رؤساء معهد دار السلام كونتور الحديث، كياهي الحاج حسن عبد الله سهل، والأستاذ الدكتور كياهي الحاج أمل فتح الله زركشي .M.A، وكياهي الحاج أكريم مريت Dipl.A.Ed، الذين قد أخلصوا نيّتهم لتربية أبناء الأمة وتهذيبهم.

٢. فضيلة رئيس جامعة دار السلام كونتور الأستاذ الدكتور حامد فهمي زركشي،

M.A., Ed., M.Phil. ونوابه. الأستاذ المشارك الدكتور عبد الحافظ زيد، M.A.،

والأستاذ المشارك الدكتور ستيياوان بن لاهوري، M.A.، والأستاذ المشارك الدكتور

خير الأمم M.Ec.، والدكتور ريان رمضاني جايوسمان M.A., Ph.D. الذين قاموا

بتدبير هذه الجامعة وبكل إخلاص لتربية طلابهم.

٣. فضيلة الدكتور أكوس بوديمان، M.Pd عميد كلية التربية بجامعة دار السلام كونتور

والأستاذ المشارك الدكتور إخوان محمودي، M.A. والدكتور عزمي زركشي، M.A.

والدكتور ألف تجاحيا ستيادي، M.A نواب عميد كلية التربية بجامعة دار السلام

كونتور.

٤. سعادة الأستاذ محمد وحيودي، M.Pd. رئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية

بجامعة دار السلام كونتور.

٥. سعادة الأستاذ أكونج نور خالص، M.Pd.I. الذي قد قام بالإشراف والتفتيش

لكتابة الرسالة.

٦. فضيلة المحاضرين بجامعة دار السلام كونتور والأساتذة الكرام الذين قاموا بتربية

الباحث وتعليمه.

٧. العائلة المحبوبين القائمين بالتربية والرعاية من خلوص بذل جهدهم ودعائهم حتى

أتمت لكتابة هذه رسالة البحث العلمي.

٨. والإخوة الأعزاء بجامعة دار السلام كونتور القائمين بالمساعدة لإتمام كتابة هذا

البحث العلمي.

وأخيرا يسأل الله الباحث أن يثيبهم على أعمالهم ويكفر عنهم من ذنوبهم

وتمنيات لهم التوفيق ويجزيهم أحسن الجزاء والسعادة ويعينهم في كل أعمالهم، آمين.

حسبنا الله ونعم الوكيل نعم المولى ونعم النصير. والحمد لله رب العالمين.

تحريرا بسيمان، ١٣ شعبان ١٤٤٦ هـ

١٢ فبراير ٢٠٢٥ م

الباحث


(ريحان هبة الله)

UNIDA
GONTOR
UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

محتويات البحث

د	مستخلص إندونيسي
هـ	مستخلص إعرابي
و	رسالة مشريف البحث
ز	رسالة عميد كلية التربية
ح	تقرير لجنة مناقشة الرسالة
ط	إقرار
ي	من هدى القرآن الكريم
ك	إهداء
ل	كلمة شكر وتقدير
س	محتويات البحث
ق	قائمة الجدول

الباب الأول : المقدمة

١	أ. خلفية البحث
٢	ب. تحديد المسألة
٣	ج. أهداف البحث
٤	د. أهمية البحث
٥	هـ. تنظيم كتابة البحث

الباب الثاني : الإطار النظري والبحوث السابقة

- أ. الإطار النظري ١٠
١. الطريقة المباشرة ١٠
٢. مهارة الكلام ٢٠
٣. تعليم اللغة العربية في مدرسة الثانوية
دار الأمانة سوكيريجو – كيندال ٢٨
- ب. البحوث السابقة ٣١
- ج. هيكل تفكير ٤٠
- د. فرض البحث ٤١

الباب الثالث : منهج البحث

- أ. موقع البحث وزمانه ٤٢
- ب. منهج البحث ٤٤
- ج. مجتمع الدرس والعينات ٤٥
١. مجمع الدراسة ٤٥
٢. العينه ٤٧
- د. خطوات التنفيذ ٤٨

هـ. إختبار الصدق الداخلي والخارجي ٥٤

١. الصدق الداخلي ٥٤

٢. الصدق الخارجي ٥٥

و. أسلوب جمع البيانات ٥٥

١. التعريف الإصطلاحي ٥٥

٢. التعريف الإجرائي ٥٦

٣. مؤشرات أدوات البحث ٥٦

٤. نوع أدوات البحث ٥٩

ز. صدق أسئلة الإختبار وثباتها ٦١

ح. أسلوب تحليل البيانات ٦٤

١. إختبار الحالة الطبيعية (*Normality Test*) ٦٤

٢. إختبار التجانس (*Homogent Test*) ٦٥

٣. إختبار (*hipotesist Test*) ٦٦

أ) إختبار *T* (*T-Test*) ٦٦

ب) إختبار *Menn – Whitney U* ٦٧

الباب الرابع : عرض البيانات وتحليلها

أ. عرض البيانات.....	٦٩
١. عرض البيانات العامة.....	٦٩
٢. عرض البيانات الخاصة.....	٧٥
ب. تحليل البيانات.....	٧٧
١. الاختبار الوصفي.....	٧٧
٢. الاختبار الشرطي.....	٧٧
أ) الاختبار الطبيعي (<i>Normality Test</i>).....	٧٧
ب) الاختبار التجانس (<i>Homogeneity Test</i>).....	٧٩
ج) الاختبار (<i>Menn-Whitney U</i>).....	٨١
٣. الاختبار فرضية البحث.....	٨٢
ج. مناقشة البحث.....	٨٣

الباب الخامس : الخاتمة

أ. نتيجة البحث.....	٨٩
ب. الاقتراحات.....	٨٩
مصادر البحث.....	٩٢

قائمة الجدول

- ٤٠ ٢,١ : شكل هيكل تفكير
- ٤٢ ٣,١ : كتابة الرسالة الجامعية
- ٤٤ ٣,٢ : شكل هيكل تقسيم الفصول
- ٤٥ ٣,٣ : جملة عدد الطلاب بمدرسة الثانوية دار الأمانة
- ٤٦ ٣,٤ : جملة عدد الطلاب من فصل الثامن بمدرسة الثانوية دار الأمانة
- ٤٧ ٣,٥ : أهداف التعلم
- ٥٠ ٣,٦ : الإعداد تعليم اللغة العربية
- ٥٣ ٣,٧ : خطوات فصل التجريبي وفصل الضابط
- ٥٧ ٣,٨ : أدوات الاختبار
- ٦٢ ٣,٩ : دليل صدق الاختبار
- ٦٤ ٣,١٠ : نتيجة الاختبار مقياس
- ٧١ ٤,١ : مجلة عدد الأساتذة والأستاذات بمعهد دار الأمانة سوكريجيو
- ٧٢ ٤,٢ : مجلة عدد الطالب بمعهد دار الأمانة سوكريجيو كيندال

٧٥ نتائج تعلم الطالب في مادة اللغة العربية. ٣,٤

٧٩ نتائج الاختبار الطبيعي (*Test Normality*) ٤,٤

٨٠ نتيجة الاختبار التجانس (*Test Homogeneity*) ٤,٥

٨١ نتيجة الاختبار (*Menn-Whitney*) ٤,٦



UNIDA
GONTOR
UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR