

Abstrak

Efektifitas Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Menggunakan Metode Langsung Dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara Kelas VIII Mts Darul Amanah Sukorejo – Kendal

Roichan Hibatullah

422021121112

Keterampilan berbicara bahasa Arab merupakan sebuah salah satu faktor terpenting dalam menentukan keberhasilan dalam pembelajaran bahasa Arab, hal ini di sebabkan sebuah interaksi dalam berbicara merupakan salah satu cara dalam memahami pembelajaran Bahasa Arab namun dalam kelas kebanyakan masih kurang berfokus kepada interaksi, dengan metode interaksi kepada pesertadidik yang terbatas. Sehingga, hasil belajar siswa dalam menjadi kurang maksimal.. Oleh karena itu, dalam pembelajaran bahasa Arab diperlukannya metode pembelajaran yang mendukung keaktifan peserta didik, meningkatkan interaksi dengan peserta didik dalam meningkatkan keterampilan berbicara serta pemahaman peserta didik agar terlibatnya dalam proses pembelajaran.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah penggunaan metode langsung dalam pembelajaran bahasa Arab efektif dalam meningkatkan keterampilan berbicara bagi kelas VIII MTs Darul Amanah Sukorejo – Kendal.

Dalam penelitian ini menggunakan metode penelitian Kuantitatif eksperimen serta dalam penelitian ini menggunakan desain penelitian (*True-Eksperimen*) dan menggunakan jenis (*Pretest – Posttest control Group Design*) dengan teknik pengambilan sampel (*Simple Random Sampling*). Teknik pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan, Observasi, Wawancara, Test dan Dokumentasi, serta Untuk mengolah data peneliti menggunakan. Kemudian langkah untuk menguji kelayakan soal peneliti melakukan (*Uji Validitas*) dan untuk menguji kecocokan soal maka peneliti melakukan (*Uji Reabilitas*) setelah melakukan uji tersebut, peneliti menghitung soal Post-Test dengan uji prasyarat untuk menemukan hasil yaitu dengan Uji Normalitas (*Shapiro-Wilk*) dan Uji homogenitas (*Bartlett*) dan selanjutnya peneliti menggunakan Uji Mann-Whitney untuk menguji hasil akhir pada penelitian ini.

Hasil pada penelitian ini dalam Uji Validitas Soal, Keseluruhan Soal mendapatkan hasil lebih dari 0,400 yang mana soal tersebut dianggap layak, lalu pada uji Reliabilitas mendapatkan hasil 0,842. Uji normalitas menunjukkan bahwa data berdistribusi tidak normal dengan hasil kelas Eksperimen 0,104 dan kelas kontrol 0,000, sementara uji homogenitas menghasilkan nilai $p = 0,000$ ($< 0,05$), sehingga data dinyatakan tidak homogen. Karena itu, peneliti menggunakan uji non-parametrik Mann-Whitney U untuk membandingkan distribusi dua kelompok independen. Hasil uji ini juga menunjukkan $p = 0,000$, yang berarti ada perbedaan signifikan, membuktikan bahwa metode langsung berpengaruh dalam meningkatkan keterampilan berbicara bahasa Arab siswa kelas VIII MTs Darul Amanah Sukorejo.

Berdasarkan dengan apa yang dijelaskan diatas, peneliti mengajukan beberapa saran, diantaranya : 1) Penggunaan Metode langsung dalam pembelajaran bahasa Arab dapat diterapkan dalam materi bahasa Arab untuk berbagai jenjang pendidikan, 2) bagi guru agar menggunakan metode pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

Kata Kunci : Metode Langsung, Keterampilan Berbicara, Bahasa Arab

مستلخص

فعالية تعليم اللغة العربية باستخدام الطريقة المباشرة (*Direct Method*) في ترقية مهارة الكلام للصف

الثامن في مدرسة الثانوية دار الأمانة سوكويجو

للعام الدراسي ٢٠٢٤ - ٢٠٢٥

ريحان هبة الله

٤٢٢٠٢١١٢١١٢

تُعد مهارة الكلام باللغة العربية أحد أهم عوامل النجاح في تعليم اللغة العربية، وذلك لأن التفاعل في الكلام هو أحد طرق تعليم اللغة العربية ولكن في معظم الفصول الدراسية لا يزال التركيز على التفاعل أقل، مع وجود طريقة محدودة للتفاعل مع المتعلمين. وبالتالي، تكون نتائج تعليم الطلاب أقل من المستوى الأمثل. ولذلك، في تعليم اللغة العربية، هناك حاجة إلى طريقة تعليمية تدعم نشاط الطلاب، وتزيد من التفاعل مع الطلاب لترقية مهارة الكلام وفهم الطلاب بحيث يشاركون في عملية التعليم.

هدف من هذه البحث هو معرفة إذا كان استخدام الطريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية فعالاً لترقية مهارة الكلام للصف الثامن في مدرسو دار الأمانة الثانوية سوكويجو - كندال.

في هذه الدراسة باستخدام أساليب البحث التجريبي الكمي وفي هذه الدراسة باستخدام تصميم بحثي (*True-Eksperimen*) وباستخدام نوع (*Pretest - Posttest control Group Design*) مع استخدام تقنيات أخذ العينات (*Simple Random Sampling*). وتستخدم تقنيات جمع البيانات في هذه الدراسة باستخدام الملاحظة والمقابلات والاختبارات والتوثيق، ومعالجة البيانات يستخدم الباحثون. ثم خطوات اختبار جدوى السؤال الذي أجراه الباحث (*Uji Validitas*) واختبار ملاءمة السؤال الذي أجراه الباحث (*Uji Reabilitas*) بعد إجراء الاختبار، قام الباحث بحساب سؤال الاختبار البعدي مع اختبار المتطلبات المسبقة لإيجاد النتائج، وهي اختبار المعيارية (*Shapiro-Wilk*) واختبار التجانس (*Bartlett*) ثم استخدم الباحث اختبار مان-ويتني لاختبار النتائج النهائية في هذه الدراسة.

الغرض من هذا البحث هو معرفة فعالية استخدام الطريقة المباشرة في تعلم اللغة العربية لترقية مهارات الكلام للصف الثامن المتوسط دار الأمانة سوكويجو - كندال. أما شكل التصميم في هذه الدراسة فهو (تجريبي حقيقي) باستخدام تصميم المجموعة الضابطة قبل الاختبار البقائي - الاختبار البعدي. وأجرى الباحثون اختباراً بعدياً لمعرفة الفروق الكبيرة بين الفصل التجريبي والفصل الضابطة. واستخدم في الاختبار البعدي نفس أسئلة الاختبار القبلي، وتم تحليل النتائج من خلال اختبارات مسبقة وهي (اختبار الطبيعي واختبار التجانس). أظهر (اختبار الطبيعي) أن البيانات كانت موزعة بشكل طبيعي، بينما أسفر (اختبار التجانس) عن قيمة $p = 0.000$ (> 0.05)، لذلك تم إعلان أن البيانات غير متجانسة. لذلك، استخدم الباحث (اختبار مان ويتني يو غير البارامترية) لمقارنة توزيع مجموعتين مستقلتين. وقد أظهرت نتائج هذا الاختبار أيضاً أن قيمة $p = 0.000$ ، وهو ما يعني وجود فرق معنوي، مما يثبت أن الطريقة المباشرة لها تأثير في تحسين مهارات التحدث باللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة دار الأمانة سوكويجو.

وبناءً على ما ورد أعلاه، يقترح الباحث عدة اقتراحات منها (١) استخدام الطريقة المباشرة في تعلم اللغة العربية في مواد اللغة العربية لمختلف المراحل التعليمية، (٢) أن يستخدم المعلمون أساليب الطريقة المباشرة في تعلم اللغة العربية لتحسين نواتج تعلم الطلاب.

كلمات المفتاحية : فعالية تعليم الطريقة المباشرة، مهارة الكلام، اللغة العربية