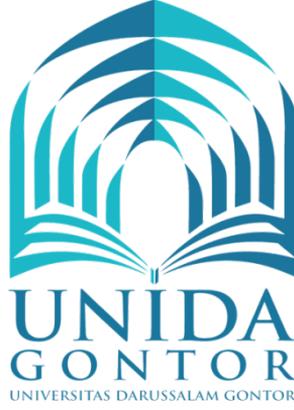


تأثير تطبيق نموذج التعلم التعاوني تقسيم فريق انجازات الطلبة (STAD) على  
نتائج التعلم في درس الفقه لفصل الطلاب الفكرية الذكية (PDCI) في  
المدرسة الثانوية الحكومية الأولى كونير، وونوددي، بليتار  
العام الدراسي: ٢٠١٨-٢٠١٩



قدمه :

محمد أولدي عدلا

رقم التسجيل: ٣٦,٢٠١٥,١,١,٠٠١٢

قسم التربية الإسلامية

كلية التربية

جامعة دا رالسلام كونتور فونوروكو

٢٠١٩/هـ/١٤٤٠ م

تأثير تطبيق نموذج التعلم التعاوني تقسيم فريق إنجازات الطلبة (STAD) على نتائج  
التعلم في درس الفقه لفصل الطلاب الفكرية الذكية (PDCI) في المدرسة الثانوية  
الحكومية الأولى كونير، وونوددي، بليتار  
العام الدراسي: ٢٠١٨-٢٠١٩

## بحث جامعي

مقدم لإستكمال شرط إتمام الدراسة  
للحصول على الدرجة الليسانس في تعليم التربية الإسلامية

قدمه الطالب:

محمد أولدي عدلا

رقم التسجيل : ١٢,١١,١٥,٢٠١٥,٣٦

تحت إشراف:

الأستاذ الدكتور محمد مخلص، M.Pd

قسم التربية الإسلامية

كلية التربية

جامعة دار السلام كونتور فونوروكو

١٤٤٠ هـ / ٢٠١٩ م



UNIDA  
GONTOR

UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

## ABSTRAK

### **Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Team Achievement Division (STAD)* Terhadap Peningkatan Hasil belajar di Pelajaran Fiqih Kelas *Peserta Didik Cerdas dan Intelek (PDCI)* di MTsN 1 Kunir, Wonodadi, Kab. Blitar Tahun Ajaran 2018/2019-.**

**M. Uldie Adla**  
**36.2015.1.1.0012**

Belajar merupakan proses pembentukan perilaku dari yang buruk menjadi baik. Dapat diartikan tujuan dari belajar adalah perubahan tingkah laku setiap manusia dari berbagai aspek pribadinya seperti pengetahuan, keterampilan dan sikap dalam kehidupan kesehariannya. Penilaian hasil belajar itu mencakup aspek kognitif, afektif dan psikomotorik. Adapun untuk meningkatkan hasil belajar guru harus pandai memilih metode dan model pembelajaran yang akan diterapkan kepada siswa. Salah satunya yaitu menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe STAD. Di MtsN Kunir 1 Blitar tahun ajaran 2018/2019 ini menunjukkan hasil belajar yang kurang memuaskan dari ujian mingguan pelajaran fiqih yang diberikan oleh guru yang terdapat di kelas PDCI.

Tujuan penelitian pada penelitian ini adalah: (1) Mendeskripsikan penerapan model pembelajaran Kooperatif STAD terhadap hasil belajar pelajaran Fiqih kelas PDCI MTsN Kunir Wonodadi Blitar. (2) Menjelaskan ada atau tidak pengaruh penerapan model pembelajaran STAD terhadap hasil belajar siswa kelas PDCI MTsN Kunir Wonodadi Kab. Blitar pada mata pelajaran Fiqih.

Jenis penelitian ini berupa penelitian eksperimen kuantitatif dengan desain post test saja yang bertujuan untuk mengetahui perbedaan hasil belajar antara kelas eksperimen yang diterapkan model pembelajaran kooperatif tipe STAD dan kelas yang menggunakan metode ceramah dan juga untuk mengetahui ada atau tidak adanya pengaruh model pembelajaran STAD ini diterapkan terhadap meningkatkan hasil belajar. Adapun instrument pengumpulan data menggunakan tes dan analisis data menggunakan uji normalitas, uji homogenitas, uji t dan uji regresi.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) Menerapkan model pembelajaran STAD dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Fiqih di kelas PDCI MTsN 1 Kunir, Wonodadi, Blitar tahun ajaran 2018/2019. (2) Terdapat pengaruh hasil belajar di kelas eksperimen dengan jumlah 18 siswa memiliki rata-rata 97,05% yang sebelumnya memiliki rata-rata kelas 58,33% dan kelas kontrol dengan jumlah 18 siswa memiliki rata-rata kelas 92,66% yang sebelumnya memiliki rata-rata kelas 61,66% dengan  $t_{hitung} 4,041 > t_{tabel} 1,688$  dan hasil uji regresi 0,014 dibawah 0,050.

Berdasarkan penelitian tersebut peneliti mengharapkan: (1) Diharapkan kepada kepala sekolah untuk memberikan motivasi kepada siswa dan memberikan pengawasan kepada guru agar pandai memilih dan mempraktekkan model pembelajaran yang di pakai selama proses belajar berlangsung. (2) Bagi guru untuk menerapkan model pembelajaran STAD dalam proses pembelajaran berlangsung. (3) Diharapkan bagi siswa lebih meningkatkan kepercayaan diri dan kerjasama dalam menyampaikan pendapat kepada orang lain disekitarnya. Juga siswa harus melatih dirinya untuk giat dan rajin dalam mengikuti proses pembelajaran di kelas (4) Bagi peneliti selanjutnya yang menerapkan model pembelajaran kooperatif STAD harus melihat keterkaitan antara kelas kontrol dan kelas eksperimen karena kedua kelas pasti akan berkompetisi dalam meningkatkan hasil belajarnya. Peneliti selanjutnya untuk sering mengobservasi hasil belajar siswa yang diteliti setiap pertemuannya apakah terjadi kenaikan, penurunan ataukah tidak keduanya.

## ملخص

تأثير تطبيق نموذج التعلم التعاوني تقسيم فريق إنجازات الطلبة (STAD) على نتائج التعلم في درس الفقة لفصل الطلاب المفكر والذاكرة (PDCI) في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى كونير، وونوددي، بليتار العام الدراسي: ٢٠١٨-٢٠١٩

محمد أولدي عدلا

٣٦,٢٠١٥,١,١,٠٠١٢

التعلم هو عملية تشكيل السلوك من السيئ إلى الجيد. يمكن بيان غرض التعلم هو تغيير سلوك كل إنسان من مختلف الجوانب الشخصية مثل المعرفة والمهارات والمواقف في حياتهم اليومية. يشمل تقييم نتائج التعلم الجوانب المعرفية والعاطفية والحركية. لتحسين نتائج التعلم يجب أن يكون المعلمون جيدين في اختيار الأساليب ونموذج التعلم التي سيتم تطبيقها إلى الطلاب. من بعضهم يطابق نموذج التعلم التعاوني STAD. في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى كونير العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ يظهر نتائج التعليم منخفض من الامتحان الأسبوعي البحث للدرس الفقة التي قدمها المعلم في الفصل PDCI.

أهداف في هذه الدراسة هي: (١) وصف تطبيق نموذج التعلم التعاوني STAD على نتائج التعلم من درس فقه في الفصل PDCI (٢) بيان وجود أو عدم وجود التأثير في تطبيق نموذج التعلم STAD على نتائج التعلم طلاب الفصل PDCI في درس الفقه.

هذا البحث من نوع البحث تجريبي كمي مع تصميم ما بعد الاختبار فقط والذي يهدف إلى تحديد الاختلافات في نتائج التعلم بين الفصول التجريبية بنموذج STAD و الفصل المراقبة تستخدم طريقة المحاضرة وأيضاً لتحديد وجود أو عدم وجود تأثير نموذج التعلم STAD في تحسين نتائج التعلم. تستخدم أدوات جمع البيانات بالاختبارات وتحليل البيانات باستخدام الاختبار الطبيعي والاختبار التجانس واختبار  $t$  والاختبار الإنحدار.

تشير نتائج هذه البحث إلى: (١) يمكن تطبيق نموذج التعلم STAD أن يحسن نتائج تعلم الطلاب في الدرس الفقة في المدرسة الحكومية الأولى كونير العام الدراسي بليتار ٢٠١٨/٢٠١٩. (٢) توجد تأثير في نتائج التعلم في الفصل التجريبي حيث بلغ عدد الطلاب ١٨ طالباً بمعدل ٩٧,٠٥٪ في السابق وكان معدل الفصل لديهم سابقاً ٥٨,٣٣٪ ودرجة تحكم مع ١٨ طالباً حصلوا على تقدير ٩٢,٦٦٪ سابقاً لديهم ٦١,٦٦٪ والنتيجة  $t$  حصلوا  $t$  عدد ٤,٠٤١ <  $t$  الجدول ١,٦٨٨ واختبار الإنحدار ٠,٠١٤ < ٠,٠٥٠.

بناءً على البحث يقترح البحث: (١) من المتوقع أن يوفر المدير الدافع للطلاب ويوفر الإشراف للمعلم حتى يكون جيداً في اختيار وممارسة نموذج التعلم المستخدم أثناء عملية التعلم. (٢) للمعلمين في تطبيق نموذج التعلم STAD في عملية التعلم. (٣) من المتوقع أن يزيد الطلاب من الثقة بالنفس والتعاون في التعبير عن الآراء للآخرين من حولهم. كما يجب على الطلاب تدريب أنفسهم ليكونوا نشيطين ومثابرين في متابعة عملية التعلم في الفصل الدراسي. (٤) مزيد من الباحث القادم الذين يطابقون نموذج التعلم التعاوني STAD يجب أن يروا العلاقة بين فصل المراقبة وفصل التجريبي لأن الفصلين سيتنافسان في تحسين نتائج التعلم. مزيد من الباحثين لمراقبة نتائج التعلم للطلاب الذين يدرسون في كل اجتماع بشكل متكرر ما إذا كانت هناك زيادة أم نقصان.

حضرة عميد كلية التربية

بجامعة دار السلام كونتور غونوروكو إندونيسيا

بسم الله الرحمن الرحيم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد التحية وفائق الاحترام، تقدم هذا البحث الذي كتبه الطالب

الاسم : محمد أولدي عدلا

رقم التسجيل : ٣٩.٢٠١٥.١.١.٠٠١٢

العنوان : تأثير تطبيق نموذج التعلم التعاوني لتقسيم فريق انجازات الطلبة (STAD)

على نتائج التعلم في درس الفقه لفصل الطلاب الفكرية الذكية (PDCI)

في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى كونتور، وونوددي، بليتار العام

الدراسي: ٢٠١٩/٢٠١٨

وقد طالعنا هذا البحث وفتشناه وأدخلنا فيه من التعديلات والإصلاحات ما يجعله وافيًا لشروط الامتحان للحصول على درجة الليسانس في كلية التربية قسم التربية الإسلامية، ونرجو التكرم من فضيلتكم بإجراء المناقشة في وقت قريب.

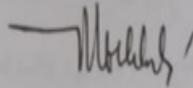
هذا وتفضلوا بقبول فائق الاحترام وحزبل الشكر.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

تحريرا بسيمان، ١٨ سعبان ١٤٤٠ هـ

٢٣ أبريل ٢٠١٩ م

المشرف،



(الدكتور محمد مخلص، M.Pd)

بسم الله الرحمن الرحيم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تسلمت كلية التربية بجامعة دار السلام كونتور إندونيسيا، الرسالة التي كتبها الطالب:

الاسم : محمد أولدي عدلا

رقم التسجيل : ٣٦.٢٠١٥.١.١.٠٠١٢

العنوان : تأثير تطبيق نموذج التعلم التعاوني تقسيم فريق انجازات الطلبة (STAD)

على نتائج التعلم في درس الفقه لفصل الطلاب الفكرية الذكية (PDCI)

في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى كونير، وونوددي، بليثار العام

الدراسي: ٢٠١٩/٢٠١٨

للحصول على درجة الليسانس في كلية التربية قسم التربية الإسلامية،

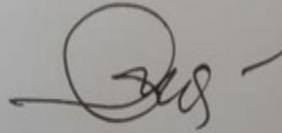
العام الدراسي ١٤٤٠هـ / ٢٠١٩م.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تحريراً بسيمان، ١٨ شعبان ١٤٤٠هـ

٢٣ أبريل ٢٠١٩م

عميد كلية التربية،



(الدكتور الحاج إمام بحراني، (M.A., M.L.Sc.)



إقرار

بسم الله الرحمن الرحيم

أنا الموقع أدناه،

الاسم : محمد أولدي عدلا

رقم التسجيل : ٣٦.٢٠١٥.١.١.٠٠١٢

القسم : التعليم التربية الإسلامية

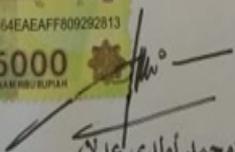
الكلية : التربية

أقر بأن هذا البحث عمل أصيل لي وليس جزءا من كتاب منشور أو رسالة جامعية أخرى. وإذا ثبت مستقبلا أن هذا البحث منتهل، أنا مستعد لتحمل المسؤولية وقبول أية عقوبات أكاديمية حسب ما تنصه لوائح الجامعة، ولن تكون المسؤولية على كلية التربية جامعة دار السلام كونتور.

تحريرا بسيمان، ١٨ شعبان ١٤٤٠ هـ

٢٣ أبريل ٢٠١٩ م

الباحث

  
64EAEAFF809292813  
6000  
RUPIAH  
  
(محمد أولدي عدلا)

# من هدى القرآن الكريم

قال الله تعالى في كتابه الكريم

أعوذ بالله من الشيطان الرجيم

أَوْ زِدْ عَلَيْهِ وَرَتِّلِ الْقُرْآنَ تَرْتِيلًا

﴿سورة المزمل : ٤﴾

أُدْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحُكْمِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ وَجَادِلْهُمْ بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ إِنَّ رَبَّكَ  
هُوَ أَعْلَمُ بِمَنْ ضَلَّ عَنْ سَبِيلِهِ وَهُوَ أَعْلَمُ بِالْمُهْتَدِينَ

﴿سورة النحل : ١٢٥﴾

# إهداء

أهدى بخلوص البال والصدر هذا البحث المتواضع إلى:

إلى

والدي «عارف جونيدي» ووالداتي «حسن الخاتمة» الذي أدبني ورباني منذ صغيري بكل حب ورحمة، عثى أن يقبل كل أعمالهما الصالحة ويميزهم بجنة النعيم ويغفرلهما ذنوبهم وارحمهما كما رباني صغيرا.

وإلى

أساتذتي الكرام، خاصة الأستاذ الدكتور محمد مخلص، M.Pd بفضله وكل جهده واشرافه حتى تمّ كتابة هذه رسالة البحث العلم

وإلى

اصدقائي الأحباء بمساعدتهم وتنبيهاهم تعمل دورا كبيرا لتمام كتابة هذه رسالة البحث العلم

(أسأل الله لهم التوفيق والنجاح)



## كلمة شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله والشكر لله، عدد خلقه ورضى نفسه وزينة عرشه ومداد كلماته،  
والصلاة والسلام على سيد المرسلين محمد صلى الله عليه وسلم وعلى آله وأصحابه  
ومن سن بسنته وسلك على مسلكه إلى يوم الدين، أما بعد.

بقدره الله وبعونه تمت كتابة هذه الرسالة رغم أنها بعيدة من الكمال مع كثرة  
النقصان ولا ينكر الباحث أنّ هذا العمل سوف لم يكن كماله إلا بمساعدة الغير  
مباشرة أم غير مباشرة.

اختتام هذه الورقة عزم الباحث تقديم جزيل الشكر وتعظيم التقدير إلى من  
كان له فعالية الهامة لمساعدة اتمام كتابة الرسالة. وأخصهم بالذكر:

١. السادة الأفاضل رؤساء المعهد دار السلام كونتور الحديث الأستاذ الدكتور  
كياهي الحاج عبد الله شكري زركشي، MA، الأستاذ الحاج حسن عبد الله  
سهل، والأستاذ الحاج شمس الهادي عبدان S.Ag، المخلصون في تدبير وتربية أمور  
المعهد.

٢. سادة رئيس جامعة دار السلام كونتور، الأستاذ الدكتور كياهي الحاج أمل فتح  
الله زركشي، MA. ونوابه القائمون برياسة وإدارة جامعة دارالسلام كونتور.

٣. فضيلة عميد كلية التربية بجامعة دارالسلام كونتور الأستاذ الدكتور إمام  
بحراني، M.A, ML.S.,

٤. فضيلة الأستاذ أغوس بوديمان، M. Pd، رئيس قسم التربية الإسلامية حيث

وافق كتابة البحث العلمي.

٥. فضيلة السيد المشرف الأستاذ الدكتور محمد مخلص، M.Pd على ما تفضله

بالإشراف على كتابة البحث العلمي.

٦. فضيلة رئيس المدرسة الثانوية الحكومية الأولى كونير، وونوددي، بليتار الأستاذ

نور هودى، S.Ag, M.Pd، ولجميع المدرسين والمدرسات القائمون في تدبير

هذه المدرسة.

٧. ووالدان محبان قائمان بالتربية وبالرعاية من خلوص بذل خهدهما ودعائهما

حتى أتمّ الباحث لكتابة هذه الرسالة البحث العلمي.

٨. و الإخوة الأعزاء بجامعة دارالسلام كونتور القائمون بالمساعدة لاتمام كتابة

هذه الرسالة البحث العلمي.

هذا، ويرجو الباحث أن يعطي الله عليهم خير الجزاء في الدنيا والآخرة.

والله الموافق إلى أقوم الطريق والحمد لله رب العالمين.

تحريرا بجامعة دار السلام كونتور، ٢٣ أبريل ٢٠١٩

الباحث

(محمد أولدي عدلا)

## محتويات البحث

د	الملخص الإندونيسي .....
هـ	الملخص العربي .....
و	تقرير مشرف البحث .....
ز	تقرير رسالة عميد كلية التربية .....
ح	تقرير لجنة امتحان الرسالة .....
ط	إقرار .....
ي	من هدى القرآن الكريم .....
ك	إهداء .....
م	كلمة شكر وتقدير .....
س	محتويات البحث .....
ق	قائمة الرسم البياني .....
	الباب الأول: المقدمة
١	أ. خلفية البحث .....
٤	ب. تحديد المسألة .....
٥	ج. أهداف البحث .....
٥	د. أهمية البحث .....
٥	١ . الأهمية النظرية .....
٦	٢ . الأهمية العملية .....
٧	هـ. تنظيم كتابة تقرير البحث .....

## الباب الثاني: الإطار النظري والبحوث السابقة والفرضية

- أ. الإطار النظري ..... ٩
١. حقيقة التعلم ..... ٩
٢. عوامل التعلم ..... ١٠
٣. حقيقة نتيجة التعلم ..... ١٥
٤. نموذج التعلم التعاوني تقسيم فريق إنجازات الطلبة (STAD) ١٦
- ب. البحوث السابقة ..... ٢٣
- ج. هيكل التفكير ..... ٢٦
- د. فرضية البحث ..... ٢٧

## الباب الثالث: منهج البحث

- أ. نوع وتصميم البحث ..... ٢٩
- ب. المجتمع والعينة وطريقة أخذ العينة ..... ٣٠
- ج. أسلوب و أدواته جمع البيانات ..... ٣١
- د. اختبار الصدق واختبار الثبات ..... ٣١
- هـ. أسلوب تحليل البيانات ..... ٣٥
١. اختبار الصدق ..... ٣٥
٢. اختبار كلاسيكي ..... ٣٦
٣. اختبار الفرضية ..... ٣٧
- و. إطار عرض المتغيرات ..... ٣٩
- ز. التعريف الإجرائي ..... ٤٠

## الباب الرابع: نتيجة البحث وتحليل البيانات

- أ. عرض البيانات العامة..... ٤٣
١. موقع وتاريخ تأسيس المدرسة المتوسطة كونير ..... ٤٣
٢. رؤية المدرسة ورسالتها..... ٤٤
٣. أهداف المدرسة ..... ٤٥
٤. حالة المعلم ..... ٤٦
٥. حالة الطلاب ..... ٤٦
٦. وسائل وخزائن المدرسة..... ٤٧
- ب. عرض البيانات الخاصة..... ٤٨
١. وصف لتطبيق نموذج تعلم STAD ..... ٤٨
٢. عملية لفرقة التجربة والمراقبة..... ٤٩
٣. النتيجة للفصل التجربة والمراقبة..... ٥٥
- ج. تحليل البيانات ..... ٥٩
١. اختبار كلاسيكي..... ٥٩
٢. اختبار الفرضية..... ٦٠

## الباب الخامس: الخاتمة

- أ. الاستنتاجات ..... ٦٥
- ب. الاقتراحات ..... ٦٥
١. للمعلم ..... ٦٥
٢. للطلاب ..... ٦٦

٦٦	.....٣. للباحث القادم
٦٧	..... مصادر البحث

## قائمة الرسوم البيانات

رقم الجدول	موضوع	صفحة
٢,١	حركة التعلم بنموذج STAD	١٧
٢,٢	درجة التقدم الفردي	٢٠
٢,٣	درجة التقدم الفريق	٢١
٢,٤	هيكل التفكير	٢٧
٣,١	صدق السؤال المتعدد	٣١
٣,٢	صدق السؤال وصف المشكلات	٣٢
٣,٣	نتيجة الثبات للسؤال المتعدد	٣٣
٣,٤	نتيجة الثبات للأسئلة وصف المشكلات	٣٤
٣,٥	إطار عرض المتغيرات	٤٠
٣,٦	التعريف الإجرائي	٤٠
٤,١	حالة المعلم والعامل في المدرسة	٤٦
٤,٢	حالة الطلاب في المدرسة	٤٧
٤,٣	وسائل وخزائن في المدرسة	٤٧
٤,٤	تقسيم الفريق في نموذج التعلم STAD	٤٨
٤,٥	نتيجة عدم الاختبار	٥٥
٤,٦	نتيجة الطلاب كل الإجماع	٥٦
٤,٧	نتيجة التعلم لفرقة التجريبية	٥٧
٤,٨	نتيجة التعلم لفرقة المراقبة	٥٨
٤,٩	اختبار الطبعي	٥٨
٤,١٠	اختبار التحانس	٥٩
٤,١١	اختبار t يا اختبار العينة المقترنة	٦٠
٤,١٢	اختبار t يا اختبار العينة المستقلة	٦١
٤,١٣	تحليل الإنحدار	٦٢



## الباب الأول

### المقدمة

#### أ. خلفية البحث

التعلم هو عملية تشكيل السلوك غير جيد إلى حسن السلوك. يمكن لكل إنسان أن يتعلم من ممارسته وتجربة كل يوم. يمكن معنى من التعلم هو التغيير في سلوك كل إنسان من جوانب شخصية مختلفة مثل المعرفة والمهارات والمواقف في حياتهم. أنشطة التعلم هي واجبة المعلم حتى يقوم المعلم بتقييم نتائج التعلم ١.

تقييم نتائج التعلم هو عملية لإعطاء النتيجة لنتائج التعلم التي يتمها الطلاب مع معيار على وجه مخصوص. هذا يشير إلى أن الهدف هو نتائج تعلم الطلاب. نتائج تعلم الطلاب هي تغيير السلوك في الأساس. معنى السلوك هو فهم عام الذي يغطي الحقول المعرفية والعاطفية والحركية. أثناء التقييم يمكن تفسير التقييم على أنه عملية تحديد نتيجة في موضع. لتكون قادرة على تحديد نتيجة حاجة إلى المعلومات في شكل قياس أو معيار. على سبيل المثال لتكون قادراً على قول معلومات جيدة متوسطة وأقل فإن هناك حاجة إلى معلومات واضحة في شكل جيد ومتوسط وأدنى إلى نتائج التعلم ٢.

السبب في اختيار هذه المدرسة ملاحظة الباحث إلى نتائج تعلم الطلاب في واحدة من أقدم المدرسة وهذه المدرسة مدرسة مفضلة في منطقة

---

<sup>1</sup> Abu Ahmadi dan Joko Tri Prasetya, *Strategi Belajar Mengajar Untuk Fakultas Tarbiyah Kompenen MKDK*. PT Pustaka Setia, Bandung, 2005. p. 18

<sup>2</sup> Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. PT Remaja Rosdakarya, Bandung, 2017 p. 3.

بليتار في الجهة الغربية مع أدواته الكامل والجيد وبعض الطلاب لديهم موهبة من مختلف المسابقات وللمدرسة الثانوية الحكومية الأولى كونير، وونودادي، بليتار. المدرسة الثانوية الحكومية الأولى كونير نقصان واحد منها نتائج التعلم في درس الفقه من الفصل PDCI لديه معايير نتيجة منخفضة. الفصل الذي لديه معايير أقل مرضية هي الفصل PDCI ١ و ٢ التي لديها ٣٩ طالبا. يحصلون على درجة ٧٠ مع درجة معتدلة من ١٠ أشخاص فقط والباقي يحصل على ٤٠-٦٠ مع معيار ضعيف جدًا.٣

إن العوامل التي تؤثر على نتائج التعلم هم الطلاب الذي لم يفهم الطالب قوانين الفقه التي شرح المعلم بشكل صحيح ولم يحسنوا نموذج التعلم وعدم محرض إلى الطلاب من حيث روح التعلم وعدم تذكير على نشاطة التعلم في المنزل. بالإضافة إلى ذلك يحتاج استخدام المعلم إلى إستراتيجية التعلم و يجب أن يكون مهمًا جدًا لتسهيل عملية التعلم حتى يتمكن من تحقيق أفضل النتائج.٤ تعد استراتيجيات التعلم مفيدة للمعلمين لأن استراتيجيات التعلم يمكن استخدامها كإرشادات ومراجع في تنفيذ التعلم ويمكن للطلاب تسهيل وتسريع فهم محتوى المادة.٥

بجانب ذلك إستراتيجية التعلم يجب أن يكون المعلم ماهرا في اختيار نموذج التعلم التي تتوافق مع المنهج الدراسي وقوة الطلاب لأن إختيار نموذج التعلم سيؤثر على جودة عملية التعليم والتعلم مع هذا سيكون من الجيد

<sup>٣</sup> نتيجة المراقبة مع المعلم الأستاذة ربيعة في التاريخ ٢ سبتمبر في الكتب المعلم في المدرسة المتوسطة الأولى كونير وونودادي بليتار

<sup>٤</sup> نتيجة المقابلة المعلم الأستاذة ربيعة في التاريخ ٢١ من أغسطس ٢٠١٨ في مكتب المعلم المدرسة الثانوية الحكومية الأولى كونير وونودادي بليتار

<sup>٥</sup> Made Wena. *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer*. Jakarta Timur : Bumi Aksara, 2013. p. 200

أن تكون القدرة الأساسية التي يجب أن يمتلكها المعلم<sup>٦</sup>. ولكن في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى كونير لمدرس من يدرس في الفصل للطلاب الفكرية الذكية (PDCI) في درس الفقه يستخدم التعلم على طريقة المحاضرة فحسب. إذا يتم على تلك الطريقة ركز الطلاب إلى المعلم فقط ((*Teacher Centered*) كمصدر أساسي للتعلم.

سيتم الجمع بين مواد الفقه التي تم تدريسها لفصل الطلاب الفكرية الذكية في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى كونير مع نموذج التعلم من نوع التعاون (STAD) تقسيم فريق انجازات الطلبة التي وضعتها روبرت سلافن «Robert Slavin» من جامعة جون هوبكين في الأمريكية.٧ هذا سبب الباحث لاختيار نموذج التعلم التعاوني «STAD» وهي طريقة التعلم التي يتعلم الطلاب في مجموعات أو فرقة ذو مسؤولية على إتقان المواد التعليمية المخصصة لهم ثم يعلم لأعضاء المجموعة آخر.

يحتوي نموذج التعلم بقيام المعلم على الكثير من الاستراتيجيات لتحسين نتائج تعلم الطلاب. واحد منهما بطريقة اختيار نموذج التعلم الصحيح لتحسين نتائج التعلم. في هذا البحث قام الباحث يبحث بعض الدرس الذي أعطى المعلم إلى الطلاب الصف PDCI في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى كونير وونودادى بليتار الذي قام بتدريس الإسلام والموضوعات العامة وكان موضوع الدين الإسلامي الذي يتم تدريسه هو درس الفقه. درس الفقه هو أحد حقول العلم في الشريعة الإسلامية والذي يتناول على وجه تحديد

<sup>6</sup> Etin Sholihatin dan Raharjo, *Cooperative Learning analisis model pembelajaran*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2007), p. 1.

<sup>7</sup> Made Wena, *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer*, (Jakarta: Bumi Aksara), Cet. 3, 2009, p. 192

الحكم التي يحاكم على الحياة سواء الحياة الشخصية والمجتمع والحياة البشرية الذي خلقها.

سبب اختيار نموذج التعلم STAD هو أنه يحتوي على أنشطة مثيرة للاهتمام ويوجه الطلاب للمشاركة بنشاط أكبر في عملية التعلم ويحفز الطلاب على التنافس مع أقرانهم ببرنامجهم في نواعيتهم مع قيود ريوطتو مفص ن م . بلاطلا لالا مالمختسا ج نونم هلمعتلا ني وامتلا مع قوتلا STAD ن م نأ رفوي صرفاً بلاطلا ل صاوتلا ن وامتلا ل دلبتو راكمفلاًة باجلاوتى حو حرط ةفاضلإبا . قلة سلاً إلى الك لذي عدأ ث حلبلا ةشقنم مع سر دم فى ةدام مقفلا قلمعتة قيبطتو ج نونم هلمعتلا ني وامتلا STAD فى هلمعتة مقفلا .

لمعرفة النتائج الفعالية حول نتائج تعلم درس الفقه سيحاول الباحث إجراء بحث بعنوان: «تأثير تطبيق نموذج التعلم التعاوني تقسيم فريق إنجازات الطلبة (STAD) على نتائج التعلم لطلاب الفصل الطلاب الفكرية الذكية (PDCI) فى المدرسة الثانوية الحكومية الأولى كونير، وونوددى، بليتار العام الدراسي: ٢٠١٨-٢٠١٩» .

## ب. تحديد المسألة

استنادا إلى خلفية المشاكل المذكورة، يمكن تحديد مسألة البحث

التالى:

- ١ . هل يوجد الفرق فى نتائج التعلم بين الفصول المستخدمة بنموذج التعلم STAD والفصل المستخدمة بطريقة المحاضرة؟
- ٢ . هل يوجد تأثير فى نموذج التعلم التعاوني STAD على نتائج التعلم فى

الدرس الفقه لطلاب PDCI في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى كونير،  
وونوددي، بليتار؟

### ج. أهداف البحث

بناءً على صياغة المشكلة أعلاه، تتمثل الأهداف الرئيسية في هذا  
البحث فيه:

١. البيان عن هناك وجود أو عدم اختلافات في نتائج التعلم بين الفصول  
المستخدمة بنموذج التعلم STAD والفصل المستخدمة بطريقة المحاضرة.
٢. البيان عن وجود أو عدم تأثير نموذج التعلم STAD على نتائج التعلم من  
طلاب الصف الثامن على دروس الفقه في المدرسة الثانوية الأولى كونير  
بليتار.

### د. أهمية البحث

بعض الفوائد التي يمكن توقعها من هذه البحث، تنقسم الفوائد إلى  
قسمين:

١. الأهمية النظرية  
أن يتم استخدام هذا البحث كمعرفة إضافية وبصيرة علمية حول  
تنفيذ نموذج التعلم في تحسين نتائج التعلم في الفقه ومساعدة التعليم  
في إندونيسيا. بالإضافة إلى ذلك ، يمكن أيضاً استخدامه كمعلومات  
علمية أو مراجع لنفس الأبحاث في الفترة القادمة. و أن تكون نتيجة  
البحث خصوصا ما يتعلق بطريقة التعليم

## ٢. الأهمية العملية

(أ) للمعلم

ترجى أن تكون نتيجة هذا البحث مفيداً للمعلمين  
كممارسين في الفصل الدراسي لاختيار نموذج التعلم متنوعاً ومتبكر  
وفقاً للتعليم ، خاصة في تعليم STAD في درس الفقه.

(ب) للطلاب

ترجى بعد تطبيق نموذج التعلم التعاوني STAD أن يزيد  
معاملة في مجموعات ونشاطات التعلم ويكون مسؤولاً و تعبيراً عن  
آرائه ويختلط بالآخرين والذي يمكن أن يرفع إلى تحسين نتائج  
التعلم.

(ج) للمدرسة المتوسطة الأولى كونير

ترجى أن تكون نتيجة هذا البحث لمرجع في تطوير نموذج  
تعليم مبتكر ومؤثر لتحسين جودة التعليم في المدرسة.

(د). للباحث القادم

ترجى أن تكون نتيجة هذا البحث كأحد الجهود لتعميق  
وتوسيع معارف الباحثين وكجهد في إنشاء وتطوير نموذج التعلم  
التعاوني STAD التي يمكن أن تحسن عملية التعليم وتحسن نتائج  
تعلم الطلاب.

## ٥. تنظيم كتابة تقرير البحث

يمكن وصف تنظيم كتابة تقرير البحث في هذا البحث بشكل منظم على النحو التالي:

الباب الأول: المقدمة. في هذا الباب يصف الباحث الخلفية البحث وتحديد المسألة وأهداف البحث وأهمية البحث وتنظيم الكتابة.

الباب الثاني: الإطار النظري و البحوث السابقة والفرضية. في هذا الباب يقدم الباحث البحوث السابقة و الإطار النظرية وحقيقة التعلم ونظريات على تطبيق نموذج التعلم التعاوني من نوع DATS والتي توضح في هذا النموذج من المعنى وفائدته وطريقته وتعريفه وبين نتائج التعلم والأخر الفرضية البحث.

الباب الثالث: منهج البحث. في هذا الباب يصف الباحث بكتابة نوع و تصميم البحث والمجتمع وعينة البحث وأداة جمع البيانات وتصميم البحوث والمراحل البحث.

الباب الرابع: عرض البيانات وتحليلها. سيقدم الباحث هي عرض البيانات العامة والخاصة ثم التحليل البيانات إحصائي والعملية البحث.

الباب الخامس: الخاتمة. في هذا الباب يقدم الباحث نتائج البحث والاقتراحات.



## الباب الثاني

### الإطار النظري والبحوث السابقة والفرضية

#### أ. الإطار النظري

##### ١. حقيقة التعلم

التعلم هو نشاط الأفراد لاكتساب المعرفة والسلوك والمهارات عن طريق معالجة المواد التعليمية. في التعلم سوف يتحسن الأفراد لمن يستخدمون المجالات المعرفية والعاطفية والنفسية. لكن علماء النفس يعطون حدًا مختلفًا للتعلم. وقال كيني (Gagne) التعلم هو نشاط أو العمل الطلاب معقد. نتائج التعلم على شكل القدرات. بعد التعلم يمتلك الأشخاص المهارات والمعرفة والمواقف أو الصفة والتقييم. ظهور هذه القدرات هو من التحفيز الناشئ من البيئة والعمليات المعرفية التي يقوم بها الطلاب. وبالتالي فإن التعلم هو مجموعة من العمليات المعرفية التي يتم تنفيذها لتغيير طبيعة تحفيز البيئة من خلال معالجة المعلومات وتصبح قدرات جديدة.<sup>١</sup>

في ولكير (Walker) أن التعلم هو تغيير العمل المهمة التي تحدث نتيجة للتجربة وليس لها علاقة بالنضج الروحي أو التعب أو التحفيز أو التغيير في المواقف التي لها عوامل لا تتعلق مباشرة بأنشطة التعلم. بينما تشير كرونباخ (Cronbach) إلى أن التعلم هو تغيير في السلوك نتيجة للتجربة. وفقا له أن تعلم أفضل هو تجربة شيء ما يستخدم الحواس. بعبارة أخرى، هذا التعلم هو طريقة للمراقبة والقراءة والتشويق ومحاولة

---

<sup>1</sup> Dimiyati dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2015), p. 10

شيء ما والاستماع واتخاذ اتجاه معين.<sup>٢</sup>

التعلم هو عمل يومي في المدرسة. التعلم هو شيء كامل. يمكن الاطلاع على التعلم من موضوعين فقط، هما الطلاب والمعلمون. من تعلم الطلاب هو بمثابة عملية. يواجه الطلاب العمليات العقلية في وجه التعلم. المواد التعليمية هي في شكل من الظروف الطبيعية والبشرية والمادية التي تم سردها في الكتب المدرسية. من حيث المعلمين تظهر عملية التعلم كسلوك تعلم عن شيء ما.<sup>٣</sup>

## ٢. عوامل التعلم

فيما يلي شرح العوامل التي تؤثر على التعلم والتي لها تأثير على نتائج تعلم الطلاب إذا كانت جيدة في نتائج التعلم مع وجود أدلة على درجات جيدة جدًا للطلاب. وقال سلاميتوا (Slameto) فإن العوامل التي تؤثر على التعلم هي أنواع عديدة ولكن يمكن تصنيفها إلى مجموعتين فقط وهما العوامل الداخلية والعوامل الخارجية. في مناقشة العوامل الداخلية سيتم مناقشتها في ثلاثة عوامل وهي: العوامل الجسدية والعوامل النفسية وعوامل الإرهاق.<sup>٤</sup>

<sup>2</sup> Yatim Riyanto, *Paradigma Baru Pembelajaran Sebagai Referensi bagi Guru dalam Implementasi Pembelajaran yang Efektif dan Berkualitas*, (Jakarta: Prenadamedia, 2009), p. 5

<sup>3</sup> Dimiyati dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*, p. 18

<sup>4</sup> Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor Yang Mempengaruhi*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2015), p. 45-50.

(أ) العوامل الجسدية

(١) عامل الصحة

(٢) متخلف جسديا

(ب) العوامل النفسية

في العوامل النفسية هناك ستة عوامل تؤثر على التعلم بما

في ذلك:

(١) الذكاء

(٢) لاهتمام

(٣) الحماس

(٤) الموهبة

(٥) النضج

(٦) الإنباء<sup>٥</sup>

(ج) العوامل الإرهاقي

التعب أو الإرهاق على الرغم الصعب من الناس يمكن تقسيمه إلى نوعين وهما الإرهاق الجسدي والارهاق الروحي. يمكن رؤية التعب البدني مع جسم ضعيف. ويمكن رؤية التعب الروحي مع وجود الخمول والضجر بحيث يتم فقدان الاهتمام والقيادة لإنتاج شيء ما. من هذا الوصف يمكن فهم أن الفشل يمكن أن يؤثر على التعلم. حتى يتمكن الطلاب من التعلم بشكل جيد ويجب عليهم تجنب التعب في تعلمهم. لذلك من الضروري العمل على ظروف خالية من التعب.<sup>٦</sup>

<sup>٥</sup> نفس المرجع، ص. ٥٥

<sup>٦</sup> نفس المرجع، ص. ٦٠

و أيضا العوامل الخارجية التي تؤثر على التعلم ويمكن تجميعها في ٣ عوامل وهي العوامل العائلية أو العوامل الأسرية والعوامل المدرسية والعوامل المجتمعية. الوصف التالي يعالج هذه العوامل الثلاثة.

#### أ) العوامل الأسرية

- (١) طريقة تربية الولد
- (٢) العلاقات بين الأسرة
- (٣) حال المنزلي
- (٤) حال إقتصاد الأسرة
- (٥) فهم الوالدين
- (٦) الخلفية الثقافية<sup>٧</sup>

#### ب) العوامل المدرسة

يمكن تفسير العوامل المدرسية التي تؤثر على التعلم على

النحو التالي:

- (١) طريقة التعلم
- (٢) المناهج الدراسية
- (٣) العلاقة بين المعلم و الطلاب
- (٤) العلاقة بين الطلاب و الطلاب
- (٥) نظام المدرسة
- (٦) أدوات التعلم
- (٧) وقت المدرسة

<sup>٧</sup> نفس المرجع، ص. ٦٢

(٨) معيار الدرس

(٩) الحال المبني

(١٠) طريقة التعلم

(١١) الواجبة المنزلية<sup>٨</sup>

(ج) العوامل المجتمعية

المجتمع هو عامل خارجي يؤثر أيضًا على تعلم الطلاب. يحدث التأثير بسبب وجود الطلاب في المجتمع. والمقصود هو أنشطة الطلاب في المجتمع ووسائل الإعلام والمنتسبين وأشكال الحياة في المجتمع وكل هذا يؤثر على تعلم الطلاب. أما بالنسبة للتفسير على النحو التالي.

(١) الأنشطة الطلاب في المجتمع

(٢) وسائل الإعلام الجماهيرى

(٣) الأصدقاء

(٤) أسكال الحياة المجتمعية.<sup>٩</sup>

في العمل بين التعليم والتعلم تبين أن عملية التعلم كانت هي النشاط الطلابي الذي يلاحظه المعلم. سيواجه كل طالب بتعلم بلعديد من العوامل. وعند لدمايتي ومديجونيو (*Dimyati*) (*Mudjiono*) يمكن تقسيم هذه العوامل إلى قسمين وهما العوامل الداخلية للطلاب والعوامل الخارجية للمعلمين والطلاب.<sup>١٠</sup>

<sup>٨</sup> نفس المرجع، ص. ٦٧

<sup>٩</sup> نفس المرجع، ص. ٧٢

<sup>١٠</sup> Dimyati dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2015), p. 238.

العوامل الداخلية من ذوي الخبرة والخبرة من قبل الطلاب

والتي تؤثر على عملية التعلم على النحو التالي:

- (١) مواقف الطلاب نحو فرص التعلم
- (٢) تحفيز الطلاب نحو التعلم
- (٣) تركيز تعلم الطالب.
- (٤) معالجة المواد التعليمية التي تم استلامها.
- (٥) حفظ اكتساب نتائج التعلم.
- (٦) استكشاف مخرجات التعلم المخزنة في عقول الطلاب.
- (٧) قدرة على تحسين نتائج التعلم مع الإنجاز.
- (٨) ثقة الطلاب.
- (٩) الذكاء ونجاح التعلم.
- (١٠) عادة الطلاب للدراسة حتى نهاية حياتهم.
- (١١) الطالب المثل كمرجع للطلاب.<sup>١١</sup>

يمكن تصنيف العوامل الخارجية التي تؤثر على الطلاب

والمعلمين في عملية التعلم على النحو التالي:

- (١) المعلم كمدرّب للطلاب في تنفيذ عملية التعلم.
- (٢) البنية التحتية والمرافق التعليمية.
- (٣) تقييم السياسة قدمها المعلم للطلاب.
- (٤) البيئة الاجتماعية للطلاب في المدرسة.
- (٥) المناهج الدراسية.<sup>١٢</sup>

<sup>١١</sup> نفس المرجع، ص. ٢٣٩

<sup>١٢</sup> نفس المرجع، ص. ٢٤٧

## ٣. حقيقة نتيجة التعلم

تمثل مخرجات التعلم العملية النهائية لتحديد قيمة تعلم الطلاب من خلال أنشطة التقييم أو قياسات نتائج التعلم. الهدف الرئيسي هو معرفة مستوى النجاح حققه الطلاب بعد معرفة نشاط التعلم حيث يتم تحديد معدل النجاح بعد ذلك بمقياس القيم في شكل حروف أو رموز أو كلمات.<sup>١٣</sup> تم تحقيق الغرض الرئيسي لنشاط معرفة نتائج التعلم فيمكن استخدام النتائج وعرضها لأغراض متنوعة.

يمكن تصنيف الأهداف التعليمية المبنية على نتائج تعلم الطلاب بشكل عام إلى ثلاثة وهي المجال المعرفي والمجال الوجداني والمجال النفسي. الغرض من المجال المعرفي يتعلق بذاكرة المعرفة والمعلومات وتطوير المهارات الفكرية. ينقسم المجال المعرفي إلى ستة مستويات وهي المعرفة والفهم والتطبيق والتحليل والتقييم.<sup>١٤</sup>

يرتبط الغرض من المجال العاطفي بالتسلسل الهرمي للاهتمام والمواقف والمكافآت والقيم والمشاعر والعواطف. يقترح كرتوول بلوم وماسيا أن تصنيف المجال العاطفي هو القبول والرد والتقييم والتخطيط والتوصيف. ويرتبط الغرض من المجال النفسي الحركي بالمهارات الحركية والتلاعب بالأشياء والنشاط الذي يتطلب التنسيق العصبي وتنسيق الجسم. وضع كيبلر وبارك ومايلز تصنيفاً للأهداف النفسية الحركية وهي الإيماءات اللافتة والحركات المنقسمة وأجهزة التواصل غير اللفظية

<sup>13</sup> Dimiyati dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*, p. 200.

<sup>14</sup> Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar Evakuasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara 2013), Edisi 2, p. 129

وقدرات التحدث أو مهارة الكلام.<sup>١٥</sup>

يمكن قياس نجاح عملية التعليم والتعلم من خلال مدى تحقيق نتائج تعلم الطلاب ونتائج التعلم في جوهرها مضمنة في الغرض من التدريس. يمكن تفسير النتائج على أنها الحالة الأخيرة بعد قيام شخص ما بالعمل أو التجربة وفقاً للهدف. نتائج التعلم هي نتيجة تفاعل التعلم. من جانب المعلم لم ينتهي التعليم بعملية تقييم نتائج التعلم. من الطلاب تكون مخرجات التعلم هي نهاية عملية التعلم.<sup>١٦</sup>

نشأ نتائج التعلم بفضل إجراءات المعلم وتحقيق أهداف التدريس. في أقسام أخرى هو زيادة في القدرات العقلية للطلاب. يمكن تمييز نتائج التعلم في تأثير التدريس وتأثير المرافقة. تأثير التدريس هو نتيجة قابلة للقياس كما هو مذكور في بطاقات التقرير والأرقام في الدرجات التي قفزت بعد التدريب. فالتأثير المرافقة هو تطبيق المعرفة والقدرة في المجالات الأخرى شيء لنقل التعلم.<sup>١٧</sup>

٤. نموذج التعلم التعاوني تقسيم فريق إنجازات الطلبة (STAD)

التعاونية معناها القيام بشيء ما أي مساعدة بعضنا بعضاً كفريق واحد. لذلك يمكن تفسير التعلم التعاوني إلى أنه التعلم معاً ومساعدة بعضهم بعضاً وضمن قدرة كل فرد في المجموعة على تحقيق الهدف أو إكمال مهمة محددة مسبقاً.<sup>١٨</sup>

<sup>15</sup> Dimiyati dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*, p. 205-208.

<sup>16</sup> Nana Sudjana, *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: PT. Sinar Baru Algensindo, 2000), p. 40.

<sup>17</sup> Dimiyati dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*, p. 4.

<sup>18</sup> Isjoni, *Pembelajaran Kooperati, meningkatkan kecerdasan komunikasi antar*

ووفقاً لما ذكرته إيلين ب. جونسون (Elanibe B. Johnson) فإن التعلم في التعاون يتجاوز الطريقة التي تسمح بها وظائف العقل البشري للطلاب بالاستماع إلى أصوات أعضاء المجموعة الآخرين. يساعد التعلم هذا أيضاً على إدراك أن منظورهم هو مجرد واحد من بين العديد من النماذج الأخرى. وبالمثل فإن الطريقة التي يفعلون بها الأشياء هي مجرد إمكانية واحدة لبدائل مختلفة.<sup>١٩</sup>

يمكن مشاهدة تسلسل الخطوات لسلوك المعلم وفقاً لنموذج التعلم التعاوني ، كما هو موضح في أرندس (Arends) في هذا الجدول.<sup>٢٠</sup>

## الجدول ٢,١

مرحلة	حركة المعلم
المرحلة الأولى:	ينقل المعلم جميع الأهداف التعليمية التي يجب تحقيقها في الدروس سيتم نقلها ويحرض الطلاب على التعلم.
تقديم أهداف الطلاب وتحفيزهم المرحلة الثانية:	يقدم المعلم المعلومات للطلاب عن طريق العرض أو من خلال مواد القراءة.
تقديم المعلومات المرحلة الثالثة:	يشرح المعلم للطلاب كيفية تشكيل مجموعات الدراسة ومساعدة كل مجموعة دراسة ومساعدة كل مجموعة على إجراء النقل بكفاءة.
تنظيم الطلاب في مجموعات الدراسة المرحلة الثالثة:	يشرح المعلم للطلاب كيفية تشكيل مجموعات الدراسة ومساعدة كل مجموعة دراسة ومساعدة كل مجموعة على إجراء النقل بكفاءة.
تنظيم الطلاب في مجموعات الدراسة المرحلة الرابعة:	يرشد المعلم مجموعات التعلم عندما يعمل الطلاب واجباتهم.
مجموعات إرشادية للعمل والدراسة المرحلة الخامسة:	يقوم المعلم بتقييم نتائج التعلم للمواد التي تمت دراستها أو تعرض كل مجموعة نتائج عملهم.
تقديم	

peserta didik, (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2010), p. 8.

<sup>19</sup> Jamal Ma'mur Asmani, *Tips Efektif Cooperative Learning*, (Yogyakarta: Diva Press, 2016), p. 37-38.

<sup>20</sup> R. Arends, *Classroom Instructional and Management* (New York: McGraw, 1997)

المرحلة السادسة:	يحدد المعلم كيفية احترام جهود التعلم والنتائج الفردية والجماعية.
منح الجوائز	

صرح تريانتو (Trianto) أن التعلم التعاوني من نوع STAD هو نوع واحد من تقنيات التعلم التعاوني التي تستخدم مجموعات صغيرة. ويقتصر عدد الأعضاء على أربعة إلى خمسة أشخاص بشكل غير متجانس. تبدأ هذه التقنية بتسليم أهداف ومواد تعليمية وأنشطة/مناقشات جماعية ومسابقات وجوائز جماعية.

وفي الوقت نفسه صرح سلافين (Slavin) بأن تقنيات التعلم التعاوني مع نوع STAD وضع الطلاب في فريق التعلم الذي يتألف من حوالي أربعة إلى خمسة أشخاص وفقاً لمستوى الإنجاز والجنس والقبائل المتنوعة. يقدم المعلم الدرس ثم يعمل في مجموعات لضمان أن جميع الأعضاء قد أتقنوا الدرس. بعد ذلك تم إعطاء الطلاب اختبارات حول المواد التي يتم العمل بها وفي أثناء الاختبار لا يُسمح للطلاب بمساعدة بعضهم بعضاً<sup>٢١</sup>.

STAD هي واحدة من أبسط تقنيات التعلم التعاوني وهي أفضل نموذج للمعلمين الذين بدأوا في استخدام منهج تعاوني. يستخدم أسلوب STAD مجموعات صغيرة مع عدد الأعضاء في كل مجموعة بين أربعة إلى خمسة طلاب. في هذه الحالة مستويات مختلفة من القدرة والجنس والخلفية العرقية. يعطي المعلم درساً ثم يعمل الفريق على التأكد من أن

<sup>21</sup> Trianto, *Model-Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik, Konsep, Landasan Teoritis-Praktis dan Implementasinya*. (Jakarta: Prestasi Pustaka, 2007), p. 52.

جميع الأعضاء قد أتقنوا الدرس. بعد ذلك يطلب منهم العمل على مسابقات حول الموضوع بشكل مستقل ٢٢.

تتكون تقنيات التعلم STAD من عدة مكونات رئيسية وهي العروض التقديمية والفرق والمسابقات ودرجات التقدم الفردية والتعرف على الفريق. التفسير الإضافي للمكونات في تقنيات التعلم STAD هو كما يلي: ٢٣

(أ) عرض الطبقة

بخلاف التدريس العادي، يجب أن يركز هذا على وحدة STAD التي يستخدمها المعلم أو يستخدم السمع البصري حتى يدرك الطلاب أنه يجب عليهم الانتباه إلى العرض التقديمي في الصف لأنهم يمكنهم المساعدة في العمل على الأسئلة أو الاختبارات لأن هذا يؤثر على نتائج الفرق التي تم تشكيلها.

(ب) الفريق

يتكون الفريق أو المجموعة في تقنية STAD من أربعة إلى خمسة طلاب يمثلون جميع أجزاء الفصل في الأداء والأكاديمي والجنس والعرق والإثنية. وتتمثل المهمة الرئيسية للفريق في التأكد من أن جميع الطلاب يتعلمون بالفعل بإعداد الأعضاء حتى يتمكنوا من العمل على الاختبار بشكل جيد. بعد قيام المعلم بتسليم المواد، اجتمع الفريق لدراسة ودليل النشاط وتصحيح أي سوء فهم إذا

<sup>22</sup> Jamal Ma'mur Asmani, *Tips Efektif Cooperative Learning*, (Diva Press, Yogyakarta, 2016) p. 134

<sup>23</sup> نفس المرجع، ص. ١٣٥

كان هناك أعضاء الفريق الذين ارتكبوا الخطأ.

(ج) مسابقة

سيعمل الطلاب على اختبار فردي ولا يُسمح لهم بمساعدة بعضهم بعضاً. وهذا يعني أن كل طالب مسؤول بشكل فردي عن فهم الموضوع.

(د) درجة التقدم الفردي

تهدف نتائج التقدم الفردية إلى إعلام الطلاب بأهداف الأداء التي سيتم تحقيقها إذا عملوا بجدية أكبر. يمكن للطلاب المساهمة أقصى النقاط للفريق في هذه النتيجة بأفضل جهد. ووفقاً لـ Slavin يمكن رؤية معايير نقاط التحسين الفردية من الجدول التالي.<sup>٢٤</sup>

### الجدول ٢,٢

نقاط التقدم الفردية	درجة الاختبار
٤٠	حصلت على درجة الكمال
٣٠	أكثر من ١٠ نقاط فوق النتيجة الأولية
٢٠	بين ٠ و ١٠ فوق الدرجة الأولية
١٠	بين ١٠ و ١ نقطة دون الدرجة الأولية
٥	أكثر من ١٠ نقاط دون الدرجة الأولية

(هـ) التعرف على الفريق

سيحصل الفريق على شهادة أو شكل تقدير إذا كان متوسط النقاط يصل إلى معايير معينة. يمكن أيضاً استخدام نتائج

<sup>24</sup> Slavin Robert. 2010. *Cooperative Learning Teori, Riset dan Praktik*. (Nusa Media: Bandung, 2010), p. 159

الفريق لتحديد حوالي ٢٠٪ من تصنيفاتهم. تم الحصول عليها عن طريق جمع نتائج كل فرد في فريق ثم قسمة على عدد أعضاء فريق واحد. ٢٥ استنادًا إلى متوسط درجة الفريق هناك ثلاثة مستويات وفقًا لسلافيين وأرنديس، على النحو التالي.<sup>٢٦</sup>

### الجدول ٢,٣

مستويات	معايير
فريق جيد	١٥ ≥ إلى > ٢٠
فريق رائع	٢٠ ≥ إلى > ٢٥
قيرف زلتم	٢٥ ≥ إلى ≥ ٣٠

بشكل عام كيفية تطبيق نموذج STAD في الفصل كما يلي:

- (أ) تقسيم الدروس إلى مجموعات.
- (ب) تتكون كل مجموعة من الطلاب من ٤ إلى ٥ أشخاص غير متجانسين سواء من حيث القدرة أو الجنس أو الثقافة وما إلى ذلك.
- (ج) إعطاء كل مجموعة مواد تعليمية ومفاهيم تعلم يجب القيام بها.
- (د) تشجيع كل مجموعة على تعلم المواد التعليمية والعمل على مهام التعلم من خلال مناقشات المجموعة.
- (هـ) خلال عملية التعلم تعمل المجموعة.
- (و) كل أسبوع أو أسبوعين يقوم المعلم بإجراء تقييم سواء بشكل فردي أو في مجموعات لمعرفة التقدم في تعلم الطلاب.

<sup>25</sup> Jamal Ma'mur Asmani, *Tips Efektif Cooperative Learning*, (Diva Press, Yogyakarta, 2016) p. 136-137.

<sup>26</sup> Slavin Robert. 2010. *Cooperative Learning Teori, Riset dan Praktik*. p. 160.

ز) بالنسبة للطلاب ومجموعات الطلاب الذين يحصلون على نتائج تعليمية. وبالمثل إذا حصلت جميع المجموعات على القيمة التعليمية المثالية وجب جميع المجموعات جائزة.<sup>٢٧</sup>

بعد معرفة المكونات والخطوات لتنفيذ نموذج التعلم STAD فإن نموذج التعلم له مميزاته وعيوبه. البيان هو كما يلي:

- أ) يمكن للطلاب المساهمة بشكل كامل في المجموعة.  
 ب) جعل الطلاب ناشطين ويعملون مع أصدقاء المجموعة  
 ج) إعطاء العديد من الاصدقاء من مختلف المجموعات.<sup>٢٨</sup>  
 د) تدريب وتطوير الطلاب من حيث المهارات مع بيئتهم.<sup>٢٩</sup>  
 هـ) الطلاب لديهم مسؤوليات التعلم لأنفسهم ومساعدة أعضاء المجموعة على التعلم ((*Peerteaching*)  
 و) يمكن الحصول على الإنجازات الجيدة ونتائج التعلم من قبل جميع أعضاء المجموعة.  
 ز) يمكن أن يكون الدافع لدى الطلاب في التعلم لأنه في خطوة التعلم مسابقة وكافأته.  
 ح) الطلاب مسؤولون أيضًا عن نفسه لأن القيمة النهائية للمجموعة يؤثر بالنتائج الفردية.

<sup>27</sup> Made Wena, *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer*, (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2009), p. 192-193.

<sup>28</sup> R. E. Slavin, *Cooperative Learning Teori, Riset dan Praktik*, (Bandung: Nusa Media, 2005), p. 103-105.

<sup>29</sup> Isjoni, *Cooperative Learning Efektifitas Pembelajaran Kelompok*, (Bandung: PT. Alfabeta, 2010), p. 62

- (ط) يمكن لكل طالب تدريب نفسه للسيطرة.<sup>30</sup>
- جميع نماذج التعلم تخلق مزايا وتوفر فوائد جيدة وإيجابية للتعلم. بالإضافة إلى ذلك، يحتوي نموذج التعلم هذا على نقاط ضعف تشمل:
- (أ) الطلاب الذين لديهم درجة عالية من الأنانية ليسوا سهلاً في معاملة مع أصدقائهم.
- (ب) يستخدم نموذج التعلم وقتاً طويلاً لأنه في وقت النشاط التعليمي هذا لتكون المجموعة وترتيب الفصول الدراسية.
- (ج) نقصان المدرسين القدرة الخاصة. بافتراض عدم قدرة جميع المعلمين يصبحوا ميسرين ووسطاء ومحرضين ومقيمين بشكل جيد.

#### ب. البحوث السابقة

هناك العديد من نتائج البحوث السابقة تم تنفيذها سابقاً بنفس العنوان، بما في ذلك:

1. الأبحاث التي أجراها «منيك ليليل فترى» في بحثها المعنون «تطبيق التعلم القائم على حل المشكلات» مع استراتيجية «STAD» في مواضيع علم الأحياء لتحسين مهارات العملية وقدرة الطلاب على التفكير في الصف العاشر من المدرسة العالية الأولى عنتنج، مالانج. تظهر نتائج هذا البحث أن التعلم القائم على حل المشكلات باستراتيجية STAD التعاونية يمكن أن يحسن مهارات عملية الطلاب ومهارات التفكير. ومعدل نتيجة التحسين من مهارات الطلاب يمكن أن تزيد العملية من

<sup>30</sup> Rusman, *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*, (Jakarta: PT Rajagrafindo Persada, 2011), p. 203-204.

الزيادة في الدورة الأولى من ١,٥٥ ودورة الثانية من ١,٧٧. معدل درجة قدرة الطلاب على التفكير في الدورة الأولى ٥٦,٩٥ وفي الدورة الثانية ٣١,٦٠,٦٥ مهارات التفكير باستخدام عدم اختبار مع نتيجة لزيادة القدرة على الطلاب في الدورة الأولى من ٣,٤ مع القدرة على الإجابة على الطلاب من ٢,١ وتسجيل القدرة على طرح الطلاب في الدورة الثانية من ٣,٥ مع القدرة على الإجابة على درجة الطالب من ٣,٠.

٢. كما إجراء البحوث من قبل «أنوار هدايت» مع عنوان تطبيق نموذج التعلم التعاوني من نوع STAD لتحسين النتائج التعليمية للطلاب في عيون العملية الأساسية للمعالجة المعدنية (PDPL) في المدرسة الثانوية المهنية الأولى سودايوا تشير نتائج هذه الدراسة إلى زيادة في نتائج تعلم برنامج التعليم المهني والتقني لطلاب الصف العاشر في برنامج المدرسة الثانوية المهنية الأولى سودايوا. في كل دورة في المرحلة الأولى، كانت درجة اكتمال تعلم الطالب ٦٢,٥٪ بمتوسط درجات ٧٣,٥٪ مع أقل نتيجة بنسبة نشاط للطلاب ٤٣,٧٥٪ وأعلى ٦٢,٥٪. في الدورة الثانية بلغت نتائج تعلم الطالب التام ٩٣,٧٥٪ بمتوسط درجات ٨٢,٨١ مع أدنى نشاط للطلاب ٨١,٢٥٪ وأعلى ٩٣,٧٥٪.<sup>٣٢</sup>

<sup>31</sup> Menik Lailil Fitri, Skripsi Strata 1: "Penerapan Pembelajaran Berdasarkan Masalah dengan Strategi Kooperatif STAD pada Mata Pelajaran Biologi Untuk Meningkatkan Keterampilan Proses dan Kemampuan Berfikir Siswa Kelas X D SMAN 1 Ngantang, Malang", (Malang: Universitas Negeri Malang)

<sup>32</sup> Anwar Hidayat, Skripsi Strata 1, "Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Type STAD Untuk meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata DIKLAT Proses Dasar Perlakuan Logam (PDPL) di SMKN 1 Sedayu", (Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta, 2013)

٣. تمت كتابة الدراسة من قبل «لوجيني نوفيتي دوى» مع عنوان نموذج التعلم التعاوني (تقسيم فريق الإنجازات الطلبة "STAD") لتحسين ما يحصل من التعلم من الفقه في الصف الخامس المدرسة الابتدائية مفتاح الهدى سيدوددي، جاروم، بليتار. تشير نتائج هذه الدراسة إلى تحسين تحصيل تعلم الفقه عند الطلاب باستخدام تطبيق نموذج «STAD». يمكن إثبات ذلك من خلال زيادة نتائج تعلم الطلاب في الدورة الأولى مع معدل النتيجة التعلم في نهاية اختبار الدورة هو ٧٣,٩١ (٥٢,١٧٪) وهو في معايير جيدة ، في حين أن الاختبار النهائي في الدورة الثانية هو ٨٦,٩ (٩٥,٦٥٪) وهو في معايير جيدة جدا<sup>٣٣</sup>.

٤. في البحوث السابقة و هذه البحث لهما وجوه الإتفاق و وجوه الاختلاف. من حيث معدلة الشيء كل له المشكلة، أي المعلم في المدرسة يستخدم فقط نموذج التعلم واحد و البحث الأخرى التي تطبق نموذج التعلم التعاوني من نوع STAD التي يتم تطبيقها مع المواد التعليمية للطلاب في المدرسة. تشتمل فرضية البحث والسابقة على وجه متشابه ويمكن أن تحسن نتائج التعلم للطلاب الذين حصلوا على درجات منخفضة. من حيث الاختلافات في موضوع البحث السابق باستخدام نوع البحث الإجرائي الفصلي والكمي بينما في هذه الدراسة باستخدام بحث التصميم التجريبي الذي يفحص فصلين هما الطبقة التجريبية والطبقة المراقبة في حين أن تصميم هذه البحث باستخدام اختبار *Post only*

<sup>33</sup> Legina Novita Dewi, Skripsi Strata 1, "Penerapan Model Pembelajaran Cooperatif Type STAD (Student Team Achievement Divison) Untuk meningkatkan Prestasi Belajar Fiqih Siswa Kelas V MI Miftahul Huda Sidodadi, Garum, Blitar", (Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta, 2013)

*design*. والاختلافات في اختيار المدرسة تختلف عن المدرسة في البحوث السابقة.

### ج. هيكل التفكير

يجب أن يكون المعلمون في عملية التعلم ماهرون في اختيار نموذج التعلم. يجب على المدرس تطبيق نموذج التعلم في الفصل لأنه سيؤثر على نشاط الطلاب وتعلمهم. يعد المعلم الذي يطبق نموذج التعلم أحد العوامل الخارجية التي تؤثر على زيادة نتائج التعلم.

نموذج التعلم الذي يمكنه تحسين نشاط الطالب ونتائج التعلم هو نموذج التعلم التعاوني من نوع STAD. تم إنتاج هذا النموذج بواسطة R. Slavin في عام ١٩٨٦. الفكرة الأساسية لإنشاء نموذج التعلم التعاوني من نوع STAD هو تشجيع الطلاب على مناقشة مع بعضهم ومساعدة إلى بعضهم في فهم الدروس التي قام المعلم بتدريسها.

السبب في اختيار هذا نموذج التعلم هو أن الباحث يتوقع من فهم الطلاب فهم الدرس الفقه من حكم ومن قوانين واضحة وقوانين غير واضحة والاختلافات في الرأي من العلماء. يمكن لنموذج التعلم أن يمنح الطلاب الحماس لأنه في نهاية تنفيذ نموذج التعلم سيتنافس مع بعضهم بعضاً، أي أن هناك مرحلة اختبار والتي إذا حصل كل فرد في المجموعة على نتائج التعلم مع أفضل المعايير في مجموعة واحدة فسيتم مكافأته. يمكن شرح هيكل التفكير في هذه البحث في الجدول التالي.

## الجدول ٢,٤.

يعلم المعلم في الفصل بطريقة محاضرة      نتيجة التعلم في الفصل منخفضة

### النموذج تعلم التعاوني STAD

المعلمون يكون سهولة في مراقبة طلابهم      يفهم الطلاب بسهولة وينشطون في عملية  
وأسهل المعلم لاستولاء على تعليم في الفصل      التعلم بطرق جديدة يطبقها المعلم

تأثير تطبيق نموذج التعلم التعاوني تقسيم فريق انجازات الطلبة (STAD) على نتائج  
التعلم لطلاب الفصل الطلاب الفكرية الذكية (PDCI) في المدرسة المتوسطة الأولى  
كونير، وونوددى، بليتار العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩

### د. فرضية البحث

بناء على الإطار النظري والبحوث السابقة يقدم الباحث فرضية  
البحث فيما يلي . يوجد الفرضية بين الفصل التجريبي و الفصل المراقبة في  
تحسين نتائج التعلم. في هذا البحث وجدت الفرضية أن نتيجة كبيرة ٠,٠١٤ <  
٠,٠٥٠. ثم يتم قبولها. هذا يدل على أن هناك فرقا كبيرا في نتائج  
التعلم الطبقي باستخدام أساليب التعلم التعاوني من فصل STAD والطبقات  
التي لا تستخدم أساليب التعلم التعاوني STAD.



## الباب الثالث

### منهج البحث

#### أ. نوع وتصميم البحث

تستخدم هذا البحث في بالبحث التجريبي. التجربة هي طريقة لإيجاد علاقة سببية (علاقة عرضية) بين عاملين يعقد قبل الباحث عن طريق القضاء على أو تقليل العوامل الأخرى المزعجة أو القضاء عليها.<sup>1</sup>

تم تنفيذ تصميم البحث التجريبي لأنه في وقت الدراسة استخدم العينة بشكل عشوائي وباستخدام ساعة التعلم المحددة من المدرسة. في هذه الدراسة باستخدام فصلان من PDCI في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى كونير مع أسلوب التعلم التعاوني STAD تطبيق واحد وفصل أخرى لم تستخدم طريقة التعلم STAD. التصميم الذي تم اختياره في هذه الدراسة هو تصميم اختبار التحكم بعد الاختبار «Post Test Only Design».

$$R \quad X \quad O^2$$
$$R \quad O^4$$

في هذا التصميم ، توجد مجموعتان ، يتم اختيار كل منهما بشكل عشوائي (R). يتم التعامل مع المجموعة الأولى (X) ولا تقوم المجموعة الأخرى. تأثير العلاج هو O<sup>1</sup>: O<sup>2</sup>. في هذه الدراسة تم تحليل تأثير الفعلي للعلاج باختبارات مختلفة ، باستخدام إحصاءات اختبار t على سبيل المثال. إذا كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة، فإن العلاج المقدم له تأثير كبير.

<sup>1</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: PT. Asdi Mahasatya, 2006), p. 6.

في هذا البحث استخدم الباحث نوع البحث التجريبي الذي هو «Experimental Design» الذي يهدف إلى الكشف عن علاقة سببية بإشراك مجموعة التحكم في الفصل PDCI الثاني والمجموعة التجريبية في الفصل PDCI الأول. تم تنفيذ تصميم البحث التجريبي لأنه في وقت الدراسة لم يتمكن من تحديد فئة السيطرة والفئة التجارب التي تستخدم أخذ العينة العشوائي واستخدامها واستخدام ساعات الدرس الخاصة بها.<sup>2</sup>

### ب. المجتمع والعينة وطريقة أخذ العينة

المجتمع عبارة عن منطقة تعميم تتكون من الكائنات/الموضوعات التي لها صفات وخصائص معينة حددها الباحث لدراستها ثم استخلص استنتاج. كان السكان في هذه الدراسة طلاب الصف الثامن PDCI الأول و PDCI الثاني وعدد طلاب ٤٠ من المدرسة الثانوية الحكومية الأولى كونير. بليتار العام الدراسي ٢٠١٨ - ٢٠١٩ م .

العينة هي جزء من العدد والخصائص التي يمتلكها المجتمع. أخذت العينات المأخوذة من هذه البحث فصلين من الفصل PDCI. تستخدم تقنية أخذ العينة تقنية المعينة القصدية (Purposive Sampling). العينة القصدية للغرض هي أسلوب لتحديد العينة مع بعض الاعتبارات. يعتمد اختيار العينة على معلومات من معلم درس الفقه المحلي أن الفصلين المستخدمة للبحث سواء من حيث قدرة وتجانس الطلاب الحاليين. السبب الثاني على ملاحظة الباحثين في قائمة النتيجة في الفصلين لديهم معايير أصغر النتيجة والمعلم

<sup>2</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2011), p. 110-111.

يستخدم بطريقة واحدة فقط للتعلم في كل اجتماع.

### ج. أسلوب و أداة جمع البيانات

تقنيات جمع البيانات المستخدمة للحصول على البيانات اللازمة في البحث هو الاختبار. الاختبار هو تقنية جمع البيانات المستخدمة لاكتشاف أو قياس نتائج تعلم الطلاب بشروط معينة. في هذه الدراسة أجرت في اختبار ما بعد أجرت في نهاية كل درس.

### د. اختبار الصدق و اختبار الثبات

#### ١. اختبار الصدق لكل السؤال

إعطى الباحث السؤال إلى الفصل المراد اختباره يتم تقديم السؤال واختباره إلى فصل آخر لمعرفة صدق السؤال. يمكن رؤية الصلاحية في الجدول التالي بالنسبة لكيفية حساب المتغيرات بيدي بمساعدة Excel 2007، ويمكن رؤيتها في التذييل رقم ٨.

### الجدول ٣,١

أسئلة الاختبار من متعدد.

عدد	السؤال	عدد الصدق	معلومات
١	السؤال رقم ١	٨٠٩,٠٠	صادق
٢	السؤال رقم ٢	٨٣٤,٠٠	صادق
٣	السؤال رقم ٣	٦٥٦,٠٠	صادق
٤	السؤال رقم ٤	١٦٠,٠٠-	غير صادق
٥	السؤال رقم ٥	٥١٤,٠٠	صادق
٦	السؤال رقم ٦	٠,٢٦٣-	غير صادق
٧	السؤال رقم ٧	٢٠٢,٠٠	غير صادق
٨	السؤال رقم ٨	٦٥٦,٠٠	صادق

صادق	٥١٤ ،٠	السؤال رقم ٩	٩
غير صادق	٢٧٨ ،٠	السؤال رقم ١٠	١٠
صادق	٨٣٤ ،٠	السؤال رقم ١١	١١
صادق	٤٦١ ،٠	السؤال رقم ١٢	١٢
صادق	٨٣٤ ،٠	السؤال رقم ١٣	١٣
غير صادق	٠	السؤال رقم ١٤	١٤
صادق	٨٣٤ ،٠	السؤال رقم ١٥	١٥
صادق	٨٠٩ ،٠	السؤال رقم ١٦	١٦
صادق	٦٥٦ ،٠	السؤال رقم ١٧	١٧
صادق	٥١٤ ،٠	السؤال رقم ١٨	١٨
صادق	٨٠٩ ،٠	السؤال رقم ١٩	١٩
صادق	٧٩٤ ،٠	السؤال رقم ٢٠	٢٠

### الجدول ٣,٢

#### سؤال عن وصف المشكلات

معلومات	عدد الصلاحيه	السؤال	عدد
صادق	٧٣٤ ،٠	السؤال رقم ١	١
صادق	٥٦٥ ،٠	السؤال رقم ٢	٢
غير صادق	٠١٢ ،٠	السؤال رقم ٣	٣
صادق	٥٦٥ ،٠	السؤال رقم ٤	٤
غير صادق	١٧١ ،٠	السؤال رقم ٥	٥
صادق	٦٩٩ ،٠	السؤال رقم ٦	٦
غير صادق	٤٥٥ ،٠	السؤال رقم ٧	٧

بالنسبة للأسئلة الصحيحة، يكون النتيجة أعلى من ٠,٤٤٤ ، بينما في الأسئلة المراد تقديمها ١٥ سؤالاً من ٢٠ سؤالاً صالحاً لأسئلة متعددة الخيارات و ٧ من ٥ أسئلة صالحة لأسئلة المقالة.

#### ٢. اختبار الثبات

في هذه البحث قام الباحث باختبار صحة الأسئلة التي سيتم تقديمها للطلاب. بعد حساب الصلاحيه. بالنسبة لكيفية حساب

المتغيرات يدويًا بمساعدة Excel 2007، يمكن رؤيتها في التذييل رقم ٨.  
بينما يوجد التفسير في الجدول أدناه.

### الجدول ٣,٣

أسئلة الاختيار من متعدد

XY	Y <sub>٢</sub>	X <sub>٢</sub>	Y	X	عدد
٥٦	٤٩	٦٤	٧	٨	١
٣٦	٣٦	٣٦	٦	٦	٢
٥٦	٤٩	٦٤	٧	٨	٣
٣٦	٣٦	٣٦	٦	٦	٤
٢٠	٢٥	١٦	٥	٤	٥
٥٦	٤٩	٦٤	٧	٨	٦
٢٠	٢٥	١٦	٥	٤	٧
٥٦	٤٩	٦٤	٧	٨	٨
٢٠	٢٥	١٦	٥	٤	٩
٤	٤	٤	٢	٢	١٠
٣٦	٣٦	٣٦	٦	٦	١١
٥٦	٤٩	٦٤	٧	٨	١٢
٣٦	٣٦	٣٦	٦	٦	١٣
٠	٠	١	٠	١	١٤
٣٠	٢٥	٣٦	٥	٦	١٥
٠	٠	٠	٠	٠	١٦
٣٠	٣٦	٢٥	٦	٥	١٧
٣٦	٣٦	٣٦	٦	٦	١٨
٢٤	١٦	٣٦	٤	٦	١٩
٢	١	٤	١	٢	٢٠
٦١٠	٥٨٢	٦٥٤	٩٨	١٠٤	

## الجدول ٣,٤

سؤال عن وصف المشكلات

XY	Y <sub>2</sub>	X <sub>2</sub>	Y	X	عدد
١٣٠	١٠٠	١٦٩	١٠	١٣	١
١٣٠	١٠٠	١٦٩	١٠	١٣	٢
١٥٢	٦٤	٣٦١	٨	١٩	٣
٩٦	٦٤	١٤٤	٨	١٢	٤
١٣٠	١٠٠	١٦٩	١٠	١٣	٥
٧٨	٣٦	١٦٩	٦	١٣	٦
٧٨	٣٦	١٦٩	٦	١٣	٧
٣٢	١٦	٦٤	٤	٨	٨
٨٠	٦٤	١٠٠	٨	١٠	٩
٤٠	١٦	١٠٠	٤	١٠	١٠
٦٠	٣٦	١٠٠	٦	١٠	١١
٧٠	٤٩	١٠٠	٧	١٠	١٢
٦٠	٣٦	١٠٠	٦	١٠	١٣
٩١	٤٩	١٦٩	٧	١٣	١٤
٩١	٤٩	١٦٩	٧	١٣	١٥
٨٤	٣٦	١٩٦	٦	١٤	١٦
١٢٦	٨١	١٩٦	٩	١٤	١٧
٦٦	٣٦	١٢١	٦	١١	١٨
١٠٥	٤٩	٢٢٥	٧	١٥	١٩
١١٧	٨١	١٦٩	٩	١٣	٢٠
١٨١٦	١٠٩٨	٣١٥٩	١٤٤	٢٤٧	

استنتاج حول اختبار الموثوقية على الأسئلة التي يجب تقديمها  
 للفئة التجريبية وفئة التحكم لأسئلة الاختيار من متعدد ٠,٩٦٦ مع  
 معايير موثوقية عالية للغاية ولأسئلة الوصف ٠,٦٣١ مع معايير موثوقية  
 عالية.

## هـ. أسلوب تحليل البيانات

يتطلب البحث التجريبي العديد من تحليلات البيانات بما في ذلك ما

يلي:

### ١. اختبار الصدق

في هذه الدراسة يستخدم اختبار الأداة اختبارين وهما:

#### أ). اختبار الصلاحية لكل الأسئلة

يمكن أن يقال أن عنصر السؤال صالح إذا كان لديه دعم كبير للنتيجة الإجمالية. تحتوي النتائج على العناصر على دعم كبير للنتيجة الإجمالية. تؤدي النتائج على العناصر إلى أن يكون إجمالي النقاط مرتفعاً أو منخفضاً. لأسئلة التي يمكن الحصول على نقاطها الموضوعية للعناصر مع ١ (للعناصر التي تم الإجابة عليها بشكل صحيح) و ٠ (للعناصر التي هي أسئلة خاطئة).

بعد إجراء صلاحية السؤال تم اختبار الأداة للحصول على صلاحية العنصر. تم تحليل نتائج التجربة وعرضت صلاحية العناصر باستخدام ارتباط «لحظة المنتج» مع الأرقام التقريبية مع

الصيغة التالية و يرموز Product Moment<sup>٣</sup>.

$$r_{xy} = \frac{N\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{(N\sum X^2 - (\sum X)^2)(N\sum Y^2 - (\sum Y)^2)}}$$

<sup>3</sup> Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar Evakuasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara 2013), Edisi 2, p. 107

معلومات:

$R_{xy}$ : المعاملات بين المتغيرات X و Y

X : يسجل عناصر السؤال

Y : مجموع النقاط

N : عدد الطلاب

(ب). اختبار الثبات

توضح الثبات أنه يمكن الوثوق بأداة اختبار سيتم منحها بشكل كاف لاستخدامها كأداة لجمع البيانات ، والتي ستوفر نتائج ثابتة نسبياً إذا تم عرضها بشكل متكرر. إن حساب موثوقية الأسئلة الموضوعية في هذه الدراسة باستخدام صيغة سبيرمان براون (Spearman-Brown) مع طريقة الانقسام أو طريقة *Split-half* بالطريقة التالية.<sup>٤</sup>

$$r_{11} = \frac{2r_{\frac{1}{2}\frac{1}{2}}}{\left(1 + r_{\frac{1}{2}\frac{1}{2}}\right)}$$

٢. اختبار كلاسيكي

في هذه البحث يستخدم الاختبار الكلاسيكي اختبارين ، وهما:

(أ). اختبار الطبيعي

يستخدم لمعرفة البيانات بشكل طبيعي والبيانات حول القدرة الأولية ونتائج التعلم. الخطوات في اختبار الحالة الطبيعية

<sup>٤</sup> نفس المرجع، ص. ١٠٦٤٢٠

المستخدمة هي بيانات واحدة مع *Kolmogorov-Smirnov* مع الصيغة التالية.<sup>٥</sup>

$$Z_i = \frac{Xi - X}{s}$$

(ب). اختبار التجانس

يستخدم اختبار التجانس إذا كانت مجموعتا البيانات ذو نفس الصنف (متجانس). يهدف اختبار التجانس في اختبار الاختلاف إلى اختبار أن كل مجموعة ستتم مقارنتها في نفس التباين. خطوة في اختبار التجانس المستخدمة هو اختبار هارتلي أو اختبار F.<sup>٦</sup>

$$S^2 = \frac{\sum X^2 - (\sum X)^2}{N \cdot (N - 1)}$$

٢. اختبار الفرضية

في هذه البحث استخدم اختبار الفرضيات للعثور على حقيقة فرضية مثبتة من خلال البيانات المجمعة. كان الإحصاء تعتمد إلى الفرضية كإقرار بشأن حالة السكان الذين يتم اختبارهم من أجل الحقيقة على البيانات التي الحصول عليها من عينة البحث.<sup>٧</sup>

معايير قبول أو رفض فرضية العدم (Ho) وفرضية البديل: (Ha) (tif)

<sup>5</sup> Supardi, *Statistik Penelitian Pendidikan Perhitungan, Penyajian, dan Penarikan Kesimpulan*. (Depok; Rajawali Pers, 2017), Cet. 1, P. 182.

<sup>٦</sup> نفس المرجع، ص. ١٨٩

<sup>7</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2011), p. 160.

هي كما يلي .

$$\mu_2 = \mu_1 \text{ Ho}$$

$$\mu_2 \neq \mu_1 \text{ Ha}$$

مع المعلومات:

$\mu_1$ : متوسط الدرجة التجريبية

$\mu_2$ : متوسط الطبقة العادية

معايير اختبار الفرضيات هي:

إذا كانت النتيجة الهامة  $p < 0.05$ ، يتم قبول  $H_0$  ويتم رفض  $H_a$ . هذا يدل على عدم وجود فريق ذات دلالة إحصائية في نتائج التعلم باستخدام أساليب التعلم التعاوني STAD وتلك التي لا تستخدم أساليب التعلم التعاوني STAD.

إذا كانت النتيجة الهامة  $p > 0.05$ ، يتم رفض  $H_0$  ويتم قبول  $H_a$ . هذا يدل على وجود فريق ذات دلالة إحصائية في نتائج التعلم في الفصول الدراسية باستخدام أساليب التعلم التعاوني من فصل STAD والطبقات التي لا تستخدم أساليب التعلم التعاوني STAD.

بالإضافة إلى اختبار الفرضيات ، تستخدم هذه الدراسة

اختبارين، هما:

أ). اختبار  $t$

اختبار  $t$  هو اختبار إحصائي يستخدم لاختبار حقيقة أو زيف فرضية العدم الذي ينص على أنه بين نوعين من المعطيات المأخوذة بشكل عشوائي من نفس المجتمع، لا يوجد فرق كبير. في هذا الاختبار بشكل أكثر وضوحًا، قام بإجراء اختبار مقارنة فرق بين مجموعة واحدة مع مجموعة أخرى بنفس المتغيرات التي تم بحثها<sup>٨</sup>.

ب). تحليل الانحدار

تحليل الانحدار هو تحليل إحصائي يريد أن يرى العلاقة والتأثيرات الوظيفية بين المتغيرات المستقلة والمتغيرات التابعة. كما في هذه الدراسة باستخدام أرقام بسيطة مع أرقام الخام.

هـ. إطار عرض المتغيرات

في هذا البحث على الموضوع تأثير تطبيق نموذج التعلم التعاوني STAD على تحسين نتائج التعلم لفصل الطلاب الفكرية الذكية في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى كونيو، وونوددي، بليتار العام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩. البيان المتعلق بفكرة المتغيرات في البحث يمكن استنتاجه وتقديمه في الجدول التالي.

<sup>8</sup> Supardi, *Statistik Penelitian Pendidikan Perhitungan, Penyajian, dan Penarikan Kesimpulan*. p. 268.

<sup>9</sup> نفس المرجع، ص. ٢٤٠

## الجدول ٣,٥

## إطار عرض المتغيرات

تصور	متغير	مؤشر	أداة البحث
تأثير نموذج التعلم	تطبيق نموذج التعلم التعاوني STAD	ترتيب عملية التعليم و التعلم بنموذج STAD	١. ممارسة الاختبار بعد الدرس
إرتفاع نتائج التعلم	نتائج التعلم فصل PDCI	نتائج التعلم لكل اجتماع خاصة نتائج التعلم في الاختبار البعدي	٢. بإستخدام اختبار في تحليل البيانات

## ز. التعريف الإجرائي

- يمكن على بيان التعريف الإجرائي في هذا البحث باختصار أدناه.
- والذى يراد بالتعلم التعاوني STAD في هذا البحث أن نموذج التعلم من نوع التعاون «STAD» (تقسيم فريق انجازات الطلبة) التي وضعتها روبرت سلافن «Robert Slavin» من جامعة جون هوبكين في الأمريكية. هذا نموذج هي طريقة التعلم يتعلم الطلاب في مجموعات أو فرقة هم مسؤولة عن إتقان المواد التعليمية المخصصة لهم ثم يعلم القسم لأعضاء المجموعة آخر و هذا نموذج ليحصلون الطلاب على النتيجة الجيدة.<sup>١٠</sup> تتكون تقنيات التعلم STAD من عدة مكونات رئيسية وهي العروض التقديمية والفرق والمسابقات ودرجات التقدم الفردية والتعرف على الفريق.<sup>١١</sup>
  - والذى يراد بالنتائج التعلم في هذا البحث يمكن إثبات نتائج تعلم

<sup>10</sup> Made Wena, *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer*, (Jakarta: Bumi Aksara), Cet. 3, 2009, p. 192

<sup>11</sup> نفس المرجع، ص. ١٣٥

الطلاب من خلال التغييرات في الطلاب مثل التغييرات في الأخلاق وأنماط التفكير وأنماط الحياة.<sup>١٢</sup> يمكن أيضًا إثبات مخرجات التعلم من خلال المعلومات أو الرموز أو الكلمات. الغرض الرئيسي من مخرجات التعلم هو معرفة مستوى وحدود الطلاب في نجاحهم بعد متابعة عملية التعلم.<sup>١٣</sup>

٣. والذي يراد بالبحث التجريبي في هذا البحث أن هذه طريقة أحد نوع البحث وسيحصلون على العلاج. من ذلك الطريقة المستخدمة للبحث عن تأثير علاج الباحثين على الآخرين في الحالات التي تسيطر عليها.<sup>١٤</sup> بالنسبة لهذا البحث لتحديد تأثير مخرجات تعلم الطلاب التي تم تطبيقها على نموذج التعلم.

---

<sup>12</sup> Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. PT Remaja Rosdakarya, Bandung. 2017 p. 3.

<sup>13</sup> Dimiyati dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2015), p. 200

<sup>14</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2011), p. 107.



## الباب الرابع عرض البيانات و تحليلها

### أ. عرض البيانات العامة

#### ١. موقع و تاريخ تأسيس المدرسة الثانوية كونير

المدرسة الثانوية كونير هي أقدم المدارس وأكثرها تفضيلاً في منطقة بليتار التي تقع في غرب مدينة بليتار على بُعد حوالي ٢٥ كيلومتر أكثر دقة في قرية كونير، ونودادي، بليتار، مقاطعة جاوا الشرقية. قبل تأسيس هذه المدرسة الثانوية كونير كانت مدرسة الكمال الإسلامية الداخلية التي أسسها المرحوم KH. Mansyur. هذه مدرسة هي نتيجة تطور مدرسة الكمال الإسلامية الداخلية التي أسس عام ١٩٤٠.

قبل منحها اسم المدرسة الثانوية كونير سميت مدرسة متوسطة إسلام سواستا كونير سرينجات، بليتار. في التاريخ ١٠ من مارس عام ١٩٦٩ Imam Thoha Yusuf ملاحظ و المشرف على التعليم الإسلامي في بليتار له خطاب تكليف برقم ٨١ / ١٩٦٩/kg/BI/a T٩٨/ لاستعداد تأسيس المدرسة المتوسطة الإسلامية العامة في منطقة سرينجات.

Imam Thoha Yusuf يتصل مباشرة مع KH. Thohir Widjaya الذي رئيساً مدرسة الكمال الإسلامية الداخلية العام ١٩٦٩، ويوافق على نية وهدف السيد Imam Thoha Yusuf. وأخيراً في التاريخ ٨ أكتوبر ١٩٦٩ مع رقم ١٣٣ في عام ١٩٦٩، تم إصدار شهادة منح

من وزير الديانة لجمهورية إندونيسيا بعد أن تخضع لإجراءات رسمية بهذه الطريقة وإلى الآن كان اسم المدرسة هو مدرسة الثانوية الحكومية الأولى كونير، وونودادي، بليتار.<sup>١</sup>

٢. رؤية المدرسة ورسالتها

رؤية ورسالة مدرسة متوسطة كونير هي كما يلي:

(أ) رؤية المدرسة

ممتازة في الجودة وتلتزم بالإيمان والتقوى مع رؤية واسعة وخلق بيئة صحية وجميلة.<sup>٢</sup>

(ب) رسالة المدرسة

- (١) قدرة على تطوير المناهج الدراسية
- (٢) قدرة على تنفيذ التعلم الفعال والكفاء
- (٣) قدرة على السعي لتكثيف أنشطة التعليم والتعلم
- (٤) المدرسة القادرة على السعي لتنفيذ العلمانية والعملية الخيرية
- (٥) المدرسة التي هي القادرة على تحسين أعضاء هيئة التدريس في تنفيذ عملية التعليم والتعلم بطريقة منضبطة
- (٦) المدرسة القادرة على تحسين المعلم المثالي والموظفين والعاملين في المدرسة
- (٧) تطوير جودة أداء أعضاء هيئة التدريس والموظفين الإداريين

<sup>١</sup> الوثائق، الرسالة المكتوبة عن تاريخ نشأ المدرسة الثانوية الحكومية الأولى كونير، بليتار، ١٤ فبراير ٢٠١٩،

ص. ١٠.

<sup>٢</sup> الوثائق، الرسالة المكتوبة عن منهج المدرسة الثانوية الحكومية الأولى كونير، وونودادي، بليتار، ١٤ فبراير

٢٠١٩، ص. ١٣.

٨) المدرسة القادرة على إضافة إلى خطاب التنمية الذاتية وتحسين

الأنشطة الأكاديمية

٩) تحسين نوعية الخريجين

١٠) تعزيز المشاركة المجتمعية في تحسين نوعية المدرسة جسديا وغير

جسديا.<sup>٣</sup>

٣. أهداف المدرسة

أهداف هذه المدرسة هو دعم نجاح الرؤية والرسالة المتفق عليها.

الغرض من المدرسة هو كما يلي:

أ) قدرة على تطوير المناهج الدراسية التي يتم تطبيقها بشكل خلاق

ب) قدرة على تنفيذ عملية التعلم بفعالية وكفاءة وفقا للمناهج القائمة

على IMTAQ والعلوم التكنولوجيا

ج) قدرة على السعي ارتقاء أنشطة التعليم والتعلم

د) القدرة على السعي لتطبيق العلوم الإسلامية والخيرية العلمية

هـ) القدرة على تحسين أعضاء هيئة التدريس في تنفيذ عملية التعلم

بطريقة منضبطة

و) قدرة على تحسين مثال المعلم / الموظف وكذلك الموظفين / موظفي

في المدرسة

ز) قدرة على تطوير نوعية أداء موظفي التعليم والموظفين الإداريين

ح) القدرة على تنمية وتحسين الأنشطة أكاديمية

ط) قدرة على تنفيذ عملية التعلم بفعالية وكفاءة

<sup>٣</sup> الوثائق، الرسالة المكتوبة عن منهج المدرسة الثانوية الحكومية الأولى كونير، وونودادي، بليبار، ١٤ فبراير

(ي) قدرة على تحسين أداء الموظفين الإداريين مهنيا وفقا لتطور العلوم والتكنولوجيا

(ك) قدرة على إجراء التقييم مستمرا

(ل) قدرة على تحقيق الإنجازات الأكاديمية ولا الأكاديمية

(م) قدرة على تطوير المصالح والمواهب من خلال الأنشطة أكاديمية

(ن) قدرة على تحسين وظيفة التوجيه والخدمات الاستشارية

(س) قدرة على زيادة اكتساب القيم فوق مستوى التخرج

(ع) قدرة على طباعة الخريجين يمكنهم الاستمرار في المدارس المفضلة

٤. حالة المعلم

معظم المعلمين في مدرسة الثانوية الحكومية كونير هم طلاب الجامعات والكليات ، سواء الخاصة أو العامة وبعضهم لا يزالون في سير التعلم في الجامعة. البيانات هي على النحو التالي.<sup>٤</sup>

#### الجدول ٤,١

عدد	نوع	عدد المدرس و الموظف	أقل	أكثر
١	معلم	٦٣	-	-
٢	موظف	١٥	-	-
	عدد كله	٧٨	-	-

٥. حالة الطلاب

المدرسة الثانوية كونير يتكون من ٣ لكل منها مساحة تعلم مختلفة. يحتوي الفصل السابع على ١٢ غرفة دراسية أما الفصل الثامن

<sup>٤</sup> الوثائق، الرسالة المكتوبة عن منقذ المدرسة الثانوية الحكومية الأولى كونير، وونودادي، بليتار، ١٤ فبراير

فيحتوي على ١٠ غرفة دراسية ، أما الفصل التاسع فيوجد ١١ غرفة دراسية. يتم سرد عدد الطلاب بشكل عام في الجدول أدناه.

### الجدول ٤,٢

نمرة	نوع	عدد المستوى	عدد الطلاب		عدد كلة
			الرجال	النساء	
١	الفصل ٨	١٢	١٥٢	٢٦٧	٤١٩
٢	الفصل ٩	١٠	١٣٢	٢٣٠	٣٦٢
٣	الفصل ١٠	١١	١٣٦	٢٥١	٣٨٧
	عدد	٣٣	٤٢٠	٧٤٨	١١٦٨

٦. وسائل و خزائن المدرسة

يمكن شرح البيانات المتعلقة بالوسائل والخزائن للمدرسة في

الجدول أدناه.<sup>٦</sup>

### الجدول ٤,٣

نمرة	نوع	عدد	مساحة البناء	شكل		
				جديد	بأضرار	تضررت بشدة
١	فصل	٣٢	٢٧٥٢	٢٧	٢	٣
٢	غرفة مدير المدرسة	١	٩	١	-	-
٣	غرفة الإدارة	١	٤٢	-	١	-
٤	غرفة المعلم	١	٦٣	-	-	-
٥	مكتبة	١	٦٣	١	-	-
٦	مختبر	٤	٣٣٦	٣	١	-

<sup>٥</sup> الوثائق، الرسالة المكتوبة عن عدد الطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى كونير، وونودادي، بليتار،

١٤ فبراير ٢٠١٩، ص. ١٠.

<sup>٦</sup> الوثائق، الرسالة المكتوبة عن وسائل وخزائن في المدرسة الثانوية الأولى كونير، وونودادي، بليتار، ١٤ فبراير

٢٠١٩، ص. ١٠.

-	١	-		١	قاعة الإجتماع	٧
-	-	١	١٨	١	غرفة الفن	٨
١	-	-	١٨	١	غرفة صحة المدرسة	٩
-	-	١	٢١	١	غرفة منظمة	١٠
-	-	١		١	غرفة الخدمة	١١
-	-	١	٨٩	١	المسجد	١٢
١	٤	٨	٤	١٢	الحمام	١٣
-	١	١	٥٦	٢	مخزن	١٤

## ب. عرض البيانات الخاصة

### ١. وصف تطبيق نموذج تعلم STAD

اقترح R. Slavin هذا النموذج للتعلم التعاوني وهو أبسط طريقة تعليمية تجمع بين قيمة الأفراد لمعرفة تحسين نتائج التعلم. يمكن شرح جوهر البحث والدراسة السابقة لنظرية تطبيق نموذج التعلم STAD في الفصل التجريبي أدناه.

(أ) يبدأ التعلم في الفصل التجريبي بالتحية والصلاة الجامعة وقراءة كشف حضور الطلاب وما إعلان موقف من حضور الباحث.

(ب) تقسيم مجموعات الطلاب التي يشاركها المعلمون بشكل غير متجانس. يمكن رؤية التوزيع في الجدول أدناه.

### الجدول ٤,٤

الفرقة	اسم الطالب	الفرقة	اسم الطالب
١	M Reiza F	٢	Ahmad Ali Yusril
	M Hudan Taufiq		Miftakhurrisza
	Niswa Halla S		M Rizky Fajar Irfani
	Charissa		Frizna Trisonia
٣	MiftahuddinZuhri	٤	M Vais Inda Fajar
	Aldo Rifqi S		Khusnanda Fazril M
	M Najwa Hani		Diyananta Qonitya S
	Mila Farahani		Revalina Putri A
	KrisDwiWulansari		Elisa Triana Kamila P

ج) يقوم المعلم بإجراء اختبار في كل اجتماع لمعرفة تحسين نتائج التعلم في كل اجتماع ويتم تقديم الاختبار وفقاً لقدراته. يقيس المعلم أيضاً في النشاط والإبداع والتعاون ودقة العمل والحضور بالإضافة إلى دعم نقاط النجاح في عملية البحث.

د) منح المجموعة ذو إنجاز أن جيدة ولديها زيادة في نقاط المجموعة. منح الهبة في شكل هداية مثل الكتاب والشهادات.

٢. عملية لفرقة التجربة و المراقبة

أ) عملية لفرقة التجربة

١) التجربة الأولى

اليوم: الخميس، ٧ فبراير ٢٠١٩

الوقت: ٠٧,٠٠ – ٠٩,٠٠

المكان: الفصل PDCI ٢

العملية: الفرقة التجربة بنموذج التعلم التعاوني STAD

في التجربة الأولى طلبت إذناً من نائب رئيس المنهج لتقييم فصل PDCI ٢. بعد الحصول على موافقة من نائب رئيس المنهج الدراسية ثم طلب إذن من المعلم. بعد الحصول على إذن يجمع المعلم باحثين للطلاب الذين سيكونون المجموعة التجريبية. بعد الاجتماع قدم الباحث نفسه ونقل أهداف البحث في الفصل.

يبدأ الباحث عملية التعلم المفاهيمي وفقاً في طريقة

STAD بمساعدة وإشراف المعلم الحقيقي. تبدأ عملية التعلم

باستخدام أسلوب STAD في المرحلة الأولى من تنفيذ أسلوب STAD وهو تقسيم غير متجانس للمجموعات من حيث الجنس والعرق. بعد أن يقسم المعلم الفرقة يطلب المعلم من الطلاب مناقشتها وفقاً لعنوان التوضيحية والعقيدة التي تمت مناقشتها في ذلك اليوم.

بعد المناقشة إعطاء الطلاب الوقت لإعادة قراءة الكتاب لإعداد الاختبار الذي تكون نتيجته هي نتيجة الفرقة المناقشة في ذلك اليوم. يتم إجراء الاختبار خلال إعطائه والعمل على الأسئلة بشكل فردي أو بدون مساعدة من أصدقاء الفرقة. ثم يجمع الباحث نتيجة كل فرقة وفرقة تحصل على أعلى الدرجات في الحصول لهم جائزة.

## (٢) التجربة الثانية

اليوم: الخميس، ١٤ فبراير ٢٠١٩

الوقت: ٠٧,٠٠ - ٠٩,٠٠

المكان: الفصل PDCI ٢

العملية: الفرقة التجربة بنموذج التعلم التعاوني STAD في هذا الاجتماع الثاني لم يدخل جميع الطلاب الدرس بسبب المرض. هناك طالبان يسمح الاستئذان لأن المرض خلال ساعات الدرس النهارية. كالمعتاد قبل القيام المدرس بالتدريس يسمح المدرس الطلاب بقراءة الدعاء قبل التعلم

وقراءة قائمة الحضور.

ثم يبدأ التعلم من الناحية النظرية وفقاً للتنفيذ طريقة STAD بمساعدة وإشراف المعلم المدرس. تبدأ عملية التعلم باستخدام طريقة STAD بتقسيم المجموعات التي يتم تقسيمها بشكل غير متجانس من حيث الجنس والعرق وهلم جرا. بعد أن يقسم المعلم المجموعة يطلب المعلم من الطلاب مناقشتها وفقاً لعنوان المعاملة وأنواع البيع والشراء التي نوقشت في ذلك اليوم.

بعد المناقشة يتم إعطاء الطلاب الوقت لإعادة قراءة الكتاب استعداداً لاختبار وكان النتيجة هي نتيجة الفرقة في ذلك اليوم. أما إجراء الاختبار بالاجابة الفردى أو بدون مساعدة من أصدقاء الفرقة. ثم يجمع الباحث نتيجة كل فرقة وفرقة التي تحصل على أعلى الدرجات فتنال جائزة واختتام عملية التعلم بالدعاء والسلام.

### (٣) الاجتماع الثالث

اليوم: الخميس، ٢١ فبراير ٢٠١٩

الوقت: ٠٧,٠٠ – ٠٩,٠٠

المكان: الفصل PDCI ٢

العملية: الفرقة التجربة بنموذج التعلم التعاوني STAD  
في هذا الاجتماع الثالث، يدخل جميع الطلاب

ساعات الدراسة. في هذا الاجتماع سأل الباحث للطلاب عن الدروس السابقة وطرق التعلم المستخدمة. في هذه الدرس حصلت على وقت قصيرة لأنه في نهاية الدرس سيكون لامتحان لتدريبي مع المعلم حتى يتمكن الطلاب من إعادة الدرس ويكونون قادرين على ممارسته في حياتهم.

كالمعتاد قبل القيام بالتدريس يسمح المدرس للطلاب بقراءة الدعاء قبل التعلم وقراءة قائمة الحضور. ثم يبدأ التعلم من الناحية النظرية وفقاً بتنفيذ طريقة STAD بمساعدة وإشراف معلم المادة. تبدأ عملية التعلم باستخدام طريقة STAD ينقسم المجموعات بشكل غير متجانس من حيث الجنس والعرق وهلم جرا. بعد أن يقسم المعلم الفرقة يطلب المعلم من الطلاب مناقشتها وفقاً لعنوان المعاملة وأنواع البيع والشراء التي نوقشت في ذلك اليوم.

بعد المناقشة إعطاء الطلاب الوقت لإعادة قراءة الكتاب استعداداً للاختبار وكان النتيجة هي نتيجة الفرقة في ذلك اليوم. أما إجراء بشكل السؤال فردي أو بدون مساعدة من أصدقاء الفرقة. ثم يجمع الباحث نتيجة كل فرقة وفرقة التي تحصل على أعلى الدرجات يحصل على جائزة واختتام عملية التعلم بدعاء والسلام.

(ب) عملية لفرقة المراقبة

(١) التجربة الأولى

اليوم: السبت، ٢ فبراير ٢٠١٩

الوقت: ٠٧,٠٠ - ٠٩,٠٠

المكان: الفصل PDCI ١

العملية: الفرقة المراقبة بطريقة محاضرة

في الاجتماع الأول، طلب الباحث من نائب رئيس المنهج لتقييم فصل PDCI ١. بعد الحصول على موافقة من نائب رئيس المناهج الدراسي ثم طلب إذن إلى المعلم. بعد الحصول على إذن يجمع المعلم والباحث و الطلاب الذين سيصبحون المجموعة المراقبة. بعد الاجتماع قدم الباحث نفسه ونقل أهداف البحث في الفصل.

في بداية عملية التعلم يبدأ الباحث في تحديد المشكلات الموجودة. وتنفيذه في فصل المراقبة كعملية تعليمية بواسطة المعلم. بدأ المعلم هذا الفصل بقراءة الدعاء قبل التعلم ثم يشرح المعلم للدرس ويكتب النقط الجوهر للدرس على السبورة. بعد انتهاء عملية التعلم في نهاية الدرس، يقدم المعلم اختباراً للطلاب ثم يختم المعلم بالدعاء والسلام.

(٢) التجربة الثانية

اليوم: السبت، ٢ فبراير ٢٠١٩

الوقت: ٠٧,٠٠ - ٠٩,٠٠

المكان: الفصل PDCI ١

العملية: الفرقة المراقبة بطريقة محاضرة

في الاجتماع الثاني بدأ الباحث عملية التعلم في تحديد المشكلات الموجودة. تنفيذه في فصل المراقبة كعملية تعليمية غالبًا بواسطة المعلم. بدأ المعلم هذا الفصل بقراءة الدعاء قبل التعلم ثم يشرح المعلم الدرس ويكتب النقاط الجوهر الدرس على السبورة. بعد انتهاء عملية التعلم في نهاية الدرس يقدم المعلم اختبارًا للطلاب. ثم يختم المعلم بالدعاء والسلام.

(٣) التجربة الثالث

اليوم: السبت، ٢ فبراير ٢٠١٩

الوقت: ٠٧,٠٠ - ٠٩,٠٠

المكان: الفصل PDCI ١

العملية: الفرقة المراقبة بطريقة محاضرة

في هذا الاجتماع يبدأ المعلم بالترحيب والمسؤال عن حالة الطالب. قبل البدء في المواد يسأل المعلم الجديد عن المادة التي تم تدريسها مسبقًا. بعد طرح المادة مسبقًا يبدأ المعلم الدرس ويكتب النقاط الجوهر للدرس على السبورة. بعد ذلك يكتب الطلاب ما هو على السبورة.

في منتصف الدرس يُطلب من الطلاب إعادة قراءة



٩٥%	٧٦	٨٣,٧٥%	٦٧	٩٥%	٧٦	Ahmad Ali Yusril F	٢
						Miftakhurrisza	
						M Rizki Fajar Irfani	
						Frizna Trisonia	
٩٦%	٩٦	٨٧%	٨٧	٨٨%	٨٨	Miftahuddin Zuhri	٣
						Aldo Rifqi S	
						M Najwa Hani A	
						Mila Farahani	
٩٥%	٩٥	٨٦%	٨٦	٩٣%	٩٣	Kris Dwi Wulansari	٤
						M Vais Inda Fajar	
						Khusnanda Fazril M	
						Diyananta QonityaS	
						Revalina Putri A	
						Elisa Triana Kamila	

(٢) تطبيق نتائج تعلم الطلاب في كل اجتماع على نموذج التعلم

.STAD

### الجدول ٤,٦

بيانات النتيجة لكل اللقاء			الإسم	الرقم
٣	٢	١		
٨٠	٩٠	٩٠	M Vaiz Inda Fajar	١
٩٠	١٠٠	٩٠	Hudan Taufiqi Romli	٢
٨٠	١٠٠	٩٠	M Rizki Fajar	٣
٩٠	٨٠	١٠٠	Aldo Rifqi	٤
١٠٠	٩٠	٨٠	Charissa	٥
٩٠	١٠٠	٨٠	Diyananta Qonita S	٦
٩٠	٩٠	٩٠	Elisa Triana Kamila Putri	٧
٩٠	٩٠	٧٠	Frizna Trisonia Susanti	٨
١٠٠	٩٠	٨٠	Khusnanda Fazril Mu'arif	٩
٩٠	٩٠	٨٠	Ahmad Ali Yusril Fadhil	١٠
١٠٠	٩٠	٨٠	Kris Dwi Wulan Sari	١١
٨٠	٩٠	٩٠	Mila Farahani	١٢

٩٠	٩٠	٧٠	M Najwa Hani A	١٣
٩٠	٨٠	٧٠	Miftakhurizza	١٤
١٠٠	٩٠	٨٠	Revalina Putri Ariffianti	١٥
١٠٠	٨٠	٩٠	M Miftahudin Zuhri	١٦
٨٠	٩٠	٩٠	Niswa Halla Sahari	١٧
٨٠	٨٠	١٠٠	M Reiza F	١٨
١٦٢٠	١٦١٠	١٥٢٠	مجموع النتيجة	
٩٠	٨٩٤٤٤	٨٤٤٤٤	المعدل	

(٣) نتائج تعلم الطالب بعد الاختبار للصف التجريبي باستخدام

طريقة التعاونية STAD

### الجدول ٤,٧

النتيجة		الاسم	الرقم
الإختبار البعدي	نتائج التعلم السابق		
٩٥	٥٠	Ahmad Ali Yusril Fadhil	١
٩٨	٥٠	Aldo Rifqi	٢
١٠٠	٦٠	Charissa	٣
		Diyananta Qonita	
٩٨	٧٠	Salsabella	٤
٩٨	٧٠	Elisa Triana Kamila Putri	٥
١٠٠	٥٠	Frizna Trisonia Susanti	٦
١٠٠	٨٠	Hudan Taufiqi Romli	٧
٩٨	٦٠	Khusnanda Fazril Mu'arif	٨
٩٨	٦٠	Kris Dwi Wulan Sari	٩
٩٣	٥٠	M Miftahudin Zuhri	١٠
٩٨	٦٠	M Najwa Hani A	١١
١٠٠	٦٠	M Rizki Fajar	١٢
٩٥	٦٠	Miftakhurizza	١٣
٩٨	٥٠	Mila Farahani	١٤
٩٣	٥٠	Niswa Halla Sahari	١٥
٩٠	٧٠	Reiza F	١٦
٩٥	٥٠	Revalina Putri Ariffianti	١٧
١٠٠	٥٠	Vaiz Inda Fajar	١٨
١٧٤٧	١٠٥٠	مجموع النتيجة	

٩٧٤٠٥	٥٨٤٣٣	المعدل
-------	-------	--------

(٤) نتائج تعلم الطالب والاختبارات اللاحقة لفصول التحكم التي تستخدم طرقاً من قبل معلمي الدرس.

### الجدول ٤,٨

النتيجة		الإسم	الرقم
الإختبار البعدى	نتائج التعلم السابقة		
٩٥	٤٠	.Adam Ahmad F	١
٩٣	٥٠	Ahmad Ilham Sururi	٢
٩٠	٥٠	Alfi Zaskia Qotrunnada	٣
٩٠	٥٠	Bayu Johanda	٤
٩٨	٦٠	Binti Imtiŕtal Aminatul	٥
٩٠	٦٠	Dharma Wanggi Agustín	٦
٨٨	٦٠	Eprilika Zita Anisa	٧
٩٣	٦٠	Mochamad Alfin Zaenuddin	٨
٨٨	٧٠	Mochamad Amirun Naja	٩
٩٣	٧٠	Muhammad Zidan Rifa'i	١٠
٨٨	٧٠	Muna Dzakiyyatus Sausan	١١
٩٥	٧٠	Nayla Nihayatul Hilma F	١٢
٩٥	٧٠	Rizal Hanif Nur Rofiq	١٣
٨٨	٧٠	Rizky Aditya Ardhana	١٤
٩٥	٧٠	Vara Nathania Amanda C	١٥
٩٨	٧٠	Varica Hidayatul Maulidia	١٦
٩٨	٥٠	Zahra Zalza Putri Nadila	١٧
٩٣	٧٠	Zakia Esa Fatya Aŕtnani	١٨
١٦٦٨	١١١٠	مجموعة النتيجة	
٩٢٤٦٦	٦١٤٦٦	المعدل	

## ج. تحليل البيانات

١. اختبار كلاسيكي  
أ) اختبار الطبيعي

## الجدول ٤,١٠

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Post TestExperimental Class	Post Test Contro Class
N		١٨	١٨
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	٩٧,٠٦	٩٢,٦٧
	Std. Deviation	٢,٩٢٠	٣,٥٦٥
Most Extreme Differences	Absolute	٢٩٣,	١٦٢,
	Positive	١٥٧,	١٦٢,
	Negative	٢٩٣,-	١٤٨,-
Kolmogorov-Smirnov Z		١,٢٤٥	٦٨٦,
(tailed-٢).Asymp. Sig		٠,٩٠,	٧٣٤,

.a. Test distribution is Normal

.b. Calculated from data

يمكن شرح نتائج اختبار الطبيعي مع صيغة Kolmogorov-Smirnov

بمساعدة *SPSS Version 20 For Windows* في هذه

البحث في ما يلي. في الجدول أدناه يوضح أن نتائج التعلم بين

الفرقة التجريبية والفرقة المراقبة هي نتيجة طبيعية بقصد نتيجة الاختبار

للفصل التجريبي ٠,٠٩٠ و الفرقة المراقبة ٠,٧٣٤ كلاهما < ٠,٠٥

تعني أن النتائج على صفات البيانات طبيعية.

(ب) اختبار التجانس

## الجدول ٤,١١

Test of Homogeneity of Variances  
Post Test Experimental Class

LeveneStatistic	df <sup>١</sup>	df <sup>٢</sup>	.Sig
١,٤٠٢	٤	١٣	٢٨٨,

ANOVA  
Post Test Experimental Class

	Sum of Squares	Df	Mean Square	F	.Sig
Between Groups	٥٣,١١١	٤	١٣,٢٧٨	١,٨٨٠	١٧٤,
Within Groups	٩١,٨٣٣	١٣	٧,٠٦٤		
Total	١٤٤,٩٤٤	١٧			

يمكن استخدام اختبارات التجانس عند اختبار البيانات لمعرفة الحالة الطبيعية. في هذه الدراسة، يمكن شرح اختبار التجانس باستخدام *SPSS Version 20 For Windows* في الجدول أدناه. تُظهر الاستنتاجات المستندة إلى المخرجات أدناه قيمة كبيرة تبلغ  $0,288 < 0,05$  ، لذا يمكن استنتاج أن متغير البيانات للفرقة التجريبية بعد الاختبار وبيانات ما بعد الاختبار لفرقة المراقبة متشابهة أو متجانسة.

٢. اختبار الفرضية

(أ) اختبار t

اختبار عينة مستقلة



## ب) تحليل الانحدار

يستخدم اختبار الانحدار للتأثير على متغير مستقل واحد ومتغير تابع واحد. تستخدم الاستنتاجات *SPSS Version 20 For Windows* أن نتيجة الأهمية هي  $0,014 > 0,05$  بحيث يمكن الاستنتاج أن المتغيرين لهما تأثير بين زيادة نتائج التعلم باستخدام الطريقة التعاونية STAD في دروس الفقه.

### الجدول ٤,١٤

Coefficients <sup>a</sup>					
Model	Unstandardized		Standardized	T	.Sig
	Coefficients		Coefficients		
	B	Std. Error	Beta		
(Constant)	١٦٠,٠٧٤	٢٤,٣٧٠		٦,٥٦٩	٠٠٠,
1 Experimental Class	٦٩٥,	٢٥١,	٥٦٩,	٢,٧٦٧	٠١٤,

a. Dependent Variable: Control Class

بناء على نتيجة تحليل البيانات حول تطبيق نموذج التعلم التعاوني STAD له تأثيراً من خلال معرفة فرضية اختبار الانحدار له نتيجة مهمة تبلغ  $0,014 > 0,05$  والتي يمكن أن يتم تنفيذها من خلال نموذج التعلم STAD للطلاب لتحسين نتائج تعلم الطلاب. السبب في أن نموذج التعلم STAD له تأثير إيجابي إذا كان لدى الطلاب في السابق نتائج تعليمية منخفضة ثم زادوا من نتائج التعلم. يمكن أن سبب اختلاف نموذج التعلم STAD في نتائج تعلم الطلاب إذا لم يكن الطلاب نشاطين وموجهين بشكل صحيح وكانت عوامل النقطة لكل مجموعة مرجعاً في تحسين نتائج التعلم.

في هذا النموذج التعليمي التعاوني يكون الطلاب ينشطون يعملون سوياً للحصول على نقاط مجموعة جيدة. وفقاً للبحث السابق فإن نموذج التعلم STAD له تأثير إيجابي في تحسين نتائج التعلم.

البحوث السابقة التي أجراها *Menik lailil fitri* يوجد نتائج التعلم في دورة البحث التي أجراها مع متوسط دورة ١ و ٥٦ و ٩٥ ومعدل الدورة ٢ ٦٥,٦٠ وأيضاً متوازنة مع القدرة على طرح ومناقشة الطلاب كعامل في تحسين التعلم.<sup>٧</sup> في حين أن البحث الذي أجراه أنور هداية باستخدام الأساليب الوصفية النوعية التي تقاس باستخدام الدورات المطبقة. يحتوي عرض نتائج التعلم على زيادة من الدورة الأولى التي يبلغ فيها متوسط الفصل ٥,٧٣ والدورة ٢ بمعدل ٨١,٨٢<sup>٨</sup> في هذه الدراسة لها تأثير إيجابي لأن الطلاب لديهم نشاط يصل إلى ٩٣,٧٥٪. كان للبحث الذي أجراه *Legina Novita Sari* أيضاً تأثير إيجابي على الدورة ١ بمتوسط نتيجة ٩١,٧٣ وفي الدورة ٢ ٨٦,٩٥. في هذه الدراسة متوازنة مع اكمال ونشاط الطلاب بحيث يكون لديهم نسبة ٦٥,٩٥٪.<sup>٩</sup>

<sup>7</sup> Menik Lailil Fitri, Skripsi i Strata 1: “Penerapan Pembelajaran Berdasarkan Masalah dengan Strategi Kooperatif STAD pada Mata Pelajaran Biologi Untuk Meningkatkan Keterampilan Proses dan Kemampuan Berfikir Siswa Kelas X D SMAN 1 Ngantang, Malang”, (Malang: Universitas Negeri Malang)

<sup>8</sup> Anwar Hidayat, Skripsi Strata 1, “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Type STAD Untuk meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata DIKLAT Proses Dasar Perlakuan Logam (PDPL) di SMKN 1 Sedayu”, (Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta, 2013)

<sup>9</sup> Legina Novita Dewi, Skripsi Strata 1, “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Type STAD (Student Team Achievement Division) Untuk meningkatkan Prestasi Belajar Fiqih Siswa Kelas V MI Miftahul Huda Sidodadi, Garum, Blitar”, (Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta, 2013)



## الباب الخامس

### الخاتمة

في الباب الخامس يكتب الباحث مضمونين للكتابة وهما الاستنتاجات والاقتراحات. التفسير هو أدناه.

#### أ. الاستنتاجات/نتيجة البحث

١. عملية تطبيق نموذج التعلم التعاوني STAD من خلال تطبيق نظام مناقشة مقسم بشكل غير متجانس ومنح الجوائز لأفضل المجموعات وأخيراً يمكن للطلاب أن يجتهدوا في الدرس ويمكن أن يحسنوا نتائج تعلم طلاب في مادة الفقه.

٢. تأثير نتيجة التعلم في الفصل التجريبي حيث بلغ عدد الطلاب الذين بلغ عددهم ١٨ طالبًا معدل ٩٧,٠٥٪ وكان هذا الفصل في السابق لديهم معدل ٥٨,٣٣٪ وفصل المراقبة مع إجمالي ١٨ طالبًا حصلوا على معدل ٩٢,٦٦٪ الذي كان لديه في السابق معدل ٦١,٦٦٪ بعدد ١٨ الطلاب ونتيجة اختبار  $t < ٤,٠٤١$  الجدول ١,٦٨٨ فالخلاصة وجد تأثير في نتائج التعلم في تحليل الإنحدار  $٠,٠١٤ > ٠,٠٥$  بحيث يمكن الاستنتاج أن المتغيرين لهما تأثير بين زيادة نتائج التعلم باستخدام الطريقة التعاونية STAD في دروس الفقه.

#### ب. الاقتراحات

##### ١. للمعلم

بناء على نصح المعلم أن يقوم دائماً بتحسين معلومات المعلم بالنموذج وطرق التعلم لتحسين نتائج تعلم الطلاب. يجب أن يكون

المعلم أيضاً ذكياً في إرضاء الطلاب والتعاون في النموذج وطرق التعلم.

٢. للطلاب

بناء على نصح الطلاب للقيام بدور مهم ونشاط في كل عملية تعلم وعدم الاعتماد على الطلاب الآخرين الذين لديهم درجات عالية. تمسك الطلاب بأن يكونوا أكثر نشاطاً واجتهاداً عند التعلم من أجل الحصول على نتائج التعليم الجيد.

٣. للباحث القادم

بناء على نصح الباحث القادم أن ينظر إلى نتائج البحث السابقة وأن يحسن نموذج التعلم الأساسي ليكون له تأثيراً كبيراً على تحسين نتائج التعلم. بالإضافة إلى ذلك يزيد من الباحث التالي أن يهتم دائماً إلى نتائج تعلم الطلاب في كل اجتماع حتى لا تضعف من نتائج تعلم الطلاب.

## مصادر البحث

- Ahmadi, Abu dan Prasetya, Joko Tri. 2005. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Penerbit Pustaka Setia.
- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Edisi revisi ke VI. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Arikunto, Suharsimi. 2013. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan Edisi 2*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Asmani, Jamal Ma'mur. 2016 *Tips Efektive Cooperatif Learning Pembelajaran Aktif, Kreatif, dan Tidak Membosankan*. Yogyakarta: Diva Press.
- Dimiyati dan Mudjiono. 2015. *Belajar dan Pembelajaran*. Cetakan Ke V. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Dokumentasi, *Arsip Tentang Dokumentasi Mts Negri 1 Kunir, Wonodadi, Kab. Blitar*.
- Hidayat, Anwar. Skripsi Strata 1, “Penerapan Model Pembelajaran Cooperatife Type STAD Untuk meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata DIKLAT Proses Dasar Perlakuan Logam (PDPL) di SMKN 1 Sedayu”, (Yogyakarta: Universitas Negri Yogyakarta, 2013)
- Huda, Miftahul. 2013. *Cooperative Learning Metode, Teknik, Struktur, dan Model Terapan*. Cetakan ke VI Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Lailil Fitri, Menik. Skripsi Strata 1: “Penerapan Pembelajaran Berdasarkan Masalah dengan Strategi Kooperatif STAD pada Mata Pelajaran Biologi Untuk Meningkatkan Ketrampilan Proses dan Kemampuan Berfikir Siswa Kelas X D SMAN 1 Ngantang, Malang”, (Malang: Universitas Negri Malang)
- Majid, Abdul. 2017. *Strategi Pembelajaran*. Cetakan ke-7. Bnadung: PT Remaja Rosdakarya.
- Novita Dewi, Legina. Skripsi Strata 1, “Penerapan Model Pembelajaran

- Cooperatife Type STAD (Student Team Achievement Divison) Untuk meningkatkan Prestasi Belajar Fiqih Siswa Kelas V MI Miftahul Huda Sidodadi, Garum, Blitar*”, (Yogyakarta: Universitas Negri Yogyakarta, 2013)
- Riyanto, Yatim. 2014. *Paradigma Baru Pembelajaran Sebagai Referensi Guru dalam Implementasi Pembelajaran Yang Efektif dan Berkualitas*. Jakarta: PT Kencana Prenadamedia Group.
- Subana dkk. 2005. *Statistik Pendidikan*. Bandung: CV. Pustaka Setia.
- Sudjana, Nana. 2017. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Cetakan ke 21 Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sudjiono, Anas. 2015. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Cetakan ke-18. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- Sukardi. 2015. *Evaluasi Pendidikan Mengenai Prinsip dan operasionalnya*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sugiyono. 2012. *Metode Penelitian Pendidikan Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: CV. Alfabeta.
- Supardi. 2017 *Statistik Penelitian Pendidikan Perhitungan, Penyajian, Penjelasan, Penafsiran, dan Kesimpulan*. Cetakan ke I. Depok: Rajawali Pers.
- Syafe’i, Rachmat. 2007. *Ilmu Ushul Fiqih Untuk Mahasiswa*. Bandung: CV Pustaka Setia.
- Wena, Made. 2009. *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer Suatu Tinjauan Konseptual Operasional*. Jakarta: Bumi Aksara. 2009.
- Zarkasyi, Imam. 1995. *Pelajaran Fiqh 1*. Ponorogo: Trimurti Press.



Faculty of Education

كلية التربية

Nomor : 82/UNIDA-FT/PAI-031/1439

Ponorego, 18 September 2018

Lamp. :

Hal : **Mohon Izin**

Kepada yang Terhormat  
Kepala MTs Negeri 1 Kunir Blitar  
di -  
Tempat

*Bismillahirokhanimurrahman  
Assalamu alaikum Wr. Wb*

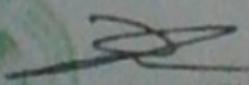
Dalam rangka menyelesaikan tugas akhir skripsi Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah Universitas Darussalam Gontor, dengan ini kami berharap dengan hormat kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan izin melaksanakan penelitian kepada mahasiswa kami

Nama : Muhammad Uldie Adia  
Prodi/Semester : PAI 7  
NIM : 362015110012  
Judul : Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD  
untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pelajaran Fiqh Kelas  
VIII MTs Negeri 1 Kunir Blitar

Demikian surat ini kami sampaikan, atas izin yang diberikan kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu alaikum wr. wb*

Mengetahui,  
Ka. Prodi PAI

  
H. Agus Budiman, M.Pd.  
NID. 040198



KEMENTERIAN AGAMA  
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI I BLITAR

Jl. Pahlawan Smpaha Al-Kamal Kasmir Widyadepi Blitar Telp. 0342-531634 Fax. 0342-531634  
email: mtsnblitar@kemkomag.go.id

SURAT KETERANGAN

No B-179/Mts.13.31.01/PP.00.5/03/2019

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri I Blitar menerangkan bahwa :

1. N a m a : MUHAMMAD ULDI E ADLA
2. NIM : 362015110012
3. Jurusan : PAI 7

Yang bersangkutan di atas benar - benar telah melaksanakan Penelitian di MTs Negeri I Blitar

Dalam rangka penyusunan Skripsi pada PAI/7 Gontor Ponorogo dengan judul \*  
PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STAD UNTUK  
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PELAJARAN FIQH KELAS VIII MTsN I  
BLITAR\*.

Demikian surat keterangan ini diberikan agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Blitar, 28 Maret 2019

KEPALA

EL NUR HUDA S Ag. M.Pd

NIP. 197904161992031003

## **Identitas Sekolah**

### a. Letak dan sejarah Mts 1 Negeri Kunir

Madrasah Tsanawiyah Kunir adalah sekolah madrasah yang paling tua dan terfavorit se-kabupaten Blitar yang terletak di sebelah barat Kota Blitar kurang lebih berjarak 25 Km lebih tepatnya di desa Kunir Desa Kunir Kecamatan Wonodadi Kabupaten Blitar Propinsi Jawa Timur. Sebelum berdirinya MTs Negeri Kunir adalah Pondok Pesantren Al-Kamal yang didirikan oleh Almarhum KH. Mansyur. Sekolah MTs ini hasil dari perkembangan pondok pesantren Al-Kamal yang berdiri pada tahun 1940.

Sebelum diberi nama Madrasah Tsanawiyah Kunir diberi nama Madrasah Tsanawiyah Islam Swasta Kunir Srengat Kabupaten Blitar. Pada tanggal 10 Maret 1969 Imam Thoha Jusuf, BA. pengawas pendidikan agama islam kawedanan Srengat Kabupaten Blitar mendapat surat tugas dengan No. 81/BI/a T98/kg/1969 untuk mempersiapkan Madrasah Tsanawiyah Negeri di daerah Kawedanan Srengat.

Bapak Imam Thoha Jusuf, BA. langsung menghubungi KH. Thohir Widjaya yang pada tahun 1969 sebagai pemimpin Pondok Pesantren Al-Kamal dan beliau menyetujui maksud dan tujuan Bapak Imam Thoha Yusuf, BA. Akhirnya pada tanggal 8 Oktober 1969 dengan No. 133 tahun 1969 keluarlah Surat Keterangan pengerian dari Menteri Agama Republik Indonesia setelah melalui prosedur formal yang sedemikian rupa dan Sampai saat ini nama madrasah tersebut Madrasah Tsanawiyah Negeri Kunir 1 Wonodadi, Kabupaten Blitar.

### b. Visi dan Misi Sekolah

Adapun visi dan misi sekolah MTs Negeri Kunir sebagai berikut:

#### 1) Visi Madrasah:

Unggul dalam mutu yang berpegang teguh kepada iman dan taqwa dengan berwawasan luas dan menciptakan lingkungan yang sehat dan asri.

#### 2) Misi sekolah

- a) Madrasah yang mampu mengembangkan kurikulum

- b) Madrasah yang mampu melaksanakan pembelajaran yang efektif dan efisien
- c) Madrasah yang mampu mengupayakan intensifitas kegiatan belajar mengajar
- d) Madrasah yang mampu mengupayakan terlaksanakannya ilmu amaliyah dan amal ilmiah
- e) Madrasah yang mampu mengoptimalkan tenaga kependidikan dalam melaksanakan proses belajar mengajar secara disiplin
- f) Madrasah yang mampu meningkatkan keteladanan Bapak/Ibu pendidik serta karyawan dan karyawan MTs Negeri Kunir
- g) Mengembangkan kualitas kinerja tenaga kependidikan dan tenaga administrasi
- h) Madrasah yang mampu menambah wawasan pengembangan diri dan mengoptimalkan ekstrakurikuler
- i) Meningkatkan dan mengoptimalkan mutu lulusan
- j) Menggalang partisipasi masyarakat dalam peningkatan mutu sekolah baik fisik maupun non fisik.

c. Tujuan Sekolah

Tujuan madrasah MTs Negeri Kunir ini untuk menunjang kesuksesan visi dan misi yang sudah disepakati. Adapun tujuan madrasah sebagai berikut:

- 1) Mampu mengembangkan kurikulum yang diberlakukan secara kreatif
- 2) Mampu melaksanakan proses pembelajaran secara efektif dan efisien sesuai dengan kurikulum berdasarkan IMTAQ dan IPTEK
- 3) Mampu mengupayakan intensifitas kegiatan belajar mengajar
- 4) Mampu mengupayakan terlaksananya ilmu amaliyah dan amal ilmiah
- 5) Mampu mengoptimalkan tenaga kependidikan dalam melaksanakan proses belajar mengajar secara disiplin
- 6) Mampu meningkatkan keteladanan Bapak/Ibu pendidik serta karyawan/karyawan MTs Negeri Kunir
- 7) Mampu mengembangkan kualitas kinerja tenaga kependidikan dan tenaga administrasi

- 8) Mampu menambah wacana pengembangan diri dan mengoptimalkan ekstrakurikuler
- 9) Mampu melaksanakan proses pembelajaran secara efektif dan efisien
- 10) Mampu mengoptimalkan kinerja tenaga administrasi secara profesional sesuai dengan perkembangan IPTEK
- 11) Mampu melaksanakan penilaian secara berkelanjutan
- 12) Mampu meraih prestasi di bidang akademik dan non akademik
- 13) Mampu mengembangkan minat dan bakat melalui ekstrakurikuler
- 14) Mampu mengoptimalkan fungsi layanan bimbingan dan konseling
- 15) Mampu meningkatkan prolehan nilai di atas standar kelulusan
- 16) Mampu mencetak lulusan yang dapat melanjutkan pada sekolah favorit

d. Identitas MTsN Kunir Blitar

No	Identitas MTsN Kunir Blitar	
	Identitas	Keterangan
1	Alamat	Jl. Ponpes Al-Kamal Kunir Kec. Wonodadi Kab. Blitar
2	NSM	121135050003
3	Kode SATKER	297545
4	TEL./FAX	0342- 551634
5	E-MAIL	<a href="mailto:matsaku@yahoo.com">matsaku@yahoo.com</a>
6	Tahun Berdiri	1969
7	Tahun Penegrian	1969
8	Terakreditasi	A

e. Alokasi Waktu Jam Pelajaran

JAM	WAKTU	KEGIATAN
	07.00-07.20	Sholat Dhuha
I	07.20-07.30	Membaca Al-Qur'an
II	07.30-08.10	
III	08.10-08.50	
IV	08.50-09.30	
	09.30-10.10	Istirahat
V	10.10-10.30	

VI	11.10-11.50	
	11.50-12.30	Istirahat
VII	12.30-13.10	
VIII	13.10-13.50	
	13.50-14.10	Istirahat
IX	14.10-14.50	
X	14.50-15.30	

#### f. Keadaan Tenaga Pengajar

Tenaga guru MTsN Kunir sebagian besar adalah Sarjana Universitas dan Sekolah Tinggi Baik swasta maupun negeri dan sebagian adalah mahasiswa yang masih aktif di Universitas dan Sekolah Tinggi. Adapun data sebagai berikut.

#### **Data Guru dan Karyawan**

#### **MtsN Kunir, Wonodadi, Blitar**

No	Tipe	Jumlah	Kurang	Lebih
1	Guru PNS	42	-	-
2	Pegawai PNS	7	-	-
3	GTT	21	-	-
4	PTT	8	-	-
	Jumlah	78	-	-

#### g. Keadaan Siswa MTsN Kunir

MtsN Kunir terdiri dari 3 tingkatan kelas yang masing-masingnya mempunyai ruang belajar yang berbeda-beda. Kelas VII memiliki 12 ruang belajar, kelas VIII ada 10 ruang belajar dan kelas IX ada 11 ruang belajar. Jumlah siswa secara umum tertera dalam tabel dibawah ini.

No.	URAIAN	JML ROMBEL	JUMLAH SISWA		JUMLAH
			L	P	
1	Kelas VII	12	152	267	419

2	Kelas VIII	10	132	230	362
3	Kelas IX	11	136	251	387
JUMLAH		33	420	748	1168

#### h. Keadaan Sarana dan Prasarana

Data sara dan prasarana MTsN Kunir saat ini, dapat dijelaskan pada tabel dibawah ini.

No.	URAIAN	JUMLAH	JENIS	LUAS GEDUNG (M2)	JUMLAH		
					B	RR	RB
1	R. Kelas	32	Ruang	2752	27	2	3
2	R. Kepala Madrasah	1	Ruang	9	1	-	-
3	R. Tata Usaha	1	Ruang	42	-	1	-
4	R. Guru	1	Ruang	63	-	1	-
5	Perpustakaan	1	Ruang	63	1	-	
6	Laboratorium	4	Ruang	336	3	1	
7	AULA	1	Unit		-	-	
8	R. Seni	1	Ruang	18	1	-	
9	R. UKS	1	Ruang	18	-	-	1
10	R. Osis	1	Ruang	21	1	-	-
11	Ruang Dinas	1	Unit				
12	Mushola	1	Unit	89			-
13	WC	12	Ruang	4	8	4	-
14	Gudang	2	Ruang	56	1	1	-

## RPP Pelajaran Fiqih

### Rencana Pelaksanaan Pembelajaran I

---

Nama Sekolah : Mts Negeri 1 Kunir Blitar

Mata Pelajaran : Fiqih

Kelas/ Semester: PDCI II/ Semester I

Pokok Bahasan : Penyembelihan, qurban dan aqiqah

Alokasi waktu : 3 X 40 Menit

#### A. Standar Kompetensi

Mempraktekkan tata cara penyembelihan, qurban dan aqiqah

#### B. Kompetensi Dasar

Menjelaskan ketentuan qurban dan aqiqah

#### C. Indikator

1. Melakukan kajian literatur tentang pengertian qurban dan aqiqah
2. Menganalisis dan memetakan syarat hewan untuk qurban dan aqiqah
3. Diskusi tentang pelaksanaan qurban dan aqiqah

#### D. Tujuan Pembelajaran

1. Menjelaskan pengertian qurban, dan aqiqah beserta dalilnya
2. Menjelaskan syarat-syarat binatang yang dipakai untuk qurban dan aqiqah
3. Menjelaskan hal yang disunatkan dalam qurban dan aqiqah
4. Menjelaskan waktu pelaksanaan qurban dan aqiqah

#### E. Pendekatan, Metode dan Model Pembelajaran

Student Team Achievement-Division (STAD)

#### F. Media/ Sumber Belajar Pembelajaran

1. Buku Pelajaran
2. LKS

No	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Alokasi Waktu
I	<p>Kegiatan Awal</p> <p>a) Guru mengucapkan salam</p> <p>b) Guru mempersiapkan kelas</p> <p>c) Guru mengecek presensi siswa</p> <p>d) Guru menjelaskan tujuan pembelajaran</p> <p>e) Guru menjelaskan bagaimana proses belajar yang akan berjalan</p> <p>f) Guru memberikan motivasi kepada siswa agar aktif ketika pembelajaran berlangsung</p> <p>g) Guru membagi kelompok yang terdiri dari 4 sampai 5 anggota setiap kelompok</p>	<p>a) Siswa menjawab salam'</p> <p>b) S i s w a memperhatikan apa yang dijelaskan oleh guru</p> <p>c) Siswa berkumpul dengan kelompok yang telah ditentukan</p>	<p>10 menit</p> <p>20 menit</p>

No	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Alokasi Waktu
2	<p>Kegiatan Inti</p> <p>Penyajian kelas</p> <p>Guru membagikan materi qurban dan aqiqah yang akan dijadikan bahan diskusi siswa</p> <p>Diskusi Kelompok</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Guru mendorong siswa untuk belajar mengidentifikasikan tugas dari perintah yang sedang dikerjakan</li> <li>b) Guru mendorong siswa untuk mencari informasi dari teman, buku pelajaran atau media lainnya untuk menambah referensi</li> <li>c) Guru membantu siswa memahamkan tentang perbedaan pendapat didalam hukum fiqh di judul qurban dan aqiqah</li> </ul> <p>Tes Individu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Guru menginstruksikan kepada siswa untuk mempersiapkan diri menghadapi kuis</li> <li>b) Guru membagikan soal dan lembar jawaban yang telah disediakan kepada masing-masing siswa</li> <li>c) Guru menginstruksikan kepada siswa untuk mulai mengerjakan soal yang diberikan guru, dan mengawasi jalannya kuis</li> <li>d) Guru meminta siswa menukar lembar jawaban dengan teman satu kelompoknya dan mengoreksi secara bersama-sama</li> <li>e) Guru menginstruksikan kepada siswa untuk mengumpulkan lembar soal dan lembar jawaban kuis</li> </ul> <p>Penghargaan kelompok</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Membuat skor individu dan skor kelompok</li> <li>b) Mengumumkan kelompok yang memperoleh nilai terbaik</li> <li>c) Guru memberikan penghargaan kepada kelompok terbaik</li> </ul>	<p>Siswa memperhatikan dan memahami materi yang telah dibagikan oleh guru</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Siswa mengidentifikasi tugas dari perintah yang sedang dikerjakan</li> <li>b) Siswa mencari media dan mengumpulkan informasi pendukung</li> <li>c) Siswa menyampaikan hasil diskusi bersama teman sekelompok</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Siswa membaca dan mencari informasi untuk menjadi bahan jawaban ketika kuis</li> <li>b) Siswa mengerjakan soal yang diberikan oleh guru</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Siswa memperhatikan dan mendengarkan kelompok terbaik</li> <li>b) Siswa menerima penghargaan</li> </ul>	<p>5 menit</p> <p>20 menit</p> <p>15 menit</p> <p>5 menit</p> <p>20 menit</p> <p>10 menit</p> <p>5 menit</p>

No	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Alokasi Waktu
3	<p>Penutup</p> <p>a) Guru membantu siswa mengambil intisari dari pelajaran qurban dan aqiqah</p> <p>b) Guru memberikan motivasi kepada siswa</p> <p>c) Guru meminta mempelajari materi pelajaran minggu depan yaitu muamalat dan jual beli</p> <p>d) Guru menutup pelajaran dan mengucapkan salam</p>	<p>a) Siswa menyimpulkan materi pelajaran</p> <p>c) Siswa mendengarkan motivasi yang diberikan oleh guru</p> <p>d) Siswa menjawab salam</p>	10 menit

#### A. Penilaian

Penilaian dievaluasi berdasarkan lembar tes yang diberikan kepada siswa yang terdapat di dalam lampiran

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran Fiqih

Peneliti,

Drs. Hj. Rofi'ah, M.Ag  
NIP. 19680817200312201

M. Uldie Adla