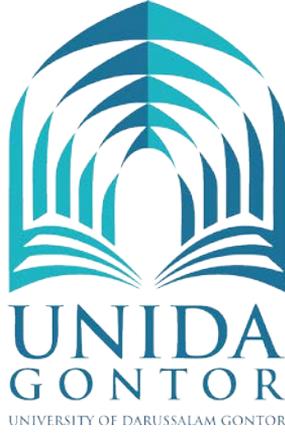


تنفيذ منهج المعلمين لمعهد المعادلة بمعهد دار السلام كونتور للتربية  
الإسلامية الحديثة



قدّمته :

أمّ اللّطيفة

رقم التسجيل : ٣٦٢٠١٥١١٠٠٧١

قسم التربية الإسلامية

كلية التربية

جامعة دار السلام كونتور

١٤٤٠/٢٠١٩

تنفيذ منهج المعلمين لمعهد المعادلة بمعهد دار السلام كونتور للتربية  
الإسلامية الحديثة

بمبحث جامعي

لاستيفاء بعض الشروط

للحصول على درجة «الليسانس» في التربية الإسلامية

قدمته :

أمّ اللطيفة

رقم التسجيل: ١٧٠٠١١٥١٠٢٦٣

تحت إشراف

الأستاذ أكوس بوديمان، M.Pd

قسم التربية الإسلامية

كلية التربية

جامعة دار السلام كونتور

١٤٤٠/٢٠١٩



UNIDA  
GONTOR

UNIVERSITY OF DARUSSALAM GONTOR

## ABSTRAK

### PENERAPAN POLA MU'ALLIMIN PADA PESANTREN MU'ADALLAH DI PONDOK MODERN DARUSSALAM GONTOR

**Umul Lathifah**  
**362015110071**

Pesantren sebagai lembaga keagamaan Islam telah membuktikan dirinya sebagai lembaga pendidikan yang memiliki peran besar dalam upaya mencerdaskan kehidupan bangsa. Oleh karena itu lembaga pendidikan pesantren adalah bagian yang tidak dapat dipisahkan dari sistem pendidikan nasional. Hal ini merubah pandangan terhadap pendidikan pesantren sebelumnya yang dipandang sebagai lembaga pendidikan non formal yang kurang mendapat pengakuan dan apresiasi terhadap lulusannya, yang kemudian menunjukkan bahwa pesantren *mu'adalah* telah ditetapkan sebagai lembaga yang setara dengan lembaga pendidikan formal lainnya oleh Kementerian Agama. Dalam peraturan *mu'adalah* menyebutkan bahwa sistem yang ada dalam pesantren *mu'adalah* ada dua macam yaitu sistem *salafi* dengan kitab kuningnya dan sistem pembelajaran *dirosah islamiyah* dengan pola *mu'alliminnya*. Awal penyelenggaraan sistem *mu'allimin* dalam peraturan *mu'adalah* berawal dari pesantren Gontor, yang kemudian peraturan *mu'adalah* melebihi sistem gontor dalam pola *mu'alimin* tersebut.

Penelitian ini bertujuan untuk membuat sebuah penjelasan deskriptif mengenai definisi dari sistem *mu'allimin* pada pesantren *mu'adalah* di Pondok Modern Darussalam Gontor, dan bagaimana penerapan satuan *mu'allimin* pada pesantren *mu'adalah* di Pondok Modern Darussalam Gontor.

Penelitian ini bersifat kualitatif deskriptif, dengan menggunakan metode triangulasi antara metode wawancara, observasi, dan dokumentasi sehingga mendapatkan keterangan yang jelas dalam penyusunan penelitian deskriptif ini. Metode analisa yang digunakan peneliti adalah metode *Miles Hiberman* yaitu dengan reduksi data (*Data Reduction*), penyajian data (*Data Display*), dan penarikan kesimpulan atau verifikasi (*Conclusion and Verivication*).

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pembelajaran dalam sistem *mu'allimin* pada pesantren *mu'adalah* Pondok Modern Darussalam Gontor, berdasarkan syi'ar pendidikannya yang menyatakan bahwa semua yang didengar, dilihat, dan dirasakan oleh santri adalah pendidikan, maka sistem *mu'allimin* mempunyai 3 sifat karakter sistem yaitu integratif dengan memadukan ilmu umum dan agama, komprehensif dengan memadukan intra, ko, dan ekstra kurikulum karena kurikulum di Gontor berjalan 24 jam selama santri hidup dalam lingkungan pesantren, dan mandiri dalam pelaksanaan pembelajaran dengan pola *mu'allimin* yang berasaskan kepada sistem *Kulliyatul Mu'allimin/Mu'allimat Al-Islamiyah* di Pondok Modern Darussalam Gontor.

Dari penelitian ini penulis berharap kepada seluruh penghuni Pondok Modern Darussalam Gontor Darussalam Gontor untuk senantiasa menjaga apa yang sudah dihittohkan para trimurti kepada Gontor, maka jadilah penerus yang baik bukan menjadi sampah-sampah perjuangan. Dan kepada seluruh pesantren Indonesia untuk tetap menjaga nama baik pesantren melalui pengembangan pendidikan yang ada dalam pesantren dengan tetap menjaga tradisi pesantren sebagai lembaga pendidikan asli Indonesia. Dan kepada para pemerintah penanggungjawab sistem *mu'adalah* untuk menjadikan peraturan *mu'adalah* sebagai wadah untuk menyetatkan sistem pesantren bukan memasung sistem pesantren.

## ملخص عربي

تنفيذ منهج المعلمين لمعهد المعادلة بمعهد دار السلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة

أم اللطيفة

٣٦٢٠١٥١١٠٠٧١

كان المعهد مؤسسة دينية إسلامية لديها دور كبير في الجهود المبذولة لتثقيف حياة الأمة. لذلك فإن المعهد جزء لا يتجزأ من نظام التعليم الوطني. غير ذلك من وجهة نظر التعليم السابق للمعهد، كانت هذه المؤسسة التعليمية غير رسمية تلقى تقديراً أقل وتقديراً لمتخريجه، مما أظهر أن معهد المعادلة قد تأسس كمؤسسة مكافئة لمؤسسات التعليم الرسمي الأخرى من قبل وزارة الدين. في نظام المعادلة كان المنهج في معهد المعادلة ينقسم إلى نوعين، يعني المنهج السلفي مع الكتاب الأصفري والدراسة الإسلامية بمنهج المعلمين. بدأ التطبيق الأول للمعلمين في نظام المعادلة من معهد دار السلام كونتور، والذي سيتم عندئذٍ دمج نظام المعادلة على منهج بمعهد دار السلام كونتور.

يهدف هذ البحث العلمي إلى تقديم الشرح الصفي عن تعريف منهج المعلمين لمعهد المعادلة بمعهد دار السلام كونتور للتربية الإسلامية الحديث ، وكيفية تنفيذ منهج المعلمين لمعهد المعادلة بمعهد دار السلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة.

انطلاقاً أن نوعية هذا البحث من نوع بحث الوصف الميداني بالطريقة الوصفية، واستيفاء الوصول إلى الغاية المنشودة، انتهجت الباحثة منهج المقابلة والملاحظة والوثيقة. ومنهج لتحليل البيانات هو على طريقة المنهج الوصفي، مع أنواع استعمال تحليل البيانات عن طريق مايلز (Miles) وهيرمان (Hiberman) تؤديها بشكل تفاعلي من خلال عملية للحد من البيانات، والعرض، والتحقق.

تقدر الباحثة على أن تستنتج هذا البحث إلى أن تنفيذ منهج المعلمين بمعهد دار السلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة، استناداً إلى شعار المعهد في التربية على أن كل ما يسمع ويرى ويشعر به هو يكون عامل من عوامل التربية، فيطبق معهد دار السلام كونتور نظاماً تربوياً متكاملاً ومتشاملاً ومستقلاً. فالمراد من صفة متكاملة يعني أن كونتور لا يفصل بين الثقافة الدينية والثقافة العلمية. والمراد من الصفة الشمولية يقصد بها شحذ كل الإمكانيات العقلية والروحية والمعنوية والجسمية في نفوس الطلبة. والمراد من الصفة الاستقلالية، كما أسس خطته في الأسس الخمسة.

في آخر هذا البحث رجحت الباحثة على جميع كافة الطلاب والمعلمين بمعهد دارالسلام كونتور أن يحفظ سمة معهد دار السلام كونتور. والرجاء على جميع المعاهد في بلاد إندونيسيا أن يحفظ القيمة التربوية للمعهد. والرجاء على جميع المسؤولين في نظام معادلة المعهد أن يضع النظام عن المعهد على صحة قيام المعهد وليس تكوين المعهد جموداً بمنهجه ونظامه.

إلى حضرة عميد كلية التربية

جامعة دارالسلام كوتنور فونوروكو إندونيسيا

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد التحية والاحترام أقدم البحث الذي كتبه الطالبة:

الاسم : أم الألفية

رقم التسجيل : ٣٦٢٠١٥١١٠٠٧١

العنوان : تنفيذ منهج المعلمين لمعهد المعادلة بمعهد دار السلام كوتنور للتربية

الإسلامية الحديثة

وقد طالعنا وفتشنا هذا البحث وأدخلنا فيه التعديلات والإصلاحات ما يجعله صالحا لوفاء شروط الامتحان للحصول على درجة الليسانس بكلية التربية قسم التربية الإسلامية.

ونرجوا لتكرم من فضيلتكم بإجراء المناقشة في وقت قريب.

هذا وتفضلوا بقبول الشكر وفائق الاحترام.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تحريرا بمسججان، ٧ شعبان ١٤٤٠ هـ

٢٠ مارس ٢٠١٩ م

المشرف،

(الأستاذ أكوس بوديمان، M.Pd)

تقرير لجنة مناقشة الرسالة

أجرت لجنة امتحان الرسالة للحصول على درجة الليسانس بكلية التربية قسم التربية الإسلامية بجامعة دارالسلام كونتور فونوروكو الامتحان في:

اليوم : الجمعة، ٥ أبريل ٢٠١٩

المكان : جامعة دارالسلام كونتور

فقرت أنّ الطالبة،

الاسم : أم اللطيفة

رقم التسجيل : ٣٦٢٠١٥١١٠٠٧١

العنوان : تنفيذ منح المعلمين لمعهد المعادلة بمعهد دارالسلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة

قد نجحت في مناقشة رسالتها واستحقت درجة الليسانس في قسم التربية الإسلامية.

تحريرا بمسئجان، ٧ شعبان ١٤٤٠ هـ

٢٠ مارس ٢٠١٩ م

رئيس لجنة الامتحان



(الأستاذ أكوس بوديمان، M.Pd)

المتحن الأول : الأستاذ هيرو سيف الأنور، M.A (  )

المتحنة الثانية : الأستاذة ألبدا زكية الفاخرة، M.Pd (  )

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تسلمت كلية التربية بجامعة دارالسلام كونتور فونوروكو إندونيسيا الرسالة التي  
كتبها الطالبة:

الاسم : أم الطليقة

رقم التسجيل : ٣٦٢٠١٥١١٠٠٧١

العنوان : تنفيذ منهج المعلمين لمعهد المعادلة بمعهد دار السلام كونتور للتربية  
الإسلامية الحديثة

ما يقصد به الحصول على درجة الليسانس في كلية التربية قسم التربية الإسلامية

العام الدراسي ١٤٤٠/٢٠١٩

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تحريرا بمنتهجان، ٧ شعبان ١٤٤٠ هـ  
٢٠ مارس ٢٠١٩ م

عميد كلية التربية



(الأستاذ إمام بحواني، M.A, M. Lsc)

## إقرار

بسم الله الرحمن الرحيم  
السلام عليكم ورحمة الله وبركاته  
أنا الموقعة أدناه،

الاسم : أم اللطيفة

رقم التسجيل : ٣٦٢٠١٥١١٠٠٧١ :

القسم : التربية الإسلامية

الكلية : التربية

أقرت بأنّ هذا البحث عمل أصلي لي وحدي ولم يسبق نشره أم كتابته للحصول على أية درجة علمية في أي جامعة كما أنه ليس جزءا من الرسائل الجامعية الأخرى. وإذا ثبت يوما أنّ هذا البحث منتحل من عمل الغير، أنا مستعدة لقبول أية عقوبات أكاديمية حسب ما تنصه لوائح الجامعة.  
والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تحريرا بمنتججان، ٧ شعبان ١٤٤٠ هـ

٢٠ مارس ٢٠١٩ م

الباحثة

  
(أم اللطيفة)

# من هدي القرآن الكريم

بسم الله الرحمن الرحيم

وَابْتَغِ فِيمَا آتَاكَ اللَّهُ الدَّارَ الْآخِرَةَ وَلَا تَنْسَ نَصِيبَكَ مِنَ الدُّنْيَا

﴿القصص: ٧٧﴾

كَمَا أَرْسَلْنَا فِيكُمْ رَسُولًا مِنْكُمْ يَتْلُو عَلَيْكُمْ آيَاتِنَا وَيُزَكِّيكُمْ وَيُعَلِّمُكُمُ الْكِتَابَ  
وَالْحِكْمَةَ وَيُعَلِّمُكُم مَّا لَمْ تَكُونُوا تَعْلَمُونَ

﴿البقرة: ١٥١﴾

قال أحمد شوقي:

فَمُ لِلْمُعَلِّمِ وَفِيهِ التَّبَجُّحِيلَا # كَادَ الْمُعَلِّمُ أَنْ يَكُونَ رَسُولًا

# الإهداء

أهدي بخلوص البال هذه الرسالة المتواضعة

إلى

والديّ المحترمين السيد شمس الدين والسيدة سومياتي اللذان أوجدان وربّان صغيرا وهذباني كبيرا بكل صبر واحتمال ورحمة وشفقة وبدلاً جهدهما لوفاء كلما أحتاج إليه جسما وروحا ومادة حتى بلغت إلى أن أكون عليه الآن، داعيا أن يغفر الله ذنوبهما ويوفقهما في أعمالهما ويحقق آمالهما العالية ويبلغهما إلى سعادة الدنيا والآخرة.

وإلى

أخين ، عبد اللّطيف وعبد البسيط.

وإلى

أساتذتي الكرام، خاصة رئيس قسم التربية الإسلامية الأستاذ الأستاذ أكوس بوديمان M.Pd الذي تفضل بالإشراف التام على كتابة هذه الرسالة إلى أن يتم كتابتها في موعدها المقرر.

وإلى

إخواني وأخواتي الذين يبعثون في نفس الآمال وروح الجد لتوجيه التحديات إلى أن تتم هذه الرسالة، عسى أن يغفر الله ذنوبهم ويفقهم في الأمل التامة، والعلوم النافعة، والأعمال المرضية.



# كلمة شكر وتقدير

## بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله بارئ النسب وخالق اللوح والقلم، أحمدته تعالى، أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له وأشهد أنّ محمد عبده ورسوله، الهادي إلى سبيل الأَقوام، صَلَّى اللهُ عليه وعلى آله وصحبه وسلّم. هو الذي قد أرشدنا بمشيئة الله من الجهل إلى الذكاء، ومن ظلم الكفر إلى نور الإسلام

فبرحمة الله وبعونته تمت كتابة هذا البحث البسيط فلا كلمة إلا أن تقدم الباحثة خالص شكرها والتقدير وفائق احترامها إلى من لهم فضل في نجاح هذا البحث، وهم :

١. أصحاب الفضيلة رؤساء معهد دارالسلام كونتور كياهي الحاج الدكتور عبدالله شكري زركشي، M.A، وكياهي الحاج حسن عبد الله سهل، وكياهي الحاج شمس الهادي عبدان، S.Ag، الذي بذلو جهدهم وأخلصوا نيتهم لتربية أبناء الأمة وتهدبهم.

٢. سادة رئيس جامعة دارالسلام كياهي الحاج أمل فتح الله زركشي، M.A، ونوابه الذين قامو برياسة هذه الجامعة وإدراحتها.

٣. فضيلة عميد كلية التربية بجامعة دارالسلام الأستاذ الدكتور الحاج إمام بجراي، M.A. M.L.Sc، الذي قام بتدبير هذه الكلية وبذل جهده للإشراف والتوجيهات والإرشادات إلى أن يتم هذا البحث، أشكر شكرا جزيلًا.

٤. فضيلة رئيس قسم التربية الإسلامية الأستاذ أكوس بوديمان، M.Pd. على

جميع تشجيعاته في إتمام هذا البحث.

٥. فضيلة عميد المعهد بمعهد دار السلام كونتور للبنات الأوّل الأستاذ كياهي الحاج أحمد سوهرتو، M.Pd.I، ومدير كليّة المعلّمت الإسلامية الأستاذ كياهي الحاج فيروز سوباكر أحمد، M.A، الذي أمدها بالتشجيع والإرشاد والدعاء.
٦. فضيلة المحاضرين والمحاضرات بجامعة دار السلام كونتور الذين قاموا بتربية الباحثة وتعليمها.
٧. الوالدان المحترم، «السيد شمس الدين» و«السيدة سومياتي» اللذان قاما بتربيتها بغاية صبرهما ولطفهما ومودّتهما مهما أحسّا وهنا على وهن في التربية وعلى كل التشجيعات والدعاء الدائم الخالص إلى أتمت كتابة هذا البحث في وقت معين.
٨. وبنتي الحنونات كافة طالبات الفصل الأوّل E ٢٠١٩، وهنّ التي يسليني في كل حال ويشجعني أيام طيشي إلى أن بلغت هذه الحالة.
٩. الأخوات في مسؤولة التعمير والبناء ٢٠١٩، الأخوات في مجلس جامعة دارالسلام، والأخوات خريجات ٢٠١٥، هنّ اللائي قد قامت بالتشجيعات والنصائح للباحثة.

تحريرا بسيمان، ١٣ رجب ١٤٤٠ هـ  
٢٠ مارس ٢٠١٩ م

الباحثة

(أم اللّطيفة)

## محتويات البحث

د	ملخص البحث الإندونيسي	.....
هـ	ملخص البحث العربي	.....
و	رسالة المشرف إلى عميد كلية التربية	.....
ز	رسالة عميد كلية التربية عن تسليم البحث	.....
ح	تقرير لجنة المناقشة	.....
ط	إقرار	.....
ي	من هدى القرآن الكريم	.....
ك	إهداء	.....
م	كلمة شكر وتقدير	.....
س	محتويات البحث	.....

### الباب الأول: المقدمة

١	أ. خلفية البحث	.....
٥	ب. تحديد المسألة	.....
٦	د. أهمية البحث	.....

### الباب الثاني: البحوث السابقة الإطار النظري

٧	أ. البحوث السابقة	.....
١٠	ب. الإطار النظري	.....
١٠	١. منهج المعلمين بمعهد المعادلة	.....

١٠	.....	أ) تعريف المعادلة
١٣	.....	ب) السيادة لمعادلة المعهد
١٦	.....	ج) الأساس لمعادلة
١٩	.....	د) التكييف لمعادلة المعهد
٢١	.....	هـ) عملية التعليم في المعادلة
٢٢	.....	و) منهج المعادلة

### الباب الثالث : منهج البحث وتنظيم الكتابة

٢٧	.....	أ. منهج البحث
٢٩	.....	ب. تنظيم الكتابة

### الباب الرابع : عرض البيانات وتحليلها

٣١	.....	أ. عرض البيانات العامة
٤٠	.....	ب. عرض البيانات الخاصة
٥٢	.....	ج. تحليل البيانات

### الباب الخامس : الخاتمة

٥٩	.....	أ. نتيجة البحث
٦١	.....	ب. الاقتراحات
٦٣	.....	قائمة مصادر البحث

# الباب الأوّل

## مقدمة البحث

### أ. خلفية البحث

إن كل دولة تحتل مكانة متميزة من التربية، فالتربية الإسلامية في إندونيسيا جزء من الحضارة الإسلامية في الأصول التراثية لتطوير التربية الوطنية. باعتبارها إرثا من ولاية التاريخ إلى الحفاظ عليها ويطورها المسلم. وبالنسبة كأصله، إن التربية الإسلامية في مختلف مناطق فرصة لاندونيسيا لتنظيم الإدارة، وفقا لنظام التربية الوطنية. وكانت التربية الإسلامية في إندونيسيا دائما تتفنى الخدمة لأرض المسلمين، وأصبح أيضا جزءا من نظام التربية الوطنية.<sup>1</sup> وبالنسبة إلى عملية التربية لازم أن تكون التربية لاعداد الطلاب القادرين على العلوم الدينية والعاملين بالعلوم الإسلامية والعاملين بجميع العلوم الإسلامية.<sup>2</sup> لذلك يتم تحديد مستقبل التربية الإسلامية في إندونيسيا على العوامل الداخلية والعوامل الخارجية، لأن التربية الإسلامية في إندونيسيا مستمدة على الأساس الديني.<sup>3</sup>

إذا بحثنا عن التربية الإسلامية في بلاد إندونيسيا لا يمكن فصلها عن دور المعهد، لأنّ المعهد هو مؤسسة التربية الإسلامية التقليدية التي تنمو وتتطور في وسط مجتمع المسلمين وتشارك في الجهود الرامية إلى تثقيف الأمة

<sup>1</sup> Mastuhu, *Dinamika Sistem Pesantren*, (Jakarta: Sen INIS YX, 1994), p.6

<sup>2</sup> Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 18 Tahun 2014 tentang Muadalah, Pasal 1 Ayat 2

<sup>3</sup> Husni Rahim, *Arah Baru Pendidikan Islam di Indonesia*, (Jakarta: logos,2001), p.3-4

وساهمت كبيرا في توفير التعليم في إندونيسيا. وفي إنشاء مؤسسة التعليم الإسلامية في إندونيسيا فيها مختلف الأشكال والأنماط يكون فيه جهد التعليم للجمهور. وإن ذلك الوعي قد يثمر روح الجهاد في روح أمتهم، ثم استمروا النضال ومضاعفة الجهود لشعار تعاليم الإسلام والتصميم في قلوب أبناء المؤمنين، وفقا بقول الله سبحانه وتعالى:

«يُرِيدُونَ أَنْ يُطْفِئُوا نُورَ اللَّهِ بِأَفْوَاهِهِمْ وَيَأْبَى اللَّهُ إِلَّا أَنْ يُتِمَّ نُورَهُ وَلَوْ كَرِهَ الْكَافِرُونَ» (التوبة: ٣٢).<sup>٥</sup>

واتضح أن المعهد هو مؤسس التربية الإسلامية التقليدية الذي يهدف إلى فهم، وإنشاء ممارسة تعاليم الإسلام من خلال التأكيد على أهمية الدين في الحياة الأخلاقية كنمط الحياة الاجتماعية.<sup>٦</sup>

كان المعهد مؤسسة تربوية إسلامية التي أسسها المجتمع الذي نفذ منهج التربية المعهدية، وكان شاملا في تنفيذ التربية الأخرى<sup>٧</sup>، حتى يعتبر المعهد مؤسسا للتربية الإسلامية الذي ينمو ويعرف من قبل المجتمع بنظام منهج يتلقى الطلاب بالتعليم الديني من خلال نظام التلاوة أو المدرسة، ويمكن تصنيف المعهد كمؤسسات إسلامية غير رسمية، لأن وجودها في مسار التعليم الاجتماعي يحتوي على برنامج التعليم يعده بنفسه ويكون خالياً من الأحكام الرسمية.<sup>٨</sup>

<sup>4</sup> Karel A Steenbrink, *Pesantren, Madrasah dan Sekolah*, (Jakarta: LP3ES, 1986), p.7-8

<sup>5</sup> Panitia penulisan riwayat hidup dan perjuangan K.H, Imam Zarkasyi, *K.H, Imam Zarkasyi dari Gontor Merintis Pesantren Modern*, (Ponorogo: Unida Gontor Press, 2016), p. 341-342

<sup>6</sup> *6 Dinamika Sistem Pesantren*,..., p.6

<sup>7</sup> Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 18 Tahun 2014 tentang Muadalah, Pasal 1 Ayat 3

<sup>8</sup> Umar Sidiq, "Pengembangan Standarisasi Pondok Pesantren", *Jurnal Pendidikan*

كان تطور تاريخ المعهد يبين أن هذه المؤسسة لها جذور قوية في المجتمع، بالدليل أن تطور المعهد في التاريخ الإندونيسي يدور في وقت لاحق. وبالإضافة ذلك ينمو ويشارك المعهد في عملية تغيير الاجتماع الأساسي في إندونيسيا مع جميع رجال الدين، والعلماء، ورؤساء المعاهد، والمؤسسات التعليمية لها دور هام في تكثيف الأرخييل الإسلامي.<sup>9</sup>

ولاشك أن المعهد هو المؤسسة الأصلية لإندونيسيا، وتقدمت هذه المؤسسة التربوية فترة طويلة من ظهور الإسلام في الأرخييل، وتم تحديد نظام التعليم للمعهد دائما مع التخلف و الصعب على تغييرها، على الرغم من مبدأ واحد هو «المحافظة على القديم الصالح والأخذ بالجديد الأصلاح»<sup>10</sup>. ومعنى كل ماسبق أن نظام المدرسة لا يمكن أن يكون نظام الجمود والصلمت الذي يطالب به جمع من المستعمرين والمستقبلين.<sup>11</sup>

لأن لدى المعهد نظاما قديما الذي وضعه المعهد في عنصر التنمية من المدرسة العامة، لكن بمجرد ذلك لا نستطيع أن نفصل تلك الطريقة القديمة ونظام الحافلات في آن واحد، لأنها أصبحت جزءا أساسيا من المعهد. ومع ذلك ، فإن الحكومة الإندونيسية حفزت صحوة جديدة إلى الطائفة عن تقديم التوجيه والمساعدة لتحسين المعهد، فسعي المعهد تدريجيا لتطوير النظم التي لديهم تنفيذ المهمة الإسلامية السامية.<sup>12</sup>

Islam Nadwa Vol. 7, Nomor 1, 2013, p.80

<sup>9</sup> 9 Arah Baru Pendidikan Islam di Indonesia.....p.3-4

<sup>10</sup> <sup>10</sup> Nur Cholis Madjid, *Bilik-Bilik Pesantren*, (Yogyakarta: Bumi Aksara), p. 96-97

<sup>11</sup> محمد أمين المصري، *لمحات في التربية الإسلامية وغايتها*، (دمشق: دار الفكر) ص: ٦

<sup>12</sup> K.H, *Imam Zarkasyi dari Gontor Merintis Pesantren Modern*, ..... p. 345

لكنّ ندرك أن خلال اهتمام هذه الحكومة والاعتراف للمعهد وخاصة للمعاهد التي لم تعقد تعليم الرسم لا تزال منخفضة، حتى متخرج المعهد لم تلقوا إجازته اعترافاً للمعادلة أو المساواة، وغالباً حتى وجد الصعوبة في مواصلة التعلم في التعليم العالي وكذلك لتقديم الوظائف في القطاع الرسمي. بل بالعكس أعطى المجتمع الاعتراف والمساواة (المعادلة) على التعليم في المعهد. لذلك، استناداً إلى قانون نظام التعليم الوطني رقم ٢٠ الفقرة ٣ ٢٠٠٣ المادة ٣٠، و ٤ وكذلك لوائح حكومة المعايير الوطنية للتعليم رقم ١٩ لسنة ٢٠٠٥ المادة (٩٣)، كان التعليم في المعهد حصل على اعتراف واضح وحصل على نفس التسهيلات التي تتمتع بها المؤسسات التعليمية الأخرى عن طريق اتباع اللوائح التي وضعتها الحكومة.<sup>١٣</sup>

وذلك النظام يعتمد على الخلفية الواقعية أن تعليم الدين الإسلامي الذي نظمه المعهد بتطوير نظام تعليم المعهد الذي يحصل على مساهمة كبيرة في تنمية الأمة واكتسب اعترافاً بالمساواة بين مؤسسات التعليم الخارجية حتى يسهل للمتخرجين من المعهد الوصول إلى التعليم العالي.<sup>١٤</sup>

من حيث التاريخ لمعادلة المعهد الإندونيسي يعرف بأن معهد دار السلام كونتور هو المؤول في قيام المعادلة على نمطه المعلمين في إندونيسيا، بعد أن تمت جهود المعاهد في إندونيسيا على إقامة نظامها التعليم حتى اعترفت الحكومة منذ السنة ٢٠٠٣ بوجود معادلة المعاهد. ويعد معهد دار السلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة أحد من المعاهد الإسلامية الذي له

<sup>13</sup> 13 Direktorat Pendidikan Diniyah dan Pondok Pesantren Direktorat Jenderal Pendidikan Islam, *Pedoman Mu'adalah*, (Jakarta; Kementerian Agama RI), p. 2-3

<sup>14</sup> Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 18 Tahun 2014 tentang Satuan Pendidikan Muadalah Pesantren

دور بارز في مجال التربية والتعليم في إندونيسيا. وقد حشد المعهد كل إمكانيته لتحقيق هذه الرسالة السامية وأعلن عن عدم انتمائه إلى أي حزب سياسي وأي منطة جمهورية.<sup>١٥</sup> ومن وصف خلفية هذا البحث تمت الباحثة وصفها، يصبح سباق للباحثة لاختيار عنوان بحثها « تنفيذ منهج المعلمين لمعهد المعادلة بمعهد دار السلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة»

### ب. تحديد المسألة

بناء على ما سبق عازمت الباحثة تحديد المسألة في السؤال التالي:

١. ما هو منهج المعلمين لمعهد المعادلة بمعهد دار السلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة؟
٢. كيف تنفيذ منهج المعلمين لمعهد المعادلة بمعهد دار السلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة؟

### ج. أهداف البحث

فقصدت الباحثة من بحثها عن الأمور التالية:

١. الكشف عن منهج المعلمين لمعهد المعادلة بمعهد دار السلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة.
٢. الكشف عن تنفيذ منهج المعلمين لمعهد المعادلة بمعهد دار السلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة.

---

<sup>15</sup> Ahmad Suharto dan Staf Sekretaris Pimpinan Pondok, *Profil Pondok Modern Darussalam Gontor dalam Tiga Bahasa*, (Ponorogo: Darussalam Press, 2016), p. 1

## د. أهمية البحث

تتكون أهمية هذا البحث فيما يلي :

### ١. الأهمية النظرية

في هذا البحث عازمت الباحثة أن تعرّف منهج المعلّمين لمعهد المعادلة بمعهد دار السلام كونتور للتربية الإسلاميّة الحديثة الذي تم تطبيقه من الحكومة الإندونيسية، بحيث تبقى رؤساء المعاهد على القيام لتجديد النظام الذي يتم تطبيقه على الاحتفاظ سمة حق المعهد النموذج الأصلي من التعليم الديني من الدولة الإندونيسية. وستبين الباحثة من خلال تطبيق الدراسة الوصفية عن منهج المعلّمين لمعهد المعادلة بمعهد دار السلام كونتور للتربية الإسلاميّة الحديثة الذي اختارتها الباحثة من المثال طرز معهد الإسلام الحديثي في إندونيسيا، من أجل مواصلة إطلاعهم على نوعية في إندونيسيا.

### ٢. الأهمية العملية

في هذا البحث عازمت الباحثة إلى تقديم لمحة عامة نمط المعلّمين عن معادلة المعهد وفقا لسياساتها، والاعتراف بدولة حيث يحتفظ خصائص المعاهد باعتبارها الصورة الأصلية من واقع التعليم في إندونيسيا. التي يمكن تطبيقها على المعاهد الإندونيسية في هذا العصر الحديث.

## الباب الثاني البحوث السابقة والإطار النظري

وقد تم القيام بدراسات البحث عن المعهد في العالم الاكاديمي . استنادا إلى بحث ذات الصلة، لم تجد الأبحاث عن نمط المعلمين لمعهد المعادلة بمعهد دار السلام كونتور كمؤول في معادلة المعهد في اندونيسيا. والتالي بعض الأبحاث المتعلقة بمعادلة المعهد في نمط التعليم كتب الصفاء.

### أ. البحوث السابقة

١. اسم الباحث : أليف مشكور (الرسالة في جامعة الدولة الإسلامية

كيديري ٢٠١١)

العنوان : تنفيذ نظام التعليم بمعهد المعادلة في معهد مفتاح المبتدين

نجانجوك

الهدف : يصف تنفيذ نظام التعليم للمعهد المعادلة في معهد

مفتاح المبتدين نجانجوك

المنهج : استخدمت هذه الدراسة المنهج الكيفي مع شكل

وصفي.

نتائج البحث : أنتجت هذه الدراسة مكتشفة، أن تنفيذ الكتاب

كتاب تعليمات الكلاسيكية باستخدام المدرسي،

وصاراغان (sorogan)، وبندونجان (bandongan).

العوامل دعم تنفيذ نظام التعليم في هذا المعهد هي أمر

صارم وانضباط الطلاب، وكذلك المواد التعليمية بالفعل

في عملية الدين والجمهور قبل برنامج الصعود خلال هذه المعادلة.

٢. اسم الباحثة : نيل السعادة (الرسالة في قسم التربية الإسلامية في الجامعة الإسلامية سوراكارتا)

العنوان : تنفيذ إدارة تعليم المدرسة الدينية السلفية العاليه بالمعادلة في معهد ترماس.

الهدف : تهدف هذه الرسالة إلى تحديد تنفيذ إدارة التعليم السلفية للمدرسة الدينية العاليه بالمعادلة في معهد ترماس، وتنفيذ حواجز إدارة التعليم للمدرسة الدينية السلفية العاليه بالمعادلة في معهد ترماس، وكيفية التغلب على العقبات التي تعترض تنفيذ إدارة تعليم المدرسة الدينية بالمعادلة في معهد ترماس.

المنهج : هذه الدراسة هي البحث الكيفي، وذلك باستخدام التثليث تقنيات جمع البيانات من الملاحظة والمقابلات والوثائق.

نتائج البحث : أن تنفيذ إدارة التعليم في المدرسة الدينية السلفية العاليه بالمعادلة في معهد ترماس يتكون من خمسة عناصر هي: إدارة المناهج، وإدارة الطلاب، وإدارة شؤون الموظفين، والإدارة المالية، وإدارة المدرسة الصيانة. والحواجز لتنفيذ التعليم بين عملية المعلمين تجديدا متسرعا ، غالبا ما يكون هناك طلب للتغيير في الجدول الزمني، والموارد، والتنفيذية، إدارة طالب في نوعية وكمية أقل، وليس

على الوقت بين طلب مع صرف الأموال، ونقص  
الغرف الصفية.

٣. اسم الباحثة : نينيك نور موجي (الرسالة في قسم إدارة التربية في  
الجامعة الحكومية مالانج)

العنوان : المناهج وإدارة التعلم في معهد المعادلة وغير المعادلة  
(موضوع الدراسة الحالة في معهد السلفية فاسوروان  
والمدرسة العالية في معهد دار الكرامة فاسوروان).

الهدف : تهدف هذه الدراسة إلى وصف المناهج وإدارة التعلم في  
المعهد. هناك أربعة أشياء التي تم وصفها في الاتصال مع  
إدارة المناهج والتعليم في كسب تساوي وضع المعادلة،  
أي تخطيط مناهج التعليم، وتنظيم المناهج الدراسية  
والتعلم، وتنفيذ المناهج والتعليم، والمناهج الدراسية  
وتقييم التعلم.

المنهج : إن النهج المتبع في هذه الدراسة هو نهج نوعي مع عدة  
تصميم دراسة الحالة.

نتائج البحث: تنفيذ المناهج والتعلم ويقام في شكل الكلاسيكية أو  
الكتاتيب. حقق المعهد السلفية فاسوروان من أدوات  
التعلم بأساليب متعددة التعلم، ووسائل الإعلام  
واستراتيجيات التعلم لدعم فعالية وكفاءة التنفيذ.  
والمدرسة العالية في معهد دار الكرامة فاسوروان وضع  
مسألة دينية على وجه التحديد أن يستخدم فقط  
الأهداف يحفظون واستكمالها باستخدام أسلوب اثنين:

طريقة صاراغان (sorogan)، وبندونجان (Bandongan) تقييم أجزائها لمعهد السلف فاسوروان اتخذت من حيث المدخلات والعمليات والمخرجات.

من هذه البحوث السابقة، كل تناقش مناقشة عن حول نظام المعادلة على نمط السلف بالكتب الصفراء في بعض المعاهد بشكل المعادلة، ولكن البحوث التي تناقش عن تنفيذ منهج المعلمين لمعهد المعادلة في معهد دار السلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة. لذلك في هذا البحث، أرادت الباحثة أن تكتب البحث عن المعادلة أجزائها كونتور كالمنشئ الأول لمعادلة المعهد في إندونيسيا بمنهج المعلمين، من أجل الوصف عن تنفيذ منهج المعلمين لمعهد المعادلة في معهد دار السلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة.

## ب. الإطار النظري

### ١. منهج المعلمين لمعهد المعادلة

#### أ) تعريف المعادلة

على الإصطلاح الايتيمولوجي كلمة المعادلة تأتي من اللغة العربية «عادل-يعادل-معادلة» التي تعني المساواة أو المعادلة. وفي المصطلحات الترمينولوجيات فهم المعادلة هي عملية المعادلة بين المؤسسات التعليمية بالتعليم المعهدي أو خارج المعهد، وذلك باستخدام المعايير القياسية والجودة التي تم تحديدها بصورة عادلة

ومفتوحة. ونتيجة لعملية المعادلة يمكن استخدامها كأساس لتحسين الخدمات وتوفير التعليم في المعهد.<sup>١٦</sup>

كان المعهد يسمى بمعهد المعادلة إذا تم تنظيم التعليم الديني الإسلامي من المعهد بتطوير المناهج الدراسية وفقاً لخصائص المعهد على أساس الكتاب الأصفر أو الدراسة الإسلامية بمنهج المعلمين الذي كان منظماً ويمكن مقارنته بمستوى التعليم الابتدائي والثانوي داخل وزارة الشؤون الدينية.<sup>١٧</sup> لأن الفكرة الأساسية للمعادلة هي الجوائز الحكومية على التعليم في المعهد الذي يخصص للتفقه في الدين. لذلك، من شروط ضرورة منح المعادلة هو المعهد الذي عقد التعليم في التفقه الديني فقط أي من غير التعليم الرسمي.<sup>١٨</sup>

وتاريخياً، تأتي مجموعة معهد المعادلة من الاعتراف بـ «المعادلة» أو المساواة من مدير العام الإرشادي الديني الإسلامي رقم ٦٤ المؤرخ في ٩ ديسمبر ١٩٩٨ إلى معهد دار السلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة ومعهد الأمين فرندوان سومينيب، الآثار المترتبة على هذا الاعتراف على مدى ثلاث سنوات (منذ ١٩٩٨-٢٠٠٠). الاعتراف على ذلك المعهدين مستمر بموجب المرسوم رقم ١٠٥ و١٠٦/٠/٢٠٠٠ بتاريخ ٢٩ يونيو ٢٠٠٠.

<sup>16</sup> Ara Hidayat dan Eko Wahib, "Kebijakan Pesantren Mu'adalah dan Implementasi Kurikulum di Madrasah Aliyah Salafiyah Pondok Tremas Pacitan", Jurnal Pendidikan Islam, p. 4

<sup>17</sup> Peraturan Menteri Agama Tentang Satuan Pendidikan Muadalah Pada Pondok Pesantren, Pasal 1 Ayat 1

<sup>18</sup> Mushollin, "Kurikulum Pesantren Mu'adalah" Jurnal Nuansa, Vol. 11 No. 1 Januari – Juni, p.128

وفي عام ٢٠٠٥، معتمدا على الرسالة رقم ٢٢٨٢ / MN C.C٤  
 /٢٠٠٥ بتاريخ ٣ مايو ٢٠٠٥. ورابطة المعاهد أنشأت منظمة  
 لمعهد المعادلة اسمه مجلس الاتصالات لمعهد المعادلة لاحتواء وتوجيه  
 طموحاتهم، بعد صدور قانون التعليم الجديد رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣،  
 الذي اعترف المعهد كجزء من المؤسسات التعليمية الإسلامية في  
 إندونيسيا (الفقرة ٤ من المادة ٣٠) ومتابعتها مع إنشاء المنظمة  
 المستقلة داخل وزارة الشؤون الدينية.<sup>١٩</sup>

#### والأهداف لمعادلة المعهد:

- (١) لاعطاء الاعتراف على نظام التعليم في المعهد عن مطالب  
 التشريعات المعمولة بها.
  - (٢) للحصول على صورة أداء المعهد التي من شأنها أن تكون  
 معادلة والمستخدمة في البناء، وتطوير وتحسين جودة التعليم  
 وإدارة التعليم في المعهد.
  - (٣) لتحديد توفير مرافق المعاهد في تنظيم الخدمات التعليمية على  
 تقديم المساواة مع مدرسة رسمية.
- وتتم أهداف التنظيم لمعادلة المعهد هو أن يعادل المؤسسات  
 التعليمية لمعهد الذي قدمه التسجيل والتطبيق على المعادلة مع  
 مدرسة رسمية أو في جميع المستويات مع كفاءات التعليم الأساسي  
 والثانوي.<sup>٢٠</sup>

<sup>19</sup> Umar Bukhori, «Status Pesantren Mu'adalah; Antara Pembebasan dan Pengebirian Jatidiri Pendidikan Pesantren», Jurnal Karsa, Vol. IXI No. 1 April 2011, p. 58

<sup>20</sup> Pedoman Mu'adalah.....p. 14

## ب) السياسة لمعادلة المعهد

أصدر المدير العام للمؤسسة التربية الإسلامية والسياسة باعتراف المعادلة مع خريج المدرسة العالية، وهي صدور المرسوم رقم ٦٤ في التاريخ ٩ ديسمبر ١٩٩٨ الذي يحتوي على بيان اعتراف المعادلة لمتخرج معهد دار السلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة فونوروكو. ثم أعقب بعد ذلك اعتراف المعادلة لمعاهد من وزير التربية الوطنية مع صدور المرسوم رقم ١٠٦/٠/٢٠٠٠ بتاريخ ٢٩ يونيو ٢٠٠٠.

وبعد عامين أصدر مدير العام للمؤسسات الدينية الإسلامية التعميم رقم ٠٩ في التاريخ ٢٦ نوفمبر ٢٠٠٢ على المبادئ التوجيهية لمنح وضع المعادلة لمعاهد بالمدارس الدينية العالية. بعد ارتفاع قانون رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني، وفي النهاية نجح المعهد للوصول إلى شبه نظام التعليم الوطني. ثم عززو بنظام الحكومة رقم ٣٢ لسنة ٢٠١٣ بشأن تعديل الأئحة الحكومة رقم ١٩ السنة ٢٠٠٥ بشأن معايير التربية الوطنية وتنظيم الحكومة رقم ٥٥ عام ٢٠٠٧ حول التعليم والشؤون الدينية، والتعليم في المعهد قد تم الحصول على اعتراف واضح، ومنشأة نفس المؤسسات التعليمية الأخرى عند اتباع اللوائح التي وضعتها الحكومة.<sup>٢١</sup>

<sup>21</sup> “Kebijakan Pesantren Mu’adalah dan Implementasi Kurikulum di Madrasah Aliyah Salafiyah Pondok Tremas Pacitan”, Jurnal Pendidikan Islam....., p. 3

الشروط للوصول إلى معادلة المعهد، منها:

- (١) أن يكون تنفيذ التعليم في المعهد على شكل المؤسسة أو المنظمة الاجتماعية السياسية.
  - (٢) أن يكون التعليم في المعهد الذي سيعادل المعادلة، كان اسم المعهد قد مسجل في وزارة الشؤون الدينية وعدم استخدام مناهج التعليم الرسمي.
  - (٣) كان يوافر في المعهد جزء متكامل في تنفيذ التعليم والتدريس في الوحدة التعليمية وعلى المعلمين والطلاب، والمناهج الدراسية، والكتب الصفراء، والفصول الدراسية وغيرها لدعم التعليم.
  - (٤) للمعهد الحصول على مستوى التعليم مع كفاءة التعليم الأساسي والثانوي.
  - (٥) للمعهد منهج الكتب الصفراء القائم على الكتاب مع التفقه في الدين بالتعليم الابتدائي والثانوي.<sup>٢٢</sup>
- تنقسم إجراءات الإيداع معادلة المعهد إلى فئتين، الفئة الأولى من تقديم المعادلة ، والثانية تمديد فئة المعادلة. كل فئة لديها ثلاث مراحل ، وهي: مرحلة الإعداد ومرحلة التنفيذ ومرحلة التثبيت.
- (١) مرحلة الإعداد
    - (أ) ينطبق المعهد لمكتب وزارة الشؤون الدينية الإقليمية أو المدينة واملاء استمارة وتقديم مقترحات المعادلة.
    - (ب) يحقق مكتب الشؤون الدينية في الدائرة أو المدينة من

صحة الملف وإذا استوفت الشروط تحال إلى مكتب الإقليم للشؤون الدينية.

(ج) تقديم مكتب الإقليم لوزارة الشؤون الدينية أحكام توصية إلى تقديم طلب لمعاهد إلى المدير العام للتربية الإسلامية من خلال مدير التربية والتعليم والشؤون المعهدية. فمدير العام للتربية الإسلامية بوسيلة مدير الشؤون التعليمية والدينية عين المقيم لإجراء تقرير الزيارة والتحقق والتقييم وإعداد التقارير والتوصيات المعادلة.

## (٢) مرحلة التنفيذ

تنفيذ معادلة المعاهد الذي يقوم به المقيمون في المعادلة تتكون من ممثلين عن مديرية التربية والتعليم والمعهد، مديرية المدارس للشؤون الدينية في جمهورية اندونيسية والأكاديميين من خلال سلسلة من الأنشطة، وهي: زيارة الموقع وجمع البيانات ومعالجة البيانات والتقييم وإعداد التقارير.

## (٣) مرحلة التثبيت

في هذه المرحلة المدير العام للتربية الإسلامية من خلال مدير التربية والتعليم والشؤون الدينية اثبت الحاصل من معادلة المعهد على تقرير المقيمين بنتائج المعادلة المقابلة بموضوعية وصراحة.<sup>٢٣</sup>

إن المعهد الذي قدم المعادلة وتم تقييمها والتحقق منها يشمل ٥ أشياء، هي: المنهج، والمعلم، والطالب، والإدارة، وإدارة البنية التحتية. يحتوي كل جزء متكامل الذي تم تقديمها في شكل أسئلة أو بيانات. والمعهد الذي لم يمكن أن تكون معادلة، ليعيد في العام المستقبل بعد الإصلاحات على جميع النقائص. قيم الأسهم صالحة لمدة أربع سنوات.<sup>٢٤</sup>

وجود المعادلة للمعاهد كسياسة للدولة عن اتجاه المعاهد قبل أن تكون النظم الموحدة. كان صدر النظم الحكومية إلى الاعتراف بوجود مؤسسات التعليم في المعهد طرفة تحدية لمؤسسات المعاهد.<sup>٢٥</sup>

### (ج) الأساس لمعادلة المعهد

#### (١) الأساس الفلسفي

تنمية قدرة الطلاب ليصبحو المسلمين الإندونيسيين النموذجيين الذين يتقنون العلوم الدينية الإسلامية و قادرون على المساهمة في الحياة الاجتماعية.

#### (٢) الأساس الاجتماعي

تنمية إمكانات الطلاب ليصبحو إنساناً مؤمناً بالله سبحانه وتعالى، ولديهم شخصية نبيلة ومعرفة ومهارة وأخلاقه ومستقلة ويصبحون مواطنين الذين قادرون على المساهمة في

<sup>24</sup> M. Ishom Yusqi, *Pedoman Penyelenggaraan Pondok Pesantren Mu'adalah* (Jakarta: Dirjen Pendidikan Islam, Direktorat PD Pontren, 2009), p. 11.

<sup>25</sup> Ibid, p. 25

الحياة الاجتماعية كمنذر القوم.

### (٣) الأساس النفسي

تزويد الطبيعة الإنسانية للطلاب في تقليد تعليم المعهد  
كما لمتفقيين في الدين لتنمية الإمكانيات المادية والعقلية  
والروحية.<sup>٢٦</sup>

### (٤) الأساس النظامي

والقوانين المحددة التي تشكل وتتم معادلة المعهد مع  
المدارس الدينية العاليه في إدارة وزارة الشؤون الدينية والمعادلة  
مع المدارس العاليه في إدارة وزارة الشؤون التربيه والتعليم،  
يعني:

(أ) اتفاقية الأمم المتحدة لحقوق الطفل. (United Nation  
Organisation)

"كل طفل له الحق في التعليم وأن يكون التعليم  
الأساسي مجانيًا وإلزامي".

ب. العهد الدولي الخاص بالحقوق الاقتصادية والاجتماعية  
والثقافية

«التعليم الابتدائي يجب أن يكون إتاحتة مجانًا  
للجميع».

ج. دستور عام ١٩٤٥، التعديل الرابع

«إن الدولة تعطي الأولوية للميزانية التعليمية

<sup>٢٦</sup> إعداد الإلقاء للأستاذ أمل فتح الله زركشي كرئيس اتحاد معهد المعادلة الإندونيسية في برنامج  
الاجتماع لاتحاد معهد المعادلة في معهد الإخلاص كونيبنجان

لا يقل عن عشرين الإيرادات والنفقات من ميزانيات حكومة الولاية والمحلية في المئة والميزانية لتلبية احتياجات التربية الوطنية».

د. القانون رقم ٣٩ سنة ١٩٩٩ بشأن حقوق الإنسان «جميع الناس له الحق في حماية التنمية الشخصية، والتعليم، لتثقيف أنفسهم وتحسين الحياة».

هـ. القانون رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣ بشأن نظام التربية الوطنية عدة مقالات لسياسة قواعد تعليم الدين الإسلامي ينظم في القانون رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني.

و. القانون رقم ٣٢ لسنة ٢٠٠٤ بشأن الحكومة الإقليمية «الشؤون الملزمة تحت سلطة الحكومة الدائرية هي مسألة حجم الإقليم التي تضم إيصال التعليم وتخصيص إمكانات الموارد البشرية».

لقد بدأت عملية المعادلة منذ وقت طويل، منذ عام ١٩٩٨ إلى الآن. فيكون ذلك عملا اعترافا من الحكومة بوجود التعليم بين المعاهد الذي لا يقيمون حاليا في نظام التعليم الوطني. في عام ٢٠٠٣ احتوت رسميا عن التعليم المعهدي في القانون بشأن الفقرة ١ من نظام التعليم الوطني المادة ٣٠ إلى ٤. ولكن على الرغم من عدم التعليم في المعهد بالكمال يشير إلى المعيار الوطني لتعليم في إندونيسيا، أنها لا تزال معتمدا على اللائحة الحكومية رقم ١ سنة ٢٠٠٥ بشأن المعايير الوطنية للتعليم، الفقرة ١ إلى ٣.

الغرض من هذه المعادلة هو إعداد الطلاب ليكونوا قادرين على مواصلة تعليمهم في مجال التعليم العالي والعمل في القطاع الرسمي من المادة ٩٣، وغيرها من الخدمات المجتمعية.<sup>٢٧</sup>

### (د) التكيف لمعادلة المعهد

#### (١) الإسلام<sup>٢٨</sup>

في نظام المعادلة إن تنفيذ وحدة تعليم المعادلة يهدف إلى غرس القدرة على الإيمان والتقوى لدى الطلاب.<sup>٢٩</sup>

#### (٢) الثقافة<sup>٣٠</sup>

في نظام المعادلة إن تنفيذ وحدة تعليم المعادلة يهدف إلى تطوير قدرات الطلاب ومعرفتهم ومواقفهم ومهاراتهم ليصبحوا علماء المسلمين أو المتفقيين في الدين و يمكنهم ممارسة تعاليم الإسلام في حياتهم اليومية.<sup>٣١</sup>

#### (٣) الاجتماعية<sup>٣٢</sup>

ويهدف هذا إلى تطوير الأخلاق الشخصية للطلاب الذين لديهم تقوى فردية واجتماعية من خلال التمسك

<sup>27</sup> “Kebijakan Pesantren Mu’adalah dan Implementasi Kurikulum di Madrasah Aliyah Salafiyah Pondok Tremas Pacitan”, Jurnal Pendidikan Islam..., p. 4

<sup>٢٨</sup> إعداد الإلقاء للأستاذ أمل فتح الله زركشي كرئيس اتحاد معهد المعادلة الإندونيسية في برنامج الاجتماع لاتحاد معهد المعادلة في معهد الإخلاص كونيبنجان

<sup>29</sup> Peraturan Menteri Agama Tentang Satuan Pendidikan Muadalah Pada Pondok Pesantren, Pasal 2 poin: a

<sup>٣٠</sup> إعداد الإلقاء للأستاذ أمل فتح الله زركشي كرئيس اتحاد معهد المعادلة الإندونيسية في برنامج الاجتماع لاتحاد معهد المعادلة في معهد الإخلاص كونيبنجان

<sup>31</sup> Peraturan Menteri Agama Tentang Satuan Pendidikan Muadalah Pada Pondok Pesantren, Pasal 2 poin: b

<sup>٣٢</sup> إعداد الإلقاء للأستاذ أمل فتح الله زركشي كرئيس اتحاد معهد المعادلة الإندونيسية في برنامج الاجتماع لاتحاد معهد المعادلة في معهد الإخلاص كونيبنجان

بروح الإخلاص والبساطة والاستقلال والإخاء بين المسلمين،  
والتواضع، والتسامح، والتوازن، والتواسط، والأسوة، ونمط  
الحياة الصحية، وحب الوطن.<sup>٣٣</sup>

في الدستور الإندونيسي سنة ١٩٤٥ عن الهدف من  
التربية هو تثقيف حياة الأمة.<sup>٣٤</sup> ولكن في تنفيذها، أن التربية  
ليست بمجرد تثقيف حياة الأمة، بل لازم أن يكون الوفاء  
للشعر الفطري إما عن العبادة إلى ربه، لأن القيم الفطرية في  
فلسفة التربية تشمل الجانب الأساسي من الإمكانية البشرية  
المتعددة،<sup>٣٥</sup> كما كتب في القرآن:

«وَإِذْ قَالَ رَبُّكَ لِلْمَلَائِكَةِ إِنِّي جَاعِلٌ فِي الْأَرْضِ خَلِيفَةً  
قَالُوا أَتَجْعَلُ فِيهَا مَنْ يُفْسِدُ فِيهَا وَيَسْفِكُ الدِّمَاءَ وَنَحْنُ نُسَبِّحُ  
بِحَمْدِكَ وَتُقَدِّسُ لَكَ قَالَ إِنِّي أَعْلَمُ مَا لَا تَعْلَمُونَ (البقرة: ٣٠)  
»<sup>٣٦</sup>. والجانب الوظيفي،<sup>٣٧</sup> كما كتب في القرآن:

«إِنَّ فِي خَلْقِ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ وَاخْتِلَافِ اللَّيْلِ  
وَالنَّهَارِ لآيَاتٍ لِأُولِي الْأَلْبَابِ» (آل عمران ١٩٠).<sup>٣٨</sup>  
والجانب الثقافي.<sup>٣٩</sup>

<sup>33</sup> Peraturan Menteri Agama Tentang Satuan Pendidikan Muadalah Pada Pondok Pesantren, Pasal 2 poin: c

<sup>34</sup> Undang-undang dasar 1945

<sup>35</sup> الجانب الأساسي من الإمكانية البشرية المتعددة هي القدرة الفكرية، الذكاء العاطفي والروحي

<sup>36</sup> القرآن الكريم: البقرة ٣٠

<sup>37</sup> الجانب الوظيفي هو عملية لتثقيف البشر في إطار الشريعة الإلهية، من أجل تحقيق المسند أول

الألباب، وبعبارة أخرى كالمثقف والمؤمن والعالم بالعلوم والثقافة

<sup>38</sup> القرآن الكريم: آل عمران ١٩٠

<sup>39</sup> الجانب الثقافي هو الانسجام بين الأهداف والفرص في العملية التعليمية

Abdullah Syukri Zarkasyi, *Manajemen Pesantren Pengalaman Pondok Modern Gontor*, (Ponorogo: Trimurti Press, 2005), p. 36-37

## هـ) عملية التعليم في المعادلة

تم تطوير التعليم في المعادلة من خلال تعزيز الثقافة والمهارة والموقف. ويتم حصول التربية من قبل الطلاب حيث من خلال ما يرونه وما يسمعونه وما يشعرونه. لأن كل الأشياء التي مر بها الطلاب في حياتهم أثناء فترة المعهد يكون عاملا من عوامل التربية، ويفسر من خلال الملاحظة وطرح الأسئلة والتفكير والمحاولة.<sup>٤٠</sup>

يتم تنفيذ عملية التعلم في المعادلة بالملاحظة إلى جوانب تحقيق الكفاءات، وموارد أو مرافق التعليم، والسياق أو البيئة، ونفوس الطلاب،<sup>٤١</sup> التي تمت وضعها بعد تخطيط التعليم

والتقييم.<sup>٤٢</sup> أما تنفيذ التعليم في المعادلة فيعتمد على الأهداف، والتخطيط، والعملية، والحاصل.<sup>٤٣</sup>

وبتطور الزمان إن المعهد تعيّر كثيرا، وخاصة في مجال التعليم. بعض من المعاهد استخدم النظام المدرسي أو الكلاسيكي والمنهج يتكيف مع مناهج الحكومة من خلال

تنظيم المدرسة الابتدائية، والمدرسة المتوسطة والثانوية أو المدرسة المهنية وحتى من خلال الكلية، ولكن معظم المعاهد لا يزال

<sup>٤٠</sup> إعداد الإلقاء للأستاذ أمل فتح الله زركشي كرئيس اتحاد معهد المعادلة الإندونيسية في برنامج الاجتماع لاتحاد معهد المعادلة في معهد الإخلاص كونيجان.

<sup>٤١</sup> Peraturan Menteri Agama Tentang Satuan Pendidikan Muadalah Pada Pondok Pesantren, Pasal 11 ayat 1

<sup>٤٢</sup> Peraturan Menteri Agama Tentang Satuan Pendidikan Muadalah Pada Pondok Pesantren, Pasal 1 Ayat 2

<sup>٤٣</sup> إعداد الإلقاء للأستاذ أمل فتح الله زركشي كرئيس اتحاد معهد المعادلة الإندونيسية في برنامج الاجتماع لاتحاد معهد المعادلة في معهد الإخلاص كونيجان

الإبقاء على نظام التعليم المستقل لمعاهد النموذجية إما من جهة المنهج أو عملية التعلم والتعليم.

في هذا السياق يتم تقسيم معادلة المعهد في إندونيسيا إلى قسمين، الجزء الأول المعهد الذي يعادل مع المؤسسات التعليمية في خارج البلاد مثل جامعة الأزهر في القاهرة مصر، أم القرى لمملكة العربية السعودية وكذلك مع المؤسسات غير الرسمية من الجماعات الدينية الأخرى التي توجد في منطقة الشرق الأوسط والهند واليمن وباكستان وإيران. وكان معهد المعادلة بشكل ذلك الذي يعادل مع خارج البلاد لم تسجل الآن بشكل صحيح لأنه مرتبط مباشرة إلى المؤسسات التعليمية في خارج البلاد دون التنسيق مع وزارة الشؤون الدينية ووزارة الشؤون التربية والتعليم لدى إندونيسية. ثانياً، تتم معادلة المعهد مع المدارس الدينية العاليه في إدارة وزارة الشؤون الدينية والمعادلة مع المدارس العاليه في إدارة وزارة الشؤون التربية والتعليم. تلقى كلاهما مراسيم من المدير العام ذي الصلة.<sup>٤٤</sup>

### (و) منهج المعادلة

إن منهج المعادلة يتكون على منهج الدين الإسلامي ومنهج التربية الكونية.<sup>٤٥</sup> وذلك تم تطوير المنهج الدينية الإسلامية بناءً على خصائص كل المعهد من خلال كونها يستند إلى الكتاب

<sup>44</sup> 44 Choirul Fuad Yusuf, *Pedoman Pesantren Mu'adalah* (Jakarta: Direktur Jenderal Direktur Pendidikan Diniyah dan Pondok Pesantren, 2009), p. 80

<sup>٤٥</sup> إعداد الإلقاء للأستاذ أمل فتح الله زركشي كرئيس اتحاد معهد المعادلة الإندونيسية في برنامج الاجتماع لاتحاد معهد المعادلة في معهد الإخلاص كونيנגان

الأصغر أو الدراسة الإسلامية بمنهج المعلمين<sup>٤٦</sup>. أما المنهج الكونية يتكون من التربية الوطنية، واللغة الإندونيسية، والرياضية، والعلوم الطبيعية<sup>٤٧</sup>. وكان ذلك المنهج وفقاً لمعايير التربية التي وضعها المدير العام<sup>٤٨</sup>.

إذا كنا نولي اهتمامنا إلى نمط التربية في المعهد إن نمطه يؤدي إلى فهم العقيدة الدينية للطلاب. فإن ذلك نمط التربية المعهدية يؤثر في غرس الثقافة العلمية على أن يكون المذهب الديني المعتدل. يبرر الاستقطاب المضي على أن المعهد لديه تقليد عظيم للإسلام في الشؤون إندونيسية الأنماط التقليدية ، والحداثة ، المصلحين.

يتكون نوع الوحدة التعليمية في المعادلة من السلفية والمعلمي، كما يلي:

- ١) المنهج السلفي الذي يستند على الكتب الصفراء.
  - ٢) منهج المعلمين على أساس الدراسة الإسلامية بمنهج المعلمين<sup>٤٩</sup>
- إن نمط المعلمين هو نظام المعهد الكامل من خلال الجمع بين الثقافة الدينية والثقافة العلمية والشامل مع سمات المنهج الداخلي والخارجي والمناهج الدراسية<sup>٥٠</sup>. ولكن إذا عدنا إلى حقيقة

<sup>46</sup> Peraturan Menteri Agama Tentang Satuan Pendidikan Muadalah Pada Pondok Pesantren, Pasal 10 ayat 2

<sup>47</sup> Ibid, pasal 10 ayat 3

<sup>48</sup> Ibid, pasal 10 ayat 4

<sup>49</sup> Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia tentang Satuan Pendidikan Muadalah Pada Pondok Pesantren Nomor 18 tahun 2014 pasal 4 Nomor 1-3

<sup>50</sup> Ibid, Pasal 1 Nomor 6

المعنى عند الأستاذ إمام زركشي كالمنشئ لهذا نمط المعلمين، قال إن معنى المعلمين كان واسعا جدا. والمعنى من المعلم واسع أيضا، وهو أن يكون الجنرال العلبة، ويستطيع أن يصبح تاجرا، أو يصبح موظفا أيضا، إما الوظيفة الحقيقية ليست من المعلم، لكن يراد من هذا النمط أن يصبح المتخرج من كونتور كان معلما في جميع ناحية الحياة.<sup>51</sup>

كان المراد من الصفة الشمولية في نمط المعلمين يقصد بها شحذ كل الإمكانيات العقلية والروحية والمعنوية والجسمية في نفوس الطلبة. يؤكد المعهد أهمية التوازن في منهجه بين العلوم الإسلامية والعلوم الكونية وعدم التفريق بينهما. وأما الصفة التكاملية فيقصد بها التكامل بين الأنشطة الأكاديمية والأنشطة المساعدة، فيجمع المعهد داخل أنشطة محاور التربية الثلاثة، وهي الأسرة والمدرسة والمجتمع. إنه يجمع بين مميزات النظام التربوي الإسلامي في المعهد ونظام التعليم الحديث. كما أنه يجمع بين النظرية والتطبيق في وقت واحد.

إن تركيب منهج التربية في إندونيسيا متفرع وعلماني بالتفصيل بين الثقافة الدينية والثقافة العلمية. وركزت المدارس عميقا على تدريس الثقافة العامة وبجانب أن المدارس الدينية والمعهد فقط ركزت عميقا على تدريس الثقافة الإسلامية. وكان كونتور لديه منهجا دراسيا بنسبة في المائة عن الدروس الدينية ومن المائة عن

<sup>51</sup> K.H.Imam Zarkasyi Dari Gontor Merintis Pesantren Modern,.....p. 453

الدروس العامة، وهذا يعني أن كونتور لا يفصل بين الثقافة الدينية والثقافة العلمية، ويريد كونتور أن يدمج الإثنين بعد أن تم تنقيحه من خلال حركة أسلمة العلوم.<sup>٥٢</sup>

---

<sup>52</sup> Ahmad Suharto, *Melacak Akar Filosofis Pendidikan Gontor*, (Yogyakarta: Namela, 2017), p. 52



## الباب الثالث

### منهج البحث وتنظيم الكتابة

#### أ. منهج البحث

كان الغرض من هذه الدراسة الوصفية هي لإنشاء الوصف، الصورة أو اللوحة في معلومات منهجية وواقعية ودقيقة عن الحقائق، والطبيعة، والعلاقة بين الظواهر المحققة. مع هذا الأسلوب ستصف الباحثة عن تطبيق نمط المعلمين لمعهد المعادلة في معهد دار السلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة. وللوصول إلى أهداف البحث تستخدم الباحثة المناهج المطابقة لموضوع البحث، فتعتمد الباحثة على الأسس التالية، وهي:

#### ١. نوعية البحث

هذا البحث من نوع الدراسة الكيفية، وهي الأسلوب لإيجاد محددة واقعية في الحياة أو الوضع الحقيقي الذي يكون وسيلة لتسجيل وجمع مجموعة متنوعة من البيانات والمعلومات الموجودة في الميدان، وبعد ذلك يطابق بالبيانات التي تم الحصول عليها من الأدب. أمّا النهج المتبع في هذه الدراسة هو المنهج الكيفي، مع إعداد دراسة وصفية.<sup>53</sup>

#### ٢. موقع البحث

إنّ الموقع لهذه الدراسة هو في معهد دار السلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة في تطبيق نمط المعلمين لمعهد المعادلة في معهد دار السلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة.

<sup>53</sup> Saifudin Azwar, *Metode Penelitian* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 1999), p.5

## ٣. أسلوب جمع البيانات

انطلاقاً من نوعية هذا البحث من نوع الدراسة الميدانية الكيفية بالطريقة الوصفية، واستيفاء الوصول إلى الغاية المنشودة، انتهجت الباحثة المناهج التالية:

## (أ) منهج المقابلة

منهج المقابلة هو المنهج الذي استخدمت الباحثة للحصول على إجابات من المستطلعين إلى الأسئلة المتداولة أو المقابلات يعني حواراً أجراه المقابلة للحصول على معلومات من المقابلة.<sup>54</sup> في هذه الطريقة قدمت الباحثة بعض الأسئلة إلى المشايخ في معهد دار السلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة.

## (ب) منهج الملاحظة

منهج الملاحظة هو المنهج لجمع البيانات مع الملاحظة إلى كائن البحث لدراستها. وسيتم تنفيذ الملاحظات من قبل الباحثة بالملاحظة التي تم تصميمها منتظم من شأنه أن يلاحظ.<sup>55</sup> وستقوم الباحثة الملاحظات للمؤسسات في معهد دار السلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة من خلال نظام الأنشطة القائمة في هذه المؤسسات التربوية.

## (ج) منهج الوثيقة

منهج الوثيقة هو المنهج لجمع البيانات من خلال التراث المكتوب، وخاصة في شكل المحفوظات ويشمل الكتب التي تتحدث

<sup>54</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian* (Bandung: Alfabeta, 2016), p.138

<sup>55</sup> *Metode Penelitian*,.....p. 145

عن نظرية الآراء، اقتراح، أو القوانين وغيرها من المشاكل في هذه الدراسة.<sup>٥٦</sup> ستتم الباحثة الحصول على البيانات المكتوبة على نظام التعليم في معهد دار السلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة.

#### ٤. أسلوب تحليل البيانات

الطريقة التحليلية لبيانات المستخدمة من الباحثة هو المنهج الوصفي، مع أنواع استعمال تحليل البيانات عن طريق مايلز (Miles) وهيرمان (Hiberman) يؤديها بشكل تفاعلي من خلال عملية للحد من البيانات، والعرض، والتحقق. كإجراء استكشاف الأخطاء وإصلاحها التي حققت فيها تصور أو تصف حالة كائنا واحدا للدراسة والمؤسسات والمجتمعات، وذلك في الوقت الحاضر على أساس الوقائع التي تبدو كما يجب.<sup>٥٧</sup>

#### ب. تنظيم كتابة البحث

الباب الأول :يحتوي على خلفية البحث، وتحديد المسألة، وأهداف البحث، وأهمية البحث.

الباب الثاني :يحتوي هذا الباب على الإطار النظري (يحتوي على البحوث السابقة وتحديد المصطلحات).

الباب الثالث :يحتوي هذا الباب على ومنهج البحث، وتنظيم كتابة تقرير البحث

<sup>56</sup> Hadari Nawawi, *Metode Penelitian Bidang Sosial* (Yogyakarta: Gajah Mada University Press, 1989), p. 28

<sup>57</sup> Levy J. Maleong, *Metode Penelitian Kualitatif* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2002), p. 63

الباب الرابع :يحتوي هذا الباب على عرض البيانات المتعلقة بالموضوع وعملية تحليلها معتمدا على جميع البيانات التي تناولتها الباحثة حتى وصلت على نتيجة البحث ثم مناقشته معتمدا على الإطار النظري.

الباب الخامس : يحتوي هذا الباب على خاتمة البحث، فهي تتكون من فصلين متتابعين متفاوتين، هما: نتيجة البحث (المكون من الاستنباط والتحقيق) والاقتراحات.

## الباب الرابع عرض البيانات وتحليلها

### أ. عرض البيانات العامة

- الموقع الجغرافي عن معهد دار السلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة يقع المعهد في قرية كونتور، منطقة فونوروكو، جاوى الشرقية، إندونيسيا.<sup>58</sup> كونتور هي قرية تقع علي حوالي ٣ كيلومترات من جهة شرق تيجال ساري و ١٢ كيلومترا إلى الشرق من بلدة فونوروكو.<sup>59</sup> وأسس هذا المعهد على الأرض مساحتها نحو عشرة هيكتارات. وعلى هذه الأرض المباني الكثيرة منها غرفة الدراسة ومساكن الطلبة ومقصف الطلبة والمكاتب والمكتبة وقاعة الاجتماع ومستوصف الطلبة والمجتمع وملاعب الرياضية وغيرها. بهذه كلها تجمع أنواع التربية الثلاثة هي التربية المنزلية والتربية المدرسية والتربية الاجتماعية.<sup>60</sup>
- تاريخ تأسيس معهد دار السلام كونتور

كانت قرية كونتور في الزمان الماضي لا تزال الغابة لا تعرف عند الناس. إنها معروفة باسم اللصوص لإخباء المجرمين، واللصوص، والسكارى، وأن هذا المكان قذر ومصدر كل الشوائب. وفي لغة جاوى

<sup>58</sup> Profil Pondok Modern Darussalam Gontor dalam Tiga Bahasa, .....p. 3

<sup>59</sup> Tim Penyusun Booklet Pondok Modern Gontor, *Booklet Pondok Modern Darussalam Gontor Ponorogo*, (Ponorogo: Pondok Modern Darussalam Gontor, 2000), p. 1

<sup>60</sup> Profil Pondok Modern Darussalam Gontor, Edisi kedua, (Ponorogo: Darussalam Press), p.2

أن المكان الواسخ تسمى بالإصطلاح (*Nggon Kotor*) الذي كان يختصر باسم *"Gontor"*.

امتدت جذور نشأة هذا المعهد إلى القرن الثامن عشر الميلادي في عهد الداعية الكبير الأمير سليمان جمال، أحد أبناء سلاطين تشرييون بجاوا الغربية الذي غادر السلطنة وذهب إلى مناطق في قرية تيجال ساري (*Tegal Sari*) التي لا تبعد عن كونتور سوى ٣ كيلومترات. فتعلم في هذه القرية حيث يوجد فيها معهد إسلامي تحت اسم معهد قرية تيجال ساري (*Tegal Sari*) ودرس فيه القرآن والعلوم الإسلامية على يد مشايخ المعهد وعلمائه.

وبعد أن أتم دراسته، أقام الشيخ سليمان ومعه ٤٠ طالبا معهدا إسلاميا في قرية كونتور. شهد هذا المعهد تطورا سريعا. وخصوصا في عهد نجله الشيخ أنوم بشاري حتى أصبح نواة لمركز العمل الإسلامي في المنطقة، وتطور الأمر من حين إلى حين بين مدن وجزر حتى انتهى الأمر إلى معهد كونتور القديم.<sup>61</sup>

كان المعهد الذي أسسه كياهي سليمان جمال يتطور بسرعة، خاصة عندما يقوده ابنه وهو كياهي أرحام أنوم بيساري. تتدفق الطلاب من مناطق مختلفه في جاوى، ويقال أن العديد من الطلاب الذين يأتون من منطقة باسوندان في جاوى الغربية. وبعد وفاة كياهي أرحام أنوم بيساري، كان المعهد تحت مسؤولية ابنه سانتوسو أنوم بيساري. كان سانتوسو أنوم بيساري هو الجيل الثالث من مؤسس كونتور القديم.

<sup>61</sup> *Profil Pondok Modern Darussalam Gontor dalam Tiga Bahasa, .....p. 2*

والمعهد تحت مسؤولية الجيل الثالث يبدأ في الانحطاط، منها أن الأنشطة التعليمية والتدريس في المعهد تنحط معيارها. ومن أسباب هذا الانحطاط هو عدم الاهتمام بتعيين الكوادر.<sup>٦٢</sup>

وبعد هذا الجيل، شهد المعهد تراجعاً مستمراً بسبب عدم وجود كوادر أكفاء، بالإضافة إلى ضغوط الاستعمار الأجنبي ووفاة الشيخ سانتوسو أنوم بشاري في سن مبكرة، وحين أن إخوته لم يقدرُوا على مواصلة كفاحه في المعهد.

ومن أجل النهوض بالمعهد وإعادة مجده من جديد، بعثت السيدة كريمة الشيخ سانتوسو ثلاثة من أبنائها إلى مختلف المؤسسات التعليمية، ومن تم يعودون إليه لتحسين مستوى التربية والتعليم فيه، وهم: الشيخ أحمد سهل (ت: ١٩٧٧)، والشيخ زين الدين فناني (ت: ١٩٦٧)، والشيخ إمام زركشي (ت: ١٩٧٥).<sup>٦٣</sup>

مقتبسة من خطاب ألقاه كياهي الحاج الامام زركاشي في كتابه "Dari Gontor Merintis Pesantren Modern"، قاله بأن المعهد في الواقع قد أسس منذ أسلافنا. إننا في الواقع الخلفي نتذكر دول الأوقات والعتور على أفضل الطريقة، لذلك ليست مثل الأيام الخوالي مرة أخرى، وبدأنا في إحياء هذا المعهد في السنة ١٩٢٦.<sup>٦٤</sup>

بدأت فكرة تأسيس كونتور بتأثير سواد من الحركة الاسلامية التي حدثت من قبل. بدأ من المؤتمر سنة ١٩٢٦ في مكة المكرمة وسوربايا

<sup>62</sup> Bookleat Pondok Modern Darussalam Gontor Ponorogo....., p. 1

<sup>63</sup> Profil Pondok Modern Darussalam Gontor dalam Tiga Bahasa, ....p. 2

<sup>64</sup> K.H.Imam Zarkasyi Dari Gontor Merintis Pesantren Modern....., p. 449

الذي يحتاج إلى ممثلين من البلدان القادرين علي التحدث باللغتين العربية والانجليزية، ولكن في ذلك الوقت لا يوجد ممثلاً إندونيسياً أنه في شخص واحد قادر على التحدث باللغة العربية واللغة الانجليزية في نفس الوقت، والتالي فإن المؤتمر في سورابايا يترشح في ذهن أحمد سهال الذي شارك في ذلك المؤتمر.

ثم يناقش تلك القضية مع أشقائها، أما كياهي فناني حين ذلك عمره ١٨ عاماً، وكياهي زركاشي ١٦ عاماً. وبالإضافة إلى الانطباع من الزخم في ذلك المؤتمر، هناك بعض الحقائق أو العوامل على ظروف المياه الجوفية التي شاركت في تلوين المؤسسة:

- (أ) العامل الأول هو رد فعل التعليم الغربي الذي دخل إلى اندونيسيا، التي أدت المدارس في اندونيسيا مع معلم ذكي الذي مستولي عن المواد، أما التعليم الإسلامي لا يزال في الحد الأدنى لديه المعلم.
- (ب) إن المؤسسات التعليمية التي أنشأها هولندا متفوقة بالمقارنة مع المعهد والمواد التعليمية، ومن جهة واحدة أن المعهد يفكر عن الدين فحسب، وأما هولندا يفكر عن مادة عامة فحسب.
- (ج) الحالة الاجتماعية والسياسية في اندونيسيا التي تؤثر على التعليم.
- (د) حقيقة ما ورد لانتباه التاريخية، والملاحظات، وفكر الشباب الثلاثة من كونتور، وهم كياهي أحمد سهل، وزين الدين فناني، وإمام زركشي، الذين وضعون منهجاً للتعليم الإسلامي بكسوة مميزة، وهو معهد دار السلام كونتور.<sup>65</sup>

<sup>65</sup> Manajemen Pesantren Pengalaman Pondok Modern Gontor, ....., p. 63-67

### ٣. التاريخ والفلسفة التعليمية بكلية المعلمين الإسلامية

#### (أ) تاريخ تأسيس كلية المعلمين الإسلامية

كانت الخطوة الأولى في تأسيس كونتور الجديد هي بناء تربية الأطفال، وهو برنامج التعليم الأساسي في عام ١٩٢٦. في تطوره، قامت تربية الأطفال قدر ست سنوات. كان في استقباله تقديراً عالياً من قبل عشاق العلوم. كان تطوره قوياً وشاكراً، لذلك في حفل عيد الشكر العاشر لكونتور، افتتح افتتاح برنامج جديد للتعليم الثانوي والعالي يسمى كلية المعلمين الإسلامية أو مدرسة المعلمين الإسلامية، والتي شهدت بظهور نظام التعليم الحديث في بيئة المعهد<sup>٦٦</sup>.

تأسست كلية المعلمين الإسلامية في عام ١٩٣٦ بعد ١٠ سنوات من تأسيس كونتور في عام ١٩٢٦. في تاريخها، كانت كلية المعلمين الإسلامية تهدف إلى رعاية المعلمين الإسلامية. تم تأسيس كلية المعلمين الإسلامية في العصر الهولندي، لذلك أراد المؤسس الثلاثة لهذا المعهد إنشاء مؤسسة تعليمية مختلفة مع الآخرين. وبعد ذلك تم استعمار إندونيسيا من قبل المستعمرين، لذلك أراد كونتور إنشاء مؤسسة تعليمية لإعداد المعلم المستولي على المواد الكونية والدينية.

كان أمل المؤسس الثلاثة لهذا المعهد هو بناء المدرسين القادرين على تدريس المواد العامة والدينية في الصفوف الثانوي

<sup>66</sup> ibid, p. 82-84

والعالي، وإلى جانب القدرة على التدريس كذلك القدرة على التواصل باللغتين العربية والإنجليزية، وأيضاً أن يكون العلماء للطلاب الذكور.

بدأ في السنة ١٩٣٦، كان المؤسس الثلاثة لهذا المعهد لم يقنع عن نتائج التعليم في إندونيسيا، عندما كان الدين لا يمكن أن يكون مجال الدين وحده، والعامه أيضا لا يمكن أن تكون دينية. لذلك المنهج في كونتور هو ١٠٠٪ من الدينية و ١٠٠٪ من الكونية.<sup>٦٧</sup>

كلية المعلمين الإسلامية هي المؤسسة لتدبير الأنشطة الأكاديمية للطلاب، الذي تم تطبيق نظام الترخيص فيها منذ عام ١٩٣٦. لضمان تشغيل وتحسين الجودة الأكاديمية، كانت كلية المعلمين الإسلامية لديها أقسام معينة. كجزء من أقسامها يعني قسم عملية التعليم والتدريس، وقسم المنهج، وقسم مهنة المعلم، وقسم المكتبة، وقسم الإدارة. فيما يتعلق بتحسين الجودة الأكاديمية، فإن " *even the best can be improved* " هو الشعار شعبية الذي يحتفظ به، بحيث تكون كلية المعلمين الإسلامية دائماً ديناميكية وقادرة على تحسين برنامجها الأكاديمي. لذلك يصبح التنسيق بين الأقسام داخل كلية المعلمين الإسلامية ضرورة لا غنى عنها.<sup>٦٨</sup>

<sup>٦٧</sup> التوجيهات من الأستاذ شمس الهادي عبدا في برنامج فتح الكتب التراثي للسنة النهائية ٢٠١٩ معهد دارالسلام كونتور للبنات الحرم الأول، ١٩ سبتمبر ٢٠١٨

<sup>٦٨</sup> *Manajemen Pesantren Pengalaman Pondok Modern Gontor, .....*, p. 131-132

## ب) الفلسفة التعليمية بكلية المعلمين الإسلامية

كَمَا أَرْسَلْنَا فِيكُمْ رَسُولًا مِنْكُمْ يَتْلُو عَلَيْكُمْ آيَاتِنَا وَيُزَكِّيكُمْ وَيُعَلِّمُكُمُ الْكِتَابَ وَالْحِكْمَةَ وَيُعَلِّمُكُم مَّا لَمْ تَكُونُوا تَعْلَمُونَ (البقرة: ١٥١).<sup>٦٩</sup>

إن المعلم هو الوظيفة الكريمة من عند الرسول، لأن وظيفة المعلم هي وظيفة الرسول كما ذكر في سورة البقرة الآية ١٥١ أن وظيفة الرسول هي تعليم الكتاب والحكمة ويعلم ما لم تكونوا تعملون، هذه كلها وظيفة المعلم الذي دائما يعلم الدروس من الكتب و تعليم ما لم يعمله طلبه. ومعهد دار السلام كونتور كالمؤسسة التعليمية له الفلسفة التعليمية، منها:

- ١) كل ما يراه الطلاب ويسمعه ويعمله ويشعره الطلاب يكون عاملا من عوامل التربية، هذا يناسب بشعار معهد دار السلام كونتور: «إن تنفيذ التربية الخلقية والعقلية لا يكفي بمجرد الكلام بل لابد أن يكون بالقدوة الصالحة وإيجاد البيئة، وكل ما يراه التلاميذ وما يسمعون من حركات وأصوات في هذا المعهد يكون عاملا من عوامل التربية الخلقية والعقلية».<sup>٧٠</sup>
- ٢) الطريقة أهم من المادة والمدرس أهم من الطريقة وروح المدرس أهم من المدرس نفسه،<sup>٧١</sup> فإن المدرس لابد أن يراعي طريقته في التعليم لأن الطريقة تؤثر إلى فهم الطلاب ولكل درس له

<sup>٦٩</sup> القرآن الكريم، السورة البقرة: ١٥١

<sup>٧٠</sup> سوترسنو أحمد وعلي شرقاوي ورفعة حسن المعاني وأغوس بوديمان وعبد الحافظ زيد،

أصول التربية والتعليم الجزء الأول، (فونوروكو: دار السلام، ٢٠١٤)، ص: ٣

<sup>٧١</sup> Profil Pondok Modern Darussalam Gontor dalam Tiga Bahasa ..... p. 10

طريقة مناسبة،<sup>٧٢</sup> فالمدرس أن يفكر أي طريقة سيستخدمها

للتعليم و أن يتفنى في التدريس<sup>٧٣</sup>

ولكن المدرس أهم من الطريقة، لأن المدرس هو العامل في تعليم

المواد بالطريقة المناسبة، ولكن الأهم من تلك كلها هو روح

المدرس نفسه، لأن إما استعدنا استعدادا تاما في الطريقة

والمادة فلا يسير سير التعليم صحيحا إلا بروح المدرس نفسه،

لعل روح المدرس أهم من الإعداد.<sup>٧٤</sup>

(٣) المحافظة على القديم الصالح والأخذ بالجديد الأصح.<sup>٧٥</sup>

(٤) الامتحان للتعلم وليس التعلم للامتحان، لأن الامتحان وسيلة

للتعلم، وليس التعلم من أجل الامتحان.<sup>٧٦</sup> وبالامتحان نربي

ونعلم، نريد بالامتحان أن نهدب شخصية الطلاب لأن في

الامتحان نظاما وتبكييرا، فلكل الامتحان علينا أن نراعي إلى

معيار تنفيذه.<sup>٧٧</sup>

(٥) بالامتحان يكرم المرء أو يهان، فكل من اشترك الامتحان

يكرم وله فضل عظيم. لأن كما في القرآن الكريم « وَالَّذِينَ

<sup>٧٢</sup> التوجيهات من الأستاذ أحمد سوهارتوني برنامج التقييم الأسبوعي لجميع المدرسين والمدرسات بكلية المعلمين الإسلامية معهد دارالسلام كوتنور، يوم الخامس ٢ فبراير ٢٠١٧

<sup>٧٣</sup> نفس المرجع، يوم الخامس ٢٩ سبتمبر ٢٠١٦

<sup>٧٤</sup> التوجيهات من الأستاذ فيروز سوباكر أحمد في برنامج التقييم الأسبوعي لجميع المدرسين والمدرسات بكلية المعلمين الإسلامية معهد دارالسلام كوتنور، يوم الخامس ٢ فبراير ٢٠١٧

<sup>٧٥</sup> التوجيهات من الأستاذ أحمد سوهارتوني برنامج التقييم الأسبوعي لجميع المدرسين والمدرسات بكلية المعلمين الإسلامية معهد دارالسلام كوتنور، يوم الخامس ٥ يناير ٢٠١٧

<sup>٧٦</sup> *Profil Pondok Modern Darussalam Gontor dalam Tiga Bahasa, .....*, p. 10

<sup>٧٧</sup> التوجيهات من الأستاذ أحمد سوهارتوني برنامج التوجيهات والارشادات للامتحان الشفهي

بكلية المعلمين الإسلامية معهد دارالسلام كوتنور للبنات الأول، ٨ نوفمبر ٢٠١٨

أَوْثُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ» (المجادلة: ١١)<sup>٧٨</sup>.

لأن الامتحان شيء ضروري في كلية المعلمين الإسلامية ومن

وسيلة في العملية التعليمية في المنهج الحديث.<sup>٧٩</sup>

(٦) ليس العلم للعلم، وإنما العلم للعمل وللعبادة،<sup>٨٠</sup> إن حقيقة

التعلم أو طلب العلم هو طلب العلم لله والعبادة لله لحرب

الجهالة ولنشر الدين الإسلامي، كما قال مؤسس معهد دار

السلام كونتور الأستاذ إمام زركشي «إن الشهادة على التعلم

هو خدمتنا إلى المجتمع»، وإنما التعلم في كونتور ليس تعليم

المتعلم فقط، بل تعليم المعلم كذلك.<sup>٨١</sup>

نجاح الطلاب متعلق بنجاح المدرس والتدريس.<sup>٨٢</sup> كان المدرس

يعلم في الفصل ليس بمجرد إيصال المعلومات إلى طلابه حتى قدر على

إجابة السؤال في الامتحان، ولكن حقيقة التعليم في الفصل هو جعل

الطالب يحب بالتعلم. وفي معهد دار السلام كونتور أن الطالب لا يقال

بأنه فاهم بدرسه قبل أن تكون علومه ملكة وقادر على البيان إلى غيره،

هذا كما قال رئيس المعهد الأستاذ شمس الهادي عبدا في التوجيهات.

وقال مؤسس معهد دار السلام كونتور الأستاذ إمام زركشي «إذا أردنا

<sup>٧٨</sup> القرآن الكريم، المجادلة: ١١

<sup>٧٩</sup> التوجيهات من الأستاذ أحمد سوهارتوني برنامج التوجيهات والارشادات للامتحان الشفهي

بكلية المعلمين الإسلامية معهد دارالسلام كونتور للبنات الأول، ٨ نوفمبر ٢٠١٨

<sup>٨٠</sup> *Profil Pondok Modern Darussalam Gontor dalam Tiga Bahasa, .....*, p. 10

<sup>٨١</sup> التوجيهات من الأستاذ أحمد سوهارتوني برنامج التقييم الأسبوعي لجميع المدرسين والمدرسات

بكلية المعلمين الإسلامية معهد دارالسلام كونتور، يوم الخميس ٣٠ مارس ٢٠١٧

<sup>٨٢</sup> التوجيهات من الأستاذ فيروز سوباكر أحمد في برنامج التقييم الأسبوعي لجميع المدرسين

والمدرسات بكلية المعلمين الإسلامية معهد دارالسلام كونتور، يوم الخميس ١٩ يناير ٢٠١٧

أن ننجح في التدريس فعلينا أن نحب طلابنا».<sup>٨٣</sup>

## ب. عرض البيانات الخاصة

### ١. منهج المعلمين لمعهد المعادلة بمعهد دار السلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة

كان معنى المعلمين في المعادلة بأنه نظام المعهد بالتوازن بين العلوم الدينية والعلوم الكونية، لذلك لن يوجد الانفصام بين العلوم الدينية والعلوم الكونية، لأن كليهما من جزء واحد في نظام المعلمين نفسه. وليس المراد بأنه إذا تم ذكره في المعادلة على التوازن بين العلوم الدينية والعلوم الكونية بالدراسة الإسلامية، ثم لا تدرس العلوم الكونية فيه، لذلك تأكيداً أن العلوم التي تم تدريسها في كونتور لن يفصل بين العلوم الدينية والعلوم الكونية.

يطابق معهد دار السلام كونتور باعتبار مؤسسة تربوية لإعداد زعماء المستقبل نظاماً تربوياً متكاملًا ومستقلًا. ويعتمد المعهد في تربية أبنائه على القدوة الحسنة، والبيئة المشجعة، والانضباط الصارم في جميع أنشطته، بالإضافة إلى المراقبة والتقييم والتوجيه المستمر.<sup>٨٤</sup> ومن صفات منهج المعلمين، منها:

<sup>٨٣</sup>التوجيهات من الأستاذ أحمد سوهارتو في برنامج التقييم الأسبوعي لجميع المدرسين والمدربات بكلية المعلمين الإسلامية معهد دار السلام كونتور، يوم الخامس ٣٠ مارس ٢٠١٧

<sup>٨٤</sup>التوجيهات من الأستاذ أحمد سوهارتو في برنامج التقييم الأسبوعي لجميع المدرسين والمدربات بكلية المعلمين الإسلامية معهد دار السلام كونتور، يوم الخامس ٢٤ يناير ٢٠١٩

## (أ) التكاملية

كان المراد من الصفة التكاملية في نمط المعلمين يقصد بها شحذ كل الإمكانيات العقلية والروحية والمعنوية والجسمية في نفوس الطلبة. يؤكد المعهد أهمية التوازن في منهجه بين العلوم الإسلامية والعلوم الكونية وعدم التفرير بينهما.<sup>٨٥</sup> وهذه الصفة يقصد بها شحذ كل التربية المنزلية والتربية المدرسية والتربية الاجتماعية. ثم كان وجود الطلاب ٢٤ ساعة في البيئة المعهدية يمكن أن يكون شحذ بين الإيمان والعلم والعمل في حياتهم.<sup>٨٦</sup>

## (ب) الشمولية

وأما الصفة الشمولية يقصد بها التشامل بين الأنشطة الأكاديمية والأنشطة المساعدة، فيجمع المعهد داخل أنشطة محاور التربية الثلاثة، وهي الأسرة والمدرسة والمجتمع. إنه يجمع بين مميزات النظام التربوي الإسلامي في المعهد ونظام التعليم الحديث. كما أنه يجمع بين النظرية والتطبيق في وقت واحد. إن منهج المعلمين يتطور أثناء التربية الحياتية الشاملة، وقد تم بذل الحياة المعهدية الشمولية بتطوير كفاءة الطلاب إلى بذل الجهود. فكل ما يراه الطلاب وما يسمعون وما يشعرونه من جميع العوامل التربوية في أي زمان ومكان عند البيئة الاجتماعية.<sup>٨٧</sup>

<sup>85</sup> Profil Pondok Modern Darussalam Gontor dalam Tiga Bahasa, ....p. 11  
<sup>٨٦</sup> إعداد الإلقاء للأستاذ أمل فتح الله زركشي كرئيس اتحاد معهد المعادلة الإندونيسية في برنامج الاجتماع لاتحاد معهد المعادلة في معهد الإخلاص كونينجان

<sup>87</sup> Profil Pondok Modern Darussalam Gontor dalam Tiga Bahasa, ..p. 11

## ج) الاستقلالية

يقصد بها أن المعهد يتمتع بالاستقلالية في نظامه ومنهجه وتمويله وموارده البشرية. يربي المعهد أبناءه -طلبة ومدرسين- على تنظيم الحياة في المعهد بأكملها بالتنظيم الذاتي، بدون إشراك أية العوامل الخارجية.<sup>٨٨</sup> إن منهج معهد دار السلام كونتور يتصف بصفة مستقلة، كما أسس خطته في الأسس الخمسة. استقالة منهج كلية المعلمين الإسلامية بمعهد دار السلام كونتور يرى من استقالته في تعيين المادة والعملية التعليمية والنظام الانتاج من قبل أساسه حتى هذا الزمان. وأما منهجه من كياهي نفسه على مرجع القرآن والحديث بتطور البيئة المعهدية.<sup>٨٩</sup>

إن النشاط هو عنصر يمثل وجود نظام فيه. وبناءً على تقسيم الوظيفة في كلية المعلمين الإسلامية، هناك الأنشطة في عملية التعليم والتعلم في كلية المعلمين الإسلامية التي يتم تخطيطها في الأنشطة اليومية والأسبوعية والسنوية. وأما تنفيذ جميع الأنشطة دائماً تعتمد إلى التخطيط والتنفيذ والتقييم.

## ٢. تنفيذ منهج المعلمين لمعهد المعادلة بمعهد دار السلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة

### أ). إعداد التعليم على منهج المعلمين

إن إعداد منهج المعلمين بمعهد دار السلام كونتور نستطيع

<sup>٨٨</sup>إعداد الإلقاء للأستاذ أمل فتح الله زركشي كرئيس اتحاد معهد المعادلة الإندونيسية في برنامج الاجتماع لاتحاد معهد المعادلة في معهد الإخلاص كونيبنجان  
<sup>٨٩</sup>التوجيهات من الأستاذ أحمد سوهارتو في برنامج التقييم الأسبوعي لجميع المدرسين والمدارس بكلية المعلمين الإسلامية بمعهد دارالسلام كونتور، يوم الخامس ٢ فبراير ٢٠١٧

أن نعرف من بداية اختيار الطلاب أو المرشحين الطلاب الذين سيدخلون إلى كونتور، في اختيارهم يطلب من جميع مرشحة الطلاب القدرة على قراءة القرآن ويمكنهم على كتابة الإملاء، وقد تم من بداية هذا النظام عن التركيز على تعليم الدراسة الإسلامية. إذا أراد أحد القيام بعمل ما يجب عليه أن يفكر في ذلك العمل قيل أن يقوم به، ولا سيما التدريس. فيجب على المعلم أن يعدّ درسه ويفكر فيه قبل ألقائه أمام التلاميذ، مهما كان سهلا عليه معروفا له، لأن الظروف التي تحيط بهم في تغيير وتبدل. وهو في حاجة دائما إلى مراعاتها حتى يكون تعليمه صحيحا مثمرا. وإنما التعليم في كونتور ليس تعليم المتعلم فقط، بل تعليم المعلم كذلك، لأن حقيقة التعليم هو التعلم.<sup>٩٠</sup>

بجانب ذلك، كان عمل المعلم هو حمل التلاميذ على أن يتعلم. والتعليم الجيد هو التعليم الذي ينمي قواهم العقلية وينظمها حتى يقوم بأعماله خير قيام. فكل درس يكون الغرض منه توسيع معلومات التلاميذ. وفي معهد دار السلام كونتور أن الطالب لن نقول بأنه فاهم بدرسه قبل أن تكون علومه ملكة وقادر على البيان إلى غيره، هذا كما قال رئيس المعهد الأستاذ شمس الهادي عبدا في التوجيهات.<sup>٩١</sup>

<sup>٩٠</sup> التوجيهات من الأستاذ أحمد سوهارتو في برنامج التقييم الأسبوعي لجميع المدرسين والمدرسات بكلية المعلمين الإسلامية معهد دارالسلام كونتور، يوم الخميس ٣٠ مارس ٢٠١٧

<sup>٩١</sup> التوجيهات من الأستاذ أحمد سوهارتو في برنامج التقييم الأسبوعي لجميع المدرسين والمدرسات بكلية المعلمين الإسلامية معهد دارالسلام كونتور للحرم البنات الأول، يوم الخميس ٧٠ مارس ٢٠١٩

وعند التحضير للتدريس يلتزم المعلم بالإعداد، وهو كل التحضير للتدريس الذي سيقوم به المعلم عند التدريس في الفصل، إما إن رأينا في شكله أنه الإعداد الكتابي، ولكن ما أقصده في مفهوم كونتور هو الإعداد الروحي والإعداد الذهني والإعداد الكتابي.

### (١) الإعداد الكتابي

تختلف كتابة الإعداد في نظام المعلمين عن تصميم إعداد التعليم بشكل عام على مستوى المدارس الحكومية، ولكن في نظام معادلة لا يفرض المعهد في نظام التعليم لأن لكل معهد له نظامه الخاص وهو مؤسسة التعليمية الأصلية للإندونيسية الذي يجب الحفاظ على تقليده.

في نظام المعلمين في معهد دار السلام كونتور، أن في إعداد التعليم يجب للمدرس أن يكتب المادة وجميع الأشياء التي سيتم تدريسها في الفصل من بداية الفصل إلى خروجه من الفصل هذا ما يسمى الإعداد الكتابي. فلماذا لازم أن نراعي مراعاة جيدة نحو الإعداد، ذلك لأن التعليم ليس سهلاً كما يظن البعض بل هو عملية معقدة تفرض على المعلم جهداً وصبراً، فمهارة المدرسة لجعل الدرس مشتقاً فعلى المدرس أن يبدأ التدريس بالمنهج الصحيح.<sup>٩٢</sup> فنحن عند ما نعلم، لا نقل المعلومات من عقل إلى عقل، كما نقل السوائل عبر الأنابيب من أناء إلى آخر، ولا نملاً عقول الطلاب بمعلومات

<sup>٩٢</sup>التوجيهات من الأستاذ فيروز سوباكر أحمد في برنامج افتتاح السنة الدراسية الجديدة بكلية المعلمين الإسلامية معهد دارالسلام كونتور للحرم البنات الأول، يوم الخامس ٢٠ يوليو ٢٠١٧

فحسب، بل نفتح نوافذ نفوسهم للنور ليكتشفوا الحقائق.

وكان واجب المدرس عند الإعداد، هو:

أ. تعيين غرض الدرس

يتكون غرض الدرس إلى قسمين:

(١) الغرض العام هو الغرض الإجمالي الذي يريد المدرس الوصول إليه، فيكتب في إعداد تدريسه، مثلاً: ( قدرة التلاميذ على فهم باب الصلاة) تعبيراً عن هدفه في تعليم باب الصلاة.

(٢) الغرض الخاص هو الصورة التفصيلية للغرض العام التي يحاول المدرس من خلالها التعرف على كفاءة التلاميذ في جميع مباحث الدرس. فالواجب لكل مدرس تعيين المادة، تعيين طرق التدريس المناسبة، تعيين وسائل الإيضاح، تعيين الأسئلة التطبيقية<sup>٩٣</sup> وكل ما سبق عن تحضيرات للمدرس يجب إعدادها قبل التدريس، وشكل الإعداد في كونتور وكتابتها في الإعداد الكتابي لازم أن يحتوي على المقدمة، والعرض، والتطبيق، والاختتام.

وبالإضافة إلى الإعداد الكتابي يوجد الإعداد الروحي، يعني كل ما استعد المدرس من روحه في التدريس، لأنه وفقاً للمدرس فإن المادة والطريقة الجيدة

<sup>٩٣</sup> التوجيهات في الامتحان التربوية العملية للسنة النهائية ٢٠١٩

لن تسير جيدة إذا لم يكن للمدرس روحا في التدريس،  
والأخير بعد الإعداد الكتابي هو الإعداد الذهني. هذا  
كله يتوافق مع واحدة من فلسفات التدريس في كونتور،  
وهي:

«الطريقة أهم من المادة والمدرس أهم من الطريقة  
وروح المدرس أهم من المدرس نفسه»

### (٢) الإعداد الروحي

إن معهد دار السلام كونتور له الشعار في التعليم  
«الطريقة أهم من المادة والمدرس أهم من الطريقة وروح المدرس  
أهم من المدرس نفسه»، فمن هذا الشعار نعرف بأن الأهم  
من جميع الإعداد هو روح المدرس.

### (٣) الإعداد الذهني

إنه لا يضمن الإعداد الجيد نجاح المعلم في تدريسه  
إن لم يكن له كفاءة في إلقاء مادة درسه، وهذا ما يسمى  
بالإعداد الذهني.<sup>٩٤</sup>

## (ب) عملية التعليم على منهج المعلمين

إن الدراسة الإسلامية في منهج المعلمين هي المجموعة من  
قواعد الدين الإسلامي التي صارت منظمة بشكل المنهج، ومنظمة  
المدرسة.<sup>٩٥</sup> فيما يتعلق بعملية التعليم الدرايسة الإسلامية، كان

<sup>٩٤</sup>التوجيهات من الأستاذ فيروز سوباكر أحمد في برنامج افتتاح السنة الدراسية الجديدة بكلية  
المعلمين الإسلامية معهد دارالسلام كونتور للحرم البنات الأول، يوم الخامس ١٧ ديسمبر ٢٠١٦

<sup>٩٥</sup> Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 18 tahun 2014 pasal 1 Nomor

كونتور منذ بدايته قد صممت طريقة مفيدة، وحتى الآن لا يزال محمية حتى لا ينحرف عن خطة مؤسس كونتور، لذلك لم يتم إلغاء أو تغيير أي شيء من جوهرها، الموجود هناك فقط تجديد لنظام الأفضل. وإما كان كونتور هو المعهد على مؤسس قديم الذي ظهر منذ الزمان الأرخبيل، ولكن تطور منهجه وطريقته الآن باستفاد الطريقة المدرسي الذي لديه مزية خاصة في تنفيذ تعليمه. وهذا الذي يفرق بمعهد السلف الذي استخدم الكتب الصفراء للمرجع على التقليد العلمي في المعهد.<sup>٩٦</sup> ذلك على الطريقة صاراغان (*sorogan*)، وبندونجان (*Bandongan*) الذي قام أجره لمعهد السلف.<sup>٩٧</sup>

تمت عملية على منهج المعلمين في الفصل عند الصباح باستخدام النظام المدرسي، ويبدأ هذا النظام بحركة التبكير، يعني حركة الدخول إلى الفصل في الميعاد. وتنفيذ هذا النشاط من قبل المسؤول في كلية المعلمين الإسلامية بالدور على الطلاب في المسكن والمطبخ والأماكن التي تمكن فيها مواطن الطلاب في المعهد لدخول الفصل فوراً. وفي المساء أو قبيل الفترة ما بعد الظهر يستمر التعليم بالدروس المسائية أو يسمى بالحصّة السابعة الذي عقد في كل فصل، وذلك لدعم أنشطة التعلم في الصباح. إن ذلك التعليم في الفصل من نوع التعليم داخل المناهج الدراسية.

---

5 tentang Satuan Pendidikan Muadalah Pada Pondok Pesantren

<sup>٩٦</sup> نتيجة المقابلة، الدليل ٠١/MSI/W/٠٢

<sup>٩٧</sup> Pedoman Mu'adalah, ... p. 2

واستمرار التعليم عند الليل مع أنشطة التعلم الموجه بالتوجيه من أولياء الفصول ومساعدته في أماكن خارج الفصل بنظام التعلم المستقل، تتم هذه طريقة التعلم لتكرار الدروس التي تم تقديمها للطلاب في ساعات الدراسة الرسمية في الفصل الفردية للطلاب الذين لديهم قدرات أكاديمية ضعيفة. وهذا النشاط هو أحد الأمثلة على أنشطة المناهج الدراسية المنفذة في نظام المعلمين.<sup>٩٨</sup>

في تعليم الدراسة الإسلامية على منهج المعلمين استند منهجه على تعليم كونتور الذي تم تعديله وفقاً للمدة الزمنية للتعليم وفقاً للصف الذي تمر به، المثال منه يعني أن وقت تدريس اللغة العربية بين الصف الأول إلى الصف السادس، بالتأكيد ليس منفصلاً بل يتصل دائماً بالاتصال من الدرجة الأولى ، على سبيل المثال في الصف الأول إن مادة دروس اللّغة هي مبدأ كل شيء في اللغة العربية، لكن المادة في اللغة العربية ليست مادة دروس اللّغة فقط، بل هناك درس الإملاء، والإنشاء، والبلاغة، والمطالعة، وهناك ١٠ فئات من مادة اللغة العربية يمكن رؤيتها في كشف الدرجة، يتم تدريس الفئات العشر بالطبع فإن الثوابت من حيث المنهج في كل الفصل الدراسي إلى مستوى التعليم قد تم تفصيلها بطريقة يتم دائماً توحيد الاستمرارية بين مواد الصف الأول إلى الصف السادس في عملية التعليم.<sup>٩٩</sup> والمواد في منهج المعلمين يحتوي على أمور المواد الآتية كما كتب في مصادر الجداول.

<sup>٩٨</sup>نتيجة الملاحظة، الدليل ٢ /O-١

<sup>٩٩</sup>نتيجة المقابلة، الدليل ٠٢/MSI/W/٠١

ثم تنتشر المادة المصنّفة على الدراسة الإسلامية في جميع أنحاء الفصل، مع تصنيفات من النظر الأسهل، يعني من العام ثم يرتقي إلى شبه فرعية من تلك الدراسة الإسلامية نفسها. لذا من سبيل ذلك، كان التعليم في مادة العقيدة تستخدم الطبقة الأولى بكتاب أصول الدين، ثم في الصف الثاني، أما الماضي أصبح التعليم باستخدام كتاب السعادة، ومختلفًا بالزمان الآن أن تعليمه باستخدام كتاب العقيدة، ثم في الصف الثالث يختلف مرة أخرى. في الواقع، إذا نظرنا إلى المحتويات فهي مختلفة ولكن طريقة شرحها التي تم إنتاجها، تم إصلاحها من فصل إلى فصل، ولكن المحتوى لم يعد كما أسبق، حيث تتم معالجة المواد بالتعليم المقسم إلى فصل الدراسي ليتم الانتهاء منه في منهج المعلمين بالمدة ٦ سنوات.<sup>١٠٠</sup>

كما تم شرح ما قبله عن منهج المعهد في الإطار النظري، أن منهج المعهد بتكامل جميع الامكانيات الموجودة في عملية التعليم والتعلم يصعب الانفصال بين الجوانب الداخلية والخارجية لمنهج المعهد. لذلك لدى كونتور منهج تعليمي بتكامل جميع المواد التي تمت تلخيصها في المخطط العلوي محتويًا على جميع المواد الموجودة في منهج المعلمين وفقًا لفئة التعليم، ولن يؤدي تنفيذها في كونتور إلى انفصال جميع المواد الموجودة.

إن القيم التي وضعها مؤسس كونتور في الأسس الخمسة والشعار والتوجه والتوليف وخمس فترات هي الأساس في صياغة

<sup>١٠٠</sup>نتيجة المقابلة، الدليل ٠١/MSI/W/٠٢

الرؤية والرسالة التي تقوم بها هذه المؤسسة التعليمية. إن استقلال كونتور وخاصة على مستوى التعليم، تقال بأن استقلاله كامل في جميع جوانب التعليم. كما يتمشى هذا الشيء مع الأهداف المؤسسية العامة لمنهج كلية المعلمين الإسلامية، يعني إعداد الطلاب المؤمنين والمسلمين وطاعة الشريعة الإسلامية والتمسك بها وكونها فاضلة وجسم سليم وحسن الاطلاع وحرية التفكير وتصبح منذر القوم بالخدمة للأمة والدولة.<sup>١١</sup>

لدى كونتور نظام متكامل، إذا كنا نتحدث عن المنهج الدراسية فلا نتحدث عن المنهج الدراسي في الفصل الدراسي فقط، إن المنهج الدراسية في كونتور هو التربية الحياتية لمدة ٢٤ ساعة، يعني جميع أنشطة الطلاب والمدرسين لمدة ٢٤ ساعة.<sup>١٢</sup>

### ج) تقييم التعليم على منهج المعلمين

إن معهد دارالسلام كونتور ما زال معتمدا بالترام النظام المستخدم من قبل المؤسس، لذلك أول التقييم الذي قد قمنا بتقييمه على استخدام النظام مراجعة العامة، وقد أجرت بالتقييم مدى تعلم الطلاب من الدراسة الإسلامية. ثم للحصول على نتيجة التقييم أكثر واقعية فيتم إجراء الامتحان في نهاية الفصل الدراسي الأول والثاني، وهو من التقييم التعليمي في منهج المعلمين.

<sup>١١</sup> إلقاء الأستاذ أحمد سوهرتو في برنامج الندوة الوطني التربوي «Peningkatan Daya Saing»

«Bangsa Melalui Pendidikan Karakter» ١٢ مارس ٢٠١٧

<sup>١٢</sup> التوجيهات من الأستاذ أحمد سوهارتو في برنامج التقييم الأسبوعي لجميع المدرسين

والمدرسات بكلية المعلمين الإسلامية معهد دارالسلام كونتور للحرم البنات الأول، يوم الخميس ١٩

يوليو ٢٠١٨

في كلية المعلمين الإسلامية ٣ أنواع من التقييمات المستخدمة:

١. التقييم اليومي، أي التقييمات اليومية التي أجراها المعلم على المواد التي تم تدريسها شفهيًا وتحريريًا، ويسمى بالمراجعة في منهج كلية المعلمين الإسلامية.

٢. نتائج اختبار التعلم، أي التقييمات التي أجراها في نهاية كل الفصل الدراسي الأول والثاني شفويًا وتحريريًا، ويسمى بالامتحان لنصف السنة ولاحق السنة في منهج كلية المعلمين الإسلامية.

٣. تقييم التعلم النهائي، أي مخصص للصف النهائي والمواد التي تم اختبارها هي كل المواد التي تمت دراستها من الصف الأول إلى الصف السادس.

كما قال الأستاذ مشهودى سوبارى في الحوار «أرى هناك بعض التقييمات التعليمية التي تتم مراجعتها من الكتب المدرسية حول تعليم الدراسة الإسلامية، لأن توافق محتوى الكتب المدرسية مع عمر الطلاب أيضًا شيء واحد عن التقييم»، حتى لو نتحدث عن التقييم التعليمي لا أكثر من البرنامج المنظم الذي تم القيام به في المؤسسة التعليمية حيث يوجد نظام في منتصف الفصل الدراسي من هذا القبيل، فيكون التقييم في كوتور بوجود المراجعة العامة ثم الامتحان للفصل الدراسي، والأخير هو الامتحان النهائي يكون ذروة التقييم التعليمي، لأن الفصل السادس يمتحن بجميع المواد من الصف الأول إلى الصف السادس.<sup>١٠٣</sup>

<sup>١٠٣</sup>نتيجة المقابلة، الدليل ٠١/MSI/W/٠٢

إن الامتحان النهائي من شرط النجاح لمُتخرخ كونتور، فالامتحان النهائي ليس أمراً بسيطاً لأنه يحتوي هذا الامتحان من الامتحانات الكثيرة منها فتح كتب التراث للسنة النهائية، والامتحان التحريري النهائي للدور الأول، وعملية التدريس، والامتحان الشفهي النهائي، والامتحان التحريري النهائي للدور الثاني.

لأن منهج هذا المعهد كلية المعلمين الإسلامية فتكون التربية العملية احدى من الامتحانات الموجودة في الامتحان النهائي، لأن الهدف الأول في إتأسيس هذا المعهد بمنهجه المعلمين يعني لتكوين المعلم النموذجية، فنجاح الطلاب في التربية العملية يؤدي إلى نجاحه من المعهد.<sup>١٠٤</sup> والمواد للامتحان النهائي للسنة النهائية يحتوي على الأمور كما كتب في مصادر الجداول.

ولتقييم نظام التدريس الذي يقوم به المعلم في الفصل، فيقوم كونتور بالإشراف لتوجيه المدرسين في كتابة إعداد التدريس، فللمدرس عليه تفتيش إعداد تدريسه إلى الأرشدين الذين تم تعيينهم من كبار المدرسين. وهناك أيضاً ملاحظة في الفصول من قبل شيوخ المدرسون.

### ج. تحليل البيانات

١. تنفيذ منهج المعلمين لمعهد المعادلة بمعهد دار السلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة

بعد معرفة البحث السابق، فأرادت الباحثة تحليل بحثها عن تنفيذ منهج المعلمين لمعهد المعادلة بمعهد دار السلام كونتور للتربية

<sup>١٠٤</sup> نتيجة المقابلة، الدليل ٠٢/LF/W/٠٢

الإسلامية الحديثة، فأوله أرادت الباحثة تحليل بحثه عن الفكرة الأساسية لمنهج المعلمين في المعادلة.

لاشك أن المعهد هو المؤسسة الأصلية لإندونيسيا، وتقدمت هذه المؤسسة التربوية قبل فترة طويلة من ظهور الإسلام في الأرخيل، وتم تحديد نظام التعليم للمعهد دائما مع التخلف و الصعب على تغييرها، على الرغم من مبدأ واحد هو « المحافظة على القديم الصالح والأخذ بالجديد الأصح».

حتى أصدر مدير العام للمؤسسة التربية الإسلامية والسياسة باعتراف المعادلة مع خريج المدرسة العالية، وهي صدور المرسوم رقم ٦٤ في التاريخ ٩ ديسمبر ١٩٩٨ الذي يحتوي على بيان اعتراف المعادلة لمتخرج معهد دار السلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة فونوروكو. ثم أعقب بعد ذلك اعتراف المعادلة لمعاهد من وزيرة الشؤون التربوية الوطنية مع دستور المرسوم رقم ١٠٦/٠/٢٠٠٠ بتاريخ ٢٩ يونيو ٢٠٠٠.

قام معهد دار السلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة بالمعادلة على منهج المعلمين، فإذا عدنا إلى النظام المكتوب عن المعادلة أن المعهد يسمى بمعهد المعادلة إذا تم تنظيم تعليم الدين الإسلامي من المعهد بتطوير المناهج الدراسية وفقاً لخصائص المعهد على أساس الكتاب الأصفر أو الدراسة الإسلامية بمنهج المعلمين الذي كان منظم ويمكن مقارنته بمستوى التعليم الابتدائي والثانوي داخل وزارة الشؤون الدينية. فمعهد دارالسلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة هو واحد من المعاهد في إندونيسيا الذي قام بالمعادلة على منهج المعلمين.

طبّق معهد دار السلام كونتور باعتبار مؤسسة تربوية لإعداد زعماء المستقبل نظاما تربويا متكاملًا ومتشاملاً ومستقلاً. إذا كنا نتحدث عن المنهج الدراسي فلا نتحدث عن المنهج الدراسي في الفصل الدراسي فقط، إن المنهج الدراسي في كونتور هو التربية الحياتية لمدة ٢٤ ساعة، يعني جميع أنشطة الطلاب والمدرسين لمدة ٢٤ ساعة. فإن منهج المعلمين الذي قام معهد دار السلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة يتصف بصفة:

#### أ) التكاملية

في نظام المعادلة الآية ١ النمرة ٦ إن نمط المعلمين هو نظام المعهد الكامل من خلال الجمع بين الثقافة الدينية والثقافة العلمية والشامل مع سمات المنهج الداخلي والخارجي والمناهج الدراسية. فتكون الصفة التكاملية معهد دار السلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة يقصد بها التكامل بين الأنشطة الأكاديمية والأنشطة المساعدة، فيجمع المعهد داخل أنشطة محاور التربية الثلاثة، وهي الأسرة والمدرسة والمجتمع. إنه يجمع بين مميزات النظام التربوي الإسلامي في المعهد ونظام التعليم الحديث. كما أنه يجمع بين النظرية والتطبيق في وقت واحد

بالنسبة عن الدراسة الإسلامية هي المجموعة عن قواعد الدين الإسلامي التي صارت منظمة بشكل المنهج ، ومنظمة المدرسة. ولكن نلاحظ بالنظام المعادلة الآية ١٠ النمرة ٢ أن تطوير المنهج الدينية الإسلامية بناءً على خصائص كل المعهد من خلال كونها تستند إلى الكتاب الأصفر أو الدراسة الإسلامية بمنهج المعلمين.

ومستندا على ذلك أن كونتور كمعهد الذي قام بالمعادلة لديه منهج دراسي بنسبة في المائة عن العلوم الدينية ومن المائة عن العلوم الكونية، وهذا يعني أن كونتور لا يفصل بين الثقافة الدينية والثقافة العلمية، ويريد كونتور أن يدمج الاثنين بعد أن تم تنقيحه من خلال حركة أسلمة العلوم.

وبأن منهج المعهد بتكامل جميع الامكانيات الموجودة في عملية التعليم والتعلم يصعب الانفصال بين الجوانب الداخلية والخارجية لمنهج المعهد. لذلك لدى كونتور منهج تعليمي بتكامل جميع المواد التي تمت تلخيصها في المخطط العلوي محتويا على جميع المواد الموجودة في منهج المعلمين وفقاً لفئة التعليم، ولن يؤدي تنفيذها في كونتور إلى انفصال جميع المواد الموجودة. لذلك تأكيداً أن العلوم التي تم تدريسها في كونتور لن يفصل بين العلوم الدينية والعلوم الكونية.

#### (ب) الشمولية

كان المراد من الصفة الشمولية في منهج المعلمين بمعهد دارالسلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة يقصد بها شحذ كل الإمكانيات العقلية والروحية والمعنوية والجسمية في نفوس الطلبة. يؤكد المعهد أهمية التوازن في منهجه بين العلوم الإسلامية والعلوم الكونية وعدم التفريق بينهما. ثم كان وجود الطلاب ٢٤ ساعة في البيئة المعهدية يمكن أن يكون شحذ بين الإيمان والعلم والعمل في حياتهم. لأن حقيقة التربية المعهدية هي التربية الحياتية، ويعتمد

المعهد في تربية أبنائه على القدوة الحسنة، والبيئة المشجعة، والانضباط الصارم في جميع أنشطته، بالإضافة إلى المراقبة والتقييم والتوجيه المستمر.

إن المنهج في المعلمين يتطور أثناء التربية الحياتية الشاملة، وقد تم بذل الحياة المعهدية الشمولية بتطوير كفاءة الطلاب إلى بذل الجهود. فكل ما يراه الطلاب وما يسمعون وما يشعرون من جميع العوامل التربوي في أي زمان الإسلام يكون عوامل التربية. ذلك مستندا على شعار معهد دار السلام كونتور: «إن تنفيذ التربية الخلقية والعقلية لا يكفي بمجرد الكلام بل لابد أن يكون بالقدوة الصالحة وإيجاد البيئة، وكل ما يراه التلاميذ وما يسمعون من حركات وأصوات في هذا المعهد يكون عاملا من عوامل التربية الخلقية والعقلية».

وتهدف التربية في معهد دار السلام كونتور إلى تطوير الأخلاق الشخصية للطلاب الذين لديهم تقوى فردية واجتماعية من خلال التمسك بروح الإخلاص والبساطة والاستقلال والإخاء بين المسلمين، والتواضع، والتسامح، والتوازن، والتواسط، والأسوة، ونمط الحياة الصحية، وحب الوطن.

فيقوم تنفيذ التربية والتعليم في كونتور بالتكليف إلى أمور:

- (١) الإسلام
- (٢) الثقافة
- (٣) الاجتماعية

ذلك التكيف مستندا على الوفاء للبشر الفطري إما عن العبادة إلى ربه، لأن القيم الفطرية في فلسفة التربية تشمل الجوانب الأساسية من الإمكانية البشرية المتعددة وهي القدرة الفكرية ، الذكاء العاطفي والروحي.

فكل الأنشطة السابقة هي عنصر يمثل وجود نظام في معهد دارالسلام كونتور للتربية الإسلامية، وبناءً على تقسيم الوظيفة في كلية المعلمين الإسلامية بالأنشطة في عملية التعليم والتعلم في كلية المعلمين الإسلامية التي يتم تخطيطها في الأنشطة اليومية والأسبوعية والسنوية. وأما تنفيذ جميع الأنشطة دائماً تعتمد إلى التخطيط والتنفيذ والتقييم.

### ج) الاستقلالية

من نظام معادلة المعهد عن تأسيس المعهد في الآية ٣ النمرة ٢ يبين بأن معهد المعادلة يؤسس ويستحق بالمعهد نفسه. فمعهد دار السلام كونتور كواحد من معهد المعادلة لديه القيم التي وضعها مؤسس كونتور في الأسس الخمسة والشعار والتوجه والتوليف وخمس فترات هي الأساس في صياغة الرؤية والرسالة التي تقوم بها هذه المؤسسة التعليمية. إن استقلال كونتور وخاصة على مستوى التعليم، تقال بأن استقلاله كامل في جميع جوانب التعليم. كما يتمشى هذا الشيء مع الأهداف المؤسسية العامة لمنهج كلية المعلمين الإسلامية، يعني إعداد الطلاب المؤمنين والمسلمين وطاعة الشريعة الإسلامية والتمسك بها وكونها فاضلة وجسم سليم وحسن

الاطلاع وحرية التفكير وتصبح منذر القوم بالخدمة للأمة والدولة.  
يقصد بها أن المعهد يتمتع بالاستقلالية في نظامه ومنهجه  
وتمويله وموارده البشرية. يربي المعهد أبناءه -طلبة ومدرسين- على  
تنظيم الحياة في المعهد بأكملها بالتنظيم الذاتي، بدون إشراك أية  
جهات خارجية. إن منهج معهد دار السلام كونتور يتصف بصفة  
مستقلة، كما أسس خطته في الأسس الخمسة. استقالة منهج  
كلية المعلمين الإسلامية بمعهد دار السلام كونتور يرى من استقلالته  
في تعيين المادة والعملية التعليمية والنظام الانتاجي من قبل أساسه  
حتى هذا الزمان. وأما منهجه من كياهي نفسه على مرجع القرآن  
والحديث بتطور البيئة المعهدية.

## الباب الخامس

### الخاتمة

لقد وصلت الباحثة إلى خاتمة هذا البحث، ففي هذا الباب أرادت الباحثة أن تختتم بحثها بأمرين مهمين وهما نتيجة البحث والاقتراحات، كما يلي:

#### أ. نتيجة البحث

مؤسسا على أهداف البحث والبيانات السابقة، وتحليلها تقدر الباحثة على أن تستنتج هذا البحث بالأمر الآتية:

١. إن منهج المعلمين بمعهد دار السلام كونتور استنادًا إلى شعار المعهد في التربية على أن كل ما يسمع الطلاب ويراه ويشعره يكون عاملا من عوامل التربية، ومنهجه يحتوى على مدة ٢٤ ساعة، يعني جميع أنشطة الطلاب والمدرسين لمدة ٢٤ ساعة. فمنهج المعلمين الذي قام معهد دار السلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة يتصف بصفة:

(أ) التكاملية

إن منهج معهد دار السلام كونتور يتصف بصفة متكامل، فقام كونتور كمعهد المعادلة لديه منهج دراسي بنسبة في المائة عن العلوم الدينية ومن المائة عن العلوم الكونية، يعني أن كونتور لا يفصل بين الثقافة الدينية والثقافة العلمية، ويريد كونتور أن يدمج الاثنين بعد أن تم تنقيحه من خلال حركة أسلمة العلوم.

## (ب) الشمولية

المراد من الصفة الشمولية في منهج المعلمين بمعهد دار السلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة يقصد بها شحذ كل الإمكانيات العقلية والروحية والمعنوية والجسمية في نفوس الطلبة.

## (ج) الاستقلالية

إن منهج معهد دار السلام كونتور يتصف بصفة مستقلة، كما أسس خطته في الأسس الخمسة. استقالة منهج كلية المعلمين الإسلامية بمعهد دارالسلام كونتور يرى من استقالته في تعيين المادة والعملية التعليمية ونظام الانتاج من قبل أساسه حتى هذا الزمان. وأما منهجه من كياهي نفسه على مرجع القرآن والحديث بتطور البيئة المعهدية، يقال بأن استقلاله كامل في جميع جوانب التعليم، يقصد بها أن المعهد يتمتع بالاستقلالية في نظامه ومنهجه وتمويله وموارده البشرية.

٢. إن تنفيذ منهج المعلمين لمعهد المعادلة بمعهد دار السلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة يحتوي على الإعداد والعملية والقييم، وذلك بالتكامل بين الأنشطة الأكاديمية والأنشطة المساعدة، فيجمع المعهد داخل أنشطة محاور التربية الثلاثة وهي الأسرة والمدرسة والمجتمع، وبالتشامل عن كل الإمكانيات العقلية والروحية والمعنوية والجسمية في نفوس الطلبة ويؤكد المعهد أهمية التوازن في منهجه بين العلوم الإسلامية والعلوم الكونية وعدم التفرير بينهما. ثم كان وجود الطلاب ٢٤ ساعة في البيئة المعهدية

أن يكون شحذ بين الإيمان والعلم والعمل في حياتهم، والمعهد يتمتع بالاستقلالية في نظامه ومنهجه وتمويله وموارده البشرية. فتنفيذ منهج المعلمين لمعهد المعادلة بمعهد دار السلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة يتصف بصفة متكاملة ومتشاملة ومستقلة بالعناصر فيه الإعداد والعملية التعليمية والتقييم الذي قد أسسه مؤسس المعهد الثلاثة ولم يتغير إما بوجود نظام معادلة المعهد.

## ب. الاقتراحات

انطلاقاً من هذه نتيجة البحث تقدم الباحثة الاقتراحات كما يلي:

١. الرجاء على جميع كافة الطلاب والمعلمين بمعهد دار السلام كونتور أن يحفظ سمة معهد دار السلام كونتور، لأن المؤسس الثلاثة قد بذل جهدهم لهذا المعهد بوضع النظام والمنهج النموذجي منذ أول تأسيسه، وحتى الآن استطعنا على القيام التربوي كمعهد المعادلة على نظام متكامل ومتشامل ومستقل.
٢. الرجاء على جميع مسؤول المعهد في بلاد إندونيسيا أن يحفظ القيمة التربوية للمعهد بالتكامل والتشامل والاستقلال على نظامه ومنهجه بل بالتفقه على القيمة التقليدية للمعهد، لأن المعهد كمؤسس تربوي أصلي من بلاد إندونيسيا الذي لديه جذور قوي في قيم الجهود على بناء البشر، ودورا كبيرا في نشر الدين الإسلامي في إندونيسيا.
٣. الرجاء على جميع المسؤول في نظام معادلة المعهد أن يضع النظام عن المعهد على صحة قيام المعهد وليس تكوين المعهد جموداً بمنهجه ونظامه.



## مصادر البحث

المصادر العربية:

القرآن الكريم

أحمد، سوترسنو وعلي شرقاوي ورفعة حسن المعافي وأغوس بوديمان وعبد الحافظ زيد. ٢٠١٤. أصول التربية والتعليم الجزء الأول. فونوروكو: دار السلام.

أحمد، سوترسنو وعلي شرقاوي ورفعة حسن المعافي وأغوس بوديمان وعبد الحافظ زيد. ٢٠١٤. أصول التربية والتعليم الجزء الثالث. فونوروكو: دار السلام.

الحازمي، خالد بن حامد. ٢٠٠٠. أصول التربية الإسلامية. المدينة المنورة: دار عالم الكتب.

العليان، حمد ابن بكر. التربية والتعليم في الدول الإسلامية خلال القرن ١٤. القاهرة: دار الأنصار.

المصري، محمد أمين. لمحات في التربية الإسلامية وغايتها. دمشق: دار الفكر. مرسى، محمد منير. ١٩٨٧. التربية الإسلامية وأصولها وتطويرها. قطر: دار المعارف.

وحدة إدارة المشروعات برنامج التطوير المستمر والتأهيل للاعتماد. أساليب التعليم والتعلم التقليدية وغير التقليدية. وزارة التعليم العالي لجمهورية مصر العربية.

## TRANSKIP OBSERVASI

Kode : 1-2 /O  
 Tanggal Pengamatan : Sabtu, 9 Maret 2019  
 Jam : 07.00  
 Kegiatan yang diobservasi : Penerapan Manhaj Mu'allimin di Pondok Modern Darussalam Gontor

Transkrip Observasi	<p>Pada hari sabtu tanggal 9 maret 2019 pukul 07.00, peneliti melakukan observasi tentang penerapan sistem mu'allimin dalam pembelajaran dirosah islamiyah di Pondok Modern Darussalam Gontor. Kegiatan ini dimulai dengan gerakan tabkir yaitu pengontrolan staf KMI kepada para santri agar cepat masuk ke kelas, kemudian pembelajaran dirosah islamiyah ini diklaksanakan dengan sistem madrasi atau pelaksanaan pembelajaran dikelas. Pada materi dirosah islamiyah mencakup materi agama, materi bahasa, dan materi ilmu umum. Setiap harinya jadwal pelajaran dikelas memang sudah mengintegrasikan antara ilmu agama dan ilmu umum.</p> <p>Kemudian dalam tahap persiapan pembelajaran dirosah islamiyah, para guru terlihat memeriksakan I'dad mengajar mereka kepada para asatidz atau guru senior, guna menjauhi dari kesalahan mengajar, yang harus mereka tulis sebelum mengajar dan kemudian diperiksakan ke guru senior. Dan pada pertengahan pelajaran ada guru senior yang bertugas untu mengontro jalannya pembelajaran di kelas, jika memang ada yang melanggar maka akan terkena evaluasi di hari kamis karena pada hari kamis setiap minggunya digunakan untuk kegiatan evluasi oleh para guru di KMI.</p>
---------------------	---

Pembelajaran dirosah islamiyah dilaksanakan dalam kelas dari pagi hari jam 07.00 sampai jam 12.20, kemudian pada siang hari setelah mereka sholat dan makan dilanjutkan kembali pembelajaran dirosah islamiyahnya pada jam 13.45 sampai jam 14.45, pada pelajaran jam ke tujuh ini bertujuan untuk memperkuat pelajaran yang diajari di pagi hari.

Dan berlanjut pada malam hari setelah isya' sekitar jam 20.00, seluruh santri dan guru wajib keluar dari kamar mereka untuk ta'allum al muwajjah, pada saat ini para guru ke tempat angkatan yang mereka bimbing guna untuk membimbing mereka dalam belajar, terlihat juga banyak dari santri yang bertanya kepada guru tentang pelajaran yang belum mereka pahami. Para santri belajar dengan mandiri, ada yang belajar dengan gurunya namun juga ada yang belajar sendiri ataupun bersama temannya yang lain. Kegiatan ta'allum muwajjah dilaksanakan di luar kelas di tempat yang sudah ditentukan oleh staf pengasuhan di zona antar angkatan.

## TRANSKIP WAWANCARA

Hari/Tanggal : Jum'at, 8 Maret 2019  
 Waktu : 10.00-10.30 WIB  
 Tempat : Kediaman Rumah Ustadz Masyhudi Subari  
 Nama Informan : Al-Ustadz Masyhudi Subari, M.A  
 Jabatan Informan : Direktur Kulliyatul Mu'allimin Al-Islamiyah

<b>Sumber</b>	<b>Pertanyaan</b>
Peneliti	Bagaimana perkembangan Pondok Modern Darussalam Gontor setelah bermuadalah / setelah mendapatkan pengakuan kesetaraan ijazah dari Indonesia?
Informan	<p>Memang asas muadalah dari Gontor , tidak ada bedanya sebelum mendapatkan muadalah ataupun setelah mendapatkan muadalah, karena Gontorlah yang pertama meminta muadalah yang membawa bendera muadalah, jadi Gontor yang mempunyai sistem seperti ini kemudian diakui di sistem muadalah, maka kurikulumnya juga mengambil 100 % dari Gontor, kemudian buku ajarnya juga mengambil dari Gontor.</p> <p>Mengapa? Karena sistem muadalah itu adalah melebeli gontor, pendidikan predikat sebagai pesantren yang pendidikannya seperti muadalah, jadi seperti itu bukan berarti setelah mendapatkan sistem muadalah sistem gontor berubah, sistem Gontor masih tetap sama hanya dilakukan pembaharuan saja menyesuaikan zaman.</p>

Peneliti	<p>Dalam sistem mu'adalah mempunyai satuan pendidikan keagamaan Islam yang diselenggarakan oleh pesantren dengan mengembangkan kurikulum sesuai kekhasan pesantren dengan basis kitab kuning atau <i>dirasah islamiyah</i> dengan pola pendidikan <i>muallimin</i>, Gontor sebagai salah satu pondok modern yang bermuadalah mempunyai pola pendidikan mu'allimin yang sering kita sebut dengan <i>Kulliyatul Mu'allimin Al-Islamiyah</i>, apa definisi konsep dari Mu'allimin yang sering kita sebut dengan <i>Kulliyatul Mu'allimin Al-Islamiyah</i> di Gontor?</p>
Informan	<p>Muadalah mengartikan mu'allimin itu mengintegrasikan ilmu umum dan agama. Yang dimaksud dengan dirosah islamiyah tadi, jadi tidak ada dikotomi ilmu antara ilmu agama dan umum karena merupakan salah satu kesatuan dalam sistem mu'allimin pada mu'adalah itu sendiri.</p> <p>Bukan berarti kalau disebutkan dalam muadalah itu memadukan antara antara ilmu agama dan umum dengan pembelajaran dirosah islamiyah, kemudian tidak mengadakan ilmu umum, jadi kembali kepada bahwa ilmu itu tidak dipisahkan antara ilmu agama dan ilmu umum</p>
Peneliti	<p>Bagaimana tahap persiapan dalam proses belajar mengajar di satuan <i>Kulliyatul Mu'allimin Al-Islamiyah</i>?</p>

Informan	<p>Mungkin bisa diambil dari mulai seleksi siswa (calon pelajar), siswa diwajibkan bisa membaca al-quran dan bisa menulis imla, itu sudah dari awal memang konsentrasinya tentang pembelajaran dirosah islamiyah.</p> <p>Mengenai prosesnya dari awal seperti itu, kemudian materi yang dikategorikan sebagai dirosah islamiyah tersebar diseluruh kelas, dengan gradasi beberapa perspektif dari yang paling mudah yaitu umum kemudian meningkat kepada sub satu daripada pelajaran dirosah islamiyah itu sendiri.</p> <p>Jadi seumpama belajar aqidah, kelas satu memakai kitab ushuluddin, kemudian di kelas dua dahulu memakai kitab saadah sekarang sudah berebeda memakai al aqidah itu, dan kemudian di kelas tiga berbeda lagi.</p> <p>Memang jika melihat isinya memang berbeda tetapi cara menerangkannya yang sudah dibijakkan, sudah tetap dari satu kelas ke kelas lainnya, tapi isinya tidak lebih sama dengan materi tersebut cuman diproses pembelajaran dibagi menjadi per kelas untuk menjadi tamat seperti di sitem mu'allimin pada mu'adalah ini yang berlangsung selama 6 tahun.</p>
Peneliti	<p>Bagaimana tahap pengawasan atau evaluasi dalam proses belajar mengajar di <i>Kulliyatul Mu'allimat Al-Islamiyah</i>?</p>

Informan	<p>Mengenai yang dianut, tentu di gontor masih menganut sistem yang sudah kita anngap baku, jadi evaluasinya pertama kita lakukan dengan sistem muroja'ah 'ammah, itu sudah membuat evaluasi sejauh mana pembelajaran dirosah islamiyah sudah ditangkap peserta didik. Kemudian untuk mendapatkan hasil evaluasi yang lebih konkret maka diadakan ujian pada akhir semester pertama dan kedua, itu merupakan evaluasi pendidikan yang ada di sistem mu'allimin.</p> <p>Dan yang lain saya kira ada beberapa evaluasi pendidikan yang ditinjau dari buku ajar pada pembelajaran dirosah islamiyah itu sendiri, karena kecocokan isi buku ajar dengan umur siswa itu juga satu hal bisa dikatakan evaluasi, walaupun kalau kita berbicara evaluasi pendidikan tidak lebih dari pada bahwa program terstruktur yang sudah dilakukan pada sebuah lembaga pendidikan dimana ada yang melakukan sistem mid semester seperti itu, mid semester kalau di gontor ada muroja'ah 'ammah kemudian ujian semester, dan yang terakhir adalah imtihan nihai adalah puncaknya dari evaluasi pendidikan di gontor, karena kelas enam harus diuji semua materi dari kelas satu samapi kelas 6.</p>
Peneliti	Apa kategori pelajaran dirosah islamiyah?

<p>Informan</p>	<p>Pembelajaran materi di gontor sudah disesuaikan dengan rentang waktu untuk diberikan pembelajarannya sesuai dengan kelas yang dilaluinya artinya bahwa waktu untuk mengajarkan bahasa arab umpamanya, antara kelas satu sampai dengan kelas 6 itu tentu tidak akan terpisah selalu sambung menyambung dari kelas satu, umpamanya kelas satu pelajaran bahasa arabnya durusullughoh itu asas dari segalanya dalam berbahasa arab, tapi bahasa arab bukan durusullughoh saja ada imla', insya, balaghah, muthola'ah, dan ada 10 kategori bahasa arab yang bisa dilihat di raport, 10 kategori tersebut diajarkan dalam 10 materi dan tentu konstannya dalam hal menjadikan kurikulum silabusnya pada setiap kelas ke jenjang pendidikan itu sudah dirinci sedemikian rupa, sehingga kesinambungan antara materi kelas satu sampai kelas 6 itu selalu ada standarisasi pembelajaran dalam proses belajar mengajarnya</p>
<p>Peneliti</p>	<p>Apa harapan gontor untuk para pondok alumni yang mengikuti sistem <i>Kulliyatul Mu'allimin Al-Islamiyah</i> dalam menjaga eksistensi pesantren?</p>

Informan	<p>Kita tidak bisa memaksa pesantren lain untuk mengikuti sistem Gontor dengan 100 %, karena itu termasuk intervensi kepada pesantren lain, dan sejatinya setiap pesantren sudah berdiri dengan visi misi masing-masing, apabila ada pondok alumni Gontor yang ingin mengikuti sistem Gontor dengan sistem mu'allimin, ya silahkan saja, hanya selama ini presentase dari pada sujud ruku'nya kepada sistem mu'allimin itu bisa dibilang belum ada yang seratus persen, jadi memang kita tidak bisa memaksakan لا يكلف الله نفسا إلا وسعها, maka yang perlu dihimbau adalah apabila sudah menetapkan untuk mengkiplat pada sistem mu'allimin di Gontor, tentunya segala sarana prasarananya dan sistem pembelajarannya, dan juga proses yang lainnya harus mengamalkan semaksimal mungkin seperti yang ada di Gontor, jadi kalau bapak pimpinan megatakan kalau sebuah pondok alumni mampu mengikuti gontor dalam 70 persen saja sudah bagus sekali.</p> <p>Tapi kalau memang total meninggalkan sistem aliyah dan tsanawiyah kemudian masuk ke muadalah, tentu pondok tersebut 100 % mengikuti Gontor, tapi apabila masih berkelamin ganda juga mau menerima tsanawiyah dan aliyah tapi juga ada sistem Gontor, mungkin nilai maksimal hasil pembelajarannya belum bisa dinikmati.</p>
----------	---

## TRANSKIP WAWANCARA

Kode : 02/02/LF/W  
 Hari/Tanggal : Senin, 18 Maret 2018  
 Waktu : 22.00-22.20 WIB  
 Tempat : Kantor KMI Gontor Putri Kampus 1  
 Nama Informan : Al-Ustadzah Liza Farwati, S.H  
 Jabatan Informan: Staff KMI (Pembimbing Siswi Akhir KMI 2019)

Sumber	Pertanyaan
Peneliti	Bagaimana proses ujian akhir kelas 6 di Gontor dalam Sistem Kuliyatul Mu'allimin Al-Islamiyah?
Informan	<p>Di gontor memakai sistem kmi untuk mencetak para mundzirul qoum, kader umat, dan para mua'allimin, jadi ujian di kmi berbeda dengan ujian diluar karena ketika ujian nihai maka diujikan semua materi dari kelas 1 sampai ke kelas 6, tujuannya adalah karena ketika santri gontor telah lulus kmi maka dia harus mengajar dan mengulang lagi pelajarannya, dan karena hakikat mengajar adalah belajar.</p> <p>Proses ujian kelas 6 diawali dengan fathulkutub kelas enam yang mana kelas 6 belajar mengenai buku-buku klasik serta latihan berbahasa arab serta melatih keberanian untuk berbicara.</p> <p>Kemudian setelah itu ketika liburan pertengahan tahun diadakan ujian gelombang pertama dengan materi ujian yang mereka pelajari di kelas sebelumnya namun tidak mereka pelajari hingga ke kelas 6.</p> <p>Kemudian lanjut ke ujian praktek mengajar, yaitu ujian yang menjadi syarat kelulusan untuk siswa kmi, karena nama sistem gontor adalah kmi maka ujian praktek</p>

	<p>mengajar merupakan syarat mutlak kelulusan kelas 6. Kemudian berlanjut ke ujian syafahi kelas 6 yang mencakup beberapa materi, dan yang terakhir adalah ujian tahriri gelombang kedua.</p>
--	---

## المنهج الداخلي

العلوم الكونية	العلوم اللغوية	العلوم الإسلامية
الرياضية	العربية	القرآن
الفيزيا	الإملاء	التجويد
الكيمياء	تمرين اللغة	التفسير
البيولوجي	الإنشاء	الترجمة
الجغرافية	المطالعة	الحديث
التاريخ العام	النحو	مصطلح الحديث
الحساب	الصرف	الفقه
التربية الوطنية	البلاغة	أصول الفقه
علم الاجتماع	تاريخ أدب اللّغة	الفرائض
علم النفس التربوية	المحفوظات	التوحيد
علم النفس العام	كشف المعجم	الدين الإسلامي
التربية والتعليم	الخط	مقارنة الأديان
المنطق	الإنجليزية	التاريخ الإسلامي
	اللّغة لإنجليزية	
	قاعدة اللّغة لإنجليزية	
	للّغة لإنجليزية	
	قاعدة اللّغة لإنجليزية	
	الإنشاء الإنجليزية	
	الإملاء الإنجليزية	
	المحادثة الإنجليزية	
	اللغة الإندونيسية	

## المنهج الإضافي

تمرين المنظمة	تنمية الرغبة والطبيعة
الكشافة	منظمة الطلبة معهد
المهارة	دارالسلام كونتور للتربية
الرياضة	الإسلامية الحديثة، لجنة شهر
الاقتصادية	الرمضان، لجنة شهر الشوال
الثقافة	منظمة التنسيق للحركة الكشافية
	منظمة المنطقة
	منظمة القنصلية
	فرقة الرياضة، الفن، والمهارة



## Faculty of Education

## كلية التربية

Nomor : 45/UNIDA-FT/PAI-c/VII/1440  
 Lampiran : -  
 Hal : **MOHON IZIN**

Ponorogo, 20 April 2019

Kepada Yang Terhormat:  
 Direktur KMI Pondok Modern Darussalam Gontor  
 di-

T e m p a t

*Bismillahirrahmanirrahim*  
*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dalam rangka menyelesaikan Penulisan skripsi untuk meraih gelar sarjana (S1) di Fakultas Tarbiyah Universitas Darussalam (UNIDA) Gontor Pondok Modern Darussalam Gontor Ponorogo, maka kami berharap dengan hormat kesediaan Saudara untuk memberikan izin dan bantuan kepada mahasiswa/i kami yang tersebut di bawah ini, dalam mengadakan penelitian di lembaga pendidikan yang Saudara pimpin.

Mahasiswa/i tersebut adalah :

Nama : Umul Latifah  
 Fakultas/Semester : Tarbiyah/VIII  
 Jurusan : Pendidikan Agama Islam  
 NEM : 362015110071  
 Judul Skripsi :

تنفيذ منهج المعلمين لمعهد المعادلة بمعهد دارالسلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة

Demikian surat ini kami sampaikan, atas izin yang diberikan kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum, wr. wb.

Mengetahui,



KULLIYATU-L-MU'ALLIMIN AL-ISLAMIAH  
(KMI)

PONDOK MODERN DARUSSALAM  
GONTOR PONOROGO INDONESIA

كلية المعلمين الإسلامية  
معهد دارالسلام كوتونو ولقرية الإسلامية الحديثة  
بكونتور - فونوروكو - إندونيسيا

**SURAT KETERANGAN**

Nomor:

Yang bertanda tangan dibawah ini, Staf Kulliyatul Mu'allimin Al-Islamiyah Pondok Modern Darussalam Gontor Ponorogo, menyatakan bahwa:

Nama : UMUL LATHIFAH  
NIM : 362015110071  
Fakultas : Tarbiyah  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam  
Perguruan Tinggi : Universitas Darussalam Gontor

Telah melaksanakan penelitian dalam menyelesaikan penulisan skripsi dengan judul "PENERAPAN POLA MU'ALLIMIN PADA PESANTREN MU'ADALLAH DI PONDOK MODERN DARUSSALAM GONTOR"

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Ponorogo, 3 Mei 2019

Staf KMI



Dian Purnama