

## الباب الأول

### مقدمة

#### أ. خلفية البحث

ينص قانون نظام التعليم رقم ٢٠ عام ٢٠٠٣ على أن التعليم هو " السعي الواعي والمنهجي إلى تهيئة مناح من التعلم والتعليم يتيح للمشاركين في التعلم أن يطوروا قدراتهم بشكل إيجابي وأن يتمتعوا بالدين وضبط النفس وشخصياتهم وحكمتهم ونبيلتهم والمهارات التي يحتاجونها لأنفسهم وللمجتمع ". ويعرّف قاموس اللغة الإندونيسية التعلم بأنه مستمد من كلمة " المتعلمين " ويحصل على أوزان " بي " و " آن " ، وبالتالي فهو يحتوي على معنى لطرق ووسائل توجيه العمل.<sup>١</sup>

يعد تعلم أخلاق العقيدة أحد الدروس الرئيسية في التربية الإسلامية، وتعلم أخلاق العقيدة هو تشكيل وتنفيذ وأداء المؤسسات التعليمية ويشارك تعليم أخلاق العقيدة في توفير الحافز للطلاب المشاركين في تطبيق معتقداتهم في الحياة اليومية. وفي عقيدة الأخلاق ثلاثة جوانب، الجانب الأول، وهو أسماء الحسنى، والجانب الثاني، وهي الصفات الحمودة مثل

---

<sup>1</sup> Abd Rahman BP, *Pengetian Pendidikan, Ilmu Pendidikan Dan Unsur-Unsur Pendidikan*” Jurnal Unsitut Al-Umratul Wustsqa ,Vol. 10, No. 1, Juni 2022. p.5.

الإخلاص والطاعة والتكبر وغيرها الكثير. والوجه الثالث: الصفات الدنيئة، ومنها الكفر والشرك والرياء والتكبر وغيرها الكثير.

كان موضع هذا البحث في (معهد "نوسانتارا بريمان" الذي يقع في "ليمو-ليمو"، "بوليانغ"، "مقاطعة بومبانا"، "إقليم سولاوسي تنغارا"). تأسس هذا المعهد في عام ٢٠٠٩، وبالتالي فقد مر على إنشائه ١٥ عامًا، وقد أُسس من قبل الشيخ حسن الدين، حاصل على شهادة البكالوريوس في التربية الإسلامية. عدد طلاب المعهد الإجمالي هو ٢٠٠. يتميز هذا المعهد بتقسيم التعليم إلى قسمين: التعليم المدرسي (الإعدادي والثانوي) والتعليم المعهد (التعليم الديني).<sup>٢</sup>

التعليم المدرسي يشمل المواد العامة التي تُدرس في الصباح وفقًا للمناهج الحكومية، والمدرسون الذين يُدرّسون هذه المواد هم مدرسون خارجيون أو مدرسون حكوميون. أما تعليم المعهد فيتعلق بتعليم المواد الدينية، وهذه المواد تُدرّس في الصباح أو بعد الظهر أو في الليل، والمدرسون الذين يُدرّسون هذه المواد هم مدرّس المعهد أنفسهم. مدير المدرسة الإعدادية والثانوية هو السيد محمد أنجونغ سلمى ساكي، حاصل على شهادة البكالوريوس في التربية، ومديرة معهد التعليم الديني هي السيدة أندي إيراوتي، حاصلة على شهادة البكالوريوس في الآداب.

<sup>٢</sup> نتيجة المقابلة: كياي الحاج حسن الدين، S.Pd.I، ٠١/م/٢١/٠٩/٢٠٢٤

بناءً على الملاحظة الميدانية، فإن معلم مادة العقيدة والأخلاق لم يستعمل وسيلة تعليم في تدريسه، حيث يقوم المعلم باستخدامه طريقة المحاضرة دون استخدام وسيلة تعليمية. عملية التعليم تتم بشكل رتيب وتبدو مملة، مما يجعل الطلاب غير مهتمات بشرح المعلم، وهذا يؤثر على نتائج تعلم الطلاب. وأما النهاية الصغرى (KKM) في مادة العقيدة والأخلاق هو ٦٠، ولا يوجد طلاب لم تحقق هذه الدرجة، ولكن هناك انخفاض في الدرجات بين الفصل الدراسي الأول والثاني بسبب تطبيق نظام (remedial) الآن في المدرسة للطلاب لم تصل نتيجتهن إلى المتوسط. وفيما يلي نتجات لطلاب الصف السابع في مادة العقيدة والأخلاق.<sup>٣</sup>

إنحطت النتيجة بين أول السنة وآخر لسنة أن نتيجة لأول السنة ٧١,٥ ونتيجة لآخر السنة ٦٦,٤٢ , وجدواله فيما يلي.

UNIDA  
GONTOR  
UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

## جدول ١,١

## مقارنة نتيجة بين أول السنة و آخر السنة

طلاب الفصل السابع "أ"			
رقم	إسم	نتيجة لأول السنة	نتيجة لأخر السنة
١	Andi Muh. Jeilani Putra	٧٦	٧٥
٢	Andi Khairunnisa	٨٥	٨٣
٣	Ahmad Mujahid	٦٤	٦٣
٤	Ahmad Zulfikar	٧٠	٦٥
٥	Ahmad Fadil	٧٦	٧٣
٦	Arfan Arfandi Sahma	٦٧	٦٣
٧	Amiratul Humairoh	٧٠	٦٥
٨	Destripitra Hambalng Putri M	٦٥	٦٣
٩	Elsya	٧٣	٦٥
١٠	Fairul Astra	٦٥	٦٣
١١	Istiqoma	٦٧	٦٤
١٢	Irtiyah Ulfadillah	٨٥	٧٦
١٣	Muh. Alif Arsab	٧١	٧٣
١٤	Muh. Fadly	٧٣	٦٧
١٥	Muh. Alfi Sahri	٦٥	٦٣
١٦	Muh. Khabir Firdaus	٦٣	٦٢
١٧	Muhammad Syahril Ramadan	٦٣	٦٢
١٨	Mutsirarul Janna	٦٥	٦٣
١٨	Muhammad Syarif	٦٤	٦٢
٢٠	Mutmainnah	٦١	٦١
٢١	Nugrah Safitri	٦٤	٦٢
٢٢	Nur Hikmah	٧٠	٦٥
٢٣	Resti Hearu Mufida	٧٥	٧٠
٢٤	Rifan Irwan	٦٤	٦٣
٢٥	Rheyner Affandi	٦٣	٦١

٧٣	٧٥	Samsinar	٢٦
٧٠	٧٥	Sofiyatul Husna	٢٧
٦١	٦٣	Hasrulla	٢٨
٦٦,٤٢	٧١,٥	النهاية الصغري = ٦٠ والمعدل العام	

من خلال مقابلة مع الأستاذ محمد أول ياسدين، معلم مادة العقيدة والأخلاق، قال: "لا يزال لدي نقص في خبرة التدريس، حيث أنني بدأت التدريس منذ ثلاث سنوات فقط، وما زلت في طور التعلم ولم أستخدم طرق تدريسية أخرى غير أسلوب المحاضرة ولم أستخدم وسائل تعليمية بعد."

بناءً على المشاكل المذكورة أعلاه، فإن أحد أسباب انخفاض درجات الطلاب في الصف السابع في مادة العقيدة والأخلاق هو نقص الابتكار والإبداع لدى المعلم في التدريس. لذلك، في هذه الدراسة اقترحت الباحثة باستخدام وسيلة "كوييز" لحل هذه المشكلات الموجودة في الميدان. هذه الوسيلة هي عبارة عن موقع إلكتروني يحتوي على

<sup>٤</sup> نتيجة المقابلة: محمد أول ياسدين، ٢٠٢٤/٠٨/١٢/م/٠٢

شرائح تتضمن مرئيات جذابة ويمكن إدراج مقاطع فيديو تتماشى مع المادة الدراسية، مما يساهم في جذب انتباه الطالبات وتحفيزهن على التعلم والانتباه للمادة التي يشرحها المعلم.

وسيلة كوييز (Quizizz) هي خدمة ويب حديثة جداً ومفيدة وجذابة لإنشاء اختبارات تفاعلية وتعلم المواد بشكل عروض شرائح. في التعليم داخل الفصل، على سبيل المثال، لتقييمات التكوينية، كوييز (Quizizz) هي صفحة ويب مجانية ومفتوحة تسمح بالاستبيانات على شكل اختبارات متعددة. من خلال هذه الخدمة، يمكن للمعلم إنشاء الاختبارات على الكمبيوتر ويمكن للطلاب المشاركة فيها عن طريق حل أسئلة الاختبار المقدمة عبر عدة أجهزة بمصفح، بما في ذلك الكمبيوتر، أو الجهاز اللوحي، أو الهاتف الذكي<sup>٥</sup>.

بالإشارة إلى الشرح أعلاه، فإن الباحثة مدفوع لإجراء دراسة بعنوان "تأثير وسيلة التعلم Quizizz على نتائج تعلم الطلاب في مادة العقيدة والأخلاق في الصف السابع بمعهد نوسانتارا بريمان". تم إجراء هذه الدراسة لمعرفة تأثير وسيلة التعلم Quizizz في تحسين نتائج تعلم الطلاب.

## ب. تحديد المسألة

صياغة المشكلة هي السؤال الذي سيتم البحث عن إجابته من خلال عملية جمع البيانات. في هذا البحث، البيانات التي يقصدها الباحثة هي نتائج البحث المتمثلة في

<sup>5</sup> Adillah Nafisa, *Pengaruh Media Edukasi Quizizz Terhadap Hasil Belajar Siswi Pada Mata Pelajaran Aqidah AKhlak Kelas VIII MTS Ar-Rofiqy Kabupaten Bogor*, Jurnal Edukasi, Vol. XI, No. 1, Januari-Juni 2022, p. 22.

مقياس الأرقام أو النصوص السردية. بناءً على الوصف في خلفية الموضوع أعلاه، قامت الباحثة بصياغة المشكلة على النحو التالي.

١. هل يوجد تأثير لوسيلة تعليمية Quizizz على نتائج تعلم الطلاب الصف

السابع في مادة العقيدة والأخلاق بمعهد نوسانترا بريمانبمبابا سولاوسي الجبوية الشرقية ؟

### ج. أهداف البحث

بناءً على صياغة المشكلة أعلاه، فإن الهدف الذي يراد تحقيقه في هذا البحث هو

١. كشف عن تأثير وسيلة تعليمية Quizizz في تحسين نتائج تعلم الطلاب الصف السابع في مادة العقيدة والأخلاق بمعهد نوسانترا بريمان بريمانبمبابا سولاوسي الجبوية الشرقية.

### د. أهمية البحث

١. أهمية النظرية

نتائج هذا البحث يمكن أن تقدم تصوراً حول كيفية استخدام وسيلة

Quizizz في التعلم، خاصة في مادة العقيدة والأخلاق لطلاب الصف

السابع في "معهد نوسانتارا بريمان". بالإضافة إلى ذلك، يُتوقع من نتائج

هذا البحث أن تحفز الطلاب على التعلم وأن تضيف جاذبية على العملية

التعليمية وتسهّل على الطالبات في عملية التعلم.

## ٢. أهمية العملية

أ). للباحثة

يمكن للباحثة توسيع آفاقها واكتساب تجربة جديدة ذات قيمة كبيرة للباحثة من أجل تطوير قدراتها وفهمها لأهمية الابتكار في التعليم بهدف خلق بيئة صفية ملائمة وتحفيز الطلاب على التعلم.

ب). للمعلم

من خلال هذا البحث، يُتوقع أن يدرك المعلم أهمية الإبداع في عملية التعليم والتعلم من أجل بناء جاذبية التعلم للطلّابات في الفصل، وكذلك بناء التفاعل الإيجابي بين الطالبات والمعلم لتحقيق أهداف التعليم.

ج). للمدرسة

من خلال هذا البحث، يُتوقع أن تؤكد المدرسة على وتشجيع المعلمين على الإبداع والابتكار في التدريس من أجل جعل البيئة الصفية أكثر وأكثر فعالية وكفاءة.



## هـ. تنظيم تقرير كتابة البحث

الباب الأول: مقدمة: خلفية البحث ،تحديد المسألة،أهداف البحث، أهمية

البحث،تنظيم تقرير كتابة البحث.

الباب الثاني: الإطار النظري: الإطار النظري (متغير مسغيل, متغير تابع)، البحوث

السابقة، هيكل التفكير، فرضية البحث.

الباب الثالث: منهج البحث: موضع وزمان البحث،منهج البحث، مجموعة وعينة،

أساليب جمع البيانات، أساليب تحليل البيانات، الفرضية الإحصائية.

الباب الرابع: عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها: عرض البيانات (بيانات عامة،

بيانات خاصة)، تحليل البيانات (التحليل الوصفي، اختبار متطلبات

التحليل ، اختبار الفرضية)،المناقشة.

الباب الخامس:الخاتمة: نتيجة البحث التوصية والإقتراحات.