

الباب الثالث

منهج البحث

أ. تصميم خطة البحث

نوع هذا البحث من نوع الدّراسة الميدانية الوصفية الكمية (*Quantitative Metode Descriptive*)، وهي دراسة التي تشمل الباحثة متغير واحد في مجموعة واحدة بعدم ربط المتغير بمتغير آخر أو مقارنته بمجموعة أخرى.^{٤٧} حيث ابتدأت الباحثة هذه الدراسة بالتفكير الاستنباطي للوصول إلى فرض البحث. ثم قامت الباحثة بتنظيم العمليّة وتحليلها من أجل اختبار الفرض في الميدان، ثمّ أخذت الباحثة الاستنباط من البيانات التجريبيّة.

واستخدمت الباحثة منهجا البحث التجريبية الاختبارية الضابطة (*Posttest-Only Control Design Experiment*) هو منهج الذي يحاول تحقيق فرضية، وترجيح احتمال وجود علاقة بين متصلين بظاهرة ما.^{٤٨} ومن هذا المنهج

قسّمت الباحثة المجتمعات إلى قسمين هما المجموعات التجريبية (*Experiment Grup*) و المجموعات الضابطة (*Control Grup*).

أما نوع البحث منه فأخذت الباحثة الدراسة الارتباطية (*Correlation Study*) هو النظر إلى الربط بين متغيرين وهما متغير مستقل (*Independen Variable*) هو تنفيذ طريقة النموزجة بالصاحبة في درس الخط للطلّبات

⁴⁷ Purwanto, *Metodologi Penelitian Kuantitatif untuk Psikologi dan Pendidikan*, (Yogyakarta: Puštaka Belajar, 2015) cet. ke- 4, p. 180

⁴⁸ Sugiono, *Metode Penelitian pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabet, 2014), cet. ke- 21, p.76

السنة الأولى بكلية المعلمات الإسلامية بمعهد دار السلام كونتور للبنات
الأول السنة الدراسية ١٤٣٨-١٤٣٩ هـ \ ٢٠١٧-٢٠١٨ م. ومتغير تابع
(*Dependent Variable*) هو كفاءة الكتابة العربية للطلبات السنة الأولى كلية
المعلمات الإسلامية بمعهد دار السلام كونتور للبنات الأول.

ب. إطار عرض المتغيرات

ليكون إطار العرض المتغيرات واضحاً وتسهيلاً للباحثة في البحث
موضوعها، قامت الباحثة بعرض جدول فيما يلي:

اللوحة الأولى

عرض المتغيرات

مجمع البيانات	الطريقة	المؤشر	المتغير	الفكرة الأساسية
طلبات السنة الأولى	الاختبار	الوضوح	اكتساب	تأثير طريقة
		الجمال	التلميذات	النموذجة بالصاحبة على
		السرعة	القدرة على	كفاءة الكتابة العربية في
			دار السلام كونتور للبنات	تعليم درس الخط لطلبات
			المعلمات الإسلامية بمعهد	السنة الأولى بكلية
			الأول العام الدراسي	١٤٣٨-١٤٣٩ هـ \
			٢٠١٧-٢٠١٨ م	“

ج. أساليب جمع البيانات

١. منهج الاختبارات (Test)

إن الاختبارات من أكثر أدوات جمع المعلومات شيوعاً واستمالاتاً في مجالات الحياة المختلفة. والمراد من منهج الاختبار هنا نصب تحفيزي إلى أحد لنيل الإجابة التي جعلتها الباحثة مصدراً معيناً في الاستنتاج.^{٤٩} والاختبار أدوات القياس المتر أو الميزان، يقيس خصائص أو يتعرف إلى صفات في الأشياء أو الأفراد، مثلاً اختبارات الذكاء والاستعداد والتحصيل.^{٥٠}

واستخدمت الباحثة الاختبار لجمع البيانات المجيبات على كفاءة الكتابة العربية في تعليم درس الخط لطالبات السنة الأولى بكلية المعلمات الإسلامية بمعهد دار السلام كونتور للبنات الأول في السنة الدراسية ١٤٣٨-١٤٣٩ هـ \ ٢٠١٧-٢٠١٨ م.

⁴⁹ Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2014) p.170

^{٥٠} سيف الإسلام يعد عمر، الموجز في منهج البحث العلمي في التربية والعلوم الإنسانية، (دمشق: دار الفكر، ٢٠٠٩) ص. ١٠١

اللوحة الثانية

مقدار النتيجة الاختبار الخط^{٥١}

المادة	صورة الأسئلة	معايير الأجوبة	النتيجة	مجموع النتيجة الكبرى
الخط	كتابة الأحرف، الكلمة و الجملة بالخط الصحيح	ضعيف	٤	٨
			٤,٥	
			٥	
		مقبول	٥,٥	
			٦	
			٦,٥	
		جيد	٧	
			٧,٥	
			٨	
		جيد جدا		

٢. منهج الوثائق المكتوبة (Written Record)

وإن منهج الوثائق المكتوبة من منهج جمع الحقائق بوسيلة الحقائق المكتوبة وتكون الوثائق مصدرا للحقائق. واستخدمت الباحثة هذا المنهج للحصول على بيانات خلفية تأسيس المعهد، موقعه الجغرافي، والأمور التي تتعلق به.

د. أدوات البحث

١. الإختبار

استخدمت الباحثة منهج الإختبار التحريري لمعرفة كفاءة الكتابة العربية في مادة الخط لطالبات السنة الأولى بكلية المعلمات الإسلامية

⁵¹ Pedoman dalam menilai ujian khot di KMI Gontor Putri 1, (Mantingan-Ngawi- Jawa Timur)

بمعهد دار السلام كونتور للبنات الأول في السنة الدراسية ١٤٣٨-
١٤٣٩ هـ \ ٢٠١٧-٢٠١٨ م.

(١) الصدق

يسير تعريف الصدق إلى أنّ الاختبار يقيس بالفعل الوظيفة
المخصص لقياسها، دون أن يقيس وظيفة أخرى إلى جانبها أو
بديلا عنها.^{٥٢} وانطلاقا من هذا البحث، استخدمت الباحثة صدق
المحتوى (*Content Validity*) وهو اختبار الأسئلة بالأغراض الخاصة
المناسبة بالمعلومات المعيّنة التي يتعلمنها الطالبات.^{٥٣} ولقياس صدق
الاختبار استخدمت الباحثة طريقة التلاميزية "r" ارتباط ضرب
العزوم من بأرسون (*Product Moment dari "r" Correlation*
Pearson) برمز (*SPSS*) فيما يلي:

اللوحة الثالثة

دليل صدق الاختبار لدرس الخط

Correlations

		soal1	soal2	soal3	soal4	soal5	soal6	soal7	total
soal1	Pearson Correlation	1	0.556	0.408	0.517	0.63	0.629	0.305	0.739
	Sig. (2-tailed)		0.095	0.242	0.126	0.051	0.051	0.391	0.015
	N	10	10	10	10	10	10	10	10
soal2	Pearson Correlation	0.556	1	0.884	0.752	0.727	0.756	0.563	0.922
	Sig. (2-tailed)	0.095		0.001	0.012	0.017	0.011	0.09	0
	N	10	10	10	10	10	10	10	10

^{٥٢} سيف الإسلام يعد عمر، الموجز في منهج البحث العلمي في التربية والعلوم الإنسانية،

^{٥٣} Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2015) edisi ke-2, p. 82.

soal3	Pearson Correlation	0.408	0.884	1	0.629	0.602	0.537	0.466	0.788
	Sig. (2-tailed)	0.242	0.001		0.052	0.066	0.11	0.174	0.007
	N	10	10	10	10	10	10	10	10
soal4	Pearson Correlation	0.517	0.752	0.629	1	0.889	0.867	0.287	0.869
	Sig. (2-tailed)	0.126	0.012	0.052		0.001	0.001	0.422	0.001
	N	10	10	10	10	10	10	10	10
soal5	Pearson Correlation	0.63	0.727	0.602	0.889	1	0.743	0.387	0.877
	Sig. (2-tailed)	0.051	0.017	0.066	0.001		0.014	0.269	0.001
	N	10	10	10	10	10	10	10	10
soal6	Pearson Correlation	0.629	0.756	0.537	0.867	0.743	1	0.479	0.886
	Sig. (2-tailed)	0.051	0.011	0.11	0.001	0.014		0.161	0.001
	N	10	10	10	10	10	10	10	10
soal7	Pearson Correlation	0.305	0.563	0.466	0.287	0.387	0.479	1	0.588
	Sig. (2-tailed)	0.391	0.09	0.174	0.422	0.269	0.161		0.074
	N	10	10	10	10	10	10	10	10
total	Pearson Correlation	0.739	0.922	0.788	0.869	0.877	0.886	0.588	1
	Sig. (2-tailed)	0.015	0	0.007	0.001	0.001	0.001	0.074	
	N	10	10	10	10	10	10	10	10

وبعد عن لاحظنا صدق الاختبار السابق، نستنتج منه
 درجة صدق الاختبار لدرس الخط مؤسسا على دليل النتيجة
 الارتباطية "r" ارتباط ضرب العزوم من بأرسون بمستوى الخطورة
 خمسة في المائة (5% Signifikansi) وهو ٠,٥٧٦، كما يلي:

اللوحة الرابعة

بيان صدق الاختبار لدرس الخط

بيان الصدق	قيمة الصدق	النمرة
صديق (<i>Valid</i>)	٠,٧٣٩	١
صديق (<i>Valid</i>)	٠,٩٢٢	٢
صديق (<i>Valid</i>)	٠,٧٨٨	٣
صديق (<i>Valid</i>)	٠,٨٦٩	٤
صديق (<i>Valid</i>)	٠,٨٧٧	٥
صديق (<i>Valid</i>)	٠,٨٨٦	٦
صديق (<i>Valid</i>)	٠,٥٨٨	٧

(٢) ثبات الاختبار

يتعلق صدق الاختبار شرطا من شروط الثبات، لأنه عندما يقيس الاختبار الذي خصص لقياسه فإنه سيعطي تقديرات متقاربة عنها كل مرة من مرات القياس. ومعنى منه هو استقرار النتائج فيما كرر القياس على المجموعة نفسها من الأفراد بعد حين. ولحصول إلى نتيجة ثبات الاختبار استخدمت الباحثة طريقة ثباتها برمز ألفا (α) كمايلي^{٥٤}:

$$r_{11} = \left(\frac{n}{n-1} \right) \left(1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right)$$

(أ) البحث عن مجموع نتيجة الاختبار من كل الفرد :

⁵⁴ Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2015), p. 210213-

Subjek	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	X_t	X_t^2
A	5	4	5	6	6	5	5	36	1296
B	6	6	6	7	7	7	6	45	2025
C	8	7	7	7	8	7	7	51	2601
D	5	8	7	8	8	8	7	51	2601
E	7	6	5	7	8	7	6	46	2116
F	7	5	5	7	7	8	6	45	2025
G	8	8	7	8	8	8	5	52	2704
H	4	4	5	5	5	5	5	33	1089
I	7	7	6	6	6	7	7	46	2116
J	6	6	6	6	7	6	6	43	1849
N=١٠	$\sum X_{i1} = 63$	$\sum X_{i2} = 61$	$\sum X_{i3} = 59$	$\sum X_{i4} = 67$	$\sum X_{i5} = 70$	$\sum X_{i6} = 68$	$\sum X_{i7} = 60$	$\sum X_t = 448$	$\sum X_t^2 = 20422$

ب) البحث عن مجموع النتيجة لكل النمرة من الاختبار ضربتين:

$$JK_{item1} = 5^2 + 6^2 + 8^2 + 5^2 + 7^2 + 7^2 + 8^2 + 4^2 + 7^2 + 6^2 \\ = 25 + 36 + 64 + 25 + 49 + 49 + 64 + 16 + 49 + 36 = 413$$

$$JK_{item2} = 4^2 + 6^2 + 7^2 + 8^2 + 6^2 + 5^2 + 8^2 + 4^2 + 7^2 + 6^2 \\ = 16 + 36 + 49 + 64 + 36 + 25 + 64 + 16 + 49 + 36 = 391$$

$$JK_{item3} = 5^2 + 6^2 + 7^2 + 7^2 + 5^2 + 5^2 + 7^2 + 5^2 + 6^2 + 6^2 \\ = 25 + 36 + 49 + 49 + 25 + 25 + 49 + 25 + 36 + 36 = 355$$

$$JK_{item4} = 6^2 + 7^2 + 7^2 + 8^2 + 7^2 + 7^2 + 8^2 + 5^2 + 6^2 + 6^2 \\ = 36 + 49 + 49 + 64 + 49 + 49 + 64 + 25 + 36 + 36 = 457$$

$$JK_{item5} = 6^2 + 7^2 + 8^2 + 8^2 + 8^2 + 7^2 + 8^2 + 5^2 + 6^2 + 7^2 \\ = 36 + 49 + 64 + 64 + 64 + 49 + 64 + 25 + 36 + 49 = 500$$

$$JK_{item6} = 5^2 + 7^2 + 7^2 + 8^2 + 7^2 + 8^2 + 8^2 + 5^2 + 7^2 + 6^2 \\ = 25 + 49 + 49 + 64 + 49 + 64 + 64 + 25 + 49 + 36 = 474$$

$$JK_{item7} = 5^2 + 6^2 + 7^2 + 7^2 + 6^2 + 6^2 + 5^2 + 5^2 + 7^2 + 6^2 \\ = 25 + 36 + 49 + 49 + 36 + 36 + 25 + 25 + 49 + 36 = 265$$

(ج) البحث عن متخالف مجموعة النتيجة من النمرة:

$$S_{i1}^2 = \frac{413 - \frac{63^2}{10}}{10} = \frac{413 - 396,9}{10} = 1,61$$

$$S_{i2}^2 = \frac{391 - \frac{61^2}{10}}{10} = \frac{391 - 372,1}{10} = 1,89$$

$$S_{i3}^2 = \frac{355 - \frac{59^2}{10}}{10} = \frac{355 - 348,1}{10} = 0,69$$

$$S_{i4}^2 = \frac{457 - \frac{67^2}{10}}{10} = \frac{457 - 448,9}{10} = 0,81$$

$$S_{i5}^2 = \frac{500 - \frac{70^2}{10}}{10} = \frac{500 - 490}{10} = 1$$

$$S_{i6}^2 = \frac{474 - \frac{68^2}{10}}{10} = \frac{474 - 462,4}{10} = 1,16$$

$$S_{i7}^2 = \frac{366 - \frac{60^2}{10}}{10} = \frac{366 - 360}{10} = 0,6$$

(د) البحث عن متخالف مجموعة النتيجة كلها:

$$\sum S_i^2 = S_{i1}^2 + S_{i2}^2 + S_{i3}^2 + S_{i4}^2 + S_{i5}^2 + S_{i6}^2 + S_{i7}^2$$

$$= 1,61 + 0,6 + 1,16 + 1 + 0,81 + 0,69 + 1,89 +$$

$$= 7,76$$

(هـ) البحث عن متخالف مجموعة (S_i^2) برمز الآتي:

$$S_t^2 = \frac{\sum X_t^2 - \frac{(\sum X_t)^2}{N}}{N}$$

$$S_t^2 = \frac{20422 - \frac{448^2}{10}}{10} = \frac{20422 - 20070}{10} = \frac{352}{10} = 35,2$$

(و) البحث عن درجة ثبات الاختبار برمز:

$$r_{11} = \left(\frac{10}{10-1} \right) \left(1 - \frac{7,76}{35,2} \right) = (1,11)(1 - 0,221) \\ = 1,11 \times 0,779 = 0,86469 = 0,86$$

وتتضح نتيجة الحساب عن ثبات الاختبار على ٠,٨٦

أكبر من قيمة ارتباط ضرب الرموز ("Product Moment" *r*) في مستوى المعنى ١٪ وهو ٠,٧٠٨، فحصلت درجة ثبات الاختبار عالية.

٢. الوثائق المكتوبة

واستخدمت الباحثة منهج الوثائق المكتوبة بنظر إلى أغلبية الوثائق لمعهد دار السلام كونتور للبنات الأول في النسخة والكتب للحصول إلى عدد الطالبات السنة الأولى وتقسيمهن حسب الفصول.

هـ. مجتمع الدراسة والعينة

مجتمع الدراسة كل فرد أو أحداث أو مشاهدات موضع البحث أو الدراسة^{٥٥}. ويُعدّ استخدام العينات من الأمور العادية في مجال الدراسات العمليّة سواء الاجتماعية أو الطبيعيّة. لأنّ العينة هي فئة تشمل مجتمع البحث

^{٥٥} محمد عبيدات وأصحابه، منهجية البحث العلمي والقواعد والمراحل والتطبيق، (عمان: دار وائل للنشر، ١٩٩٩) ص. ٨٤

أو جمهور البحث، أي جميع مفردات الظاهرة التي يدرسها الباحث، أو جميع الأفراد أو الأشخاص الذين يكون موضع مشكلة البحث.^{٥٦}

وعيّنت الباحثة مجتمع طالبات من السنة الأولى بكلية المعلمات الإسلامية بمعهد دار السلام كونتور للبنات الأول في السنة الدراسية ١٤٣٨-١٤٣٩ هـ \ ٢٠١٧-٢٠١٨ م، وبلغ عدد الطالبات ٤٣٩ طالبة.^{٥٧} وتلي عدد الطالبة السنة الأولى بكلية المعلمات الإسلامية بمعهد دار السلام كونتور للبنات الأول:

اللوحة الخامسة

عن عدد المجتمع لكل الفصل

الرقم	الفصل	عدد طالبة كل الفصل
١	الأول B	٣٨ الطالبة
٢	الأول C	٣٩ الطالبة
٣	الأول D	٣٩ الطالبة
٤	الأول E	٣٦ الطالبة
٥	الأول F	٣٨ الطالبة
٦	الأول G	٣٩ الطالبة
٧	الأول H	٣٩ الطالبة
٨	الأول I	٣٧ الطالبة
٩	الأول J	٤٠ الطالبة
١٠	الأول K	٣٨ الطالبة

^{٥٦} رجاء وحيد دويدري، البحث العلمي أساسه النظرية وممارسة العملية، (دمشق: دار الفكر، ٢٠٠٠) ص. ٣٠٥

١١	الأول L	٣٩ الطالبة
١٢	الأول للوافدات	١١ الطالبة
مجموع الطالبة		٤٣٣ الطالبة

ومن هذه مجتمع الدّراسة لاتأخذ الباحثة كُلاً من مجتمع الدّراسة، بل تأخذ الباحثة بعض الأفراد من كلها. وتستخدم الباحثة الطريقة بأخذ العينة العشوائية البسيطة (*Stratified Random Sampling*) وهي نوع من العينات تستعمل في الحالات التي يكون معروفاً فيها أنّ في المجتمع اختلافات منتظمة.^{٥٨} ولتسهيل الباحثة في بحثها، تأخذ الباحثة العينة بالنظر إلى جدول من إساج وميكيل (*Isaac dan Michael*) لدرجة الخطأ ١٪، ٥٪، ١٠٪،^{٥٩} وتليه لوحة من مجتمع البحث السابق:

اللوحة السادسة

عدد المجتمعات التجريبية

الفصل	مجموع الفصل	المجموع
الأول B	٣٨ الطالبة	١٥ الطالبة
الأول D	٣٩ الطالبة	١٦ الطالبة
الأول E	٣٦ الطالبة	١٤ الطالبة
الأول G	٣٩ الطالبة	١٦ الطالبة
الأول L	٣٩ الطالبة	١٦ الطالبة
الأول للوافدات	١١ الطالبة	٧ الطالبات
مجموع الطالبة		٨٤ الطالبة

^{٥٨} رجاء وحيد دويدري، البحث العلمي أساسه النظرية وممارسة العملية...، ص. ٣١١

^{٥٩} Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan ...*, p.86

اللوحة السابعة

عدد المجتمعات الطابطة

الفصل	مجموع الفصل	المجموع
الأول C	٣٩ الطالبة	١٥ الطالبة
الأول F	٣٨ الطالبة	١٣ الطالبة
الأول H	٣٩ الطالبة	١٤ الطالبة
الأول I	٣٧ الطالبة	١٣ الطالبة
الأول J	٤٠ الطالبة	١٥ الطالبة
الأول K	٣٨ الطالبة	١٤ الطالبة
مجموع الطالبة		٨٤ الطالبة

و. أساليب تحليل البيانات

كانت الدراسة الارتباطية بين التأثير في تنفيذ طريقة النموذج بالصاحبة و تعليم درس الخط لطالبات السنة الأولى بكلية المعلمات الإسلامية بمعهد دار السلام كونتور للبنات الأول في السنة الدراسيّة ١٤٣٨-١٤٣٩ هـ \ ٢٠١٧-٢٠١٨ م. تحتاج إلى أساليب البيانات وتحليل البيانات باستخدام التحليل الإحصائي (*Statistical Study*) بطريقة نتيجة *t-test* برمز يلي:

$$t_o: \frac{M1 - M2}{SE_{M1-M2}}$$

والخطوات التي تسلكها الباحثة في استخدام هذا الرمز فيما يلي:

١. للحصول إلى المتوسط للمتغير (*Mean Variable x*) تسلك الباحثة برمز:

$$M_1 = \left[\frac{\sum fx}{N} \right]$$

٢. للحصول إلى المتوسط للمتغير (*Mean Variable y*) تسلك الباحثة برمز:

$$M_2 = \left[\frac{\sum fx}{N} \right]$$

٣. للحصول إلى أساس المخالف من المتغير: (*Standar Deviation Variable x*) تسلك الباحثة برمز:

$$SD_1 = \sqrt{\frac{\sum fX^2}{N} - \left(\frac{\sum fX}{N} \right)^2}$$

٤. للحصول إلى أساس المخالف من المتغير: (*Standar Deviation Variable y*) تسلك الباحثة برمز:

$$SD_2 = \sqrt{\frac{\sum fY^2}{N} - \left(\frac{\sum fY}{N} \right)^2}$$

٥. للحصول إلى أساس المخالف الفاسد من المتغير: (*Standar Error of Variable x*) تسلك الباحثة برمز:

$$SE_{M_1} = \frac{SD_1}{\sqrt{N_1 - 1}}$$

٦. للحصول إلى أساس المخالف الفاسد من المتغير: (*Standar Error of Variable y*) تسلك الباحثة برمز:

$$SE_{M_2} = \frac{SD_2}{\sqrt{N_2 - 1}}$$

٧. استخدمت الباحثة الرمز الآتي للوصول إلى ارتباط ضرب العزوم "r" *Product Moment (r_{xy} atau r₁₂)* الذي تشير إلى قوة وضعف العلاقة

بين المتغير الأول والثانية بإظهار المخطط المبعثر (*Scatter Diagram*).

$$r_{xy} \text{ atau } r_{12} = \frac{\frac{\sum x'y'}{N} - (C_{x'}) (C_{y'})}{(SD_{x'}) (SD_{y'})}$$

٨. استخدمت الباحثة الرمز للحصول على أساس المخالف الفاسد الذي يقارن بين المتوسط للمتغير الأول والثاني فيما يلي:

$$SE_{M_1 - M_2} = \sqrt{SE_{M_1}^2 + SE_{M_2}^2 - (2 \cdot r_{12})(SE_{M_1})(SE_{M_2})}$$

٩. للحصول إلى نتيجة t_o باستعمال الرمز التالي: $I-df-N$

١٠. ولبحث درجة الحرية (df) استخدمت الباحثة الرمز الآتي:

$$t_o: \frac{M_1 - M_2}{SE_{M_1 - M_2}}$$

١١. استخدمت الباحثة نتيجة t في لوحة الإنتاج اللفظي بتعيين درجة

الحرية (df) (*Degree of Freedom*) بالرمز $I-df-N$ وحصلت الباحثة على

(df) درجة الحرية، ثم تعيين لنتيجة تطابق t بالنتيجة المكتوبة في اللوحة

بمستوى الخطورة ٥٪ (*Level Significance*)، ومستوى ١٪ (*Level*)

(*Significance*) ملاحظة علمية،:

(١) إذا حصلت نتيجة t_o متشابهة أو أكبر بنتيجة t_t في اللوحة،

فالقرار في قبول الفرض الاختباري (*Hypothesis /HO*) ورفض

فرض اللاغبي (*Null Hypothesis /HO*) توجد المقارنة المتوسط.

(٢) وعكس ذلك، إذا حصلت نتيجة t_o أصغر بنتيجة t_t في اللوحة،

فالقرار في قبول الفرض اللاغبي ورفض الفرض الاختباري.

اللوحة الثامنة

بيان الأجوبة الاختبار لدرس الخط

النتيجة	دليل الإجابة	الأسئلة	نوع الأسئلة	الرقم
٨	ارتفاع حرف الباء سطرا وبدايته كحرف الدال. أما طوله $\frac{2}{3}$ من سطر تقريبا. ^١	ب	في الحرف	١
٨	تتكون من خطّان. الأول كحرف الألف ثمّ منحني إلى اليمين $\frac{2}{3}$ من جزءه، والثاني إجتياز من يسره كشكل الخطاف في طرفه يستر جزء الأول. ^٢	لا		٢
٨	يتكون من رأس الواو وحرف النون. (ارتفاع حرف النون سطرا فوق كرسي ونزول تحت كرسي نصف سطر، ثمّ إلى اليسر ونرفع إلى فوق نصف سطر الكرسي. ^٣	ق		٣
٨	نرى إلى صحة الكتابة تناسب القواعد الصحيحة	الهوائ	في الكلمة	١
٨		العصب		٢
٨		الأخلاق		٣
٨	نرى إلى عدد الحروف المخطئة		في الجملة	١

اللوحة التاسعة

بيان النتيجة الاختبار من الجملة

النتيجة	عدد الحروف المخطئة
٨	٩ - ١
٧,٥	١٨ - ١٠
٧	٢٧ - ١٩
٦,٥	٣٧ - ٢٨
٦	٤٦ - ٣٨
٥,٥	٥٦ - ٤٧
٥	٦٥ - ٥٧
٤,٥	٧٤ - ٦٦
٤	٨٣ - ٧٥

اللوحة العاشرة

معيان نتيجة الخط

النتيجة	النمرة	الظرف
٨	١	الألف
٨	٢	
٨	٣	
٨	١	الباء
٨	٢	
٨	٣	
٨	١	الجيم
٨ = ٥٦:٧	مجموع النتيجة	

ز. التعريف الإجرائي

ليكون البحث كاملاً، تستفيد الباحثة التعريف الإجرائي لتعيين التعريف عن المفاهيم والمتغير الذي قصدتها. ومن هذا البحث أخذت الباحثة التعريف الإجرائي في متغير موضوع البحث تأثير طريقة النمذجة بالصاحبة في تعليم درس الخط على الكتابة العربية لطالبات السنة الأولى بكلية المعلمات الإسلامية بمعهد دار السلام كونتور للبنات الأول في السنة الدراسية ١٤٣٨ - ١٤٣٩ هـ \ ٢٠١٧-٢٠١٨ م.

والاستنتاج التي أخذتها الباحثة من طريقة النمذجة بالصاحبة هي طريقة التي استفادتها المدرّسة بمساعدة التلميذات النمذجيات في التعليم للدرس المعين. تسهيلاً لإنجاز مهارتهنّ في بعض الدروس الصعبة كالخط.

أما الخط فهو نوع من مهارات الكتابة كالإملاء والإنشاء الذي يحتاج إلى الإهتمام في الوضوح، والجمال، والسرعة في الكتابة. والفائدة الظاهرة منه هو الإيضاح في الكتابة والصبر في تعلّمه.

التلميذات السنة الأولى بكلية المعلمات الإسلامية بمعهد دار السلام كونتور للبنات الأول من المرحلة الابتدائية في تكوين الشخصية، معرفة والأساس في الكتابة العربية في الدروس المقرّرة بهذا المعهد. لأنّ معهد دار السلام بنى على أساس اللغتين الإنجليزية والعربية.