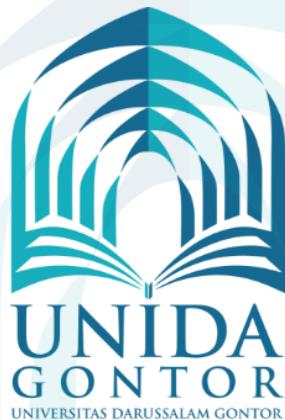


فعالية تنفيذ وسيلة التعليم *Uno Stacko* على إتقان المفردات مادة اللغة العربية
لطلاب الفصل السابع في المدرسة الثانوية الإسلامية أم القراء بويولانى

العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م



قدمته:

نور سلامة طهيرة

٤٢٢٠٢١١٢٨٠٩٩

UNIDA
GONTOR
UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR
جامعة دارالسلام گونتور

٢٠٢٥ هـ / م ١٤٤٦

فعالية تنفيذ وسيلة التعليم *Uno Stacko* على إتقان المفردات مادة اللغة العربية
لطلاب الفصل السابع في المدرسة الثانوية الإسلامية أم القراء بويولانى

العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م

بحث جامعي

مقدم لاستيفاء بعض شروط إتمام الدراسة

للحصول على درجة الليسانس في قسم تعليم اللغة العربية

قدمته:

نور سلامة طهيرة

٤٢٢٠٢١١٢٨٠٩٩

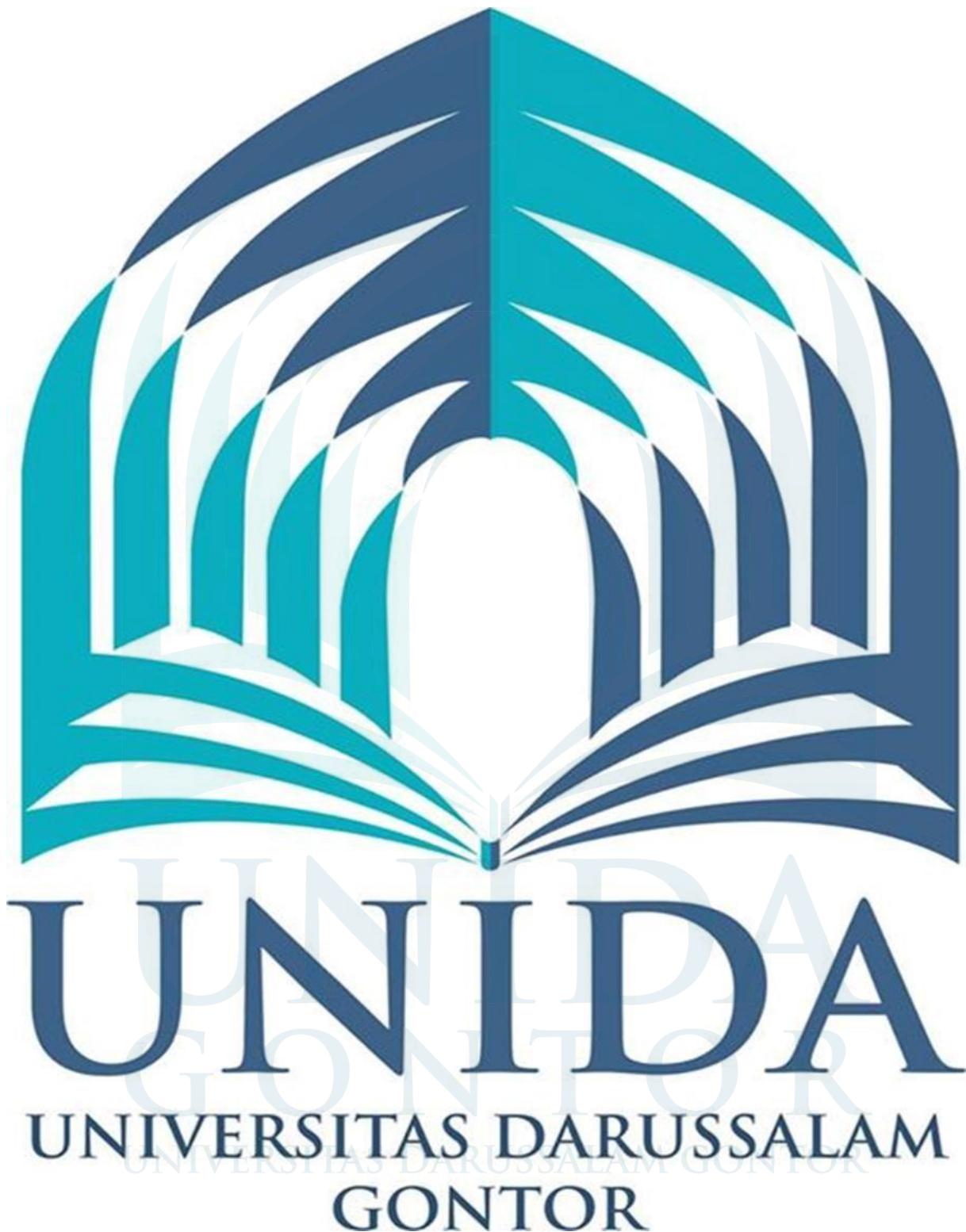
تحت إشراف

عفة رادفة نور، M.Pd

UNIDA
GONTOR
UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

جامعة دارالسلام كونتور

٢٠٢٥ م/١٤٤٦ هـ



ABSTRAK

Efektivitas Penerapan Media Pembelajaran Uno Stacko Dalam Penguasaan Mufrodat Untuk Mata Pelajaran Bahasa Arab Siswi Kelas 7 di MTs Ummul Qurok Boyolali Tahun Ajaran 2024/2025 M

Nur Salamah Thohiroh
4222021128099

Madrasah Tsanawiyah Ummul Qurok Boyolali adalah sekolah yang berbasis Al-Qur'an dan Bahasa, terletak di Jalan. Karanggede-Solo Km 07 Banyuurip, Klego, Boyolali. Dimana sekolah ini tidak hanya mengajarkan ilmu agama tetapi juga mengajarkan ilmu umum. Sekolah ini juga mengajarkan pembelajaran Bahasa arab, akan tetapi penggunaan media pembelajaran masih menggunakan papan tulis dan buku sehingga belum sepenuhnya melibatkan siswi dalam proses pengajarannya sehingga banyak siswi yang sulit memahami materi dan hal ini berdampak pada perolehan nilai siswi tersebut dengan rata-rata 65,52.

Tujuan dari penelitian ini adalah mengetahui efektivitas penerapan media pembelajaran uno stacko dalam penguasaan mufrodat untuk mata Pelajaran Bahasa arab untuk siswi kelas 7 di Madrasah Tsanawiyah Ummul Qurok Boyolali Tahun ajaran 2024/2025M.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan jenis penelitian eksperimen. Populasi dan sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah kelas 7A Madrasah Tsanawiyah Ummul Qurok Boyolali yang berjumlah 19 Siswi, dengan Teknik pengumpulan data yang digunakan pada penelitian ini adalah 1) Observasi, 2) Wawancara, 3) Tes, 4) Dokumentasi.

Hasil dari penelitian ini adalah adanya efektivitas penerapan media pembelajaran Uno Stacko terhadap penguasaan mufrodat Bahasa arab. Dari data yang diperoleh dari penelitian ini bahwa nilai rata-rata pretest sebesar 16.26 dan nilai rata-rata posttest 83.58. Maka dapat diketahui bahwasannya adanya peningkatan nilai pretest sebelum dilakukan perlakuan dan nilai posttest setelah dilakukan perlakuan. Hasil perhitungan menggunakan SPSS 26 menunjukkan nilai *(Asymp. Sig. (2-tailed)* yaitu 0,000 yang artinya *(Asymp. Sig. (2-tailed)* $0,000 < 0,05$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Dan dapat disimpulkan bahwa terdapat efektivitas penerapan media pembelajaran uno stacko dalam penguasaan mufrodat untuk mata Pelajaran Bahasa Arab untuk siswi kelas 7 di Madrasah Tsanawiyah Ummul Qurok Boyolali Tahun ajaran 2024/2025M.

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, peneliti berharap menjadikan media pembelajaran uno stacko dalam proses pembelajaran Bahasa arab khususnya penguasaan mufrodat dapat mencapai hasil belajar yang diinginkan. Media pembelajaran ini tidak hanya digunakan pada kelas 7 tetapi pada tingkatan lainnya.

Kata Kunci : Media Pembelajaran, Uno Stacko, Penguasaan Mufrodat Bahasa Arab

مستخلص البحث

فعالية تنفيذ وسيلة التعليم *Uno Stacko* على إتقان المفردات مادة اللغة العربية لطلاب الفصل السابع في المدرسة الثانوية الإسلامية أم القراء بويولاني العام الدراسي ٢٤٢٥/٢٠٢٥

نور سلامہ طہیرہ

٤٢٢٠٢١١٢٨٠٩٩

المدرسة الثانوية أم القراء بويولالى هي مدرسة قائمة على القرآن الكريم واللغة، تقع في شارع كارانغ غيدي كم ٧، بني أوريب، كليغو، بويولالى، جاوى الوسطى. حيث لا تقتصر هذه المدرسة على تدريس العلوم الدينية فقط، بل تعلم أيضا العلوم العامة، كما يتم تدريس اللغة العربية في هذه المدرسة، ولكن لا يزال استخدام وسائل التعليم في عملية التدريس يعتمد على السبورة والكتاب، مما يعني عدم إشراك الطالبات بالكامل في عملية التدريس، مما أدى إلى صعوبة في فهم العديد من الطالبات للمادة، وهذا يؤثر على انخراط النتائج المعدل ٦٥،٥٢

هدف هذه الدراسة هو معرفة فعالية تنفيذ وسيلة التعليم أونو ستاكو على إتقان المفردات ملادة اللغة العربية لطلاب الفصل السابع في المدرسة الثانوية الإسلامية أم القراء بويولالي العام الدراسي ٢٠٢٤/٥٢٠٢٥

هذه الدراسة هي دراسة كمية من نوع الدراسة التجريبية. تم استخدام المجتمع وعينة الطالبات A7 في المدرسة الثانوية أم القراء بويولالي، وعددهن ١٩ طالبة. أسلوب جمع البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هي: ١) الملاحظة ٢) المقابلات، ٣) الاختبارات، ٤) التوثيق.

نتائج هذه الدراسة تشير إلى وجود فعالية تنفيذ وسيلة التعليم أونو ستاكو على إتقان المفردات اللغة العربية. وفقاً للبيانات التي تم جمعها فإن نتيجة الاختبار القبلي (Pretest) كانت ٦٦,٢٦ بينما كانت نتيجة الاختبار البعدي (Posttest) ٨٣,٥٨ . وبذلك نستنتج هناك زيادة كبير قبل تنفيذ وسائل التعليم أونو ستاكو وبعده. وأظهرت حسابات برنامج SPSS أن قيمة (Asymp. Sig. (2-tailed) ٠٠٠٥ < ٠٠٠٥ ، بمعنى أن قيمة (Asymp. Sig. (2-tailed) ٠٠٠٥ < ٠٠٠٥ ، وبالتالي تم رفض H_0 وقبول الفرضية البديلة H_1 ، وهذا يدل وجود فرق بين نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي.

يمكن الاستنتاج وجود فعالية تفيذ وسيلة التعليم أونو ستاكو على إتقان المفردات لمادة اللغة العربية لطلاب الفصل السابع في المدرسة الثانوية الإسلامية أم القراء بويولالي العام الدراسي ٢٠٢٤هـ/٢٠٢٥م. استناداً إلى هذه الدراسة، ترجو الباحثة أن يستخدم وسيلة التعليمية أونو ستاكو في تدريس اللغة العربية بالخصوص على إتقان المفردات من أجل تحقيق النتائج التعليمية المرجوة. كما توصي الباحثة استخدام هذه الوسيلة التعليمية ليس فقط في الفصل السابع ولكن أيضاً في مسبيات أخرى.

الكلمات المفتاحية: الوسيلة التعليمية، أونو ستاكو، إتقان المفردات اللغة العربية

Faculty of Tarbiyah كلية التربية

تقرير المشرف

إلى حضرة عميد كلية التربية،

جامعة دار السلام كونتور فونوروكو إندونيسيا

بسم الله الرحمن الرحيم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد التحية وفائق الاحترام، نقدم هذا البحث الذي كتبته الطالبة

الاسم : نور سلامة طهيرة

رقم التسجيل : ٤٢٢٠٢١١٢٨٠٩٩

العنوان : فعالية تفزيذ وسائل التعليم أونو ستاكو على إتقان المفردات

لادة اللغة العربية لطلاب الفصل السابع في المدرسة الثانوية

الإسلامية أم القراء ببويولاني العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م

وقد طالعنا هذا البحث وفتشناه وأدخلنا فيه من التعديلات والإصلاحات ما يجعله وافياً لشروط الامتحان للحصول على درجة الليسانس في كلية التربية قسم تعليم اللغة العربية، ونرجو التكرم من

فضيلتكم بإجراء المناقشة في وقت قريب. وهذا ونفضلوا بقبول فائق الاحترام وجزيل الشكر.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

تحبيراً بفونوروكو ١٤٤٦ هـ

٩ فبراير ٢٠٢٥

المشرفة،



(الأستاذة عففة رادفة نور، M.Pd.)

UNIDA
GONTÖR
UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTÖR

Head Office: Main Campus, University of Darussalam Gontor, Jl Raya Siman, Ponorogo, East Java, 63471
Phone: (+62352) 483762, Fax: (+623652) 48812, Website: <http://unida.gontor.ac.id>, Email: tarbiyah@unida.gontor.ac.id

الإقرار

بسم الله الرحمن الرحيم

أنا الموقع أدناه،

الاسم

: نور سلامة طهيره

رقم التسجيل

: ٤٢٢٠٢١١٢٨٠٩٩

العنوان

فعالية تنفيذ وسائل التعليم أونو ستاكو على إتقان
المفردات مادة اللغة العربية لطلاب الفصل السابع في
المدرسة الثانوية الإسلامية أم القراء ببالي العام الدراسي

م ٢٠٢٤/٢٠٢٥

أقر بأن هذا البحث عمل أصيل لي وليس جزءا من كتاب منشور أو رسالة جامعية أخرى. وإذا ثبت
مستقبلأ أن هذا البحث متاحل، أنا مستعد لتحمل المسؤولية وقبول أية عقوبات أكاديمية حسب ما
تصھ لواقع الجامعة، ولن تكون المسؤلية على كلية التربية جامعة دار السلام گونتور.

تحريرا بفونوروكو ١ شعبان ١٤٤٦هـ

٣١ يناير ٢٠٢٥م

الباحثة،



(نور سلامة طهيره)

UNIDA
GONTOR

من هدي القرآن الكريم

أَعُوذُ بِاللَّهِ مِنَ الشَّيْطَانِ الرَّجِيمِ

كتاب فصلت ايته قراناً عربياً لقوم يعلمون

(سورة فصلت: ٣)

نزل به الروح الأمين (١٩٣) بلسان عربي مبين (١٩٤) على قلبك لتكون من المنذرين

(١٩٥)

(سورة الشعراة: ١٩٥-١٩٣)

UNIDA
GONTOR
UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

الإِهْدَاء

أهدي بخلوص فؤادي وجزيل الشكر إلى والدي المحبوبين. أبي المحبوب (في الجنة إن شاء الله) واديونو وأمّي المحبوبة إيتني نور حياتي اللذان أرشداني وجهزاني بمعرفة كل من العلوم الدين والدنيا بالصبر والرحمة منذ صغرائي حتى الآن. عسى الله يعطي الحماية والنعمة في كل خطوتهما.

وإلى

المدرسة الثانوية أم القراء بوبيولالي

التي دفعتي بالمعاونة والمرقبة حتى أتم كتابة هذه الرسالة الجامعية
عسى الله أن يسهل في كل أعمال المدراس ويرفع درجاتكم على كل جهدهم

وإلى

فضيلة الأستاذة عففة رادفة نور، M.Pd

التي قد أرشدتني في كتابة هذه رسالة البحث بالجهد والصبر. عسى الله
يحفظها ويرحمها في كل خطوتها.

وإلى

جميع المحاضرين من قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية الذين قدموا الكثير من
العرفة التي هي قيمة للغاية، وبدعائكم وسعادتكم حتى أتمكن لإكمال هذا
الشروع النهائي. عسى أن يكون ما لدى مفيضا دائمًا للمستقبل.

وإلى

كل صديقات، اللاتي يدعمني نجاحي ويدعيني ويشجعني، حتى الانتهاء من كتابة
هذا البحث. عسى أن يكافأ الله جميع أعمالهن الصالحة، وأن يعطي إليهن البركات
والرحمة

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله رب العالمين وبه نستعين على أمور الدنيا والدين، والصلوة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين و على آله وصحبه أجمعين، أمّا بعد. الحمد لله، على وجود الله سبحانه وتعالى الذي أعطانا النعمة والتوجيه حتى أتمكن لإكمال كتابة البحث العلمي.

تم إعداد هذه الرسالة كواحدة من المهام الأكاديمية في جامعة دار السلام كونتور، من أجل التأهل للحصول على درجة علمية (S.Pd) قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية. أثناء كتابة البحث العلمي، كثير من الامتنان الذي شعرت الباحثة، لأنّه بفضل الدعاء والدعم من الأطراف المعنية والمادية حتى الانتهاء من هذا البحث. لذلك تودّ الباحثة أن أشكر جزيل الشكر خاصة إلى:

1. سادة رؤساء معهد دار السلام كونتور التربية الإسلامية الحديث وهم كياهي الحاج حسن عبد الله سهل، والأستاذ الدكتور كياهي الحاج أمل فتح الله زركشي، M.A ، وكياهي الحاج أكرم مريات الدين قد أخلصوا وقاموا في التربية والتنظيم وبناء هذا العهد.

2. سادة رئيس جامعة دار السلام كونتور وهو الأستاذ الدكتور حامد فهمي زركشي M.Ed.,M.Phil ونوابه والأستاذ المشارك الدكتور عبد الحافظ بن زيد وكيل الجامعة للشؤون الأكademie والطلبة، والأستاذ المشارك الدكتور ستيفان بين لاهوري، والأستاذ المشارك الدكتور خير الأمم، M.Ed، والأستاذ ريان رمضان جايوسما، حفظهم الله لكم منا كل الثناء والتقدير، بعدد قطرات المطر، وألوان أزهر، وشذى العطر، على جهودكم الثمينة والقيمة، من أجل الرقي بمسيرة جامعتنا الغالية.

3. فضيلة عميد كلية التربية الدكتور أغوس بوديان، M.Pd والأستاذ المشارك الدكتور إخوان محمودي M.Pd، نائب العميد للشؤون الأكademie والطلبة، والدكتور عزمي زركشي، M.A نائب العميد للشؤون المالية، وكياهي الدكتور الحاج آلف تجهياستيادي، M.A نائب العميد لشؤون التعاون الخارجي والبحث العلمي، حفظهم الله الذين أخلصوا حياتهم لإدارة هذه الكلية. ونعلم أن للنجاح أسرارا، ومنكم تعلمنا أن المستحيل يتحقق بثانية، ومنكم تعلمنا أن الأفكار الملهمة تحتاج إلى من يغرسها بعقل طالباتنا، فلكم الشكر على جهودكم القيمة في كليةنا الحبيبة.

4. سادة رئيس قسم تعليم اللغة العربية السيد محمد وحيد M.Pd. وكافة الدرسرين الذين قاموا بإدارة هذا القسم بالإشراف التام والتوجيه الدائم للتلميذات الالاتي على أيدييهن في كل مراحل دراستي في هذه الجامعة.

5. فضيلة الأستاذة عفة رادفة نور، M.Pd حفظها الله وأطال عمرها ورزقها، لتفضليها الكريم بإشراف على هذه الرسالة، وتكريمهما وبنصح الباحثة وإرشادها وتوجيهها في كل دروب دراستها إلى أن أتم هذه الرسالة .

6. جميع المحاضرين الذين قاموا بالتدريس والدعم أثناء عملية المحاضرة.

7. الوالدين والأسرة والأصحاب الذين عاونوا ودعموا مادياً ومعنوياً.
هذا وتسأل الله الباحثة أن يثبتهم على أعمالهم ويعفر لهم ذنوبهم ويكتب لهم التوفيق
ويجزيهم خير الجزاء والسعادة في الدنيا والآخرة ويعينهم في أعمالهم، الله آمين.
حسبنا الله ونعم الوكيل نعم المولى ونعم النصير.

تحريراً مانتينجان ، ١٤٤٦ هـ

٣١ يناير ٢٠٢١ م

الباحثة

(نور سلامة طهيرة)

UNIDA
GONTOR
UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

محتويات البحث

ج	.....	ABSTRAK
د	.....	مستخلص البحث
ه	.....	تقرير المشرف
و	.....	الإقرار
١	.....	الباب الأول
١	.....	أ. خلفية البحث
٦	.....	ب. تحديد المسألة
٦	.....	ج. هدف البحث
٦	.....	د. أهمية البحث
٧	.....	هـ. تنظيم الكتابة
٩	.....	الباب الثاني
٩	.....	أ. الإطار النظري
٩	.....	١. الوسيلة التعليمية
٩	.....	أ) مفهوم وسيلة تعليم اللغة العربية
١١	.....	ب) فوائد الوسائل التعليمية
١١	.....	ج) أنواع وسائل تعليم اللغة العربية
١٤	.....	٢. أونوستاكو
١٤	.....	أ) مفهوم أونو ستاكو

ب) خطوات لعبة أونو ستاكو	١٧
٣. إتقان المفردات اللغة العربية	١٩
١٩ أ) تعريف المفردات	
٢١ ب) مفهوم إتقان المفردات	
٢٢ ج) أنواع المفردات	
٢٣ د) مؤشرات إتقان المفردات	
٢٤ ه) أهمية تعلم المفردات	
٢٥ و) أهداف تعلم المفردات	
٢٦ ب. البحوث السابقة	
٣٠ ج. هيكل التفكير	
٣٢ د. فرضية البحث	
٣٣ الباب الثالث	
٣٣ أ. موقع البحث وزمنه	
٣٣ ب. منهج البحث	
٣٥ ج. مجتمع الدراسة والعينة	
٣٦ ١. مجتمع الدراسة (<i>population</i>) وعينة البحث (<i>Sampling</i>)	
٣٧ د. خطوات التنفيذ	
٤١ ه. مراقبة الصدق الداخلية والخارجية	
٤٢ و. أسلوب جمع البيانات	

١. تعريف اصطلاحي	٤٢
٢. تعريفاً جرائي	٤٢
ز. صدق أسئلة الاختبار وثباتها	٤٧
١. اختبار الصدق (<i>Validity Test</i>)	٤٧
٢. اختبار الثبات (<i>Reliability Test</i>)	٤٩
ح. أسلوب تحليل البيانات	٥٠
١. الإحصاءات الوصفية (<i>Statistik Deskriptif</i>)	٥١
أ) اختبار الطبيعية (<i>Normality Test</i>)	٥١
ب) اختبار التجنس	٦٣
٣. اختبار فرضية البحث	٥٢
الباب الرابع	٥٤
أ. عرض البيانات	٥٤
١. البيانات العامة	٥٤
أ) تاريخ المدرسة	٥٤
ب) الموقع الجغرافي	٥٥
ج) رؤية المدرسة ورسالتها	٥٦
د) عدد الطلبة والمدرسين في المدرسة الثانوية أم القراء بويولالى	٥٦
٢. البيانات الخاصة	٥٨
ب. تحليل البيانات	٥٩
١. الاختبار الوصفي	٥٩

٢. الاختبار الشرطي	٦٦
٣. اختبار فرضية البحث بالاختبار (Wilcoxon Signed Rank Test)	٦٦
ج. مناقشة نتائج البحث	٦٩
الباب الخامس	٧٢
أ. نتائج البحث	٧٢
ب. الاقتراحات	٧٣



**UNIDA
GONTOR**
UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR