

فعالية تنفيذ وسيلة التعليم *Uno Stacko* على إتقان المفردات لمادة اللغة العربية  
لطالبات الفصل السابع في المدرسة الثانوية الإسلامية أم القراء بوبولالى

العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م



قدمته:

نور سلامة طهيرة

٤٢٢٠٢١١٢٨٠٩٩

UNIDA  
GONTOR  
UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

بجامعة دارالسلام كونتور

٢٠٢٥ م / ١٤٤٦ هـ

فعالية تنفيذ وسيلة التعليم *Uno Stacko* على إتقان المفردات لمادة اللغة العربية  
لطالبات الفصل السابع في المدرسة الثانوية الإسلامية أم القراء بوبولالى

العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م

بحث جامعي

مقدم لاستيفاء بعض شروط إتمام الدراسة  
للحصول على درجة الليسانس في قسم تعليم اللغة العربية

قدمته:

نور سلامة طهيرة

٤٢٢٠٢١١٢٨٠٩٩

تحت إشراف

عفة رادفة نور، M.Pd

UNIDA  
GONTOR  
UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

بجامعة دارالسلام كونتور

٢٠٢٥ م / ١٤٤٦ هـ



UNIDA  
UNIVERSITAS DARUSSALAM  
GONTOR

## ABSTRAK

### **Efektivitas Penerapan Media Pembelajaran Uno Stacko Dalam Penguasaan Mufrodat Untuk Mata Pelajaran Bahasa Arab Siswi Kelas 7 di MTs Ummul Qurok Boyolali Tahun Ajaran 2024/2025 M**

**Nur Salamah Thohiroh**  
**4222021128099**

Madrasah Tsanawiyah Ummul Qurok Boyolali adalah sekolah yang berbasis Al-Qur'an dan Bahasa, terletak di Jalan. Karanggede-Solo Km 07 Banyuurip, Klego, Boyolali. Dimana sekolah ini tidak hanya mengajarkan ilmu agama tetapi juga mengajarkan ilmu umum. Sekolah ini juga mengajarkan pembelajaran Bahasa arab, akan tetapi penggunaan media pembelajaran masih menggunakan papan tulis dan buku sehingga belum sepenuhnya melibatkan siswi dalam proses pengajarannya sehingga banyak siswi yang sulit memahami materi dan hal ini berdampak pada perolehan nilai siswi tersebut dengan rata-rata 65,52.

Tujuan dari penelitian ini adalah mengetahui efektivitas penerapan media pembelajaran uno stacko dalam penguasaan mufrodat untuk mata Pelajaran Bahasa arab untuk siswi kelas 7 di Madrasah Tsanawiyah Ummul Qurok Boyolali Tahun ajaran 2024/2025M.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan jenis penelitian eksperimen. Populasi dan sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah kelas 7A Madrasah Tsanawiyah Ummul Qurok Boyolali yang berjumlah 19 Siswi, dengan Teknik pengumpulan data yang digunakan pada penelitian ini adalah 1) Observasi, 2) Wawancara, 3) Tes, 4) Dokumentasi.

Hasil dari penelitian ini adalah adanya efektivitas penerapan media pembelajaran Uno Stacko terhadap penguasaan mufrodat Bahasa arab. Dari data yang diperoleh dari penelitian ini bahwa nilai rata-rata pretest sebesar 16.26 dan nilai rata-rata posttest 83.58. Maka dapat diketahui bahwasannya adanya peningkatan nilai pretest sebelum dilakukan perlakuan dan nilai posttest setelah dilakukan perlakuan. Hasil perhitungan menggunakan SPSS 26 menunjukkan nilai (*Asymp. Sig. (2-tailed)*) yaitu 0,000 yang artinya (*Asymp. Sig. (2-tailed)*)  $0,000 < 0,05$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Dan dapat disimpulkan bahwa terdapat efektivitas penerapan media pembelajaran uno stacko dalam penguasaan mufrodat untuk mata Pelajaran Bahasa Arab untuk siswi kelas 7 di Madrasah Tsanawiyah Ummul Qurok Boyolali Tahun ajaran 2024/2025M.

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, peneliti berharap menjadikan media pembelajaran uno stacko dalam proses pembelajaran Bahasa arab khususnya penguasaaan mufrodat dapat mencapai hasil belajar yang diinginkan. Media pembelajaran ini tidak hanya digunakan pada kelas 7 tetapi pada tingkatan lainnya.

Kata Kunci : Media Pembelajaran, Uno Stacko, Penguasaan Mufrodat Bahasa Arab

## مستخلص البحث

فعالية تنفيذ وسيلة التعليم *Uno Stacko* على إتقان المفردات لمادة اللغة العربية لطالبات الفصل السابع في المدرسة الثانوية الإسلامية أم القراء بويولالي العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥م

نور سلامة طهيرة

422.21128.99

المدرسة الثانوية أم القراء بويولالى هي مدرسة قائمة على القرآن الكريم واللغة، تقع في شارع كارانغ غيدي كم ٠٧. يتي أوريب، كليغو، بويولاي، جاوى الوسطى. حيث لا تقتصر هذه المدرسة على تدريس العلوم الدينية فقط، بل تعلم أيضا العلوم العامة، كما يتم تدريس اللغة العربية في هذه المدرسة، ولكن لا يزال استخدام وسائل التعليم في عملية التدريس يعتمد على السبورة والكتاب، مما يعني عدم إشراك الطالبات بالكامل في عملية التدريس، مما أدى إلى صعوبة في فهم العديد من الطالبات للمادة، وهذا يؤثر على انخراط النتيجة المعدل ٦٥,٥٢

هدف هذه الدراسة هو معرفة فعالية تنفيذ وسيلة التعليم أونو ستاكو على إتقان المفردات لمادة اللغة العربية لطالبات الفصل السابع في المدرسة الثانوية الإسلامية أم القراء بويولاى العام الدراسى ٢٠٢٤هـ/ ٢٠٢٥م

هذه الدراسة هي دراسة كمية من نوع الدراسة التجريبية. تم استخدام المجتمع وعينة الطالبات A٧ في المدرسة الثانوية أم القراء بويولالى، وعددهن ١٩ طالبة. أسلوب جمع البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هي: (١) الملاحظة (٢) المقابلات، (٣) الاختبارات، (٤) التوثيق.

نتائج هذه الدراسة تشير إلى وجود فعالية تنفيذ وسيلة التعليم أونو ستاكو على إتقان المفردات اللغة العربية. ووفقاً للبيانات التي تم جمعها فإن نتيجة الاختبار القبلي (*Pretest*) كانت ١٦,٢٦ بينما كانت نتيجة الاختبار البعدي (*Posttest*) ٨٣,٥٨ . وبذلك نستنتج هناك زيادة كبير قبل تنفيذ وسائل التعليم أونو ستاكو وبعده. وأظهرت حسابات برنامج SPSS 26 أن قيمة (*Asymp. Sig. (2-tailed)*) <٠,٠٠٠٠٠٠ يعني أن قيمة (*Asymp. Sig. (2-tailed)*) >٠,٠٠٠٠٠٠ ، وبالتالي تم رفض  $H_0$  وقبول الفرضية البديلة  $H_a$ . وهذا يدل وجود فرق بين نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي.

يمكن الاستنتاج وجود فعالية تنفيذ وسيلة التعليم أونو ستاكو على إتقان المفردات لمادة اللغة العربية لطالبات الفصل السابع في المدرسة الثانوية الإسلامية أم القراء بويولاى العام الدراسي ٢٠٢٤هـ/٢٠٢٥م. استنادا إلى هذه الدراسة، نرجو الباحثة أن يستخدم وسيلة التعليمية أونو ستاكو في تدريس اللغة العربية فبالخصوص على إتقان المفردات من أجل تحقيق النتائج التعليمية المرجوة. كما توصى الباحثة استخدام هذه الوسيلة التعليمية ليس فقط في الفصل السابع ولكن أيضا في مستويات أخرى.

**الكلمات المفتاحية:** الوسيلة التعليمية، أونو ستاكو، إتقان المفردات اللغة العربية

## Faculty of Tarbiyah كلية التربية

تقرير المشرف

إلى حضرة عميد كلية التربية،

بجامعة دار السلام كونتور فونوروكو إندونيسيا

بسم الله الرحمن الرحيم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد التحية وفائق الاحترام، نقدم هذا البحث الذي كتبه الطالبة

الاسم : نور سلامة طهيرة

رقم التسجيل : ٤٢٢٠٢١١٢٨٠٩٩

العنوان : فعالية تنفيذ وسائل التعليم أونو ستاكو على إتقان المفردات

لمادة اللغة العربية لطالبات الفصل السابع في المدرسة الثانوية

الإسلامية أم القراء بويولاى العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م

وقد طالعنا هذا البحث وفتشناه وأدخلنا فيه من التعديلات والإصلاحات ما يجعله وافيا لشروط الامتحان للحصول على درجة الليسانس في كلية التربية قسم تعليم اللغة العربية، ونرجو التكرم من فضيلتكم بإجراء المناقشة في وقت قريب. وهذا وتفضلوا بقبول فائق الاحترام وجزيل الشكر.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

تحريرا بفونوروكو ١٠ شعبان ١٤٤٦ هـ

٩ فبراير ٢٠٢٥ م

المشرفة،



(الأستاذة عفة رادفة نور، M.Pd.)

الإقرار

بسم الله الرحمن الرحيم

أنا الموقع أدناه،

الاسم

: نور سلامة طهيرة

رقم التسجيل

: ٤٢٢٠٢١١٢٨٠٩٩

العنوان

فعالية تنفيذ وسائل التعليم أونو ستاكو على إتقان  
المفردات لمادة اللغة العربية لطالبات الفصل السابع في  
المدرسة الثانوية الإسلامية أم القراء بويولاى العام الدراسي

٢٠٢٤/٢٠٢٥ م

أقر بأن هذا البحث عمل أصيل لي وليس جزءا من كتاب منشور أو رسالة جامعية أخرى. وإذا ثبت  
مستقبلا أن هذا البحث منتحل، أنا مستعد لتحمل المسؤولية وقبول أية عقوبات أكاديمية حسب ما  
تنصه لوائح الجامعة، ولن تكون المسؤولية على كلية التربية جامعة دار السلام كونتور.

تحريرا بفونوروكو ١ شعبان ١٤٤٦ هـ

٣١ يناير ٢٠٢٥ م

الباحثة،



( نور سلامة طهيرة )

من هدي القرآن الكريم

أَعُوذُ بِاللَّهِ مِنَ الشَّيْطَانِ الرَّجِيمِ

كتاب فصلت ايته قرانا عربيا لقوم يعلمون

( سورة فصلت : ٣ )

نزل به الروح الامين ( ١٩٣ ) بلسان عربي مبين ( ١٩٤ ) على قلبك لتكون من المنذرين  
( ١٩٥ )

(سورة الشعراء : ١٩٣-١٩٥)

UNITDA  
GONTOR  
UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

## الإهداء

أهدي بخلوص فؤادي وجزيل الشكر إلى والديّ المحبوبين. أبي المحبوب (في الجنة إن شاء الله) واديونو وأمّي المحبوبة إيتي نور حياتي اللذان أرشداني وجهازاني بمعرفة كل من العلوم الدين والدنيا بالصبر والرحمة منذ صغاري حتى الآن. عسى الله يعطي الحماية والنعمة في كل خطوتهما.

وإلى

المدرسة الثانوية أم القراء بويولاى

التي دفعتي بالمعاونة والمراقبة حتى أتم كتابة هذه الرسالة الجامعية عسى الله أن يسهل في كل أعمال المدرسات ويرفع درجاتهم على كل جهدهم

وإلى

فضيلة الأستاذة عفة رادفة نور، M.Pd

التي قد أرشدتني في كتابة هذه رسالة البحث بالجهد والصبر. عسى الله يحفظها ويرحمها في كل خطوتها.

وإلى

جميع المحاضرين من قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية الذين قدموا الكثير من العرفة التي هي قيمة للغاية، وبدعائكم و سعادتكم حتى أتمكن لإكمال هذا الشروع النهائي. عسى أن يكون ما لدي مفيدا دائما للمستقبل.

وإلى

كل صديقات، اللاتي يدعمن نجاحي ويدعينني ويشجعنني، حتى الانتهاء من كتابة هذا البحث. عسى أن يكافأ الله جميع أعمالهنّ الصالحة، وأن يعطي إليهنّ البركات والرحمة

## كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله ربّ العالمين وبه نستعين على أمور الدنيا والدين، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين و على آله وصحبه أجمعين، أمّا بعد. الحمد لله، على وجود الله سبحانه وتعالى الذي أعطانا النعمة والتوجيه حتى أتمكن لإكمال كتابة البحث العلمي.

تم إعداد هذه الرسالة كواحدة من المهام الأكاديمية في جامعة دار السلام كونتور، من أجل التأهل للحصول على درجة علمية (S.Pd) قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية. أثناء كتابة البحث العلمي، كثير من الامتنان الذي شعرت الباحثة، لأنه بفضل الدعاء والدعم من الأطراف المعنية والمادية حتى الانتهاء من هذا البحث. لذلك تودّ الباحثة أن أشكر جزيل الشكر خاصة إلى:

1. سادة رؤساء معهد دار السلام كونتور التربية الإسلامية الحديث وهم كياهي الحاج حسن عبد الله سهل، والأستاذ الدكتور كياهي الحاج أمل فتح الله زركشي، M.A ، وكياهي الحاج أكرم مريات الذين قد أخلصوا وقاموا في التربية والتنظيم وبناء هذا العهد.

2. سادة رئيس جامعة دار السلام كونتور وهو الأستاذ الدكتور حامد فهمي زركشي M.Ed.,M.Phil ونوّابه والأستاذ المشارك الدكتور عبد الحافظ بن زيد وكيل الجامعة للشؤون الأكاديمية والطلبة، والأستاذ المشارك الدكتور ستيوان بين لاهوري، والأستاذ المشارك الدكتور خير الأمم، M.Ec، والأستاذ ريان رمضاني جايوسما، Ph.D. حفظهم الله لكم منا كل الشناء والتقدير، بعدد قطرات المطر، وألوان أزهر، وشذى العطر، على جهودكم الثمينة والقيمة، من أجل الرقي بمسيرة جامعتنا الغالية.

3. فضيلة عميد كلية التربية الدكتور أغوس بوديمان، M.Pd والأستاذ المشارك الدكتور إخوان محمودي M.Pd، نائب العميد للشؤون الأكاديمية والطلبة، والدكتور عزمي زركشي، M.A نائب العميد للشؤون المالية، وكياهي الدكتور الحاج آلف تجهياستيادي، M.A نائب العميد لشؤون التعاون الخارجي والبحث العلمي، حفظهم الله الذين أخلصوا حياتهم لإدارة هذه الكلية. ونعلم أن للنجاح أسراراً، ومنكم تعلمنا أن المستحيل يتحقق بثانويتنا، ومنكم تعلمنا أن الأفكار الملهمة تحتاج إلى من يغرسها بعقول طابأتنا، فلكم الشكر على جهودكم القيمة في كليتنا الحبيبة.

4. سادة رئيس قسم تعليم اللغة العربية السيد محمد وحيودي، M.Pd. وكافة المدرسين الذين قاموا بإدارة هذا القسم بالإشراف التام والتوجيه الدائم للتلميذات اللاتي على أيديهنّ في كل مراحل دراستي في هذه الجامعة.

5. فضيلة الأستاذة عفة رادفة نور، M.Pd حفظها الله وأطال عمرها ورزقها، لتفضلها الكريم بإشراف على هذه الرسالة، وتكرمها وبنصح الباحثة وإرشادها وتوجيهها في كل دروب دراستها إلى أن أتم هذه الرسالة .

6. جميع المحاضرين الذين قاموا بالتدريس والدعم أثناء عملية المحاضرة.

UNIDA  
GONTOR  
UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

7. الوالدين والأسرة والأصحاب الذين عاونوا ودعموا ماديا ومعنويا.  
هذا وتسأل الله الباحثة أن يثبتهم على أعمالهم ويغفر لهم ذنوبهم ويكتب لهم التوفيق  
ويجزئهم خير الجزاء والسعادة في الدنيا والآخرة ويعينهم في أعمالهم، الله آمين.  
حسبنا الله ونعم الوكيل نعم المولى ونعم النصير.

تحريرا مانتينجان ، ١ شعبان ١٤٤٦ هـ

٣١ يناير ٢٠٢٥ م

الباحثة

(نور سلامة طهيرة)

UNIDA  
GONTOR  
UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

## محتويات البحث

ج	ABSTRAK
د	مستخلص البحث
هـ	تقرير المشريف
و	الإقرار
١	الباب الأول
١	أ. خلفية البحث
٦	ب. تحديد المسألة
٦	ج. هدف البحث
٦	د. أهمية البحث
٧	هـ. تنظيم الكتابة
٩	الباب الثاني
٩	أ. الإطار النظري
٩	١. الوسيلة التعليمية
٩	أ) مفهوم وسيلة تعليم اللغة العربية
١١	ب) فوائد الوسائل التعليمية
١١	ج) أنواع وسائل تعليم اللغة العربية
١٤	٢. أونوستاكو
١٤	أ) مفهوم أونوستاكو

١٧	ب) خطوات لعبة أونو ستاكو .....
١٩	٣. إتقان المفردات اللغة العربية .....
١٩	أ) تعريف المفردات.....
٢١	ب) مفهوم إتقان المفردات.....
٢٢	ج) أنواع المفردات .....
٢٣	د) مؤشرات إتقان المفردات .....
٢٤	هـ) أهمية تعليم المفردات .....
٢٥	و) أهداف تعليم المفردات .....
٢٦	ب. البحوث السابقة .....
٣٠	ج. هيكل التفكير .....
٣٢	د. فرضية البحث .....
٣٣	الباب الثالث .....
٣٣	أ. موقع البحث وزمنه .....
٣٣	ب. منهج البحث .....
٣٥	ج. مجتمع الدراسة والعينة .....
٣٦	١. مجتمع الدراسة (population) وعينة البحث (Sampling).....
٣٧	د. خطوات التنفيذ .....
٤١	هـ. مراقبة الصدق الداخلية والخارجية .....
٤٢	و. أسلوب جمع البيانات .....

٤٢	١. تعريف اصطلاحي
٤٢	٢. تعريفًا إجرائيًا
٤٧	ز. صدق أسئلة الاختبار وثباتها
٤٧	١. اختبار الصدق (Validity Test)
٤٩	٢. اختبار الثبات (Reability Test)
٥٠	ح. أسلوب تحليل البيانات
٥١	١. الإحصاءات الوصفية (Statistik Deskriptif)
٥١	أ) اختبار الطبيعية (Normality Test)
٦٣	ب) اختبار التجنس
٥٢	٣. اختبار فرضية البحث
٥٤	الباب الرابع
٥٤	أ. عرض البيانات
٥٤	١. البيانات العامة
٥٤	أ) تاريخ المدرسة
٥٥	ب) الموقع الجغرافي
٥٦	ج) رؤية المدرسة ورسالتها
٥٦	د) عدد الطلبة والمدرسين في المدرسة الثانوية أم القراء بويولاى
٥٨	٢. البيانات الخاصة
٥٩	ب. تحليل البيانات
٥٩	١. الاختبار الوصفي

٦٦ .....	٢. الاختبار الشرطي
٦٦ .....	٣. اختبار فرضية البحث بالاختبار (Wilcoxon Signed Rank Test)
٦٩ .....	ج. مناقشة نتائج البحث
٧٢ .....	الباب الخامس
٧٢ .....	أ. نتائج البحث
٧٣ .....	ب. الاقتراحات

