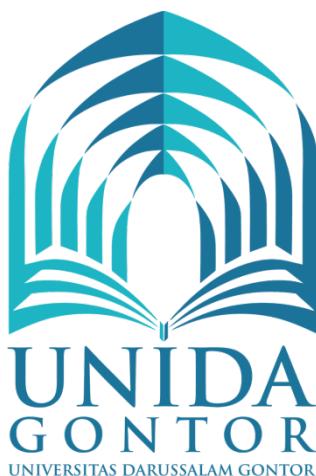


تنفيذ تعليم القرآن على منهج ينبعاً في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأزهر

تولونجأجونج

العام الدراسي: ٢٠١٩/٢٠١٨ م



: قدّمه:

مكتي تري أتهاجا

رقم التسجيل: ٣٦٢٠١٥١١٠٠٣

قسم التربية الإسلامية

كلية التربية

جامعة دار السلام كونتور

٢٠١٩ م / ١٤٤٠ هـ

تنفيذ تعليم القرآن على منهج ينبعاً في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأزهر

تولونجاجونج

العام الدراسي: ٢٠١٩/٢٠١٨ م

بحث علمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط للحصول على درجة الليسانس (S1)

في قسم التربية الإسلامية

قدّمه الطالب:

مكتي تري أمماجا

رقم التسجيل: ٣٦٢٠١٥١١٠٠٣

تحت إشراف

الأستاذ كياهي الحاج هيرو سيف الأنوار، M.A

قسم التربية الإسلامية

كلية التربية

جامعة دار السلام كونتور

٢٠١٩ م / ١٤٤٠ هـ



**UNIDA
GONTOR**

UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

ABSTRAK
**IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN AL-QUR'AN DENGAN METODE
YANBU'A DI SMP ISLAM AL-AZHAAR TULUNGAGUNG TAHUN 2018/2019 M**

Mukti Triatmaja

362015110003

Dalam beberapa kejadian pada saat ini masih banyak kita menemukan kasus-kasus tentang minimnya kemampuan sebagian anak-anak dalam hal membaca dan menghafal Al-Qur'an, maka salah satu metode yang digunakan di SMP Islam Al-Azhaar ini yakni adalah terkait metode pembelajaran Yanbu'a. Karena dengan metode Yanbu'a ini, digunakan untuk mengatasi masalah-masalah bagi para santri SMP Islam Al-Azhaar Tulungagung dalam mengajarkan Al-Qur'an bagi santri-santri dalam pembelajaran Al-Qur'an.

Penulisan skripsi ini bertujuan untuk mendeskripsikan dua masalah: 1) Bagaimana penerapan pembelajaran Al-Qur'an dengan metode Yanbu'a bagi santri SMP Islam Al-Azhaar Tulungagung; 2) Apakah Faktor pendukung dan penghambat dalam pembelajaran Al-Qur'an dengan Metode Yanbu'a bagi santri SMP Islam Al-Azhaar Tulungagung.

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif studi kasus dalam bentuk penelitian (*Case Study*). Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah Teknik observasi, wawancara, dan dokumentasi. Data yang diperoleh selanjutnya dianalisis dengan menggunakan analisis data model Miles & Hubberman mencakup reduksi data (reduction data), penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Temuan dalam skripsi ini membuktikan bahwa: 1) Penerapan pembelajaran Al-Qur'an dengan metode yanbu'a bagi santri SMP Islam Al-Azhaar Tulungagung dibagi menjadi tiga tahapan yaitu pembukaan, inti, dan penutup; 2) Faktor pendukung dalam pembelajaran Al-Qur'an dengan Metode Yanbu'a bagi santri SMP Islam Al-Azhaar karena dalam metode Yanbu'a ini terdapat metode yang baik, kreatif, menarik, dan menyenangkan sehingga membuat santri semangat, disiplin dan aktif serta memudahkan santri dalam mempelajari Al-Qur'an baik dari segi membaca maupun dari segi lainnya. Sedangkan faktor penghambatnya yakni adanya kemauan dan minat santri untuk belajar yang berbeda-beda, lingkungan yang tidak kondusif, serta kurang dukungan dan semangat orang tua kepada para anaknya untuk tetap belajar.

Penulis menyadari bahwa pembahasan ini masih banyak kekurangan, maka penulis merekomendasikan kepada selanjutnya untuk melengkapi kekurangan-kekurangan yang ada sehingga menjadi sempurna dan memberi manfaat.

ملخص

تنفيذ تعليم القرآن على منهج ينبعوا في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأزهر تولونجاجونج
العام ٩١٠٢/٨١٠٢ م

مكتي تري أثاجا
٣٠٠٠١١٥١٠٢٦٣

في هذه الأواخر الآن، وقعت كثير من الحوادث على نفائص القراءة القرآن وحفظه، ومن أحدى المنهج المستخدم بهذه المدرسة المتوسطة الإسلامية الأزهر يعني منهج التعليم ينبعوا. لاستخدام هذه المنهج ينبعوا، بأن يرتكز على جمع المشكلات لطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الأزهر تولونجاجونج في التعليم القرآن.

تهدف كتابة هذا البحث إلى مسألتين اثنين: ١) كيف تنفيذ تعليم القرآن على منهج ينبعوا لطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الأزهر تولونجاجونج. ٢) ماهي العوامل المؤيدة والعوامل المعوقة في تعليم القرآن على منهج ينبعوا لطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الأزهر تولونجاجونج.

هذا البحث هو البحث الكيفي لدراسة حالة (Case Study). والطريقة لجمع البيانات المستخدمة هي طريقة الملاحظة والمقابلات والوثائق. ثم يتم تحليل البيانات من منهج ميلس وهوبرمان على ٣ مراحل هي انخفاض البيانات (Reduction Data)، وعرض البيانات، ورسم الخاتمة.

النتائج التي توصل إلى هذا البحث هي ما يلي: ١) تنفيذ تعليم القرآن على منهج ينبعوا لطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الأزهر تولونجاجونج ينقسم إلى ثلاثة مراحل، وهي الافتتاح والجواهر والاختتام. ٢) العوامل المؤيدة في تعليم القرآن على منهج ينبعوا للطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الأزهر هي وجود تقديم الحفظ وتعلم اللغة العربية جيدة وصحيفة حتى يجعل الطلاب متৎماً ومنظماً ونشاطاً في تعليم القرآن. وإنما العوامل المعوقة هي رغبة الطلاب واهتمامهم لتعلم مختلفة وصعبتهم في فهم الرسم العثماني لتعليم القرآن.

الباحث يعترف أنّ لهذه رسالة البحث نفائص كثيرة، لذلك يرجو الباحث لبعض الأخرى أن يكملوا نفائص هذه رسالة البحث حتى تكون تامة وتعطي الفوائد الكثيرة.

حضره عميد كلية التربية

جامعة دار السلام كونتكتور فونوروكو إندونيسيا

بسم الله الرحمن الرحيم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد التحيه وفقاً للاحترام، نقدم هذا البحث الذي كتبه الطالب

الاسم : مكفي تري أثاجا

رقم التسجيل : ٣٦٢٠١٥١١٠٠٣

العنوان : تطبيق تعليم القرآن على منهج ينبع في المدرسة المتوسطة الإسلامية

الأزهر تولونج أجونج

وقد طالعنا هذا البحث وفتشناه وأدخلنا فيه من التعديلات والإصلاحات ما

يجعله وآلها لشروط الامتحان للحصول على درجة الليسانس في كلية التربية قسم التربية

الإسلامية، ونرجو التكرم من فضيلتكم بإجراء المناقشة في وقت قريب.

هذا وتفضلوا بقبول فائق الاحترام وجزيل الشكر.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

تحريراً بسيمان، ١١ شعبان ١٤٤٠ هـ

١٦ أبريل ٢٠١٩ م

للشرف،

(الأستاذ كاهي الحاج هيرو سيف الأنوار، M.A)

Faculty of Education

كلية التربية

بسم الله الرحمن الرحيم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تسلمت كلية التربية بجامعة دار السلام كونتور إندونيسيا، الرسالة التي كتبها الطالب:

الاسم : مكفي تري أثاجا

رقم التسجيل : ٣٩٢٠١٥١١٠٠٣

العنوان : لتنفيذ تعليم القرآن على منهج ينبع في المدرسة المتوسطة

الإسلامية الأزهر تولونج أجوج

للحصول على درجة الليسانس في كلية التربية قسم التربية الإسلامية،

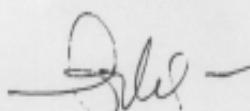
العام الدراسي ١٤٤٠ / ٢٠١٩

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تحبيرا بسيمان، ١١ شعبان ١٤٤٠ هـ

١٦ أبريل ٢٠١٩ م

عميد كلية التربية،



(الدكتور الحاج إمام بحراني،
(M.A.,M.I.Sc.)

تقرير لجنة الامتحان الرسالة

أجرت لجنة امتحان الرسالة للحصول على درجة الليسانس بكلية التربية جامعة دار السلام كونتكتور إندونيسيا الامتحان في:
 اليوم/التاريخ : الثلاثاء، ١٦ أبريل ٢٠١٩
 المكان : جامعة دار السلام كونتكتور فونوروكو
 قررت أن الطالب،

الاسم : مكتني نري أنجاجا

رقم التسجيل : ٣٩٢٠١٥١١٠٠٣

العنوان : تطبيق تعليم القرآن على منهاج ينبع في المدرسة المتوسطة
 الإسلامية الأزهر تولونج أجونج

قد تخرج في امتحان الرسالة بدرجة الليسانس في قسم التربية الإسلامية.

تحريراً بسمهان، ١١ شعبان ١٤٤٠ هـ

١٦ أبريل ٢٠١٩ م

رئيس مجلس المنشآة

(الأستاذ كيابي الحاج هيرفي سيف الأكواز، M.A)

المتحن الأول: الأستاذ الدكتور منتج العلوم، M. Ag

المتحن الثاني: الأستاذ يوكى سوريا دارما، I. M. Pd.

Faculty of Education

كلية التربية

إقرار

بسم الله الرحمن الرحيم

أنا الموقّع أدناه،

الاسم : مكنتي تري أثجاجا

رقم التسجيل : ٣٩٢٠١٥١١٠٠٣

القسم : التربية الإسلامية

الكلية : التربية

أقر بأن هذا البحث عمل أصيل لي وليس جزءا من كتاب منشور أو رسالة
 جامعية أخرى. وإذا ثبت مستقبلاً أن هذا البحث متحلل، أنا مستعد لتحمل المسئولية
 وقبول أي عقوبات أكاديمية حسب ما تنصه لوائح الجامعة، وإن تكون المسئولية على
 كلية التربية جامعة دار السلام كوتور.

جيرا بسيمان، ١١ شعبان ١٤٤٠ هـ

١٦ أبريل ٢٠١٩ م

الباحث



(مكنتي تري أثجاجا)

من هدي القرآن الكريم والمحدث النبوى

أعوذ بالله من الشيطان الرجيم

بسم الله الرحمن الرحيم

أَوْزِدْ عَلَيْهِ وَرَتِيلُ الْقُرْآنَ تَرْتِيلًا

“atau lebih dari (seperdua) itu, dan bacalah Al-Qur'an itu dengan perlahartian-lahan”. (Q.S. Al-Muzammil: 4)

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم:

خَيْرُكُمْ مَنْ تَعَلَّمَ الْقُرْآنَ وَعَلَمَهُ

“Sebaik-baik dari kalian adalah yang belajar Al-Qur'an dan mengajarkannya”. (HR. Bukhari)

إِهْدَاءٌ

أهدي بخلوص البال هذا البحث البسيط،

إلى

والدي المحبوبين أبي سونريو وأمي برة الأسفية اللذين ربياني صغيراً وهذباني كبيراً
 بكل صبرهما وبنصائحهما وجهدهما إلى أن أكون ما عليه الآن، عسى أن يتحقق
 الله لهم الآمل العالية والحياة السعيدة في الدنيا والأخرة، فاغفر يا ربّ تقصيرى،
 وارحهما واجزهما عنى بالإحسان.

ولى

أساتذتي، خاصة فضيلة الأستاذ الحاج هيريو سيف الأنوار، M.A الذي تفضل
 وبذل جهده بالإشراف في كتابة هذه الرسالة على أن يتم إلى نهايتها.

ولى

إخوان المحبوبين في البيت الذين أرشدوني وشجعوني إلى أن أتم دراستي في هذه
 الجامعة

عسى أن يرفعهم الله درجاتهم وينورهم حياتهم.

ولى

أصدقائي المحبوبين الذين مددوا بالمعونة المادية والمعنوية في إتمام كتابة هذه الرسالة
 عسى الله أن يحقق لهم الآمال العالية والعلوم النافعة والأعمال المرضية.

كلمة شكر وتقدير

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

الحمد لله، خلق كل شيء فقدر تقديرًا، أحمده تعالى وأشكره، ييسر عسيرًا، ويجبه كسيراً، وأنه أستغفره، وكان ربك بصيراً، سبحانه وبحمده (وَهُوَ الَّذِي جَعَلَ اللَّيْلَ وَالنَّهَارَ خِلْفَةً لِمَنْ أَرَادَ أَنْ يَذَّكَّرَ أَوْ أَرَادَ شُكُورًا) (الفرقان: ٦٢)، وأشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له، وسع كل شيء رحمة وعلماً وتدريباً، وأشهد أن نبينا محمدًا عبد الله ورسوله، بعثه بالحق بين يدي الساعة بشيراً ونديراً، وداعياً إلى الله بإذنه وسراجاً منيراً، فصلوات الله وبركاته تترى عليه وعلى آله وأصحابه، والتابعين ومن بعهم بإحسان وسلم تسليماً أثيراً كثيراً. أما بعد،

فيهدي الله ونعمه العظيمة وعونه قمت كتابة هذه الرسالة لاستيفاء شرط من الشروط للحصول على درجة الليسانس بجامعة دار السلام كونتور في آن معين. ووجه الباحث جزيلة الشكر إلى جميع السادات الكرام الذين لهم فضل كبير في إقامة كتابة هذه الرسالة، ومنهم:

١. فضيلة رؤساء معهد دار السلام كونتور الأستاذ كياهي الحاج حسن عبد الله سهال وكياهي الحاج عبد الله شكري زركشي والأستاذ كياهي الحاج شمس المادي عبد، الذين قاموا بتدبير هذا المعهد ورياستها وإدارتها.
٢. فضيلة رؤساء جامعة دار السلام كونتور الأستاذ الدكتور كياهي الحاج أمل فتح الله زركشي الماجستر، وثوابه: الأستاذ الدكتور حامد فهمي زركشي الماجستر، والأستاذ الدكتور ستياوان بن لاهوري الماجستر، والأستاذ الدكتور حافظ زيد الماجستر، الذين قاموا بتدبير هذه الجامعة ورياستها وإدارتها.
٣. فضيلة عميد كلية التربية بجامعة دار السلام كونتور الدكتور إمام بحراني M.A..

M.Ls الذى قد قام بتدبير هذه الكلية، وجميع نوابه الذين دفعوني ورفقونى إلى نهاية الدراسة في هذه الجامعة.

٤. فضيلة رئيس قسم التربية الإسلامية جامعة دار السلام كونتور الأستاذ أكوي بوديان الماجستر الذي سمح لي للبحث فيه.

٥. فضيلة السيد المشرف الأستاذ كياهى الحاج هيرو سيف الأنور، M.A الذي بذل جهده لإشراف والتوجيهات والإرشادات إلى أن يتم هذا البحث.

٦. فضيلة الحاضرين بجامعة دار السلام كونتور والأساتذة الكرام الذين قاموا بتربيه الباحث وتعليميه

وأخيرا يسأل الباحث الله أن يثبّتهم على أعمالهم ويغفر لهم ذنوبهم ويكتب لهم التوفيق ويجازيهم خيرا الجزاء والسعادة ويعينهم في أعمالهم، آمين. حسبنا الله ونعم الوكيل نعم المويلى ونعم النصیر. والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

تحريرا بسيمان، ١١ شعبان ١٤٤٠ هـ

١٦ أبريل ٢٠١٩ م

الباحث

مكتي ترى أتماجا

محتويات البحث

د	.....ملخص البحث الإندونيسي
ه	.....ملخص البحث العربي
و	.....رسالة المشرف إلى عميد كلية التربية
ز	.....رسالة عميد كلية التربية
ح	.....تقرير لجنة المناقشة
ط	.....إقرار
ي	.....من هدى القرآن والسنة
ك	.....إهداء
م	.....كلمة شكر وتقدير
س	.....محتويات البحث

الباب الأول: المقدمة

١	.....أ. خلفية البحث
٦	.....ب. تحديد المسألة
٦	.....ج. أهداف البحث
٧	.....د. أهمية البحث
٨	.....هـ. تنظيم كتابة تقرير البحث

الباب الثاني: البحوث السابقة والإطار النظري

٩	.....	أ. البحوث السابقة
١٢	.....	ب. الإطار النظري
١٢	.....	الفصل الأول: مفهوم تعليم المنهج ينبعا
١٢	.....	أ. تعريف تعليم المنهج ينبعا
١٤	.....	ب. التاريخ تأسيس المنهج ينبعا
١٥	.....	ج. غرض تعليم المنهج ينبعا
١٦	.....	د. كيفية تعليم المنهج ينبعا
١٧	.....	هـ. خطوات تنفيذ المنهج ينبعا
١٧	.....	وـ. زائد المنهج ينبعا ونقصانه
١٨	.....	الفصل الثاني: مفهوم التعليم القرآن
١٩	.....	أ. تعريف القرآن
٢١	.....	بـ. أسماء القرآن
٢٢	.....	جـ. القدرة على قراءة القرآن
٢٤	.....	دـ. آداب قراءة القرآن
٢٥	.....	هــ. الغرض على قراءة القرآن
٢٦	.....	وــ. فضيلة قراءة القرآن وحفظه

الباب الثالث: مناهج البحث

٣٣	.....	أ. نوعية البحث.....
٣٥	.....	ب. تركيز البحث
٣٥	.....	ج. موضع البحث
٣٦	.....	د. مجتمع البحث
٣٧	.....	هـ. تقنيات جمع البيانات.....
٣٧	.....	١. الملاحظة (Observation)
٣٨	.....	٢. المقابلة
٣٩	.....	٣. الوثائق
٤٠	.....	وـ. تقنيات تحليل البيانات.....
٤١	.....	١. انخفاض البيانات (reduction data)
٤٢	.....	٢. عرض البيانات
٤٣	.....	٣. رسم الخاتمة
٤٤	.....	زـ. مرحلة البحث

الباب الرابع: عرض البيانات وتحليلها

٤٥	.....	الفصل الأول: عرض البيانات العامة عن المدرسة
٤٥	.....	أ. موقعها الجغرافي
٤٥	.....	بـ. تاريخ تأسيس المدرسة المتوسطة الإسلامية الأزهرار تولونج أجونج

١. إقامة المؤسسات.....	٤٧
٢. وضعة المؤسسات.....	٤٨
٣. عنوان المكتب للمؤسسة التربوية الإسلامية الأزهار تولونج أجونج	
٤٨	
ج. رؤية المدرسة ورسالتها وأهدافها	٤٨
١. الرؤية	٤٨
٢. الرسالة	٤٨
٣. الأهداف.....	٤٩
د. أحوال المدرسين والمدرسات والطلاب في المدرسة المتوسطة الأزهار	
تولونج أجونج.....	٤٩
ه. المرافق والبنية التحتية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الأزهار تولونج	
أجونج.....	٥٠
و. أنشطة التعليم والتعلم.....	٥٠
ز. عملية الإضافية.....	٥١
الفصل الثاني: عرض البيانات الخاصة	٥٢
أ. تنفيذ تعليم القرآن على منهج ينبعاً لطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية	
الأزهار تولونج أجونج.....	٥٢
ب. العوامل المؤيدة والعوامل المعاوقة في تعليم القرآن على منهج ينبعاً لطلاب	
المدرسة المتوسطة الإسلامية الأزهار تولونج أجونج	٥٥

الفصل الثالث: تحليل البيانات.....	٥٧
أ. تحليل البيانات عن تنفيذ تعليم القرآن على منهج ينبعاً لطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الأزهر تولونج أجونج	٥٨
ب. تحليل البيانات عن العوامل المؤيدة والعوامل المعاوقة في تعليم القرآن على منهج ينبعاً لطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الأزهر تولونج أجونج	
.....	٥٩

الباب الخامس: الخاتمة

أ. نتائج البحث.....	٦١
ب. الاقتراحات.....	٦١

قائمة مصادر البحث

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

ينص القانون الخاص بالفقرة الأولى في الآية الأولى من نظام التعليم الوطني لعام ٢٠٠٣ على أن التعليم هو جهد واعٍ ومحظوظ ليكون البيئة للتعلم والعملية التعليم حتى يتمكن الطلاب النشيط من تطوير قدراتهم بشكل فعال على الاتساع القدرة الروحية الدينية، وضبط النفس، والشخصية، والذكاء والأخلاق الكريمة والمهارات التي يحتاجها، والمجتمع والأمة والدولة.^١

يعد التعليم والدين جزءاً مهماً جداً من نظام التعليم الوطني. فيهدف التربية الإسلامية إلى توفير المهارات المعرفية والعاطفية والنفسية، من خلال توفير القدرة على تنفيذ الدراسة الإسلامية لدى المسلم. يوجد في الإسلام شيئاً يستخدمان كمبادئ التوجيهية في تنشئه هذه الحياة يعني القرآن والحديث.^٢

القرآن هو المصدر الرئيسي للدراسة الإسلامية والمبادئ التوجيهية للحياة لكل مسلم. ليس هذا فقط، فالقرآن أيضاً يحتوي على العلاقات الإنسانية مع الله سبحانه وتعالى والعلاقات الإنسانية مع بعضها البعض.^٣

^١ في القانون الوطني الإندونيسي نمرة ٢٠ لعام ٢٠٠٣.

^٢ Sulaiman bin Ibrahim Al-Barruhayi, *Perbendaharaan Al-Qur'an*, (Perpustakaan Negara Malaysia, 2007), p. 14-16.

^٣ Yusuf Al Qaradhawi, *Berinteraksi dengan AlQur'an*, (Jakarta: Rajawali Pres, 2013), p. 25.

القرآن هو الكتاب المقدس للأمة الإسلامية التي نزل به إلى النبي محمد صلى الله عليه وسلم، بوصيلة الملائكة جبريل المكتوب في المصحف والمتبع بالتواتر.^٤ بحيث يكون القرآن المعجزة للنبي محمد صلى الله عليه وسلم. فإن الوظيفة الرئيسية للقرآن هي إعطاء الهدى، كما المذكور في الكلمة الله في السورة البقرة الآية ١٨٥ كما يلي: (شَهْرُ رَمَضَانَ الَّذِي أُنْزِلَ فِيهِ الْقُرْآنُ هُدًى لِلنَّاسِ وَبَيِّنَاتٍ مِّنَ الْهُدَى وَالْفُرْقَانِ).^٥

فلذلك نزول القرآن للكتاب والعلم، والدواء والهداية والرحمة لأولئك هم المؤمنون. ثم كل مسلم يجب أن تعلم القراءة وممارسة القرآن في الحياة اليومية. وهذا أيضا وفقا لكلمة الله سبحانه وتعالى الذي نزل لأول مرة إلى النبي عن أمر القراءة، يعني في القرآن السورة العلق الآيات ١-٥: (اقْرَا بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ اقْرَا وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ الَّذِي عَلَمَ بِالْقَلْمَ عَلَمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ).^٦

من الآية المذكورة أعلاه يبين أن الله قد يجب القراءة على عبده. وأفضل القراءة للمسلمين هي القرآن. من خلال القراءة القرآن بشكل متكرر، سيزيد الحب إلى القرآن. أحب لقراءته، وتعلم وفهمه، وحفظه، ومارسته لآخرين. كقول الرسول الله صلى الله عليه وسلم، وهي: (خَيْرُكُمْ مَنْ تَعَلَّمَ الْقُرْآنَ وَعَلَمَهُ).^٧

^٤ Liliek Chana AW, Syaiful Hidayat, *Ulum Al-Qur'an Dan Pembelajarannya*, (Surabaya: kopertasi IV Press, 2012) p. 1.

⁵ Mahmud Yunus, *Terjemah Al-Qur'an Al-Karim* (Bandung: PT Al-Ma'arif, 1967), p. 26.

⁶ Mahmud Yunus, *Terjemah Al-Qur'an Al-Karim* (Bandung: PT Al-Ma'arif, 1967), p. 537.

⁷ في الحديث الصحيح من الرواية البخاري نمرة ٤٦٣٢ والمسلم نمرة ١٣٢٨.

وفقا للأحاديث أعلاه، تم الشرح أن التعليم القرآن يجب أن يعطى للأطفال من السن المبكر. لأنه في هذا الوقت هو الشكل المثالي للشخصية. الأطفال في هذا الوقت من السهل لقبول كل ما الموضع. حتى قبل حصوله على اللوحة السلبية، يجب أن يحصل الأطفال على القرآن بالتعليم. لأن القيم الواردة في القرآن الكريم جزءاً ينبع وينتتج في روحه المستقبل.

فلذلك يعلم الأطفال معرفة به القرآن الكريم من قبل الآباء والمعلم. إن التعليم الأطفال بمعرفة القرآن هو تحقيق من الحق الوقاية للأطفال، يعني الحق في الرعاية الأطفال لتجنب النار.^٨ من كلمة الله في القرآن السورة التحريم (٦٦) الآيات ٦ : (يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا قُوْا أَنفُسَكُمْ وَأَهْلِيْكُمْ نَارًا وَقُوْدُهَا النَّاسُ وَالْحِجَارَةُ عَلَيْهَا مَلَائِكَةٌ غِلَاظٌ شِدَادٌ لَا يَعْصُوْنَ اللَّهَ مَا أَمْرَهُمْ وَيَفْعَلُونَ مَا يُؤْمِرُونَ).^٩

وهكذا، فإن التعليم القرآن الذي يعطى في المرحلة الطفولة سيجعل من السهل على الطفل أن يعرف، ويدرس محتويات القرآن في المستقبل. ولكن في الواقع نجد من حالات عدم قدرة بعض الأطفال كثيراً فيما يتعلق بقراءة القرآن وحفظه. بهذه الحالة تحتاج إلى الاهتمام بها، في هذا العصر منه سيجعل القرآن بعض مهماً جداً من التعليم للأطفال. وعلى التعليم القرآن الذي تم إعطاؤهم من السن المبكر، فيحتاج من الأطفال فيما بعد جيلاً من القرآن ولا تأثير السلبية بسهولة بهذا العصر.

⁸ Harun Al-Rasyid, “Problematika Pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an Dan Solusinya”, (Skripsi Sarjana FAI. Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2008) Dalam situs <http://eprints.ums.ac.id/2732/1/G000060117.pdf> (diakses pada 10 Desember 2018, Pukul 20.00 WIB), p. 2.

⁹ Mahmud Yunus, *Terjemah Al-Qur'an Al-Karim* (Bandung: PT Al-Ma'arif, 1967), p. 505.

اليوم هناك كثير من الطريقة القراءة القرآن التي تتطور في المجتمع. واحد منهم هو الطريقة ينبعاً. وبهذه الطريقة، سيسهل على المعلمين أن يدرسوه القرآن على طلابهم.

بحيث أنه بالنسبة للأطفال غير قادرين على القراءة القرآن ولا يمكنهم كتابة الحروف الهجائية بشكل جيد وصحيح، فإن هذه الطريقة ينبعاً يمكن استخدامها كدور مهم للأطفال لهم القدرة الناقصة على القراءة القرآن. ولم يتمكنوا من كتابة الحروف الهجائية بشكل جيد وصحيح، ويمكنهم أيضًا لإدراك التحفيظ القرآن. وإذا كان الأطفال قادرين على تنفيذ التعليم القرآن في حياتهم، يمكنهم التشجيع من أنفسهم على التصرف بشكل جيد، والعمل الصالح، وبناء التعاون في علاقات مع الله وعلاقات مع الناس بشكل جيد وملائم.^{١٠} بحيث يمكن التعليم القرآن الكريم على الأطفال بسهولة إلى الاعتقاد بأن الله هو الواحد، ويمكن للقرآن أن يدخل عقولهم بسهولة.

عند تنفيذ هذه المنهج ينبعاً، ربما عند يتعلم القرآن بالنيل القراءة الجيدة، وستكون المنطق الفصيح أو الصحيح مناسب القواعد التجويد، وقد تكون هذه الطريقة قادرة على الفهم المعاني في القرآن ويمكن حفظها في خارج العقل.^{١١} ولذلك، فإن الخطوة الأولى في التعليم القرآن مع تنفيذ المنهج ينبعاً هو تقديميه للأطفال حول الحروف الهجائية والتلاوة القرآنية حتى يتمكن الأطفال من القراءة القرآن جيدة وفصيحة مناسب القواعد التجويد وخارج الحروف.

¹⁰ Ahmad Syafi'i Ma'arif, *Pendidikan Perspektif Al-Qur'an*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar Offset, 1999), p. 31.

¹¹ Azyumardi Azra, *Ensiklopedi Islam jilid 4*, (Jakarta: PT Ichtiar Baru Van Hoeve, 2002), p. 144.

إحدى الطرق العملية في تدريس العلوم حول قراءة القرآن يمكن أن تكون باستخدام المنهج ينبعاً. فإن المنهج ينبعاً هو المنهج لقراءة وحفظ القرآن الكريم الذي يستخدم ليكون قادرًا على القراءة مباشرة بسرعة ودقة وفصيحة بدون المنقطع ومناسب للقواعد مخارج الحروف. تم نشر تنفيذ المنهج ينبعاً من قبل المعهد التحفيظي ينبع القرآن كودوس. حتى في الطريقة ينبعاً، هناك الإرشادات لقراءة القرآن الكريم وكتابته وحفظه في السبع مجلدات وعلى الأسس مستوى التعليم من التعرف على الحروف الهجائية (الطفولة المبكرة)، وقراءة لفظ الله بالصحيح حتى تعرف في النهاية القواعد أو القوانين في القراءة القرآن يعني التجويد. بالإضافة إلى ذلك، فإن الميزات في الكتاب ينبعاً أيضاً القراءة الصعبة تسمى الغريب ثم عَرْفُ الْحُرُوفِ fawatichus suwar وكتابتهم باستخدام الرسم العثماني.^{١٢}

توجد إحدى المؤسسات التربية الرسمية التي تنفيذ المنهج ينبعاً كدليل في التعليم القراءة القرآن الكريم في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأزهار تولونج أجونج. في السابقة المدرسة المتوسطة الإسلامية الأزهار تستخدم المنهج قراءتي. لأن تنفيذ المنهج قراءتي لا يعمل إلى الغاية لأن عراقيل المعلمين الذين يعلمون بها غير معادل لطلابهم ونقص المعلمين الذين يتقنون المنهج قراءتي، فالتعليم القرآن لا يمكن أن يعمل إلى الغاية. وكان أحد الاقتراح من الأستاذ الذي يعلم في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأزهار هو أن يستخدم المنهج ينبعاً في العملية التعليم القرآن. وسبب آخر عن المنهج ينبعاً، ليس فقط فيها التعليم القراءة القرآن، بل كتابة وحفظ القرآن أيضًا. ويمكن ذلك بالرؤية

^{١٢} H. Muhammad Ulinnuha Arwani, *Thoriqoh Baca Tulis Dan Menghafal Al-Qur'an Yanbu'a*, (Kudus: Pondok Tahfidh Yanbu'ul Qur'an, 2004), jilid 1.

في الكتاب المجمع في الصفت التعليم، يعني الصفت للكتابة والقراءة وشرح العلامات الترقيم والأرقام. تم تجميع المنهج بنوعا من المبتدئين (للروضة) إلى المجلد السابع، من هذا الوصف يمكن أن نرى المنهج بنوعا مهتمة للغاية بتعليم الأطفال في السن المبكر وخاصة للمبتدئين الذين لم يحضروا برنامج القراءة والكتابة والحفظ المنهج بنوعا.^{١٣}

استناداً إلى العوامل المذكورة أعلاه، يهتم الباحث بإجراء بحثه على المواد النموذجية المستخدمة في هذه المدرسة، وهو المنهج بنوعا في التعلم القرآن وحفظه. في هذا البحث بعنوان البحث عن «تنفيذ تعليم القرآن على منهج بنوعا في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأزهر تولونج أجونج».

ب. تحديد المسألة

من وصف الخلية البحث والإطار النظري أعلاه، هناك مسألتان سيتم دراستهما في هذا البحث، وهي:

١. كيف تنفيذ تعليم القرآن على منهج بنوعا لطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الأزهر تولونج أجونج؟
٢. ما هي العوامل المؤيدة والعوامل المعاقة في تعليم القرآن على منهج بنوعا لطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الأزهر تولونج أجونج؟

ج. أهداف البحث

بناءً على تحديد المسألة أعلاه، تتمثل أهداف البحث فيما يلي:

١. لمعرفة تنفيذ تعليم القرآن على منهج بنوعا لطلاب المدرسة المتوسطة

¹³ H. Muhammad Ulinnuha Arwani, *Thoriqoh Baca Tulis Dan Menghafal Al-Qur'an Yanbu'a*, (Kudus: Pondok Tahfidh Yanbu'ul Qur'an, 2004), jilid pemula.

الإسلامية الأزهر تولونج أجونج.

٢. معرفة العوامل المؤيدة والعوامل المعاقة في تعليم القرآن على منهج ينبعوا
لطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الأزهر تولونج أجونج.

د. أهمية البحث

من النتائج البحث عن الموضوع «تنفيذ تعليم القرآن على منهج
ينبعوا في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأزهر تولونج أجونج» يحتاج في العالم
التعليم نظرياً وعملياً.

١. أهمية النظرية

من النتائج البحث أن تؤدي إلى أغنى البصائر المعلومات في
علم التربية، خاصة في مجال القراءة القرآن الكريم في المدرسة المتوسطة
الإسلامية الأزهار تولونج أجونج، ومن المتوقع أن تكون دراسة المادية
والمصدر للمعلومات البحث الأخرى التي تبحث في التطوير المنهج
ينبعوا.

٢. أهمية العملية

فوائد هذا البحث من الناحية العملية بشكل خاص، وهي:

أ.) بالنسبة إلى الجامعة دار السلام كونتور، استخدم النتائج هذا
البحث كأرشيف البحث ومواد الدراسية.

ب.) توفير مدخلات ومعلومات إضافية للمدرسة المتوسطة الإسلامية
الأزهار تولونج أجونج لترقية جودة القراءة القرآن.

ت.) كمواد الدراسة للبحث الأخرى بذات الصلة هذه المشكلة.
ث.) إنها مساعدة في عالم التعليم خاصة للمعلمين والأستاذ لترقية القدرة

على قراءة القرآن الكريم للأطفال من خلال الطريقة ينبعوا.
ج.) بالنسبة للمدير، يمكن أن تكون نتائج هذا البحث المرجع لأخذ
السياسات التي يمكن أن ترقية من جودة التعليم لقراءة القرآن
وكتابته وحفظه.

ح.) بالنسبة للباحث المستقبل، من نتائج هذا البحث يحتاج الأساس في
التحديد التصيميات البحث المتقدم عمّاً وشمولًا وخاصة المتعلقة
بالبحث في التطوير تعلم الطريقة ينبعوا في القراءة القرآن وحفظه.

هـ. تنظيم كتابة تقرير البحث

تنظيم الكتابة تستخدم لتبسيط وتقديم النظرة العامة على الواردة في
هذا البحث، لتسهيل إعداد هذا البحث العلمي ينقسم إلى خمسة باب مُجهَّز
بمناقشات التي يتم عرضها بشكل منهجي، وهي:

١. الباب الأول: المقدمة تتضمن على خلفية البحث وتحديد المسألة
وأهداف البحث وأهمية البحث وتنظيم كتابة تقرير البحث.
٢. الباب الثاني: يناقش هذا الباب شيئين مهمين، هما البحوث السابقة
والإطار النظري، إما الإطار النظري يناقش عن مفهوم التعليم المنهج
ينبعوا ومفهوم التعليم القرآن.
٣. الباب الثالث: المنهج البحث، يناقش نوعية البحث، والتركيز البحث،
وموضع البحث، ومجتمع البحث، وتقنيات جمع البيانات، وتقنيات
تحليل البيانات، ومرحلة البحث.
٤. الباب الرابع: عرض البيانات التي تتكون من البيانات العامة والبيانات
الم الخاصة، وتحليل البيانات.
٥. الباب الخامس الخاتمة التي تتضمن الاستنتاجات والاقتراحات.

الباب الثاني

البحوث السابقة وإطار النظري

أ. البحوث السابقة

لإظهار أن هذا البحث لم يتم بعد، سيقدم الكاتب الكتابة الحالية. ابتداءً من هنا، سوف يجعل المؤلف لاحقاً المسند الخلفي النظري ومقارنته في مناقشة المشاكل المختلفة لهذا البحث. بين المؤلفين وصف على النحو التالي:

١. محمد علي مصطفى، البحث في عام ٢٠٠٩ بعنوان ”فاعلية التعليم بالطريقة تلاوة القرآن ينبعاً في المجلد السابع في روضة التعليم القرآن الفرقان غولنج ميوبو كودوس“ . في بحثه يبين على^{١٤}:
أ. كيف تتم عملية التعليم القرآن مع الطريقة ينبعاً في روضة التعليم القرآن الفرقان غولنج ميوبو كودوس.

ب. ما هي العوامل الداعمة والعرaciil في التعليم القرآن بالطريقة ينبعاً.
بحثه باستخدام البحث الكيفي ونتائج هذه البحثية توضح أن التعلم في روضة التعليم القرآن الفرقان غولنج ميوبو كودوس، ثم ذلك باستخدام الطريقة قراءة القرآن ينبعاً للدليل التعليم، بحجة أسهل لوصول السبيل الاكتساب التعليم، وجود تدريب الرتيب للمعلمين روضة التعليم القرآن (TPQ)، وذلك باستخدام قواعد الكتابة الرسم العثمانيين، وعامل الدعامة لها هو التنسيق بين مجلس

¹⁴ M. Ali Mustofa, *Efektifitas pembelajaran metode Baca Al-Qur'an Yanbu'a siswa jilid VII di TPQ Al-Furqon Gulang Mejobo Kudus*, dalam situs <http://eprints.walisongo.ac.id/id/eprint/362>, Diambil Pada Tanggal 26 Oktober 2018.

الإدارة ورئيس روضة التعليم القرآن (TPQ) والمعلمين ومقدمي الرعاية، والبنية التحتية كاملة تامة، فإن هذه الطريقة سهلة الفهم وضعها موضع التنفيذ والمعلمون الذين يتمتعون بالكفاءة والمهنية في مجال تخصصه، والمشاركة الأنفظ من المواطنين والمجتمع والبيئة روضة التعليم القرآن (TPQ) الآمن والمنظم، في حين تمنع العامل هو الدعم الدافع من الآباء والأمهات الذين كانوا أقل من الحد الأقصى، ومستوى قدرة الطلاب المختلفة، وتدني رواتب المعلمين، وعدم الإشراف الطيفي.

٢. توثيق امفاني، البحث في عام ٢٠١١ بعنوان ”تنفيذ الطريقة التعليم القرآن بالطريقة ينبعا في روضة الأطفال مشيطة (RA Masyithoh) المؤسسة سنن براوتو سوكوللو باتي“^{١٥}. في بحثه يستخدم بحث كيفي ويستخدم البحث الوصفي. ويناقش بحثه:

أ. تنفيذ الطريقة التعليم القرآن بالطريقة ينبعا في روضة الأطفال مشيطة (RA Masyithoh) المؤسسة سنن براوتو سوكوللو باتي.
 ب. زيادة ونقص في الطريقة ينبعا في التعليم القرآن في مؤسسة روضة الأطفال مشيطة (RA Masyithoh) المؤسسة سنن براوتو سوكوللو باتي. تشرح نتائج بحثه أن تطبيق الطريقة ينبعا في تعلم القراءة القرآنية في روضة الأطفال مشيطة (RA Masyithoh) المؤسسة سنن براوتو هو دفعـة، الكلasicية النفسية، القراءة الكلasicية طريقة الفهم الشفهي (talqin)، في حين يتم استخدام (tadarrus)

¹⁵ Tutik Imfani, *Implementasi pembelajaran Al-Qur'an dengan metode Yanbu'a di RA Masyithoh Yayasan Sunan Prawoto Sukolilo Pati*, dalam situs <http://onesearch.id/Record/IOS2754.247>, Diambil Pada Tanggal 26 Oktober 2018.

- التقييم في تكون عملية التعليم في شكل اختبارات يومية ويتم تحديد اختبار زيادة الحجم من قبل المدير بالتعاون مع المعلم.
٣. نور ياسين، البحث في عام ٢٠١٤ بعنوان ”تطبيق الطريقة ينبوعا في التعليم القرآن في روضة التعليم القرآن (TPQ) نور الهدایة في Sukun مالانج“ . في هذا البحث باستخدام بحث كيفي ومدار البحث هو رئيس روضة التعليم القرآن (TPQ)، والأستاذ أو الأستاذة، والطلاب، وأولياء التلميذ، والبيانات أو وثائق المعهد وعملية التعليم. تظهر النتائج أن^{١٦}
- أ. التعليم القرآن بالطريقة ينبوعا هي الوافي تماماً، كما مقرر بالتقييم الذي يعرض النتائج القياسي.
- ب. يعتبر وجود التقييمات اليومية وتعليم Pegan هو قيمة خاصة إذا زاد على المؤسسات الموجودة حولهم.
- ت. العوامل البيئية وحالة المجتمع لها تأثير كبير على عملية التطوير والتعليم والتعلم. بجانب ذلك أيضا يصف العوامل الداعمة والعوامل العاقيل التي تمنع تعليم القرآن بالطريقة ينبوعا في روضة التعليم القرآن (TPQ) نور الهدایة.

هناك حول من الأشياء التي تجعل هذا البحث العلمي مختلفاً عن البحوث المذكور أعلاه. ويمكن ملاحظة ذلك في التركيز البحث المختلف، في البحث محمد علي مصطفى الذي يركز فقط على عملية التعليم الطريقة ينبوعا

¹⁶ Nuryasin, *Penerapan Metode Yanbu'a dalam Pembelajaran Al-Qur'an di Taman Pendidikan Al-Qur'an Nurul Hidayah Sukun Malang*, dalam situs <http://eprints.umm.ac.id/26438/1/jiptummpp-gdl-nuryasinni-37674-1-pendahul-n.pdf>, Diambil Pada Tanggal 26 Oktober 2018.

وعواملها الداعمة والمعاقيل. إما في البحث توتريك امفاني الذي يركز على تنفيذ التعليم إلى جنب مزاياه وعيوبه. وإما في البحث نور ياسين على تقييم التعليم إلى جانب العوامل البيئية التي تمنع تعلم القرآن بهذه الطريقة ينبغي. ذلك هذا يختلف عن البحث في هذه الأطروحة. سيستمر هذا البحث في البحث السابق ويركز عليه من التخطيط لتطبيق طريقة ينبغي إلى دور الطريقة ينبغي في القدرة على قراءة القرآن وكتابه وحفظه، بحيث تكتشف لاحقاً وجود اختلافات في تطبيق الطريقة ينبغي في المدرسة الثانوية الإسلامية الأزهر تولونج أجونج مع مؤسسات التعليم الأخرى.

ب. الإطار النظري

الفصل الأول: مفهوم التعليم المنهج ينبغي

١. تعريف تعليم المنهج ينبغي

في تنفيذ التعلم الفعال وترتبط ارتباطاً مباشراً يعني باستخدام المنهج التعلم المناسب. كما قال الله سبحانه وتعالى في القرآن سورة النحل آيات ١٢٥، وهي على النحو التالي:

أَدْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحِكْمَةِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ ۚ وَجَدِلُهُمْ
بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ ۚ إِنَّ رَبَّكَ هُوَ أَعْلَمُ بِمَنْ ضَلَّ عَنْ سَبِيلِهِ ۖ وَهُوَ أَعْلَمُ
بِالْمُهْتَدِينَ.^{١٧}

ذكر في التفسير يعني شرع الله لعباده بما أنزل من كتابه، وما كان من بيان رسوله ما فيه استنارة عقوبهم، ورثاء نفوسهم، واستقامة أعمالهم. وأضافه إلى نفسه، ليعلموا أنه هو وضعه، وأنه لا شيء يصل

إلى رضوانه سواه.^{١٧}

كما شرح الآيات أعلاه، فإن المنهج هو كيفية لإيصال المواد التعليمية وهو من مظاهر التعليم الطلاب على استخدام المبادئ التعليم والنظرية في التعلم.^{١٨} المعنى من المنهج التعليم هو الطرق لعرض المواد التعليمية الذي يتم المعلمين حتى تحدث العملية التعليمية عند الطلاب في محاولة لتحقيق الأهداف. وفي هذه الآراء، يمكن بالمنهج التعليم هو الطريقة يستخدمها المعلم حتى يمكن العملية التعليم بفعالية ويمكن تحقيق الأهداف التعليم على النحو الأمثل.^{١٩} فلذلك، إن المنهج في تأثير كبير على نجاح الأهداف التعليم. في عصر التطور والتقدم في مجال التعليم وحاجة المجتمع لتعلم القرآن، ظهر المنهج للعملية القراءة القرآن، ربما في ذلك البغدادية اقرأ، أ ب ت ث، قراءتي، البكري، تلاوتي، تحسين وينبوعا. حتى يمكن الطلاب للتعلم بدقة ومناسب.

المنهج ينبعا هو المنهج التعليم القراءة والكتابة والحفظ القرآن الذي يرتب بانتظام من سبع مجلدات، والطريقة قراءته مباشرة دون لفظ، وفورا، ووفقا، وصحيحا وغير منقطع بالمناسب المخارج الحروف والعلم

^{١٧} عبد الحميد بن باريس، تفسير بن باريس في مجالس التذكير من كلام الحكمي الخبير، (دار الفكر، ١٩٧٩)، ص. ٥٣٢

^{١٨} Ida Fiteriani dan Baharudin, “Analisis Perbedaan Hasil Belajar Kognitif Menggunakan Metode Pembelajaran Kooperatif yang Berkombinasi Pada Materi IPA di MIN Bandar Lampung”, *TERAMPIL Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Dasar*, Vol. 4 No. 02 Oktober 2017, p. 3.

^{١٩} Riske Nuralita Lingga Dewi, “Pengaruh Metode Make A Match dengan Media Gambar Terhadap Kemampuan Mengenal Kekhasan Bangsa Indonesia Seperti Kebinekaan Siswa Kelas III SDN Purwodadi Kec. Kras Kab. Kediri Tahun Ajaran 2015”, *TERAMPIL Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Dasar*, Volume 2 Nomor 02 Desember 2015, p. 172.

ال التجويد.^{٢٠} المنهج ينبعا هو وسيلة لتعلم القراءة والكتابة والحفظ القرآن بشكل منهجي وعملي يمكن استيعابه بسهولة من قبل المجتمع.^{٢١} لذلك بين الفكرتين يمكن أن نستنتج أنه المنهج ينبعا هو المنهج عن القراءة القرآن وكتابته وحفظه بالتأكيد على القراءة مخارج الحروف.

٢. تاريخ مؤسس المنهج ينبعا

تنفيذ المنهج ينبعا يتم من قبل المعهد التحفيظ ينبع القرآن كودوس. حتى في هذا المنهج ينبعا، هناك إرشادات لقراءة القرآن وكتابته وحفظه على السبع مجلدات وأساس التعليم من التعرف على الحروف الهجائية أولاً، والقراءة لفظ الله بصحة حتى تعرف القواعد أو القوانين في القراءة القرآن آخره يعني التجويد. ومن ذلك، فإنّ الخاصة في هذا الكتاب ينبعا على القراءة الصعبة أيضا وتسمى بالغريب وعرف به الحروف fawatichus suwar وكتابته باستخدام الرسم العثماني.^{٢٢}

أخذ اسم «ينبعا» من المصادر الكلمة ينبع القرآن مما يعني مصدر القرآن، اسم شعبية جداً ومحبوب من معلم عظيم من القرآن المقرئ «مباه كياهي الحاج أروني أمين، الذي جاء نسبة إلى الأمير Diponegoro

إن ظهور المنهج ينبعا هو من المقترنات والتشجيع خريجي

^{٢٠} Muhammad Ulin Nuha Arwani, *Thoriqoh Baca Tulis dan Menghafal Al-Qur'an Yanbu'a* Jilid 1, (Kudus: Pondok Tahfidz Yanbu'ul Qur'an Kudus, 2004), p. 1.

^{٢١} Singgih Kuswandono, Zukhaira, "Pengembangan Karakter Masyarakat Melalui Penuntasan Buta Aksara Al-Qur'an dengan Metode Yanbu'a", *Jurnal Abdimas*, Volume 18 Nomor 02 Desember 2014, p. 116.

^{٢٢} Lajnah Muroqobah Yanbu'a, *Materi Metode Yanbu'a*, (Mojokerto, 2012), p. 7.

المعهد التحفيظ ينبغي القرآن، حتى يكون لديهم دائماً علاقة بهذا المعهد، بجانب الاقتراحات من كل المجتمع أيضاً هناك من المؤسسة التربية معاريف وسلمات خاصة من الفرعين كودوس وجيبارا يمكن لمقدمي الرعاية المنزلية أن ينشروا كتاباً عن كيفية القراءة القرآن وكتابه وحفظه، والتي تستخدمها الأمة، حتى يمكنهم ممارسة الطلاقة من الأطفال.

هذا الكتب الصغير بالمرّخص والعملية للتعلم له الفوائد لجميع الأمة الذين يريدون أن تكون قادرة على القراءة القرآن بطلاقة وبشكل صحيح. ينبغي يجحب أن يدرس من قبل الناس الذين قد يستطيعون على القراءة القرآن بطلاقة وقد يعملون في المشافهة إلى أهل القرآن. هناك ثلاثة أنواع من تعلم القرآن تسمى بالمشافهة، وهي:^{٢٣}

- أ) يقرأ المعلم أولاً ثم يقلد الطالب.
- ب) يقرأ الطالب ويستمع للمعلم عندما المخطئ والصواب مباشرة.
- ت) يقرأ المعلم للطلاب وهم يستمعون إلى المنهج ينبغي.

٣. الغرض تعليم المنهج ينبغي

المنهج ينبغي وسيلة لتحقيق الأهداف المواد مرتبة بشكل منهجي كمقدمة في التعليم القرآن. والأهداف في المنهج ينبغي يشمل على:^{٢٤}

- أ) أن يكون عادلاً في تعليم الأطفال الأمة حتى يتمكنوا من قراءة القرآن بطلاقة وبشكل صحيح.
- ب) نشر العلم (نشر المعرفة) خاصة لعلم القرآن.

²³ Muhammad Ulin Nuha Arwani, *Thoriqoh Baca Tulis dan Menghafal Al-Qur'an Yanbu'a* Jilid 1, (Kudus: Pondok Tahfidz Yanbu'ul Qur'an Kudus, 2004), p. 1.

²⁴ Lajnah Muroqobah Yanbu'a, *Materi Metode Yanbu'a*, p. 7.

ت) عملية الاجتماعية على القرآن مع رسم العثماني.

ث) أن تصحح الخطأ والكمال لنقصانه

ج) يدعو دائماً إلى القراءة القرآن والمشافهة القرآن حتى الختام.

يجب أن يتذكر بالمنهج ينبعاً هو إحدى الطرق لتحقيق الأهداف

وليس كهدف. يعني باستخدام المنهج ينبعاً، ويستطيع الطلاب قراءة

القرآن بالترتيب وفقاً لعلم التجويد وخارج الحروف. تتكون المنهج ينبعاً

من عدة مجلدات وفي كل مجلد تتنوع عن الأهداف تعليمه. الأهداف

التعليم للمجلدات من ١ إلى ٦.

٤. كيفية التعليم المنهج ينبعاً

يمكن تقديم المواد التعليم بالمنهج ينبعاً المستخدم بطرق مختلفة،

وهي كما يلي:

أ) المشافهة هي أن المعلم يقرأ أولاً ثم يقلد الطلاب. بهذه الطريقة

يطبق المعلم قراءة الحروف بشكل صحيح من خلال الشفوي. في

حين سيرى الطلاب ويمكن أن يشهدوا على ممارسة الرسالة التي

تخرج من فم المعلم لتقليدها.

ب) عرض القراءة، أي الطلاب يقرأون أمام المعلم بينما يسمع المعلم

جيداً. غالباً ما تسمى هذه الطريقة sorogan. وبهذه الطريقة،

سيسهل على المعلمين معرفة وتبصير القراءة الخاطئة للطلاب.

ت) التكرار، أي المعلم يكرر القراءة، بينما يقوم الطلاب بتقليد

الكلمات لكل جملة أو جملة لكل جملة بشكل متكرر حتى تكون

Maher²⁵ وصحيحة.

٥. خطوات التنفيذ المنهج ينبعوا

- أ) يجب أن يعلم المعلمون بإخلاص بسبب الله وبنوايا حسنة.
- ب) يسلم المعلم التحية قبل التحية ولا يرحب بها قبل أن يهدأ الطالب.
- ت) يوصي المعلم بقراءة هدلوه ثم يقرأ قراءة الفاتحة والصلوة جيداً واحداً تلو الآيات التي يتبعها الطلاب كل يوم حتى يتمكن الطالب من قراءة نفسه جيداً.
- ث) يعطي المعلم أمثلة على القراءة حول الموضوع (الذي تتحطه خط) بشكل صحيح وصحيح ثم يتم اتباع الطلاب بشكل كلاسيكي مراراً وتكراراً. بعد ذلك يقرأ الطلاب معاً حتى نهاية الصفحة.
- ج) يحيط المعلم بالطلاب أو الطلاب الذين يتقدمون ويرسلهم لقراءة واحدة تلو الأخرى للتحقق من صحة القراءة.
- ح) إذا أخطأ الطالب، فقط حذر من إشارة صوتية. لا تصلحها على الفور.

خ) لا يجوز للمعلمين أن يرفعوا إذا كانت قراءة الطالب ليست سلسة.²⁶

٦. زائد المنهج ينبعوا ونقاصانه

لقد أصبح من سنة الله أن كل شيء يجب أن يكون له مزايا وعيوب. لا يوجد شيء مثالي ولكن الله سبحانه وتعالى، لا استثناء لمنهج معين.

²⁵ Ida Vera Sophya dan Saiful Mujab, “Metode Baca Al-Qur'an”. *Jurnal Elentary*, (Volume 2 Nomor 02, 2014), p. 345

²⁶ Muhammad Ulin Nuha Arwani, *Thoriqoh Baca Tulis dan Menghafal Al-Qur'an Yanbu'a* Jilid 1, p. 1

كثير من المنهج المختلف لها مزايا معينة، ولكن ليس هناك بعض العيوب. بهذا المنهج ينبعوا. بحيث أن المنهج ينبعوا له فضيلة والآخر توجد عيوب أيضاً.

مزايا طريقة ينبعوا هي، من بين أمور يلي:

(أ) لا يوجد المنهج ينبعوا فقط في منهج القراءة أو الكتابة بل أيضاً في هذا المنهج يوجد التحفيظ لأطفال.

(ب) يستخدم هذا المنهج ينبعوا بكتابه "الخط الرسم العثماني" (الكتابة القرآنية القياسية الدولية).

(ت) الأمثلة من الحروف الموجودة في كتابه كلها من القرآن الكريم.

(ث) هناك مادة الكتابة الجاوية Pegen.

(ج) هناك علامات خاصة كشكل من أشكال الدرس الأساسية. على

سبيل المثال، يتم تمييز الموضوع الرئيسي بدوائر سوداء صغيرة.

في حين أن أوجه القصور في المنهج ينبعوا هي كما يلي:

(أ) الافتقار إلى التوجيه للأستاذ أو الأستاذة، لا سيما أولئك الذين يبعدون عن مركز ينبعوا.

(ب) عدم وجود القوانين لأي شخص مسموح له بتدريس ينبعوا.^{٢٧}

²⁷ Fika Fatimatuzzahro, "Aplikasi Metode Yanbu'a Dalam Meningkatkan Kefasihan dan Kelancaran Baca Siswa Kelas VII A Pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadist di MTS Al-Hidayah Donowarih Kabupaten Malang", *Skripsi* (Malang: 2015), p. 41-42.

الفصل الثاني: مفهوم التعليم القرآن

١. تعريف القرآن

القرآن مأخذ من الكلمة “قرأ” وهو ما يعني قراءة شيء ما. لذلك فإن القرآن في لغوي هو شيء قرأه.^{٢٨} ومن كليات القرآن، أن تدعوا إلى توحيد الله، ومعرفته، بذكر أسماء الله، وأوصافه، وأفعاله الدالة على تفرده بالوحدانية.^{٢٩} ووفقاً للإمام السيوطي في كتابه، فإن زين أمير الدين أوضح أنّ القرآن هو الكلمة التي تم الكشف عنها للنبي محمد لـضعف الدين عارضوه، على الرغم من أنه حرف واحد فقط له.^{٣٠} ويعرف الجرجاني في كتابه روزييون أنور القرآن بأنه الكتاب الذي تم الكشف عنه لرسول الله، الذي كتب في المصحف، وروى مطوعاً دون شك.^{٣١} القرآن هو كتاب الله سبحانه وتعالى الذي يحتوي على كلماته، والتي تعطى لإغلاق الرسل ونبيه، وهم محمد صلى الله عليه وسلم.^{٣٢} القرآن هو مصدر للإرشاد للبشرية بشكل عام وال المسلمين على وجه الخصوص. لا تظهر حتى قلة منها أنّ القرآن هو مصدر جميع مصادر الشريعة. إلى جانب ذلك، من حيث الطريقة التي علمت النبي محمد شعبه وانتشار القرآن الكريم لجميع المسلمين من خلال القراءة وحفظه أيضاً في لفظية.^{٣٣} فالقرآن هو الذي قام فعلاً بدور التربية، وله فيها منهج فريد، يري بالآيات متى صادف الفطرة السليمة، والقلب الذكي، والعقل الوعي،

²⁸ Abdul Majid Khon, *Praktikum Qira'at* (Jakarta: AMZAH, 2011), p. 1.

²⁹ محمد عبد الرحمن المرعشي، تفسير الكريم الرحمن في تفسير كلام المتن، (جميع الحقوق محفوظة الطبعة الأولى، ١٩٩٩)، ص. ٢٢.

³⁰ Zen Amiruddin, *Ushul Fiqih*, (Yogyakarta: TERAS, 2009), p. 47.

³¹ Rosibon Anwar, *Ulumul Qur'an*, (Bandung: Pustaka Setia Bandung, 2000), p. 31.

³² Yusuf Al Qaradhwai, *Berinteraksi dengan AlQur'an*, (Jakarta: Rajawali Pres, 2013), p. 25.

³³ Zen Amiruddin, *Ushul Fiqih*, (Yogyakarta: TERAS, 2009), p. 47.

والقدوة الحسنة.^{٣٤}

حتى في بداية المصحف الشريف، يحكي الافتتاح للقراءة القرآن هو دليل على مسار مستقيم، يمكن الاستماع إليه في حرف الفاتحة.^{٣٥} وإن القرآن الكريم المنزّل بلسان عربيّ المبلغ لما فيه من الرشد والوعظ، بشيراً للعرب ومن حولهم من العوّام كلّهم، يكون أهمّ مصدر للشريعتين الإسلامية وللغويّات العربية.^{٣٦} ولقد صدق الله تعالى في تنزيله: (وَكَذَلِكَ أَوْحَيْنَا إِلَيْكَ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لِتُنذِرَ أُمّ الْقُرَى وَمَنْ حَوْلَهَا وَتُنذِرَ يَوْمَ الْجُمُعَ لَا رَيْبَ فِيهِ فَرِيقٌ فِي الْجَنَّةِ وَفَرِيقٌ فِي السَّعِيرِ).^{٣٧} يعطي الله قدرة بعض شعبه على الاحتفاظ بالقرآن على صدورهم، مما يعني أن لديهم القدرة على حفظه، بحيث يكون من الصعب أن يتم تزوير القرآن أو تغييره بأيدي شخص غير مسؤول.^{٣٨} حتى الله سبحانه وتعالى يأمر المسلمين إذا قرأ القرآن لكي يستمعوا ويهتمّوا. مع أمر الاستماع وال الحاجة إلى أن تكون صامتة، فإنه يحتوي على حكمة أنه من خلال الاستماع، سيكونون قادرين على إيلاء الاهتمام الكامل، ثم عندما يكون الشخص المستمع يعرف خطأ تلاوة القرآن، يجب على المستمع أن يذكرها ويعصلاحها.^{٣٩}

لذلك، يمكننا أن نستنتج أن قراءة القرآن هو نشاط القراءة كعملية لتعلم وفهم المحتويات الموجودة في القرآن، لتكون قادرة على أن

^{٣٤} محمد شديد، منهج القرآن في التربية، (دار التوزيع والنشر الإسلامية، ٢٠٠٥)، ص. ١٠.

^{٣٥} المرجع نفسه، أصول الفقه، ص. ٤٨

^{٣٦} أحمد زكي أمير الدين، آليات تحليل النص القرآني وتطبيقه على النهج التوليدية والتحويلية، (جامعة العلوم الإسلامية الماليزية، ٢٠١٣)، ص. ١٠.

^{٣٧} القرآن الكريم، سورة الشورى الآية ٧.

^{٣٨} المرجع نفسه، أصول الفقه، ص. ٤٩

^{٣٩} المرجع نفسه، أصول الفقه، ص. ٥٠

تمارس في الحياة اليومية.

٢. أسماء القرآن

القرآن هو كلام الله جل ذكره أفضل كلام، وأصدق حديث وأحسنه، وهو وحي الله وتنزيله، منه بدأ وإليه يعود، أنزله على أفضل خلقه بواسطة أفضل ملائكة،^{٤٠} حيث يقول جل شأنه (وَإِنَّهُ لَتَنْزِيلُ رَبِّ الْعَالَمِينَ نَزَلَ بِهِ الرُّوحُ الْأَمِينُ عَلَىٰ قَلْبِكَ لِتَكُونَ مِنَ الْمُنذِرِينَ).^{٤١} والقرآن له الأسماء المختلفة الجميلة ويستحق المعنى الجيد. قال الشيخ أبو المعالي بن عبد المالك أن القرآن به ٥٥ اسم.^{٤٢} من بين الأسماء القرآن المشهور يعني القرآن، الكتاب، المهدى، الشفاء، الموعدة، الذكر، العلي، المصحف، النور والفرقان.

من بين أسباب القرآن بهذه الأسماء ما يلي:^{٤٣}

أ) القرآن

القرآن بمعنى القراءة. لذلك سُمي القرآن لأنّه كان الوحي ينزل أن يقرأ به. قال أبو عبيدة «كان يسمى بالقرآن لأنّه هناك جمع السورة». كما بيان من الله سبحانه وتعالى: إِنَّ عَلَيْنَا جَمْعُهُ وَقُرْآنُهُ.^{٤٤}

^{٤٠} إبراهيم بن سعيد بن حمد الدوسري، إبراز المعاني بالأداء القرآني، (دار الحضارة للنشر والتوزيع، ١٤٣٤)، ص. ٣٣.

^{٤١} القرآن الكريم، سورة الشعراء الآيات ١٩٤-١٩٢.

^{٤٢} جلال الدين عبد الرحمن السيوطي، الإتقان في علوم القرآن، ج. ١، (مكتبة المشهد الحسين، ١٩٦٧)، ص. ١٤١.

^{٤٣} Sulaiman bin Ibrahim Al-Barruhiy, *Perbendaharaan Al-Qur'an*, (Perpustakaan Negara Malaysia, 2007), p. 14-16.

^{٤٤} القرآن الكريم، سورة القيمة الآية ١٧

ب) الكتاب

هو لفظ الذي يأتي من الكلمة «الكتبي» بمعنى الجمع. هذا لأن القرآن يجمع أنواعاً مختلفة من الآيات المتعلقة بالقصص والقوانين والأحداث المختلفة.

ت) المصحف

هو لفظ الذي يأتي من الكلمة «أصنف» بمعنى جمع المصاحف. المصاحف هو الجمع من صحف وهو ما يعني ورقة من الجلد أو الورقة التي يتم تسجيلها.

ث) النور

سمى باسم النور لأن القرآن شرح الحقيقة وقام بتجميع كل الشر بتفسير الواضح ومعه دليل واضح على مشاكل الحال والحرام والمسائل الغيب الذي لا يمكن استخدامه بالعقل. يدعى هذا الاسم في الآية القرآنية: *يَأَيُّهَا النَّاسُ قَدْ جَاءَكُمْ بُرْهَنٌ مِّنْ رَّبِّكُمْ وَأَنَزَلْنَا إِلَيْكُمْ نُورًا مُّبِينًا*.^{٤٥}

ج) الفرقان

سمى بالفرقان لأنه يستطيع التمييز بين الحقيقة والباطل والإيمان والكفر وبين الخير والشر. هذا كما جاء في الآية القرآنية: *تَبَارَكَ الَّذِي نَزَّلَ الْفُرْقَانَ عَلَى عَبْدِهِ لِيَكُونَ لِلْعَالَمِينَ نَذِيرًا*.^{٤٦}

^{٤٥} القرآن الكريم، سورة النساء الآية ١٧٤

^{٤٦} القرآن الكريم، سورة الفرقان الآية ١

٣. القدرة على قراءة القرآن

القراءة هي عملية يقوم بها القارئ ويستخدمها للحصول على الرسالة التي ينقلها الكاتب من خلال الوسيلة الكلمات أو اللغة المكتوبة.^{٤٧}

القراءة هي شكل من رؤية وفهم المحتويات المكتوبة، يعني بالتعبير القلب أو من خلاله فقط.^{٤٨} حليم محمود يبين عن القراءة بأنها المادة الأولى في قانون نظام الدراسة الإسلامية المليء بالمعنى والتوجيه والإرشاد.^{٤٩}

وفقاً لهنري جونتور تاريجان القراءة هي عملية يقوم بها القارئ ويستخدمها للحصول على الرسالة الكاتب أن ينقلها من خلال وسيلة كلمات/لغة منطقية.^{٥٠}

القدرة على قراءة القرآن حيث يستطيع المرء قراءة القرآن بفصيحة/حسن، أي من يقرأ بقراءة صحيحة المناسب بال التجويد، وخارج الحروف أو لفظ الحروف الصحيح ويناسب بالترتيب الصحيح أيضاً. لتكون قادراً على القراءة القرآن بفصيحة، فمن الضروري أن يكون تمارين باستقامة. لأن القراءة القرآن باستمرار سوف يعتاد اللسان على القراءة بشكل جيد وصحيح.

⁴⁷ Henri Guntur Tarigan, *Membaca Sebagai Suatu Ketrampilan Berbahasa*, (Bandung: Angkasa, 1985), p. 7.

⁴⁸ Pusat Bahasa Depdiknas, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 2003), p. 72.

⁴⁹ Abdul Halim Mahmud, *Tadarus Kehidupan di Bulan Al-Qur'an*, (Yogyakarta: Mandiri Pustaka Hikmah, 2000), p. 11.

⁵⁰ Henri Guntur Tarigan, *Membaca Sebagai Suatu Ketrampilan Berbahasa*, p. 7.

هذا يتفق مع رأي الدكتور نور هادي، الذي كشف أن القراءة هي عملية معقدة وروتينية. المجمع يعني أنه في العملية القراءة ينطوي على عوامل الداخلية والخارجية مختلفة للقارئ. يمكن أن تكون العوامل الداخلية في شكل التكامل (IQ)، والاهتمامات، والمواقف، والموهاب، والد汪ع، والغرض من القراءة. إنما العوامل الخارجية يمكن أن تتخذ شكل مرافق القراءة، وقراءة النصوص (بسطة، ثقيلة، سهلة، صعبة)، عوامل البيئة، أو عوامل الخلفية الاجتماعية والاقتصادية، عادات، وقراءة التقاليد.^{٥١}

إن القرآن الكريم هو كلام رب العالمين، وهو المصدر الأول من مصادر التشريع الإسلامي الحنيف وقد حوى كل ما فيه صلاح للبشرية في الدنيا والآخرة ولا فلاح للعالم ولا سعادة إلا بتحكيمه فيما بينهم. القراءة القرآن هو شيء أصبح واجباً وضرورة لكل المسلمين، لأن الله سبحانه وتعالى قد أمر بقراءة القرآن.^{٥٢} وهذا يتفق مع كلام الله في السورة العنكبوت الآية ٤٥ على ما يلي: أَتْلُ مَا أُوحِيَ إِلَيْكَ مِنَ الْكِتَابِ وَأَقِمِ الصَّلَاةَ إِنَّ الصَّلَاةَ تَنْهَىٰ عَنِ الْفَحْشَاءِ وَالْمُنْكَرِ وَلَذِكْرُ اللَّهِ أَكْبَرُ^{٥٣} وَاللَّهُ يَعْلَمُ مَا تَصْنَعُونَ.

٤. آداب قراءة القرآن

قدم الإمام الحكيم الترمذى، كما نقلت الإمام القرطبي، بعض

^{٥١} Nur Hadi, *Membaca Cepat dan Efektif*, (Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2008), p. 13.

^{٥٢} الإمام أبي بكر محمد بن الحسن الأنصاري مولاهم البغدادي، تفسير النقاش المسمى شفاء الصدور من تفسير القرآن، (دار الجابرى للطباعة والنشر والتوزيع ٢٠١٥)، ص. ١٧.

^{٥٣} القرآن الكريم، سورة العنكبوت الآية ٤٥

المجاملة على القراءة القرآن، بما في ذلك:^{٤٠}

- أ) لا تلمس المخطوطات القرآنية إلا في حالة مقدسة.
 - ب) قراءة القرآن الكريم في حالة مقدسة.
 - ت) Bersiwak بحيث الفم لا يتنفس.
 - ث) ارتدي ملابس الجيدة، مثل شخص يريد الذهاب أمام الملك، لأنك ينوي طلب العبادة.
 - ج) مواجهة القبلة عند القراءة القرآن.
 - ح) إذا كان يتضاءب، فمن الطبيعي أن يتوقف عن قراءته أولاً.
 - خ) قراءة الاستعاذه التي تطلب حماية الله بدلاً من الشيطان قبل القراءة القرآن. قراءة الاستعاذه هي قراءة (أَعُوذُ بِاللَّهِ مِنَ الشَّيْطَانِ الرَّجِيمِ).
 - د) قراءته دون الغاء.
 - ذ) حاول أن تعرف أو تفهم الغرض من قراءة الآية.
 - ر) توقف القراءة الآيات المتعلقة بوعود الله، حتى يتمكن من الدعاء أنه سيحصل على مكافآت من تلك الوعود.
 - ز) قرأته بطريقة جيدة تعطي حقوق كل حرف بالكامل وتطيع القوانين التجويد.
 - س) عدم قراءة القرآن بالمزاح.
 - ش) لا تقرأ في الأسواق أو أماكن الألعاب والترفيه والأماكن المعصية.
 - ص) عدم عمل مصحف القرآن كفراش أو وسائد.
 - ض) عند الانتهاء من القراءة القرآن، قراءة التصديق (صَدَقَ اللَّهُ الْعَظِيمُ).
٥. الغرض على قراءة القرآن

^{٥٤} Sulaiman bin Ibrahim Al-Barruhayi, *Perbendaharaan Al-Qur'an*, p. 18-19.

من بين أهداف قراءة القرآن الكريم وفق خالد بن عبد الكريم الللاحيم وهي:^{٥٥}

أ) قراءة القرآن لاكتساب المعرفة

ب) المعرفة التي نريدها من القرآن

في قراءة القرآن، نريد معرفة يمكن أن تتحقق النجاح في الحياة، والذي يجسد السعادة، حياة طيبة، روح هادئة، حكم شرعي وواسع. في قراءة القرآن الكريم، يريدهك بالتأكيد من يستطيع أن يدرك شعوراً بالأمن يعيش في الدنيا والآخرة.

ت) قراءة القرآن الكريم بهدف الحصول على الله يحب على المسلم عند قراءة القرآن أن يقدم دائماً هدفاً عظيماً، لكي يشعر برغبة في القراءة، أي من خلال تقديم الشعور بأن الله يرى ذلك، ويسمع قراءاته، ويعده، ويفتخرون بهلاكته القريبة.^{٥٦}

٦. فضيلة القراءة والحفظ القرآن

فقد عرف بأن القرآن هو الكلام الله المعجز المنزل على محمد صلى الله عليه وسلم، المنقول إلينا بالتواتر المتبع بتلاوته.^{٥٧} كثيرة من الرواية على فضيلة القراءة القرآن، والتي تشمل:

أ) الحديث رواه الإمام البيهقي من الراوي النعمان بن بشير:

^{٥٥} Khalid bin Abdul Karim Al-Lahab, *Kunci-kunci Tadabbur Al-Qur'an*, (Surakarta: Pustaka An Naba', 2010), p. 68.

^{٥٦} المرجع نفسه، ص. ١٠٥ وما بعدها

^{٥٧} إبراهيم بن أبى الحسين الشنقيطي، طريقة حفظ القرآن الكريم عند الشناقطة، (حقوق الطبع محفوظة الطبعة الأولى، ١٤٢٧)، ص. ١٧.

وَرُوِّيَّا عَن النُّعْمَانِ بْنِ بَشِيرٍ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُمَا قَالَ: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: (أَفْضَلُ عِبَادَةٍ أُمِّتِي قِرَاءَةُ الْقُرْآنِ) أَخْرَجَهُ الْبَيْهَقِيُّ فِي «شَعْبِ الإِيمَانِ».»^{٥٨}

لم أجده عند البيهقي في شعبه، ووجده عند القضايعي بسنده عن النعمان بنصه، وذكره القرطبي وعزاه إلى مكحول عن عبادة بن الصامت رضي الله عنه، ونصه: (أفضل عبادة أمتي قراءة القرآن نظراً).

ب) الحديث رواه الإمام الطبراني من أبي أمامة:^{٥٩}
 عن أبي أمامة الباهلي رضي الله عنه قال سمعت رسول الله صلَّى الله عَلَيْهِ وَسَلَّمَ يَقُولُ: اقْرُءُوا الْقُرْآنَ فَإِنَّهُ يَأْتِي يَوْمَ الْقِيَامَةِ شَفِيعًا لِأَصْحَابِهِ.^{٦٠}

هذا الحديث دليل على فضل تلاوة القرآن، وعظيم ثوابه وأنه شفيع لأصحابه يوم القيمة في دخول الجنة. وعن التواس بن سمعان رضي الله عنه قال : سمعت النبي صلَّى الله عَلَيْهِ وَسَلَّمَ يَقُولُ : يُؤْتَى بِالْقُرْآنِ يَوْمَ الْقِيَامَةِ وَأَهْلِهِ الَّذِينَ كَانُوا يَعْمَلُونَ بِهِ تَقْدُمُهُ سُورَةُ الْبَقَرَةِ وَآلُ عِمْرَانَ وَضَرَبَ لَهُمَا رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى الله عَلَيْهِ وَسَلَّمَ ثَلَاثَةً أَمْتَالٍ مَا نَسِيَّتُهُنَّ بَعْدُ قَالَ كَاتِبُهُمَا عَمَامَتَانِ أَوْ ظُلُّتَانِ سُودَاوَانِ بَيْنَهُمَا شَرْقٌ أَوْ كَائِنُهُمَا حِرْقَانٌ مِنْ طِيرٍ صَوَافَّ تُحَاجَّانِ

^{٥٨} أبو بكر أحمد ابن الحسين ابن علي البيهقي، الجميع للشعب الإمام، الرياد: مكتبة الراشد، ٢٠٠٣، ج. ٣، ص. ٣٩٥.

^{٥٩} الإمام محيي الدين أبي زكريا يحيى بن شرف الترمي، البيان شرح التبيان في آداب حملة القرآن، (مكتبة أولاد الشيخ للتراث)، ٢٠٠٠، ج. ٢١، ص. ٢١.

^{٦٠} رواه مسلم، ج. ٦، ص. ٩٠.

عَنْ صَاحِبِهِمَا.^{٦١}

وَعَنْ عَبْدِ اللَّهِ بْنِ عَمْرِو أَنَّ رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ: الصِّيَامُ وَالْقُرْآنُ يَشْفَعُانِ لِلْعَبْدِ يَوْمَ الْقِيَامَةِ يَقُولُ الصِّيَامُ أَيْ رَبِّ مَنْعَتُهُ الطَّعَامَ وَالشَّهَوَاتِ بِالنَّهَارِ فَشَفَعَنِي فِيهِ وَيَقُولُ الْقُرْآنُ مَنْعَتُهُ النَّوْمَ بِاللَّيْلِ فَشَفَعَنِي فِيهِ قَالَ فَيُشَفَّعُانِ.^{٦٢}

فينبغي للصائم أن يكثر من تلاوة القرآن في هذه الأيام المباركة والليالي الشريفة، فإن لكترة القراءة فيه مزية خاصة ليست لغيره من الشهور. وليغتنم شرف الرمان في هذا الشهر الذي أنزل الله فيه القرآن. وقراءة القرآن في ليالي رمضان لها مزية، فإن الليل تنقطع فيه الشواغل وتحتمع الهمم ويتواطأ القلب واللسان على التدبر، والله المستعان.

وقد ثبت أن جبريل صلى الله عليه وسلم كان يلقى النبي صلى الله عليه وسلم كل ليلة من رمضان فيدارسه القرآن، ولو كان الذكر أفضل من القرآن أو مساوياً له لفعلاه دائماً أو في بعض الأوقات مع تكرار اجتماعها، وقد أفادنا هذا الحديث استحباب دراسة القرآن في رمضان والاجتماع على ذلك وعرض القرآن على من هو أحافظ له.

ت) الحديث رواه الإمام المسلم وغيره من عائشة:
عَنْ عَائِشَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهَا قَالَتْ: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ

^{٦١} رواه مسلم، ص. ٨٠٥.

^{٦٢} رواه أحمد، ص. ٦٥٨٩.

عليه وسلم: الْمَاهِرُ بِالْقُرْآنِ مَعَ السَّفَرَةِ الْكَرَامِ الْبَرَّةِ، وَالَّذِي يَقْرُأُ
الْقُرْآنَ وَيَسْتَعْنُ فِيهِ وَهُوَ عَلَيْهِ شَاقٌ لَهُ أَجْرًا.^{٦٣}

تحليل حديث « الماهر بالقرآن»: الحاذق بقراءته، قال النwoي: الْحَاذِقُ الْكَامِلُ الْحِفْظُ الَّذِي لَا يَتَوَقَّفُ وَلَا يَشْقَى عَلَيْهِ الْقِرَاءَةَ بِجُودَةِ حِفْظِهِ وَإِتْقَانِهِ. ومع السفرة الكرام البررة: مع الملائكة، قال تعالى عنهم: وَإِنَّ عَلَيْكُمْ لَحَافِظِينَ، كِرَاماً كَاتِبِينَ،^{٦٤} وقال سبحانه: فِي صُحُفٍ مُّكَرَّمَةٍ، مَرْفُوعَةٍ مُّطَهَّرَةٍ، بِأَيْدِي سَفَرَةٍ كِرَاماً بَرَّةٍ.^{٦٥}

والمعنى المستفاد من قوله صلى الله عليه وسلم: وَالَّذِي يَقْرُأُ
الْقُرْآنَ وَيَسْتَعْنُ فِيهِ، وَهُوَ عَلَيْهِ شَاقٌ لَهُ أَجْرًا، أن النبي عليه الصلاة والسلام يبين الثواب لمن اجتهد في تلاوة القرآن الكريم مع الصعوبة التي يجدها بسبب ثقل لسانه، أو عدم تمكنه من القراءة، أو بسبب ضعف قدرته على الحفظ، أو لأي سبب يؤدي إلى تعنته عند قراءته للقرآن الكريم، فإن هذا له أجران، ولا ينبغي له أن يترك التلاوة لتلك الأسباب بل عليه أن يستمر في اجتهاده، والله تعالى معه، قال عز وجل: وَالَّذِينَ جَاهَدُوا فِينَا لَنَهَدِيَنَّهُمْ سُبْلَنَا وَإِنَّ اللَّهَ لَمَعَ الْمُحْسِنِينَ، وقد مررت بشاب يقرأ القرآن ويتعنت فيه وهو عليه شاق، ثم انقطعت عنه لمدة سنوات، ولما التقى به مرة أخرى سمعت منه القرآن الكريم بتلاوة مجددة، وتبيّن لي أنه حق ذلك

^{٦٣} مسلم، الصحيح، كتاب صلاة المسافرين وقصرها، باب فضل الماهر بالقرآن والذي يتتعنت فيه، رقم الحديث ٧٩٨.

^{٦٤} القرآن الكريم، سورة الانفطار الآية ١٠-١١.

^{٦٥} القرآن الكريم، سورة عبس الآية ١٤-١٦.

بسبب اجتهاده، والله الحمد، وبه التوفيق والسداد.

ث) الحديث رواه الإمام المسلم وغيره من أبو موسى الأنصاري: عن أبي موسى الأشعري قال: قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: (مَنْلُؤُ الْمُؤْمِنُ الَّذِي يَقْرَأُ الْقُرْآنَ مِثْلَ الْأُتْهِرَةِ، رِيحُهَا طَيِّبٌ وَطَعْمُهَا طَيِّبٌ، وَمَنْلُؤُ الْمُؤْمِنُ الَّذِي لَا يَقْرَأُ الْقُرْآنَ مِثْلَ التَّمْرَةِ، لَا رِيحٌ وَطَعْمُهَا خُلُوٌّ، وَمَنْلُؤُ الْمُنَافِقِ الَّذِي يَقْرَأُ الْقُرْآنَ مِثْلَ الرَّيْحَانَةِ، رِيحُهَا طَيِّبٌ وَطَعْمُهَا مُرُّ، وَمَنْلُؤُ الْمُنَافِقِ الَّذِي لَا يَقْرَأُ الْقُرْآنَ كَمِثْلِ الْخَنْزِلَةِ، لَيْسَ لَهَا رِيحٌ وَطَعْمُهَا مُرُّ). (رواه مسلم). قال الحافظ ابن حجر في شرحه على صحيح البخاري: «قيل: الحكمة في تخصيص الأُتْهِرَة بالتمثيل دون غيرها من الفاكهة التي تجمع طيب الطعام والريح كالتفاحة؛ لأنَّه يُتَداوَى بِقُشْرِهِ وَهُوَ مُفْرِحٌ بِالخَاصِيَّةِ، وَيُسْتَخْرَجُ مِنْ حَبْيِهِ دُهْنٌ لَهُ مَنْفَعٌ، وَقِيلَ: إِنَّ الْجَنَّ لَا تُقْرَبُ الْبَيْتُ الَّذِي فِيهِ الْأُتْهِرَةُ؛ فَنَاسَبَ أَنْ يُمْثَلَ بِهِ الْقُرْآنُ الَّذِي لَا تُقْرَبُهُ الشَّيَاطِينُ، وَغَلَافُ حَبْيِهِ أَيْضًا، فَيُنَاسِبُ قَلْبُ الْمُؤْمِنِ، وَفِيهَا أَيْضًا مِنَ الْمَزاِيَا كَبِيرَ جَرْمِهَا، وَخُسْنَ مَنْظَرِهَا، وَتَفْرِيحُ لَوْنِهَا، وَلِينَ مَلْمَسِهَا، وَفِي أَكْلِهَا مَعَ الْلَّتِذَادِ طَيِّبٌ نَّكْهَةُ، وَدَبَاغٌ مَعِدَةُ، وَجُودَةُ هَضْبِمٍ، وَلَهَا مَنَافِعُ أُخْرَى مَذَكُورَةٌ فِي الْمَفَرَّدَاتِ».

والاهتمام بكتاب الله تلاوة وحفظاً وتفسيراً واجب الأمة الإسلامية جماء وقد وعد الله ورسوله حملة كتابه العظيم بالأجر ورفعه الشأن والتميز في الدنيا والآخرة. قال تعالى: (إِنَّ الَّذِينَ يَتَلَوُنَ كِتَابَ اللَّهِ وَأَقَامُوا الصَّلَاةَ وَأَنفَقُوا مِمَّا رَزَقْنَاهُمْ سِرَّاً وَعَلَانِيَّةً يَرْجُونَ

تِجَارَةً لَنْ تَبُورَ).^{٦٦} وقال النبي صلى الله عليه وسلم (خَيْرُكُمْ مَنْ تَعَلَّمَ الْقُرْآنَ وَعَلَمَهُ).^{٦٧} ما اجتمع قوم في بيت من بيوت الله يتلون كتاب الله ويتدارسونه بينهم إلا نزلت عليهم السكينة وغضيّتهم الرحمة وحفتهم الملائكة وذكرهم الله فيمن عنده.^{٦٨}

إنّ أهمية حفظ القرآن الكريم لا تخفي على مسلم، فهو المعجزة الخالدة للنبي صلى الله عليه وسلم، وهو الذي لا تنقضي عجائبه، ولا يمل مع كثرة التكرار، فيه خبر ما كان وما سيكون، فيه تنظيم حياة الفرد والمجتمعات، إن أراد الإنسان الفلاح في الدنيا والآخرة فليعتصم به، وإن أحب التقدم المادي والمعنوي فلينهل من معينه.

.٢٩ القرآن الكريم، سورة الفاطر الآية .

^{٦٦}

رواه البخاري: ٥١٤ .

^{٦٧}

عبدالرب بن نواب الدين، *كيف تحفيظ القرآن الكريم*، (حقوق الطبع محفوظة، ٢٠٠١)،

^{٦٨}

ص. ١٠ .

الباب الثالث

مناهج البحث

أ. نوعية البحث

تم لإجراء هذا البحث باستخدام دراسة الكيفية، هو دراسات الحالة (*case study*) لتطوير طريقة الكفاءة العمل الأكثر، وهذا يعني أن الباحث يحدث البحث في الأمر متعمقاً لحالة، وتكون الاستنتاجات الصحيحة أو محددة فقط في حالات معينة.^{٦٩}

يطلق بحث الكيفي مراراً على طريقة البحث الطبيعية لأن يتم بحثه في البيئات الطبيعية (*natural setting*)، والتي تسمى أيضاً طريقة الإثنوغرافية، لأنها في البداية كانت هذه الطريقة أكثر استخداماً في البحث الأنثروبولوجي الثقافي، وتسمى المنهج الكيفي لأن البيانات المجمعة وتحليلها أكثر هي الكيفي.^{٧٠}

تُستخدم منهج البحث الكيفي لرؤية حالة الأشياء الطبيعية هو بجانب التجارب. كان بحثه أداة رئيسية. يتم تجميع تقنية جمع البيانات (*triangulasi*)، وتحليل البيانات الاستقرائية، ويؤكد البحث على معنى التعميم.^{٧١}

في البحث الكيفي موضوعه هو الإعدادات الطبيعية (*natural setting*)،

⁶⁹ Iskandar, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Jakarta: Gaung Persada Press, 2009), p. 54.

⁷⁰ Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D*, (Bandung: ALVABETA, 2010), p. 8.

⁷¹ Beni Ahmad Saebani dan Kadar Nurjaman, *Manajemen Penelitian*, (Bandung: CV. Pustaka Setia, 2013), p. 147.

حتى يناسب هذه الطريقة يعني الطريقة البحث الطبيعية. موضع الأشياء الطبيعية ما هي عليه، لا يتلاعب بها الباحث، بحيث أن الظروف التي يدخل فيها الباحث الجسم، بعد أن يكون في الموضع وبعد تركه، هي بدون تغيير نسبياً.^{٧٢}

معايير البيانات في البحث الكيفي هي بيانات محددة. البيانات المحددة هي البيانات التي تحدث كما وقع عليه، وليس البيانات المرئية والمنطقية فقط. هذه البيانات تحتوي على المعنى وراء بعض البيانات، وهناك حاجة إلى مصادر البيانات المختلفة ومختلف تقنيات جمع البيانات. إذا كان مصدراً للبيانات يوفران بيانات مختلفة، فإن البيانات غير مؤكدة.^{٧٣}

الأشياء التي يقوم بها الباحث في البحث عن البيانات هي كما يلي:

١. يبحث الباحث عن الكتب ويلتزم النظريات المتعلقة بطريقة تعلم القرآن. تهدف وظيفة النظرية في البحث الكيفي موجّه لإطار إلى ديناميكيات المشكلة، وصنع أدوات المقابلة.
٢. سعى الباحث في هذه لمعرفة كيف استخدم وصف القرآن ونتائج التعلم طريقة ينبع من خلال إجراء الأبحاث مباشرة في هذا المجال.
٣. لاستكشاف المزيد من البيانات، أجرى الباحث مقابلة مع الأستاذة توقي حريري، كمدير المدرسة المتوسطة الإسلامية الأزهر تولونج أجونج.
٤. كما أجرى الباحث مقابلة مع الأستاذ والأستاذة الذي كان مدرساً لتدريس الطريقة ينبوعاً والطلاب الذين شاركوا في برنامج ينبوعاً.

^{٧٢} Beni Ahmad Saebani dan Kadar Nurjaman, *Manajemen Penelitian*, (Bandung: CV. Pustaka Setia, 2013), p. 148.

^{٧٣} المرجع نفسه، *أصول الفقه*، ص. ١٤٨.

ب. تركيز البحث

في هذا البحث يمكن تركيز المشكلة أولاً حتى لا يكون هناك توسيع في المشكلة لا يتم لاحقاً وفقاً للغرض من هذا البحث. لذلك ركز الباحث على البحث عن تنفيذ التعليم الطريقة ينبعوا في الترقية القدرة لقراءة القرآن الكريم في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأزهر تولونج أجونج، والحمد من المواد فقط للحجم السابع. ركز الباحث بشكل رئيسي على الأستاذ / الأستاذة، الذي قام بتدريس طريقة ينبعوا وأيضاً للطلاب الذين تعلمون بهذه الطريقة، حتى يتم العثور على نتائج زيادة القدرة على قراءة القرآن باستخدام طريقة ينبعوا من خلال المقابلات والملاحظة والوثائق التي أجريت في هذه المؤسسة / المدرسة.

ج. موضع البحث

هذا البحث متعمّد الباحث في مدرسة المتوسطة الإسلامية الأزهر تولونج أجونج، الشارع فاحلاون الطريق الثالث النمرة ٤٠، كيدونج إنداح، كيدونج واروا، تولونج أجونج، جاوي الشرقي ٦٦٢٢٤. أخذ الباحث هذه المدرسة يعني في مدرسة المتوسطة الإسلامية الأزهر تولونج أجونج لأن إحدى المؤسسات الرسمية كانت تحتوي على تعليم طريقة ينبعوا من خلال تقسيم الصف حسب الحجوم على وجه الخصوص. اختار الباحث أن يبحث في هذه المؤسسة أيضاً لأن هناك في هذه المؤسسة طريقة تعلم واحدة كانت نادراً ما تستخدمها مؤسسات أخرى، أي باستخدام الطريقة ينبعوا في تعلم قراءة القرآن. لهذا السبب، يهتم الباحث بإجراء بحثه في مدرسة المتوسطة الإسلامية الأزهر حول المواد النموذجية المستخدمة، وهي طريقة ينبعوا في تعليم القرآن.

د. مجتمع البحوث

في البحث الكيفي لا يستخدم مصطلح "المجتمع"، بل المواقف الاجتماعية (*sosial situation*), أي الاستمرارية بين الأماكن (*places*، *sinergis*)، والفاعلين (*actors*)، والأنشطة (*activity*) التي تتفاعل بشكل التازر (*activity*) في الحالات الاجتماعية، يمكن للباحثين أن يلاحظوا بعمق الأنشطة (*activity*) للأشخاص (*actors*) الموجودة في مكان معين.^{٧٤}

مجتمع هذه الدراسة هو كل الفصلين ينبعاً بأكملها والتي تتكون من ١٢ فصلاً وفق مجلدات معينة، بحيث تكون الترجمة كما يلي:

الرقم	المجلدات	جملة الفصل	جملة المدرس
١	المجلد الثاني	١	٢
٢	المجلد الثالث	٢	٢
٣	المجلد الرابع	٣	١
٤	المجلد الخامس	٢	١
٥	المجلد السادس	٢	٢
٦	المجلد السابع	٢	١

بناءً على عدد المجلدات، سيتم اختبار قراءة القرآن الكريم باستخدام طريقة ينبعاً، وهي المجلد ٦ والمجلد ٧. تستخدم تقنيات أخذ العينات وهي "Sampling Purposive". يوضح Sugiyono أن "Sampling Purposive" هي تقنيات التي لتحديد عينات البحث مع بعض الاعتبارات التي تهدف إلى جعل البيانات بعد تم الحصول عليها لاحقاً تمثيلاً لأعلاها (*representative*).^{٧٥}

^{٧٤} Prof. Dr. Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan R&D*, (Bandung: CV. ALFABETA, 2015), p. 297.

^{٧٥} Sugiyono, *Statistika untuk Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2016), p. 67.

هـ. تقنيات جمع البيانات

جمع البيانات هي عملية البحث لا يمكن تجنبه في الأنشطة البحثية. إن علاقات العمل الميداني (*fieldwork relation*) بين الباحث أو مجموعات من الباحث لا تطبق إلا على جمع بيانات البحث الكيفي من خلال الأنشطة أو تقنيات جمع البيانات مع تقنيات مراقبة المشاركة، والمقابلات المعمقة مع الخبرين / الموضع البحث، وجمع الوثائق مع مراجعة المراجع ذات الصلة بالبحث.^{٧٦}

يمكن أن يتم جمع البيانات في أماكن مختلفة، ومصادر متنوعة، وطرق مختلفة.^{٧٧} في البحث الكيفي، يتم جمع البيانات في الظروف الطبيعية (*natural setting*) مصادر البيانات الأولية، والمزيد من تقنيات جمع البيانات في مراقبة المشاركين (*in dept participant observation*)، والمقابلات المعمقة (*interview*)، والوثائق.^{٧٨}

في هذه الدراسة قام الباحث بجمع البيانات بالطرق التالية:

١. الملاحظة (*Observation*)

يستخدم كملاحظ ومراقب بشكل المنهجي فيما يتعلق بالظاهرة التي تمت دراستها. نوع الملاحظة التي يتم إجراؤها هو نوع ملاحظة المشاركين، وهي جمع البيانات المستخدمة لجمع بيانات البحث من خلال المراقبة والاستشعار حيث يكون الراصد أو الباحث متورطين

^{٧٦} Iskandar, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Jakarta: Gaung Persada Press, 2009), p. 120.

^{٧٧} Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D*, (Bandung: ALVABETA, 2010), p. 224.

^{٧٨} المرجع نفسه، *أصول الفقه*، ص. ٢٢٥.

^{٧٩} بالفعل.

يتم تنفيذ المشاركين لمتابعة الموضوعية وتقليل الذاتية. في إجراء ملاحظات على الأشياء التي تحتاج إلى رعاية فعلية لا يمكن حلها بالكامل في حياة الأشخاص الذين تم دراستهم. لذلك، مطلوب من الباحث أن يكون قادرًا على الحفاظ على المسافة في مشاركته.^{٨٠}

وبإيجابية، أجرى الباحث ملاحظة المشاركين للوضع الاجتماعي في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأزهر تلونج أجونج مثل الموقع الجغرافي، والمرافق والبنية التحتية القائمة، وعملية التعلم التي قام بها الأستاذ أو الأستاذة في تنفيذ الطريقة ينبعوا على الطلاب مع التسجيل.

٢. المقابلة

المقابلات هي تقنيات جمع البيانات الكيفية باستخدام الأدوات، وهي المبادئ التوجيهية للمقابلة. أجريت مقابلات من قبل باحثين ذوي موضوعات بحث محددة. للحصول على بيانات كافية كتحقق من الشيك، يمكن للباحث استخدام بعض من تقنيات المقابلة المناسبة لحالة والشأن الموضوع المشترك في التفاعلات الاجتماعية التي تعتبر ذات معرفة واستكشاف الوضع ومعرفة المعلومات لتمثيل المعلومات أو البيانات المطلوبة للإجابة على تركيز البحث.^{٨١}

إن شكل المقابلة المستخدمة هو مقابلة مجانية موجهة حيث

^{٧٩} Iskandar, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Jakarta: Gaung Persada Press, 2009), p. 122.

^{٨٠} المرجع نفسه، *أصول الفقه*، ص. ١٢٤.

^{٨١} المرجع نفسه، *أصول الفقه*، ص. ١٢٩.

يتم إعطاء المخبرين الفرصة للتعبير عن آرائهم وإجاباتهم على أوسع نطاق ممكن، وذلك للحصول على معلومات حول عملية التعلم التي تم تنفيذها في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأزهر تولونج أجونج وكيفية استخدام تنفيذ الطريقة ينبعاً. ستجري الباحث مقابلات مع المدير، الأستاذ أو الأستاذة وطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الأزهر تولونج أجونج.

٣. الوثائق

يتم تقنيات الوثائق لجمع البيانات المستمدة من المحفوظات والوثائق كما موقع في البحث أو موقع في الخارج البحث، والتي لها علاقة بالبحث.^{٨٢}

هذه التقنية هي مراجعة المراجع المتعلقة بتركيز مشاكل البحث. الوثائق المذكورة هي وثائق شخصية، وثائق رسمية، مراجع، صور فوتوغرافية، تسجيلات. يمكن أن تكون هذه الوثيقة مفيدة للباحث في اختبار وتفسير وتوقع الإجابات على التركيز في مشاكل البحث. في البحث الكيفي عن دراسة الوثائق، يمكن الباحث أن يبحث ويجمع البيانات النصية أو الصور.^{٨٣}

مع الوثائق، يمكن للباحث للحصول على بيانات حول الإدارة، والبيانات حول الأستاذ أو الأستاذة، وبيانات الطلاب، والتعلم الذي حصل في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأزهر تولونج أجونج. كما تستخدم تقنيات التوثيق للحصول على البيانات التي لها علاقة بالمشكلة

^{٨٢} المرجع نفسه، أصول الفقه، ص. ١٣٤.

^{٨٣} المرجع نفسه، أصول الفقه، ص. ١٣٤.

الدراسة أو مناقشتها. كانت الوثائق المستخدمة من قبل الباحث في شكل أرشيفات (بيانات من الأستاذ أو الأستاذة، بيانات الطلاب، وبيانات من المدرسة المتوسطة الإسلامية الأزهر تولونج أجونج)، درجات الطلاب، وصور لأنشطة الحالة التعلم التي تمت داخل وخارج الفصل الدراسي.

و. تقنيات تحليل البيانات

تقنيات تحليل البيانات هي عملية تصنيف سياق البيانات، وتنظيمها إلى نمط، وفئة ووحدة أدبية أساسية، والتي تميزها عن التفسير الذي يعطي معنى هاماً للتحليل، وتوضح نموذج الوصف وتبحث عن العلاقات بين أبعاد الوصف.^{٨٤}

تم إجراء تحليل البيانات في البحث الكيفي، الذي أجري في وقت جمع البيانات، وبعد الانتهاء من جمع البيانات في فترة معينة. في وقت المقابلة، أجرى الباحث تحليلاً للأجوبة التي تمت مقابلتهم.^{٨٥}

ذكر مايلز وهوبمان أن النشاط في تحليل البيانات النوعية يتم تنفيذه بشكل تفاعلي ويستمر بشكل مستمر حتى الانتهاء، بحيث تكون البيانات مشبعة. الأنشطة في تحليل البيانات، وهي تقليل البيانات (*data reduction*) وعرض البيانات (*data display*) والتحقق من الرسم (*drawing verification*)

^{٨٤} المرجع نفسه، *أصول الفقه*، ص. ١٣٤.

^{٨٥} المرجع نفسه، *أصول الفقه*، ص. ٢٤٦.

^{٨٦} المرجع نفسه، *أصول الفقه*، ص. ٢٤٦.

تحليل البيانات وفقا لفاطنون، هي عملية ترتيب سياق البيانات، وتنظيمها في النمط، وفتة، ووحد التسلسل. يميزه عن التفسير، والذي يعطي معنىً هاماً لنتائج التحليل، ويشرح نمط الوصف، ويبحث عن العلاقات بين أبعاد الوصف.^{٨٧}

يعتمد تحليل البيانات نيابة عن تنظيم البيانات، والبيانات التي تم جمعها الساحقة، ويتألف من الملاحظات الميدانية وتعليقات الباحث، والصور، والتصوير، والوثائق، والتقارير، وغيرها. عمل تحليل البيانات هو تنظيم، وترتيب، وتحميم، وإعطاء رمز معين وتصنيفه، وتهدف إدارة البيانات إلى إيجاد موضوعات العمل والفرضيات التي يتم تعينها في النهاية كنظريات جوهرية.^{٨٨}

لإدارة البيانات من أجل الحصول على نتائج المقارنة، يحمل المؤلف الوثائق تحصيل الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأزهر تولونج أجونج، وينظر في نتائج اختبارات الطلاب التي أجرتها الأستاذ أو الأستاذة، وتحليل نتائج الملاحظات ونتائج المقابلة التي تشير إلى تعلم القراءة باستخدام ينبوغا في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأزهر تولونج أجونج وكذلك مؤشرات تعلم قراءة القرآن باستخدام الطريقة ينبوغا حتى يكون استخلاص الاستنتاج.

١. انخفاض البيانات (*reduction data*)

تخفيض البيانات هو عملية جمع البيانات الدراسة، يمكن للباحث أن يجد كلما الوقت للحصول من البيانات كثيرة، إذا كان الباحث قادرًا على تنفيذ الطريقة الملاحظة أو المقابلات أو من خلال الوثائق المختلفة المتعلقة بالموضوع البحث. بذلك في هذه المرحلة، يجب أن

^{٨٧} المرجع نفسه، أصول الفقه، ص. ٢٨٠.

^{٨٨} المرجع نفسه، أصول الفقه، ص. ١٣٦.

يكون الباحث قادرًا على تسجيل البيانات الميدانية في شكل ملاحظات ميدانية (*field notes*)، يجب أن يتم تفسيرها أو اختيارها لكل بيانات ذات صلة بتركيز المشكلة الدراسية.^{٨٩}

إن تلخيص البيانات يعني التلخيص، و اختيار الأشياء الرئيسية، والتركيز على الأشياء المهمة، والبحث عن الموضوعات والأنماط. وبالتالي فإن البيانات التي تم تخفيضها ستتوفر صورة الصحيحة، وتسهل على الباحث في جمع المزيد من البيانات، والبحث عنها إذا لزم الأمر.^{٩٠}

يتم تلخيص البيانات في سياق البحث يعني محل البحث، و اختيار الأشياء الرئيسية، والتركيز على الأشياء المهمة، والفتنة وتركيز الاهتمام. وبذلك فإن البيانات التي تم تلخيصها أن توفر صورة الصحيحة وتسهل على الباحث في جمع المزيد من عمليات جمع البيانات. تتم هذه العملية البحث مباشرة، من البداية إلى النهاية.

٢. عرض البيانات

في البحث الكيفي، يمكن تقديم عرض البيانات في شكل أوصاف موجزة، ومحططات، وعلاقات بين فئات المخطط الانسيابي (*flowchart*)، وما شابه ذلك. من خلال عرض البيانات، يتم تنظيم البيانات وترتيبها في نمط العلاقة، بحيث يمكن فهمها بسهولة.^{٩١}

عرض البيانات هو عملية منهجية لتجميع المعلومات من أجل

^{٨٩} المرجع نفسه، *أصول الفقه*، ص. ١٤٠.

^{٩٠} Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D*, (Bandung: ALVABETA, 2010), p. 247.

^{٩١} المرجع نفسه، *أصول الفقه*، ص. ٢٤٩.

الحصول على استنتاجات بحيث يتم الحصول على نتائج البحث في هذه الدراسة في شكل الكلمة، وكلمات تتعلق بتركيز البحث، بحيث يكون العرض عبارة عن استنتاج من المعلومات مرتبة بشكل منهجي والتي تعطي استنتاجات من النتائج البحث.

٣. رسم الخاتمة

الخطوة الثالثة في تحليل البيانات الكيفية وفقا لمايلز وهوبرمان هو استخلاص النتائج والتحقق. لا تزال الاستنتاجات الأولية المقدمة مؤقتة، وسوف تتغير إذا لم يتم العثور على أدلة قوية تدعم المرحلة التالية لجمع البيانات.^{٩٢}

إذا كانت الاستنتاجات الواردة في المرحلة الأولية مدعاومة بأدلة صحيحة ومتسقة عندما يعود الباحث إلى الميدان لجمع البيانات، فإن الاستنتاجات المطروحة هي استنتاجات المؤوثقة.^{٩٣}

يمكن أن يجبر البحث الكيفي على صياغة المشكلة التي تمت صياغتها منذ البداية، أو ربما ليس المشكلة وصياغة المشكلة في البحث الكيفي ما زالت مؤقتة وسيتم إجراء البحوث في هذا المجال.^{٩٤}

الاستنتاجات في البحث الكيفي هي نتائج جديدة لم تكن موجودة من قبل. يمكن أن تكون النتائج على شكل تصوير أو وصف الموضع كان داكناً في السابق، بحيث يصبح واضحاً بعد فحصه، يمكن

^{٩٢} المرجع نفسه، أصول الفقه، ص. ٢٥٣.

^{٩٣} المرجع نفسه، أصول الفقه، ص. ٢٥٢.

^{٩٤} المرجع نفسه، أصول الفقه، ص. ٢٥٢-٢٥٣.

أن تكون العلاقات التفاعلية، والفرضيات والنظريات.^{٩٥}

ز. مرحلة البحث

في هذا المراحل البحث، سيصف الباحث الأنشطة التي سيتم تنفيذها في هذا البحث، وهي على النحو التالي:



^{٩٥} المرجع نفسه، أصول الفقه، ص. ٢٥٣.

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

يناقش هذا الباب عن الخلفية الموضوع البحث ويصف نتائج البحث الذي قام به الباحث. كما في النتائج البحث، سنكتشف لاحقاً كيفية تنفيذ التعليم الطريقة ينبعاً في الترقية القدرة لقراءة القرآن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأزهر تولونج أجونج. بدأ هذا البحث في ٢٨ يناير ٢٠١٩ حتى ٧ فبراير ٢٠١٩ مع ثمانية المجتمعات. عقد الاجتماع الأول في ٢٨ يناير ٢٠١٩ وانتهى في ٧ فبراير ٢٠١٩.

الفصل الأول: عرض البيانات العامة عن المدرسة

أ. موقعها الجغرافي

المدرسة المتوسطة الإسلامية الأزهر تولونج أجونج هي مدرسة متوسطة خاصة تقع في مقاطعة جاوا الشرقية، تولونج أجونج. تستخدم هذه المدرسة يعني الدين الإسلام باعتبارها القبضة الرئيسية في تعليمها. وتقع المدرسة المتوسطة الإسلامية الأزهر تولونج أجونج في الشارع فاحلاون الطريق الثالث النمرة ٤٠، كيدونج إنداح، كيدونج واروا، تولونج أجونج، جاوا الشرقية^{٩٦}. (Email smpalazhaar@gmail.com) ٦٦٢٢٤

ب. التاريخ تأسيس المدرسة المتوسطة الإسلامية الأزهر تولونج أجونج
مؤسسة للتربيـة الإسلامية الأـزهـر موجودـة في المجتمع بـرؤـية كـمـؤـسـسة

^{٩٦} الوثائق المكتوبة عن تأسيس المدرسة المتوسطة الإسلامية الأـزهـر تولونج أجونج رقم ٢/٢٠١٩/٨-المدرسة المتوسطة/تولونج أجونج/تربيـة إسلامـية

الإسلامية لمواصلة انتشار رسالة النبي محمد من خلال التربية. مع مهمة المؤسسة، هي تربية الأطفال صالحاً وصالحة التي هي نبيلة في إتقان المعلومات والتكنولوجيا والإنجاز كما هو موضح نسل رّبّي.

بدأت مؤسسة للتربية الإسلامية الأزهر بالتربية القرآن الكريم الذي بدأ بالتطور في ١٩٩٠. شخصية السيد أمين تامبا، H.S. الذي كان في تولونج أجونج في ذلك الوقت يأمل مخلصاً أنه في تولونج أجونج سيكون هناك أيضاً الحديقة التربية القرآنية. وبفضل الحماس المتبقى، وجد موقعًا استراتيجيًّا تماماً، فبدأت الحديقة التربية القرآنية، حتى مع الابتكار والحماس، بدأ اكتشاف حديقة التربية القرآنية في كفاتيحن تولونج أجونج، وأصبح مرجعاً لتطوير الحديقة التربية القرآنية في تولونج أجونج.

بينما كان التربية القرآن الكريم الذي كان يدير المتوفى السيد أمين تامبا في الشأن مشغول البال لأن التربية الإسلامية من حديقة التربية القرآنية كانت متقطعاً دائمًا عندما كان الطفل مشغلاً بالتعليم الرسمي. وهذا يتماشى مع رغبات الوالي الطلاب، كمكُون غير منفصل عن وجود كل مؤسسة التعليمية، والتي تريد لوجود روضة الأطفال ومدرسة الابتدائية الإسلامية (التربية الرسمية). بعد ذلك بمساعدة مختلف الأحزاب في عام ١٩٩٣ تم إنشاء روضة الأطفال الإسلامية الأزهر، مع نموذج مدرسة الكامل اليوم (Full Day School).

إن الاستجابة وتطوير روضة الأطفال الإسلامية الأزهر جعل الشيخ الطلاب يعتقدون أنه يجب أن يكون هناك الإدراك لتحقيق المستوى التعليم التالي. لذا في عام ١٩٩٤ بدأت المدرسة الابتدائية الإسلامية موجودة ٥ طلاب فقط في الفصل الأول. عندما يدخلون المدرسة الرسمية، يجب أن يكون

التعليم لمؤسسات القائمة القانونية. لذلك، في الفترة من ١٩٩٤ إلى ١٩٩٥، اتصل السيد أمين تامبا يرسل المجتمع المحلي حول كفاتيحن تولونج أجونج للانضمام إلى دعم إدارة رياضة الأطفال والمدرسة الابتدائية، بحيث كان السادة في عام ١٩٩٥ معًا مصممون على العمل معًا في المؤسسة التي تمت معالجتها رسمياً في كاتب العدل مشكور S.H، مع رقم التوثيق ٨ من السنة ١٩٩٥. في ذلك العام تم معالجة NSS مدرسة الابتدائية و NSTK رسمياً.

مع وجود ذلك الأساس، في الآخر نطاق الدعوة واسع جدًا، وبالتالي فإن إدارة التعليم الخاص لا تزال مكلفة في مؤسسة للتربية الإسلامية الأزهر (LPI). كما تم إنشاء المزيد من التطويرات: مجموعة اللعب (Play Group) عام ١٩٩٨، وروضة الأطفال لعام ٢٠٠٠، والمدرسة المتوسطة ومجموعات ما قبل اللعب لعام ٢٠٠١^{٩٧}.

١. إقامة المؤسسات

الموعد لقيام المؤسسة في ٥ مايو ١٩٩٣، والذي يتم الاحتفال به أيضًا يعني ميلاد الأزهر تولونج أجونج لكل ما بذلك.

ويستند هذا التاريخ على نقل الحديقة التربية القرآنية المنورة (الذي قام بها منذ عام ١٩٩٠ من قبل السيد أمين تامبا على الطريق فنليما سودرمان ٧) إلى الطريق لتجين سوففتو ٦٧ كفاتيحن، وأن الأسماء القديمة لم يُسمح بنقلها وتحريكها، بحيث أعطيت الحديقة التربية القرآنية اسمًا جديداً هو "الأزهر"، على أمل أنه وفقاً لمعناه "تطوير/زهرة". وفي العام الدراسي الجديد ١٩٩٣/١٩٩٤ بدأ المستوى الرسمي لروضة

^{٩٧} الوثائق المكتوبة عن تأسيس المدرسة المتوسطة الإسلامية الأزهر تولونج أجونج رقم ٢/٢٠١٩/٨. المدرسة المتوسطة/تولونج أجونج/ التربية الإسلامية.

الإسلامية الأزهر بالتطور مع وجود مستويات أخرى حتى الآن.^{٩٨}

٢. وضعة المؤسسات

المكتب للمؤسسة التربية الإسلامية الأزهر تولونج أجونج مستقل تحت رعاية المؤسسة الأزهر. المكتب للمؤسسة التربية الإسلامية الأزهر تولونج أجونج نفسها ليست فرعاً أو تابعاً مع الأزهر ("aa") أو الأزهر ("a") في أي مكان. قانون كاتب العدل المذكور هو عالمة رسمية قوية إلى حد ما. ولكن كمؤسسة الدعوة ومؤسسة التربية الإسلامية، فإن الأزهر تولونج أجونج مستعد لإقامة صلة الرحم وتعاون مع المؤسسات الأخرى.^{٩٩}

٣. عنوان المكتب للمؤسسة التربية الإسلامية الأزهار تولونج أجونج في الشارع فاحلاون الطريق الثالث النمرة ٤٠، كيدونج إنداح، كيدونج واروا، تولونج أجونج، جاوا الشرقية ٦٦٢٢٤^{١٠٠}

ج. رؤية المدرسة ورسالتها وأهدافها

١) الرؤية: "تحقيق الطلاب الذين لديهم الإيمان القوي، والأخلاق الكريمة والإنجاز"

٢) الرسالة:

١. تعليم الطلاب على الحب والمثابرة في العبادة

^{٩٨} الوثائق المكتوبة عن تأسيس المدرسة المتوسطة الإسلامية الأزهار تولونج أجونج رقم ٣/٣ المدرسة المتوسطة/تولونج أجونج/تربيـة إسلامـية-٢٠١٩/٨.

^{٩٩} الوثائق المكتوبة عن تأسيس المدرسة المتوسطة الإسلامية الأزهار تولونج أجونج رقم ٣/٣ المدرسة المتوسطة/تولونج أجونج/تربيـة إسلامـية-٢٠١٩/٨.

^{١٠٠} الوثائق المكتوبة عن تأسيس المدرسة المتوسطة الإسلامية الأزهار تولونج أجونج رقم ٣/٣ المدرسة المتوسطة/تولونج أجونج/تربيـة إسلامـية-٢٠١٩/٨.

٢. تزايد الحب وتقليد الأخلاق الرسول الله
 ٣. تثقيف الطلاب للحصول على المهارات الالزمة لنقل الأفكار والدعاء شفهياً وكتابياً.
 ٤. تثقيف الطلاب لإتقان اللغات الدولية (العربية والإنجليزية) كلغة المحادثة اليومية.
 ٥. تثقيف الطلاب ليكون لديهم كفاءات في المجالات العلوم والتكنولوجيا والمعلومات.
 ٦. تنمية الوعي الطلاب بالتفكير النقدي والعلمي.
 ٧. تثقيف الطلاب لحبة البيئة الطبيعية الحبيطة وتمكينها
- ١٠١) الأهداف: « إدارة لاستقلال الطلاب»
- د. أحوال المدرسين والمدرسات والطلاب في المدرسة المتوسطة الأزهرار تولونج أجونج

يتمتع المعلم بتأثير المهم جداً في العالم التعليم، بالإضافة إلى كونه معلماً، يعمل المعلم أيضاً ك وسيط بالإضافة إلى محفز وأشخاص يتحملون مسؤولية كبيرة في التحقيق الأهداف التعليم.

لدى المؤسسة التربوية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الأزهرار تولونج أجونج ولها همة المعلم. همة المعلم لا يقوم فقط بالتدريس في أحد فصول ينبعاً، بل يمكنهم تعليم صنوف التحسين ينبعاً ٢-٣ حيث تكون كل

^{١٠١} الوثائق المكتوبة عن تأسيس المدرسة المتوسطة الإسلامية الأزهرار تولونج أجونج رقم ٢/٢ المدرسة المتوسطة/تولونج أجونج/ التربية الإسلامية-٢٠١٩/٨.

^{١٠٢} الوثائق الملاحظة عن حالة المدرسة المتوسطة الأزهرار تولونج أجونج رقم ٢/المدرسة المتوسطة/ تولونج أجونج/ التربية الإسلامية-٢٠١٩/٨.

ساعة عند في خارج الوقت التعليم. وهذا يعني أن وقت التعليم يتم على أساس الاتفاق بين المعلمين والطلاب.

هـ. المراافق والبنية التحتية

في عالم التربية، كما بين الرسمية أو غير الرسمية، تعتبر المراافق والبنية التحتية من أهم المراافق كدعم في العملية التعليم بحيث يتم تحقيق أهداف التعليم.

المراافق والبنية التحتية الموجودة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأزهر

تولونج أجونج وهي كما يلي:^{١٠٣}

العدد	المراافق والبنية التحتية
١	الادارة
١٤	مكتب المعلم
١٤٠	مكتب الفصل
١٢	الكمبيوتر
١٤	السيورة

وـ. أنشطة التعليم والتعلم

أنشطة التعليم هي عملية نقل المعرفة من المعلم إلى الطلاب. تشير أنشطة التعليم في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأزهر تولونج أجونج ١٠٠٪ إلى منهج الطريقة ينبعاً مع عقد الوقت التعليم من الاثنين إلى الخميس في الساعة ٧,٠٠ - ٨,٢٠ . المواد المطبقة هي مادة تتعلق بقراءة القرآن بينما لا تزال تشير إلى كتب ينبعاً، والقرآن، والتجويد، والغريب. بالإضافة إلى

^{١٠٣} الوثائق المكتوبة عن تأسيس المدرسة المتوسطة الإسلامية الأزهر تولونج أجونج رقم ٤ / المدرسة المتوسطة/تولونج أجونج/ التربية الإسلامية-٢٠١٩/٨ .

ذلك، فإن المواد الإضافية التي يتم تدريسها هي حفظ السورة القصيرة في الجزء ٣٠ أو حفظ كل جزء.

بالإضافة إلى التعليم ينبعاً الذي عُقد في الساعة ٢٠٠٧٠٠ - ٠٨٢٠، تمت عملية التعليم والتعلم في مرحلة ينبعاً في الصيف مع المدربين الإضافيين. بمعنى أن التعليم المقدم مشروط وفقاً لاتفاق مع المعلم التحسين بين تلاميذه. في بعض الأحيان يكون هناك المعلمين الإضافيين في صف ينبعاً، لتصحيح عدم الإنحراف.

تستغرق أنشطة التعليم والتعلم يعني ساعة واحدة و ٢٠ دقيقة، مع خريطة التعليم الخاصة بمدرسة المتوسطة الإسلامية الأزهر تولونج أجونج كما يلي:

الوقت	العملية	المعلومات
٧:٠٥ - ٧:٠٠	الدعاء عند بداية الدرس	الطلاب والمعلمون يسكنون في فصوّلهم
٧:١٥ - ٧:٠٥	مراجعة التحفيظ	الطلاب والمعلمون يسكنون في فصوّلهم
٧:٢٨ - ٧:١٥	زيادة تحفيظ	الطلاب والمعلمون يسكنون في فصوّلهم
٧:٣٨ - ٧:٢٨	قراءة كلاسيكية	قراءة الكتب ينبعاً معاً
٨:٠٠ - ٧:٣٨	بريفات	قراءة الكتب ينبعاً معاً
٨:٢٠ - ٨:٠٠	الاختتام	تأمل والدعاء الاختتام

إن خريطة التربية الخاصة بمدرسة المتوسطة الإسلامية الأزهر تولونج أجونج هي نشاط يشير إلى التدريس الطريقة ينبعاً، وبالتالي يتم تنفيذ

^{١٠٤} الوثائق المكتوبة عن تأسيس المدرسة المتوسطة الإسلامية الأزهر تولونج أجونج رقم ٤ / المدرسة المتوسطة/تولونج أجونج/تربيـة إسلامـية-٢٠١٩/٨.

النشاط في بداية العملية التعليم.

ز. عملية الإضافية

مطلوب جودة الخارجية المدرسة المهنية لتلبية معايير الكفاءة العالمية. واحد منهم، بالإضافة إلى قدرته على إتقان الموضوع، يجب أن يكون الطالب قادرin على التفاعل وأن يكونوا نشطين في العلاقات الاجتماعية.

تعتبر الأنشطة اللامنهجية يعني واحد من أدوات التعرف على الطلاب للعلاقات الاجتماعية. في ذلك هناك التشريف بالاعتراف النفس وبناء القدرات بالإضافة إلى فهم الموضوع.

بالإضافة إلى مجلس الطلاب كأحد الأنشطة غير المنهجية في المدرسة، فإن الأنشطة الأخرى وهي:

أ. الكشافة

ب. Paskibra

ج. الصليب الاحمر الشبابي (PMR)

د. دورية الأمن المدرسي (PKS)

هـ. محبة الطبيعة (PA)

و. الرياضة (الكرة الطائرة، كرة السلة، الكاراتيه، تنس الطاولة، التنس الميداني)

ز. الروحانية / IRMA (جمعية شباب مسجد الفرقان)، و

ح. السركة المدرسة (Kopsis)^{١٠٠}.

^{١٠٠} الوثائق المكتوبة عن تأسيس المدرسة المتوسطة الإسلامية الأزهار تولونج أجونج رقم ٥ المدرسة المتوسطة/تولونج أجونج/ التربية الإسلامية-٢٠١٩/٨.

الفصل الثاني: عرض البيانات الخاصة

١. تنفيذ تعليم القرآن على منهج ينبعاً لطلاب المدرسة المتوسطة الأزهار

تولونج أجونج

تعليم القرآن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأزهار تولونج أجونج ناجح وفعال للغاية، لأنّه في التعليم القرآن المتعلّق بقراءة القرآن أو كتابته أو حفظه، هذه المدرسة تطبق طريقة التي تستخدم في تعليم القرآن، ليكون المعلم والطلاب معرفة عن القوانيين التجويد، والغريب، وقواعد مخارج الحروف.^{١٠٦} فلا بدّ لكل طلاب في تعليم القرآن أن يحقق الأدب عند دراسة أو قراءة القرآن وفقاً للإرشادات.^{١٠٧}

في التعليم المنهج ينبعاً في المدرسة المتوسطة الأزهار تولونج أجونج توجد ٧ كتب تتراوح بين المجلد الأول إلى المجلد السابع، وكتب المؤشرات الإنجاز، وكتب الإيذاع عن الحفظ. تختلف المناقشة في المجلدات السبعة، بداية المعرفة من الحروف الهجائية، ثم إلى المناقشات التي تشير إلى قراءة القرآن.^{١٠٨} حتى يؤكد المنهج ينبعاً في المدرسة المتوسطة الأزهار تولونج أجونج على كل طلاب أن يعرف كيفية القراءة القرآن بالتجويد الصحيح.^{١٠٩}

في تعلم المنهج ينبعاً به الخطوات أن تنظيم التعليم مستمراً، ويتم تلخيصه في ثلاثة مرات، ٥ دقائق للدعاء، ١٥ دقيقة للمراجعة، ١٥ دقيقة لإضافة الحفظ، ٤٠ دقيقة من التلاوة، و ٥ دقائق للدعاء

^{١٠٦} نتيجة المقابلة رقم ٣ /المدرسة المتوسطة/تولونج أجونج/تربيّة إسلامية-٢٠١٩/٨.

^{١٠٧} نتيجة المقابلة رقم ٤ /المدرسة المتوسطة/تولونج أجونج/تربيّة إسلامية-٢٠١٩/٨.

^{١٠٨} نتيجة المقابلة رقم ٣ /المدرسة المتوسطة/تولونج أجونج/تربيّة إسلامية-٢٠١٩/٨.

^{١٠٩} نتيجة المقابلة رقم ٥ /المدرسة المتوسطة/تولونج أجونج/تربيّة إسلامية-٢٠١٩/٨.

الاختتام.^{١١٠} بحيث يقسم التعليم إلى ثلاث مراحل مقسمة مرة أخرى على أساس تخصيص الوقت التعليمي، يعني الافتتاح لمدة ٥ دقائق، والأنشطة الأساسية ٧٠ دقيقة والختام ٥ دقائق.^{١١١} ثم تم تخصيص الوقت الذي يحدث في عملية التعليم المنهج بنوعاً المخصوص، ولكن للمعلم الحق في تقسيم تخصيص الوقت مستقلاً كما به المقصود، وملاحظة أن الموضوع تسليم المواد المستوى.

ظهر النظام التعليم المنهج بنوعاً في التعليم القرآن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الأزهار تولونج أجونج يعني باستخدام التقنيات الكلاسية و Drill حتى تصبح سهلاً.^{١١٢} بحيث الخطوات في أنشطة القراءة القرآنية التي يتم تطبيقها تشير إلى الكلاسية و sorogan.^{١١٣} حتى أن هذه العملية تشمل كل ذاتية من الطلبة للتعلم والإغراء لهم من خلال شرح ما به فوائد قراءة القرآن لطلاب والفضائل لأولئك الذين يقرأون الآيات من القرآن الكريم. بالإضافة إلى ذلك، فإنه يُنمي الاهتمام بالتعلم بين الطلاب ويعطيهم الخبرة في تعلم القرآن لهم.

في تعلم المنهج بنوعاً، شعر الطلاب بحالة جيدة في القراءة القرآن، لأن المنهج لديه النظام لقراءة وتعلم اللغة العربية، لذلك هذا هو محض للطلاب أن ترقية القراءة وحفظ القرآن.^{١١٤} بشكل الشامل العام، يستخدم التعليم المنهج بنوعاً نظاماً بين المعلمين والطلاب معًا،

^{١١٠} نتيجة المقابلة رقم ٤ /المدرسة المتوسطة/تولونج أجونج/ التربية الإسلامية-٢٠١٩/٨.

^{١١١} نتيجة المقابلة رقم ٢ /المدرسة المتوسطة/تولونج أجونج/ التربية الإسلامية-٢٠١٩/٨.

^{١١٢} نتيجة المقابلة رقم ٣ /المدرسة المتوسطة/تولونج أجونج/ التربية الإسلامية-٢٠١٩/٨.

^{١١٣} نتيجة الملاحظة رقم ١ /المدرسة المتوسطة/تولونج أجونج/ التربية الإسلامية-٢٠١٩/٨.

^{١١٤} نتيجة المقابلة رقم ١ /المدرسة المتوسطة/تولونج أجونج/ التربية الإسلامية-٢٠١٩/٨.

والاحتضان جميع الدوائر، وتعزيز دافع الطلاب لترقية القراءة وحفظ القرآن.^{١١٥}

تنفيذ التعليم القرآن على منهج ينبعوا بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الأزهر الموجودة من المعايير في دراسة القرآن، بما في ذلك الإعداد، و موقف المعلم، والمواد التعليمية، وإتقان المعلم في المادة، وإتقان الفصل، والانتخابات التقنيات التدريس الصحيح، والوسائل المستخدمة ممتعة، ويتلقي الطلاب بسهولة المعرفة التي ينقلها المعلم.^{١١٦}

بحيث يكون هناك مفهوم تعليم منهج ينبعوا بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الأزهر تولونج أجونج، أي الطلاب يتم تشجيعهم على التعلم، ليكونوا متحمسين للتعلم، بعد كل شيء على استعداد لتقديم المواد، يسلم المعلم المادة، لإدخال المواد مناسباً بقدرة وإنجاز المجلد.^{١١٧}

لذلك ينقسم تنفيذ تعليم القرآن على منهج ينبعوا لطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الأزهر إلى ثلاثة مراحل، وهي الافتتاح والجوهر والختام. أولاً، الافتتاح بالسلام وقراءة الدعاء قبل التعلم. ثانياً، قراءة المواد معًا أو فردياً. ثالثاً، الاختتام بقراءة الدعاء بعد قراءة القرآن.^{١١٨}

٢. العوامل المؤيدة والعوامل المعوقة في تعليم القرآن على منهج ينبعوا لطلاب المدرسة المتوسطة الأزهر تولونج أجونج

ينقسم معدل نجاح طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الأزهر

^{١١٥} نتيجة الملاحظة رقم ١ /المدرسة المتوسطة/تولونج أجونج/تربيـة الإسلامية-٢٠١٩/٨.

^{١١٦} نتيجة المقابلة رقم ٤ /المدرسة المتوسطة/تولونج أجونج/تربيـة الإسلامية-٢٠١٩/٨.

^{١١٧} نتيجة المقابلة رقم ٤ /المدرسة المتوسطة/تولونج أجونج/تربيـة الإسلامية-٢٠١٩/٨.

^{١١٨} نتيجة المقابلة رقم ٢ /المدرسة المتوسطة/تولونج أجونج/تربيـة الإسلامية-٢٠١٩/٨.

في تعليم القرآن على منهج ينبعاً إلى أربعة أقسام، وهي ممتاز، والجيد، وجيد جداً، ومتناقض. حقق طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الأزهر حتى الآن إنجازاً فخوراً، لأن كل مدرس يقوم بإجراء دراسة جادة لطلابه. بحيث يكون المعلم لجعل الطلاب متحمساً ونشطاً أيضاً في أنشطة تعليم القرآن على منهج ينبعاً، فإن العلاقة المناسبة بين المعلم والطلاب ستجعل من تعليم القرآن إلى الأهداف التعليمية.^{١١٩}

العوامل التي يمكن أن تؤثر على نجاح تعليم القرآن على منهج ينبعاً هو من العوامل الأستاذ أو الأستاذة الموحد، والعوامل الطلاب الذي متحمس والمنظم والمنضبط والأخلاق الكريمة، وعوامل الأسلوب التي هي أساليب جيدة وإبداعية ومثيرة للاهتمام وممتعة، وعوامل المرافق والبنية التحتية، وكذلك العوامل الإدارية الجيدة.^{١٢٠} ثم الخطوات التي اتخذها الأستاذ/الأستاذة لترقية المهارات التعليم القرآن على منهج ينبعاً هي دائماً مع بعضها التقييم لكل أسبوعين لترقية أنفسهم، وإجراء تقييمات لتنفيذ التعليم والإشراف من المديرين والمؤسسات، وتدريب القرآن، وإجراء الدراسات المقارنة مع المؤسسات الأخرى.^{١٢١}

العوامل المؤيدة في تنفيذ تعليم القرآن على منهج ينبعاً لطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الأزهر تلونج أجونج بشكل سهلاً في تعليم القرآن من حيث القراءة ومن جوانب أخرى، لأنه يوجد في هذا المنهج نظام للتلاوة والتعلم اللغة العربية، فيكون الطلاب متحمسين لزيادة

^{١١٩} نتيجة الملاحظة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأزهر تلونج أجونج، يوم الاثنين ٢٨ يناير ٢٠١٩.

^{١٢٠} نتيجة المقابلة رقم ٣/المدرسة المتوسطة/تلونج أجونج/ التربية الإسلامية-٢٠١٩/٨.

^{١٢١} نتيجة المقابلة رقم ٣/المدرسة المتوسطة/تلونج أجونج/ التربية الإسلامية-٢٠١٩/٨.

الوداع التحفيظ. ^{١٢٢} وإنما العوامل المعاقة في تنفيذ تعليم القرآن على منهج ينبعاً لطلاب يعني القدرات المختلفة للطلاب (الذكاء) والنشاط (الاستقامة)، ^{١٢٣} بحيث لا يمكن تعليم القرآن بفعالية.

لذلك، يمكن لكل طلاب يتعلم القرآن في المتوسط أن يتقنوا منهج ينبعاً، ولو لا يتقن كل شيء ١٠٠ %، لأنّه يجب أن يكون لكل طلاب نقاط الضعف الخاصة بكل منهم، ولكن كشرط لاتخاذ القرآن يجب أن يكون الطالب قد أكمل المجلدات في ينبعاً. ^{١٢٤} في فصل واحد، يقوم كل معلم بتدرис ١٠ إلى ١٥ طالباً. قيمة الطالب المتوسط بين ٨٠ %، مما يعني أنه من كل طلاب عند مواجهة الاختبار، إما لزيادة المجلد أو الاختبار النهائي، فقد أتقنوا منهج ينبعاً جيداً وفقاً للوقت المحدد. ^{١٢٥}

بحيث يكون منهج ينبعاً خصائص الخاصة التي أصبحت قوتها، أن تعليم منهج ينبعاً من البداية إلى النهاية ممتع للغاية ومحفز في برنامج الحفظ أو القراءة في القرآن.

لذلك فإن العوامل التي يمكن أن تؤثر على نجاح تنفيذ تعليم القرآن على منهج ينبعاً لطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الأزهر تحددها رغبة الطلاب واهتمامهم في التعلم، والبيئة المواتية، والآباء الذين يدعمون ويشجعون دائماً للحماسة على التعلم. ^{١٢٦} لأنّه من أجل تحسين جودة

^{١٢٢} نتيجة المقابلة رقم ١ /المدرسة المتوسطة/تلونج أجونج/تربيه الإسلامية-٢٠١٩/٨.

^{١٢٣} نتيجة المقابلة رقم ٣ /المدرسة المتوسطة/تلونج أجونج/تربيه الإسلامية-٢٠١٩/٨.

^{١٢٤} نتيجة المقابلة رقم ٣ /المدرسة المتوسطة/تلونج أجونج/تربيه الإسلامية-٢٠١٩/٨.

^{١٢٥} نتيجة المقابلة رقم ٣ /المدرسة المتوسطة/تلونج أجونج/تربيه الإسلامية-٢٠١٩/٨.

^{١٢٦} نتيجة المقابلة رقم ٥ /المدرسة المتوسطة/تلونج أجونج/تربيه الإسلامية-٢٠١٩/٨.

تنفيذ تعليم القرآن على منهج ينبعاً لطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الأزهر، تعرف المدرسة بالفعل على جودة ونوعية التعليمية التي يمكن أن تأتي من عوامل الداخلية والخارجية.

الفصل الثالث: تحليل البيانات

١٠. تحليل البيانات عن تنفيذ تعليم القرآن على منهج ينبعوا لطلاب المدرسة
المتوسطة الأزهر تلونج أجونج

تعليم القرآن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأزهر تولونج
أجوجن ناجح وفعال للغاية، لأنه في التعليم القرآن المتعلق بقراءة القرآن
أو كتابته أو حفظه، هذه المدرسة تطبق طريقة التي تستخدم في تعليم
القرآن، ليكون المعلم والطلاب معرفة عن القوانين التجويد، والغريب،
قواعد مخارج الحروف.

في التعليم المنهج ينبعوا في المدرسة المتوسطة الأزهار تولونج
أجنونج توجد ٧ كتب تتراوح بين المجلد الأول إلى المجلد السابع، وكتب
المؤشرات الإنجاز، وكتب الإيداع عن الحفظ. تختلف المناقشة في المجلدات
السبعة، بداية المعرفة من الحروف الهجائية، ثم إلى المناقشات التي تشير
إلى قراءة القرآن.^{١٢٨}

حتى يؤكد المنهج ينبعاً في المدرسة المتوسطة الأزهار تولونج
أجونج على كل طلاب أن يعرف كيفية القراءة القرآن بالتجويد
الصحيح.^{١٢٩} فلذلك هناك الخطوات تنفيذ المنهج ينبعاً، كما يلى:

١٢٧ نتيجة المقابلة رقم ٣ /المدرسة المتوسطة/تولونج أجونج/ التربية الإسلامية-٨ . ٢٠١٩/٨

١٢٨ نتائج المقابلة رقم ٣ /المدرسة المتوسطة/ تولونج أجونج/ التربية الإسلامية-٢٠١٩/٨

١٢٩ نتيجة المقابلة رقم ٥ /المدرسة المتوسطة/تولونج أجونج/ التربية الإسلامية-٢٠١٩/٨

- أ) يجب المعلم أن يدرس بإخلاص الله تعالى وبنية حسنة.
- ب) يسلم المعلم بالسلام قبل القول ولا يسلم به قبل أن يهدا الطالب.
- ت) لا بد المعلم بقراءة هدروه (Hadlroh) ثم يقرأ قراءة الفاتحة والدعاء جيداً وواحداً من الآيات التي يتبعها الطالب كل يوم حتى يتمكن الطالب من قراءة نفسه جيداً.
- ث) يعطي المعلم المثال على القراءة حول الموضوع (الذي تتحطه خط) بشكل حسن وصحيح ثم يتم اتباع الطالب بشكل كلاسيكي مراراً وتكراراً. بعد ذلك يقرأ الطالب معًا حتى نهاية الصفحة.
- ج) يدور المعلم الطلاب أو الطلاب يتقدمون ويأمرون إليه أن يقرأ واحداً فواحداً للتحقق من صحة القراءة.
- ح) إذا أخطأ الطالب، فقط حذر من إشارة صوتية. لا تصلحها مباشرة.
- خ) لا يجوز للمعلمين أن يرفعوا به إذا كانت قراءة الطالب غير مهين.^{١٣٠} لذلك ينقسم تنفيذ تعليم القرآن على منهج ينبعاً لطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الأزهر إلى ثلاث مراحل، وهي الافتتاح والجوهر والختام. أولاً، الافتتاح بالسلام وقراءة الدعاء قبل التعلم. ثانياً، قراءة المواد معًا أو فردياً. ثالثاً، الاختتام بقراءة الدعاء بعد قراءة القرآن.^{١٣١}
٢. تحليل البيانات عن العوامل المؤيدة والعوامل المعوقة في تعليم القرآن على منهج ينبعاً لطلاب المدرسة المتوسطة الأزهر تولونج أجونج

^{١٣٠} Muhammad Ulin Nuha Arwani, *Thoriqoh Baca Tulis dan Menghafal Al-Qur'an Yanbu'a Jilid 1*, p. 1

^{١٣١} نتيجة المقابلة رقم ٢ /المدرسة المتوسطة/تولونج أجونج/تربيـة إسلامـية-٨/٢٠١٩.

ينقسم معدل نجاح طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الأزهر في تعليم القرآن على منهج ينبعاً إلى أربعة أقسام، وهي ممتاز، والجيد، وجيد جدأً، و منقص.

العوامل التي يمكن أن تؤثر على نجاح تعليم القرآن على منهج ينبعاً هو من العوامل الأستاذ أو الأستاذة الموحد، والعوامل الطلاب الذي متحمس والمنظم والمنضبط والأخلاق الكريمة، وعوامل الأسلوب التي هي أساليب جيدة وإبداعية ومثيرة للاهتمام وممتعة، وعوامل المرافق والبنية التحتية، وكذلك العوامل الإدارية الجيدة.^{١٣٢}

العوامل المؤيدة في تنفيذ تعليم القرآن على منهج ينبعاً لطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الأزهر تلونج أجونج بشكل سهلاً في تعليم القرآن من حيث القراءة ومن جوانب أخرى، لأنه يوجد في هذا المنهج نظام للتلاوة والتعلم اللغة العربية، فيكون الطالب متحمسين لزيادة الوداع التحفيظ.^{١٣٣} وإنما العوامل المعوقة في تنفيذ تعليم القرآن على منهج ينبعاً لطلاب يعني القدرات المختلفة للطلاب (الذكاء) والنشاط (الاستقامة)،^{١٣٤} بحيث لا يمكن تعليم القرآن بفعالية.

لذلك فإن العوامل التي يمكن أن تؤثر على نجاح تنفيذ تعليم القرآن على منهج ينبعاً لطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الأزهر تحدد رغبة الطلاب واهتمامهم في التعلم، والبيئة المواتية، والأباء الذين يدعمون ويشجعون دائمًا للحماسة على التعلم.^{١٣٥}

^{١٣٢} نتيجة المقابلة رقم ٣ /المدرسة المتوسطة/تلونج أجونج/تربيـة إسلامـية-٢٠١٩/٨ .

^{١٣٣} نتيجة المقابلة رقم ١ /المدرسة المتوسطة/تلونج أجونج/تربيـة إسلامـية-٢٠١٩/٨ .

^{١٣٤} نتيجة المقابلة رقم ٣ /المدرسة المتوسطة/تلونج أجونج/تربيـة إسلامـية-٢٠١٩/٨ .

^{١٣٥} نتيجة المقابلة رقم ٥ /المدرسة المتوسطة/تلونج أجونج/تربيـة إسلامـية-٢٠١٩/٨ .

الباب الخامس

الخاتمة

أ. نتائج البحث

١. تنفيذ تعليم القرآن على منهج ينبعاً لطلاب المدرسة المتوسطة الأزهار تولونج أجونج

ينقسم تنفيذ تعليم القرآن على منهج ينبعاً لطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الأزهار إلى ثلاثة مراحل، وهي الافتتاح والجوهر والختام. أولاًً، الافتتاح بالسلام وقراءة الدعاء قبل التعلم. ثانياً، قراءة المواد معًا أو فردياً. ثالثاً، الاختتام بقراءة الدعاء بعد قراءة القرآن.

٢. العوامل المؤيدة والعوامل المعوقة في تعليم القرآن على منهج ينبعاً لطلاب المدرسة المتوسطة الأزهار تولونج أجونج

العوامل المؤيدة في تعليم القرآن على منهج ينبعاً لطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الأزهار يعني يوجد تقديم الحفظ وتعلم اللغة العربية جيدة وصحيحة حتى يجعل الطلاب متخصصاً ومنظمًا ونشطاً في تعليم القرآن. وإنما العوامل المعوقة يعني رغبة الطلاب واهتمامهم لتعلم مختلفة وصعبتهم في فهم الرسم العثماني لتعليم القرآن.

ب. الاقتراحات

وبعد الاطلاع على تحليل البيانات في الباب الثالث ونتائج في الباب الرابع، أخذ الباحث بعض التوصية وعسى أن تأتي بالمنافع والفوائد، هي ما يلي:

١. على رئيس المدرسة عن تنفيذ تعليم القرآن على منهج ينبعاً لأن يكون أنشطة تعليم القرآن نافذاً وفاعلاً.
٢. يلزم على تنفيذ تعليم القرآن بنهج ينبعاً للطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الأزهر تولونج أجونج أن ترقية قدرة قراءة القرآن وغيره بالمناسب قوانين التجويد وقواعد مخارج الحروف.
٣. على جميع الطلاب أن يهتموا اهتماماً جيداً ويشاركون جميع الأنشطة في تنفيذ التعليم القرآن على منهج ينبعاً بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الأزهر تولونج أجونج حتى يتخلقون بأخلاق الكريمة.

قائمة المصادر البحث

باللغة العربية

الإمام أبي بكر محمد بن الحسن الأنصاري مولاهم البغدادي. ٢٠١٥. **تفسير النقاش المسمى شفاء الصدور من تفسير القرآن.** دار الجابري للطباعة والنشر والتوزيع.

باريس، عبد الحميد بن. ١٩٧٩. **تفسير بن باريس في مجالس التذكير من كلام الحكيم الخبير.** الطبعة الثالثة: دار الفكر.

الدوسرى، إبراهيم بن سعيد بن حمد. ١٤٣٤. **إبراز المعانى بالأداء القرآنى.** دار الحضارة للنشر والتوزيع.

الدين، أحمد زكي أمير. ٢٠١٣. **آليات تحليل النص القرآني وتطبيقه على النهج التوليدى والتحويلي.** جامعة العلوم الإسلامية الماليزية.

الدين، عبد الرب بن نواب. ٢٠٠١. **كيف تحفظ القرآن الكريم.** حقوق الطبع محفوظة

السيوطى، جلال الدين عبد الرحمن. ١٩٦٧. **الإتقان في علوم القرآن.** ج. ١. كهفية: مكتبة المشهد الحسين.

شديد، محمد. ٢٠٠٥. **منهج القرآن في التربية.** دار التوزيع والنشر الإسلامية. **الشنقيطي، إبراهيم بن أبّ الحسيني.** ١٤٢٧. **طريقة حفظ القرآن الكريم عند الشناقطة.** حقوق الطبع محفوظة الطبعة الأولى.

المرعشلى محمد عبد الرحمن. ١٩٩٩. **تفسير الكريم الرحمن في تفسير كلام المتنان.** جميع الحقوق محفوظة الطبعة الأولى.

النّرري، الإمام محيي الدين أبي ركريّا يحيى بن شرف. ٢٠٠٠. *البيان شرح التبيان في آداب حملة القرآن*. مكتبة أولاد الشيخ للتراث.

باللغة الإندونيسية

- Al-Qur'an al-Karim, Al-'Ankabut: 45.
- Al Qaradhawi, Yusuf. *Berinteraksi dengan AlQur'an*. Jakarta: Rajawali Pres.
- Al-Barruhiy, Sulaiman bin Ibrahim. 2007. *Perbendaharaan Al-Qur'an*. Malaysia: perpustakaan Negara Malaysia.
- Al-Lahab, Khalid bin Abdul Karim. 2010. *Kunci-kunci Tadabbur Al-Qur'an*. Surakarta: Pustaka An Naba'.
- Al-Rasyid, Harun. 2008. "Problematika Pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an Dan Solusinya". Skripsi Sarjana FAI. Universitas Muhammadiyah Surakarta. Dalam situs <http://eprints.ums.ac.id/2732/1/G000060117.pdf> (diakses pada 10 Desember 2018, Pukul 20.00 WIB).
- Amiruddin, Zen. 2009. *Ushul Fiqih*. Yogyakarta: TERAS.
- Anwar, Rosibon. 2000. *Ulumul Qur'an*. Bandung: Pustaka Setia Bandung.
- Arwani, Muhammad Ulin Nuha. 2004. *Thoriqoh Baca Tulis dan Menghafal Al-Qur'an Yanbu'a Jilid 1*. Kudus: Pondok Tahfidz Yanbu'ul Qur'an Kudus.
- Azra, Azyumardi. 2002. *Ensiklopedi Islam jilid 4*. Jakarta: PT Ichtiar Baru Van Hoeve.
- Chana, Liliek dan Syaiful Hidayat. 2012. *Ulum Al-Qur'an Dan Pembelajarannya*. Surabaya: kopertasi IV Press.
- Pusat Bahasa Depdiknas. 2003. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Dewi, Riske Nuralita Lingga. "Pengaruh Metode Make A Match dengan Media Gambar Terhadap Kemampuan Mengenal Kekhasan Bangsa Indonesia Seperti Kebinekaan Siswa Kelas III SDN Purwodadi Kec. Kras Kab. Kediri Tahun Ajaran 2015" TERAMPIL Jurnal

- Pendidikan dan Pembelajaran Dasar. Volume 2 Nomor 02 Desember 2015. p. 172.
- Fatimatuzzahro, Fika. 2015. "Aplikasi Metode Yanbu'a Dalam Meningkatkan Kefasihan dan Kelancaran Baca Siswa Kelas VII A Pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadist di MTS Al-Hidayah Donowarih Kabupaten Malang". Malang: Skripsi.
- Fiteriani, Ida dan Baharudin. "Analisis Perbedaan Hasil Belajar Kognitif Menggunakan Metode Pembelajaran Kooperatif yang Berkombinasi Pada Materi IPA di MIN Bandar Lampung" TERAMPIL Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Dasar. Vol. 4 No. 02 Oktober 2017. p. 3.
- Hadi, Nur. 2008. *Membaca Cepat dan Efektif*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Imfani, Tutik. *Implementasi pembelajaran Al-Qur'an dengan metode Yanbu'a di RA Masyithoh Yayasan Sunan Prawoto Sukolilo Pati*, dalam situs <http://oneresearch.id/Record/IOS2754.2471> (diakses pada 28 November 2018, Pukul 08.00 WIB).
- Khon, Abdul Majid. 2011. *Praktikum Qira'at*. Jakarta: AMZAH.
- Lajnah Muroqobah Yanbu'a, 2012. *Materi Metode Yanbu'a*. Cabang Mojokerto.
- Ma'arif, Ahmad Syafi'i. 1999. *Pendidikan Perspektif Al-Qur'an*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar Offset.
- Mahmud, Abdul Halim. 2000. *Tadarus Kehidupan di Bulan Al-Qur'an*. Yogyakarta: Mandiri Pustaka Hikmah.
- Mustofa, M. Ali. *Efektifitas pembelajaran metode Baca Al-Qur'an Yanbu'a siswa jilid VII di TPQ Al-Furqon Gulang Mejobo Kudus*, dalam situs <http://eprints.walisongo.ac.id/id/eprint/362> (diakses pada 28 November 2018, Pukul 08.00 WIB).
- Nuryasin. *Penerapan Metode Yanbu'a dalam Pembelajaran Al-Qur'an di Taman Pendidikan Al-Qur'an Nurul Hidayah Sukun Malang*, dalam situs <http://eprints.umm.ac.id/26438/1/jiptummpp-gdl-nuryasinni-37674-1-pendahul-n.pdf> (diakses pada 28 November 2018, Pukul

08.00 WIB).

Singgih Kuswandono, Zukhaira, “*Pengembangan Karakter Masyarakat Melalui Penuntasan Buta Aksara Al-Qur'an dengan Metode Yanbu'a*”, Jurnal Abdimas, Volume 18 Nomor 02 Desember 2014. p. 116.

Sophya, Ida Vera dan Saiful Mujab. “*Metode Baca Al-Qur'an*”. Jurnal Elentary. Volume 2 Nomor 02 Juli-Desember 2014. p. 345.

Tarigan, Henri Guntur. 1985. *Membaca Sebagai Suatu Ketrampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.

Yunus, Mahmud. 1967. *Terjemah Al-Qur'an Al-Karim*. Bandung: PT Al-Ma'arif.

الملاحظات

Kode : 01/SMP/Tulungagung/PAI-8/2019
 Tanggal Pengamatan : Senin, 28 Januari 2019
 Jam : 06:30 WIB-08:20 WIB
 Disusun jam : 09:00 WIB-10:00 WIB
 Obyek : Aktifitas Pembelajaran Metode Yanbu'a SMP Islam Al-Azhaar
 Lokasi Observasi : SMP Islam Al-Azhaar Tulungagung

Hari senin suasana pagi hari, pukul 06:30 WIB santri SMP Islam mulai berdatangan yang dari rumah menuju sekolah, ada yang berjalan kaki sendiri, ada yang juga berangkat menggunakan motor sedangkan yang tinggal di asrama, mereka persiapan makan dan bergegas menuju kelas. Kemudian para santri menuju kelas masing-masing, para santri sangat aktif dalam menggunakan waktunya, diantaranya ada yang membersihkan kelas ada yang merapikan bangku yang masih berantakan dikelasnya, bahkan ada juga santri yang menghafal Al-Qur'an sambil menunggu upacara dimulai.

Pukul 06:50 WIB, para santri mulai menuju ke depan kantor sekolah untuk mengadakan upacara, dan gerbang sekolah ditutup oleh satpam serta santri yang terlambat di berdirikan sendiri dan diakhir upacara mereka yang terlambat di berikan sangsi dengan baris-berbaris dan pemberian saran.

Tepat pukul 07:15 WIB bel berbunyi, para santri mulai duduk rapi dan guru memasuki ruangan kelas dan mengadakan pembelajaran metode yanbu'a sesuai dengan kelas jilid masing-masing, saya memasuki kelas Yanbu'a jilid 6, diawal pembelajaran metode Yanbu'a guru dan santri memulai dengan do'a sebelum belajar, setelah do'a selesai menuju ke asmaul husna kemudian hafalan Juz Amma (Surat An-Naba') secara bersama-sama. Sesudah hafalan Juz Amma, guru bersama-sama santri mempelajari buku pedoman Yanbu'a secara klasikal dan sorogan dengan

teknik *drill* (pengulangan). Guru yang mengajarkan pembelajaran metode Yanbu'a sudah dapat menguasai dan hafal metode tersebut, dan santri-santri juga ada yang sudah hafal sehingga menyampaikan metode Yanbu'a tanpa membuka buku, diantara mereka ada juga yang belum hafal karena baru masuk di jilid tersebut sehingga diperbolehkan menyampaikan metode Yanbu'a dengan membuka buku. Dalam menghafal metode Yanbu'a guru mengacak bacaan Yanbu'a sesuai dengan pencapaian santri tersebut.

Pukul 08:00 WIB waktu dipergunakan untuk setoran hafalan surat Al-Qur'an, guru membetulkan yang salah jika santri ada kesalahan dalam bacaannya, satu persatu santri maju untuk hafalan kepada guru, diselang waktu setoran hafalan ada santri yang setoran sebelumnya, maka santri pun dengan semangat dan antusias dalam program hafalan tersebut, kerena membuat mereka termotivasi dengan hafalan tersebut supaya menuju ke Al-Qur'an, sehingga dengan nada yang terdapat dalam metode Yanbu'a membuat mereka pun membaca Al-Qur'an dengan lancar dan mudah sesuai tajwid dan makhorijul hurufnya.

Tepatnya pukul 08:20 guru menyelesaikan pembelajaran Yanbu'a dengan bersama-sama berdo'a setelah belajar, serta menutup pembelajaran dengan kafaratul majlis dan guru meninggalkan ruangan kelas.

Tanggapan Peneliti

Kegiatan metode Yanbu'a ini sudah menjadi rutinitas sekolah diawal pembelajaran, dalam metode Yanbu'a dilakukan bacaan sorogan dan klasikal dengan teknik *drill* (pengulangan), aktifitas metode Yanbu'a di kelas Yanbu'a jilid 6 santri sangat semangat dan antusias dalam mempelajari metode Yanbu'a, bukan hanya siswa yang semangat, guru pun juga bersemangat hafalan metode Yanbu'a dan berperan aktif dalam mengajarkan santrinya supaya tercapainya pembelajaran Yanbu'a di jilid tersebut, keterlibatan persiapan guru dalam menguasai dan mengajar Yanbu'a ini sangatlah berpengaruh terhadap pelaksanaan pembelajaran metode Yanbu'a sehingga nantinya tercipta pembelajaran bacaan Al-Qur'an sesuai dengan kaidah ilmu tajwid dan makhorijul hurufnya.

المقابلات

Kode : 01/SMP/Tulungagung/PAI-8/2019
 Nama Informan : Najwa
 Hari/Tanggal : Selasa, 29 Januari 2019
 Waktu : 09.00 WIB
 Tempat Wawancara : Ruangan kelas 7A SMP Islam Al-Azhaar
 Topik Wawancara : Materi dan Kegiatan yang mengandung penerapan Metode Yanbu'a di SMP Islam Al-Azhaar Tulungagung

	Materi
Peneliti	Apa yang dimaksud dengan Metode Yanbu'a?
Informan	Metode Yanbu'a adalah metode belajar membaca Al-Qur'an dengan mudah, karena ada hukum-hukum Tajwid disetiap jilidnya.
Peneliti	Dari pengertian Metode Yanbu'a tersebut, pasti memiliki histori yang melatarbelakangi lahirnya Metode Yanbu'a. Menurut Anda bagaimana sejarah dari terbentuknya Metode Yanbu'a?
Informan	Karena semakin majunya zaman, dan banyak yang membutuhkan metode membaca Al-Qur'an dengan mudah dan menyenangkan, kemudian melihat dari metode yang dahulu bahwa masih memiliki kekurangan sehingga dengan pembentukan metode Yanbu'a diharapkan mampu menjawab dan melengkapi kekurangan-kekurangan yang ada dalam metode terdahulu.
Peneliti	Bagaimana sistem pembelajaran yang ada dalam Metode Yanbu'a?
Informan	Dalam mempelajari metode Yanbu'a ini saya merasa enak dalam membaca Al-Qur'an, karena metode tersebut ada sistem mengaji dan belajar bahasa Arab, maka ini sebagai motivasi saya untuk meningkatkan bacaan dan hafalan Al-Qur'an.

Peneliti	Apa yang menjadi kekuatan dari Metode Yanbu'a, sehingga banyak santri meminati Metode ini dalam mempelajari Al-Qur'an?
Informan	Metode Yanbu'a memudahkan saya mempelajari Al-Qur'an baik dari segi membaca maupun dari segi lainnya. Belajar metode Yanbu'a ini membuat saya semangat untuk setoran hafalan, karena saya melihat teman-teman bersemangat dan selalu berusaha dalam program setoran hafalan, maka saya pun juga harus seperti itu.

المقابلات

Kode : 02/SMP/Tulungagung/PAI-8/2019
 Nama Informan : Nilam
 Hari/Tanggal : Rabu, 30 Januari 2019
 Waktu : 09.15 WIB
 Tempat Wawancara : Ruangan kelas 8C SMP Islam Al-Azhaar
 Topik Wawancara : Materi dan Kegiatan yang mengandung penerapan Metode Yanbu'a di SMP Islam Al-Azhaar Tulungagung

	Materi
Peneliti	Apa yang dimaksud dengan Metode Yanbu'a?
Informan	Metode Yanbu'a adalah metode pembelajaran Al-Qur'an yang didalamnya mempelajari Tajwid, Ghorib dan kaidah makhorijul huruf, sehingga dapat belajar Al-Qur'an dengan baik.
Peneliti	Bagaimana konsep pembelajaran dalam Metode Yanbu'a?
Informan	Pembelajaran metode Yanbu'a dibagi menjadi tiga tahapan yaitu pembukaan, inti, dan penutup, Pertama, pembukaan dengan menggunakan salam dan membaca do'a sebelum pelajaran. Kedua, membaca materi secara bersama-sama dan individu. Ketiga, penutup dengan membaca do'a sesudah membaca Al-Qur'an.
Peneliti	Bagaimana langkah-langkah pembelajaran Metode Yanbu'a?
Informan	Langkah pembelajaran yang terbagi dalam tiga tahap dibagi kembali berdasarkan alokasi waktu pembelajaran yaitu pembukaan selama 5 menit, kegiatan inti 54 menit dan penutup 1 menit.
Peneliti	Apa yang menjadi kekuatan dari Metode Yanbu'a, sehingga banyak santri meminati Metode ini dalam mempelajari Al-Qur'an?

Informan	Dalam belajar metode Yanbu'a terdapat macam-macam huruf hijaiyah dan kata-kata yang dipakai itu diambil dari Al-Qur'an langsung.
----------	--

المقابلات

Kode : 03/SMP/Tulungagung/PAI-8/2019
 Nama Informan : Ustadzah Umi
 Hari/Tanggal : Kamis, 31 Januari 2019
 Waktu : 08:00 WIB
 Tempat Wawancara : Ruangan Guru SMP Islam Al-Azhaar
 Topik Wawancara : Materi dan Kegiatan yang mengandung penerapan Metode Yanbu'a di SMP Islam Al-Azhaar Tulungagung

	Materi
Peneliti	Apa yang dimaksud dengan Metode Yanbu'a?
Informan	Metode Yanbu'a merupakan salah satu Metode yang digunakan dalam membaca dan menghafal Al-Qur'an dengan cara yang efektif, karena didalamnya terdapat hukum-hukum bacaan tajwid, Ghorib, dan kaidah <u>Makhrijul Huruf</u> .
Peneliti	Dari pengertian Metode Yanbu'a tersebut, pasti memiliki histori yang melatarbelakangi lahirnya Metode Yanbu'a. Menurut Anda bagaimana sejarah dari terbentuknya Metode Yanbu'a?
Informan	Metode Yanbu'a lahir sebagai jawaban dari inovasi pembelajaran Al-Qur'an yang dinamis, kreatif serta menyenangkan.
Peneliti	Apa saja pembahasan yang terdapat dalam Metode Yanbu'a?
Informan	Dalam Metode Yanbu'a ada 7 buku mulai dari jilid 1 sampai jilid 7, buku indeks prestasi, dan buku setoran hafalan. Pembahasan di dalam ketujuh jilid tersebut berbeda-beda, dimulai dari pengenalan huruf hijaiyah, kemudian ke pembahasan yang mengacu pada bacaan Al-Qur'an.
Peneliti	Bagaimana sistem pembelajaran yang ada dalam Metode Yanbu'a?

Informan	Sistem pembelajaran metode Yanbu'a adalah menggunakan metode klasikal (setoran) dan Drill (pengulangan) sampai lancar.
Peneliti	Bagaimana konsep pembelajaran dalam Metode Yanbu'a?
Informan	Dalam pembelajaran metode Yanbu'a menggunakan konsep klasikal, Drill, dan hafalan.
Peneliti	Bagaimana langkah-langkah pembelajaran Metode Yanbu'a?
Informan	Satu kali tatap muka selama 60 menit, 5 menit untuk berdo'a dan tanya kabar, 10 menit untuk murojaah hafalan, 13 menit untuk menambah hafalan, 10 menit untuk baca simak, 20 menit untuk baca privat dan 2 menit untuk do'a penutup.
Peneliti	Apa yang dimaksud dengan membaca?
Informan	Membaca adalah suatu proses belajar yang dilakukan untuk memperoleh informasi yang disampaikan penulis melalui bahasa tulis.
Peneliti	Bagaimana langkah-langkah pembelajaran yang dilakukan Ustadz/Ustadzah dalam pembelajaran membaca Al-Qur'an dengan Metode Yanbu'a?
Informan	Langkah-langkah pembelajaran yang dilaksanakan di sekolah ini yakni guru membimbing dan mengajari metode Yanbu'a terlebih dahulu secara benar sesuai di jilid masing-masing, kemudian guru mengajarkan Al-Qur'an sesuai dengan bacaan yang benar, tepat, dan sesuai dengan kaidah-kaidah ilmu Tajwid serta makharijul hurufnya.
Peneliti	Bagaimana adab-adab membaca Al-Qur'an yang diterapkan SMP Islam Al-Azhaar pada santrinya?
Informan	Adab yang diharapkan sebagaimana yang dilaksanakan Nabi, para sahabat dan salafus sholih yang senantiasa memulaiakan Al-Qur'an.
Peneliti	Apa yang dimaksud pembelajaran?

Informan	Pembelajaran merupakan proses merubah dari yang tidak bisa menjadi bisa, tekun dan melaksanakannya menjadi karakter yang baik.
Peneliti	Bagaimana strategi pembelajaran yang ditanamkan di SMP Islam Al-Azhaar Tulungagung?
Informan	Proses pembelajaran yang dibuat senyaman mungkin, sehingga situasi belajar terasa senang dan timbul rasa ingin belajar lebih.
Peneliti	Teknik apa yang digunakan oleh Ustadz/Ustadzah dalam menyampaikan pembelajaran Metode Yanbu'a?
Informan	Teknik yang digunakan yaitu bahwa kita para guru harus mampu berinteraksi dengan para santri dalam artian kita tahu karakter seorang santri. Yang pertama adalah bahwa kita ke dunia kita untuk belajar dengan menyenangkan tanpa ada rasa terbebani.
Peneliti	Faktor apa saja yang dapat mempengaruhi keberhasilan suatu pembelajaran?
Informan	Faktor yang dapat mempengaruhi keberhasilan pembelajaran diantaranya adalah dari faktor guru Ustadz/Ustadzah yang sudah terstandarisasi, faktor siswa yang semangat, tertib dan disiplin serta berakhhlak mulia, faktor metode yaitu metode yang baik, kreatif, menarik dan menyenangkan, faktor sarana dan prasarana, serta faktor pengelolaan yang baik.
Peneliti	Bagaimana cara mengetahui indikator keberhasilan pembelajaran yang dilaksanakan di SMP Islam Al-Azhaar?

Informan	Setiap santri yang belajar Al-Qur'an rata-rata mereka sudah mampu menguasai metode Yanbu'a, walaupun tidak 100% menguasai semuanya, karena setiap santri pasti memiliki kelemahan masing-masing, akan tetapi sebagai syarat menempuh Al-Qur'an anak harus sudah selesai khatam jilid-jilid dalam Yanbu'a. Tingkat keberhasilan dapat dilakukan dengan mengadakan tes yang dilakukan setiap kenaikan jilid ataupun penambahan materi kepada Ustadz pada waktu yang telah ditentukan. Dalam satu kelas setiap guru mengampu 10 sampai 15 santri. Rata-rata nilai santri yaitu antara 80%, artinya dari keseluruhan santri ketika menghadapi test baik itu untuk kenaikan jilid atau ujian akhir, mereka sudah menguasai metode Yanbu'a dengan baik sekali sesuai waktu yang telah ditentukan.
Peneliti	Apa saja faktor yang mempengaruhi pelaksanaan membaca Al-Qur'an pada santri?
Informan	Kemampuan santri (kecerdasan) dan kerajinan (istiqamah) setiap hari membaca Al-Qur'an.
Peneliti	Apa yang menjadi kriteria penerapan membaca Al-Qur'an santri?
Informan	Kriteria yang ditekankan yaitu mengenali huruf hijaiyah dan makhorijul huruf, panjang dan pendek sesuai, memahami bacaan dengung, dan memahami bacaan mana yang harus dibaca jelas.
Peneliti	Bagaimana langkah-langkah yang dilakukan Ustadz/Ustadzah untuk meningkatkan keterampilan pembelajaran Metode Yanbu'a?
Informan	Selalu rutin bersama-sama meng-upgrade diri setiap dua pekan sekali, melaksanakan evaluasi pelaksanaan pembelajaran, supervisi dari direktur dan yayasan, mengikuti pelatihan-pelatihan Qur'an, serta melaksanakan study banding ke lembaga lain.

المقابلات

Kode : 04/SMP/Tulungagung/PAI-8/2019
 Nama Informan : Ustadz Rahmad
 Hari/Tanggal : Senin, 04 Februari 2019
 Waktu : 08:30 WIB
 Tempat Wawancara : Ruangan Kelas Ujian SMP Islam Al-Azhaar
 Topik Wawancara : Materi dan Kegiatan yang mengandung penerapan Metode Yanbu'a di SMP Islam Al-Azhaar Tulungagung

Materi	
Peneliti	Apa yang dimaksud dengan Metode Yanbu'a?
Informan	Metode Yanbu'a adalah salah satu metode yang digunakan untuk memahami hukum-hukum Tajwid dalam membaca Al-Qur'an dengan lancar dan juga mengerti makhorijul hurufnya.
Peneliti	Dari pengertian Metode Yanbu'a tersebut, pasti memiliki histori yang melatarbelakangi lahirnya Metode Yanbu'a. Menurut Anda bagaimana sejarah dari terbentuknya Metode Yanbu'a?
Informan	Metode Yanbu'a didirikan oleh KH. Arwani Amin yang silsilah keturunannya sampai pada penggeran Diponegoro. Metode Yanbu'a diciptakan karena tuntutan zaman yang semakin maju dan kebutuhan masyarakat muslim tentang pembelajaran Al-Qur'an yang semakin meningkat.
Peneliti	Apa saja pembahasan yang terdapat dalam Metode Yanbu'a?
Informan	inti pembahasan di dalam buku panduan metode Yanbu'a yaitu pengenalan terkait huruf hijaiyah dan hukum-hukum Tajwid, serta bacaan ghorib.

Peneliti	Bagaimana konsep pembelajaran dalam Metode Yanbu'a?
Informan	Konsep pembelajaran yang diterapkan dari metode Yanbu'a adalah santri ditumbuhkan dahulu semangat belajarnya, dibangkitkan motivasi belajarnya, kemudian setelah semua siap diberi materi, barulah guru menyampaikan materi, untuk masuk pada materi sesuai dengan kemampuan dan capaian jilidnya.
Peneliti	Bagaimana langkah-langkah pembelajaran Metode Yanbu'a?
Informan	Langkah-langkah pembelajaran dalam metode Yanbu'a terangkum dalam tiga waktu, yang memiliki alokasi waktu sendiri yaitu 5 menit untuk do'a, 15 menit untuk murajaah, 15 menit untuk menambah hafalan, 40 menit pembelajaran tilawah, dan 5 menit untuk do'a penutup.
Peneliti	Apa yang menjadi kekuatan dari Metode Yanbu'a, sehingga banyak santri meminati Metode ini dalam mempelajari Al-Qur'an?
Informan	Semua pembelajaran yang dilaksanakan oleh Ustadz atau Ustadzah bermula dari keikhlasan niat para guru Al-Qur'an dalam memberikan pembelajaran yang menyenangkan mulai dari kegiatan awal yang mengajarkan semangat, kegiatan inti yang menyenangkan dan kegiatan akhir yang mengesankan, keunggulan yang dimiliki yakni buku panduan, media yang mendukung, serta program kitabah dan tahfidz, jadi tidak hanya belajar membaca Al-Qur'an saja.
Peneliti	<u>Apa yang dimaksud dengan membaca?</u>
Informan	Membaca Al-Qur'an adalah proses memahami Al-Qur'an agar bisa mengamalkan Al-Qur'an.
Peneliti	Bagaimana adab-adab membaca Al-Qur'an yang diterapkan SMP Islam Al-Azhaar pada santrinya?

Informan	Dalam pembelajaran membaca Al-Qur'an setiap santri diharuskan untuk memenuhi adab-adab ketika belajar atau membaca Al-Qur'an sesuai dengan tuntunan.
Peneliti	Apa yang dimaksud pembelajaran?
Informan	Pembelajaran adalah proses dalam mengajarkan ilmu dan pengetahuan.
Peneliti	Bagaimana strategi pembelajaran yang ditanamkan di SMP Islam Al-Azhaar Tulungagung?
Informan	Strategi pembelajaran yang ditanamkan di SMP Islam Al-Azhaar yakni dengan sorogan dan klasikal, sehingga pembelajaran dilakukan dengan berinteraksi bersama-sama dan diulang-ulang.
Peneliti	Teknik apa yang digunakan oleh Ustadz/Ustadzah dalam menyampaikan pembelajaran Metode Yanbu'a?
Informan	Selain itu dalam pembelajaran Metode Yanbu'a, diadakan program tahsin atau hafalan, sehingga dapat menjadi pendorong bangkitnya semangat dalam mempelajari Al-Qur'an.
Peneliti	Faktor apa saja yang dapat mempengaruhi keberhasilan suatu pembelajaran?
Informan	Faktor-faktor yang dapat mempengaruhi keberhasilan mengajar itu banyak sekali, namun tidak fatal akibatnya. Diantaranya yang terkadang menjadi penghambat pembelajaran adalah karakter santri yang berbeda-beda, situasi dan kondisi, cara guru menyampaikan materi, sarana dan prasarana, serta teknik mengajar yang digunakan guru. Akan tetapi dari semua kekurangan-kekurangan itu seiring dengan berjalannya waktu semua santri tetap antusias untuk belajar.
Peneliti	Bagaimana cara mengetahui indikator keberhasilan pembelajaran yang dilaksanakan di SMP Islam Al-Azhaar?

Informan	Indikator pembelajaran memang sangat penting untuk mengetahui seberapa efektif metode pembelajaran tersebut digunakan, maka dari itu kami menggunakan empat indikator yaitu istimewa bagi santri yang 100% menguasai metode Yanbu'a, baik sekali bagi santri yang rata-rata pemahamannya antara 7699%- , baik apabila santri menguasai materi sebanyak 6075%-, dan kurang apabila pemahaman santri mengenai materi metode Yanbu'a <60%.
Peneliti	Apa saja faktor yang mempengaruhi pelaksanaan membaca Al-Qur'an pada santri?
Informan	Setiap pembelajaran tentu tidak bisa lepas dari yang namanya kendala-kendala atau faktor penghambat dalam proses pembelajaran, diantaranya yaitu dari santri sendiri yang memiliki emosi tersendiri, dari guru dan dari lingkungan belajar.
Peneliti	Apa yang menjadi kriteria penerapan membaca Al-Qur'an santri?
Informan	Ada banyak kriteria dalam membaca Al-Qur'an yang ada disini, diantaranya yaitu persiapan, sikap guru Al-Qur'an, bahan pembelajaran, guru penguasaan materi, penguasaan kelas, pemilihan teknik mengajar yang tepat, dan media yang digunakan menyenangkan sehingga santri mudah menerima ilmu yang disampaikan.
Peneliti	Bagaimana langkah-langkah yang dilakukan Ustadz/Ustadzah untuk meningkatkan keterampilan pembelajaran Metode Yanbu'a?
Informan	Langkah-langkah yang dilakukan para Ustadz dan Ustadzah untuk meningkatkan efektivitas membaca Al-Qur'an yaitu setiap dua pekan sekali diadakan upgrading guru, evaluasi pembelajaran setiap satu pekan sekali pada hari kamis dan supervisi dari direktur dan team.

المقابلات

Kode : 05/SMP/Tulungagung/PAI-8/2019
 Nama Informan : Ustadzah Yeni
 Hari/Tanggal : Selasa, 05 Februari 2019
 Waktu : 09:30 WIB
 Tempat Wawancara : Ruangan Kelas Yanbu'a Jilid 6 SMP Islam Al-Azhaar
 Topik Wawancara : Materi dan Kegiatan yang mengandung penerapan Metode Yanbu'a di SMP Islam Al-Azhaar Tulungagung

	Materi
Peneliti	Apa saja pembahasan yang terdapat dalam Metode Yanbu'a?
Informan	Buku Yanbu'a menekankan pada setiap santri yang belajar dengan metode Yanbu'a mengetahui bagaimana cara membaca Al-Qur'an dengan Tajwid yang benar
Peneliti	Bagaimana langkah-langkah pembelajaran Metode Yanbu'a?
Informan	Untuk pembelajarannya 60 menit, 15 menit pembukaan dan doa akan belajar, 35 menit masuk ke materi sekaligus murojaah materi yang lalu, 10 menit untuk doa penutup.
Peneliti	Apa yang dimaksud dengan membaca?
Informan	Membaca Al-Qur'an maksudnya sesuatu yang diturunkan melalui malaikat Jibril dan diajarkan kepada Nabi Muhammad SAW.
Peneliti	Bagaimana cara-cara membaca Al-Qur'an yang diterapkan di SMP Islam Al- Azhaar Tulungagung?

Informan	kalau di SMP Islam Al-Azhaar ini diawali dengan belajar Yanbu'a, anak sebelum masuk materi pelajaran umum di tes baca Al-Qur'annya dengan mempelajari metode Yanbu'a, setelah anak di tes kemudian ditempatkan sesuai dengan capaian jilid-jilid tertentu dan tidak langsung masuk Al-Qur'an, karena anak perlu di tashih bacaannya sesuai dengan bacaan yang benar, tepat, serta sesuai dengan kaidah-kaidah ilmu Tajwid dan makhorijul hurufnya, sehingga anak terlebih dahulu mempelajari metode Yanbu'a sampai selesai jilid 7 serta setelah wisuda dan dinyatakan lulus barulah anak menuju ke hafalan Al-Qur'an.
Peneliti	Bagaimana langkah-langkah pembelajaran yang dilakukan Ustadz/Ustadzah dalam pembelajaran membaca Al-Qur'an dengan Metode Yanbu'a?
Informan	Langkah-langkah pembelajaran yang diterapkan yaitu guru memberikan contoh surat dalam juz amma yang akan dihafal dan bersama-sama membacanya secara klasikal dengan dibaca berulang-ulang.
Peneliti	Bagaimana adab-adab membaca Al-Qur'an yang diterapkan SMP Islam Al-Azhaar pada santrinya?
Informan	Semua diawali dengan berdo'a, membuat peraturan kelas dan prosedur kelas, menghormati guru dan izin kepada guru secara sopan, serta menutup pembelajaran dengan berdo'a.
Peneliti	Apa yang dimaksud pembelajaran?
Informan	Pembelajaran merupakan proses merubah dari yang tidak bisa menjadi bisa, tekun dan melaksanakannya menjadi karakter yang baik.
Peneliti	Teknik apa yang digunakan oleh Ustadz/Ustadzah dalam menyampaikan pembelajaran Metode Yanbu'a?

Informan	Dalam pembelajaran SMP Islam Al-Azhaar menggunakan banyak teknik pembelajaran. Dengan banyaknya teknik pembelajaran yang diberikan dalam proses pembelajaran maka setiap santri yang belajar tidak akan merasa jemu dan bosan. Setiap santri yang berprestasi maka akan kami berikan penghargaan atau reward dan bagi santri yang melanggar peraturan kami tidak menggunakan hukuman akan tetapi menggunakan teknik pemberian konsekuensi. Setiap tindakan yang melanggar tata tertib yang telah disepakati maka santri berhak mendapatkan konsekuensi atas apa yang mereka kerjakan.
Peneliti	Faktor apa saja yang dapat mempengaruhi keberhasilan suatu pembelajaran?
Informan	Keberhasilan suatu pembelajaran ditentukan oleh kemauan dan minat santri untuk belajar, lingkungan yang kondusif, serta orang tua yang selalu mendukung dan memberi semangat para santri untuk tetap belajar.
Peneliti	Bagaimana cara mengetahui indikator keberhasilan pembelajaran yang dilaksanakan di SMP Islam Al-Azhaar?
Informan	Setiap tiga bulan sekali diadakan test untuk kenaikan jilid dan evaluasi pencapaian target. Setiap satu buku berisi 40 halaman, satu pekan 4 kali tatap muka, sehingga diberi tenggang waktu sampai dengan tiga bulan diharapkan sudah tuntas bacaan Al-Qur'an.
Peneliti	Apa saja faktor yang mempengaruhi pelaksanaan membaca Al-Qur'an pada santri?
Informan	Yang paling mempengaruhi adalah kemauan setiap peserta didik untuk belajar. Karena setiap orang memiliki karakter masing-masing yang berbeda-beda. Adakalanya rajin, kadang bercanda sendiri, suka mengganggu teman yang sedang hafalan dan ada pula yang pendiam.

Peneliti	Apa yang menjadi kriteria penerapan membaca Al-Qur'an santri?
Informan	Yang menjadi kriteria keefektivitasan metode Yanbu'a dalam membaca Al-Qur'an adalah bahwa setiap santri mampu melafalkan bacaan Al-Qur'an yang sudah sesuai makhorijul huruf serta kaidah tajwid lancar.
Peneliti	Bagaimana langkah-langkah yang dilakukan Ustadz/Ustadzah untuk meningkatkan keterampilan pembelajaran Metode Yanbu'a?
Informan	Untuk meningkatkan kualitas pembelajaran maka setiap guru harus mengikuti kegiatan upgrading yang diselenggarakan di SMP Islam Al-Azhaar setiap dua minggu sekali untuk meningkatkan kualitas serta kreativitas dalam mengajar.

المقابلات

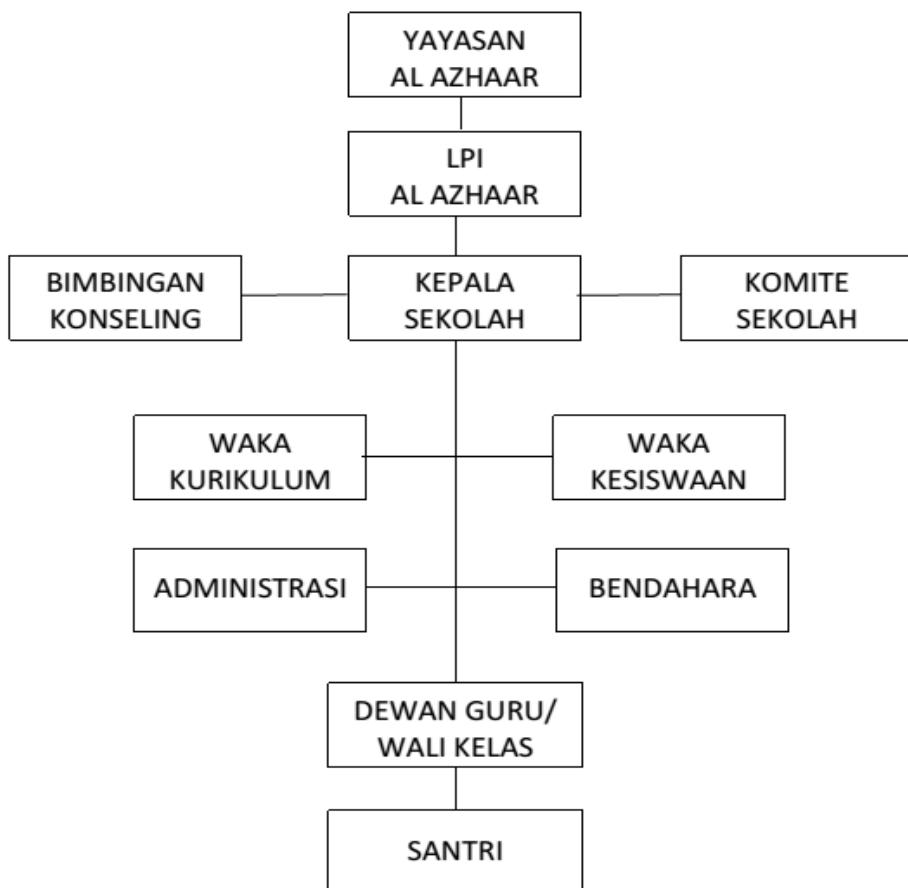
Kode : 06/SMP/Tulungagung/PAI-8/2019
 Nama Informan : Monika
 Hari/Tanggal : Rabu, 06 Februari 2019
 Waktu : 10:00 WIB
 Tempat Wawancara : Ruangan Kelas 9D SMP Islam Al-Azhaar
 Topik Wawancara : Materi dan Kegiatan yang mengandung penerapan Metode Yanbu'a di SMP Islam Al-Azhaar Tulungagung

	Materi
Peneliti	Apa yang dimaksud dengan membaca?
Informan	Membaca adalah suatu kegiatan belajar dengan pengucapan bacaan-bacaan yang terdapat dalam buku atau Al-Qur'an dengan maksud agar bisa mengerti dari bacaan-bacaan yang telah dibaca. Dan Membaca adalah melatih bacaan menjadi benar.
Peneliti	Bagaimana langkah-langkah pembelajaran yang dilakukan Ustadz/Ustadzah dalam pembelajaran membaca Al-Qur'an dengan Metode Yanbu'a?
Informan	Guru menyebutkan pengertian dan penjelasan diluar kepala diikuti santri secara bersama-sama dan diulang-ulang.
Peneliti	Bagaimana adab-adab membaca Al-Qur'an yang diterapkan SMP Islam Al-Azhaar pada santrinya?
Informan	Setiap santri yang akan belajar haruslah suci dari hadast besar dan hadast kecil dalam arti sebelum pelajaran dimulai wajib untuk berwudhu terlebih dahulu.
Peneliti	Bagaimana strategi pembelajaran yang ditanamkan di SMP Islam Al-Azhaar Tulungagung?
Informan	Strategi yang digunakan yaitu menggunakan teknik mengajar yang menyenangkan, sehingga mudah untuk belajar.

Peneliti	Teknik apa yang digunakan oleh Ustadz/Ustadzah dalam menyampaikan pembelajaran Metode Yanbu'a?
Informan	Teknik penyampaian materi biasanya dengan pembiasaan, karena untuk mengingatkan dengan bacaan-bacaan yang telah dibaca. Setiap santri disuruh untuk selalu terbiasa membaca Al-Qur'an setiap hari di rumah dan belajar membaca buku-buku yang lainnya untuk menambah ilmu pengetahuan.

الوثائق المكتوبة

Kode : 01/SMP/Tulungagung/PAI-8/2019
 Jenis : Dokumentasi non rekaman
 Nama Dokumen : Struktur Organisasi SMP Islam Al-Azhaar Tulunga-gung
 File Dokumen : Susunan Struktur Organisasi SMP Islam Al-Azhaar Tulungagung
 Tanggal Pencatatan : Kamis, 07 Februari 2019



الوثائق المكتوبة

Kode : 02/SMP/Tulungagung/PAI-8/2019
 Jenis : Dokumentasi non rekaman
 Nama Dokumen : Profil Sekolah SMP Islam Al-Azhaar Tulungagung
 File Dokumen : Sejarah, Visi, Misi, dan Tujuan SMP Islam Al-Azhaar Tulungagung
 Tanggal Pencatatan : Kamis, 07 Februari 2019

Tentang	Pokok Pembahasan
Sejarah	<p>Lembaga Pendidikan Islam Al Azhaar hadir di tengah masyarakat dengan membawa visi sebagai lembaga dakwah Islam guna meneruskan penyebaran risalah Rasullullah SAW lewat jalur pendidikan. Dengan misi lembaga adalah mendidik anak-anak sholih dan sholihah yang berakhlaq mulia menguasai informasi dan teknologi serta berprestasi sebagaimana digambarkan sebagai Generasi Robbani.</p> <p>Lembaga pendidikan Al Azhaar Tulungagung berasal dari sebuah Taman Pendidikan Al Qur'an yang pada tahun 1990-an mulai berkembang. Sosok Bapak Amin Tampa, S.H. (alm) yang pada saat tersebut berada di Tulungagung sangat berharap di Tulungagung juga ada TPA/TPQ. Dengan berbekal semangat yang tersisa beliau menemukan sebuah lokasi yang cukup strategis, maka dimulailah TPA/TPQ tersebut beliau jalankan, sehingga dengan inovasi dan semangat tersebut TPA/TPQ yang berada di Kepatihan Tulungagung tersebut mulai dikenal, bahkan menjadi rujukan bagi perkembangan TPA/TPQ lain di Tulungagung.</p> <p>Selama mengelola TPA/TPQ almarhum Bapak Amin Tampa merasa prihatin, karena pendidikan Agama dari Taman Pendidikan Al Qur'an selalu terputus ketika anak sudah disibukkan oleh pendidikan formal. Hal ini seiring dengan</p>

	<p>keinginan Wali Santri, sebagai komponen tak terpisah dari keberadaan setiap lembaga pendidikan, yang sangat menginginkan adanya TK dan SD Islam (pendidikan formal). Kemudian dengan bantuan berbagai pihak pada tahun 1993 didirikan TK Islam Al Azhaar, dengan model Full Day School. Tanggapan dan berkembangnya TK Islam Al Azhaar menjadikan orang tua santri yakin bahwa harus segera direalisasikan juga adanya pendidikan jenjang selanjutnya. Maka tahun 1994 SD Islam mulai dirintis dengan hanya 5 murid di kelas 1. Ketika sudah beranjak masuk sebagai sekolah formal, maka keberadaan lembaga pendidikan yang ada harus memiliki payung hukum. Karenanya mulai tahun 1994 hingga 1995 Bapak Amin Tampa menghubungi tokoh-tokoh masyarakat di sekitar Kepatihan dan Tulungagung untuk bergabung mendukung berjalannya TK dan SD, sehingga pada tahun 1995 secara bersama-sama, bapak-bapak tersebut bertekad mengabdi bersama di Yayasan yang diproses formal di Notaris Bapak Masjkur SH, dengan akte notaris No. 8 tahun 1995. Pada tahun itu juga NSS SD dan NSTK diproses formal. Dengan keberadaan yayasan tersebut akhirnya cakupan dakwah cukup luas, dan karenanya untuk pengelolaan pendidikan secara khusus tetap diamanahkan pada Lembaga Pendidikan Islam (LPI) Al Azhaar. Dan perkembangan selanjutnya didirikan jenjang: Play Group tahun 1998, Taman Asuh Bayi dan Balita tahun 2000, dan SMP serta Pra Play Group pada tahun 2001.</p>
Visi	Mempersesembahkan untuk bangsa: generasi yang berwawasan global, berkarakter qurani & berprestasi tinggi
Misi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjadi Lembaga Pendidikan Profesional yang Berbasis Sosial & Dakwah. 2. Menjadi Sekolah yang layak dan mudah dicontoh. 3. Memberi manfaat yang besar bagi lingkungan sekitar

Tujuan	Membentuk generasi yang berwawasan global, berkarakter Qurani, & berprestasi tinggi bukan sekedar slogan, namun membutuhkan komitmen yang baik pada setiap elemen yang ada di SMP Islam Al-Azhaar.
--------	--

الوثائق المكتوبة

Kode : 03/SMP/Tulungagung/PAI-8/2019
 Jenis : Dokumentasi non rekaman
 Nama Dokumen : Profil Sekolah SMP Islam Al-Azhaar Tulungagung
 File Dokumen : Pendirian lembaga, Status Kelembagaan, dan
 Alamat SMP Islam Al-Azhaar Tulungagung
 Tanggal Pencatatan : Kamis, 07 Februari 2019

Tentang	Pokok Pembahasan
Profil Lembaga	<p>Tanggal berdiri lembaga adalah 5 Mei 1993, yang sekaligus diperingati sebagai Milad Al Azhaar Tulungagung, setiap tanggal 5 Mei.</p> <p>Histori tanggal ini didasarkan dari kepindahan TPA/TPQ Al Munawaroh (berdiri sejak 1990 oleh Bpk. Amin Tampa di Jl. Panglima Sudirman VII) ke Jl. Letjend Suprapto 67 Kepatihan, dan karena nama yang lama tidak boleh dibawa serta pindah, sehingga TPA/TPQ tersebut diberi nama baru menjadi Al Azhaar, dengan harapan sesuai maknanya “berkembang berbunga”. Dan pada tahun ajaran baru 1993/1994/ dimulai jenjang formal TK Islam Al Azhaar yang semakin berkembang dengan keberadaan jenjang lainnya hingga saat ini.</p>

Status Kelembagaan	LPI Al Azhaar Tulungagung berstatus mandiri di bawah naungan Yayasan Al Azhaar Tulungagung. LPI Al Azhaar Tulungagung ini sendiri bukan merupakan cabang atau afiliasi dengan Al Azhaar (“aa”) atau Al Azhar (“a”) di manapun. Akte Notaris Yayasan yang telah disebutkan merupakan tanda formal yang cukup kuat. Namun secara bersama-sama sebagai lembaga dakwah dan lembaga pendidikan Islam, Al Azhaar Tulungagung terbuka menjalin silaturahim dan kerjasama dengan lembaga lain.
Alamat	Jl. Pahlawan III No. 40, Desa Kedungwaru, Kec. Kedungwaru, Kab. Tulungagung 66224 Telp. 0355322357- e-mail: smpalazhaar@gmail.com Website: smpalazhaar.sch.id.

الوثائق المكتوبة

Kode : 04/SMP/Tulungagung/PAI-8/2019
 Jenis : Dokumentasi non rekaman
 Nama Dokumen : Profil Sekolah SMP Islam Al-Azhaar Tulungagung
 File Dokumen : Sarana, Prasarana, dan Kegiatan Yanbu'a SMP Islam Al-Azhaar Tulungagung
 Tanggal Pencatatan : Kamis, 07 Februari 2019

1. Sarana dan prasarana

Sarana dan Prasarana	Jumlah
Kantor	1 buah
Meja Guru	14 buah
Meja kelas	140 buah
Komputer	12 buah
Papan Tulis	14 buah

2. Kegiatan belajar Mengajar yanbu'a

Waktu	Kegiatan	Keterangan
07.00 – 07.05	Berdo'a awal pelajaran	Santri dan guru bertempat di kelas masing-masing
07.05 – 07.15	Murojaah hafalan	Santri dan guru bertempat di kelas masing-masing
07.15 – 07.28	Menambah hafalan	Santri dan guru bertempat di kelas masing-masing
07.28 – 07.38	Klasikal baca simak	Membaca buku panduan Yanbu'a secara bersama-sama

07.38 – 08.00	Privat	Membaca buku panduan Yanbu'a secara individu di hadapan guru
08.00 – 08.20	Penutup	Refleksi dan do'a penutup

الوثائق المكتوبة

Kode : 05/SMP/Tulungagung/PAI-8/2019
 Jenis : Dokumentasi non rekaman
 Nama Dokumen : Profil Sekolah SMP Islam Al-Azhaar Tulungagung
 File Dokumen : Kegiatan Ekstrakurikuler SMP Islam Al-Azhaar
 Tulungagung
 Tanggal Pencatatan : Kamis, 07 Februari 2019

No.	Kegiatan Ekstrakurikuler
1	Pramuka
2	Paskibra
3	Palang Merah Remaja (PMR)
4	Patroli Keamanan Sekolah (PKS)
5	Pecinta Alam (PA)
6	Olahraga (Bola Voli, Bola Basket, Karate, Tenis Meja)
7	Kerohanian/IRMA (Ikatan Remaja Masjid Al-Furqon)
8	Koperasi Sekolah (Kopsis)

FOTO DOKUMENTASI PENELITIAN



Kegiatan pemberian tausiyah oleh Ustadz



Kegiatan Membaca Al-Qur'an



Kegiatan Shalat Dhuha Berjamaah



Kegiatan Pramuka



Kegiatan Sejarah Hafalan



Kegiatan Pembelajaran Metode Yanbu'a